

Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis
Escuela Media Los Osos

Grados 6 hasta el 8

Karl Blum - Director

Correo electrónico:
kblum@slcusd.org



1555 El Moro Road
 Los Osos, CA 93402
 Tel.: (805) 534-2835
 Fax: (805) 528-5133
 Código CDS: 40-68809-6097349
 Sitio en la Red: loms.slcusd.org

Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2020-2021
Publicado durante el 2021-2022

<p>JUNTA DE EDUCACIÓN DICIEMBRE 2021-NOVIEMBRE 2022</p> <p>President Chris Ungar</p> <p>Clerk Ellen Sheffer</p> <p>Members: Mark Buchman Eve Dobler-Drew Kathryn Eisendrath-Rogers Evelyn Frame Marilyn Rodger</p>	<p>Nuestra Visión</p> <p>El Costero de San Luis prepara a cada estudiante para una vida con propósito.</p> <p>Nuestros estudiantes se convierten en pensadores valientes y creativos. Están preparados para la universidad y la carrera, colaboradores hábiles y contribuyentes productivos a un mundo diverso y en rápida evolución.</p> <p>Nuestra Misión</p> <p>El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis educa a los estudiantes a través de experiencias rigurosas, relevantes y atractivas proporcionadas por personal atento y conectado con el apoyo de toda la comunidad.</p>	<p>OFICINA DEL DISTRITO</p> <p>1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: district@slcusd.org Sitio en la Red: www.slcusd.org</p> <p>Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Diane Frost Asistente al Superintendente Servicios Educativos</p>
--	---	---

El Distrito identificó los siguientes seis principios básicos para ilustrar sus valores y compromiso con los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en general. El Consejo Escolar y el personal del Distrito utilizarán estos principios como una guía para la toma de decisiones para el futuro del Distrito.

2021-2025:

Todo significa Todo: Todo el personal se enfoca en el éxito de todos los estudiantes. Hay muchos caminos y oportunidades para que los estudiantes aprendan, logren y celebren su éxito intelectual, creativo, personal y futuro.

Expectaciones Altas: Las expectativas de los estudiantes, los padres y el personal están claramente definidas, comprendidas y compartidas. Los estudiantes, los padres y el personal reciben el poder, el apoyo y las oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para cumplir con las expectativas. El SLCUSD crea ambientes de aprendizaje que capacitan a los estudiantes para que se apropien de su aprendizaje para que encuentren un propósito, significado y alegría en su educación y sobresalgan más allá de la escuela secundaria.

Respeto e Integridad: La comunicación y las interacciones entre los estudiantes, el personal y los padres se definen por el respeto mutuo, la confianza, la empatía y el apoyo. El SLCUSD se esfuerza por crear un espacio seguro para que los estudiantes aprendan sobre sí mismos, otras personas y el mundo que los rodea.

Colaboración y Conversación Civil: La organización trabaja de manera colaborativa y creativa para asegurar el éxito de los estudiantes en un ambiente de apoyo. Las decisiones se toman con el aporte y la participación de las partes interesadas. Se espera un pensamiento crítico, un diálogo colegiado y una conversación civilizada en torno a problemas desafiantes. Los éxitos se reconocen y celebran.

Cultura de Cuidado y Seguridad: Las escuelas y todos los lugares de trabajo del distrito son entornos seguros para los estudiantes, los padres y el personal. El SLCUSD se enfoca en las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, valora las voces de los estudiantes y crea comunidades escolares enriquecedoras e inclusivas. Los estudiantes, el personal y las familias son miembros compasivos de la comunidad escolar.

Mejora Continua: El personal, los estudiantes y los padres evalúan el progreso de manera colaborativa utilizando múltiples medidas confiables y hacen cambios cuando sea necesario.

I. Data y Acceso

Ed-Data es una asociación con el CDE, EdSource, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

Acceso a Internet se puede hacer en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de la Escuela Media Los Osos

Descripción de la escuela y declaración de la misión

La Escuela Media Los Osos es una comunidad educacional dinámica e innovadora diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los adolescentes. Nosotros creemos que cada niño en la escuela media tiene la capacidad de ser compasivo y generoso; de ser perceptivo, creativo e informado; de ser industrioso, ético y arriesgado; de ser listo; perseverar y celebrar cada día con optimismo.

La Escuela Media Los Osos ha ganado una reputación por proveer ambientes de aprendizaje que son seguros, inclusivos, y que conducen al aprendizaje. Nuestro modelo de equipo al nivel de sexto grado nos permite asistir y apoyar nuestros estudiantes durante esta transición a la escuela media. Los estudiantes tienen un maestro para Inglés/artes del lenguaje y ciencias sociales, y uno para matemáticas y ciencias. Los estudiantes también tienen la oportunidad de experimentar una tecnología avanzada electiva STEAM y tiene la opción de participar en una clase de banda o clase de coro para principiantes. En los grados séptimo y octavo, los estudiantes están en un día tradicional de 6 períodos. El rango de las electivas va de Ciencia y Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas a también varios niveles de Coro y Orquesta. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en Alistamiento para Colegio y Carreras, Liderazgo así como también clases de ayuda.

En la Escuela Media Los Osos estamos orgullosos de los logros de nuestros estudiantes. Nosotros creemos que estos éxitos son una reflexión directa y complemento de los talentos y ayuda de nuestros estudiantes, padres, y comunidad, así como de la competencia profesional y dedicación de nuestros maestros y los miembros del personal. Estamos comprometidos a proveer un currículo fuerte, basado en estándares y en estrategias de instrucción innovadoras para todos nuestros estudiantes. Adicionalmente, una revisión continua de los resultados de nuestros estudiantes asegura que ellos reciban una instrucción rigurosa que los haga participar activamente en su aprendizaje. En un esfuerzo por desarrollar destrezas del siglo 21, la instrucción es apoyada con un programa dispositivo 1 a 1 para todos los grados. Fuera del salón de clases, actividades co-curriculares incluyen equipos deportivos y académicos, así como clubes.

La Escuela Intermedia Los Osos es un Foro Nacional y una Escuela de California para Observar. La designación School to Watch requiere una evaluación constante de los programas de la escuela en áreas de excelencia académica, capacidad de respuesta del desarrollo, equidad social y estructuras y procesos organizacionales. Mirando cada una de estas áreas, el personal de la Escuela Intermedia Los Osos continúa esforzándose por mejorar continuamente.

Nuestras instalaciones alardean de una bella biblioteca para el uso de estudiantes, un salón de uso múltiple, gimnasio y centro de ejercicios, todo lo cual está ubicado en una pintoresca e histórica esquina de Los Osos, nítidamente instalada entre las tierras protegidas del sitio arqueológico de los Indios Chumash y una reserva natural. Por nuestras instalaciones y ubicación central, nuestro campo es el eje de actividades extracurriculares para las comunidades de Los Osos/Morro Bay.

Nuestro personal, junto con nuestro Consejo del Sitio Escolar, ha marcado metas para alcanzar en cada clase y a través del campo. Nuestra Colaboración de Maestros – Lunes de Comienzo Tarde, provee la estructura institucional para apoyar desarrollo de personal, reuniones de personal, reuniones de equipo, y reuniones departamentales. Estamos comprometidos como personal para analizar las necesidades individuales de nuestros estudiantes y proporcionar instrucción y remediación cuando sea necesario para guiar a cada estudiante hacia el éxito.

Oportunidades para la participación de los padres de alumnos

Los padres y la comunidad juegan un papel crucial en los programas y el éxito de la Escuela Media Los Osos. Los padres proveen apoyo a través de numerosas actividades como: voluntariado en el salón de clases, acompañando en los bailes o fiestas, participando en los viajes de campo, y ayudando a supervisar actividades. Las avenidas formales para que los padres demuestren su apoyo son a través de nuestro PTA, en Consejo del Sitio Escolar y ELAC donde sus opiniones e ideas creativas ayudan a formar los programas de instrucción.

Matrícula por Nivel de Grado (2020-2021)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 6	173
Grado 7	191
Grado 8	177
Matrícula Total	541

Matrícula por Grupo (2020-2021)

Grupo	Porcentaje de Matrícula
Masculino	54%
Mujer	46%
No binario	0%
Afro-Americano	0%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0.4%
Asiático	1.1%
Filipino	27.5%
Hispano o latino	4.4%
Isleño del Pacífico	0%
Blanco (no hispano)	59.7%
Dos o más	6.70%
Desaventajado socio-económicamente	43.8%
Aprendices de Inglés	8.1%
Estudiantes Deshabilitados	15.7%

Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de grado	Promedio de Tamaño de clase	2018-19			Promedio de Tamaño de clase	2019-20			Promedio de Tamaño de clase	2020-21		
		Número de aulas 1-22	Número de aulas 23-32	Número de aulas 33+		Número de aulas 1-22	Número de aulas 23-32	Número de aulas 33+		Número de aulas 1-22	Número de aulas 23-32	Número de aulas 33+
Inglés	20	10	8	2	19	7	11	2	18	10	11	
Matemática	19	13	8	2	18	12	8	1	18	16	6	1
Ciencia	20	12	10		22	5	11	2	19	7	12	
Ciencias sociales	19	11	6	4	18	8	11	2	18	10	11	

III. Ambiente Escolar

Plan de Seguridad de la Escuela

Nuestro plan de seguridad completa es dirigido a las siguientes áreas: asesoramiento de crimen en la escuela, procedimientos para la seguridad escolar, procedimientos para reportar abuso de niño/a, planes de desastre de rutina y emergencia, pólizas de disciplina y ofensas de suspensión/expulsión consistentes con el Código Educativo, póliza de abuso sexual, código de vestir, reglas de seguridad en el autobús, resultados de encuesta sobre seguridad de escuela, procedimientos en respuesta a crisis, y relaciones colaborativas para reforzar la ley local y agencias sociales. El plan fue puesto al día en septiembre 2021 y compartido con el personal y nuestro Consejo del Sitio Escolar en octubre 2021. Nuestro personal recibe talleres sobre procedimiento de seguridad anual y participa en giras del campo escolar para identificar localidad de equipo de emergencia y para repasar protocolos de respuesta a emergencia.

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
Suspensiones	2.7%	0.02%	0.004%	2.7%	0.024%	0.004%
Expulsiones	0.3%	0%	0%	0.1%	0.0013%	0%

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (año escolar 2020-2021) (Columna 1)
Ausentismo crónico por grupo de alumnos (curso escolar 2020-2021) (Columna 2)

Grupo Porcentaje de Matrícula	Columna 1	Columna 2
Todos los estudiantes	0.004%	3.7%
Masculino	100%	5%
Mujer	%	2%
No binario	%	%
Afro-Americano	%	%
Indo-Americano o Natural de Alaska	%	%
Asiático	%	%
Filipino	%	4.2%
Hispano o latino	1.3%	3.9%
Islaño del Pacífico	%	%
Blanco (no hispano)	%	3.4%
Dos o más	%	5.6%
Desaventajado socio-económicamente	%	6.7%
Aprendices de Inglés	4.4%	4.4%
Estudiantes Deshabilitados	%	9.9%

IV. Instalaciones Escolares

Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El distrito ha hecho un gran esfuerzo para asegurarse de que todas las instalaciones escolares sean seguras, limpias, y funcionen adecuadamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta para las instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

Lo siguiente es información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurarse que los estudiantes estén provistos con un ambiente de aprendizaje que sea limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios en la Escuela

La Escuela Media Los Osos tiene 40 aulas, un salón de uso múltiple, una cocina, gimnasio, salones de cambiar ropa, un centro de ejercicios, biblioteca y una oficina. El campo principal fue construido en 1977; adiciones fueron construidas en 1978 y 1999.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones y trabajando apropiadamente sean hechos a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurarse del servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la más alta prioridad. Muchas de nuestras instalaciones fueron rehabilitadas como parte de nuestra Programa de Construcción Medida A que comenzó en 1996. Las instalaciones del Distrito están en muy buena condición.

Horario y Proceso de Limpieza

La Junta de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un sumario de estos estándares está disponible en la Oficina de Edificios, Campos y Transportación. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar itinerarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y segura.

Presupuesto de Reparos Aplazados

El distrito participa en el Programa de Reparos Aplazado de Escuela del Estado, el cual es uno de los programas incluidos en SBX34 y que permite la flexibilidad de ser usado para cualquier propósito educativo. El Distrito ha continuado usando los fondos del Estado para asistir al distrito escolar con gastos de reparos o reemplazos mayores en componentes de existentes edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de pisos.

Presupuesto de Proyectos Aplazados

El plan completo de mantenimiento aplazado del distrito, aprobado por la Junta de Educación, está disponible en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

Estado de Condición en Buen Reparos de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar. Año y mes del informe FIT más reciente: 10/22/20

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			
Interior: superficies interiores	✓			
Limpieza: Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			
Eléctrico: Eléctrico	✓			La acción tomada o planeada se sigue con la programma "School Dude"
Baños/fuentes: Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
Seguridad: Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
Estructural: Daño estructural, techos	✓			
Externa: Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
Calificación en General	✓			

V. Maestros

Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2019-2020) La siguiente información no estará disponible para su publicación el 31 de enero de 2022. Fecha de publicación TBD por CDE.

Autorización/Asignación	Escuela #	Escuela %	Distrito #	Distrito %	Estado #	Estado %
Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante						
Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente						
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas						
Maestros con credenciales asignados fuera del-campo						
Desconocido						
Total, de posiciones para maestros						

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado Equivalente a Tiempo Completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del ambiente, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (Año escolar 2019-2020)

Autorización/Asignaciones	Número
Permisos y Dispensas	
Asignaciones incorrectas	
Posiciones vacantes	
Total, Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc. * Las asignaciones incorrectas total de maestros incluyen la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de Aprendices de Inglés.

Maestros con credenciales Asignados Fuera-del-campo (Año escolar 2019-2020)

Indicador	Número
Maestros con credenciales autorizados en un Permiso o Dispensa	
Opción de asignaciones locales	
Total, Maestros fuera-del-campo	
Asignaciones incorrectas para Aprendices de Inglés	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar	

Nota: Para más información consulte la página actualizada en la web de Definiciones de Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

VI. Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2020-2021)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero Académico
Orientador/a académico/a	1	537
Maestra de Medio de Comunicación en Biblioteca (bibliotecaria)	0.06	
Personal (Para-profesional) Servicios de Media en Biblioteca	1	
Psicólogo/a	0.71	
Enfermera/o	0.29	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	0.95	
Educación Física Adaptativa	0.06	
Terapeuta ocupacional	0.2	

VII. Currículo y Materiales de Instrucción

Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción (2020-2021)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Áreas de Currículo Básico	Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	0
Matemáticas	1 por estudiante	0
Ciencia	1 por estudiante	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	0
Lenguaje Extranjero	1 por estudiante	0
Salud	1 por estudiante	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de Instrucción	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (Grados 9-12)	Suficientes Materiales de Instrucción	0

Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Lectura/Arte de Lenguaje	2016	K-6(Ciudad)	Heinemann	<i>Units of Study for Teaching Reading</i>
	2003	6(LOMS)7,8	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2015	3-5	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2016	6	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 1</i>
	2016	7-8	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 2 & Course 3</i>
Historia/Ciencias Sociales	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2020	6	National Geographic Learning	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2020	7	National Geographic Learning	<i>National Geographic Explore</i>
	2020	8	National Geographic Learning	<i>World History: Medieval and Early Modern Times</i>
Ciencias	2016	K-8	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	6	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	7	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	8	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>

Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos enmarcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Inglés	2003	9-12	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra I</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Geometry</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra II</i>
	2015	9-12	W.H. Freeman and Company/BFW	<i>The Practice of Statistics, 5th Edition</i>
	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic (AB)</i>
	2007	9-12	Prentice Hall	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, AP Ed. (BC)</i>
	2010	9-12	Pearson/Addison Wesley	<i>Precalculus</i>
Historia/Ciencias Sociales	2019	10	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Modern World History: California Edition</i>
	2019	10-12	Cengage	<i>Western Civilization Since 1300 (AP)</i>
	2019	11	Houghton Mifflin Harcourt	<i>American History, Reconstruction to the Present</i>
	2019	12	Pearson	<i>Magruder's American Government</i>
	2020	12	Bedford, Freeman & Worth	<i>American Government: Stories of a Nation (AP)</i>
Ciencias	2018	9	Lab-Aides	<i>Science and Global Issues: Biology, 2nd Edition</i>
	2021	9-12	Pearson Education	<i>Biology (AP Edition)</i>
	2021	10-12	Pearson Education	<i>Environment: The Science Behind the Stories, 7th Edition (AP)</i>
	2017	10-12	Pearson Education	<i>Environmental Science: Toward a Sustainable Future</i>
	2020	10	Houghton Mifflin Harcourt	<i>California HMH Science Dimensions Chemistry in Earth Systems</i>
	2014	11-12	Wiley	<i>Cutnell & Johnson Physics, 10th Edition (AP)</i>

Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicador	Título
Salud	2006	9	Holt, Rinehart & Winston	<i>Lifetime Health</i>

Lenguaje mundial

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Subject	Year Adopted	Grade Levels	Publisher	Title
Spanish	2018	9-12	Vista Higher Learning	<i>Senderos, Levels 1-4</i>
	2018	9-12	Holt McDougal Online	<i>Abriendo puertas: Ampliando perspectivas</i>
	2013	9-12	Pearson	<i>Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica (AP Edition)</i>
	2020	9-12	McGraw-Hill	<i>Tu Mundo: Espanol Sin Fronteras, 2nd Edition</i>
French	2018	9-12	Vista Higher Learning	<i>D'accord! Langue et Culture du Monde Francophone, Levels 1-3</i>
Latin	2012	9-12	Cambridge	<i>Cambridge Latin Course, North American, 4th Edition</i>
	2012	9-12	Bolchazy-Carducci Publishers	<i>Aeneid Books I-VI and Selections from Julius Caesar's Commentarii de bello gallico</i>
ASL	2008	9-12	Dawn Sign Press	<i>Signing Naturally</i>

VIII. Finanzas Escolares

Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2019-2020)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$14,293	\$4,053	\$10,240	\$86,328
Distrito			\$13,353	\$78,113
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			-23.31%	10.52%
Estado			\$7,750	\$83,901
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			32.13%	2.89%

Tipos de Servicios Costeados (2020-2021)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

Educación en Carreras Técnicas
Preparación para el Colegio
Instrucción en Lenguaje Inglés
Educación de Niños sin Hogar
Lotería

Competencia Limitada en Inglés, Título III
Educación Especial
Título I, Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico
Educación Vocacional
Subvención general de estudiantes con el rendimiento más bajo

Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2019-2020)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$48,399	\$51,029
Salario de Maestro/a Medio	\$72,291	\$78,583
Salario de Maestro/a Más Alto	\$101,697	\$99,506
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$134,818	\$124,576
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$146,286	\$131,395
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$161,971	\$144,697
Salario de Superintendente	\$219,578	\$240,194
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	32%	34%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	5%	6%

IX. Desarrollo de Estudiantes

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pueda hacer públicos los puntajes o desarrollo de un/a estudiante individual.

Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 20-21)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N / A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión de la prueba sumativa resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, responsabilidad e informes para el año escolar 2019-2020. Nota: Las celdas de datos 2020-2021 tienen valores N / A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y / o matemáticas no son la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre los años escolares de la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, es inapropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA)
Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 20-21)

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	538	496	92.19	57.69
Masculino	290	261	90	49.62
Femenino	248	235	94.76	66.67
Filipino	22	21	95.45	61.9
Hispano o Latino	152	142	93.42	46.48
Blanco	319	293	91.85	63.7
Dos o Más Razas	37	33	89.19	50
Con Desventajas Socioeconómicas	243	220	90.53	40.83
Aprendices de Inglés	45	42	93.33	11.9
Estudiantes con Discapacidades	88	65	73.86	21.88

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA/Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas
Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 20-21)

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	538	497	92.38	43.55
Masculino	290	260	89.66	46.33
Femenino	248	237	95.56	40.51
Filipino	22	21	95.45	47.62
Hispano o Latino	152	144	94.74	25.17
Blanco	319	292	91.54	50
Dos o Más Razas	37	33	89.19	57.58
Con Desventajas Socioeconómicas	243	220	90.53	28.31
Aprendices de Inglés	45	43	95.56	11.63
Estudiantes con Discapacidades	88	66	75	18.46

Resultados del examen CAASPP en ciencia para todos los estudiantes
Grados cinco, ocho y bachillerato
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2019–20	Escuela 2020–21	Distrito 2019–20	Distrito 2020–21	Estado 2019–20	Estado 2020–21
Ciencia (Grados 5, 8 y escuela secundaria)	N/A	40.52	N/A	42.48	N/A	28.72

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N / A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión de pruebas acumulativas resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, responsabilidad e informes para el año escolar 2019-2020.

CAASPP Resultados de la Pruebas – Ciencia
Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Cinco, Ocho y secundaria (Año Escolar 20-21)

	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	175	153	87.43	40.52
Masculino	94	79	84.04	46.84
Femenino	81	74	91.636	33.78
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	45	40	88.89	15
Blanco	113	102	90.27	52.94
Dos o Más Razas	12	7	58.33	--
Con Desventajas Socioeconómicas	71	60	84.51	20
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	22	16	72.73	6.25

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2020-21)

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo con Estándares de Buena Condición Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
7	N/A	N/A	N/A

Nota: Debido a la pandemia de COVID-19, la prueba de aptitud física se suspendió durante el año escolar 2020-2021 y, por lo tanto, no se reportan datos.

X. Plan e Itinerario Instructivo

Desarrollo Profesional

Días de Desarrollo profesional se planean anualmente para proveer capacitación en áreas específicas del currículo, y/o evaluación.

Medida	2019-20	2020-21	2021-22
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	32/19	55/39	59/43

Nota: Días completos / Días parciales



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.