

# Escuela Preparatoria R. Rex Parris

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria R. Rex Parris
<b>Dirección</b>	38801 Clock Tower Plaza Dr.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Palmdale, CA, 93550
<b>Número Telefónico</b>	(661) 274-1230
<b>Director/a</b>	Laura Tweedy-Ferguson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ltweedy-ferguson@avhsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.rrexparrishs.org">https://www.rrexparrishs.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19 64246 1996644

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
<b>Número Telefónico</b>	661-948-7655
<b>Superintendente</b>	Greg Nehen
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	gnehen@avhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.avdistrict.org">www.avdistrict.org</a>

## Panorama Escolar para 2021-22

La escuela preparatoria R. Rex Parris se estableció como una escuela preparatoria alternativa para los alumnos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley a partir del año escolar 2001-2002. La preparatoria recibió su número de identificación 19-64246-1996644 del Departamento de Educación de California en julio del 2002. En ese momento, la preparatoria R. Rex Parris estaba localizada junto al plantel de la preparatoria Littlerock. Ahora cuenta con su propio innovador plantel ubicado en la esquina de la Avenida Q y el Clock Tower Plaza Drive. Esta ubicación está a unos pocos centenares de yardas del nuevo centro de Transporte de Palmdale. La mayoría de los alumnos de la preparatoria R. Rex Parris usan este Centro de transporte para tomar el bus a la escuela y de vuelta a casa.

La principal misión de la preparatoria R. Rex Parris es atender a los alumnos que están significativamente atrasados en el cumplimiento de los requisitos de graduación de la preparatoria. Asimismo, la escuela atiende a alumnos que han violado de forma consistente las normas de disciplina escolar, que han cometido infracciones por abuso de sustancias y que tienen problemas severos de asistencia escolar en sus preparatorias de origen: la preparatoria Palmdale, la preparatoria William J. Pete Knight, la preparatoria Highland y la preparatoria Littlerock. La preparatoria R. Rex Parris también atiende a muchos alumnos que están trasladando al distrito desde otras agencias externas y que están bastante atrasados en créditos, o que han hecho el cambio demasiado tarde en el semestre académico para estar atendidos adecuadamente en una preparatoria integral. Históricamente la preparatoria R. Rex Parris ha atendido a aproximadamente 1000 alumnos por curso, con unos 400-500 que asisten en un momento dado.

La preparatoria cuenta con una sesión durante la mañana y otra durante la tarde con unos 300 a 350 alumnos por sesión, las cuales están compuestas por alumnos de educación regular y de educación especial (alumnos de la Clase Especial Diurna y del Programa de Especialista en Recursos). Cada una de las sesiones ofrece a los alumnos un horario de cuatro periodos. Los alumnos pueden progresar a un ritmo más acelerado debido a las diferentes necesidades de créditos. El currículo educativo incorpora un programa desarrollado por los maestros en áreas educativas específicas para garantizar que reciban un currículo basado en los estándares académicos del Departamento de Educación de California. Actualmente estamos colaborando e integrando los Estándares Básicos Comunes Estatales.

La preparatoria R. Rex Parris ofrece a los alumnos una oportunidad única para tener éxito en la vida a través de un ambiente de aprendizaje que estimula y mantiene a los alumnos en su experiencia educativa.

## Panorama Escolar para 2021-22

Nuestra comunidad educativa combina un currículo basado en estándares de créditos variables con el compromiso filosófico de que todos los alumnos pueden y van a recibir una educación de preparatoria sin igual.

Los preceptos de este compromiso, nuestra meta, se sostienen con profesionales educativas, personal auxiliar, padres/tutores y la comunidad en su conjunto que están dedicados a compartir con nuestros alumnos las herramientas, conocimientos y apoyo necesario para lograr una educación de calidad.

El logro de nuestra meta se va a perpetuar en nuestros egresados con un respeto genuino y reconocimiento por la educación que han recibido y por la voluntad de asistir a otros que tienen que completar el mismo camino educativo para lograr su plenitud como seres humanos al mismo tiempo que contribuyen con las comunidades de las que son miembros.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	1
11° Grado	149
12° Grado	415
Inscripción Total	565

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	39.8
Masculino	60.2
Asiático	0.2
Afroamericano	12.6
Filipino	1.1
Hispano o Latino	78.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.8
Blanco	4.4
Estudiantes del Inglés	12.4
Jóvenes de Crianza Temporal	2.3
Indigentes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	78.1
Alumnos con Discapacidades	4.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008		0%

<b>Ciencias</b>	World of Chemistry / 2002 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe / 2003 Biology / 2002 Physics: Principles and Problems / 2002		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Economics: Principles of Economics & Principles of American Democracy/2019 Civics: Principles of American Democracy/2019 World History: Democracy/World History, Culture, & Geography: The Modern World/2019 US History: United States History & Geography: Continuity & Change/2019		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	French / EntreCultures Levels 1, 2, and 3 / 2010 Spanish / ¡Avancemos! 1 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 2 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 3 / 2008		0%
<b>Salud</b>	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria R. Rex Parris usa un nuevo y avanzado plantel que fue abierto para el uso de los alumnos durante el segundo semestre del ciclo escolar 2005-2006. El sitio contiene una biblioteca con 24 computadoras de sobremesa, 150 computadoras portátiles, y 230 Chromebooks para el uso de los alumnos y más de 12,338 libros en colección para registro estudiantil. Hay 200 dispositivos/computadoras designadas para los alumnos dentro del entorno del salón. La zona del patio tiene dos canchas de baloncesto de tamaño completo, una cancha de voleibol, una de "handball" y una gran zona con césped que puede utilizarse para jugar a softball, fútbol americano, fútbol soccer y demás deportes que requieren de un gran campo. También tenemos un comedor techado al aire libre que puede utilizarse además de la cafetería dentro del salón multiusos. Cada salón de clase tiene al menos diez computadoras, con quince computadoras en las clases de lectura. Un conserje dedicado limpia las instalaciones durante la mañana y la tarde, un encargado de mantenimiento compartido con la Preparatoria Palmdale da mantenimiento semanal a los terrenos y todas las labores de mantenimiento se gestionan con un proceso de solicitud de servicio a través de la oficina del distrito.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

9 de noviembre de 2021

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificar Bueno</b>	<b>Clasificar Adecuado</b>	<b>Clasificar Malo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X	103: ventilación sucia, revestimiento de la pared superior al 25%. 204: alfombra con costuras rasgadas, ventilación sucia Oficinas de administración: alfombra manchada (antigua), plafones Biblioteca: 1 plafón, rejilla de ventilación sucia Reparaciones a subsanar.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		101: parte superior del armario desordenado, desorden del salón, ventilación sucia Reparaciones a rectificar.
<b>Eléctrico</b>		X	201: 1 bombilla fundida, más del 20% de la pared cubierta 203: luz fundida, rejilla de ventilación sucia Armario de conserjería: tapa de luz Cocina: cubierta de luz Reparaciones a subsanar.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		103: ventilación sucia, revestimiento de paredes superior al 25% 201: 1 bombilla fundida, más del 20% de la pared cubierta Reparaciones a rectificar.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):



### **Evaluaciones a Nivel Estatal**

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	285	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	114	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	171	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	40	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	224	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	218	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	285	NT	NT	NT	NT
Femeninas	114	NT	NT	NT	NT
Masculinos	171	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	40	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	224	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	43	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	218	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Math Grupo Estudiantil	NWEA MAP Math Inscripción Total	NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	276	15	5%	95%	47%

<b>Femeninas</b>	111	6	5%	95%	50%
<b>Masculinos</b>	165	9	5%	95%	44%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	1	50%	50%	0%
<b>Asiáticos</b>	2	0	0%	100%	NA
<b>Afroamericanos</b>	39	2	5%	95%	0%
<b>Filipinos</b>	2	1	50%	50%	0%
<b>Hispanos o Latinos</b>	203	7	3%	97%	71%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	NA	NA	NA
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	2	12%	88%	50%
<b>Blancos</b>	11	2	18%	82%	50%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	40	0	0%	100%	NA
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	3	0	0%	100%	NA
<b>Indigentes</b>	8	0	0%	100%	NA
<b>Militares</b>	4	0	0%	100%	NA
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	207	13	6%	94%	46%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	1	0	0%	100%	NA
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	0	0%	100%	NA

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>NWEA MAP Math Grupo Estudiantil</b>	<b>NWEA MAP Math Inscripción Total</b>	<b>NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	276	32	12%	88%	25%
<b>Femeninas</b>	111	13	12%	88%	23%
<b>Masculinos</b>	165	19	12%	88%	26%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	1	50%	50%	0%
<b>Asiáticos</b>	2	1	50%	50%	100%
<b>Afroamericanos</b>	39	4	10%	90%	50%
<b>Filipinos</b>	2	1	50%	50%	100%
<b>Hispanos o Latinos</b>	203	19	9%	91%	16%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	NA	NA	NA
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	5	29%	71%	0%

<b>Blancos</b>	11	1	9%	91%	100%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	40	6	15%	85%	17%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	3	0	0%	100%	NA
<b>Indigentes</b>	8	1	13%	88%	0%
<b>Militares</b>	4	1	25%	75%	100%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	207	28	14%	86%	21%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	1	33%	67%	100%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	48	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	26	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	22	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	34	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	38	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La escuela preparatoria R. Rex Parris se preparan para entrar en la fuerza de trabajo o continuar en el Instituto de Educación Superior al inscribirse en nuestras clases técnicas de construcción. Estos cursos enfatizan los procesos, sistemas, y la manera en que las estructuras son diseñadas y construidas. Los alumnos adquieren conocimientos y habilidades en un programa secuencial, basado en las normas, que integra la instrucción práctica, basada en proyectos y en el trabajo. Además, los alumnos pueden obtener certificaciones a través de Snap-On Tool Certifications en las siguientes áreas: Medición de precisión, multímetro y par mecánico.

Además, los alumnos pueden inscribirse en la Experiencia Laboral para ayudarles en cuestiones relacionadas con el trabajo, incluyendo la redacción de currículos, habilidades para entrevistas efectivas y gestión del tiempo.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	205
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	97.87
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.



## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Las actividades de participación de padres incluyen: el Programa de Padres Voluntarios; servir en el Consejo de Sitio Escolar; servir en el Comité escolar de Título I; servir en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés; servir en el equipo de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), asistir a las tardes con padres, y presentar una solicitud para un puesto de instructor individual; y otras responsabilidades a medida que estén disponibles. Mensualmente, el sitio califica las conferencias de padres y maestros y o llamadas telefónicas positivas a casa. El sitio escolar también invita a los padres a asistir a las actividades de la Noche de Regreso a la Escuela dos veces al año escolar y a las ceremonias de premios trimestrales.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	50.2	44.1	75.6	11.0	9.7	18.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	18.0	15.0	16.7	78.9	76.4	71.9	84.5	84.2	83.6

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	270	45	16.7
Femeninas	122	22	18.0
Masculinos	148	23	15.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	46	6	13.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	201	35	17.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--

<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	54	6	11.1
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	18	1	5.6
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	264	44	16.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	16	3	18.8

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	859	806	536	66.5
<b>Femeninas</b>	342	326	213	65.3
<b>Masculinos</b>	517	480	323	67.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	2	2	100.0
<b>Asiáticos</b>	2	2	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	120	114	92	80.7
<b>Filipinos</b>	7	7	2	28.6
<b>Hispanos o Latinos</b>	674	630	410	65.1
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	21	12	57.1
<b>Blancos</b>	31	29	17	58.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	122	116	74	63.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	20	18	10	55.6
<b>Indigentes</b>	8	8	7	87.5
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	685	645	441	68.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	3	3	1	33.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	37	29	27	93.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	6.87	0.00	7.95	0.07	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.24	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	6.15	5.43	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.12	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y del personal de la preparatoria R. Rex Parris es una prioridad. El plan escolar de preparación ante desastres incluye pasos para garantizar que los alumnos y el personal estén a salvo durante un desastre. Los planes de emergencia y desastre se encuentran en todos los salones, las oficinas, la biblioteca y las áreas de reunión. De forma regular a lo largo del año se realizan simulacros de incendio y desastre. La escuela cuenta con un almacén de productos necesarios para una situación de desastre. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar puesto un gafete de identificación mientras estén en el plantel. Un administrador escolar y dos oficiales de seguridad del plantel brindan supervisión durante el almuerzo y antes y después de clases para garantizar la seguridad de los alumnos. Se ha desarrollado un plan integral de seguridad escolar a fin de cumplir con la Ley del Senado 187, capítulo 736, del 6 de octubre del 1997. Este plan da a los alumnos y al personal los medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Se puede obtener una copia de los Planes de Seguridad Escolar en la Oficina de Administración.

Además de las mejoras en materia de seguridad realizadas por todo el Distrito (ver al seguir), en la Preparatoria R. Rex Parris usamos un sistema de entradas electrónico. También nos concentramos en el bienestar socioemocional de nuestros alumnos y brindamos a nuestro personal una capacitación que se llama "Capturando los corazones de los niños", que enseña el poder de la conexión y que se relaciona con los alumnos de forma individual.

Declaración del distrito:

Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

En los meses de abril y junio de 2018, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "Si ves algo, di algo". Las web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	79	10	
Matemáticas	9	46	4	
Ciencia	6	36		
Ciencia Social	8	80	8	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	74	12	
Matemáticas	8	48	2	
Ciencia	6	43		
Ciencia Social	6	77	6	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	67	6	
Matemáticas	10	38	8	
Ciencia	6	23		
Ciencia Social	8	63	2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	565

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,330.96	\$986.64	\$4,344.32	\$150,819.59
Distrito	N/A	N/A	\$6,327.41	\$82,536
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-37.2	58.5
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-64.1	48.2

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La escuela ha desarrollado un Centro de Apoyo al Alumno que es el centro donde los alumnos pueden recibir y aprender sobre las intervenciones y recursos disponibles bajo el paraguas del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Estas intervenciones incluyen, entre otras, intervenciones académicas, conductuales, de asistencia y socioemocionales. La alfabetización, servicios de instrucción individual y programas informáticos se financian a través de fondos de Título I.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,341	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,888	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,782	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,990	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$308,342	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0



## Formación Profesional

Los maestros asisten a reuniones de formación profesional en la Preparatoria R. Rex Parris a lo largo del ciclo escolar académico. Cada sesión tiene una duración aproximada de una hora después de clases, y es liderada por nuestros maestros líderes y administradores. Se brindan estas oportunidades una vez por semana. También hay Días de Formación Profesional de un día entero de duración integrados en el calendario del distrito. Asimismo hay formación profesional disponible a los maestros a través de las ofertas del distrito. Las reuniones de los Jefes de Departamentos se realizan mensualmente al final de la jornada escolar.

Los temas de formación profesional son determinados según las necesidades de los maestros y de los alumnos. La comprensión de las Normas Básicas y el desarrollo de unidades y lecciones basadas en proyectos jugaron un papel importante en la formación profesional realizada durante el ciclo 2015- 2016, y han continuado. La escritura a través del currículo, las estrategias de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), los mapas de pensamiento, Modelo "Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition" (Substitución, Aumentación, Modificación, Redefinición de tecnología educativa en el salón) (SAMR, por sus siglas en inglés), las intervenciones de los alumnos y las Habilidades de Aprendizaje del Siglo 21, el programa de lectoescritura matemática, las estrategias de enseñanza Catapult y el Modelo de instrucción básica son también temas que se tratarán durante las reuniones de formación profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3

# Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
<b>Número Telefónico</b>	661-948-7655
<b>Superintendente</b>	Greg Nehen
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	gnehen@avhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.avdistrict.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	5010	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	2507	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	2503	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	71	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	805	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	80	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	3235	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	265	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	536	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	398	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	98	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	68	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	83	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3630	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	28	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	766	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	5010	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	2507	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	2503	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	71	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	806	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	80	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	3234	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	265	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	536	NT	NT		NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	398	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	97	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	68	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	83	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3630	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	28	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	766	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

