

North County Academy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	North County Academy
Dirección	1640 Magnolia Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Carlsbad, CA, 92008
Número Telefónico	760-307-1226
Director/a	Stephen Gotowala
Dirección de Correo Electrónico	stephen.gotowala@sdcoe.net
Sitio Web Escolar	https://www.sdcoe.net/student-services/special-education/Pages/north-county-
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-10371-1996545

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de San Diego
Número Telefónico	858-292-3500
Superintendente	Dr. Paul Gothold
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@sdcoe.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sdcoe.net

Panorama Escolar para 2021-22

La Academia North County (NCA, por sus siglas en inglés) es un programa educativo suplementario de la oficina de educación del condado de San Diego. El propósito de este programa es ofrecer servicios diseñados para cumplir las necesidades académicas y terapéuticas de los alumnos con necesidades de salud mental. La escuela trabaja con alumnos que tienen programas de educación individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés) de Kínder a 12º año. La meta de la escuela es ayudar los alumnos adquirir las habilidades necesarias para volverse a integrar en un entorno más comprensivo y menos restrictivo.

La academia North County (NCA, por sus siglas en inglés) está formado por un equipo de profesionales que se preocupan por los alumnos y se esfuerzan por crear un entorno positivo. ambiente para los alumnos que batallan con necesidades significativas de salud mental.

El programa tiene un enfoque de cuatro lados:

1. Enfoque académico: NCA proporciona instrucción y currículo básico que asegura que los alumnos permanezcan por buen camino con aprendizaje y créditos. Nuestros maestros de educación general y especial acreditados por el estado de California se esfuerzan por proporcionar instrucción interesante, exigente y relevante a todos los alumnos. NCA es acreditado por WASC y ofrece cursos de A-G.
2. Terapia: Los terapeutas licenciados de NCA están en el sitio cada día escolar durante el día y colaborar con frecuencia con la administración, los maestros y el personal de apoyo. Los terapeutas están disponibles para apoyar los alumnos en crisis al presentarse eventos durante la jornada escolar. Los terapeutas NCA son capacitados para implementar una variedad de enfoque terapéuticos basadas en la investigación y son capaces de evaluar cual enfoque es el más apropiado basado en las metas y necesidades de los alumnos.
3. Apoyos ambientales: NCA está en su propio plantel con muchos miembros capacitados del personal. Esto permite que el personal implemente apoyos ambientales que un plantel integral puede no ser capaz de proporcionar. Algunos ejemplos de los apoyos ambientales proporcionados en NCA son clases pequeñas, atención individualizada de adultos a las necesidades emocionales de los alumnos y supervisión 100% de los alumnos.
4. Apoyos Conductuales Positivos: Los miembros del personal NCA es capacitado en la teoría y práctica de apoyos e intervenciones de conducta positiva, análisis de conducta aplicada y los principios de conducta. Incentivos positivos, privilegios, intervenciones conductuales basadas en investigación y un enfoque autoritario comprensivo son sistemáticamente implementado por el personal con el propósito de formar conducta estudiantil positiva.

Valores básicos

Panorama Escolar para 2021-22

1. NCA es un programa que proporciona estrategias terapéuticas, académicas, y conductuales basadas en investigación para facilitar un cambio positivo y duradero en todos los alumnos.
2. Todos los alumnos que asisten la NCA tienen derecho a instrucción interesante, relevante y exigente.
3. La meta final de la NCA es permitir que los alumnos realicen su transición a sus distritos de residencia al adquirir las habilidades necesarias para permitir su éxito en un entorno escolar auténtico.
4. El espíritu colaborativo y trabajo en equipo del personal NCA asegura que los alumnos que asisten tengan mayor oportunidad de lograr éxito conductual, académico y terapéutico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	3
1° Grado	3
2° Grado	3
3° Grado	4
4° Grado	2
5° Grado	3
6° Grado	4
7° Grado	2
8° Grado	4
9° Grado	2
10° Grado	9
11° Grado	7
12° Grado	11
Inscripción Total	57

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42.1
Masculino	57.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.8
Asiático	1.8
Afroamericano	5.3
Hispano o Latino	52.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.3
Blanco	33.3
Estudiantes del Inglés	21.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1.8
Indigentes	5.3
De Escasos Recursos Económicos	40.4
Alumnos con Discapacidades	100

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Lectura / Artes Lingüísticas de Primaria PEARSON Reading Street Grade K 2013 edition PEARSON Reading Street Grade 1 2013 edition PEARSON Reading Street Grade 2 2013 edition PEARSON Reading Street Grade 3 2013 edition PEARSON Reading Street Grade 4 2013 edition PEARSON Reading Street Grade 5 2013 edition</p> <p>Años 6° a 8° Holt McDougal Literature 6 Holt McDougal Literature 7 Holt McDougal Literature 8</p> <p>Preparatoria Holt Literature & Language Arts Third Course Holt Literature & Language Arts Fourth Course Holt Literature & Language Arts Fifth Course Holt Literature & Language Arts Sixth Course</p>	Sí	0
Matemáticas	<p>Primaria PEARSON enVision Math California Common Core 2015 edition Grade K PEARSON enVision Math California Common Core 2015 edition Grade 1 PEARSON enVision Math California Common Core 2015 edition Grade 2 PEARSON enVision Math California Common Core 2015 edition Grade 3 PEARSON enVision Math California Common Core 2015 edition Grade 4 PEARSON enVision Math California Common Core 2015 edition Grade 5 ?</p> <p>Años 6to a 8vo Prentice Hall Mathematics Common Core Course 1 Prentice Hall Mathematics Common Core Course 2 Prentice Hall Mathematics Common Core Course 3</p> <p>Preparatoria Houghton Mifflin Math Prentice Hall Math Book 1 Prentice Hall Math Book 2 Prentice Hall Math Book 3 Prentice Hall Pre-Algebra Prentice Hall Algebra 1 2011 edition Prentice Hall Algebra 2 2011 edition Prentice Hall Geometry 2011 edition</p>	Sí	0

Ciencias	<p>Ciencias de Primaria PEARSON Interactive Science 2012 edition Kinder PEARSON Interactive Science 2012 edition 1º año PEARSON Interactive Science 2012 edition 2º año PEARSON Interactive Science 2012 edition 3º año PEARSON Interactive Science 2012 edition 4º año PEARSON Interactive Science 2012 edition 5º año ? DISCOVERY EDUCATION Science Techbook California 6º año DISCOVERY EDUCATION Science Techbook California 7º año DISCOVERY EDUCATION Science Techbook California 8º año ? DISCOVERY EDUCATION Science Techbook California NGSS 2016 (HS) DISCOVERY EDUCATION Science Techbook Biology NGSS 2016 (HS) DISCOVERY EDUCATION Science Techbook Earth & Space Science NGSS 2016 (HS) DISCOVERY EDUCATION Science Techbook Physics NGSS 2016 (HS) DISCOVERY EDUCATION Science Techbook Chemistry NGSS 2016 (HS) DISCOVERY EDUCATION Science Techbook California 9º a 12º año The Living Earth ? ?</p>	SÍ	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia-Ciencias Sociales de Primaria PEARSON Scott Foresman History-Social Science for California 2006 edition Grade K PEARSON Scott Foresman History-Social Science for California 2006 edition Grade 1 PEARSON Scott Foresman History-Social Science for California 2006 edition Grade 2 PEARSON Scott Foresman History-Social Science for California 2006 edition Grade 3 PEARSON Scott Foresman History-Social Science for California 2006 edition Grade 4 PEARSON Scott Foresman History-Social Science for California 2006 edition Grade 5</p> <p>McGraw Hill Discovering Our Past-A History of Our World McGraw Hill Discovering Our Past-A History of the United States</p> <p>Prentice Hall World History (2007 California Edition) Prentice Hall United States History (2008 California Edition) Prentice Hall American Government (2006 California Edition)</p> <p>Pearson World History The Modern World Pearson United States History Modern America Pearson Economics Principles in Action</p> <p>A History of the World A History of the World Early Ages A History of the United States</p>	SÍ	0

Idioma Extranjero	Edgenuity CA A-G Currículo electrónico / en línea	0
Salud	Currículo electrónico/en línea de Edgenuity CA del curso A-G	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela cumple con todas las normas y está en condiciones ejemplares. No hay mejoras en curso o planeadas en este momento. Las necesidades de mantenimiento se evalúan continuamente y las reparaciones son realizadas de manera oportuna por el equipo distrital de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

mayo del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Alfombras desgastadas en los salones de clase y el edificio administrativo. 10 luces fundidas necesitan ser reemplazadas. Placa de techo manchada y faltante. Fuga en el techo de la unidad mecánica en el Edificio de Administración
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			La iluminación integrada en la escalera en ambos extremos de a cancha al aire libre necesita servicio.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	28	NT	NT	NT	NT
Femeninas	11	NT	NT	NT	NT
Masculinos	17	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	14	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	28	NT	NT	NT	NT
Femeninas	11	NT	NT	NT	NT
Masculinos	17	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	14	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	--	N/A	2.48	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	14	10	71.43	28.57	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	10	71.43	28.57	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La academia North County proporciona dos cursos diseñados hacia la preparación laboral:

- 1) Habilidades de vida independiente es un clase de crédito optativo que se toma por todos los alumnos en NCA. Esta clase se enfoca en habilidades sociales pero incluye evaluaciones profesionales e inventarios, preparando un currículum, etc.
- 2) La Preparación Laboral está disponible para los alumnos que estén interesados en cómo escribir un currículum vitae, completar una solicitud de empleo y aprender habilidades para entrevistas. El orientador de preparación laboral NCA ayuda los alumnos a identificar una práctica en la comunidad y apoyarlos en el puesto. La calificación se determina por asistencia y un informe entregado por el empleador calificando el rendimiento del alumno.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	13.79
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres vienen al sitio escolar de forma regular para participar en terapia familia y reuniones Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros y terapeutas comunican con los padres de forma regular sobre el progreso terapéutico y académico. Los padres / tutores tienen acceso a los datos del programa diario de su alumno mediante google drive y por medio de nuestro Sistema de Información Estudiantil (Synergy).

Para el 2021-22 se programarán seis noches de participación parental con capacitación y contexto informativo. NCA continuará siguiendo las precauciones de seguridad de nuestro ciclo escolar anterior y nuestras noches de participación de padres se realizarán a través de Zoom.

NCA también tiene un Grupo Asesor de Padres formado por padres voluntarios, el director de NCA, el subdirector de NCA y el gerente de servicios terapéuticos de NCA. Este equipo se reúne regularmente para concentrarse en los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los objetivos del Comité Asesor Comunitarios del Área de Programa Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	--	--	--	41.7	52.7	24.8	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	--	--	--	35.8	45.1	41.3	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	72	65	25	38.5
Femeninas	30	28	10	35.7
Masculinos	42	37	15	40.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	3	3	2	66.7
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	36	33	14	42.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	4	0	0.0
Blancos	26	24	9	37.5
Estudiantes del Inglés	16	15	4	26.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	34	29	15	51.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	72	65	25	38.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	35.65	4.17	3.70	0.14	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	24.73	1.71	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.17	0.00
Femeninas	3.33	0.00
Masculinos	4.76	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.56	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.85	0.00
Estudiantes del Inglés	12.50	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.88	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.17	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Academia North County - Procedimientos de emergencia

Repasadas por última vez: 9 de diciembre del 2021

Cada año la Academia North County repasa y actualiza su Plan Integral de Seguridad Escolar con todos los miembros del personal. El Plan de Seguridad Escolar de la Academia North County abarca:

- * Nuestra declaración de la misión
- * Prácticas y programas escolares
- * Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- * Procedimientos de respuesta ante un desastre (incluyendo información táctica)
- * Pólizas de suspensión y expulsión
- * Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos
- * Póliza de discriminación y acoso
- * Código de vestimenta a nivel escolar prohibiendo prendas relacionadas a las pandillas
- * Ingreso y egreso seguro (incluyendo información táctica)
- * Entorno seguro y ordenado
- a. Pólizas y procedimientos sobre un clima escolar positivo
- b. Evaluación del estado actual
 1. Componente 1: Ambiente Escolar: Personas y programas
 2. Componente 2: Ambiente físico: Lugar
- * Reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar
- * Reglas y procedimiento sobre el crimen por odio
- * Pólizas y procedimientos para la prevención de hostigamiento

El plan de seguridad escolar es un documento público y está disponible para su inspección en el sitio escolar, en el Consorcio Costero del Norte para Educación Especial y en el departamento de Educación Especial de SDCOE.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	1		
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro	11	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado	3	1		
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	3	1		
Otro	8	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	3	1		
Otro	13	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	9		
Matemáticas	4	8		
Ciencia	2	7		
Ciencia Social	5	7		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	11		
Matemáticas	2	10		
Ciencia	4	6		
Ciencia Social	3	14		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	9		
Matemáticas	3	8		
Ciencia	3	4		
Ciencia Social	5	5		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	19

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$53,835	\$53,835	0	\$94,159
Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		11%
Estado			\$8,444	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-200.0	

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Escuelas de la Oficina de Educación del Condado no son requeridas presentar estos datos. (Sección del Código Educativo 41409.3)

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Desarrollo profesional y capacitación es planeado basado en datos académicos estudiantiles y conducta, las características y necesidades de la población estudiantil única que servimos, y mandatos estatales.

La siguiente es una lista de capacitación proporcionada al personal durante el previo ciclo escolar en NCA:

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Entrenamiento y capacitación de Normas Básicas Comunes

Cuidado de Trauma Informado

Solución de problemas en colaboración

Diseño Universal

Medidas basadas en el currículo

Recopilación de datos

Evaluación de lectura

Intervención de lectura

Lectura minuciosa

Razonamiento social

Zonas de regulación

Capacitación de reducción de conducta

Estrategias para la participación

Capacitación sobre relaciones

Estrategias de respuestas múltiples

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Capacitación de Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)

Intervención de no violencia física

Prácticas Restaurativas

Cuidado por Trauma Informado

Todo la formación del personal se lleva a cabo todos los jueves del ciclo escolar de 1:45 a 2:45 de la tarde. Los temas de formación del personal incluyen académicos, enfoque terapéutico y capacitación conductual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Oficina de Educación del Condado de San Diego

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de San Diego
Número Telefónico	858-292-3500
Superintendente	Dr. Paul Gothold
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@sdcoe.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sdcoe.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	423	222	52.48	47.52	12.44
Femeninas	169	83	49.11	50.89	17.28
Masculinos	254	139	54.72	45.28	9.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	9	75.00	25.00	--
Afroamericanos	43	27	62.79	37.21	11.11
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	304	159	52.30	47.70	12.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	10	58.82	41.18	--
Blancos	40	12	30.00	70.00	9.09
Estudiantes del Inglés	142	76	53.52	46.48	5.33
Jóvenes de Crianza Temporal	35	18	51.43	48.57	5.56
Indigentes	340	238	70.00	30.00	15.65
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	312	177	56.73	43.27	14.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	133	51	38.35	61.65	2.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	423	211	49.88	50.12	1.91
Femeninas	169	77	45.56	54.44	0.00
Masculinos	254	134	52.76	47.24	2.99
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	8	66.67	33.33	--
Afroamericanos	43	26	60.47	39.53	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	304	151	49.67	50.33	1.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	9	52.94	47.06	--
Blancos	40	12	30.00		8.33
Estudiantes del Inglés	142	72	50.70	49.30	1.39
Jóvenes de Crianza Temporal	35	16	45.71	54.29	0.00
Indigentes	340	226	66.47	33.53	1.80
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	312	169	54.17	45.83	1.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	133	41	30.83	69.17	0.00