

# Escuelas Comunitarias del Condado de San Diego

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuelas Comunitarias del Condado de San Diego
<b>Dirección</b>	6401 Linda Vista Road, Room 216
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Diego, CA 92111
<b>Número Telefónico</b>	858-290-5496
<b>Director/a</b>	Gretchen Rhoads
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:gretchen.rhoads@sdcoe.net">gretchen.rhoads@sdcoe.net</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.sdcoe.net/jccs">https://www.sdcoe.net/jccs</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-10371-0128520

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de San Diego
<b>Número Telefónico</b>	858-292-3500
<b>Superintendente</b>	Dr. Paul Gothold
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:superintendent@sdcoe.net">superintendent@sdcoe.net</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.sdcoe.net">www.sdcoe.net</a>

## Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de Misión: Como miembros de las Escuelas Comunitarias y Corte Juvenil (JCCS, por sus siglas en inglés), estamos comprometidos a altas expectativas, justicia social y a la equidad para todos los alumnos. Valoramos la diversidad y nos esforzamos por erradicar el racismo institucionalizado y la discriminación en todas sus formas. Nuestra prioridad es elevar el rendimiento de todos los alumnos mientras se elimina la brecha de rendimiento entre los alumnos de color y los alumnos blancos. Logramos esto mediante la impartición de instrucción basada culturalmente y lingüísticamente receptiva, liderazgo valiente y orientado hacia la representación, y formación profesional relevante. Todos los miembros de la comunidad de JCCS se mantiene responsables personalmente y profesionalmente por los logros de esta misión.

Las Escuelas Comunitarias del Condado de San Diego está formado de múltiples planteles ubicados a lo largo y al nivel del Condado de San Diego. Mientras cada uno de nuestros planteles está personalizado para satisfacer las diversas necesidades de cada población estudiantil, todos son unidos por nuestra misión y visión común, para ofrecer a los alumnos y familias que servimos con la educación de mayor calidad. Cada una de nuestras clases es impartida por maestros altamente calificados. Dentro de nuestras escuelas comunitarias ofrecemos varios modelos de enseñanza y aprendizaje desde clases tradicionales de escuelas comunitarias, aprendizaje interdisciplinarios basado en proyecto y una variedad de ejemplares de estudio independiente. El programa de las Escuela Comunitarias del Condado de San Diego esta operado como un programa de Título I a nivel escolar. Un breve resumen de cada uno es proporcionado en lo siguiente:

### Clases de escuela comunitaria

Estos programas típicamente son de 8 a.m. a 2:30 p.m., cada día con alumnos en los niveles de año 7° a 12°, quienes han sido referidos por distritos escolares locales, tiempo de prueba o a petición por los padres. Con algunas excepciones, nuestras escuelas comunitarias están dotadas por múltiple maestros con concurriendo en el área de contenido para apoyar el aprendizaje estudiantil. Los alumnos tiene acceso a una variedad de clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidas en su sitio escolar y otros sitios JCCS.

### Aprendizaje interdisciplinario basado en proyecto (iPBL)

Aproximadamente 50% de los sitios escolares comunitarios son utilizados o trasladados hacia un marco de trabajo iPBL para una instrucción de cara a cara. Una de las metas principales en iPBL es que los alumnos aprendan profundamente (profundidad sobre amplitud) y par después demostrar que el aprendizaje profundo por medio de un proyecto real diseñado para y presenta a una audiencia real. Algunos otros aspectos destacados de nuestro marco de trabajo de instrucción iPBL con

## Panorama Escolar para 2021-22

que todos los proyectos interdisciplinarios (unidades de estudio), independientemente de disciplina académica, son diseñados para apoyar nuestros alumnos con preparación vocacional (énfasis "competencias sociales" talcoso, puntualidad, actitud positiva, motivación, colaboración, etc.) y desarrollo de lectoescritura/idioma (asegurando que nuestros alumnos lean, escriben y hablan regularmente) y (b) nuestros cursos CTE y artes visuales y escénicas (VAPA) ofrecidos, son integrados a el marco de trabajo de iPBL conectado sus objetivos de aprendizaje de los cursos y proyectos a la conexión más alta de interés del tema o sujeto y asegurar que los proyectos de estos cursos son destacados en una exhibición de aprendizaje.

Ejemplares de estudio independiente:

Estos programas permiten flexibilidad en enseñanza y aprendizaje para cumplir las necesidades individuales de los alumnos. Los programas escolares ofrecen la oportunidad para una enseñanza directa diariamente y apoyo cada semana en todas las áreas de materia. Los alumnos son capas de recibir instrucción de una combinación de enseñanza de cara a cara, currículo en línea y apoyo individualizado para el personal de enseñanza.

Apoyos sociales-emocionales

Proporcionamos varios apoyos para nuestros alumnos y familias utilizando un Sistema de Apoyo Escalonado. Estos apoyos consisten de un asesor escolar, terapeutas en el sitio, trabajadores sociales y pasantes de trabajo social, asociaciones comunitarias con agencias para apoyo, instrucciones informadas sobre trauma, prácticas restauradoras, y apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). También apoyamos a nuestras familias con un enlace de padres y familia para ayudar en la coordinación de servicios para nuestras familias.

Los objetivos de la Escuela Comunitaria están alineados con los objetivos del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego:

Objetivo 1. Asegurar excelencia en instrucción y aprendizaje para que cada alumno esté preparado para el éxito en la educación superior y las carreras.

Objetivo 2. Cultivar la participación de los interesados para apoyar la excelencia en el éxito de cada alumno.

Objetivo 3. Desarrollar sistemas coherentes y transparentes para la excelencia operacional para apoyar el éxito de cada alumno.

Objetivo 4. Apoyar la integración y transición de los alumnos que están en riesgo, expulsados, estudiantes del inglés y jóvenes en crianza temporal para que estén preparados para el éxito en la universidad y las carreras..

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8° Grado	17
9° Grado	63
10° Grado	156
11° Grado	180
12° Grado	113
<b>Inscripción Total</b>	<b>529</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	40.3
Masculino	59.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Asiático	1.3
Afroamericano	7.4
Filipino	0.4
Hispano o Latino	80.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5
Blanco	7.2
Estudiantes del Inglés	34
Jóvenes de Crianza Temporal	4.9
Indigentes	15.3
De Escasos Recursos Económicos	97.9
Alumnos con Discapacidades	20.6

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Holt, Rinehart, and Winston: Literature and Language Arts (6°-12° año) Special Ed Holt: Literature and Language Arts McGraw-Hill: Study Sync Grades (6°-12° año)	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Pearson: enVisionmath 6° a 8° año Pearson: enVision Integrated Mathematics I Pearson: enVision Integrated Mathematics II Pearson: enVision Integrated Mathematics III	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Harcourt: California Science (kínder-5° año) Prentice Hall: California Focus on Earth Science (6° año) Prentice Hall: California Focus on Life Science (7° año) Prentice Hall: California Focus on Physical Science (8° año) Prentice Hall: California Biology (9°-12° año) Prentice Hall: California Chemistry (9°-12° año) Prentice Hall: California Earth Science (9°-12° año) Prentice Hall: Conceptual Physics (9°-12° año) Discovery Education: Earth Science (6° año) Discovery Education: Life Science (7° año) Discovery Education: Physical Science (8° año) Discovery Education: Chemistry of Earth's Systems (9°-12° año) Discovery Education: The Living Earth (9°-12° año) Discovery Education: Earth Science (9°-12° año)		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Prentice Hall: California Reflections (kínder-6° año) Glencoe McGraw-Hill: California Medieval and Early Modern Times (7° año) Glencoe McGraw-Hill: California Discovering Our Past: The American Journey to World War I (8° año) Glencoe Economics: Today and Tomorrow (12° año) Glencoe United States Government: Democracy in Action (12° año) Glencoe: World Geography (9°-12° año) Glencoe: Street Law: Law Related Education (9°-12° año) Glencoe: Psychology: Understanding Psychology (9°-12° año) Glencoe: Sociology: Sociology and You (9°-12° año) McGraw-Hill World History, Culture, & Geograph: The Modern World (10° año) McGraw-Hill United States History & Geography: Continuity & Change (11° año) Prentice Hall: African American Experience (9°-12° año) Prentice Hall: Latino Experience (9°-12° año)		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Tenemos un total de 97 salones de clases de la Escuela Comunitaria del Condado de San Diego en 15 sitios. El personal de mantenimiento y operaciones está en el sitio realizando prácticas de mantenimiento de rutina diariamente. Todas nuestras instalaciones calificaron 100% en fugas de gas, HVAC, superficies del interior, alcantarilla, limpieza general, infestación de plaga/pestes, eléctrico, seguridad de incendios, techo, ventanas/puertas/rejas/cercas y materiales riesgo de peligro.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Las innovaciones afuera del área en la parte noroeste del área de la orilla tuvo una gotera de riego y el área de agricultura necesita limpiarse.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	144	58	40.28	59.72	10.53
<b>Femeninas</b>	58	23	39.66	60.34	13.64
<b>Masculinos</b>	86	35	40.7	59.3	8.57
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	11	4	36.36	63.64	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	117	50	42.74	57.26	10.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	47	18	38.3	61.7	5.56
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11	5	45.45	54.55	--
<b>Indigentes</b>	48	20	41.67	58.33	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	108	42	38.89	61.11	9.76
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	14	50	50	0

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	144	56	38.89	61.11	0.00
<b>Femeninas</b>	58	20	34.48	65.52	0.00
<b>Masculinos</b>	86	36	41.86	58.14	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	11	4	36.36	63.64	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	117	48	41.03	58.97	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	47	18	38.30	61.70	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11	5	45.45	54.55	--
<b>Indigentes</b>	48	22	45.83	54.17	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	108	41	37.96	62.04	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	13	46.43	53.57	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	2.22	N/A	2.48	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	74	46	62.16	37.84	2.22
<b>Femeninas</b>	27	18	66.67	33.33	0.00
<b>Masculinos</b>	47	28	59.57	40.43	3.70
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	56	34	60.71	39.29	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	27	16	59.26	40.74	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	32	26	81.25	18.75	7.69
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	57	32	56.14	43.86	3.23
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	10	58.82	41.18	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

El Departamento de Preparación Vocacional y Educación Técnica (CRTE, por sus siglas en inglés) de Escuelas Comunitarias y Correccionales (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) ofrece clases de educación técnica vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y oportunidades de preparación vocacional financiadas por subvenciones para jóvenes de preparatoria. Nuestras escuelas comunitarias están ubicadas en las siguientes regiones: los alumnos de la región metropolitana pueden elegir entre artes gráficas de CTE y producción, mercadotecnia de CTE, ventas y servicios, y Artes Culinarias de CTE; a los alumnos de la región norte se les ofrecen artes gráficas y producción de CTE, tecnología de audio y horticultura de CTE; a los alumnos de la región este se les ofrece mercadotecnia, ventas y servicios de CTE; a los alumnos de la región sur se les ofrece Artes Gráficas de CTE. Los maestros de CTE trabajan en asociación con otros departamentos para proporcionar un currículo alineado. El programa CTE es evaluado por la cantidad de alumnos inscritos, la cantidad de alumnos que completan los cursos y las acreditaciones de la industria obtenidas. Esto se mide a través de nuestra recopilación anual de datos en CONAPP. CTE de JCCS ofrece la subvención de manejabilidad I para los alumnos interesados que califican para recibir servicios financiados por subvenciones que incluyen pasantías remuneradas, aprendizaje basado en el trabajo, asesoramiento, y servicios de apoyo.

El Consejo Asesor de CTE es facilitado por un especialista del programa CTE e incluye asociaciones de industria locales de obra y construcción; horticultura; artes culinarias; servicio público; espíritu empresarial; artes gráficas; tecnología de información y comunicaciones; entretenimiento de medios artísticos; sin fines de lucro; el consejo local de inversión en mano de obra; gestión de eventos; y siempre está buscando socios adicionales. Todos los maestros y el personal de CTE participan en todas las reuniones del Consejo. Estas reuniones se han suspendido debido al impacto de la COVID-19, pero está previsto que comiencen de nuevo en la primavera de 2022, con los involucrados adicionales en diseño gráfico, tecnología ecológica y tecnología de audio.

Todos los cursos y servicios de educación de carrera técnica y preparación vocacional se proporcionan a los alumnos de JCCS de SDCOE para crear y mantener un entorno que los prepare para la universidad y la carrera y, en última instancia, puede conducir a la autosuficiencia de por vida.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	57
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	95.29
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0.61

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Nuestro equipo de Participación Estudiantil y Familiar (SAFE, por sus siglas en inglés) ofrece talleres regulares relacionados a la asistencia estudiantil, problemas legales que enfrentan los alumnos, crianza de los hijos, y reuniones informativas para padres. SAFE también conecta a las familias con organizaciones comunitarias para incrementar el acceso a tratamiento médico y dental, vivienda, salud mental, despensas de alimentos, transporte, cuidado infantil y apoyo legal para mejorar la salud y el bienestar general de nuestros alumnos y familias. Se recomienda encarecidamente a los padres que participen como miembros del Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, el Plan de Responsabilidad y Control Local, y otros grupos focales. La escuela ha desarrollado conjuntamente con los padres una política escrita de participación de los padres. Esta política de participación específica:

Política de participación para padres

Responsabilidad conjunta de la asistencia de los alumnos.

Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico del alumno

Creación de capacidad para la participación.

Accesibilidad

Los talleres para padres y la participación en el trabajo del consejo se han facilitado a través de plataformas en línea, con reuniones en persona disponibles, para garantizar la continuidad de la comunicación sobre los recursos educativos y el progreso de los alumnos, el apoyo disponible para las familias y la planificación escolar/del distrito.

Información para padres voluntarios y participación:

Stephanie Johnston-Austin stephj@sdcoe.net o 619-990-4853

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	41.5	67.4	28.3	41.7	52.7	24.8	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	24.2	31.1	21.7	35.8	45.1	41.3	84.5	84.2	83.6

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	226	49	21.7
Femeninas	78	20	25.6
Masculinos	148	29	19.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	24	5	20.8
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	173	39	22.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	18	2	11.1
Estudiantes del Inglés	89	18	20.2
Jóvenes de Crianza Temporal	17	4	23.5
Indigentes	77	12	15.6
De Escasos Recursos Económicos	223	48	21.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	55	12	21.8

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	824	715	429	60.0
Femeninas	315	282	146	51.8
Masculinos	509	433	283	65.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	6	5	83.3
Asiáticos	10	9	3	33.3
Afroamericanos	82	63	42	66.7
Filipinos	3	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	635	560	333	59.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	19	11	57.9
Blancos	63	55	34	61.8
Estudiantes del Inglés	267	240	142	59.2
Jóvenes de Crianza Temporal	65	55	37	67.3
Indigentes	127	123	74	60.2
De Escasos Recursos Económicos	774	680	412	60.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	1	50.0
Alumnos con Discapacidades	181	159	103	64.8

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	9.37	0.00	3.70	0.14	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	6.96	1.71	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y aprobado por el personal escolar, los involucrados y los padres en diciembre de 2021 y será aprobado por el Consejo de Educación del Condado de San Diego en febrero de 2022. El plan incluye el entorno escolar; planes de operaciones de emergencia; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos de suspensión y expulsión; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de discriminación y acoso; ingreso y egreso seguros; código de vestimenta a nivel escolar; y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar es un documento público y está disponible para su revisión en la oficina de la escuela y en la oficina de Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés)

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	177		
Matemáticas	3	101		
Ciencia	4	101		
Ciencia Social	3	187		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	220		
Matemáticas	4	137		
Ciencia	4	110		
Ciencia Social	4	210		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	232		
Matemáticas	4	117		1
Ciencia	3	80		
Ciencia Social	3	190		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	105.8

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	12.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,486	\$529	\$16,957	\$119,401
Distrito	N/A	N/A	\$16,234	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.4	1.9
Estado			\$8,444	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	67.0	34.2

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

No se requiere que las escuelas de la Oficina de Educación del Condado muestren estos datos. (Sección 41409.3 del Código Educativo)

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

## Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2020-21, los maestros, el personal de apoyo y los administradores de la Escuela Community continuaron participando en una variedad de aprendizaje profesional para garantizar que cada alumno esté preparado para el éxito universitario, vocacional y comunitario. Además de nuestro trabajo de contenido, la nueva capacitación (respaldada por nuestro Departamento de Innovaciones) se orientó a garantizar los medios más eficaces para el aprendizaje en línea (debido al aprendizaje a distancia por el cierre de COVID 19). Según los datos del logro estudiantil, se siguió poniendo un sólido énfasis en el conocimiento del área de contenido y las habilidades pedagógicas para mejorar los resultados de los alumnos de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Además, hemos comenzado un enfoque aún mayor en la capacitación del personal docente y el personal para un desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) más integrado tanto en ELA como en otras áreas de contenido (especialmente Ciencias e Historia). Esto incluyó capacitación especializada continua sobre las normas de ELD para todos los ayudantes de ELD, ayudantes de educación especial y administración, así como práctica continua en el uso del ciclo de enseñanza-aprendizaje para garantizar el mayor impacto para los estudiantes de inglés. La enseñanza continua de las unidades de estudio en ELA, el currículo en línea Study Sync y el currículo del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) continúa completando nuestro aprendizaje profesional e instrucción en ELA. También continuamos con el apoyo de intervención de lectura para los alumnos al capacitar a los maestros para que trabajen dentro de las clases e individualmente con los alumnos que lo necesitan. Este apoyo se amplió en 2020-21 para ayudar también a todos los maestros de contenido. Los maestros y el personal continúan recibiendo capacitación anual sobre cómo satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades en los métodos más eficaces y con las adaptaciones necesarias.

El ciclo escolar 2020-21 también estuvo lleno de aprendizaje de contenido poderoso a través de nuestros Consejos de Currículo de División (DCC, por sus siglas en inglés) y selecciones de nuestro nuevo currículo en Ciencias e Historia, además de la implementación de nuestro currículo adoptado en matemáticas (Savvas) y Math Vision Project (código abierto) para matemáticas integradas de secundaria y preparatoria. Todos los maestros de Matemáticas de JCCS participaron en 12 ofertas de aprendizaje profesional a lo largo del año para garantizar la comprensión y las mejores prácticas en la enseñanza de los currículos recientemente adoptados. Science DCC organizó 8 eventos de aprendizaje profesional y eligió Discovery Education (en línea y texto); también ayudaron a los maestros en su planificación inicial de la implementación del currículo. Los maestros de ciencias pondrán a prueba el currículo Discovery Ed en el ciclo escolar 2021-22. Los maestros también recibieron capacitación en una adaptación de aprendizaje a distancia de la Ley de Juventud Saludable de California para todos los alumnos titulada "Derechos, Respeto y Responsabilidades". Además, nuestro DCC de Historia/Ciencias Sociales trabajó con maestros de Historia para investigar las normas para elegir un currículo culturalmente apropiado para Historia de los Estados Unidos y del Mundo; McGraw-Hill fue su elección y se pondrá en prueba en el ciclo escolar 2021-22. Este DCC continuará su aprendizaje y eligió un libro de Economía y Gobierno/Cívica para apoyar nuestra misión y nuestro apoyo al Sello de Compromiso Cívico para todos los alumnos en el ciclo 2021-22. Finalmente, nos complace seleccionar el DCC de Estudios Étnicos para apoyar el curso adoptado recientemente por el estado de California. Esto vendrá con un amplio aprendizaje profesional también.

Todos los empleados de JCCS continúan reforzando la capacitación en prácticas restauradoras para desarrollar un lenguaje, filosofías y prácticas comunes para apoyar a los alumnos y las familias y aumentar la cultura escolar positiva mientras trabajan para disminuir las prácticas de exclusión. Con este fin, todos los empleados debían asistir a una Serie de Equidad de cuatro partes, organizada por nuestro departamento de Equidad, para explorar las áreas de sesgo implícito, equidad, justicia social y opresión sistémica. Nuestro Equipo de Liderazgo de Equidad del Distrito (DELT, por sus siglas en inglés) continuó creando e implementando sistemas de apoyo para las necesidades académicas y conductuales de los alumnos. Para el apoyo conductual, el personal docente de Community y el personal participó en la capacitación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) durante el segundo o tercer año de una implementación de cinco años. Todos los maestros tienen acceso a capacitación individual y en grupos chicos con nuestro cuadro de capacitadores instructivos para trabajar en áreas identificadas por ellos mismos para el apoyo instructivo. Además, todos los maestros y el personal de Community reciben aprendizaje profesional mensual que incluye contenido académico y nuestro trabajo en una cultura escolar positiva (MTSS/PBIS/RP). Se revisaron algunas capacitaciones anticipadas para el aprendizaje en línea y se continuaron las nuevas capacitaciones para enseñar el aprendizaje a distancia de manera eficaz. Esto incluyó poderosas oportunidades para aprender y crecer en el aprendizaje socioemocional. En medio del cierre de COVID -19, la necesidad de este aprendizaje y procesos de apoyo fue más evidente que nunca. Finalmente, desde julio de 2004, JCCS ha participado en el Consorcio de Inducción del Sur del Condado, conocido formalmente como Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes, para apoyar a los maestros recién acreditados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
---------	---------	---------	---------

## Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

124

130

130

# Oficina de Educación del Condado de San Diego

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de San Diego
Número Telefónico	858-292-3500
Superintendente	Dr. Paul Gothold
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@sdcoe.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sdcoe.net

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	423	222	52.48	47.52	12.44
<b>Femeninas</b>	169	83	49.11	50.89	17.28
<b>Masculinos</b>	254	139	54.72	45.28	9.56
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	12	9	75.00	25.00	--
<b>Afroamericanos</b>	43	27	62.79	37.21	11.11
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	304	159	52.30	47.70	12.26
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	10	58.82	41.18	--
<b>Blancos</b>	40	12	30.00	70.00	9.09
<b>Estudiantes del Inglés</b>	142	76	53.52	46.48	5.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	35	18	51.43	48.57	5.56
<b>Indigentes</b>	340	238	70.00	30.00	15.65
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	312	177	56.73	43.27	14.53
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	133	51	38.35	61.65	2.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	423	211	49.88	50.12	1.91
<b>Femeninas</b>	169	77	45.56	54.44	0.00
<b>Masculinos</b>	254	134	52.76	47.24	2.99
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	12	8	66.67	33.33	--
<b>Afroamericanos</b>	43	26	60.47	39.53	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	304	151	49.67	50.33	1.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	9	52.94	47.06	--
<b>Blancos</b>	40	12	30.00		8.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	142	72	50.70	49.30	1.39
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	35	16	45.71	54.29	0.00
<b>Indigentes</b>	340	226	66.47	33.53	1.80
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	312	169	54.17	45.83	1.20
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	133	41	30.83	69.17	0.00