Escuela Primaria Capri

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

nformación de Contacto Escolar para 2021-22				
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Capri			
Dirección	941 Capri Rd.			
Ciudad, Estado, Código Postal	Encinitas, CA 92024			
Número Telefónico	760.944.4360			
Director/a	Stacy Crum			
Dirección de Correo Electrónico	stacy.crum@eusd.net			
Sitio Web Escolar	https://capri.eusd.net/			
Código del Condado-Distrito- Escuela (CDS)	37680806066989			

Información de Contacto Distrital para 2021-22						
Nombre del Distrito Distrito de la Unión Escolar de Encinitas						
Número Telefónico	760.944.4300					
Superintendente	Andrée Grey					
Dirección de Correo Electrónico	andree.grey@eusd.net					
Dirección del Sitio Web Distrital https://www.eusd.net/our-district/school-accountability						

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela primaria Capri ha servido a la comunidad de Leucadia en la costa norte del condado de San Diego desde su apertura en el año 1969. Nuestras familias describen nuestra escuela del kínder a 6to año con 700 alumnos como "la joya escondida con vista al Océano Pacífico."

Los alumnos de la escuela Capri son culturalmente, lingüísticamente y económicamente diversos. Con el beneficio de contar con nuestros recursos culturales diversos, la escuela Capri ha desarrollado un programa ejemplar de Inmersión de dos idiomas en español, que sirve a los alumnos de todo el distrito. El programa de Inmersión de dos idiomas es un programa académico desafiante y riguroso en el cual el español es el idioma principal de instrucción. El programa implementa un modelo de inmersión 90/10 en el cual los alumnos del kínder y 1er año reciben 90% de la instrucción en español y 10% en inglés. Cada año después del 1er año, el porcentaje de tiempo impartido en inglés en las materias principales aumenta un 10% anualmente, hasta el 6to año, que es 50/50. Las metas del programa son: excelencia académica, fluidez y lectoescritura en ambos idiomas y entendimiento transcultural.

Gracias a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación Educativa de Encinitas, contamos con yoga, la ciencia, arte, y con los consultores de jardín/cocina que enriquecen aún más la experiencia de nuestros alumnos en Capri. Como novedad este año, también contamos con un maestro de arte a tiempo completo y un estudio de arte. Los maestros talentosos de Capri son altamente educados, inteligentes, atentos y colaborativos. Los alumnos de Capri son sensibles, curiosos, imaginativos y trabajadores. Juntos, compartimos nuestro hermoso plantel, persiguiendo nuestra visión de aprendizaje excepcional para cada niño.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1° Grado	88
2° Grado	99
3° Grado	86
4° Grado	96
5° Grado	80
6° Grado	97
Inscripción Total	621

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	2.7
Afroamericano	0.3
Filipino	0.2
Hispano o Latino	35.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6
Blanco	57
Estudiantes del Inglés	15.9
De Escasos Recursos Económicos	24.5
Alumnos con Discapacidades	9.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros co incorrecta)	n asignación
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorizacion enseñar)	ón para

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	National Geographic/2017	Sí	0
Matemáticas	Scott Foresman-Addison Wesley/2009	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin/2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt /2006	Sí	0
Idioma Extranjero			
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Capri proporciona un ambiente seguro, limpio para todos los estudiantes, el personal y voluntarios. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1969 y actualmente incluyen la biblioteca, un salón multiusos, salón para el personal, laboratorio de ciencias, veintidós salones permanentes, siete salones portátiles, y dos parques infantiles. Las mejoras realizadas en el 2018-19: Se reemplazaron las rampas desgastadas por portátiles, se instaló un piso nuevo en todo el plantel, y el área de jardines de Capri se revitalizó por completo como parte de nuestro trabajo del Equipo Verde. En 2018, se embelleció la biblioteca con pintura y nuevos asientos flexibles y ahora en conocida como Capri Commons. También construimos dos paredes de bolas en el jardín infantil.

Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y buen mantenimiento son realizadas de manera oportuna. Se usa un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que se le de la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

El mantenimiento del distrito ha indicado que 100% de todos los baños de todas las instalaciones escolares están trabajando apropiadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

febrero de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	ficar	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Х			Plafones con manchas de agua anteriores

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas					
Interior: Superficies Interiores		X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Χ				
Eléctrico	Χ				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Χ				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	Χ				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Х				

Tasa General de Instalación							
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo				
X							

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	343	NT	NT	NT	NT
Femeninas	164	NT	NT	NT	NT
Masculinos	179	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska		NT	NT	NT	NT
Asiáticos	11	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos		NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	120	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos		NT	NT	NT	NT
Blancos	204	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	58	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	93	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante		NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	51	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	343	NT	NT	NT	NT
Femeninas	164	NT	NT	NT	NT
Masculinos	179	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska		NT	NT	NT	NT
Asiáticos	11	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos		NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	120	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos		NT	NT	NT	NT
Blancos	204	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	58	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	93	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante		NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	51	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Literably Grupo Estudiantil	Literably Inscripción Total	Literably Cantidad Realizando Prueba	Literably Porcentaje Realizando Prueba	Literably Porcentaje No Realizando Prueba	Literably Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	400	375	93.8%	6.3%	73.3%
Femeninas	172	159	92.44	7.56	69.81

iReady Grupo Estudiantil *Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Alumnos con Discapacidades	57	54	94.74	5.26	25.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	2			
De Escasos Recursos Económicos	76	68	88.47	10.53	33.82
Militares					
Indigentes	1	1			
Jóvenes de Crianza Temporal					
Estudiantes del Inglés	61	54	88.52	11.48	14.81
Blancos	210	201	95.71	4.29	76.62
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	4			
Hispanos o Latinos Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	129	116	89.92	10.08	46.55
Filipinos	400	440	00.00	40.00	40.55
Afroamericanos	1	1			
Asiáticos	11	11	100		81.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1			
Masculinos	186	176	94.62	5.38	63.07

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Literably Grupo Estudiantil	Literably Inscripción Total	Literably Cantidad Realizando Prueba	Literably Porcentaje Realizando Prueba	Literably Porcentaje No Realizando Prueba	Literably Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					

Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo O Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	359	346	96.38	3.62	48.27
Todos los Alumnos Femeninas	359 172	346 165	96.38 95.93	3.62 4.07	48.27 44.24
Femeninas	172	165	95.93	4.07	44.24
Femeninas Masculinos	172 186	165 181	95.93	4.07 2.69	44.24
Femeninas Masculinos Nativos Americanos o Nativos de Alaska	172 186 1	165 181 1	95.93 97.31 	4.07 2.69	44.24 51.93
Femeninas Masculinos Nativos Americanos o Nativos de Alaska Asiáticos	172 186 1	165 181 1	95.93 97.31 	4.07 2.69 	44.24 51.93
Femeninas Masculinos Nativos Americanos o Nativos de Alaska Asiáticos Afroamericanos	172 186 1 11	165 181 1 11	95.93 97.31 100	4.07 2.69 	44.24 51.93 63.64
Femeninas Masculinos Nativos Americanos o Nativos de Alaska Asiáticos Afroamericanos Hispanos o Latinos	172 186 1 11 1 1	165 181 1 11 1 1	95.93 97.31 100	4.07 2.69 	44.24 51.93 63.64
Femeninas Masculinos Nativos Americanos o Nativos de Alaska Asiáticos Afroamericanos Hispanos o Latinos Dos o Más Orígenes Étnicos	172 186 1 11 1 1 129 5	165 181 1 11 1 1 126 4	95.93 97.31 100 97.67	4.07 2.69 2.33	44.24 51.93 63.64 26.98
Femeninas Masculinos Nativos Americanos o Nativos de Alaska Asiáticos Afroamericanos Hispanos o Latinos Dos o Más Orígenes Étnicos Blancos	172 186 1 11 1 129 5	165 181 1 11 1 126 4 202	95.93 97.31 100 97.67 96.19	4.07 2.69 2.33 3.81	44.24 51.93 63.64 26.98 60.89
Femeninas Masculinos Nativos Americanos o Nativos de Alaska Asiáticos Afroamericanos Hispanos o Latinos Dos o Más Orígenes Étnicos Blancos Estudiantes del Inglés	172 186 1 11 1 1 129 5 210 61	165 181 1 11 1 126 4 202 58	95.93 97.31 100 97.67 96.19	4.07 2.69 2.33 3.81	44.24 51.93 63.64 26.98 60.89
Femeninas Masculinos Nativos Americanos o Nativos de Alaska Asiáticos Afroamericanos Hispanos o Latinos Dos o Más Orígenes Étnicos Blancos Estudiantes del Inglés Indigentes	172 186 1 11 1 1 129 5 210 61	165 181 1 11 1 126 4 202 58	95.93 97.31 100 97.67 96.19 95.08	4.07 2.69 2.33 3.81 4.92	44.24 51.93 63.64 26.98 60.89 6.9
Femeninas Masculinos Nativos Americanos o Nativos de Alaska Asiáticos Afroamericanos Hispanos o Latinos Dos o Más Orígenes Étnicos Blancos Estudiantes del Inglés Indigentes De Escasos Recursos Económicos Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	172 186 1 11 1 1 129 5 210 61 1	165 181 1 11 1 126 4 202 58 1	95.93 97.31 100 97.67 96.19 95.08	4.07 2.69 2.33 3.81 4.92	44.24 51.93 63.64 26.98 60.89 6.9

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	NT	NT	NT	NT
Femeninas	41	NT	NT	NT	NT
Masculinos	32	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos		NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	26	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos		NT	NT	NT	NT
Blancos	43	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés		NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	19	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante		NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades		NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad ofrecen mucho apoyo para el programa educacional en la Escuela Primaria Capri. Realizamos una variedad de eventos, programas y actividades a lo largo del ciclo escolar, que presentan oportunidades para que los padres se involucren activamente en la escuela y la educación de sus hijos: Festival de Otoño, Capri de Mayo, Experiencias de Arte, Jog-a-thon, Feria de Libros, Recepción "Capri Reads", Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), cenas familiares y noches de restaurantes, noches curriculares para las familias, Visita Escolar y Noche de Regreso a Clases. Con las restricciones de Covid, no hemos tenido voluntarios en el plantel, pero hemos seguido organizando los eventos nombrados. Los voluntarios volverán a trabajar en las clases en enero de 2022.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0

1			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	670	636	32	5.0
Femeninas	337	317	10	3.2
Masculinos	333	319	22	6.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	1	0	0.0
Asiáticos	18	17	0	0.0
Afroamericanos	3	3	0	0.0
Filipinos	2	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	236	227	22	9.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	16	1	6.3
Blancos	380	363	9	2.5
Estudiantes del Inglés	103	99	13	13.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	173	165	22	13.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8	7	3	42.9
Alumnos con Discapacidades	84	79	8	10.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	0.20	0.10	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.18	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Mantener un ambiente seguro, limpio y ordenado es una alta prioridad y es esencial para la enseñanza y aprendizaje. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es desarrollado por la Primaria Capri en consulta con el personal del orden público/Preparación para las Emergencias local, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los Servicios Administrativos con el fin de cumplir con el Proyecto de ley 187 del Senado. El CSSP incluye: datos anuales de seguridad escolar, procedimientos y políticas de seguridad escolar, procedimientos de preparación para las emergencias, y planes y protocolos de emergencia. Fue actualizado y revisado más recientemente en octubre de 2021 y aceptado por el Consejo Directivo en noviembre de 2021.

Realizamos simulacros de seguridad que son programados regularmente que incluyen simulacros de incendio, refugio en el lugar, cuarentena y terremotos. Practicamos procedimientos de evacuación para incendios, procedimientos de preparación para desastres, y para estar listos con el fin de responder a la posibilidad de extraños o peligros en el plantel. Nuestro personal distrital de mantenimiento y consejería revisa de forma regular todo el equipo de juego para verificar la seguridad y hacer recomendaciones para el mantenimiento proactivo. Con el fin de asegurar la seguridad durante las horas de instrucción, las puertas del perímetro del sitio son aseguradas inmediatamente después de la hora de entrada cada mañana y se vuelven a abrir solo a la hora de salida. Durante las horas escolares, se requiere que todos los visitantes presenten una identificación para procesamiento a través de nuestro sistema de visitantes Raptor. Adicionalmente, nuestro sitio es alertado durante las horas no escolares. Para supervisar todos los sitios escolares, cada escuela está equipada con cámaras de vigilancia. Tenemos una sociedad sólida con la Estación Costera Norte del Departamento del Alguacil del Condado de San Diego en Encinitas, el Departamento de Policía de Carlsbad, y nuestro Oficial de Recursos de la Escuela Carlsbad. Todo el personal se enorgullece en nuestra escuela y trabaja unido para unas instalaciones seguras y bien cuidadas.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	3	
1° Grado	25		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	21	2	3	
4° Grado	26		4	
5° Grado	30		2	
6° Grado	30		5	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	27	2	2	1
2° Grado	20	1	4	
3° Grado	21	2	3	
4° Grado	24		4	
5° Grado	21	2	3	
6° Grado	24	1	3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

	J - 1			
Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	2	
1° Grado	28	2	1	1
2° Grado	20	3	2	
3° Grado	22	1	3	
4° Grado	24		4	
5° Grado	23	1	2	
6° Grado	28		3	
Otro	22		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,979.67	\$\$2,856.17	\$9,123.50	\$86,863.00
Distrito	N/A	N/A	\$8,742.21	\$87,014
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.3	-0.2
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	7.7	1.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Unido de Encinitas recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales que incluyen programas categóricos, de educación especial y de apoyo. Estos programas incluyeron Educación Especial, Título I, Título II, donde corresponda, Salud Mental y Materiales de Instrucción.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría	
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,084	\$52,060	
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,249	\$84,043	
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$117,538	\$107,043	
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,665	\$133,582	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$138,803	
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845	
Sueldo del Superintendente	\$225,000	\$240,628	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	41%	35%	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%	

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

En Encinitas los maestros participan en la formación profesional al menos una vez al mes. Cuatro meses se dedican a la formación de todo el distrito, mientras que seis meses se dedican a la formación específica de la escuela. Los maestros también participan en oportunidades de aprendizaje de elección y extendido, colaboración y planificación semanal, así como desarrollo profesional individual en torno a temas de aprendizaje personalizado. En 2021-22 todo el personal completó nueve horas de Aprendizaje Profesional de Equidad, centrado en Identidad, Alegría y Representación. Nuestros maestros también han tenido la oportunidad de asistir a talleres del distrito sobre ciudadanía digital, currículo y programas digitales e impresos, CGI, y más.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	16	12	11

Distrito de la Unión Escolar de Encinitas

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22				
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Encinitas			
Número Telefónico	760.944.4300			
Superintendente	Andrée Grey			
Dirección de Correo Electrónico	ónico andree.grey@eusd.net			
Dirección del Sitio Web Distrital https://www.eusd.net/our-district/school-accountability				

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2938	1	0.03	99.97	
Femeninas	1350	0	0.00	100.00	
Masculinos	1588	1	0.06	99.94	
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	17	0		100.00	
Asiáticos	121	0	0.00	100.00	
Afroamericanos	20	0	0.00	100.00	
Filipinos	25	0	0.00	100.00	
Hispanos o Latinos	640	0	0.00	100.00	
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	148	0	0.00	100.00	
Blancos	1962	1	0.05	99.95	
Estudiantes del Inglés	263	0	0.00	100.00	
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	20	0	0.00	100.00	
Militares	13	0	0.00	100.00	
De Escasos Recursos Económicos	508	0	0.00	100.00	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	511	1	0.20	99.80	

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2938	1	0.03	99.97	
Femeninas	1350	0	0.00	100.00	
Masculinos	1588	1	0.06	99.94	
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	17	0		100.00	
Asiáticos	121	0	0.00	100.00	
Afroamericanos	20	0	0.00	100.00	
Filipinos	25	0	0.00	100.00	
Hispanos o Latinos	640	0	0.00	100.00	
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	148	0	0.00	100.00	
Blancos	1962	1	0.05		
Estudiantes del Inglés	263	0	0.00	100.00	
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	20	0	0.00	100.00	
Militares	13	0	0.00	100.00	
De Escasos Recursos Económicos	508	0	0.00	100.00	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	511	1	0.20	99.80	

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.