



NOTE: If any of your answers to the following questions require additional space, please use the supplemental blank pages at the end of this document.

DISTRICT: Public Plan

Needs Assessment for ESSER 3.0

NOTE: If any of your answers to the following questions require additional space, please use the supplemental blank pages at the end of this document.

DISTRICT: Warren

Plan Publico- *Evaluación de Necesidades para ESSER 3.0*



General Information

LEA Name	Warren County Schools	Director de Escuelas	Grant Swallows
DIRECCION	2548 Morrison St, McMinnville, TN 37110		
TEL.#	(931) 668-4022		

Students & Enrollment

Mission & Vision		"One Team, One Goal, High Levels of Learning for All"				
Grados Servidos		P-12	# de Escuelas	12	Inscripción Total de Estudiantes	6490
Race/ Ethnicity	India americano/nativo de Alaska		.8%	Asiático		1%
	Black/African American		5.9%	Hispano		18.3%
			%	Blanca		73.6%
	Multirracial		%			
económicamente en desventaja			38.1%	Estudiantes de inglés		4.3%

Estudiantes con discapacidades	13.5%	En acogida temporal	.6%
Estudiantes sin hogar	2.6%	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas	.2%
Tennessee Department of Education • tn.gov/education Pg 2			
Migrant	.2%	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	%

asignación de esos fondos. El departamento también fomenta la actualización de los planes de gasto de ESSER 1.0 y 2.0 para alinearlos con las necesidades a medida que se actualizan y desarrollan. Los planes locales y los presentados a través de InformTN para los planes integrales de distrito probablemente serán más detallados e informarán a la comunidad sobre las necesidades del distrito que los dólares de ESSER 3.0 pueden apoyar.

Academicos

Tema	Datos de apoyo y notas	
Kinder		
50%+ Año escolar a distancia	Proporcione información de cualquier aumento en el total de estudiantes cuya experiencia por “primera vez” en un entorno escolar formal será en 2021-2022.	Hay principalmente 40 estudiantes de primer grado que fueron VIP (nuestra opción virtual en WCS) todo el año o fueron educados en casa en 20- 21, 454 nuevos estudiantes de kindergarten este año, y 2 estudiantes que están en 2do/3er grado que fueron educados en casa todo el año hasta este año.
Días lectivos		
Dias Presenciales	Total de días presenciales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	En conjunto, los estudiantes del condado de Warren participaron con aprendizaje presencial 136 días el año pasado. La escuela de verano y las tutorías se pusieron en marcha para combatir la pérdida de aprendizaje por el escaso número de días presenciales. Seguiremos mejorando esas iniciativas en nuestro distrito.

Días Virtuales	Total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, secundarias y preparatoria en su distrito.	Los estudiantes del condado de Warren estuvieron en un entorno virtual 44 días el año pasado.
Cierres por cuarentena	Resumir la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y la manera en que varió en todo el distrito entre las escuelas primarias, medias y secundarias y solo proporcione resúmenes en el contexto del efecto general (cantidad de estudiantes afectados, como promedio).	Los centros educativos debían priorizar a la hora de cubrir la brecha de los estudiantes en el aprendizaje presencial y en el virtual. Sólo tres escuelas tenían bandas de grados que estaban completamente en cuarentena. Todas las demás escuelas pudieron permanecer abiertas con cuarentenas individuales de estudiantes y maestros
Tennessee Department of Education • tn.gov/education		Pg 4

Efectos adicionales en el tiempo de instrucción	Resuma cualquier otro efecto considerable en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Puede ser por ejemplo: la escasez de personal, el clima o los desastres naturales, el acceso a o cuestiones relacionadas con la tecnología, etc.	Las Escuelas del Condado de Warren pudieron cubrir todos los puestos de trabajo. No perdimos más de los días asignados por las inclemencias del tiempo y ninguna escuela reportó estudiantes con problemas prolongados de conectividad.
---	---	---

Efecto general	Resuma la participación en instrucción virtual, por grupo de grado. Esto debe incluir la experiencia relacional y académica durante el curso escolar 2020-2021.	En el nivel de Kinder, la enseñanza virtual no fue eficaz. En los casos de éxito, los estudiantes contaban con el apoyo de los padres. En los grados 1-2, la instrucción virtual tuvo más éxito. No era lo ideal, pero los maestros no sentían que no pudiera lograrse. Los maestros encontraron formas de hacer participar a los estudiantes mediante juegos, vídeos o actividades en línea. Los grados 3 a 12 tuvieron dificultades al principio. Los alumnos no se comprometían y no terminaban el trabajo. Una vez que los maestros empezaron a grabar las lecciones en vídeo, los estudiantes virtuales se sintieron más partícipes de la clase y, como resultado, la participación de los estudiantes aumentó.
Logros de los estudiantes, materiales didácticos e intervenciones		
Datos de referencia	Proporcione el promedio del distrito para comparaciones de datos diagnósticos/evaluativos del principio, medio y fin de año. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	Por favor, vea los informes adjuntos de Aimsweb Plus para los datos de referencia.
Alfabetización	Resuma la influencia de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	Los puntajes de alfabetización disminuyeron en las escuelas del condado de Warren. Comparando el Kinder de SY19-20 a SY 20-21, hubo una disminución en cada período de pruebas. El primer grado tuvo números similares en el diez por ciento más alto, pero el número de estudiantes en el rango 25 y más bajo aumentó mucho.

ACT	Resuma los datos del ACT de su distrito (participación y resultados) en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales y por grupo de estudiantes.	Los datos del ACT de las escuelas del condado de Warren se han mantenido bajos en los últimos años. No vimos una disminución o aumento en ningún grupo.
Intervenciones (más allá del RTI)	Resuma las intervenciones proactivas usadas en 2020-21 para abordar problemas potenciales, según corresponda.	Hemos invertido en tutorías antes y después de la escuela, así como en la escuela de verano. En general, se cubrieron algunas brechas para los estudiantes; sin embargo, todavía hay una gran necesidad de apoyar a los estudiantes que no participaron activamente mientras estaban en el entorno virtual.
Actividades y enriquecimiento escolar	Resuma los efectos sobre los programas de enriquecimiento, las actividades escolares, etc., durante el curso escolar 2020-2021.	Estos programas continuaron de muchas maneras como lo hicieron en el pasado. No había excursiones ni se permitían visitantes externos en las escuelas, pero los estudiantes seguían recibiendo actividades de enriquecimiento durante el curso escolar normal.

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

Tema	Datos justificativos y notas	
Transiciones y trayectorias		
Transiciones a la Escuela Secundaria	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela secundaria durante el curso escolar 2020-2021.	Los estudiantes están atrasados en los estándares enseñados en persona y en un ambiente de aprendizaje virtual. Hay una gran cantidad de aprendizaje incompleto que necesita ser abordado y priorizado a principios de este año escolar para que los estudiantes no continúen retrasándose aún más

Transiciones a la Escuela Secundaria	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que terminan la escuela secundaria en la primavera de 2021.	os estudiantes están atrasados en los estándares enseñados en persona y en un ambiente de aprendizaje virtual. Hay una gran cantidad de aprendizaje incompleto que necesita ser abordado y priorizado a principios de este año escolar para que los estudiantes no continúen retrasándose aún más
Transiciones a la Escuela Preparatoria	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela secundaria durante el curso escolar 2020-2021.	El aprendizaje a distancia con todos los maestros nuevos en un entorno completamente nuevo hizo que la mayoría de los estudiantes no se sintieran involucrados y parte del entorno escolar. Como resultado, ahora más que nunca se necesitan habilidades para construir las relaciones educativas.
Tasas de Graduación	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en la primavera de 2021 en comparación con años anteriores.	Los consejeros se reunían semanalmente para discutir los candidatos a nuestro programa de instrucción virtual. Estos estudiantes necesitaban un horario alternativo para tener acceso a los créditos que necesitaban para graduarse.
Tasas de abandono escolar y desvinculación	Resuma los desafíos relacionados con las tasas de abandono escolar esperadas, las necesidades de recuperación de créditos o problemas de integración de los alumnos de escuela secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.	Los maestros tenían que contactar más a menudo, incluso semanalmente, para intentar que los estudiantes se enfocaran a la escuela y vieran la importancia de terminar. La mayoría de los estudiantes tenían trabajos y no querían dejar de trabajar para hacer sus tareas escolares. Tuvimos que hacer un seguimiento de los estudiantes en grupo, ya que no había suficientes maestros para contactar con tantos estudiantes individualmente.

CTE	Proporcionar cualquier disminución en el número de cursos CTE, concentradores, completadores, y/o incapacidades para participar en los cursos necesarios para Proporcionar una visión general de los cursos que no pudieron ser ofrecidos durante el año escolar 2020-21 como resultado	Hubo un aumento de concentradores en 2019-2020 debido al cambio de la definición de Concentrador CTE. Como hubo un aumento en 2019-2020 (debido al cambio de la definición de concentrador) el número de concentradores en 2020-2021 fue menor que en 2019-2020. Es la opinión del distrito, que la disminución de los Concentradores CTE en 2020-2021 se debe a que más estudiantes fueron marcados como Concentradores CTE en 2019-20 debido a un cambio en la definición de concentrador y NO está relacionado con la pandemia. A pesar de que los Concentradores CTE disminuyeron en 2020-2021 el número de Concentradores CTE fue todavía más que el número de Concentradores CTE en los últimos 5 años (excepto en 2019-20).
Disponibilidad de los cursos		Las Escuelas del Condado de Warren pudieron impartir todos los cursos previstos inicialmente para el año escolar.
	de desafío relacionado con la pandemia (sin incluir el CTE, al que se hace referencia anteriormente).	

Poblaciones especiales y Salud mental

Poblaciones especiales	Resuma los desafíos relacionados con la ayuda a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en acogida temporal, estudiantes migratorios, y estudiantes económicamente desfavorecidos durante el curso escolar 2020-2021.	Hubo varios desafíos para nuestro distrito durante la pandemia de Covid. Nuestras necesidades prioritarias se centran en cualquier posible pérdida de aprendizaje de nuestros estudiantes con discapacidades. Como sabemos muchos de nuestros estudiantes retroceden durante las vacaciones, o en cualquier momento que están fuera de la escuela. Tratamos de abordar esto en la programación de la escuela de verano ofreciendo servicios además del plan de estudios de nivel 1.
Salud mental, conductual y otros apoyos, intervenciones y dotación de personal	Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Según corresponda, incluya las limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con los estudiantes en el entorno de aprendizaje virtual.	Los maestros y el personal no pudieron ponerse en contacto con los estudiantes de la misma manera que en el pasado, lo que, a su vez, hizo que las visitas de bienestar fueran aún más importantes. No todos los estudiantes pudieron ser localizados por una llamada telefónica o un correo electrónico, por lo que los SROs tuvieron que ayudar a localizar a los estudiantes y confirmar su bienestar, así como la ubicación actual en nuestro condado.
Enfermeras escolares	Resuma los desafíos relacionados con la escasez o limitaciones de enfermeras escolares (o similar).	Algunas enfermeras tenían problemas con el cuidado de sus hijos. Las enfermeras se consideraban esenciales, pero sus familias seguían dependiendo de ellas cuando sus hijos o cónyuges estaban en cuarentena. Utilizamos enfermeras suplentes o PRN para cubrir cuando una enfermera escolar estaba fuera de la escuela. Covid suponía una enorme presión en sus vidas personales, ya que la búsqueda de contactos podía prolongarse hasta después del horario escolar. Eso mismo dominaba la mayor parte de su tiempo, hasta el punto de que no atendían a los estudiantes como lo hacían habitualmente.

EDUCADORES

Tema	Datos y notas de apoyo	
------	------------------------	--

Jubilaciones del personal	Resuma las diferencias en el total de jubilaciones del personal durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	Para las escuelas del condado de Warren, 20-40 jubilaciones al año es típico para nosotros. No hemos sobrepasado esa cifra.
Renuncias del personal	Resuma las diferencias en el total de renuncias del personal que ocurrieron durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	Para las escuelas del condado de Warren, 20-40 renuncias de personal al año es típico para nosotros. No hemos sobrepasado esa cifra.
Cuarentenas prolongadas	Proporcione el total y porcentaje de personal docente y no docente que tuvo que someterse a más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	Hubo 71 miembros del personal o maestros que estuvieron en cuarentena hasta los 10 días permitidos. Nuestro distrito no hizo un seguimiento formal de los datos después de eso.
Vacantes en las aulas	Proporcione el total de vacantes de maestros inscritos en el distrito durante el curso escolar 2020-2021.	Hemos podido cubrir todos los puestos disponibles, aunque se haya hecho con exención. Este año escolar sólo hubo una vacante que no se pudo cubrir y no estaba relacionada con el COVID.
Otras vacantes	Resuma cualquier otra vacante crítica que afectó al distrito durante el curso escolar 2020-2021.	No hubo vacantes críticas para nuestro distrito durante 20-21

OTRAS CONSIDERACIONES

Tema	Datos y notas de apoyo	
------	------------------------	--

Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en que los estudiantes en clases en un entorno virtual no siempre tuvieron acceso a dispositivos. Proporcione esta información para los grupos de banda de grado de escuela primaria, secundaria y preparatoria.	Ninguna de las escuelas informó de problemas de conectividad prolongados. Nuestro distrito envió puntos de acceso a las familias que lo necesitaban. Al final del año escolar, teníamos puntos de acceso adicionales que no habíamos repartido.
Acceso a Internet de alta velocidad	Resuma el acceso a internet de alta velocidad de los estudiantes y del personal durante la instrucción virtual, cómo ha cambiado a lo largo del año, y cómo esto puede haber afectado las oportunidades y el acceso.	Nuestro distrito compró hotpots para todos los necesitados, y el distrito se combinó con T-Mobile para el WiFi gratuito durante todo el año.
Limitaciones de las instalaciones	Resuma las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (por ej., problemas de espacio que condujeron a horarios híbridos).	El tamaño de los salones de clase no facilitaba el distanciamiento social. Las cafeterías no eran capaces de mantener la capacidad normal con el distanciamiento en marcha. Los pasillos de la escuela preparatoria no podían albergar a todos los estudiantes que se necesitaban. Hay varios proyectos de capital en el lugar para aumentar esas áreas, así como los horarios alternativos en el lugar para ayudar a las escuelas de alojamiento.

Resumen de prioridades clave

Para cada una de las secciones a continuación, indique las 3 principales inversiones que su distrito hará para abordar la información indicada anteriormente y acelerar los logros de los estudiantes.

ACADEMICS

1	Entrenadores de matemáticas
2	Escuela virtual - Personal y plan de estudios
3	Datos del distrito y supervisión de las pruebas

PREPARACION DE ESTUDIANTES

	Capacitación e implementación de Capturing Kids Hearts
--	--

1	Material instruccional eficaz (por ejemplo, suministros, formación y planes de estudio)
2	Bonificaciones, estipendios, participantes en el programa Grow Your Own
3	Capacitación e implementación de Capturing Kids Hearts

ELEMENTOS FUNDAMENTALES

1	Aumento del acceso y la funcionalidad de los dispositivos, así como de la velocidad de Internet
2	Instalaciones mejoradas: calidad del aire y espacios adicionales para ayudar al distanciamiento social
3	Salones de clases y espacios adicionales en las escuelas

RESPUESTAS SUPLEMENTARIAS

2	Sistema de Alerta Temprana: características añadidas desde el año anterior para aumentar el conocimiento de los estudiantes en riesgo
3	Mejorías en tecnología en las aulas de preparatoria

EDUCADORES

Si necesita espacio adicional para completar su respuesta a cualquiera de las preguntas anteriores, utilice estas páginas en blanco complementarias. Si usa este espacio para varias respuestas, deje un espacio entre ellas y **asegúrese de incluir al principio a qué área está añadiendo una respuesta.**

--

SUPPLEMENTAL RESPONSES *(continued)*

Si necesita espacio adicional para completar su respuesta a cualquiera de las preguntas anteriores, utilice estas páginas en blanco complementarias. Si usa este espacio para varias respuestas, deje un espacio entre ellas y **asegúrese de incluir el área a la que está agregando una respuesta al principio.**