

Escuelas de Correccionales del Condado de San Diego

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuelas de Correccionales del Condado de San Diego
Dirección	6401 Linda Vista Road, Room 216
Ciudad, Estado, Código Postal	San Diego, CA 92111
Número Telefónico	858-290-5648
Director/a	Nathan Head
Dirección de Correo Electrónico	nhead@sdcoe.net
Sitio Web Escolar	sdcoe.net/jccs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37103710128538

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de San Diego
Número Telefónico	858-292-3500
Superintendente	Dr. Paul Gothold
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@sdcoe.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sdcoe.net

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de Misión de JCCS: Los educadores de las Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) se comprometen a altas expectativas, a la justicia social, y a la equidad para todos los alumnos. Valoramos la diversidad y nos esforzamos por erradicar el racismo institucionalizado y la discriminación en todas sus formas. Nuestra prioridad es elevar el rendimiento de todos los alumnos mediante la eliminación de la brecha de oportunidad de raza que impacta de manera negativa a nuestros alumnos de color. Logramos esto mediante la impartición de instrucción basada en normas, cultural y lingüísticamente receptiva, liderazgo valiente y orientado hacia la representación, y a [aprendizaje profesional relevante]. Todos los miembros de la comunidad de JCCS se responsabilizan personal y profesionalmente por los logros de esta misión.

Las Correccionales de Menores del Condado de San Diego brindan oportunidades educativas para alumnos quienes están esperando a la disposición o quien ha sido adjudicados mediante el sistema Judicial del Condado de San Diego. Como las Escuelas de Corte, el nombre de nuestra escuela es Academia de San Diego SOAR (Success, Opportunity, Achievement, and Results) [Éxito, Oportunidad, Logro y Resultados]. Nuestro personal docente y personal trabajan en colaboración con el Departamento de Condena Condicional del Condado de San Diego y otras agencias asociadas que ayudan y buscan mejorar y fortalecer los programas instructivos y las operaciones diarias en ambas escuelas. Si bien puede ser necesario que el tribunal adjudique a un alumno dentro de una instalación segura o un programa estructurado, sigue existiendo un énfasis en la educación, la rehabilitación y el restablecimiento de las relaciones, dentro de los programas sobre traumas informados. Cada programa está diseñado para ayudar a nuestros alumnos a desarrollar disciplina, valores y una ética de trabajo que los guiará a convertirse en ciudadanos productivos que también estén listos para su próxima colocación académica, vocacional, universitaria o profesional.

Resumen de Instalaciones:

Instalaciones de máxima seguridad de 24 horas: La Academia San Diego SOAR (Success, Opportunity, Achievement, and Results) [Éxito, Oportunidad, Logro y Resultados] en Kearny Mesa es una instalación co-educativa ubicada en la Instalación de Detención Juvenil de Kearny Mesa. La Academia SOAR en East Mesa es un lugar seguro para hombres jóvenes ubicado en la Instalación de Detención de East Mesa, 28 millas al sur de la instalación de Kearny Mesa. Está ubicada en Otay Mesa y cerca de la frontera internacional.

Campamento residencial de seguridad mínima las veinticuatro horas: Academia SOAR en "Urban Camp" está ubicado en

Panorama Escolar para 2021-22

Kearny Mesa. Es una colocación para jóvenes adjudicados entre las edades de 16 y 19 años. Los alumnos se quedan por aproximadamente tres a nueve meses. La Academia SOAR en el Centro de Rehabilitación para Niñas (GRF, por sus siglas en inglés), que es parte de "Urban Camp", está ubicada junto al Campamento Urbano de Kearny Mesa para hombres jóvenes. Tiene un programa para niñas que es potencialmente una colocación de cuatro a seis meses según una evaluación del Departamento de Condena Condicional.

Las Escuelas de Corte operan un programa educativo a lo largo del año para los alumnos. Hay 30 maestros que están totalmente certificados, acreditados y altamente calificados por el Estado de California. Hay 70 miembros del personal que apoyan a las Escuelas de Corte. Este personal incluye maestros de educación general y especial, ayudantes, orientadores escolares, especialistas en transición estudiantil, auxiliares administrativos, especialistas en apoyo estudiantil, registradores, oficinistas y directores de escuelas.

Los alumnos se inscriben en cursos según el plan de aprendizaje personal del alumno. Cada salón de clases proporciona un entorno de aprendizaje de inclusión total para los alumnos de diferentes niveles de año, en riesgo académico, multilingües y/o alumnos con discapacidades. La mayoría de nuestros alumnos están inscritos en los niveles de 9° a 12° año. Nuestra meta como educadores es proporcionar a cada uno de nuestros alumnos experiencias académicas y vocacionales equitativas y de calidad para prepararlos para un reingreso exitoso a la comunidad.

Creemos que le corresponde a nuestro personal implementar estrategias para un ambiente de aprendizaje seguro, promover experiencias de aprendizaje importante, comportarnos profesional y éticamente, tomar en cuenta a todas las personas, implementar datos de referencia, sistemas de tomar decisiones, mantener una comunicación efectiva y prácticas ejemplares de colaboración. Oportunidades de formación profesional, permite que los miembros del personal a diferenciar la instrucción, ayudar a los alumnos a lograr sus metas personales de aprendizaje, así como recuperar y completar los créditos que conducen a un diploma de escuela preparatoria o una acreditación de equivalencia de escuela preparatoria de California al aprobar HiSET.

Las metas de la Escuela de Corte son alineados a las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego:

Meta 1. Asegurar excelencia en instrucción y aprendizaje para que cada alumno esté preparado para el éxito en la educación superior y las carreras.

Meta 2. Cultivar la participación de los interesados para apoyar la excelencia en el éxito de cada alumno.

Meta 3. Desarrollar sistemas coherentes y transparentes para la excelencia operativa para apoyar el éxito de cada alumno.

Meta 4. Apoyar la integración y la transición de los alumnos en riesgo académico (anteriormente en riesgo), expulsados, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal para que estén preparados para tener éxito en la universidad y una vocación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	12
10° Grado	60
11° Grado	68
12° Grado	16
Inscripción Total	156

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	14.1
Masculino	85.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3.2
Asiático	1.3
Afroamericano	26.3
Hispano o Latino	53.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
Blanco	10.9
Estudiantes del Inglés	19.9
Jóvenes de Crianza Temporal	10.9
De Escasos Recursos Económicos	100
Alumnos con Discapacidades	34

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

noviembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart and Winston: Literature and Language Arts (6-12) Special Ed Holt: Literature and Language Arts McGraw-Hill: Study Sync Grades 6° a 12° año	Sí	0
Matemáticas	Pearson: enVision Integrated Mathematics I Pearson: enVision Integrated Mathematics II Pearson: enVision Integrated Mathematics III	Sí	0
Ciencias	Harcourt: California Science (kínder-5° año) Prentice Hall: California Focus on Earth Science (6° año) Prentice Hall: California Focus on Life Science (7° año) Prentice Hall: California Focus on Physical Science (8° año) Prentice Hall: California Biology (9°-12° año) Prentice Hall: California Chemistry (9°-12° año) Prentice Hall: California Earth Science (9°-12° año) Prentice Hall: Conceptual Physics (9°-12° año) Discovery Education: Earth Science (6° año) Discovery Education: Life Science (7° año) Discovery Education: Physical Science (8° año) Discovery Education: Chemistry of Earth's Systems (9°-12° año) Discovery Education: The Living Earth (9°-12° año) Discovery Education: Earth Science (9°-12° año)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe McGraw-Hill: California Medieval and Early Modern Times (7° año) Glencoe McGraw-Hill: California Discovering Our Past: The American Journey to World War I (8° año) Glencoe Economics: Today and Tomorrow (12° año) Glencoe United States Government: Democracy in Action (12° año) Glencoe: World Geography (9°-12° año) Glencoe: Street Law: Law Related Education (9°-12° año) Glencoe: Psychology: Understanding Psychology (9°-12° año) Glencoe: Sociology: Sociology and You (9°-12° año) Glencoe McGraw-Hill: California World History: Modern Times (10° año) Glencoe: California The American Vision: Modern Times (11° año) Prentice Hall: African American Experience (9°-12° año) Prentice Hall: Latino Experience (9°-12° año)	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las Correccionales de Menores del Consado de San Diego colabora con su dependencia asociada, el Departamento de Condena Condicional del Condado de San Diego. Juntos, se esfuerzan por mantener todas las instalaciones de ambos lugares.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	45	60.81	39.19	4.44
Femeninas	14	9	64.29	35.71	--
Masculinos	60	36	60	40	5.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	17	14	82.35	17.65	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	40	21	52.5	47.5	9.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	17	7	41.18	58.82	--
Jóvenes de Crianza Temporal	14	6	42.86	57.14	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	44	22	50	50	9.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	14	53.85	46.15	0

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	47	63.51	36.49	4.26
Femeninas	14	9	64.29	35.71	--
Masculinos	60	38	63.33	36.67	5.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	17	14	82.35	17.65	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	40	22	55.00	45.00	4.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	17	7	41.18	58.82	--
Jóvenes de Crianza Temporal	14	6	42.86	57.14	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	44	23	52.27	47.73	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	14	53.85	46.15	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	9.09	N/A	2.48	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	20	12	60.00	40.00	9.09
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	15	9	60.00	40.00	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	11	7	63.64	36.36	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	14	9	64.29	35.71	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

El Departamento de Preparación Vocacional y Educación Técnica (CRTE, por sus siglas en inglés) de Escuelas Comunitarias y Correccionales (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) ofrece clases de educación técnica vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y oportunidades de preparación vocacional financiadas por subvenciones para jóvenes de preparatoria. En nuestras Escuelas Correccionales, los alumnos pueden seleccionar entre la programación de CTE en base a sus instalaciones supervisadas. En Urban Camp (campamento urbano), los alumnos toman un curso de preparación laboral y pueden elegir entre Artes Culinarias de CTE o Artes Gráficas de CTE, con programación adicional en Ciencias del Fuego de CTE a veces. En GRF, a los alumnos se les ofrecen cursos de preparación para el trabajo y Artes Gráficas y Producción CTE. Los alumnos de EMJDF pueden participar en CTE de Desarrollo y Construcción y Artes Culinarias de CTE. Abriremos el nuevo Plantel de Transición Juvenil la próxima primavera, y los alumnos también tendrán cursos de carpintería fina y un programa ampliado de artes culinarias.

Los maestros de CTE trabajan en asociación con otros departamentos para proporcionar un currículo alineado. El programa CTE es evaluado por la cantidad de alumnos inscritos, la cantidad de alumnos que completan los cursos y las acreditaciones de la industria obtenidas. Esto se mide a través de nuestra recopilación anual de datos en CONAPP. CTE JCCS también ofrece la subvención de manejabilidad I para los alumnos interesados que califican para recibir servicios financiados por subvenciones que incluyen pasantías remuneradas, aprendizaje basado en el trabajo, asesoramiento, y servicios de apoyo. El Consejo Asesor de CTE es facilitado por un especialista del programa CTE e incluye asociaciones de industria locales de obra y construcción; horticultura; artes culinarias; servicio público; espíritu empresarial; artes gráficas; tecnología de información y comunicaciones; entretenimiento de medios artísticos; sin fines de lucro; el consejo local de inversión en mano de obra; gestión de eventos; y siempre está buscando socios adicionales. Todos los maestros y el personal de CTE participan en todas las reuniones del Consejo. Estas reuniones se han suspendido debido al impacto de la COVID-19, pero está previsto que comiencen de nuevo en la primavera de 2022, con los involucrados adicionales en diseño gráfico, tecnología ecológica y tecnología de audio.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	58
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	95.24
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	2.08

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Nuestro equipo de Participación Estudiantil y Familiar (SAFE, por sus siglas en inglés) ofrece talleres regulares sobre asistencia estudiantil, problemas legales que enfrentan los alumnos y la crianza de los hijos, y organiza reuniones informativas para padres. SAFE también conecta a las familias con organizaciones comunitarias para incrementar el acceso a tratamiento médico y dental, vivienda, salud mental, despensas de alimentos, transporte, cuidado infantil y apoyo legal para mejorar la salud y el bienestar general de nuestros alumnos y familias. Se recomienda encarecidamente a los padres que participen como miembros del Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, el Plan de Responsabilidad y Control Local, y otros grupos focales. La escuela ha desarrollado conjuntamente con los padres una política escrita de participación de los padres. Esta política de participación específica:

Política de participación para padres

Responsabilidad conjunta de la asistencia de los alumnos.

Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico del alumno

Creación de capacidad para la participación.

Accesibilidad

Los talleres para padres y la participación en el trabajo del consejo se han facilitado a través de plataformas en línea, con reuniones en persona disponibles, para garantizar la continuidad de la comunicación sobre los recursos educativos y el progreso de los alumnos, el apoyo disponible para las familias y la planificación escolar/del distrito.

Información para padres voluntarios y participación: Stephanie Johnston-Austin stephj@sdoe.net o 619-990-4853

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	67.8	77.1	45.3	41.7	52.7	24.8	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	18.2	22.1	22.7	35.8	45.1	41.3	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	75	17	22.7
Femeninas	12	1	8.3
Masculinos	63	16	25.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	18	7	38.9
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	39	6	15.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	16	3	18.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	14	3	21.4
De Escasos Recursos Económicos	75	17	22.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	27	7	25.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	639	360	0	0.0
Femeninas	140	69	0	0.0
Masculinos	499	291	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	10	10	0	0.0
Asiáticos	8	7	0	0.0
Afroamericanos	126	72	0	0.0
Filipinos	3	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	383	211	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	21	0	0.0
Blancos	71	36	0	0.0
Estudiantes del Inglés	142	82	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	130	80	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	639	360	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	223	145	0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	3.98	0.00	3.70	0.14	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.71	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue repasado, actualizado y aprobado por el personal escolar, los involucrados y los padres en diciembre de 2021 y será aprobado por el Consejo de Educación del Condado de San Diego en febrero de 2022. El plan incluye el entorno escolar; planes de operaciones de emergencia; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos de suspensión y expulsión; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de discriminación y acoso; ingreso y egreso seguros; código de vestimenta a nivel escolar; y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar es un documento público y está disponible para su revisión en la oficina de la escuela y en la oficina de Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés)

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	27	1	6
Matemáticas	19	16		4
Ciencia	17	18		4
Ciencia Social	16	29	1	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	101		
Matemáticas	4	65	2	
Ciencia	5	58	1	
Ciencia Social	5	95	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	78		
Matemáticas	4	61		
Ciencia	4	52		
Ciencia Social	3	79		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	39

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,883	\$2,797	\$17,087	\$115,729
Distrito	N/A	N/A	\$16,234	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.1	-1.3
Estado			\$8,444	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	67.7	31.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

No se requiere que las escuelas de la Oficina de Educación del Condado muestren estos datos. (Sección 41409.3 del Código Educativo)

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2020-21, los maestros, el personal de apoyo y los administradores de la Academia SOAR continuaron participando en una variedad de aprendizaje profesional para garantizar que cada alumno esté preparado para el éxito universitario, vocacional y comunitario. Además de nuestro trabajo de contenido, la nueva capacitación (respaldada por nuestro Departamento de Innovaciones) se orientó a garantizar los medios más eficaces para el aprendizaje en línea (debido al aprendizaje a distancia por el cierre de COVID 19). En base a los datos del logro estudiantil, se continúa poniendo un sólido énfasis en el conocimiento del área de contenido y las habilidades pedagógicas para mejorar los resultados de los alumnos en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Además, hemos comenzado un enfoque aún mayor en la capacitación del personal docente y el personal para un desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) más integrado tanto en ELA como en otras áreas de contenido (especialmente Ciencias e Historia). Esto incluyó capacitación especializada continua sobre las normas de ELD para todos los ayudantes de ELD, ayudantes de educación especial y administración, así como práctica continua en el uso del ciclo de aprendizaje de enseñanza para garantizar el mayor impacto para los estudiantes de inglés. La enseñanza continua de las unidades de estudio en ELA, el currículo en línea Study Sync y el currículo del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) continuaron completando nuestro aprendizaje profesional e instrucción en ELA. También continuamos con el apoyo de intervención de lectura para los alumnos al capacitar a los maestros para que trabajen dentro de las clases e individualmente con los alumnos que lo necesitan. Este apoyo se amplió en 2020-21 para ayudar también a todos los maestros de contenido. Los maestros y el personal continúan recibiendo capacitación anual sobre cómo satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades en los métodos más eficaces y con las adaptaciones necesarias.

El ciclo escolar 2020-21 también estuvo lleno de aprendizaje de contenido poderoso a través de nuestros Consejos de Currículo de División (DCC, por sus siglas en inglés) y selecciones de nuestro nuevo currículo en Ciencias e Historia, además de la implementación de nuestro currículo adoptado en matemáticas (Savvas) y Math Vision Project (código abierto) para matemáticas integradas de secundaria y preparatoria. Todos los maestros de Matemáticas de JCCS participaron en 12 ofertas de aprendizaje profesional a lo largo del año para garantizar la comprensión y las mejores prácticas en la enseñanza de los currículos recientemente adoptados. Science DCC organizó 8 eventos de aprendizaje profesional y eligió Discovery Education (en línea y texto); también ayudaron a los maestros en su planificación inicial de la implementación del currículo. Los maestros de ciencias pondrán a prueba el currículo Discovery Ed en el ciclo escolar 2021-22. Los maestros también recibieron capacitación en una adaptación de aprendizaje a distancia de la Ley de Juventud Saludable de California para todos los alumnos titulada "Derechos, Respeto y Responsabilidades". Además, nuestro DCC de Historia/Ciencias Sociales trabajó con maestros de Historia para investigar las normas para elegir un currículo culturalmente apropiado para Historia de los Estados Unidos y del Mundo; McGraw-Hill fue su elección y se pondrá en prueba en el ciclo escolar 2021-22. Este DCC continuará su aprendizaje y eligió un libro de Economía y Gobierno/Cívica para apoyar nuestra misión y nuestro apoyo al Sello de Compromiso Cívico para todos los alumnos en el ciclo 2021-22. Finalmente, nos complace seleccionar el DCC de Estudios Étnicos para apoyar el curso adoptado recientemente por el estado de California. Esto vendrá con un amplio aprendizaje profesional también.

Todos los empleados de JCCS continúan reforzando la capacitación en prácticas restauradoras para desarrollar un lenguaje, filosofías y prácticas comunes para apoyar a los alumnos y las familias y aumentar la cultura escolar positiva mientras trabajan para disminuir las prácticas de exclusión. Con este fin, todos los empleados debían asistir a una Serie de Equidad de cuatro partes, organizada por nuestro departamento de Equidad, para explorar las áreas de sesgo implícito, equidad, justicia social y opresión sistémica. Nuestro Equipo de Liderazgo de Equidad del Distrito (DELT, por sus siglas en inglés) continuó creando e implementando sistemas de apoyo para las necesidades académicas y conductuales de los alumnos. Para el apoyo conductual, la Academia SOAR participó en la capacitación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) durante el segundo o tercer año de una implementación de cinco años. Todos los maestros tienen acceso a capacitación individual y en grupos chicos con nuestro cuadro de capacitadores instructivos para trabajar en áreas identificadas por ellos mismos para el apoyo instructivo. Además, todos los maestros y el personal de la Academia SOAR reciben aprendizaje profesional mensual que incluye contenido académico y nuestro trabajo en una cultura escolar positiva (MTSS/PBIS/RP). Se revisaron algunas capacitaciones anticipadas para el aprendizaje en línea y se continuaron las nuevas capacitaciones para enseñar el aprendizaje a distancia de manera eficaz. Esto incluyó poderosas oportunidades para aprender y crecer en el aprendizaje socioemocional. En medio del cierre de COVID -19, la necesidad de este aprendizaje y procesos de apoyo fue más evidente que nunca. Finalmente, desde julio de 2004, JCCS ha participado en el Consorcio de Inducción del Sur del Condado, conocido formalmente como Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes, para apoyar a los maestros recién acreditados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

124

130

130

Oficina de Educación del Condado de San Diego

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de San Diego
Número Telefónico	858-292-3500
Superintendente	Dr. Paul Gothold
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@sdcoe.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sdcoe.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	423	222	52.48	47.52	12.44
Femeninas	169	83	49.11	50.89	17.28
Masculinos	254	139	54.72	45.28	9.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	9	75.00	25.00	--
Afroamericanos	43	27	62.79	37.21	11.11
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	304	159	52.30	47.70	12.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	10	58.82	41.18	--
Blancos	40	12	30.00	70.00	9.09
Estudiantes del Inglés	142	76	53.52	46.48	5.33
Jóvenes de Crianza Temporal	35	18	51.43	48.57	5.56
Indigentes	340	238	70.00	30.00	15.65
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	312	177	56.73	43.27	14.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	133	51	38.35	61.65	2.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	423	211	49.88	50.12	1.91
Femeninas	169	77	45.56	54.44	0.00
Masculinos	254	134	52.76	47.24	2.99
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	8	66.67	33.33	--
Afroamericanos	43	26	60.47	39.53	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	304	151	49.67	50.33	1.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	9	52.94	47.06	--
Blancos	40	12	30.00		8.33
Estudiantes del Inglés	142	72	50.70	49.30	1.39
Jóvenes de Crianza Temporal	35	16	45.71	54.29	0.00
Indigentes	340	226	66.47	33.53	1.80
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	312	169	54.17	45.83	1.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	133	41	30.83	69.17	0.00