

Escuela Preparatoria Lancaster

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Lancaster
Dirección	44701 32nd St. West
Ciudad, Estado, Código Postal	Lancaster, CA 93536
Número Telefónico	(661) 726-7649
Director/a	Dr. Kristen Tepper
Dirección de Correo Electrónico	ktepper@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.lancasterhs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 1995844

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Panorama Escolar para 2021-22

Este Informe de Responsabilidad Escolar está diseñado para brindar dar una instantánea de la escuela y sus programas. Ofrece una indicación de nuestros esfuerzos para ofrecer experiencias educativas de calidad para todos los alumnos. La misión de la Preparatoria Lancaster es preparar a nuestros alumnos para la universidad y las carreras profesionales a través de una cultura segura y de apoyo que fomente la creatividad, la colaboración, la comunicación y la responsabilidad social.

Hay varios programas académicos disponibles en la Preparatoria Lancaster, incluyendo el programa de formación de oficiales júnior de las Fuerzas Aéreas (AFROTC, por sus siglas en inglés), un programa de Bio Medicina del proyecto "Project Lead the Way" (PLTW), el programa de preparación universitaria Avance por Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Trayectoria de Multimedia e Ingeniería, y nuestro trayecto de ciencias de computación. Nuestro Perfil de Alumno Egresado orienta nuestro trabajo con los alumnos en cada paso de la trayectoria. Los alumnos se convertirán en innovadores audaces que exploran múltiples posibilidades creativas y tecnológicas y perseveran a través de los diferentes desafíos planteados. Los alumnos se convertirán en colaboradores expertos al trabajar con diversos grupos para lograr una meta compartida. Se convertirán en comunicadores dinámicos con capacidad de una expresión clara y de defender ideas con el uso de evidencias. Por último, se convertirán en ciudadanos globales y productivos mediante el uso de la conciencia cultural para encontrar soluciones. La Preparatoria de Lancaster brinda oportunidades para que los alumnos participen en diferentes apoyos en línea. Los programas de preparación de pruebas The Princeton Review, Khan Academy y para la Prueba Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés), así como el acceso a sus cuentas de College Board, están a disposición de los alumnos en todo momento. Los alumnos pueden acceder al programa desde la escuela o desde casa. Además, el Plan de Guía Integral brinda seis noches con padres al año para presentar información sobre universidades y se responden preguntas. El currículo ofrecido a los alumnos de la Escuela Preparatoria Lancaster cumple con todas las pautas estatales y locales. Se enfatiza la alineación del currículo y la instrucción con las Normas Básicas Comunes Estatales y el Perfil de Alumno Egresado. La instrucción rigurosa y relevante que se imparte en la escuela sigue ofreciendo a los alumnos las habilidades fundamentales y amplias oportunidades de aprendizaje. Los alumnos participan en el proceso de aprendizaje trabajando en equipos para resolver problemas y responsabilizándose por una buena parte de su aprendizaje a través de su participación activa, descubrimiento, investigación, indagación y habilidades de comunicación. Al mismo tiempo, los alumnos se preparan para las evaluaciones utilizadas por el Estado a fin de determinar el nivel de rendimiento académico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	753
10° Grado	646
11° Grado	670
12° Grado	577
Inscripción Total	2,646

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	1.1
Afroamericano	22
Filipino	3.6
Hispano o Latino	52.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.9
Blanco	14.7
Estudiantes del Inglés	5.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2.2
Indigentes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	63.7
Alumnos con Discapacidades	15.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008		0%

Ciencias	World of Chemistry / 2002 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe / 2003 Biology / 2002 Physics: Principles and Problems / 2002		0%
Historia-Ciencias Sociales	Economics: Principles of Economics & Principles of American Democracy/2019 Civics: Principles of American Democracy/2019 World History: Democracy/World History, Culture, & Geography: The Modern World/2019 US History: United States History & Geography: Continuity & Change/2019		0%
Idioma Extranjero	French / EntreCultures Levels 1, 2, and 3 / 2020 Spanish / ¡Avancemos! 1 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 2 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 3 / 2008		0%
Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001		0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Lancaster está completando su 22º año. Nuestro personal de mantenimiento, conserjería y terrenos trabaja todo el año para garantizar que el plantel permanezca en la mejor condición posible. Este año continuamos con nuestro programa de dos almuerzos y refrigerio para aliviar las aglomeraciones. Recientemente se han actualizado y sustituido nuestros sistemas de calefacción/ventilación/aire acondicionado.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley mantiene unas instalaciones educativas que son seguras y están limpias; también ofrece un ambiente educativo que sobrepasa las normas de adecuación establecidas por el estado en la denuncia educativa de Williams contra el Estado de California y ordenadas para las escuelas públicas de California. El distrito escolar proporciona a cada escuela personal de mantenimiento y operaciones en el sitio, incluyendo personal de conserjería, terrenos y mantenimiento y reparaciones. Estas personas están ubicadas en cada escuela e informan a los administradores escolares respecto a la prestación de servicios al distrito. Los empleados de mantenimiento y operaciones de las escuelas reciben el apoyo del equipo central de mantenimiento y operaciones que incluye carpinteros; pintores; personal de calefacción, ventilación y aire acondicionado; y una persona que opera el cortacésped del distrito. Todas las escuelas reciben fondos operativos para mantenimiento y operaciones de unos fondos restringidos identificados para el mantenimiento de cada plantel. Además, el Distrito aprovecha el programa de financiación de mantenimiento diferido del estado y por ello la preparatoria presenta un plan de mantenimiento diferido a 5 años, el cual se actualiza para reflejar proyectos de reparación/construcción importantes en el distrito. Éstos incluyen actualizaciones y reparaciones apropiadas de tejados, asfalto, sistema eléctrico y plomería en las instalaciones propiedad del distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

29 de noviembre de 2021

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		101: ALFOMBRA MANCHADA, REJILLA DE VENTILACIÓN SUCIA 102: REJILLAS DE VENTILACIÓN SUCIAS, DIFUSOR DE LUZ CAÍDO 109: ALFOMBRA MANCHADA, CADENA DE MARGARITAS 110: ALFOMBRA MANCHADA, CADENA DE MARGARITAS 111: PLAFONES ROTOS 112: TABLERO DE LA PARED RASGADO, ALFOMBRA MANCHADA 113: PLAFONES FALTANTES, TABLERO DE PARED RASGADO 119: DAÑOS EN LA PUERTA, PLACA DE TECHO DAÑADA 121: BALASTO EN MAL ESTADO, TABLERO DE PARED DAÑADO 122: DAÑOS EN LA PARED, LEVANTAMIENTO DE LA COSTURA DE LA ALFOMBRA, TOMA DE CORRIENTE DAÑADA 164: CAÍDA DE LA ENCIMERA 232: BALASTO MAL HECHO, PLACA DE TECHO ROTA, VENTILACIÓN SUCIA 233: ALFOMBRA MANCHADA/RODANDO 235: ALFOMBRA MANCHADA 305: TABLERO DE LA PARED DESCASCARILLADO 306: FALTA DE PLACA EN EL TECHO 308: TABLERO DE PARED PELADO 309: MOQUETA MANCHADA/ ONDULADA 310: FALTA DE PLACA EN EL TECHO 321: PANEL ELÉCTRICO BLOQUEADO, MOQUETA ONDULADA 324: ALFOMBRA MANCHADA 402: ALFOMBRA MANCHADA, PLACA DE TECHO ROTA 403: SALIDA DE EMERGENCIA BLOQUEADA, PLACA DE PARED DESCASCARILLADA 404: SALIDA DE EMERGENCIA BLOQUEADA, PLACA DE TECHO MANCHADA 411: ALFOMBRA MANCHADA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			502: FALTA VCT 505: ALFOMBRA ONDULADA 514: TABLERO DE PARED RASGADO 517: TABLERO DE PARED RASGADO 519: TABLERO DE PARED RASGADO 531: BAÑOS DEL PERSONAL: EL SUELO EMPIEZA A LEVANTARSE CAFETERIA: FALTA DIFUSOR VESTUARIO DE NIÑAS: NECESITA PARCHE Y PINTURA BIBLIOTECA: NECESITA PARCHE Y PINTURA REPARACIONES A SUBSANAR.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		167: VENTILACIÓN SUCIA, PANEL ELÉCTRICO BLOQUEADO 200: LAVABO CON FUGAS, LAVABO OBSTRUIDO, MUY SUCIO, CAJA DE SALIDA ROTA, SALIDA DE EMERGENCIA BLOQUEADA 220: VENTILACIÓN SUCIA 230: MAL BALASTO, LAVABO SUCIO 232: MAL BALASTO, PLAFONES ROTOS, VENTILADOR SUCIO 300 BAÑOS DE ALUMNOS: REPARACIONES A SUBSANAR.
Eléctrico		X	102: VENTILACIONES SUCIAS, DIFUSOR DE LUZ QUE SE CAE 108: CONEXION EN CADENA 109: CONEXION EN CADENA, ALFOMBRA MANCHADA 110: ALFOMBRA MANCHADA, DAISY CHAIN 117: MAL BALASTO 118: CONEXION EN CADENA, MAL BALASTO 121: MAL BALASTO, DAÑO EN LA PARED 122: DAÑOS EN LA PARED, LEVANTAMIENTO DE LA COSTURA DE LA ALFOMBRA, SALIDA DE S.G. DAÑADA 157: FALTA DE DIFUSOR, LASTRE DEFECTUOSO 167: VENTILACIÓN SUCIA, PANEL ELÉCTRICO BLOQUEADO 169: FALTA DIFUSOR, MAL BALASTO 200: LAVABO CON FUGAS, LAVABO ATASCADO, MUY SUCIO, CAJA DE SALIDA ROTA, SALIDA DE EMERGENCIA BLOQUEADA 210: MAL BALASTO 212: MAL BALASTO 216: MAL BALASTO

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			217: MAL BALASTO, FRÍO NO FUNCIONA, GARABAGE DISP. NO FUNCIONA 219: FALTA DIFUSOR, MAL BALASTO 222: CONEXION EN CADENA 230: MAL BALASTO, FONDO SUCIO 232: MAL BALASTO, PLAFONES ROTOS, VENTILADOR SUCIO 236: SIN CALOR, MAL BALASTO 300 BAÑOS DE PERSONAL: FALTA EL DIFUSOR DE LA LUZ, FALTA LA TAPA DEL EXTRACTOR, AGUJERO EN EL PLAFÓN 318: CONEXION EN CADENA 321: PANEL ELÉCTRICO BLOQUEADO, ALFOMBRA ONDULADA 3ER CUARTO DE BAÑO DE LA PLANTA BAJA: FALTA DIFUSOR DE LUZ 416: MALOS BALASTOS 503: MAL BALASTO 533: MAL BALASTO ASISTENCIA: CONEXION EN CADENA BAÑOS DE LOS VESTUARIOS DE NIÑAS: DIFUSOR DE LUZ DEFECTUOSO TEATRO: LAS LUCES DE LA ESCALERA NO FUNCIONAN SALA DE PESAS: CUADROS ELÉCTRICOS BLOQUEADOS REPARACIONES A REALIZAR.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	165: EL LAVABO NO FUNCIONA 200: LAVABO CON FUGAS, LAVABO ATASCADO, MUY SUCIO, CAJA DE SALIDA ROTA, SALIDA DE EMERGENCIA BLOQUEADA 201: FALTA LA CAJA 209: LAVABO FUERA DE LUGAR 217: MAL BALASTO, FRIO NO FUNCIONA, DISPENSADOR DE GARAGE. NO FUNCIONA 236: NO HAY CALOR, MAL LASTRE 2DO CUADRANTE DE LOS BAÑOS DE ARRIBA: UN INODORO EMBOLSADO 300: BAÑOS DE ALUMNOS: 3ER PATIO DE LOS BAÑOS DE ARRIBA: UN URINARIO EMBOLSADO BAÑOS COMUNES: GRIFOS SUELTOS, VENTILACIÓN ROTA BAÑOS DE LA TIENDA PARA ALUMNOS: ASIENTO SUELTO, NO ESTÁ CALIENTE, REPARACIONES A SUBSANAR.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			200: LAVABO CON FUGAS, LAVABO OBSTRUIDO, MUY SUCIO, CAJA DE SALIDA ROTA, SALIDA DE EMERGENCIA BLOQUEADA 401: FALTA LA MANIJA DE LA SALIDA DE EMERGENCIA 403: SALIDA DE EMERGENCIA BLOQUEADA, TABLERO DE PARED PELADO 404: SALIDA DE EMERGENCIA BLOQUEADA, PLACA DE TECHO MANCHADA 406: SALIDA DE EMERGENCIA BLOQUEADA REPARACIONES A SUBSANAR.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			119: DAÑOS EN LA PUERTA, PLACA DE TECHO DAÑADA 313: PANEL DE LA VENTANA TRASERA OXIDADO GIMNASIO GRANDE: PROBLEMAS CON LA PUERTA TRASERA REPARACIONES A SUBSANAR.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	610	NT	NT	NT	NT
Femeninas	326	NT	NT	NT	NT
Masculinos	284	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	122	NT	NT	NT	NT
Filipinos	24	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	311	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	NT	NT	NT	NT
Blancos	95	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	28	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	11	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	389	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	108	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	610	NT	NT	NT	NT
Femeninas	326	NT	NT	NT	NT
Masculinos	284	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	122	NT	NT	NT	NT
Filipinos	24	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	311	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	NT	NT	NT	NT
Blancos	95	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	28	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	11	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	389	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	108	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Math Grupo Estudiantil	NWEA MAP Math Inscripción Total	NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	626	376	60%	40%	62%

Femeninas	329	215	65%	35%	64%
Masculinos	297	161	54%	46%	59%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	1	50%	50%	100%
Asiáticos	9	7	78%	22%	100%
Afroamericanos	128	61	48%	52%	61%
Filipinos	24	19	79%	21%	79%
Hispanos o Latinos	295	182	62%	38%	61%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	100%	0%	67%
Dos o Más Orígenes Étnicos	71	41	58%	42%	46%
Blancos	94	62	66%	34%	65%
Estudiantes del Inglés	29	14	48%	52%	0%
Jóvenes de Crianza Temporal	15	9	60%	40%	33%
Indigentes	5	0	0%	100%	NA
Militares	9	8	89%	11%	50%
De Escasos Recursos Económicos	389	230	59%	41%	59%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	110	56	51%	49%	21%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Math Grupo Estudiantil	NWEA MAP Math Inscripción Total	NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	626	381	61%	39%	46%
Femeninas	329	215	65%	35%	44%
Masculinos	297	166	56%	44%	49%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	1	50%	50%	100%
Asiáticos	9	7	78%	22%	71%
Afroamericanos	128	61	48%	52%	39%
Filipinos	24	17	71%	29%	88%
Hispanos o Latinos	295	194	66%	34%	38%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	100%	0%	67%
Dos o Más Orígenes Étnicos	71	38	54%	46%	45%

Blancos	94	60	64%	36%	63%
Estudiantes del Inglés	29	14	48%	52%	14%
Jóvenes de Crianza Temporal	15	8	53%	47%	0%
Indigentes	5	0	0%	100%	NA
Militares	9	6	67%	33%	83%
De Escasos Recursos Económicos	389	234	60%	40%	41%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	110	60	55%	45%	8%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	54	NT	NT	NT	NT
Femeninas	24	NT	NT	NT	NT
Masculinos	30	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	13	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	20	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	12	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	30	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Preparatoria Lancaster ofrece una variedad de opciones de cursos de Educación Profesional y Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) que brindan una base sólida para que nuestros alumnos busquen oportunidades universitarias y profesionales en cursos y trayectos de CTE de alta calidad. Secuencias de cursos desde opciones introductorias hasta opciones avanzadas en los sectores de Artes, Medios y Entretenimiento, Ingeniería, Ciencias de la Salud e Informática. Los programas especializados dentro de estos sectores incluyen la Academia de Multimedia e Ingeniería (MEA, por sus siglas en inglés) del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), uno de los primeros 12 programas certificados de Linked Learning reconocidos en el estado para abordar rigurosas oportunidades de aprendizaje técnico, académico, de apoyo estudiantil y basado en el trabajo a un alto nivel. MEA proporciona pequeñas comunidades de aprendizaje de cohortes de alumnos que aprenden contenido dentro de lecciones integradas. Los alumnos dominan el uso de la tecnología, encuentran soluciones a problemas modernos, realizan excursiones a instituciones sectoriales y de educación superior y perfeccionan sus habilidades laborales a través de una variedad de oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. Los programas de CTE y STEM utilizan un currículo impulsado por los sectores ("Project Lead the Way") que aborda el contenido técnico y de preparación profesional. Los cursos del trayecto de biomedicina ofrecen lecciones interactivas que les permiten a los alumnos un acercamiento al mundo de investigación de la escena del crimen (CSI, por sus siglas en inglés) para aprender el código de ADN, evaluar los síntomas y recomendar tratamientos. Los alumnos en las clases de CTE tienen la oportunidad de recibir certificaciones industriales valiosas.

Además del apoyo brindado a través de fondos categóricos en la escuela, trabajamos en colaboración con la oficina de Educación Profesional y Técnica para brindar oportunidades de CTE para todos nuestros alumnos, incluidos los programas después de la escuela que ofrecen actividades e instrucción de STEM.

Los datos son extraídos del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para proporcionar datos de comparación para los alumnos de CTE en la Preparatoria Lancaster (LnHS, por sus siglas en inglés) y el progreso en el Indicador Universitario y Profesional para los trayectos de CTE. Los datos complementarios proporcionados en coordinación con la oficina de CTE incluyen aprendizaje basado en el trabajo, cursos universitarios e índices de aceptación, índices de graduación y asistencia.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,110
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	54.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	22.7

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	94.37
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	40.15

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Preparatoria Lancaster fomenta la participación de las familias a la vez que mantiene las precauciones de salud del Covid-19. Contamos con los padres voluntarios para varios proyectos, celebraciones y comités en la preparatoria. Un Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se reúne con el director para discutir el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de la escuela, así como otros temas relacionados con la escuela. Existen otros consejos asesores similares para nuestro programa de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). El Consejo Escolar brinda a los padres una forma para tener voz directa en la gobernanza escolar, así como para hablar sobre los problemas a nivel escolar como normas de currículo, programas y decisiones sobre políticas escolares que podrían beneficiarse de las aportaciones de la comunidad. Se ofrecen Talleres de Participación para Padres los fines de semana sobre temas como la preparación para la universidad, estrategias para hacer la tarea, etc.

Con la voluntad de unidad y de apoyo mutuo, se espera su participación con la esperanza de ofrecer a los alumnos las experiencias más relevantes y valiosas para lograr un progreso continuado. Se busca un sentido de comunidad y va más allá del salón de clases. Se alienta a los padres y negocios locales para que sean parte activa de nuestros programas educativos. La Preparatoria Lancaster paga el coste de hacer pruebas de huellas dactilares para nuestros voluntarios. Favor de contactar con la Sra. Melissa Baranowski, Coordinadora de Padres Voluntarios, al (661) 726-7649 extensión 791 para obtener información sobre el programa de padres voluntarios, o para hacer preguntas relacionadas con los comités escolares.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	11.4	5.5	8.3	11.0	9.7	18.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	87.3	87.1	82.7	78.9	76.4	71.9	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	521	431	82.7
Femeninas	243	214	88.1
Masculinos	278	217	78.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	103	76	73.8
Filipinos	23	21	91.3
Hispanos o Latinos	262	222	84.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	28	84.8
Blancos	91	76	83.5
Estudiantes del Inglés	47	34	72.3
Jóvenes de Crianza Temporal	20	9	45.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	397	320	80.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	78	39	50.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2879	2715	783	28.8
Femeninas	1382	1310	328	25.0
Masculinos	1497	1405	455	32.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	8	4	50.0
Asiáticos	30	28	5	17.9
Afroamericanos	659	605	242	40.0
Filipinos	97	97	16	16.5
Hispanos o Latinos	1487	1418	363	25.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	1	20.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	171	161	48	29.8
Blancos	421	393	104	26.5
Estudiantes del Inglés	177	168	54	32.1
Jóvenes de Crianza Temporal	73	67	29	43.3
Indigentes	22	19	11	57.9
De Escasos Recursos Económicos	1901	1791	588	32.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	7	3	42.9
Alumnos con Discapacidades	462	425	177	41.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	9.91	0.00	7.95	0.07	3.47	0.20
Expulsiones	0.21	0.00	0.24	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.19	5.43	2.45
Expulsiones	0.00	0.12	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad escolar sigue siendo una prioridad máxima. Los asuntos relacionados con la seguridad incluyen, entre otros, el clima escolar, la violencia en el plantel, la preparación ante crisis, relaciones entre escuela y policía y uso de alcohol y drogas. El Plan de Acción y Seguridad de la Preparatoria Lancaster se actualiza y revisa anualmente. El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Lancaster puede verse de forma completa en: <http://www.lnhs.org/SchoolSafetyPlan.pdf> (formato de documento en PDF) y se pueden obtener copias la Oficina de Administración. Nuestro equipo de mantenimiento, conserjería y terrenos trabaja todo el año para garantizar que el plantel permanece en el mejor estado posible. El plantel tiene dos horarios de almuerzo y un snack para ayudar a aliviar los espacios y que no haya demasiadas personas a la vez.

Además de las mejoras de seguridad por el Distrito (ver al seguir), la Preparatoria Lancaster brindar pláticas sobre seguridad del plantel a los alumnos tanto en clase como a la hora del almuerzo. Se hacen cumplir revisiones en el perímetro escolar y los accesos, y la administración y el personal de seguridad están presentes antes y después de la escuela, así como durante los periodos de snacks y de almuerzo.

Declaración del distrito:

Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

En los meses de abril y junio de 2018, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal, y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de “Si ves algo, di algo”. Las web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	50	20	46
Matemáticas	25	31	26	36
Ciencia	24	28	26	33
Ciencia Social	23	35	9	36

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	68	26	41
Matemáticas	22	44	39	27
Ciencia	22	30	28	19
Ciencia Social	21	44	19	35

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	74	42	26
Matemáticas	21	45	40	26
Ciencia	21	32	22	23
Ciencia Social	19	51	17	30

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	378

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	3
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.9
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,727.22	\$2,908.57	\$5,818.64	\$120,066.98
Distrito	N/A	N/A	\$6,327.41	\$82,536
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.4	37.0
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-36.8	26.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los socios de instrucción han sido contratados para apoyar a los maestros en la mejora de las prácticas de instrucción para implementar más eficazmente el rigor en nuestros salones. Estrategias de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Académico, modelo de instrucción AOL, conocimiento digital, recolección/análisis/utilización de datos, y la construcción de relaciones positivas con los alumnos, para ayudar a asegurar un programa de instrucción altamente eficaz para los alumnos es un enfoque. El programa AVID es apoyado a través de la contratación de un coordinador de AVID, el pago de sustitutos para la formación profesional, el tiempo de colaboración, la formación profesional y las conferencias, las horas adicionales de colaboración, y los asesores de AVID. Se proporciona un Enlace Universitario/Carrera con Énfasis en Colocación Avanzada para monitorear el progreso de los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), sacar datos de rendimiento, proporcionar asesoría/talleres específicos de AP y talleres para padres para mejorar el rendimiento de los alumnos en las clases de AP y en los exámenes de AP. Se proporciona apoyo para la extensión del Camino Biomédico y el reemplazo de artículos consumidos o la actualización/reemplazo de equipos según sea necesario, la compra de programas informáticos y equipos para apoyar el conocimiento digital, y la formación del personal a través de horas adicionales para los maestros de Biomédica en el desarrollo del camino de acuerdo a los conceptos del Project Lead the Way (Proyecto Guía el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés) y Linked Learning. Se ofrecen instrucciones extraescolares para los alumnos. Los maestros tienen la oportunidad de colaborar en el desarrollo de evaluaciones comunes, revisión de datos, etc. Se proporciona a los maestros material didáctico para cuadernos interactivos, Read 180, Arts, etc. Se financia un enfoque de primer año para asegurar que los alumnos de primer año reciban apoyo en las siguientes áreas: Alcance de la escuela de alimentación (Road Show y actividades de LINK Crew), apoyos académicos (instrucción/supervisión), actividades de transición (conferencia de estudiantes de primer año), y alcance de los padres. Los periodos de subvención/conferencia son pagados para apoyar el proctoring de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), AP, SBA, y Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), así como horas adicionales para un coordinador de pruebas. Los equipos de Álgebra 1 y Álgebra 2 alinean los planes de lecciones, desarrollan evaluaciones comunes, revisan los datos de manera consistente y proporcionan intervenciones. Se apoya la retención de alumnos en los programas a través de la celebración de conferencias con los padres a lo largo del año para discutir los aspectos académicos, los objetivos, etc. Se proporciona a los alumnos instrucción suplementaria y mejora de grado (10mo, 11vo y 12mo). Un coordinador de AP es financiado para ayudar con la gestión del programa y la logística de las pruebas. La colaboración del departamento de ciencias se proporciona para ayudar con la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,341	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,888	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,782	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,990	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$308,342	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	24.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	11
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	5
Ciencias	4
Ciencias Sociales	17
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	44

Formación Profesional

Cada año escolar se dedican numerosos días a la formación del personal, en los que los maestros y administradores analizan los datos escolares y aprenden las mejores prácticas educativas. Se anima a los miembros del personal a asistir a conferencias y talleres, a participar en la formación profesional del distrito y del sitio, y a trabajar en colaboración con sus colegas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	49	40	

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5010	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2507	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2503	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	71	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	805	NT	NT	NT	NT
Filipinos	80	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	3235	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	265	NT	NT	NT	NT
Blancos	536	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	398	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	98	NT	NT	NT	NT
Indigentes	68	NT	NT	NT	NT
Militares	83	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	3630	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	766	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5010	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2507	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2503	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	71	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	806	NT	NT	NT	NT
Filipinos	80	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	3234	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	265	NT	NT	NT	NT
Blancos	536	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	398	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	97	NT	NT	NT	NT
Indigentes	68	NT	NT	NT	NT
Militares	83	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	3630	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	766	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

