



# Escuela Primaria Peter 138th Street School

5403 W. 138th Street • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-2151 • Grados 3-5

Hugo Rios, Director/a

hrios@wiseburn.org

<https://138thstschool.wiseburn.org>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar Unificado Wiseburn

201 N. Douglas Street  
El Segundo, CA 90245  
(310) 725-2101  
[www.wiseburn.org](http://www.wiseburn.org)

### Consejo Directivo Distrital

JoAnne Kaneda

Roger Bañuelos

Neil Goldman

Nelson Martinez

Israel Mora

### Administración Distrital

Dr. Blake Silvers  
Superintendente

Dr. Aileen Harbeck  
Superintendente Adjunto

Dr. Nisha Dugal  
Oficial Empresarial Principal

Peggy Mazzarella  
Director de Recursos Humanos

David Wilson  
Director de Servicios Psicológicos

Director de Planificación de  
Instalaciones

Director de Currículo, Instrucción y  
Tecnología

### Descripción Escolar

La Escuela Primaria Peter 138th Street School es una de tres escuelas en el Distrito Escolar Unificado Wiseburn (inscripción de alumnos: 4,000) y está ubicada justo al sur del aeropuerto LAX.

La Escuela 138th Street School atiende a 442 alumnos de 3º a 5º año: un 41.1% cualifican para Comidas Gratuitas o a Precio Reducido (FRPM, por sus siglas en inglés); un 16.6% de los alumnos son identificados como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), un 21% de los alumnos son blancos, un 59% hispanos/latinos, un 7% afroamericanos, un 10% de 2 o más orígenes étnicos y un 2% asiáticos. Hay 21 maestros de salón, que incluyen Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Programa de Recursos Especiales (RSP, por sus siglas en inglés), Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), asesores, maestros de música acreditados, un Director Auxiliar y un Director. Desde el 2010, la escuela 138th Street School ha sido identificada como una escuela de Título I y actualmente implementa una iniciativa de 1 Chromebook para cada alumno a nivel escolar.

En la Escuela Primaria 138th Street School nos esforzamos por mostrar lo MEJOR de nosotros mismos en todo lo que hacemos. Si bien nuestro acrónimo MEJOR (BEST, en inglés) nos orienta en nuestro sistema de refuerzos a la conducta positiva (ser responsable, esforzarse constantemente, primero la seguridad, tratar a todos respetuosamente [BEST, por sus siglas en inglés]), también representa algo más. Como estudiantes del siglo XXI, sabemos que "dar lo mejor posible de nosotros mismos" implica ser ciudadanos comprometidos y reflexivos del mundo. Nuestros alumnos, maestros y personal están comprometidos a dar lo mejor de sí mismos y están ansiosos por abordar el aprendizaje con una mente abierta y curiosa. Vemos una cultura de la mejora continua en todos los aspectos de la vida escolar en 138th Street School. Los alumnos aprenden a ser flexibles en sus pensamientos, valoran los errores como oportunidades de aprendizaje y se utilizan unos a otros como recursos para mejorar su aprendizaje.

La comunidad de la Escuela Peter 138th Street School recibe el apoyo de todos los padres y madres, maestros, alumnos y personal. Mediante nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación de Educación de Wiseburn, podemos brindar a nuestros alumnos un currículo equilibrado y rico en oportunidades de aprendizaje de tipo práctico y motivadoras. Nuestras colaboraciones comunitarias con empresas locales como Chevron, brindan recursos del Proyecto "Lead the Way" (PLTW) para ayudar a nuestros alumnos a aprender las habilidades propias de la ciencia y la ingeniería del siglo 21.

El personal continúa trabajando de forma colaborativa para mejorar nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional, mediante la cual los maestros y el resto del personal auxiliar colaboran con el uso de evaluaciones locales para mejorar el rendimiento de los alumnos. Los maestros en la Escuela 138th Street School también están en una trayectoria de crecimiento continuo y ejemplifican para sus alumnos la mentalidad de crecimiento. Los maestros dedican tiempo para colaborar y pensar críticamente a medida que presentamos nuestro nuevo currículo de Artes Lingüísticas en Inglés, Wonders, y continuamos desarrollando y mejorando nuestro currículo de Instrucción Orientada de forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés). Este proceso está demostrando a nuestros alumnos que TODOS somos alumnos durante toda la vida y que nuestra capacidad para ser flexibles y adaptarnos y cambiar con el tiempo, nos lleva a hacer conexiones más profundas sobre nuestro aprendizaje. Además, los alumnos que necesitan un apoyo más intensivo en la lectura y apoyo lingüístico reciben intervención antes o después de clases. Para ello, nuestros alumnos utilizan programas como Lexia, Literably y Accelerated Reader 360 para fortalecer las habilidades de decodificación, fluidez y comprensión.

En matemáticas, continuamos profundizando nuestra comprensión de los conceptos y prácticas de matemáticas mediante las lentes de la CGI. La filosofía CGI enfatiza una aproximación centrada en el alumno para enseñar matemáticas, que se enfoca en la resolución de problemas, la colaboración y la reflexión. Los alumnos y maestros estudian los conceptos de matemáticas a un nivel más profundo y usan una variedad de estrategias para demostrar su aprendizaje y comprensión. Los maestros reciben apoyos a través de la Fundación Cotsen. Ahora, en nuestro cuarto, el enfoque ha evolucionado para incluir capacitación y apoyo para todos los maestros en el área de CGI y para brindar a los maestros más oportunidades para compartir prácticas y observar el trabajo de los alumnos para ayudarlos a orientar la instrucción. Además, My Math es el libro de texto adoptado que usan los maestros como componente principal de su instrucción matemática. Tanto ST Math como Simple Solutions son recursos complementarios que ayudan a los alumnos a aprender los conceptos matemáticos clave.

Se sigue implementando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para permitir que los alumnos reciban ayuda inmediata y específica, a nivel académico y de comportamiento, cuando sea necesario. Los alumnos son identificados para recibir intervenciones por los resultados de las pruebas, las recomendaciones de los maestros y las evaluaciones de la escuela y el distrito. Nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico agregó nuevos procedimientos para que los miembros del personal revisen los apoyos para los estudiantes y brinden estrategias para que los padres apoyen a sus hijos en casa. Estos procedimientos incluyen el uso de evaluaciones formativas y sumativas, de observaciones en el salón, así como, de la consideración del bienestar socioemocional de un alumno para determinar mejor el tipo de acciones necesarias y apropiadas para ofrecer apoyo. Este proceso involucra a nuestro orientador escolar, especialistas en intervención, padres y maestros de salón en el desarrollo colectivo de estrategias para apoyar los resultados positivos de los alumnos.

Este éxito es evidente en los resultados de las pruebas del 2018-2019 de nuestros alumnos. Los alumnos de la Escuela 138th Street School demostraron un crecimiento a nivel escolar en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y cerraron la brecha de logros en ELA y matemáticas por dos años consecutivos. Los puntajes de 138th Street School reflejan un crecimiento positivo como resultado de nuestras prácticas docentes alineadas con las normas estatales y de un currículo y una instrucción cada vez más centrados en el alumno y más interactivos dentro del salón. Los maestros colaboran para reflexionar y perfeccionar las buenas prácticas y utilizar las evaluaciones locales (observaciones, encuestas, trabajo de los alumnos) para mejorar el rendimiento de los alumnos. En la primavera de 2018, 138th Street School recibió el honor de ser una Escuela Distinguida de California.

Dar lo MEJOR es un proceso continuo que implica compasión, colaboración, creatividad y comunidad. La comunidad de aprendizaje en Peter 138th Street School se esfuerza por alcanzar esas metas todos los días.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3° Grado	145
4° Grado	149
5° Grado	147
<b>Inscripción Total</b>	<b>443</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	8.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	3.2
Filipino	1.6
Hispano o Latino	56.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	16.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.6
De Escasos Recursos Económicos	39.5
Estudiantes del inglés	14.9
Alumnos con Discapacidades	10.2
Indigentes	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Peter 138th Street School	18-19	19-20	20-21
<b>Con Certificación Total</b>	23	23	19
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	0
<b>Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Wiseburn	18-19	19-20	20-21
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	
<b>Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Peter 138th Street School

Indicador	18-19	19-20	20-21
<b>Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*</b>	0	0	0
<b>Puestos de Maestros Vacantes</b>	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Currículo "Wonders" de Houghton Mifflin adoptado en el 2017</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
Matemáticas	<p>Currículo "My Math" de McGraw-Hill adoptado en el 2014</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
Ciencias	<p>Pearson Science 2008</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Houghton Mifflin History Social Science 2007</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

#### Edad de edificios escolares

La Escuela 138th Street School cuenta con 20 salones, un Salón Especial Diurno (SDC, por sus siglas en inglés), un salón de especialistas en recursos, un terapeuta del habla, un salón/maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. En 1997 se actualizó el plantel principal. Se han agregado los siguientes edificios al plantel principal después del 2009: una biblioteca, un centro mediático, cuatro salones, una cocina, una sala de conferencias y un salón multiusos. Se renovaron todos los salones en 2014. Se han añadido dos salones portátiles a fin de apoyar los programas de artes, la consejería y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y para agregar espacio para nuestro Centro de Desarrollo Infantil. El salón multiusos se construyó en 1997.

#### Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) se asegura de que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y estado de funcionamiento. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

#### Proceso y horario de limpieza

La junta directiva de la LEA ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en la LEA. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la LEA o en línea. La directora trabaja diariamente con los conserjes a fin de desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	HVAC
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Adecuado	Ceiling tiles
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Adecuado	Partitions

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	Gutters
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	Ramp
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	71	N/A	74	N/A	50	N/A
Matemáticas	58	N/A	57	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	46	N/A	42	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercero a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación e implicación de los padres son componentes esenciales de nuestro éxito en la escuela Peter 138th Street School. La prominente marquesina exhibida cerca de la entrada principal informa a nuestra comunidad escolar sobre eventos próximos importantes, así como varias áreas donde se muestra y comparte información. Correos electrónicos semanales y mensuales informan a los padres sobre los eventos actuales que tienen lugar en la escuela y que destacan la fuerte colaboración entre el Distrito y los miembros de la comunidad. Los padres pueden ser parte de nuestro Consejo de Sitio Escolar, que trabaja con la administración para desarrollar metas y asignar recursos para apoyar a nuestros alumnos y personal. Los padres de los Estudiantes del Inglés son vitales a nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés y para los esfuerzos de acercamiento hacia las familias nuevas. Los maestros usan el apoyo de los padres voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón y para servir como acompañantes en excursiones.

La Fundación Educativa Wiseburn proporciona fondos para programas que enriquecen nuestras oportunidades de artes y música. Nuestra PTA ayuda a los miembros del personal en los salones y apoya programas en toda la escuela. Los padres participan en nuestro Espectáculo de Talento anual, Baile de Padres/Hijas, Noche de Juego con Madres/Hijos, excursiones, Noches de Restaurantes, actividades estacionales de recaudación de fondos, Noche de Arte de Familia, Noche de Artesanías, Noches de Cine, patinaje sobre hielo y ferias de libro. Los padres son alentados a asistir a la Noche de Regreso a Clases en el otoño, la Visita Escolar en la primavera y conferencias de padres-maestros en noviembre y febrero. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Los padres que no pueden donar su tiempo durante la jornada escolar pueden preparar los proyectos del salón en casa. Los padres se sienten cómodos visitando el plantel para ayudar en los salones y asistir a reuniones. Ellos se sienten bienvenidos por nuestro personal oficinista, maestros del salón, personal de apoyo y director. Se realiza un desayuno de voluntarios en la primavera para reconocer a nuestros maravillosos voluntarios y para explicarles el valor de su participación en la escuela.



### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Peter 138th Street School continúa proporcionando un ambiente seguro, estimulante y protegido para todos los alumnos. La escuela Peter 138th Street School es un plantel cerrado, con reja, y los alumnos no pueden entrar hasta las 8:00am. Todas las puertas están supervisadas por maestros y personal en el momento de la llegada y de salida de los alumnos. El personal de la Escuela 138th Street School supervisa el terreno escolar 10 minutos antes y 15 minutos después de clases, así como en todos los recreos y a la hora del almuerzo. Los maestros y la directora sistemáticamente repasan con los alumnos las reglas acerca de la conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Los visitantes deben entrar a la escuela mediante la dirección, donde se registran y reciben un gafete de 138th Street School que deben portar durante su visita. Nuestro Plan de Seguridad Escolar es modificado anualmente y la revisión más reciente fue en febrero del 2019. El Plan de Seguridad Escolar incluye procedimientos para emergencias, rutas de evacuación e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible para todos los miembros de la comunidad y está se puede encontrar en la oficina escolar y en la página web escolar. El personal de la Escuela 138th Street School tiene la oportunidad de discutir el plan y participa en simulacros escolares mensuales que incluyen los de: incendio, intruso en el plantel, encierro, refugio a nivel del sitio, simulacro de cubrirse y simulacro de terremoto. Los siguientes temas determinan nuestro Plan Integral de Seguridad de Escuela Primaria e incluye el plan de acción principal que se enfoca en programas y políticas que apoyan nuestra meta de una escuela primaria segura.

Nuestro Plan Integral de Seguridad de Escuela Primaria incluye los siguientes mandatos estatales:

- Un entorno seguro y ordenado que propicie el aprendizaje.
- Procedimientos de desastre para varias situaciones de emergencia.
- Política sobre acoso sexual.
- Procedimientos para reportar crímenes de odio.
- Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos.
- Procedimientos para reportar abuso infantil.
- Código de vestimenta y política del consejo de la escuela primaria.
- Políticas relacionadas con la suspensión y expulsión.
- Procedimientos para el ingreso y egreso seguros de los alumnos.
- Reglas de la escuela primaria.

Cada año añadimos varias nuevas medidas de seguridad debido a situaciones que ocurrieron a lo largo de los Estados Unidos. Cada año, como distrito participamos en el simulacro anual de terremoto (la Gran Sacudida). Hemos revisado nuestros procedimientos de evacuación para permitir una salida más fluida y fácil de los edificios escolares hacia un lugar seguro. Además, el personal revisa continuamente los suministros necesarios para emergencias, con el objetivo de eliminar materiales caducados y empezar a alinear los suministros de emergencia a nivel de distrito. En el Distrito Wiseburn somos privilegiados de tener el apoyo receptivo de la policía local. La presencia de nuestros oficiales del orden público que patrullan nuestras vecindades y escuelas durante horarios cruciales apoya un amor del aprendizaje, lo cual es apreciado por todos.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.0	0.9	0.9	1.3	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2		2.5
Expulsiones	0		0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
3	23	0	6	0	23	0	6	0	24	0	6	0
4	29	0	5	0	30	0	5	0	29	0	5	0
5	29	0	6	0	29	0	5	0	30	0	5	0
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

La formación del personal continúa jugando un papel importante en el Distrito Escolar Unificado Wiseburn. En el 2018-2019, la atención de la escuela primaria Peter 138th Street School y del Distrito se puso en el estudio a fondo de la Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) en Matemáticas. Los maestros participaron en tres días de Formación Profesional durante los que recibieron capacitación para apoyar las metas del distrito relacionadas con matemáticas, alineando la instrucción focalizada con las normas de matemáticas y las normas de prácticas de matemáticas. Mediante nuestra continua alianza con Talking Teaching Network, el enfoque se puso en apoyar a los maestros en la implementación de estrategias CGI y en proporcionar oportunidades para una mayor colaboración dentro de la escuela y con otras escuelas y con diferentes niveles de año.

Además, la escuela 138th Street School está usando el apoyo de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas para apoyar la formación profesional en matemáticas en diferentes entornos escolares. Todos los maestros de 3º a 5º año participaron en 3 días de laboratorio con un experto de contenido de matemáticas para apoyar la comprensión de las normas y desarrollar lecciones coherentes para apoyar su instrucción diaria de matemáticas. Los maestros planean e imparten en conjunto las lecciones con el capacitador de la escuela y analizan el trabajo de los alumnos y sus resultados para planear los siguientes pasos en su instrucción.

También continuamos con nuestro enfoque en el trabajo de clase centrado en el alumno y los maestros usan evaluaciones de lectura de nivel de año con el programa de computadora Accelerated Reader (AR). Los maestros recopilan datos del programa AR y los repasan cuatro veces al año para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos en comprensión lectora. Cada miércoles, los alumnos tienen un día de salida temprana y los maestros pueden dedicar bastante tiempo a actividades de planeación de su trabajo, a nivel de año y de toda la escuela. Durante este trabajo, los maestros identifican las fortalezas y necesidades de aprendizaje de los alumnos y se alinean estrategias para mejorar la forma de impartir servicios e instrucción en grupos de formación profesional. Cuando se planea la formación para el personal, los maestros y los administradores revisan el trabajo de los alumnos, las puntuaciones en las pruebas y repasan los problemas más importantes del año previo para escoger temas específicos para trabajar y para mejorar la instrucción.

Estamos en nuestro tercer año de Tiempo de Colaboración con Maestros (TCT, por sus siglas en inglés) como modelo para apoyar la colaboración de nivel de año en un área de contenido específica. En el 2018-2019, el TCT se concentró en el currículo recientemente adoptado de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) llamado Wonders, las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y estrategias de CGI. En el 2019-2020 seguiremos enfocándonos en comprender las normas de matemáticas y las Normas para las Prácticas Matemáticas (SMP, por sus siglas en inglés). Con eso en mente, nuestra aspiración en el TCT es poder continuamente cuestionar, investigar, compartir los aprendizajes y tomar acción sobre la base de esto. Este proceso tiene lugar a diario de forma informal y una vez al mes en reuniones de TCT programadas. Nuestra directora se encarga de crear una cultura a nivel escolar de investigación y mejoramiento. Éste es un entorno profesional y estimulante que alienta la colaboración entre el personal y otros grupos interesados mientras que reflexionamos sobre fortalezas y áreas de crecimiento mediante análisis de auto-evaluaciones, opiniones de compañeros, padres y socios. Se usan los datos recopilados para desarrollar un plan escolar sobre formación profesional en el año escolar 2019-2020.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,387	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,295	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,913	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,270	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,615	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$235,698	\$192,565

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	39.0	31.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,260	\$997	\$7,260	\$86,577
Distrito	N/A	N/A	\$6,487	\$89,943
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	11.2	-3.8
Sitio Escolar/Estado	-6.5	13.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios financiados en el 2018-2019 fueron el conjunto del programa educativo de los alumnos de la Escuela Primaria 138th Street School. La escuela también proporcionó programas instructivos suplementarios a los alumnos que demostraron tener la necesidad. Además, la Escuela Primaria 138th Street School proporcionó servicios instructivos suplementarios según el derecho distrital de Título I. La Escuela Peter 138th Street School específicamente considera prioridad contar con una variedad más robusta de intervenciones integradas para alumnos con dificultades, utilizando una plataforma de tecnología; un "enfoque sobre la personalización del aprendizaje estudiantil"; más tutoría y tiempo de colaboración para los niveles de año en la implementación de las Normas Básicas; y "un enfoque sobre la apropiación estudiantil del aprendizaje y la aplicación de aprendizaje en la vida real". La Escuela 138th Street School recibió fondos LCAP para: "actualizar e integrar sistemas inalámbricos para implementación de tecnología 1:1"; "aumentar la cantidad de Mentores de Tecnología a nivel del sitio"; expandir Project Lead The Way (y capacitación docente relacionada); y "contratar con un Especialista de Intervención Lectora equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 50%". Los fondos de Título I hicieron posible la contratación de un "Director Auxiliar el 50% del tiempo para apoyar a los alumnos y la seguridad".

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.