

Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda
Dirección	1900 Third Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Alameda, CA 94501
Teléfono	(510) 995-4300
Director	Michael McCaffrey
Correo Electrónico	michael.mccaffrey@alamedaclc.org
Sitio Web	www.alamedaclc.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61119-0130609

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda
Teléfono	510-995-4300
Superintendente	Annalisa Moore
Correo Electrónico	annalisa.moore@clcschools.org
Sitio Web	www.clcschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda (ACLC, por sus siglas en inglés) es una escuela pública semi autónoma gratuita sin fines de lucro, la cual les proporciona un creativo y riguroso programa de preparación universitaria a 360 estudiantes de 6º a 12º año. Su misión es empoderar a todos los jóvenes a responsabilizarse de su propia experiencia educativa, a celebrar la diversidad dentro de su comunidad y a participar activamente como miembros de una sociedad democrática. La escuela fue fundada en el año 1996 y su modelo colaborativo de aprendizaje a base de proyectos anima una participación más profunda y un aprendizaje autónomo. Es una cultura democrática y fortalecedora que fomenta la participación y el liderazgo dentro de un entorno pequeño, acogedor y rico en tecnología que atiende a alumnos de varias edades.

ACLC ha sido clasificado continuamente como una de las mejores escuelas preparatorias de inscripción abierta de Alameda en la Interfaz de Datos Escolares de California, en sitios de terceros y en los índices de inscripción de universidades de cuatro años (los cuales son superiores al 90 %). Todos los graduados deben completar los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), un curso universitario, una práctica profesional de 20 horas de duración y un proyecto orientado a la comunidad para alumnos de último año. Todos los estudiantes pueden acceder al trabajo de curso universitario en el instituto local de educación superior a través de la inscripción simultánea. Los graduados de ACLC constantemente demuestran resultados elevados a nivel académico, así como un deseo de ser estudiantes de formación continua, lo que supone un ingrediente clave para tener éxito en el futuro.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	42
7° Grado	57
8° Grado	60
9° Grado	50
10° Grado	39
11° Grado	59
12° Grado	51
Inscripción Total	358

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	8.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	21.5
Filipino	5.6
Hispano o Latino	15.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	34.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.1
De Escasos Recursos Económicos	31.8
Estudiantes del inglés	11.2
Alumnos con Discapacidades	10.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	17	16	15	15
Sin Certificación Total	5	4	2	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	1	1	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	3
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	3
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	6to año - Texto de Prentice Hall Literature con novelas de sexto año 7mo año - Texto de Prentice Hall Literature con novelas de séptimo año 8vo año - Texto de Prentice Hall Literature con novelas de octavo año 9no año - Novelas seleccionadas 10mo año - Novelas seleccionadas 11mo año - Novelas seleccionadas 12mo año - Novelas seleccionadas		0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Sexto año: College Prep Math (CPM), Common Core Connection 1 Séptimo año: College Prep Math (CPM), Common Core Connection 2 Octavo año: College Prep Math (CPM), Common Core Connection 3 Noveno año: College Prep Math (CPM), Álgebra Décimo año: College Prep Math (CPM), Geometría Undécimo año: College Prep Math (CPM), Álgebra II Duodécimo año: College Prep Math (CPM), Precálculo Duodécimo año: Cálculo, Prentice Hall, Sexta edición		0
Ciencias	Sexto año: Issues and Earth Science de Lab-Aids Séptimo año: Issues and Life Science de Lab-Aids Octavo año: Issues and Physical Science de Lab-Aids Noveno año: Physics in the Universe de Houghton Mifflin Harcourt Décimo año: Química de Lab-Aids Undécimo año: Biología de Lab-Aids Duodécimo año: Science and Sustainability (ciencias ambientales) de Lab-Aids		0
Historia-Ciencias Sociales	Sexto año: TCI (Teacher Curriculum Institute), Historia Antigua Séptimo año: TCI (Teacher Curriculum Institute), Edad Media Octavo año: TCI (Teacher Curriculum Institute), Historia de los EE. UU. Noveno año: TCI (Teacher Curriculum Institute), Geografía Décimo año: TCI (Teacher Curriculum Institute), Historia Mundial Undécimo año: TCI (Teacher Curriculum Institute), Historia de los EE. UU. Duodécimo año: TCI (Teacher Curriculum Institute), Gobierno Duodécimo año: TCI (Teacher Curriculum Institute), Economía		0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Octavo/noveno año: Español 1, Voces Digital Nuestra Historia 1 Noveno/Décimo año: Español 2, Voces Digital Nuestra Historia 2 Décimo/Undécimo año: Español 3, Voces Digital Intermediate		0
Salud	Noveno año: currículo actual de cuestiones de la vida cotidiana		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Noveno año: Mesas de laboratorio, agua, hornillas eléctricas y todo el equipo de seguridad Décimo año: Mesas de laboratorio, agua, equipamiento de Lab-Aids, hornillas eléctricas y todo el equipo de seguridad Undécimo año: Mesas de laboratorio, agua, equipamiento de Lab-Aids, microscopios, hornillas eléctricas y todo el equipo de seguridad Duodécimo año: Mesas de laboratorio, agua, equipamiento de Lab-Aids, microscopios, hornillas eléctricas y todo el equipo de seguridad		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda ocupa una escuela pública dentro del Distrito Escolar Unificado de Alameda. La seguridad, limpieza e idoneidad general de las instalaciones escolares es buena. El edificio se construyó en el año 1950 y se encuentra en buenas condiciones; es seguro y está bien mantenido y limpio. ACLC dispone de bebederos con agua filtrada que les permiten a los alumnos tomar agua y rellenar sus botellas. Nuestros conserjes se encargan del mantenimiento adecuado de los baños. El servicio de limpieza garantiza que el plantel y los salones permanezcan limpios y libres de basura todos los días. El Distrito Escolar Unificado de Alameda realiza el mantenimiento y cualquier reparación necesaria a cada edificio que arrienda y las Escuelas del Centro de Aprendizaje Comunitario (CLCS, por sus siglas en inglés) realiza el mantenimiento y reparación de 2 salones portátiles y baños que son propiedad de ACLC. Las necesidades de mantenimiento y reparación continuas y emergentes se llevan a cabo de manera receptiva, lo cual mantiene nuestros edificios en buenas condiciones y seguros para todos.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Se reemplazó el calentador del plantel.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Las puertas de 3 salones que son propiedad del Distrito Escolar Unificado de Alameda (AUSD, por sus siglas en inglés) (mencionados en la anterior Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)), se reemplazaron debido a la dificultad para cerrar las puertas.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	54	N/A	48	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Ninguno ofrecido durante el ciclo escolar 2019-20.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	90

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda se beneficia enormemente de su comunidad de padres comprensivos. Todos ellos automáticamente son miembros de la organización escolar de padres, el Consejo de Acción Parental (PAC, por sus siglas en inglés), el cual coordina a los padres voluntarios, realiza eventos para padres y apoya actividades escolares, tales como los Días de Embellecimiento Escolar, los eventos de Reconocimiento de los Maestros, y la Convención Constitucional anual, por mencionar algunos. Contamos con una sólida base de padres voluntarios que dirigen nuestro programa de almuerzo saludable y que planifican una cena especial de graduación para alumnos de último año y sus invitados. Asimismo, los padres pueden participar en el Consejo Directivo de ACLC, el Comité para Personal Escolar, el Consejo de Currículos y Normas, el Comité Financiero y el Consejo de Evaluación de Programas. También forman parte de la Fundación Comunitaria de Educación Creativa (CCEF, por sus siglas en inglés), una organización sin fines de lucro fundada para recaudar y asignar fondos de enriquecimiento académico a la escuela. Para mayores informes respecto a cómo participar en la escuela, los padres pueden visitar el sitio web escolar (www.alamedaclc.org).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	3.9	0	2.9	5	3.5	5.2	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	80.4	92.1	85.7	87	91.4	88.9	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.1	3.5	2.9	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020 (datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0		2.5
Expulsiones	0.0		0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

ACLCL realiza una revisión anual del Plan Escolar de Emergencias para el 30 de septiembre de cada año y se presenta el plan escolar actualizado ante el coordinador de seguridad del distrito. El director ejecutivo ha designado un Consejo de Preparación ante Emergencias para repasar el Plan Escolar de Emergencias, con el objetivo de actualizar los encargos del personal, verificar la condición y la ubicación del equipo y de los suministros, modificar los procedimientos escolares, planificar actividades de capacitación local para el personal y revisar las señales de emergencia de las alarmas de evacuación, incendios y derrames químicos. Para el 30 de octubre de cada año, como parte de las reuniones del personal, la escuela dedica tiempo para la planificación en caso de emergencia, la cual incluye los encargos del equipo, los procedimientos de evacuación y las políticas básicas del distrito durante emergencias. El Plan Escolar de Emergencias —o las páginas apropiadas del mismo— se le proporcionan a cada miembro del personal para esa fecha. Se realizan reuniones adicionales según proceda.

La escuela lleva a cabo simulacros de seguridad al menos tres veces por semestre, con una rotación de simulacros de incendio, terremoto y encierro. ACLCL cuenta con provisiones de emergencia que consisten en alimentos, agua y cobijas, en caso de que los estudiantes necesiten quedarse la noche en el plantel escolar. Se guardan los datos de emergencia en una ubicación segura y accesible. La escuela forma parte de la red Share 911 de Alameda, lo cual permite una comunicación interna inmediata; además permite comunicación con los departamentos de bomberos y de policía en caso de emergencia, así como asistencia de los mismos.

Con respecto a las precauciones del COVID-19, ACLCL siguió todas las Normas de Salud Pública de Alameda, incluido el uso de mascarillas para todos los alumnos y el personal, el distanciamiento físico apropiado como se establece en lo que respecta a un grupo estable y apropiado para el desarrollo, pruebas de detección de alumnos y del personal, saneamiento, y desinfección. El personal está capacitado de manera continua sobre las normas que rodean la instrucción presencial y actualizamos nuestras políticas a medida que el Departamento de Salud Pública de Alameda brinda nuevas normas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
6	30		16		22	4	12		18	10	6	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	19	9	8		18	11	8		17	15	7	
Matemáticas	20	6	8		19	10	5		24	4	7	1
Ciencia	22	7	8		22	7	7		24	3	10	
Ciencia Social	25	2	8		24	4	7		27	3	8	2

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	358

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,823	\$1,492	\$9,331	\$64,510
Distrito	N/A	N/A	\$8,463	\$77,156
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	9.8	-17.9
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	18.5	-20.5

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

ACLC brinda apoyo académico para todas las materias durante la jornada escolar regular y después de clases. Además de la ayuda proporcionada por los facilitadores, los estudiantes son apoyados por un orientador académico, orientadores de asesoría universitaria y de salud mental a tiempo parcial, auxiliares docentes, servicios de educación especial (si son elegibles) y un encargado de control de la asistencia/intermediario de cumplimiento de la Ley de McKinney-Vento.

Durante los periodos de realización de proyectos, los estudiantes tienen acceso a reuniones de orientación y de asesoría universitaria, apoyo de educación especial fuera del salón general y talleres de aprendizaje. Los talleres de aprendizaje están abiertos a todos y son obligatorios para aquellos estudiantes con notas reprobatorias en cualquier curso.

En cada salón, todos los estudiantes reciben ayuda a través del uso de estrategias de "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje). Asimismo, ACLC brinda apoyo de educación especial dentro del salón general para estudiantes elegibles. Un seminario para alumnos de último año ofrece orientación universitaria en grupo y educación financiera, además de enseñanza sobre otros temas. En un esfuerzo por ayudar mejor a nuestros estudiantes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), hemos implementando el uso de PowerUp Literacy (un programa informático de Lexia). PowerUp utiliza programas informáticos adaptativos para evaluar al estudiante y posteriormente darle textos que correspondan a su nivel actual o que se encuentren ligeramente por encima de dicho nivel; consecuentemente, lo anima y ayuda a aumentar su fluidez y comprensión lectora.

Después de clases, todos los facilitadores ofrecen horarios de consulta dos veces a la semana para apoyar a los estudiantes en pequeños grupos o individualmente. Puede que se les indique a los estudiantes que visiten a un facilitador durante su horario de consulta o que participen en reuniones de "Estudiantes de Interés" o del "Equipo de Apoyo para Estudiantes", en función de las necesidades indicadas por nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,966	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,867	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,138	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$106,679	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,891	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$133,136	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$233,396
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	34.0	33.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	11

ACLC imparte formación profesional a través de cinco sesiones de día completo (cuatro antes del comienzo del ciclo escolar y uno durante el mismo), así como aproximadamente 30 talleres semanales, de una hora y media de duración, que se realizan después de clases los miércoles de instrucción limitada. Además, los facilitadores de ACLC reciben capacitación administrativa y por parte de sus colegas. Los nuevos miembros del personal acuden a una orientación de un día de duración antes del comienzo del ciclo escolar. Durante la mayoría de los ciclos escolares, el personal establece el principal énfasis académico y el grupo avanza hacia el logro de sus metas identificadas a lo largo del año.

Para el ciclo escolar 2020-21, el cambio al Aprendizaje a Distancia (DL, por sus siglas en inglés) requirió algunos cambios en nuestra formación profesional. Comenzamos el año con 6 días completos de formación profesional en torno a las mejores prácticas para la enseñanza y el aprendizaje en un modelo de DL. Se brindó a los maestros métodos y estrategias de un Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para involucrar y motivar a los alumnos durante el aprendizaje a distancia. Nuestra formación profesional continua incluye tiempo para que los maestros se reúnan por departamentos, equipos de nivel de año (escuela secundaria/preparatoria), comités, mejores prácticas para el aprendizaje a distancia, y la Investigación Colaborativa continua mencionada anteriormente.

Para el ciclo escolar 2019-20, la formación profesional de todo el personal se centró en el rigor y la equidad en el Aprendizaje a Base de Proyectos; En concreto, el personal ha trabajado en cómo diseñar proyectos desafiantes que incorporen habilidades vinculadas a las normas del estado y cómo promover acceso equitativo a los recursos relacionados con el proyecto y participación plena en el proyecto académico por parte de todos los alumnos, incluidos aquellos de los grupos subrepresentados o con necesidades educativas especiales. Además, cada maestro eligió una de las líneas de formación profesional: Equidad e Inclusión, Gestión del Aula, o Investigación Colaborativa, en el que cada maestro seleccionó un Proyecto de Investigación Acción para mejorar su práctica de enseñanza en un área en particular.

En el ciclo escolar 2018-19, la formación profesional de todo el personal se centró en la Equidad y la Inclusión, y en la Instrucción basada en datos. Además, los facilitadores escogieron entre las siguientes tres líneas de formación profesional: Diferenciación, Gestión del Aula, y Aprendizaje basada en datos.