

Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union
Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia

Grados 9 al 10
Maricruz Hernandez, Directora
Maricruz.hernandez@oxnardunion.org



4000 South Rose Avenue
Oxnard, CA 93033-6699
PH: (805) 278-5521 FAX: (805) 278-5521
www.oxnardunion.org/omchs
CDS #: 56725460136804

2019-20 Informe de Responsabilidad Escolar
Publicado en enero 2021

Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union
309 South K St.
Oxnard, CA 93030-5212
(805) 385-2500
www.oxnardunion.org

**2020-21
Junta de Síndicos**

Dr. Steve Hall
Presidente
Beatriz R. Herrera
Vicepresidente
Karen M. Sher
Secretario
Elizabeth M. Botello
Miembro
Wayne Edmonds
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Tom McCoy
Superintendente
Vacant Position
Asistente del Superintendente
Servicios Empresariales
Vacant Position
Assistant Superintendent
Educational Services
Dr. Deborah Salgado
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Contenido

Mensaje del Director
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito

Datos del SARC y Acceso al Internet
Este informe contiene información que puede o no haber ocurrido ya sea en persona o a través de la plataforma en línea en los años escolares 2019-20 y 2020-21 debido al cierre de los sitios escolares en marzo de 2020 para la pandemia COVID-19. Si tiene alguna pregunta sobre alguna sección en particular de este documento, comuníquese con el administrador de su plantel escolar.

Mensaje del Director

Me gustaría expresarles lo honrado que estoy de servir a nuestra comunidad como Director de la Escuela Preparatoria Universidad Intermedia Oxnard, "Hogar de los GRIFFINS". Tenemos un personal con mucha experiencia y conocimiento que se dedica a asegurar que nuestros estudiantes reciban una educación de alto nivel y los prepara y apoya en sus clases de secundaria y universidad. Nuestra fuerte asociación con de la Universidad Oxnard proporciona a nuestros estudiantes acceso a cursos que les permitirán obtener un grado AA o AS mientras completan su diploma de preparatoria.

Nuestra visión es preparar a los estudiantes para innovar, pensar críticamente, comunicarse y alcanzar su potencial personal y académico. Con una fuerte relación entre la escuela y los padres podemos preparar a nuestros estudiantes para lo que quieran hacer en la vida.

Nuestra escuela cuenta con un excelente personal de profesionales dedicados a enseñar, guiar y servir a los estudiantes, los padres y la comunidad. Nuestros estudiantes tienen acceso a la tecnología más reciente y probada. Nuestros profesores implementan estrategias de enseñanza para mejorar el compromiso de los estudiantes y proporcionarles una experiencia educativa excepcional. Nuestro plan de estudios está aprobado por A-G. Nuestros estudiantes tienen acceso a obtener 70 créditos como mínimo cada año. Todos nuestros estudiantes tienen acceso a tomar clases universitarias cada semestre y durante el verano. Nuestra tasa de asistencia durante el año escolar 2019-2020 fue superior al 97%. En conjunto nuestros estudiantes y personal han demostrado que OMCHS es una institución sobresaliente que puede lograr los más altos estándares académicos.

Este año tenemos acceso a un espacio extra en las instalaciones para beneficio de nuestros estudiantes. Tenemos acceso a una sala multiusos y más espacio en las aulas. Los profesores seleccionaron nuevos pupitres para los estudiantes que sirven mejor a sus necesidades. Se instaló un nuevo suelo en todas las aulas y oficinas y se han añadido nuevas mesas en la zona del patio.

El 100% de nuestros estudiantes están matriculados en clases universitarias. Creo que con una fuerte relación entre la escuela y los padres no hay nada que no podamos lograr juntos. Me gustaría invitarles a participar y unirse a cualquiera de nuestras organizaciones de padres como SSC, ELAC y asistir a las reuniones informativas regulares programadas durante el año. Animo a los padres a comprobar el progreso, las calificaciones, la asistencia y las actividades de su estudiante a través de Parent Vue. Estamos enviando regularmente actualizaciones a través de Parent Square, por favor active su cuenta si no lo ha hecho.

Espero trabajar con usted para desarrollar una fuerte asociación que mejorará la experiencia educativa de su hijo / hija aquí en OMCHS.

Con todo respeto,
Maricruz Hernández
Directora

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Universidad Intermedia Oxnard está ubicada en la región sur de Oxnard y sirve estudiantes de grados nueve al diez, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2019-20, 70 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 1.4% en educación especial, 4.3% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 70% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2019-20			
Grupo Étnico	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Afro-Americano	1.40%	Grado 9	34
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%	Grado 10	36
Asiático	2.90%	Sin Grado Secundaria	0
Filipino	2.90%		
Hispano o Latino	82.90%		
Isleño del Pacífico	0.00%		
Caucásico	7.10%		
Raza Múltiple	2.90%		
Alumnos Discapacitados	1.40%		
Desventaja Económica	70.00%		
Aprendices del Inglés	4.30%		
Juventud de Hogar Temporal	0.00%		
Sin techo	1.40%		
Matrícula Total			70

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2019-20			
Grado Examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Noveno	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos ya que los datos de 2019-2020 no están disponibles.

Nota: Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de

California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de la página web de la escuela, llamadas telefónicas personales, actualizaciones electrónicas, sitios web de los maestros y Parent Square. Póngase en contacto con cualquier miembro de la oficina de la escuela al (805) 278-5521 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Consejo del Sitio Escolar
Grupo de Padres Asesores del Superintendente

Actividades Escolares

Noches de Premios
Noche de Regreso a la Escuela
Reconocimiento de la Junta Directiva
Café con el Consejero
Casa Abierta
Orientación de los Padres
Orientación de los Estudiantes

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. La Escuela Preparatoria Universidad Intermedia Oxnard está ubicada en el campus del Universidad de Oxnard; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del Universidad de Oxnard y el personal de custodia del plantel se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. El personal de la escuela y del colegio utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias.

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, los agentes de seguridad del campus universitario inspeccionan las instalaciones para detectar riesgos de seguridad u otras

condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal entren en el recinto escolar. Un conserje diurno está asignado a la Escuela Preparatoria Universidad Intermedia Oxnard. El conserje es responsable de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza del área del almuerzo
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños

Los baños se revisan regularmente a lo largo del día para comprobar su limpieza y posteriormente se limpian cuando es necesario. El director se comunica diariamente con el personal de limpieza en lo que respecta al mantenimiento y la seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	0
Superficie en acres	0
Perímetro (pies cuadrados)	0
	Cantidad
Aulas Permanentes	0
Aulas Portátiles	5
Baños (pares)	3
Salón/es Multiusos	1
Oficina principal	1
Sala de almacenamiento	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 01 de abril de 2020. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2019-20, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: miércoles, 01 de abril de 2020			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el campus antes, durante y después de las clases. Todo el personal vigila la zona de entrada del campus y las áreas comunes designadas antes de la escuela, durante el almuerzo y durante la salida para controlar las actividades y el comportamiento de los estudiantes.

Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en enero 2020.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las políticas disciplinarias de la Escuela Preparatoria Universidad Intermedia Oxnard se basan en un enfoque de Sistema de Apoyos Múltiples para el apoyo social, emocional y de comportamiento. Este plan de manejo del comportamiento positivo en toda la escuela se utiliza como guía para desarrollar las reglas escolares, desarrollar programas de manejo del comportamiento, promover la responsabilidad, fomentar el respeto y minimizar las interrupciones en el aula. La intervención disciplinaria es administrada por la administración de la escuela de manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	17-18	18-19	19-20
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	2.6	0.0
% de Estudiantes Expulsados	0.0	2.6	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	5.2	6.2	4.0
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.3	0.3
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.5	3.5	2.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparación en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases				
Materia	2018-19			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	20.0	2		
Matemáticas	20.0	2		
Ciencia				
Ciencias Sociales				
Materia	2019-20			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	17.0	4		
Matemáticas	17.0	4		
Ciencia				
Ciencias Sociales				

**Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.*

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y el personal administrativo de la Escuela Preparatoria Universidad Intermedia Oxnard practican la identificación temprana y la intervención a favor de los estudiantes que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden llevar a la deserción escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de abandono escolar incluyen la supervisión de los resultados de los exámenes y el rendimiento, las conferencias con los padres, el asesoramiento y la remisión a un entorno de escuela secundaria alternativa. Entendiendo que las necesidades de cada estudiante son diferentes, los administradores, consejeros y personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los estudiantes a completar su programa de escuela preparatoria.

Los estudiantes deben acumular 230 créditos de curso para recibir un diploma de escuela secundaria de la Escuela Preparatoria Universidad Intermedia Oxnard. Métodos alternativos para adquirir un diploma están disponibles a través de la escuela de continuación, la escuela diurna de la comunidad, la escuela para adultos, la Escuela Preparatoria Condor (estudio independiente) para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en un ambiente de escuela secundaria o han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Universidad Intermedia Oxnard.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos de 2018-19 son la información más actualizada disponible, ya que las fechas de certificación/liberación del estado para los datos de abandono ocurren demasiado tarde para incluirlos en este informe. Puede encontrar información detallada sobre las tasas de abandono y graduación en la página web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	Escuela		
	16-17	17-18	18-19
Tasas de Abandono	0.0%	0.0%	0.0%
Tasa de Graduación	0.0%	0.0%	0.0%
	Distrito		
	16-17	17-18	18-19
Tasas de Abandono	7.1%	7.1%	6.8%
Tasa de Graduación	85.6%	84.9%	85.5%
	Estado		
	16-17	17-18	18-19
Tasas de Abandono	9.1%	9.6%	9.0%
Tasa de Graduación	82.7%	83.0%	84.5%

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Preparatoria Universidad Intermedia Oxnard giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2019-20, la escuela Preparatoria Universidad Intermedia Oxnard realizó una capacitación de desarrollo del personal dedicada a:

- Capacitación AVID
- Pruebas
- Datos de los Estudiantes
- Tecnología
- Instrucción en Línea

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal se realizan con la aportación de los profesores utilizando herramientas como los resultados de las evaluaciones estatales y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los profesores puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Preparatoria Universidad Intermedia Oxnard apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en los días de salida temprana. Los maestros se reúnen como una unidad de colaboración para llevar a cabo el análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. Al personal docente se le proporciona la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o en sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2018-19, 2019-20 y 2020-21, los maestros de la Escuela Preparatoria Universidad Intermedia Oxnard tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard:

Formación 2018-19:

- Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS)
- Artes del Lenguaje Inglés (ELA)
- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Formación en iLit

Formación 2019-20:

- Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS)
- Intervención en Lectura iLit
- Entrenamiento de SkillsUSA para los Caminos de la Carrera
- Formación Edge para Estudiantes de ESL
- Diseño Curricular para la Inmersión en dos Idiomas
- Formación de Libros de Texto Piloto para Ciencias y ELA
- Red de Liderazgo en Matemáticas
- Transmisión Digital
- Desarrollo Curricular de Estudios Étnicos
- Formación Piloto de Libros de Texto de Inmersión Dual
- VC Innovates
- Desarrollo del Examen del Comité de Español AP
- Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS)
- Día de Aprendizaje en la Biblioteca
- Toma de Notas Centrada en la Asignatura Electiva AVID
- Charlas de Datos para Evaluaciones Comunes, Enseñanza Enseñanza Correctiva y Compromiso
- Formación en la Plataforma Google
- Planificación del Plan de Estudios de Verano del PLC, Planes de Estudio Comunes, Uso de la Tecnología, Compromiso de

los Estudiantes

- Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)
- Plataformas de Aprendizaje a Distancia (Google Meet, Tecnología)

Formación 2020-21:

- Google Meet interactivo
- Calificación para la Equidad 1 - Conceptos Clave
- Calificación para la Equidad 2 - Rúbricas de Puntuación
- Calificación para la Equidad 3 - Seguimiento del Dominio
- Apoyo a los Estudiantes de Inglés en el Aprendizaje a Distancia
- Apoyo al SPED en el Aprendizaje a Distancia
- Aprendizaje Socio-Emocional (SEL) Registro de Entrada
- Herramientas Digitales
- Estrategia de Diseño de Lecciones para el Aprendizaje a Distancia

La Escuela Preparatoria Universidad Intermedia Oxnard ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través de entrenamiento y tutoría entre pares. Los ayudantes de instrucción reciben formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2018-19	2019-20	2020-21
1	2	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El miércoles, 23 de septiembre de 2020, la Junta de Síndicos del Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 20-47 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar

2020-21, el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2008	Bedford/St. Martin's, <i>The Language of Composition</i>	0 %
2005	McDougal Littell, <i>Language Network</i>	0 %
2005	McDougal Littell, <i>The Language of Literature</i>	0 %
2016	Pearson, <i>The Longman Reader</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes The British Tradition</i>	0 %
Ciencia		
2007	Addison Wesley, <i>Biology: Concepts & Connections</i>	0 %
2007	Addison Wesley, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2012	Cengage Learning, <i>Living in the Environment</i>	0 %
2007	College Board, <i>Biology: Principles of Life, AP Edition</i>	0 %
2007	Current Publishing, <i>Life on an Ocean Planet</i>	0 %
2007	Delmar Cengage Learning, <i>Agriscience, Fundamentals and Applications</i>	0 %
2007	Freeman & Company, <i>AP Biology: Principles of Life</i>	0 %
2006	Globe Fearon, <i>Concepts and Challenges in Physical Science</i>	0 %
2008	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Environmental Science</i>	0 %
2006	J. Wiley & Son, <i>Fundamentals of Physics</i>	0 %
2008	McDougal Littell, <i>Introductory Chemistry: A Foundation</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Earth Science</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Biology</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>World Geography and Cultures</i>	0 %
2008	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Psychology - Principles in Practice</i>	0 %
2010	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Sociology: The Study of Relationships</i>	0 %
2007	Kennedy, <i>American Pageant</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>The Americans Reconstruction to the 21st Century</i>	0 %
2006	McGraw Hill, <i>Economics: Principles, Problems & Policies</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Economics: Principles in Action</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>The Western Heritage Since 1300 (AP European History)</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>World History: The Modern World</i>	0 %
2007	Prentice Hall-Longman, <i>American Government Continuity & Change (AP Course)</i>	0 %
1999	Steck-Vaughn, <i>Fearon's American Government</i>	0 %
2007	Wadsworth, <i>AP Psychology</i>	0 %
2010	Worth Publishers, <i>Myers Psychology Second Edition for AP</i>	0 %
Idiomas Extranjeros		
2011	Better Chinese Limited, <i>Discovering Chinese</i>	0 %
2007	EMC Paradigm, <i>Que Chevere 1, 2, 3</i>	0 %
2003	Holt, <i>Ven Conmigo</i>	0 %

2007	McDougal Littell, <i>Abriendo Puertas: Lenguaje</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>Discovering French Nouveau</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>En Espanol</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Abriendo paso: Gramatica</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Abriendo paso: Lectura</i>	0 %
2004	Prentice Hall, <i>Momentos de los literaturas hispanicas</i>	0 %
2003	Prentice Hall, <i>Sendas Literarias 1 & 2</i>	0 %
2015	Vista Higher Learning, <i>D'accord (French)</i>	0 %
2008	Vista Higher Learning, <i>Imaginez: le francais sans frontieres (IB)</i>	0 %
Matemáticas		
2004	Brooks/Cole, <i>Physics: Calculus</i>	0 %
2013	CPM Educational Program, <i>Core Connections, Integrated 1</i>	0 %
2015	CPM Educational Program, <i>Core Connections, Integrated 2</i>	0 %
2016	CPM Educational Program, <i>Core Connections, Integrated 3</i>	0 %
2004	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geometry: Concepts and Applications</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Mathematics with Business Applications</i>	0 %
2002	Holt McDougal, <i>Economics</i>	0 %
2005	Houghton Mifflin, <i>Calculus of a Single Variable</i>	0 %
2006	Houghton Mifflin Company, <i>PreCalculus with Limits</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Big Ideas Math, Course 1</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Big Ideas Math, Course 2</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Big Ideas, Integrated Math 1, 2 & 3</i>	0 %
2007	W. H. Freeman, <i>The Practice of Statistics</i>	0 %
Salud		
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Health</i>	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y

graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2019-20 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	98.6
2018-19 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	

Preparación para la Fuerza Laboral

Los alumnos de noveno a undécimo grado reciben asesoramiento del personal de la escuela en relación con las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. Cada año, los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años; el consejero se reúne al menos una vez al semestre con cada estudiante para hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y los objetivos de la carrera. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del estudiante como cursos electivos.

Los programas del Centro de Educación Profesional (CEC) se ofrecen en asociación con la Oficina de Educación del Condado.

Durante el año escolar 2019-20, los estudiantes de la Escuela Preparatoria Universidad Intermedia Oxnard pueden inscribirse en cursos universitarios simultáneamente y pueden completar un título AA al final de su último año en el momento de la graduación.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleo se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%).

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2019-20		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	1	0.2
School Resource Officer (SRO)	1	*
Psicólogo	1	*

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2019-20, Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard tuvo 4 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	Escuela			Distrito
	18-19	19-20	20-21	20-21
Total de Maestros	3	4	4	688
Maestros con credenciales completas	3	4	4	681
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	7
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	0	0	82
Asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	5

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2018-19 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2018-19		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$54,323	\$52,670
Maestro - Salario Intermedio	\$97,512	\$89,660
Maestro - Salario Máximo	\$105,601	\$112,761
Superintendente - Salario	\$222,624	\$250,285
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	N/A	N/A
Escuela Secundaria	N/A	\$142,638
Escuela Preparatoria	\$150,246	\$158,074
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	33%	32%
Salarios Administrativos	4%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2018-19, el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard gastó un promedio de \$12,541 de los fondos generales totales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2018-19 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el sitio escolar con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que aparecen en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2018-19, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- CA Partnership Academies: Academias Verdes y Limpias
- Programas de Educación Profesional y Técnica
- Programa de Subvención de Incentivos para la Educación Técnica Profesional
- Desarrollo Profesional de Empleados Escolares Clasificados Subvención en Bloque
- Departamento de Rehabilitación
- Cuenta de Protección de la Educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: CA Partnership Academies
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Aportaciones a la Pensión a Medias
- Otro Estado: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2018-19					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito		% Diferencia - Escuela y Estado
			Estado		
Total**	\$19,721	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$1,198	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$18,523	\$9,154	202.34	\$13,080	141.61
Salario promedio de un maestro	\$66,574	\$91,581	72.69	\$90,287	73.74

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de Control de las Escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2020. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2020.