

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Making Waves	Dr. Evangelia Ward-Jackson	ewardjackson@mwacademy.org (510) 262-1511

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, la Ley del Plan de Rescate Americano federal para 2021 y otras leyes de compensación estatal y federal han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo de financiamiento para apoyar a los alumnos, maestros, personal y sus comunidades en recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y socios educativos relacionados a la participación en e implementación de estas leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus socios educativos sobre el uso de fondos proporcionados mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2020-21.

Los fondos provistos en la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen los siguientes componentes: el ajuste por costo de vida, el aumento del 15% a los fondos de concentración, el Fondo para Jóvenes y Niños Indigentes de la Ley del Plan Estadounidense de Rescate (ARP, por sus siglas en inglés) y los fondos adicionales de educación especial.

La Academia Making Waves tiene un principio fundamental establecido desde hace mucho tiempo para la participación significativa de los socios educativos. Con el objetivo de brindar oportunidades de gran acceso para la participación continua de los socios educativos, organizamos sesiones de comentarios por la mañana y por la noche, implementamos encuestas y colaboramos con consejos asesores de estudiantes de gran importancia, que se establecieron para maximizar la participación. Dichos esfuerzos se perfeccionaron y mejoraron a través del proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local.

Como tal, la Academia Making Waves continuará involucrando a socios educativos con respecto a los fondos estatales adicionales que se gastarán en el año escolar 2021-22 (el ajuste por costo de vida, el aumento del 15% a los fondos de concentración, el Fondo para Jóvenes y Niños Indigentes de la Ley ARP y los fondos adicionales de educación especial) durante las oportunidades adicionales de participación de los socios educativos en la primera mitad de 2022.

Las oportunidades de participación anteriores incluyen: sesiones de comentarios virtuales para padres, maestros, personal, administradores y el público para el Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22 (<https://www.makingwavesacademy.org/governance/school-reports/lcap>, páginas 7-8), así como las oportunidades de participación en torno a la subvención del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas

Primarias y Secundarias III (ESSER III, por sus siglas en inglés) y Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) (consulte el mensaje 3 a continuación).

Durante la primera mitad de 2022, planificamos implementar una encuesta adicional de nuestros socios educativos para recopilar comentarios sobre la mejor manera de priorizar los fondos (incluidos estos fondos estatales adicionales) para satisfacer mejor las necesidades académicas, socioemocionales y de seguridad de nuestro plantel. La encuesta está diseñada para identificar las tendencias generales en la comunidad y los comentarios desagregados recopilados por los siguientes socios educativos: padres, maestros, otros miembros del personal y administradores. Además, continuaremos organizando sesiones de escucha, reuniones de padres y sesiones de asesoramiento familiar con la finalidad de optimizar las oportunidades para diferentes socios educativos con el objeto de informar y perfeccionar la manera en que priorizamos el financiamiento.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional adjunto de la subvención de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

La Academia Making Waves, una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela, tiene una inscripción de grupos de estudiantes sin duplicación superior al 55 %; por esta razón, recibimos la subvención de concentración y su complemento. El 86% de nuestros estudiantes califican como estudiantes del inglés en desventaja económica o jóvenes de crianza temporal (porcentaje de alumnos sin duplicación). Usaremos los fondos adicionales de la subvención de concentración para aumentar la cantidad de suplentes en el establecimiento, quienes brindarán servicios directos a los estudiantes a través de la instrucción y la supervisión. Hemos aumentado el número de suplentes en el establecimiento de dos puestos durante el año académico (AY, por sus siglas en inglés) 2020-21 a doce puestos durante el año académico 2021-22. La capacidad de contratar diez suplentes adicionales en el establecimiento nos permite mantener nuestro plan de contingencia del aprendizaje mientras mantenemos el aprendizaje en el establecimiento para los estudiantes. Dar prioridad a la contratación y capacitación de un equipo de suplentes alineados con la misión nos permitió aumentar la consistencia de la cobertura para las vacantes de maestros y para la cobertura diaria del salón de clase, además de brindar servicios directos a los estudiantes. Estos puestos apoyan directamente la instrucción y el bienestar socioemocional de los estudiantes, ya que las contrataciones adicionales permitieron que la Academia Making Waves permaneciera abierta y operativa durante un período prolongado de almacenamiento de maestros.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus socios educativos relacionado al uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia en los alumnos.

Nos hemos esforzado para perfeccionar y mejorar nuestro enfoque a fin de apoyar la recuperación después del COVID-19 a través del proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que incluye oportunidades de participación organizadas específicamente en torno a la recopilación de comentarios para el uso de fondos federales, incluido el Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III (ESSER III, por sus siglas en inglés). La Academia Making Waves buscó los aportes

y los comentarios de sus grupos de socios educativos desde el inicio de la pandemia y continuó haciéndolo con el desarrollo del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje, el LCAP de 2021-2022, la subvención de Oportunidades de Aprendizaje Extendido y el Plan de Gastos de ESSER III. Los siguientes enlaces y números de página indican cómo y cuándo la Academia Making Waves involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos recibidos para ayudar a la recuperación después de la pandemia de COVID-19.

Plan de Gastos de ESSER III, páginas 3 y 4

(<https://resources.finalsite.net/images/v1639162558/makingwaves/xrk43643e5bmufsu9rsj/ESSERIIIExpenditurePlan2021.pdf>)

Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje de 2020-21, páginas 3 y 4

(https://www.makingwavesacademy.org/uploaded/MWA_Website_Updates/2020_Learning_Continuity_and_Attendance_Plan_Making_Waves_Academy-FINAL-9.29.2020.pdf)

Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22, páginas 6 y 7

(<https://resources.finalsite.net/images/v1626113189/makingwaves/ysfdwed8tlvymxgr5ggm/2021-22LocalControlandAccountabilityPlan-English.pdf>)

Plan de la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Extendido, página 2 (<https://www.makingwavesacademy.org/governance/school-reports>)

Una descripción sobre como el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y el plan presupuestario federal de Compensación de Emergencia para Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante implementación.

Es una prioridad de la Academia Making Waves garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otros miembros del personal, así como garantizar la continuidad de los servicios, según las exigencias de la Acción del Plan Estadounidense de Rescate (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021.

A continuación, se enumeran los éxitos y desafíos que hemos experimentado en función de la implementación de nuestro Plan de Regreso Seguro a la Instrucción Presencial y de Continuidad de Servicios del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III (ESSER III, por sus siglas en inglés).

Salud y seguridad de los estudiantes, educadores y otros miembros del personal

Logros: La Academia Making Waves continúa beneficiándose de la experiencia brindada por nuestros dos enfermeros en el establecimiento y el equipo de respuesta al COVID-19. La implementación de pruebas de vigilancia semanales de todos los estudiantes ha ayudado a mantener un entorno de aprendizaje seguro y saludable para los alumnos y para el personal. Además, el uso de las pautas del Departamento de Salud del Condado para poner en cuarentena a los estudiantes y al personal que dan positivo o muestran síntomas nos ha permitido evitar una gran cantidad de brotes. Por último, el uso de herramientas tecnológicas como CrisisGo respalda un sistema de control diario de síntomas para todos los miembros del personal y las familias junto con un registro de quién está en el plantel a diario.

Desafíos: La Academia Making Waves continúa asociándose con el Departamento de Salud del Condado de Contra Costa para revisar las prácticas y pautas en constante evolución. Garantizar que continuamos supervisando y actualizando los cambios en las pautas es a veces un desafío. Además, ayudar a educar y concienciar a la comunidad escolar sobre cualquier nuevo requisito fue un desafío, particularmente al comienzo del año escolar. Ayudar a la comunidad a aprender y adaptarse a estas nuevas pautas resultó ser difícil mientras trabajábamos para generar confianza en nuestros nuevos sistemas y planes para un regreso seguro al aprendizaje en el establecimiento. Por último, el grupo de personal en evolución que estaba enfermo o en cuarentena a veces dificultaba mantener el nivel de continuidad necesario para entornos de aprendizaje óptimos en el salón de clase y la seguridad en todo el plantel.

Continuidad de servicios

Logros: La Academia Making Waves continúa ofreciendo a los estudiantes una amplia gama de cursos, intervenciones y programas extracurriculares durante la continua y persistente escasez de maestros. Los administradores del establecimiento escolar iniciaron el año en el salón de clase, como maestros, para garantizar que el regreso de los estudiantes al plantel maximizara su bienestar académico y socioemocional. La implementación de un nuevo programa de asesoramiento socioemocional para estudiantes y una serie de formación profesional sobre mindfulness (conciencia plena) para el personal continúan respaldando nuestro enfoque holístico para el aprendizaje en el establecimiento.

Desafíos: La Academia Making Waves no es inmune al impacto de la escasez nacional de maestros. Como tal, comenzamos el año con doce puestos vacantes en los salones de clase, que fueron cubiertos por administradores acreditados y suplentes. El impacto de estas vacantes junto con las cuarentenas por el COVID-19 de los estudiantes y el personal llevó a un cierre de la escuela de tres días ya que no teníamos el personal necesario para operar de manera segura en el establecimiento. El calendario académico original de Making Waves excedía los 175 días obligatorios para las escuelas semiautónomas, por lo que no descendimos por debajo del número requerido de días de instrucción en ese cierre de otoño. Además, el comienzo del 2.º semestre se ha visto muy afectado por la necesidad de que muchos miembros del personal y los estudiantes se pongan en cuarentena debido al aumento en los índices de COVID-19 relacionados con la variante Ómicron. Como tal, nuestra apertura de enero se retrasó y estamos trabajando con el estado y el condado en torno a los próximos pasos.

Implementación del Plan de Gastos de ESSER III

Logros: Los programas y recursos priorizados por los socios comunitarios continúan demostrando ser invaluable a medida que continuamos apoyando las necesidades de salud, académicas y socioemocionales de los estudiantes. Los datos de las encuestas a los estudiantes, así como las actualizaciones de nuestro consejo del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), ilustran la importancia crítica que los estudiantes creen que tienen las pruebas de vigilancia semanales para su sensación de seguridad mientras están en el plantel.

Desafíos: La Academia Making Waves ha visto un aumento notable en las infracciones de comportamiento y en las necesidades de apoyo holístico de alto nivel al regresar al aprendizaje en el establecimiento. A medida que continuamos expandiendo nuestro equipo de servicios holísticos, priorizaremos oportunidades adicionales de formación profesional para maestros y talleres para padres a fin de satisfacer de manera colaborativa las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Una descripción sobre cómo el LEA está usando recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y la Actualización Anual de 2021-22 del LEA.

La Academia Making Waves considera que el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es el documento de planificación integral que captura las prioridades, metas y acciones para mejorar los resultados de los estudiantes. Como tal, todos los fondos adicionales recibidos se ven a través de la lente del LCAP para determinar dónde se encuentran las necesidades de los estudiantes y qué servicios se necesitan para abordar esas necesidades. A continuación, se mencionan algunos ejemplos de cómo se alinean estos fondos adicionales:

Plan de Regreso Seguro a la Instrucción Presencial y de Continuidad de Servicios La Academia Making Waves utilizó sus recursos fiscales para implementar los requisitos del Plan de Regreso Seguro a la Instrucción Presencial y de Continuidad de Servicios al continuar optimizando la seguridad, la rigurosidad académica y el bienestar socioemocional. Al regresar al plantel, la comunidad priorizó las rutinas, expectativas y los procedimientos (REP, por sus siglas en inglés) de salud y seguridad para los estudiantes y para el personal a fin de mitigar la transmisión del COVID-19. La incorporación del director de Servicios de Apoyo Académico conduce a nuestro equipo de instrucción académica a evaluar y modificar las intervenciones específicas que se ofrecen a todos los estudiantes durante la jornada básica y la programación suplementaria. La expansión de nuestro equipo de servicios de apoyo holístico y la programación de asesoramiento orientada a los estudiantes han ayudado a los estudiantes y al personal a hacer la transición de regreso al plantel en medio del estrés continuo asociado con la pandemia de COVID-19. La implementación de estos fondos adicionales recibidos en el año escolar 2021-2022 está específicamente alineada y se basa en la Meta 1 de LCAP, que se enfoca en mantener y mejorar las condiciones básicas de aprendizaje (Prioridad 1 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]).

Plan de Gastos de ESSER III: La Academia Making Waves utilizó sus recursos fiscales para implementar los requisitos del Plan de Gastos del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III (ESSER III, por sus siglas en inglés) mediante la creación de un equipo de respuesta al COVID-19, dirigido por nuestro enfermero escolar, que supervisa las pruebas de vigilancia semanales de todos los estudiantes, facilita el rastreo de contactos cuando es necesario y administra los protocolos de sanidad para nuestro plantel. Esta implementación de estos fondos adicionales está alineada y se basa en la Meta 1 del LCAP, que se enfoca en mantener y mejorar las condiciones básicas del aprendizaje (Prioridad 1 de la LCFF). Estamos revisando de manera activa el desempeño académico de los estudiantes para implementar los Servicios de Intervención Académica apropiados, incluida la Academia de Aceleración, durante la Semana del Presidente y el receso de primavera. Esto está alineado y se basa en las Metas 4, 7 y 8 del LCAP, que se enfocan en aumentar el rendimiento estudiantil, asegurando un curso de estudio amplio y resultados estudiantiles relacionados. Se han priorizado fondos adicionales para la adopción de un currículo sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para la instrucción de asesoramiento, así como sesiones mensuales de capacitación sobre mindfulness (conciencia plena) para maestros y miembros del personal. Esto está alineado con las Metas 5 y 6 del LCAP, que se enfocan en aumentar la participación estudiantil y mejorar el ambiente escolar, incluso a través de iniciativas de SEL como la instrucción de asesoramiento.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-22, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, la Ley del Plan de Rescate Americano federal para 2021 y otras leyes de compensación estatal y federal han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo de financiamiento para apoyar a los alumnos, maestros, personal y sus comunidades en recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una actualización sobre la Actualización Anual al LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres antes del 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo u cuerpo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021-22 (Suplemento de 2021-22);
- Todos los datos disponibles sobre el resultado a mitad del año relacionado a las medidas identificadas en el LCAP de 2021-21; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAP de 2021-22.

Al reportar datos de mitad del año sobre resultados, gastos e implementación, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información de acuerdo con lo más útil para el contexto local, dado que sea sucinto y cuente con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los socios educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021-22
- El LCAP de 2022-23
- Las Tablas de Acciones para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a las siguientes instrucciones, según se requiera. En responder a estas instrucciones, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que cuentan con un nivel de detalle que será significativo y accesible para los socios educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible a los padres.

En responder a estas instrucciones, el LEA tiene flexibilidad para hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación deben identificar los planes siendo referenciados, donde se pueden encontrar los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan la información referenciada se puede encontrar.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus socios educativos sobre el uso de fondos proporcionados mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad sobre decidiendo cuales fondos son incluidos en el LCAP y a cuál nivel estos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que fuera típicamente haber incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus socios educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP de 2021-22 adoptado, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional adjunto de la subvención de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o el adjunto de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos adjuntos de subvención de concentración recibidos consistente con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, clasificado, o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares superiores al 55 por ciento de inscripción estudiantil sin duplicación, comparado a escuela con una inscripción estudiantil sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que el adjunto adicional de la subvención de concentración no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción estudiantil sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describe como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción estudiantil sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus socios educativos relacionado al uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia en los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia en los alumnos, proporciona esta explicación.

Describe cómo y cuándo el LEA incluyó sus socios educativos sobre el uso de fondos federales singulares que recibió que están diseñados para apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia en los alumnos. Consulta la página web Hoja de Resumen del Financiamiento de Recuperación para COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación de COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir inclusión que se ha llevado a cabo relacionado a fondos estatales.

Tema 4: “Una descripción sobre como el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y el plan presupuestario federal de Compensación de Emergencia para Escuela Primaria y Secundaria y los éxito y desafíos experimentados durante implementación.”

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describe la implementación del LEA de sus esfuerzos por mantener la salud y seguridad de los alumnos, educadore y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano federal de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: “Una descripción sobre cómo el LEA está usando recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y la Actualización Anual de 2021-22 del LEA.”

Resume como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de aplicables planes de manera que cumple con el LCAP de 2021-22 del LEA. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluyen el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021