

# Academias de Antelope Valley

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academias de Antelope Valley
<b>Dirección</b>	6300 West Ave L
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Quartz Hill, CA 93536
<b>Número Telefónico</b>	(661)-943-2091
<b>Director/a</b>	Matt Berryman
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mberryman@avhsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.avvirtualschool.org">https://www.avvirtualschool.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19 64246 0126003

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
<b>Número Telefónico</b>	661-948-7655
<b>Superintendente</b>	Greg Nehen
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	gnehen@avhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.avdistrict.org">www.avdistrict.org</a>

## Panorama Escolar para 2021-22

Academias de Antelope Valley (AAV, por sus siglas en inglés) es una escuela semi-autónoma dependiente que consta de cuatro sitios satélite: un sitio virtual/combinado y tres sitios físicos. Hay 191 alumnos de tiempo completo entre 7º-12º año y 450 de tiempo parcial entre 9º-12º año matriculados en nuestra escuela combinada en línea, la Academia Virtual. Hay 438 alumnos entre 6º-8º año matriculados en nuestras secundarias físicas, la Academia Preparatoria SOAR ("SOAR Prep"), la Academia Preparatoria Knight ("Knight Prep") y la Academia Preparatoria Palmdale ("Palmdale Prep"). Nuestras escuelas secundarias cuentan con un componente en línea donde los alumnos utilizan libros de texto en línea con Chromebooks prestados por la escuela. CANVAS es el Sistema de Administración de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) primario utilizado por los maestros de AAV para impartir instrucción en línea, seguido por Google Classroom.

Las Academias de Antelope Valley (AAV, por sus siglas en inglés) son una escuela pública semi-autónoma dependiente establecida por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés) y diseñada para ofrecer a los alumnos entornos educativos alternativos enfocados en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y en el aprendizaje en línea/combinado. AAV está conformada por cuatro academias distintas: La Academia Preparatoria SOAR, la Academia Preparatoria Knight, la Academia Preparatoria Palmdale y la Academia Virtual. Todas las academias están diseñadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje del alumno del siglo veintiuno.

Siguiendo el modelo de la Escuela Preparatoria SOAR, el innovador y altamente exitoso programa de universidad temprana diseñado para preparar a los alumnos para el programa de preparatoria de su elección. SOAR Prep pone los principios comprobados de aprendizaje en las manos y mentes de estudiantes de secundaria. La Academia SOAR Prep es una escuela pública semi-autónoma gratuita operada por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley. Este programa único de preparación universitaria está diseñado para ayudar a los alumnos de 7º y 8º año con alto potencial a prepararse para el próximo paso en su educación. Los alumnos que completan exitosamente el programa de dos años tendrán las habilidades necesarias para tomar selectos cursos de preparatoria, incluyendo las distintas academias del Distrito Escolar de Preparatorias de Antelope Valley, programas de universidad temprana y cursos de colocación avanzada.

La Academia Preparatoria Knight es una oportunidad educativa única para los alumnos que ingresan a los años de 6to a 8vo. Diseñada basado en el altamente exitoso Programa de Diseño Digital e Ingeniería (DD&E, por sus siglas en inglés) en la Preparatoria Knight, Knight Prep involucra a los alumnos en una exploración relevante y gratificante de los estudios

## Panorama Escolar para 2021-22

proporcionándoles un aprendizaje práctico e interactivo en base a proyectos. Knight Prep toma los conceptos enseñados en el salón y los anima a través de proyectos, excursiones y experimentos en el MakerSpace. Este laboratorio de ingeniería y ciencia de vanguardia está equipado con el hardware, el software y las herramientas necesarios para convertir lo teórico en realidad. Los alumnos exitosos de Knight Prep pueden ganar una colocación con prioridad en el programa de Diseño e Ingeniería Digital de la Preparatoria Knight. El 6to grado se agregó durante el año escolar 2021-2022 como un medio para apoyar mejor el crecimiento académico de los alumnos y aumentar el tiempo con los alumnos para aumentar el conocimiento de la ingeniería mientras se proporciona apoyo académico adicional.

La Academia Preparatoria Palmdale también es un programa únicamente diseñado basado en la Academia de Carreras de la Salud de la Preparatoria Palmdale. Aunque los alumnos exploran el aprendizaje mediante un lente de STEM, también participan en experiencias relacionadas al campo médico en preparación para la Academia de la Preparatoria Palmdale.

Maestros motivados y altamente calificados guían a los alumnos en su exploración de temas interesantes conforme absorben nuevos conocimientos. El programa es riguroso y exigente pero sumamente gratificante. Utilizando técnicas del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y con un enfoque en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), la meta de SOAR Prep, Knight Prep y Palmdale Prep es desafiar a las mentes jóvenes a lograr más.

La Academia Virtual ofrece a los alumnos de 7º a 12º año un enfoque innovador y combinado al aprendizaje. Aquí, los alumnos aprovechan sus habilidades nativas como ciudadanos de un mundo interactivo altamente conectado. El riguroso currículo de la academia equivale y supera a aquéllos hallados en los entornos de salón con programas de colocación avanzada y programas de honores disponibles para todos los alumnos.

La misión de las Academias de Antelope Valley es preparar a cada alumno para las expectativas universitarias y profesionales del siglo veintiuno, brindando un currículo riguroso relevante a la fuerza laboral local y global y a las demandas económicas a través de oportunidades virtuales y comunitarias de aprendizaje.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	175
8° Grado	261
9° Grado	18
10° Grado	25
11° Grado	29
12° Grado	24
<b>Inscripción Total</b>	<b>532</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	55.3
Masculino	44.7
Asiático	1.1
Afroamericano	15.6
Filipino	1.7
Hispano o Latino	57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.1
Blanco	17.1
Estudiantes del Inglés	4.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5
Indigentes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	57.1
Alumnos con Discapacidades	6.2

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008		0%
<b>Ciencias</b>	World of Chemistry / 2002 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe / 2003 Biology / 2002 Physics: Principles and Problems / 2002		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Economics: Principles of Economics & Principles of American Democracy/2019 Civics: Principles of American Democracy/2019 World History: Democracy/World History, Culture, & Geography: The Modern World/2019 US History: United States History & Geography: Continuity & Change/2019		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	French / EntreCultures Levels 1, 2, and 3 / 2020 Spanish / ¡Avancemos! 1 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 2 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 3 / 2008		0%
<b>Salud</b>	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000		0%

	Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9°-12° grado)	Todos los laboratorios están totalmente equipados con el material apropiado.		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los alumnos tienen acceso a las instalaciones según corresponda. La Academia SOAR Prep está conformada por 11 salones, un salón de STEM, una sala de trabajo, dos vestidores, dos salones para la Academia Virtual, dos baños para alumnos, un edificio administrativo y dos baños para adultos y estudiantes, respectivamente. La construcción de la instalación concluyó en junio de 2012 y fue ocupada en julio de 2012. Todos los salones se encuentran en buenas condiciones operativas. En 2019 los dos baños del personal recibieron un nuevo suelo laminado, durante el verano de 2021 el salón multiusos y el salón 105 recibieron un nuevo suelo laminado y el salón 115 recibió una nueva alfombra. El personal también trabajó para reemplazar los plafones manchados/faltantes en todo el plantel.

La Academia Preparatoria Knight consta de 8 salones, 1 salón de MakerSpace, 2 vestuarios, 2 baños estudiantiles, un edificio administrativo y 2 baños tanto para adultos como para alumnos, respectivamente. El informe de inspección de instalaciones se incluye en el informe de instalaciones de la Preparatoria Knight.

La Academia Preparatoria Palmdale actualmente consiste en 5 salones, 1 MakerSpace, 1 laboratorio informático, 1 cafetería, 2 vestuarios, 2 baños de alumnos, 2 baños para docentes, un edificio administrativo y 1 baño para adultos y alumnos, respectivamente. Al final del año escolar 2020, Palmdale Prep compró una Crop Box que permite a los alumnos cultivar aproximadamente 1/4 de acre mediante el uso de hidroponía. Este contenedor se colocó en el área de educación física y se utilizará cuando los alumnos regresen al plantel del aprendizaje a distancia.

Durante el año escolar 2019-20, nuestro plantel de Preparatoria SOAR instaló nuevos accesos para garantizar la seguridad de los alumnos con acceso limitado al plantel, excepto a través de la oficina de recepción.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

8 de noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		SOAR Prep 101: alfombra desgastada, plafones, desorden en la parte superior de los gabinetes SOAR Prep 102: plafones, productos químicos inflamables o mantener la sala de suministros cerrada y con llave SOAR Prep 109: revestimiento de la pared superior al 20%, desorden en la parte superior del armario, plafones SOAR Prep, 111: plafones, residuos de cinta adhesiva pegados a la alfombra

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SOAR Prep, Baño de Niños: piso blanqueado por el sol, plafones</p> <p>SOAR Prep Vestidores de niños: paneles de pared rasgados, plafones</p> <p>SOAR Prep Baño de niñas: piso dañado por el sol, plafones</p> <p>SOAR Prep Vestidores de niñas: paneles de pared rasgados, plafones</p> <p>Palmdale Prep 101: plafones</p> <p>Palmdale Prep Vestidores de niños: placa en blanco</p> <p>Palmdale Prep Cafetería: ventilaciones sucias</p> <p>Reparaciones a rectificar.</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>SOAR Prep 105 Almacén: desordenado, peligro de terremotos con desorden en la parte superior de los armarios</p> <p>SOAR Prep 108: desorden en la parte superior de los armarios, rejillas de ventilación sucias</p> <p>SOAR Prep 109: revestimiento de la pared por encima del 20%, desorden en la parte superior de los armarios, plafones</p> <p>Palmdale Prep Lounge: pequeña cantidad de desorden</p> <p>Palmdale Prep 107: desorden en los armarios</p> <p>Palmdale Pre almacén: desorden en los gabinetes</p> <p>Palmdale Prep 110: salón desordenado</p> <p>Knight Prep 500: plafones manchados, sala de electricidad desordenada, espacio de trabajo inadecuado frente a los paneles eléctricos</p> <p>Reparaciones a rectificar.</p>
<p><b>Eléctrico</b></p>	X		<p>Knight Prep 504: la válvula de gas necesita un nuevo solenoide, no hay fugas</p> <p>Reparaciones a rectificar.</p>
<p><b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	X		<p>Palmdale Prep Baños de niños: se necesita una limpieza profunda</p> <p>Palmdale Prep Baño de niñas: falta cubrir los datos</p> <p>Reparaciones a rectificar.</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		X	<p>SOAR Prep 102: plafones, productos químicos inflamables o mantener la sala de suministros cerrada y con llave</p> <p>SOAR Prep 105: papel que cubre más del 20% de la pared</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SOAR Prep 106: panel eléctrico bloqueado</p> <p>SOAR Prep 109: revestimiento de la pared superior al 20%, desorden en la parte superior del armario, azulejos del techo</p> <p>Palmdale Prep 101: se necesita un espacio de 3 pies para el panel eléctrico</p> <p>Palmdale Prep 102: alejar la mesa del panel eléctrico</p> <p>Palmdale Prep 103: el quemador es un peligro de incendio, quitarlo lo antes posible</p> <p>Palmdale Prep 107: paredes cubiertas más del 20%.</p> <p>Palmdale Prep 110: espacio de 3 pies para el panel eléctrico</p> <p>Reparaciones a rectificar.</p>
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	472	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	261	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	211	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	77	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	270	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	33	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	75	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	284	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	472	NT	NT	NT	NT
Femeninas	261	NT	NT	NT	NT
Masculinos	211	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	77	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	270	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	NT	NT	NT	NT
Blancos	75	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	21	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	284	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	31	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Math Grupo Estudiantil	NWEA MAP Math Inscripción Total	NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	470	381	81%	19%	64%

<b>Femeninas</b>	260	218	84%	16%	69%
<b>Masculinos</b>	210	163	78%	22%	57%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	NA	NA	NA
<b>Asiáticos</b>	6	6	100%	0%	83%
<b>Afroamericanos</b>	72	54	75%	25%	56%
<b>Filipinos</b>	9	7	78%	22%	86%
<b>Hispanos o Latinos</b>	173	138	80%	20%	65%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	NA	NA	NA
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	138	115	83%	17%	63%
<b>Blancos</b>	72	61	85%	15%	67%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21	14	67%	33%	21%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	7	5	71%	29%	40%
<b>Indigentes</b>	1	0	0%	100%	NA
<b>Militares</b>	7	6	86%	14%	83%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	263	214	81%	19%	57%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	2	2	100%	0%	50%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	25	78%	22%	28%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>NWEA MAP Math Grupo Estudiantil</b>	<b>NWEA MAP Math Inscripción Total</b>	<b>NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	470	408	87%	13%	51%
<b>Femeninas</b>	260	224	86%	14%	49%
<b>Masculinos</b>	210	184	88%	12%	53%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	NA	NA	NA
<b>Asiáticos</b>	6	6	100%	0%	67%
<b>Afroamericanos</b>	72	60	83%	17%	32%
<b>Filipinos</b>	9	8	89%	11%	75%
<b>Hispanos o Latinos</b>	173	151	87%	13%	51%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	NA	NA	NA
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	138	121	88%	12%	52%

<b>Blancos</b>	72	62	86%	14%	61%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21	15	71%	29%	0%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	7	6	86%	14%	17%
<b>Indigentes</b>	1	0	0%	100%	NA
<b>Militares</b>	7	7	100%	0%	71%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	263	234	89%	11%	41%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	2	2	100%	0%	0%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	26	81%	19%	19%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "NT" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	270	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	144	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	126	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	47	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	155	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	38	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	172	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	16	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Las Academias del Valle del Antílope (AAV, por sus siglas en inglés) ofrecen una gama de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos que los preparan para buscar oportunidades universitarias y profesionales. Los cursos se ofrecen en los siguientes sectores industriales: Artes, Medios y Entretenimiento, Negocios, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, y Tecnología de la Información y la Comunicación. Los alumnos pueden aprender a aplicar los conocimientos técnicos y académicos a través de una instrucción relevante dentro de un tema profesional. Los cursos de CTE de alta calidad permiten a los alumnos desarrollar habilidades de empleabilidad, realizar excursiones, obtener certificaciones, aprender de oradores invitados y tener oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. Algunos cursos de CTE en AAV permiten a los alumnos obtener créditos de la universidad comunitaria a través de la articulación. La opción de tomar cursos de CTE para explorar y obtener conocimientos en campos profesionales específicos está disponible para los alumnos que quieren complementar su trabajo de curso en los sitios de la escuela tradicional. La participación e implicación en SkillsUSA, una organización de alumnos de carreras técnicas, está abierta a los alumnos de la AAV. SkillsUSA proporciona a los alumnos la oportunidad de aprender habilidades de liderazgo y competir a nivel regional, estatal y nacional, donde pueden demostrar sus conocimientos con proyectos del mundo real, presentaciones y exámenes. Los alumnos de la AAV han ganado competiciones nacionales en SkillsUSA en el pasado.

La división de CTE del distrito apoya a la AAV en el desarrollo y la implementación de itinerarios profesionales de alta calidad que abordan las necesidades del mercado laboral regional. Trabajan en conjunto con los sitios de la escuela, la industria y la universidad de la comunidad para asegurar que los alumnos en los programas de CTE en la AAV sean capaces de hacer una transición exitosa después de la graduación.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	245
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	66.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	35.7

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	88.89
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	48.15

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El liderazgo escolar cuenta con un sistema integral de estrategias que motivan la participación de los padres y la comunidad a través del Manual de Padres y el uso del sistema de mensajes escolares Blackboard, el cual anuncia todos los eventos relacionados a las Academias de Antelope Valley (AAV, por sus siglas en inglés); los padres también participan en el Consejo Asesor de Padres. Los padres reciben oportunidades para asistir a la Universidad de Padres, donde se analizan varios métodos para que los padres puedan entender y apoyar el éxito académico de sus alumnos, así como desarrollar un diálogo colaborativo con los maestros. Se alienta a los padres a trabajar con sus alumnos en el uso de agendas diarias como herramienta para la administración y organización de su tiempo. Las agendas diarias y los correos electrónicos frecuentemente son utilizados como medios de comunicación entre los padres y los maestros. Cada cinco semanas se emiten informes de progreso. Se motiva a los padres a comunicarse con el maestro y/o el orientador de su hijo para una conferencia con los padres. Nuestras páginas de Internet y plataformas de redes sociales vincula a los alumnos, padres y miembros de la comunidad con la instrucción de los alumnos, actividades escolares y noticias importantes.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	15.8	8.8	0.0	11.0	9.7	18.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	84.2	88.2	100.0	78.9	76.4	71.9	84.5	84.2	83.6

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	23	23	100.0
Femeninas	16	16	100.0
Masculinos	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	14	14	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	13	13	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	563	554	64	11.6
Femeninas	312	307	38	12.4
Masculinos	251	247	26	10.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	6	6	0	0.0
Afroamericanos	88	87	13	14.9
Filipinos	9	9	0	0.0
Hispanos o Latinos	319	313	34	10.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	44	7	15.9
Blancos	95	93	10	10.8
Estudiantes del Inglés	26	26	8	30.8
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	2	25.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	328	325	48	14.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	38	38	10	26.3

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	4.55	0.00	7.95	0.07	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.24	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	3.41	5.43	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.12	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad escolar es una prioridad principal en la Academia Preparatoria SOAR, la Academia Preparatoria Knight, la Academia Preparatoria Palmdale y la Academia Virtual. El Distrito junto con la administración escolar realizan anualmente los recorridos de inspección de seguridad para garantizar que ofrecemos un ambiente seguro y protegido. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley cuenta con un Director de Seguridad Escolar de tiempo completo para supervisar el programa de seguridad de nuestro distrito. Durante el año escolar 2019-20, se asignó un Director de Seguridad a las escuelas alternativas (incluyendo las Academias de Antelope Valley (AAV, por sus siglas en inglés)) para que actúen como un recurso para el personal de seguridad, la administración y el personal. La Academia Preparatoria SOAR, la Academia Preparatoria Knight y la Academia Preparatoria Palmdale cuentan con un supervisor del plantel, cuya obligación principal es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para los alumnos. Cada año, se habla sobre la seguridad escolar en las reuniones de personal docente y se tratan las preocupaciones sobre seguridad y se impulsan intervenciones. Nuestras páginas web escolares y del distrito tienen una forma confidencial para la remisión de alumnos para que tanto alumnos como padres puedan comentar sus preocupaciones con la administración escolar. Otros miembros del personal, incluyendo los de administración y orientación, también son proactivos en la provisión de un entorno seguro de aprendizaje. La Academia Preparatoria SOAR, la Academia Preparatoria Knight y la Academia Preparatoria Palmdale trabajan con personal de seguridad y policías escolares para desarrollar e implementar un Plan de Escuela Segura conforme al Proyecto de Ley 187 del Senado. El plan de seguridad se revisa en la primavera de cada año. Nuestra última revisión fue en el mes de marzo del 2020. Se puede obtener una copia completa de los Planes de Seguridad Escolar en la oficina administrativa.

Declaración del distrito: Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

En los meses de abril y junio de 2018, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "Si ves algo, di algo". Las web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	13	11	3
Matemáticas	15	31	6	3
Ciencia	22	16	14	1
Ciencia Social	23	11	13	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	13	14	3
Matemáticas	18	19	16	3
Ciencia	20	13	16	2
Ciencia Social	19	21	14	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	10	12	1
Matemáticas	18	20	10	1
Ciencia	21	15	11	1
Ciencia Social	21	12	16	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	266

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	2.1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,763.64	\$969.00	\$9,794.64	\$79,584.36
Distrito	N/A	N/A	\$6,327.41	\$82,536
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	43.0	-3.6
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	14.8	-14.7

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Academias de Antelope Valley es una escuela de AVID a nivel escolar y todos los fondos categóricos apoyan ese programa. Además, las Academias Preparatorias SOAR, Palmdale y Knight ofrecen "Homework Hub" (Centro para la Tarea), un programa de instrucción adicional después de clases durante una hora por día, 2-3o días por semana respectivamente, para que los alumnos trabajen en sus tareas con un instructor presente. ALa AAV trabaja estrechamente con el departamento de Educación de Tecnología Profesional del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés) y utiliza los fondos de CTEIG para financiar y capacitar al personal para utilizar el "Makerspace" en cada sitio. Las Academias de Antelope Valley (AAV, por sus siglas en inglés) también utiliza la subvención de preparación para la universidad para promover una cultura universitaria.

Durante el año escolar 2021-22 los alumnos y el personal fueron entrenados en las estrategias de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de All It Takes. El personal trabaja para crear espacios de confianza donde puedan equipar a los jóvenes y a quienes los atienden con habilidades esenciales de inteligencia emocional para navegar con éxito en sus vidas y apoyar a sus comunidades.

Las Academias del Valle del Antílope son una escuela de tecnología 1:1. Los alumnos reciben un Chromebook que se utiliza en casa y en la escuela. Los alumnos que no tienen conectividad en casa pueden recibir Wifi portátil de forma gratuita.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,341	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,888	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,782	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,990	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$308,342	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	27.6
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	2
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	1
<b>Matemáticas</b>	3
<b>Ciencias</b>	3
<b>Ciencias Sociales</b>	4
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	13





Conforme las Academias de Antelope Valley (AAV, por sus siglas en inglés) sigue desarrollándose con las Normas Básicas y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), un área de enfoque es los datos estatales de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los maestros están usando evaluaciones formativas y sumativas así como proyectos estudiantiles para impulsar la instrucción y están realizando discusiones con colegas para planificar lecciones valiosas. El enfoque en las Normas Básicas pone a los maestros en la mentalidad de preparar a todos sus alumnos para la universidad o una profesión después de la preparatoria. El liderazgo en el plantel ha sido el impulso de este objetivo. El uso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que originó a través de las aportaciones de alumnos, el personal y la comunidad, es una fuerza impulsora adicional que ayuda a determinar oportunidades de formación profesional para preparar mejor a los alumnos a fin de satisfacer las demandas de la universidad y la profesión.

La financiación mediante las metas del plan LCAP financian que todos los alumnos de 8vo-11mo tomen la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés). Esta información se usa para modificar la instrucción y abordar las necesidades estudiantiles. Los resultados son usados periódicamente para corresponder a la habilidad y rendimiento de los alumnos. Toda esta información es tomada en consideración al monitorear y perfeccionar el Plan LCAP.

El liderazgo de AAV brinda oportunidades para que los maestros colaboren y compartan entre sí. Esta colaboración significativa es fructífera: ofrece tiempo para valiosa discusión sobre contenido, alumnos y estrategias instructivas. Los resultados generales de aprendizaje escolar siempre son un enfoque de estas reuniones de colaboración:

1. Colaboración, 2. Comunicación, 3. Pensamiento Crítico 4. Creatividad.

Los maestros de contenidos básicos de AAV son altamente calificados y han cumplido los requisitos de la Ley de Educación Primaria y Secundaria. Todos los maestros nuevos dentro del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés) deben completar el programa de Iniciación para Maestros de Antelope Valley (AVTI, por sus siglas en inglés) y reciben continua formación profesional (con un enfoque principal en las Normas Básicas).

Los maestros del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) asisten a institutos de verano y otros talleres de AVID a lo largo del año a fin de proporcionar experiencias de AVID de calidad en el salón. Son respaldados por un coordinador escolar y un capacitador del distrito. Los maestros con experiencia en la materia optativa AVID brindan apoyo a los maestros nuevos al programa AVID.

AAV realiza reuniones mensuales; los Socios Instructivos del distrito y los maestros tienen oportunidades de asistir a talleres de formación profesional dentro y fuera del sitio. AAV ha designado a maestros quienes asisten a reuniones específicamente sobre la instrucción de Normas Básicas, aprendizaje basado en proyectos y AVID. Asimismo, hay 3 días de formación profesional sin alumnos programados (2017-2018) para que el personal se reúna y colabore sobre tendencias actuales en la educación.

Se anima a los maestros y al personal a asistir a eventos de formación profesional relevantes. Un equipo de maestros asiste regularmente a las conferencias AVID para aprender y perfeccionar las estrategias AVID.

Durante la instrucción en casa el AVUHSD creó un sitio de formación profesional en línea llamado EdCentral. El personal puede inscribirse en la formación profesional ofrecida por el distrito a lo largo del año y programar reuniones con socios de instrucción individuales para recibir apoyo individualizado.

El personal está obligado cada año a ir a través de soluciones específicas de formación en línea en las áreas de mandato del estado, tales como la presentación de informes obligatorios, la diversidad del lugar de trabajo y el acoso sexual. Durante el año escolar 2021-22, la AAV se asoció con All It Takes para equipar a los jóvenes y a quienes los atienden con habilidades esenciales de inteligencia emocional para navegar con éxito en sus vidas y apoyar a sus comunidades. El personal recibe horas de formación profesional cada año para fomentar la colaboración entre el personal de cada centro.

Todos los años se ofrecen al personal tres días de formación profesional para no alumnos. Los alumnos tienen el día libre y los sitios trabajan en colaboración con la oficina del distrito para apoyar el crecimiento profesional de los maestros y permitir el tiempo de colaboración del sitio.

Los maestros de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) son enviados a la formación de AP cada verano, según sea necesario, para asegurarse de que los maestros mantienen la formación adecuada de AP.

Se anima al personal a identificar las conferencias a las que les gustaría asistir y a trabajar con la administración de su centro para asistir. El personal de apoyo del distrito proporciona oportunidades para conferencias específicas de la materia y envía al personal a entrenamientos anualmente. Algunas de estas capacitaciones incluyen, CMC Sur, CMC Norte, AMTE, CMC Central, Maestros Enseñando con Tecnología, NCSM y NCTM.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	3

# Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5010	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2507	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2503	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	71	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	805	NT	NT	NT	NT
Filipinos	80	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	3235	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	265	NT	NT	NT	NT
Blancos	536	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	398	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	98	NT	NT	NT	NT
Indigentes	68	NT	NT	NT	NT
Militares	83	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	3630	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	766	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5010	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2507	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2503	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	71	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	806	NT	NT	NT	NT
Filipinos	80	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	3234	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	265	NT	NT	NT	NT
Blancos	536	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	398	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	97	NT	NT	NT	NT
Indigentes	68	NT	NT	NT	NT
Militares	83	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	3630	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	766	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

