

Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union

Escuela Preparatoria Hueneme

Grados 9 al 12
Adrian Ayala, Director
Adrian.Ayala@oxnardunion.org



500 Bard Road
Oxnard, CA 93033
PH: (805) 385-2667 FAX: (805) 385-2817
www.huenemehigh.us
CDS #: 56725465632849

2019-20 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2021

Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union
309 South K St.
Oxnard, CA 93030-5212
(805) 385-2500
www.oxnardunion.org

2020-21 Junta de Síndicos

Dr. Steve Hall
Presidente

Beatriz R. Herrera
Vicepresidente

Karen M. Sher
Secretario

Elizabeth M. Botello
Miembro

Wayne Edmonds
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Tom McCoy
Superintendente

Vacant Position
Asistente del Superintendente
Servicios Empresariales

Vacant Position
Assistant Superintendent
Educational Services

Dr. Deborah Salgado
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Visión de la Escuela
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Este informe contiene información que puede o no haber ocurrido ya sea en persona o a través de la plataforma en línea en los años escolares 2019-20 y 2020-21 debido al cierre de los sitios escolares en marzo de 2020 para la pandemia COVID-19. Si tiene alguna pregunta sobre alguna sección en particular de este documento, comuníquese con el administrador de su plantel escolar.

Mensaje del Director

Es un placer para mí como director darles la bienvenida a la Escuela Preparatoria Hueneme. Los maestros, consejeros, personal y administradores de Hueneme están dedicados al éxito de su hijo mientras persigue sus metas universitarias y profesionales.

Me enorgullece informarle que HHS adopta la misión de "Construir Futuros Poderosos para Cada Estudiante, "Los maestros de Hueneme se han dedicado a renovar su plan de estudios a través de la investigación y el compromiso para preparar mejor a los estudiantes para las demandas del siglo XXI. Todo nuestro plan de estudios básico está alineado a través de evaluaciones comunes basadas en los estándares, y los maestros refinan su plan de estudios a través de charlas de datos programadas. A medida que hemos aumentado el rigor en nuestro plan de estudios, también hemos aumentado el apoyo. Los maestros han programado fechas de enseñanza correctiva a lo largo del año, donde los estudiantes tienen oportunidades adicionales para demostrar las habilidades que han aprendido en clase, así como para mejorar su calificación.

Durante el año 2020-21, Hueneme se convirtió en una escuela preparatoria del siglo XXI en toda regla. Cada estudiante tiene un Chromebook personal con una plataforma de Google basada en la escuela. Nuestros profesores completaron una formación especializada en la indagación y el compromiso en el aula para maximizar el potencial de aprendizaje de cada clase. El éxito del Bono de la Medida A de Modernización también asegurará que todas las aulas tengan la capacidad de producir un aprendizaje de clase mundial para cada estudiante. Cambios emocionantes están ocurriendo en Hueneme, y su voto por la Medida A fue esencial en este cambio. Les agradecemos su constante apoyo.

Hueneme continúa ofreciendo una Academia de Diseño de Ingeniería (AOED) atractiva y de alta calidad y Caminos como nuestra Academia de Servicios Educativos para Jóvenes (YES), Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva Naval / (NJROTC) / Equipo de Respuesta de Compromiso con la Comunidad (CERT), VideoBroadcasting, Negocios de Medios Sociales, Atención Médica/Paciente, y Mariachi. Los estudiantes tienen muchas oportunidades de experimentar una clase universitaria rigurosa a través de nuestro programa de Colocación Avanzada (AP), mientras que también se preparan para la preparación de la universidad a través de nuestro programa de alto rendimiento AVID (Avance Vía Determinación Individual). Los estudiantes también pueden continuar nuestro legado competitivo a través de nuestro programa de Atletismo, que participa en la Liga de la Costa de los Cítricos.

El éxito académico y social de su hijo es de gran importancia para todos nosotros en Hueneme. Le invito a que se ponga en contacto con los maestros de su hijo regularmente por teléfono, correo electrónico o conferencia para discutir su progreso en cada clase. Si en algún momento le preocupa la asistencia de su hijo, no dude en pedir ayuda a nuestros asesores de asistencia. También les animo a que comprueben constantemente nuestro libro de notas en línea StudentVue. Hay un enlace a él en nuestro sitio web. Si tiene algún problema para acceder al sistema, no dude en ponerse en contacto con la escuela para obtener ayuda.

Estamos orgullosos de servir a nuestros estudiantes y sus familias. Por favor, no dude en ponerse en contacto con nosotros con sus necesidades. Una vez que se es vikingo, siempre se es vikingo.

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Hueneme es proporcionarles a los estudiantes la oportunidad de crecimiento personal y experiencia de liderazgo que les permita dominar académicamente, las habilidades técnicas del siglo 21 y el desarrollo de valores personales y sociales que conducen al aprendizaje permanente y al éxito.

ESLR (Resultados esperados de aprendizaje en toda la escuela)
Aprendices autodirigidos
Individuos responsables
Comunicadores efectivos
Preparado e informado sobre sus opciones posteriores a la secundaria

Visión de la Escuela

Trabajando juntos para preparar a las personas para el éxito de por vida

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Hueneme está ubicada en la región sur de Oxnard y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2019-20, 2145 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 8.5% en educación especial, 14.6% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 87.7% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2019-20			
Grupo Étnico	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Afro-Americano	1.10%	Grado 9	617
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%	Grado 10	622
Asiático	0.70%	Grado 11	524
Filipino	2.10%	Grado 12	382
Hispano o Latino	92.10%	Sin Grado Secundaria	0
Isleño del Pacífico	0.30%		
Caucásico	2.50%		
Raza Múltiple	1.20%		
Alumnos Discapacitados	8.50%		
Desventaja Económica	87.70%		
Aprendices del Inglés	14.60%		
Juventud de Hogar Temporal	0.20%		
Sin techo	1.20%		
Matrícula Total			2,145

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Hueneme administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2019-20

Grado Examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Noveno	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos ya que los datos de 2019-2020 no están disponibles.

Nota: Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	38.0	N/A	44.0	N/A	50.0	N/A
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	15.0	N/A	27.0	N/A	39.0	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el

estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2019-20)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2019-20)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de forma operativa en el año escolar 2018-2019.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2019-20)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades de la escuela a través de folletos, el sitio web de la escuela, Parent Square, Twitter y ParentVUE. Comuníquese con la oficina de la escuela al (805) 385-2667 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser Voluntario

Acompañante
Ayudante de la Clase

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
El Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito
El Consejo Escolar
Consejo de Padres Migrantes
Band Booster
Medida Un Comité de Supervisión

Actividades Escolares

Noche de Regreso a la Escuela
Eventos Deportivos
Las Actuaciones de los Estudiantes
Reconocimiento Académico
Noches de la FAFSA
Noches de Solicitud de Ingreso a la Universidad

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Hueneme fueron construidas en 1959; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El mantenimiento del distrito y el personal de custodia del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones sean completadas de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras de la Medida A en todo el campus han continuado.

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los estudiantes y el personal entren en el recinto escolar. Tres custodios diurnos y seis custodios nocturnos están asignados a la Escuela Preparatoria Hueneme. Los conserjes diurnos son responsables de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza de la cafetería
- Limpieza de la zona de oficinas
- Limpieza de los baños
- Retirada de la basura

Los baños se revisan dos veces al día para comprobar su limpieza y, posteriormente, se limpian según sea necesario. Los conserjes de la tarde son responsables de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza de las zonas de uso común
- Limpieza de los baños
- Retirada de la basura

El director o la persona designada se comunica diariamente con el personal de custodia en relación con el mantenimiento y las cuestiones de seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1959
Superficie en acres	30
Perímetro (pies cuadrados)	177209
Cantidad	
Aulas Permanentes	77
Aulas Portátiles	12
Baños (pares)	3
Laboratorio(s) de Computación	4
Biblioteca	1
Cafetería	1
Casa de la Cancha	1
Centro de Universidad y Carrera	1
Edificio de Administración	1
Gimnasio	1
Habitaciones de Pesas	2
Piscina/Alberca	1
Sala de Trabajo del Profesor / Sala de Correo	1
Sala del Personal	1
Salón de Música	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Hueneme de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Hueneme utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el domingo, 02 de febrero de 2020. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2019-20, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: domingo, 02 de febrero de 2020			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(B)	Sala de profesores Espacio 2; Aula 90, 91; Área de estanterías de almacenamiento de la banda Espacio 15 - Inspeccionar/reemplazar las baldosas del techo dañadas utilizando métodos/materiales equivalentes a la construcción original Aula 4; Custodia Cerrar Espacio 2; Aula 6, 8, 10, 24, 41, 42, 53, 56, 69; Aseo Espacio 1; Aula de trabajo interior entre 41/42 Espacio 42-A; Aula de trabajo interior entre 43/44 Espacio 2; Aula 46 Oficina interior Espacio 3; Edificio "F" Área de taquillas para chicas Espacio 1; Oficina de entrenadores adyacente a la sala 14 Espacio 15; Y. S.O. Office Space 102; Drama Room Office Space 1; Drama Room Storage Space 4; Hallway Space 2; Workroom 50-A; Storage Between 50 & 51 Space 1; ROTC Portable Classroom 3; Sm Gymnasium Main Area Space 1; Bldg "R" Weight Room Space 1; Fieldhouse Office Space 2; Portable Classroom P-5; Portable Classroom P-5 Storage 1; Bldg "U4" Aula 75 - Inspeccionar/reemplazar los azulejos del techo faltantes usando métodos/materiales equivalentes a la construcción original Aula 18, 21, 23, 24, 33, 36, 46, 54, 59, 60, 63, 67, 68, 69 - Inspeccionar/ reparar el zócalo usando métodos/materiales equivalentes a la construcción original Espacio de almacenamiento interior de la sala de pesas 3; Oficina interior de la sala de pesas 8; Espacio de almacenamiento de la banda 13 - La inspección puede requerir el repintado utilizando métodos/materiales equivalentes a la construcción original Espacio de cierre de la custodia 5; Espacio de la oficina interior 5; Aula portátil P-4 - Inspeccionar/ reparar agujero en la pared usando métodos/materiales equivalentes a la construcción original Aula 52 - Inspeccionar/reemplazar baldosa faltante usando métodos/materiales equivalentes a la construcción original Aula P-8 - Reemplazar baldosa faltante/dañada usando métodos/materiales equivalentes a la construcción original Aseo exterior de varones de la casa de campo - Reemplazar/ reparar tapa de ventilación rota Espacio de almacenamiento de la casa de campo 6 - Inspección/ reparación de armario y puerta de armario
(C)	Aula 89; Espacio de almacenamiento ASB 4; Espacio de oficina ASB 5 - Necesita limpieza
(D)	Oficina adyacente al aula 14 Espacio 13; Oficina de los entrenadores principales Espacio 14; Aula 83 del edificio "H" ASB; Aula 85 del Centro de Carreras; Aula 86, 88, 89; Aula 88 Espacio interior de la oficina 17; Espacio de la oficina 19; Aulas 71 y 72 del ROTC; Área del vestíbulo del gimnasio Espacio 6 - Reemplazar la cubierta de la luz dañada/falta Aula 55, 58, 62; Aula P-7 del edificio "Q" - Reemplazar el enchufe dañado/falta
(H)	Sala de medios de comunicación Espacio 11; Oficina Espacio 5; Aula 11, 12, 32, 54, 62; Subdirector Espacio 10 y 11; Ducha/casillero de Fieldhouse Espacio 4; Sala de mecánica de Fieldhouse Espacio 7 - Ajustar la alineación de la puerta (la puerta no cierra bien) Vestuario de chicas Espacio 11 - Inspección/ reparación de la ventana (marco roto) Aula 66 - Ajustar la alineación de la ventana (no cierra bien) Fieldhouse Baño exterior de chicos - Reemplazar la manilla de la puerta que falta

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, el director patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. El director vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada. Para realzar una rutina de comunicación bi-direccional y facilitar una respuesta inmediata en situaciones urgentes, equipo de

administración llevan radios de mano mientras se encuentran en el plantel.

La Escuela Preparatoria Hueneme es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Hueneme en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en Otoño 2020.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las políticas disciplinarias de la Escuela Preparatoria Hueneme se basan en las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) y en un Sistema de Apoyos de Varios Niveles para el apoyo social, emocional y de comportamiento. Este plan de manejo del comportamiento positivo en toda la escuela se utiliza como guía para desarrollar las reglas de la escuela, desarrollar programas de manejo del comportamiento, promover la responsabilidad, fomentar el respeto y minimizar las interrupciones en el aula. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores de la escuela de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	17-18	18-19	19-20
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	5.2	6.7	4.2
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.6	0.4
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	5.2	6.2	4.0
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.3	0.3
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.5	3.5	2.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparación en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases				
Materia	2017-18			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	27.0	25	21	44
Matemáticas	27.0	21	16	40
Ciencia	26.0	18	21	30
Ciencias Sociales	26.0	19	21	33
Materia	2018-19			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	29.0	16	26	44
Matemáticas	27.0	24	24	32
Ciencia	29.0	12	14	39
Ciencias Sociales	28.0	12	22	34
Materia	2019-20			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	25.0	38	32	30
Matemáticas	27.0	18	27	32
Ciencia	30.0	11	16	36
Ciencias Sociales	28.0	15	17	37

**Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.*

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y el personal administrativo de la Escuela Preparatoria Hueneme practican la identificación temprana y la intervención a favor de los estudiantes que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden llevar a la deserción escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción escolar incluyen conferencias con los padres, Edgenuity, recuperación de créditos, monitoreo de los resultados de los exámenes y el rendimiento, consejería estructurada de día, clases de tutoría los sábados, monitoreo de la asistencia por el Coordinador de CWA, y el programa Camino a la Graduación después de la escuela o los sábados. Entendiendo que las necesidades de cada estudiante son diferentes, los administradores, consejeros y personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los estudiantes a completar su programa de escuela preparatoria.

Los estudiantes deben acumular 230 créditos de curso para recibir un diploma de Escuela Preparatoria Hueneme. Métodos alternativos para adquirir un diploma están disponibles a través de la escuela de continuación, la escuela diurna de la comunidad, la escuela para adultos, la Escuela Preparatoria Condor (estudio independiente), y la recuperación de créditos para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en un ambiente de escuela secundaria o han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Hueneme.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos de 2018-19 son la información más actualizada disponible, ya que las fechas de certificación/liberación del estado para los datos de abandono ocurren demasiado tarde para incluirlos en este informe. Se puede encontrar información detallada sobre las tasas de abandono y graduación en la página web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	Escuela		
	16-17	17-18	18-19
Tasas de Abandono	5.5%	10.0%	10.1%
Tasa de Graduación	88.3%	82.2%	84.6%
	Distrito		
	16-17	17-18	18-19
Tasas de Abandono	7.1%	7.1%	6.8%
Tasa de Graduación	85.6%	84.9%	85.5%
	Estado		
	16-17	17-18	18-19
Tasas de Abandono	9.1%	9.6%	9.0%
Tasa de Graduación	82.7%	83.0%	84.5%

Para la fórmula de cálculo de la tasa de graduación de la cohorte ajustada del #AñoFiscalMenosUno# y del #AñoFiscal#, véase el documento de definiciones de elementos de datos del #AñoFiscal# que se encuentra en la página web del SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Preparatoria Hueneme giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2019-20, la Escuela Preparatoria Hueneme realizó una capacitación de desarrollo del personal dedicada a:

- Estrategias AVID (Toma de Notas Enfocada)
- Charlas de Datos
- Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)
- Uso de Tecnología 1:1 (T3)
- Estrategias de Instrucción Basadas en la Investigación
- Formación en Tecnología
- Creación de un Aula Efectiva y Amigable
- Diseñar Experiencias de Aprendizaje Interactivas para Todos Estudiantes
- Seguimiento y Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos
- Bloqueo de Seguridad en la Escuela 1 y 2
- Rendimiento de los Estudiantes y Aumento de las Tasas de Graduación

Las decisiones concernientes a la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como los aportes de los maestros, los resultados de las evaluaciones estatales y el análisis de los datos para determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro de los estudiantes. La Escuela Preparatoria Hueneme apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en los días semanales de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos a nivel de grado y a nivel de departamento para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. Al personal docente se le proporciona la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o en sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2018-19, 2019-20 y 2020-21, los maestros de la Escuela Preparatoria Hueneme tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union:

Formación 2018-19:

- Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS)
- Artes del Lenguaje Inglés (ELA)
- Matemáticas

- Ciencias Sociales
- Formación en iLit

Formación 2019-20:

- Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS)
- Intervención en Lectura iLit
- Entrenamiento de SkillsUSA para los Caminos de la Carrera
- Formación Edge para Estudiantes de ESL
- Diseño Curricular para la Inmersión en dos Idiomas
- Formación de Libros de Texto Piloto para Ciencias y ELA
- Red de Liderazgo en Matemáticas
- Transmisión Digital
- Desarrollo Curricular de Estudios Étnicos
- Formación Piloto de Libros de Texto de Inmersión Dual
- VC Innovates
- Desarrollo del Examen del Comité de Español AP
- Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS)
- Día de Aprendizaje en la Biblioteca
- Toma de Notas Centrada en la Asignatura Electiva AVID
- Charlas de Datos para Evaluaciones Comunes, Enseñanza Enseñanza Correctiva y Compromiso
- Formación en la Plataforma Google
- Planificación del Plan de Estudios de Verano del PLC, Planes de Estudio Comunes, Uso de la Tecnología, Compromiso de los Estudiantes
- Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)
- Plataformas de Aprendizaje a Distancia (Google Meet, Tecnología)

Formación 2020-21:

- Google Meet interactivo
- Calificación para la Equidad 1 - Conceptos Clave
- Calificación para la Equidad 2 - Rúbricas de Puntuación
- Calificación para la Equidad 3 - Seguimiento del Dominio
- Apoyo a los Estudiantes de Inglés en el Aprendizaje a Distancia
- Apoyo al SPED en el Aprendizaje a Distancia
- Aprendizaje Socio-Emocional (SEL) Registro de Entrada
- Herramientas Digitales
- Estrategia de Diseño de Lecciones para el Aprendizaje a Distancia

La Escuela Preparatoria Hueneme ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través de entrenamiento y tutoría entre pares. A los ayudantes de instrucción se les provee entrenamiento enfocado en estrategias de enseñanza y contenido del currículo. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2018-19	2019-20	2020-21
1	2	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Hueneme, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El miércoles, 23 de septiembre de 2020, la Junta de Síndicos del Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La

Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 20-47 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2020-21, el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2008	Bedford/St. Martin's, <i>The Language of Composition</i>	0 %
2005	McDougal Littell, <i>Language Network</i>	0 %
2005	McDougal Littell, <i>The Language of Literature</i>	0 %
2016	Pearson, <i>The Longman Reader</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes The British Tradition</i>	0 %
Ciencia		
2007	Addison Wesley, <i>Biology: Concepts & Connections</i>	0 %
2007	Addison Wesley, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2012	Cengage Learning, <i>Living in the Environment</i>	0 %
2007	College Board, <i>Biology: Principles of Life, AP Edition</i>	0 %
2007	Current Publishing, <i>Life on an Ocean Planet</i>	0 %
2007	Delmar Cengage Learning, <i>Agriscience, Fundamentals and Applications</i>	0 %
2007	Freeman & Company, <i>AP Biology: Principles of Life</i>	0 %
2006	Globe Fearon, <i>Concepts and Challenges in Physical Science</i>	0 %
2008	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Environmental Science</i>	0 %
2006	J. Wiley & Son, <i>Fundamentals of Physics</i>	0 %
2008	McDougal Littell, <i>Introductory Chemistry: A Foundation</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Earth Science</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Biology</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>World Geography and Cultures</i>	0 %
2008	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Psychology - Principles in Practice</i>	0 %
2010	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Sociology: The</i>	0 %

	<i>Study of Relationships</i>	
2007	Kennedy, <i>American Pagaent</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>The Americans Reconstruction to the 21st Century</i>	0 %
2006	McGraw Hill, <i>Economics: Principles, Problems & Policies</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Economics: Principles in Action</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>The Western Heritage Since 1300 (AP European History)</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>World History: The Modern World</i>	0 %
2007	Prentice Hall-Longman, <i>American Government Continuity & Change (AP Course)</i>	0 %
1999	Steck-Vaughn, <i>Fearon's American Government</i>	0 %
2007	Wadsworth, <i>AP Psychology</i>	0 %
2010	Worth Publishers, <i>Myers Psychology Second Edition for AP</i>	0 %

Idiomas Extranjeros		
2011	Better Chinese Limited, <i>Discovering Chinese</i>	0 %
2007	EMC Paradigm, <i>Que Chevere 1, 2, 3</i>	0 %
2003	Holt, <i>Ven Conmigo</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>Abriendo Puertas: Lenguaje</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>Discovering French Nouveau</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>En Espanol</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Abriendo paso: Gramatica</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Abriendo paso: Lectura</i>	0 %
2004	Prentice Hall, <i>Momentos de los literaturas hispanicas</i>	0 %
2003	Prentice Hall, <i>Sendas Literarias 1 & 2</i>	0 %
2015	Vista Higher Learning, <i>D'accord (French)</i>	0 %
2008	Vista Higher Learning, <i>Imaginez: le francais sans frontieres (IB)</i>	0 %

Matemáticas		
2004	Brooks/Cole, <i>Physics: Calculus</i>	0 %
2013	CPM Educational Program, <i>Core Connections, Integrated 1</i>	0 %
2015	CPM Educational Program, <i>Core Connections, Integrated 2</i>	0 %
2016	CPM Educational Program, <i>Core Connections, Integrated 3</i>	0 %
2004	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geometry: Concepts and Applications</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Mathematics with Business Applications</i>	0 %
2002	Holt McDougal, <i>Economics</i>	0 %
2005	Houghton Mifflin, <i>Calculus of a Single Variable</i>	0 %
2006	Houghton Mifflin Company, <i>PreCalculus with Limits</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Big Ideas Math, Course 1</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Big Ideas Math, Course 2</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Big Ideas, Integrated Math 1, 2 & 3</i>	0 %
2007	W. H. Freeman, <i>The Practice of Statistics</i>	0 %

Salud		
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Health</i>	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2019-20 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	98.9
2018-19 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	37.4

Cursos de Equivalencia Universitaria

En el 2019-20, la Escuela Preparatoria Hueneme, ofreció cursos de equivalencia universitaria (AP) para aquellos alumnos que buscan calificar para créditos universitarios. Los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo grado, que obtienen una calificación de tres, cuatro o cinco en sus exámenes finales de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación.

Cantidad de cursos de colocación avanzada ofrecidos 2019-20		
	Número de Cursos Ofrecidos*	% de Estudiantes en Cursos AP
Ciencia de la Computación	0	N/A
Inglés	3	N/A
Artes - Bellas e Interpretativas	0	N/A
Lenguaje Extranjero	7	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencia	1	N/A
Ciencias Sociales	8	N/A
Todos los Cursos	21	22.0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones estudiantiles de al menos un estudiante.

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes de noveno a duodécimo grado reciben asesoramiento del personal de la escuela sobre las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. Durante su primer año, los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años y se les presentan los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Hueneme; el consejero se reúne por lo menos una vez al año con cada estudiante para dar seguimiento a su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación técnica y profesional (CTE) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del estudiante como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Hueneme ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, proporcionan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia Laboral
- Centro de Educación Profesional (CEC)
- Capacidad de Trabajo
- Academias de Carreras/Asociación
- Naviance
- Prácticas

La evaluación individual de los estudiantes de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de 1) Exámenes de fin de curso; 2) Finalización de proyectos requeridos por el curso; 3) Observación en el trabajo; y 4) Observación en el aula.

Los estudiantes de experiencia laboral se asocian con empleadores locales que proporcionan formación en el trabajo y tutoría para los estudiantes de 16 años de edad o más. Los estudiantes en prácticas reciben orientación y supervisión diseñadas para garantizar el máximo beneficio educativo de la colocación en el trabajo a tiempo parcial. Para más información, los estudiantes deben ponerse en contacto con el consejero.

Los programas del Centro de Educación Profesional (CEC) se ofrecen en asociación con la Oficina de Educación del Condado. Una variedad de cursos de educación técnica de carrera están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de la escuela secundaria (16 años y mayores) para el empleo de nivel de entrada, la mejora de las habilidades de trabajo actuales, o la obtención de niveles más avanzados de la educación.

Workability proporciona oportunidades de experiencia laboral fuera de la jornada escolar que satisfacen los intereses y aptitudes de los estudiantes, a la vez que proporcionan experiencia laboral en el mundo real antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes con discapacidades que tienen un Plan de Educación Individualizado.

Los componentes del programa de carreras/alianzas de Hueneme High School incluyen académicos rigurosos con un enfoque de carrera, un equipo de profesores y la participación activa de las empresas. Durante el año escolar 2019-20, la Escuela Preparatoria Hueneme ofreció las siguientes vías de carrera:

- Robótica
- Negocios de Medios Sociales
- Medicina
- Bienestar Emocional
- Mariachi
- Difusión de Vídeo

Los estudiantes inscritos en las academias de carreras/alianzas están inscritos en clases básicas donde el contenido de la instrucción está más estrechamente relacionado con el campo de estudio elegido por el estudiante. Los maestros del plan de estudios básico y los maestros de la academia de asociación colaboran regularmente para garantizar que los términos de tres

años y el trabajo del curso estén alineados con los estándares estatales y las necesidades de los estudiantes.

Durante el año escolar 2019-20, la Escuela Preparatoria Hueneme ofreció las siguientes academias/programas:

Academias:

- Academia de Ingeniería y Diseño
- Academia de Servicios para la Juventud y la Educación

ROTC:

- ROTC de la Armada

La Escuela Preparatoria Hueneme recibe fondos de la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite a la Escuela Preparatoria Hueneme proporcionar a sus estudiantes las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades y ayuda a proporcionar programas que preparan a los estudiantes tanto para la educación post-secundaria como para las carreras de su elección. La tabla de CTE en este informe muestra el número total de estudiantes que participan en los cursos de CTE del distrito y los programas ocupacionales regionales y las tasas de finalización del programa. Para obtener más información sobre los programas de carrera técnica, ROP, capacidad de trabajo, academias de asociación, y la experiencia de trabajo, póngase en contacto con el consejero o visite el sitio web de carrera técnica del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Participación en el Programa de Educación en Carreras Técnicas (CTE) 2019-20	
Número total de estudiantes participando en programas CTE	588
Porcentaje de estudiantes que completaron el programa CTE y obtuvieron su diploma de escuela preparatoria	59.3 %
Porcentaje de Cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela e instituciones de educación pospreparatoria	15.2 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Hueneme cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Hueneme. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2019-20		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	5	4.4
Supervisores del Plantel	6	2.9
Speech & Language Specialists	2	1.4
Psicólogos	2	1.4
Técnicos de Orientación	2	1.5
School Resource Officer (SRO)	1	1.0
Student Intervention Specialist	1	1.0
Consejero de Programas Especiales	1	1.0
EF Adaptada	1	0.3
Enfermera	1	1.0
Técnico del Centro de Carreras	1	1.0
Proporción maestro:estudiante 1:429		

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2019-20, Escuela Preparatoria Hueneme tuvo 94 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	Escuela			Distrito
	18-19	19-20	20-21	20-21
Total de Maestros	92	94	92	688
Maestros con credenciales completas	91	94	89	681
Maestros sin credenciales completas	1	0	3	7
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	11	13	8	82
Asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	1	3	5

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

** El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.*

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2018-19 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2018-19		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$54,323	\$52,670
Maestro - Salario Intermedio	\$97,512	\$89,660
Maestro - Salario Máximo	\$105,601	\$112,761
Superintendente - Salario	\$222,624	\$250,285
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	N/A	N/A
Escuela Secundaria	N/A	\$142,638
Escuela Preparatoria	\$150,246	\$158,074
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	33%	32%
Salarios Administrativos	4%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2018-19, el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard gastó un promedio de \$12,541 de los fondos generales totales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2018-19 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el sitio escolar con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que aparecen en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2018-19, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- CA Partnership Academies: Academias Verdes y Limpias
- Programas de Educación Profesional y Técnica
- Programa de Subvención de Incentivos para la Educación Técnica Profesional
- Desarrollo Profesional de Empleados Escolares Clasificados Subvención en Bloque
- Departamento de Rehabilitación
- Cuenta de Protección de la Educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: CA Partnership Academies
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Aportaciones a la Pensión a Medias
- Otro Estado: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2018-19					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito		% Diferencia - Escuela y Estado
			Estado		
Total**	\$10,216	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$1,160	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$9,056	\$9,154	98.93	\$13,080	69.24
Salario promedio de un maestro	\$87,416	\$91,581	95.45	\$90,287	96.82

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Escuela Preparatoria Hueneme y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de Control de las Escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2020. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2020.