



Estimada Comunidad de Lompoc,

[Politico: Oficiales escolares de California actualizan los comentarios sobre las opciones de aprendizaje a distancia](#)

El Departamento de Educación de California emitió una nueva declaración el jueves diciendo que las escuelas no pueden cambiar temporalmente al aprendizaje remoto debido a la escasez de personal después de que una historia de POLITICO citando a un funcionario estatal provocó una avalancha de preguntas de los distritos escolares locales. La portavoz del CDE, Maria Clayton, dijo que “la ley estatal es muy clara” en cuanto a que, para que los distritos reciban fondos, deben brindar instrucción en persona. Eso ocurre un día después de que Mary Nicely, superintendente delegada en jefe de instrucción pública, [dijera que las escuelas podrían cambiar al aprendizaje a distancia si los padres accedieran](#) a transferir a sus estudiantes a programas de estudio independientes.

Los legisladores estatales restringieron las reglas de asistencia para los distritos escolares el año pasado mediante del Proyecto de Ley 130 de la Asamblea. Esa ley permite que los estudiantes opten por programas de estudio independientes que les permitan completar tareas fuera de la escuela. Clayton dijo que los distritos pueden anunciar el estudio independiente como una alternativa para los estudiantes, pero no pueden cambiar unilateralmente a los estudiantes al estudio independiente debido a la escasez de personal o los brotes de contagio de estudiantes, que muchas escuelas están experimentando durante la ola de omicron. Además, se requiere que los distritos ofrezcan una opción en persona para acompañar el estudio independiente. El gobernador Gavin Newsom dijo el jueves que algunos distritos escolares podrían tener que extender el ciclo escolar para cumplir con los 180 días de instrucción en persona. Eso es un reconocimiento de que las escuelas se enfrentan al cierre como resultado del aumento de omicron.

LAS ESCUELAS LUCHAN POR ENCONTRAR MAESTROS SUPLENTES Y LLENAR LAS VACANTES DE SALONES DE CLASES - Artículo AP

Los empleados escolares se están esforzando en los EE. UU. para brindar instrucción en el aula, ya que la falta de maestros suplentes disponibles agrava la escasez de personal causada por las ausencias de maestros relacionadas con COVID-19. Algunos distritos escolares han aumentado los salarios para tratar de atraer de nuevo a los suplentes renuentes o atraer a nuevos, y varios estados redujeron recientemente las reglas para los maestros suplentes. “La escasez de personal y la escasez de sustitutos es significativamente peor de lo que jamás he visto”, dijo Debra Pace, superintendente en el condado de Osceola, Florida, que tiene 74,000 estudiantes. Más de 300 de los aproximadamente 4,000 maestros en su distrito de Florida Central se han reportado enfermos últimamente, dijo. Sin embargo, el distrito puede encontrar sustitutos solo entre el 40% y el 50% del tiempo, mientras que normalmente la tasa es de alrededor del 90%. Al mismo tiempo, aquellos maestros que pueden llegar al salón de clases se enfrentan a escenarios en los que la mitad de los estudiantes están ausentes porque han estado expuestos al COVID-19 o sus familias los han dejado en casa por temor al aumento del coronavirus. Algunos de los sistemas escolares más grandes del país informan índices de ausentismo de alrededor del 20 % o un poco más, y algunas escuelas individuales registran porcentajes mucho más altos de estudiantes ausentes. Las

escuelas del condado de Clark, Nevada, que incluye Las Vegas, suelen tener un 90 % de asistencia, pero esa cifra se ha reducido al 83 %. En Seattle, la asistencia promedió el 81% desde el regreso de las vacaciones de invierno. Las escuelas públicas de Los Ángeles marcaron aproximadamente el 30% de los más de 600,000 estudiantes del distrito ausentes el martes de la semana pasada, el primer día después de las vacaciones. “Esto realmente está afectando el aprendizaje. Si tiene tres niños en su clase un día y se supone que debe tener 12, tiene que volver a enseñar todo dos semanas más tarde, cuando esos niños regresen”, dijo Tabatha Rosproy, maestra en Olathe, Kansas, y profesora nacional de 2020. del año. - Noticias AP

https://www.noozhawk.com/article/student_staff_attendance_wavering_santa_barbara_county_schools_covid_surge?fbclid=IwAR376Y40QsnR6_dGiJfrmiKzuIw2Aca_tf_BC3p7PHJ8kzFvHE5lg28J2DQ

Foundation Santa Barbara

Nos reunimos con la Fundación Santa Bárbara esta semana para hablar sobre posible sociedad, aprender sobre las asociaciones que están financiando y cómo los estudiantes del LUSD podrían beneficiarse de ellas, y para discutir las metas de la fundación. ¡Fue una gran reunión y parece que habrá muchas grandes oportunidades próximas para nuestros estudiantes!

Junta de Superintendentes

En la reunión de esta semana, discutimos las directivas escolares actualizadas del CDPH con respecto a la notificación de exposición de los empleados, los requisitos de cuarentena, el rastreo en grupo, la disponibilidad de kits para prueba gratuitos en el hogar, así como estudio independiente.

Gateway Education Services

Nos reunimos con Gateway Services esta semana para continuar nuestro MOU con ellos para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes afroamericanos. Gateway Education Services trabaja con los estudiantes y las familias para brindar apoyo de tutoría, apoyo para los padres y conectar a las familias con los recursos de la comunidad. Están enfocando su apoyo en estudiantes de primaria de 10 a 12 años.

CAASPP Data

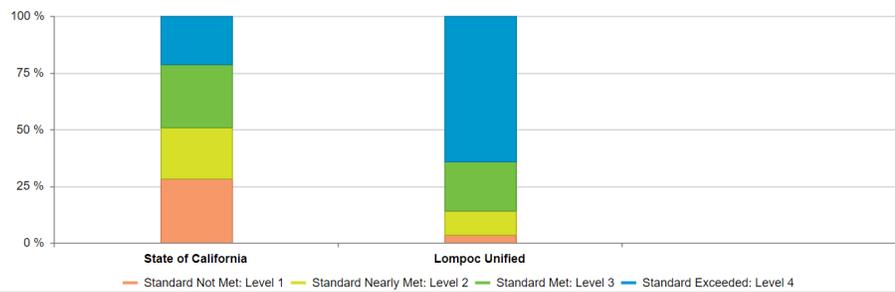
La siguiente es la información de las evaluaciones CAASPP del año pasado. Las buenas noticias es que nuestros resultados son maravillosos con significantes mejoramientos en los resultados de nuestras evaluaciones.

**2020–21 Overall Achievement - All Grades
Results for All Students**

ENGLISH LANGUAGE ARTS/LITERACY

▼ Data Detail - All Students (accessible data)

2020–21 Achievement Level Distribution - All Grades



[English Language Arts/Literacy Scale Score Ranges](#)

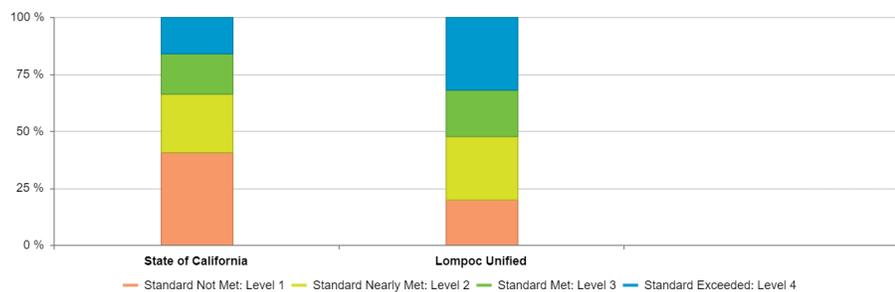
Overall Achievement

Achievement Level	State of California	Lompoc Unified
Mean Scale Score	N/A	N/A
Standard Exceeded: Level 4	21.42 %	64.29 %
Standard Met: Level 3	27.59 %	21.43 %
Standard Nearly Met: Level 2	22.69 %	10.71 %
Standard Not Met: Level 1	28.30 %	3.57 %

MATHEMATICS

▼ Data Detail - All Students (accessible data)

2020–21 Achievement Level Distribution - All Grades



In order to protect student privacy, an asterisk () will be displayed instead of a number on test results where 10 or fewer students had tested. "N/A" will be displayed instead of a number on test results where no data is found for the specific report.*

An Overview of th [prif](#) ^

Overall Achievement

Achievement Level	State of California	Lompoc Unified
Mean Scale Score	N/A	N/A
 Standard Exceeded: Level 4 ⁽ⁱ⁾	15.78 %	32.00 %
 Standard Met: Level 3 ⁽ⁱ⁾	17.98 %	20.00 %
 Standard Nearly Met: Level 2 ⁽ⁱ⁾	25.50 %	28.00 %
 Standard Not Met: Level 1 ⁽ⁱ⁾	40.74 %	20.00 %



En una reunión muy atendida el 12 de enero, el Consejo de Educación Estatal se despidió a los miembros veteranos Ting Sun, Patricia Rucker, Sue Burr e Ilene W. Straus, a quienes el ex gobernador Jerry Brown les agradeció por su servicio, la presidenta del consejo, Linda Darling-Hammond, y otros. El Consejo discutió las implicaciones de los datos de la evaluación 2020-21, que incluyeron los resultados de los estudiantes en la Evaluación de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California y las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés y una serie de otras pruebas. El personal del CDE informó que la baja tasa de participación hace que sea imposible medir significativamente el crecimiento o comparar los resultados durante un año en el que la mayoría de las aulas de California estaban cerradas para los estudiantes y el consejo aprobó revisiones a los informes de puntaje de los estudiantes CAASPP y ELPAC 2021-22 para reflejar la mayoría actualizaciones recientes para la administración de pruebas y garantizar que la información crucial sobre el rendimiento de los estudiantes se comunique claramente a los padres.

DELAC

La reunión DELAC de enero del LUSD contó con gran asistencia de nuestras escuelas y socios comunitarios. La Oficina de Educación Migrante del SLOECOE hizo una sólida presentación sobre los servicios disponibles para los estudiantes y las familias de Lompoc. Además, la Coordinadora Stephanie Wingate, presentó los indicadores propuestos para la reclasificación de los estudiantes English Learners. El DELAC del LUSD aprobó estos indicadores para la reclasificación para el año escolar 2021-2022. Los padres y los representantes de las escuelas

tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y obtener instrucciones paso a paso sobre cómo registrarse en la Clínica Covid, el Portal de Pruebas COVID K-12 del LUSD. Como siempre, el LUSD agradece la aportación y la asistencia de los representantes de los planteles a nuestras reuniones de DELAC. La próxima reunión se realizará vía Zoom el 15 de marzo, 2022 a las 5:00PM.

Asistencia

LUSD efectuó audiencias SARB esta semana. Doce estudiantes fueron discutidos y apoyados en una variedad de formas gracias a los recursos de nuestra comunidad local. Nuestros nuevos trabajadores sociales del Distrito fueron invaluable, ya que pudieron reunirse con muchas de las familias antes de SARB para determinar las necesidades del estudiante/la familia y comenzar los servicios para ellos, si corresponde.

CTE

Actualmente tenemos sectores y vías de CTE para nuestros estudiantes en las escuelas secundarias. Un concepto que ha sido popular es exponer estas vías a los estudiantes de secundaria para que puedan explorar qué áreas se ajustan a ellos antes de asistir a la escuela secundaria. Hay algunos programas que han hecho esto en otros distritos y LUSD los explorará en un futuro cercano, si los directores están interesados. Los programas se llaman Xello y Paxton Patterson. Xello es un programa reconocido que pone a los estudiantes en el centro de su experiencia de planificación. Los estudiantes documentan su experiencia a medida que desarrollan el autoconocimiento, exploran opciones postsecundarias, crean planes y reevalúan continuamente a medida que adquieren nuevos conocimientos, habilidades y experiencias. Tiene un plan de estudios integrado y una experiencia de preparación profesional de alta calidad para los estudiantes. Paxton Patterson involucra a los estudiantes en auténticas experiencias de aprendizaje basadas en problemas a medida que descubren sus intereses y aptitudes. Este programa expone a los estudiantes a una amplia gama de grupos de carreras o Career Clusters, define una vía más enfocada y College y Career Ready Labs.

Acta de Ley Bill 830 del Senado

En la reunión del 11 de enero, 2022, el Consejo Escolar solicitó más información sobre el Proyecto de Ley del Senado 830. Como antecedente, el financiamiento para todas las escuelas en California se basa en ADA, no en la inscripción total. California es uno de los seis estados que basa la financiación en la asistencia en lugar de la inscripción. Otros incluyen Idaho, Kentucky, Mississippi Missouri y Texas. Los defensores de la financiación de la ADA argumentan que incentiva a los distritos a tomar medidas para reducir el ausentismo. Sin embargo, otros argumentan que los fondos basados en la ADA le quitan recursos a las escuelas en las comunidades de bajos ingresos debido a que esos distritos experimentan índices más altos de ausentismo. Así que los distritos escolares deben preparar y contratar personal a sus escuelas como si todos sus estudiantes fueran a asistir a clase, pero solo recibieran fondos para aquellos que lo hacen.

El 3 de enero, 2022, el Senador Estatal Portantino de Pasadena presentó un nuevo proyecto de ley del Senado (SB 830) que determinaría y otorgaría fondos suplementarios para las escuelas K12 en función del promedio diario de inscripción de estudiantes. El Distrito Escolar Unificado de Los Angeles y la Asociación de Empleados Escolares de California patrocinaron la SB 830.

Si se aprueba, la SB 830 entraría en vigencia para el año escolar 2023-2024 y alteraría la fórmula de financiamiento de California, cambiando de una basada en ADA a una basada en la inscripción total. La SB 830 se redactó para utilizar partes de los fondos adicionales esperados del estado de \$31 mil millones y otorgar mayores fondos a todos los distritos, aunque algunos se beneficiarán más que otros debido a las diferencias entre las tasas de asistencia e inscripción.

Reporte de Servicios de Nutrición Escolar

La contratación de personal se ha vuelto cada vez más difícil. Servicios de Nutrición Escolar (CNS) ahora tiene 14 posiciones abiertas.

- Once posiciones vacantes
- Tres vacantes debido a personal trabajando en otra clasificación.
- La semana pasada, CNS tuvo un promedio de 24 ausencias diarias

Esta semana, recibimos nuestro Reembolso de Costos Operativos de emergencia por COVID para el año escolar 2020 - 2021 por un monto de \$11,955.

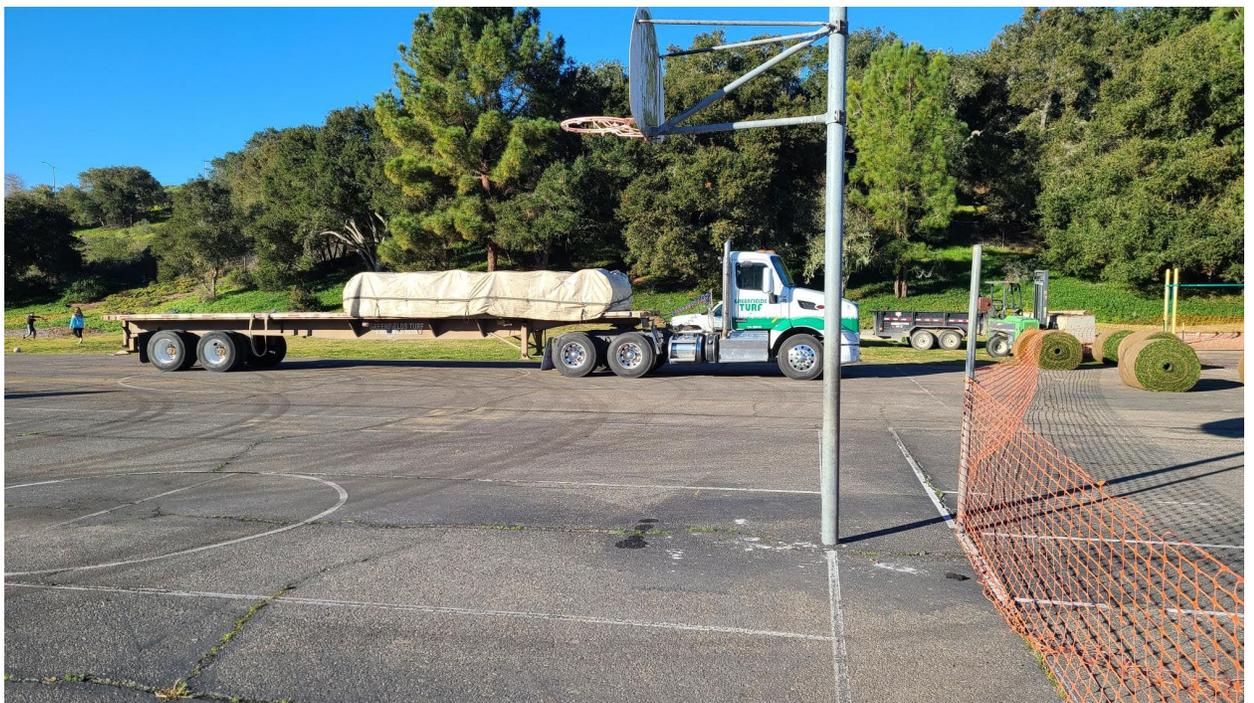
- Hemos solicitado los Fondos de Capacitación e Infraestructura de la Cocina
- Actualmente estamos trabajando en las nuevas directivas para 2022-2023 Universal Meals

Reporte M&O

- Ha comenzado la mudanza del salón portátil de La Cañada. Nuestro equipo está moviendo una línea de riego mientras el contratista prepara el edificio. **Ver fotos**
- El proyecto de alambre y césped está avanzando en at Los Berros. **Ver fotos**









Colaborando en la Educación,

Trevor McDonald
Superintendente de Escuelas