



Transición a la
escuela secundaria o
Middle School.
El paso de quinto a
sexto grado

Martes 18 de enero
6:00 - 7:00 PM

Los objetivos de hoy

- Presentación del equipo académico y del equipo con base en la escuela
- Proporcionar a los padres:
 - Una visión general de la experiencia en la escuela Middle
 - Los cambios sociales y emocionales al pasar de quinto a sexto grado
 - Los cambios académicos que se esperan al pasar de quinto a sexto grado
 - Protocolos para la ubicación en Estudios Avanzados:
 - Inglés
 - Matemáticas
 - Ciencias
 - Idiomas extranjeros

Equipo académico del distrito escolar

hi



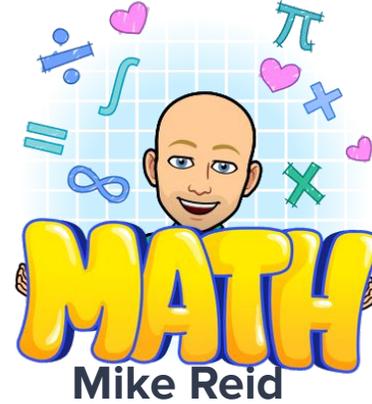
Marc D'Amico

Director del currículo para los grados K-8



Dr. Benjamin Markus

Coordinador interino del programa de inglés y estudios sociales para los grado K-8



Coordinador del programa de matemáticas para los grados K-8



Tara Fogel

Coordinadora del programa de ciencias para los grados K-8



Laura Newell

Coordinadora del programa de artes y música para los grados K-8



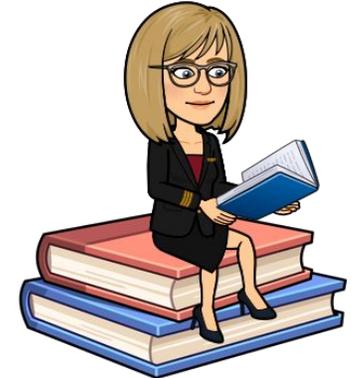
Adriane Hirsch-Klein

Coordinadora del programa de ESOL e idiomas extranjeros para los grados K-12



Carrie Borcharding

Coordinadora del programa de educación especial



Bonnie O'Regan

Facilitadora del programa de aprendizaje avanzado (ALP [por sus siglas en inglés])

Directores y consejeras de las escuelas Middle



Gordon Beinstein
Director
Western Middle School



Tom Healy
Director
Central Middle School



Jason Goldstein
Director
Eastern Middle School



Karina Magana
Consejera - Grado 6
Western Middle School



Lesley Palange
Consejera - Grade 6
Central Middle School



Meghan Moore
Consejera - Grade 6
Eastern Middle School

La experiencia de la escuela secundaria

Los estudiantes experimentan un cambio muy grande

- físicamente
- emocionalmente
- socialmente
- intelectualmente

La experiencia de la escuela secundaria

Las escuelas secundarias están específicamente diseñadas para apoyar y asistir a cada estudiante durante este periodo crítico de su crecimiento

GPS ofrece oportunidades educativas que abarcan lo siguiente:

- **Una comunidad escolar *comprensiva dinámica y receptiva*** a las necesidades del grupo y del individuo.
- Un **entorno alentador** que *propicia* una adecuada asunción del riesgo
- Un **ambiente reflexivo** donde aprendemos de nuestros errores y nos *centramos en el crecimiento* y progreso del estudiante en su *totalidad*
- Un **riguroso temario académico** en todas las materias

Apoyando a los estudiantes para que tengan éxito

Funcionamiento ejecutivo

Múltiples maestros y cursos

Agendas, casilleros, Chromebooks

Organización de materiales y proyectos

Evaluaciones y calificaciones.

Aprendizaje social y emocional

Amigos y grupos

Defenderse por ellos mismos

Educación especial en la escuela secundaria

- Cada escuela secundaria ofrece servicios continuados basados en las necesidades de los estudiantes
- Los programas son individualizados a través del Plan Educativo Individual (IEP por sus siglas en inglés)
 - Los estudiantes recibirán servicios fuera o dentro del salón, clases co-impartidas, clases en grupos reducidos, sesiones privadas etc...
 - El estudiante puede recibir el apoyo durante la jornada escolar en un periodo electivo a través de un maestro de educación especial
 - Cada escuela secundaria ofrece servicios adicionales de educación especial
 - También están disponibles evaluaciones alternativas y opciones curriculares
- Los servicios de cada estudiante los establece el IEP
 - En algunos servicios se podría recomendar un cambio cuando el estudiante pasa de la escuela primaria a la secundaria debido a la manera en cómo está estructurada la jornada escolar en la escuela secundaria.

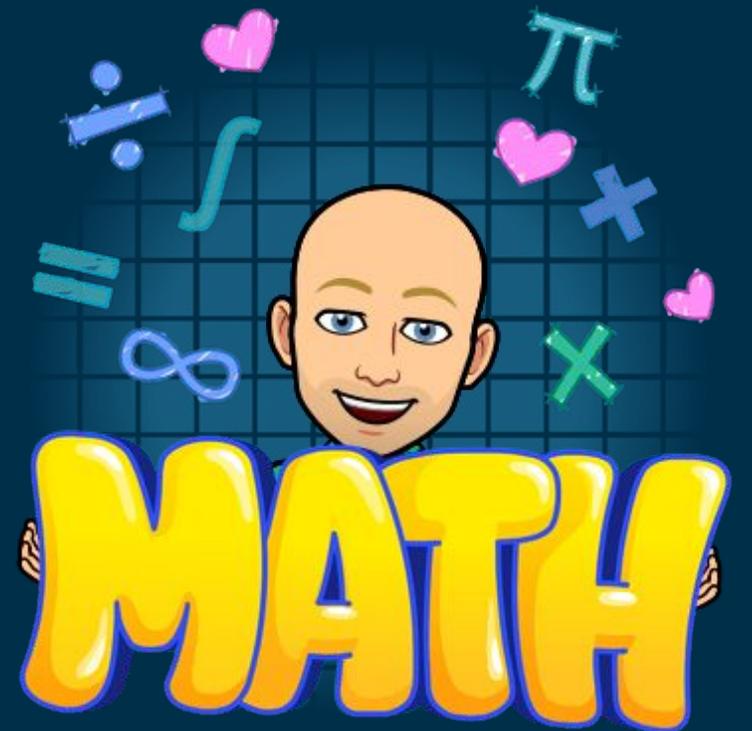
Materias académicas principales: Calendario para la ubicación en las materias de la escuela secundaria

Fecha	Acto
20 de enero hasta el 4 de febrero de 2022	Contribución de los padres (formulario en vivo)
22 de febrero hasta el 24 de marzo de 2022	Contribución adicional de los maestros y recogida de la información del BAC
31 de marzo hasta el 1 de abril de 2022	Se mandan a los padres por correo electrónico las cartas de ubicación
Después de las vacaciones de abril:	Se manda toda la información a las escuelas secundarias para crear los horarios de los estudiantes

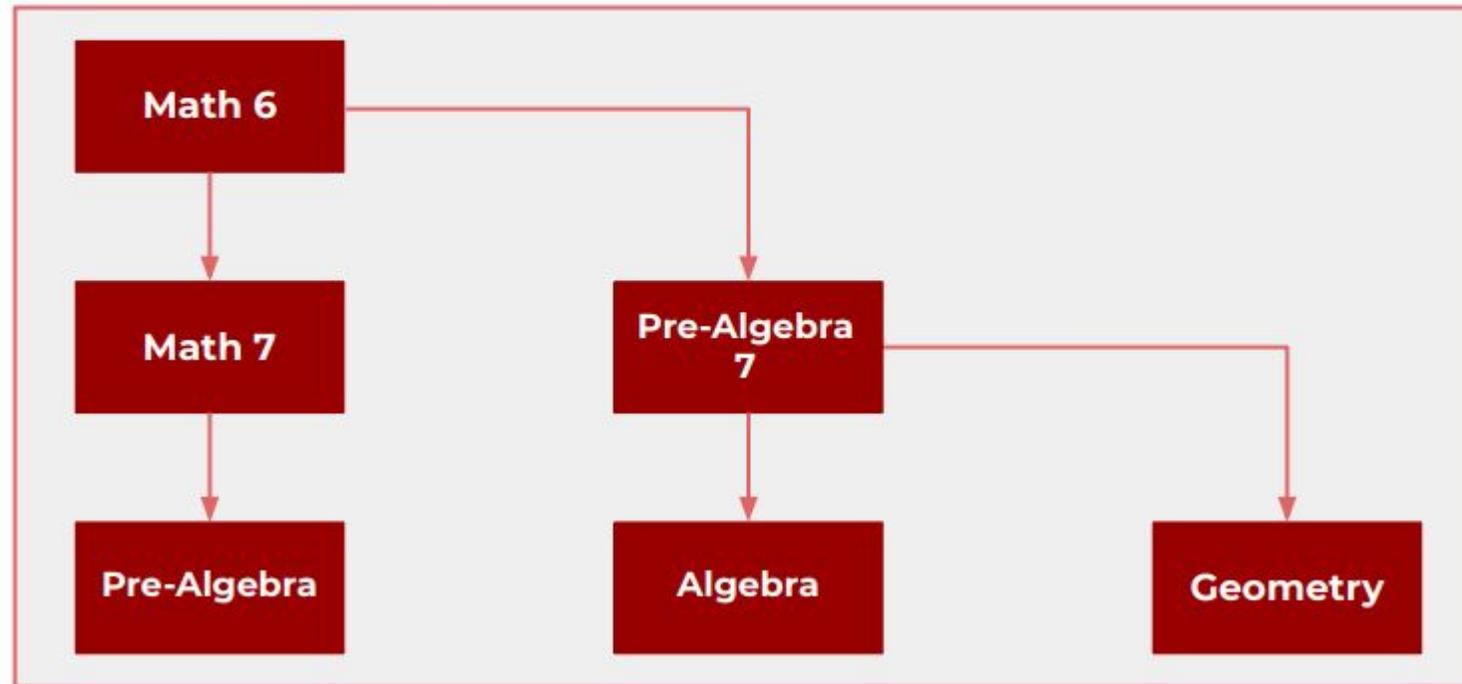
Matemáticas en la escuela secundaria

Mike Reid

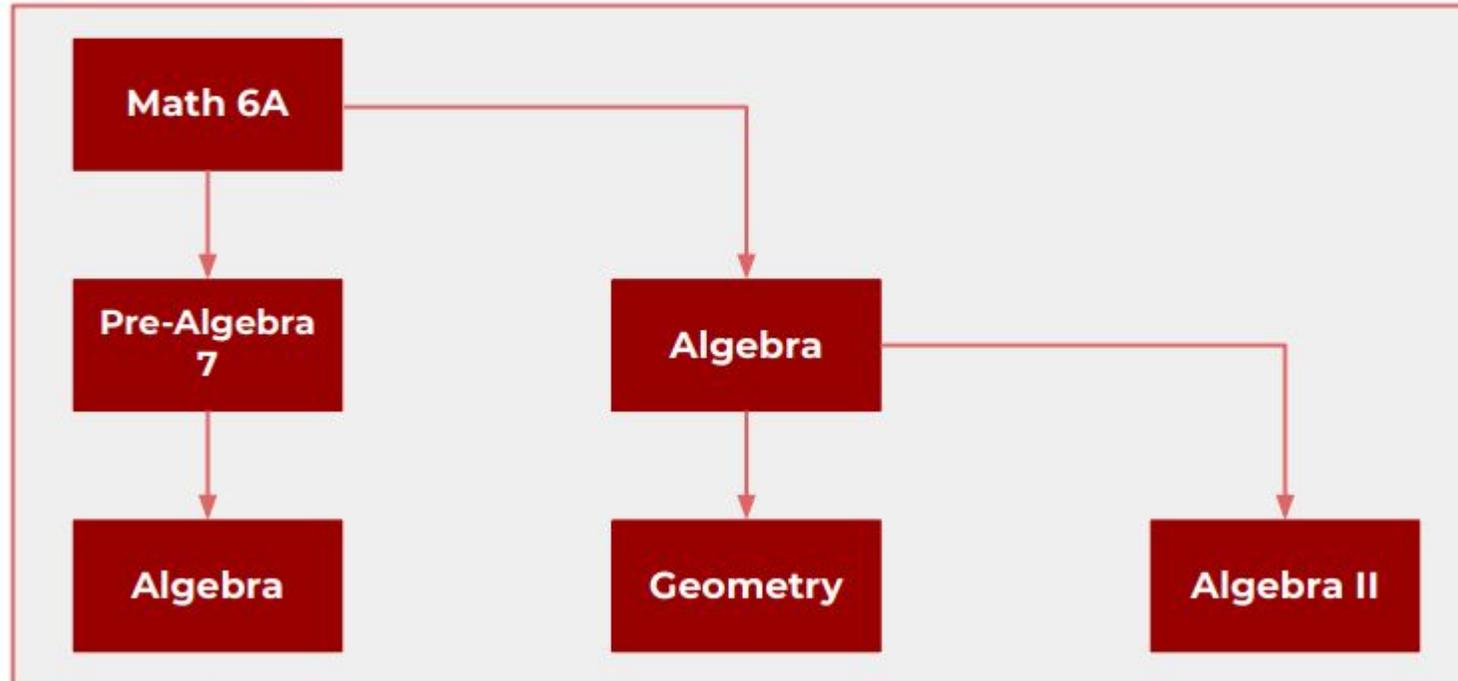
Coordinador de matemáticas K-8



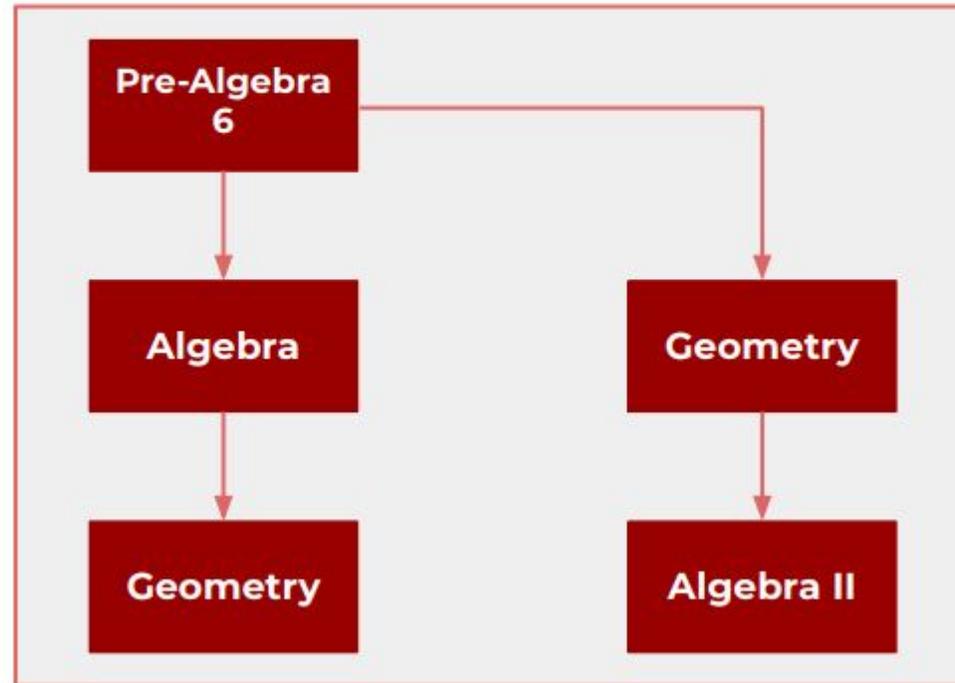
Middle School Pathway 1: Math 6



Middle School Pathway 2: Math 6A



Middle School Pathway 3: Pre-Algebra 6



Visión general del proceso de ubicación en matemáticas

Puntos clave:

- Utilizaremos muchos puntos de referencia para determinar la ubicación.
- Los directores de la escuela y del distrito escolar colaborarán entre sí para determinar la ubicación más adecuada en matemáticas para cada estudiante.
- Los padres también pueden opinar.
- Las decisiones finales se tomarán antes de las vacaciones de abril.

Opciones en la escuela de verano para avanzar

El propósito del programa Puente es proporcionar una vía alternativa para matricularse en Matemáticas 6 A, Pre-Álgebra 7, Álgebra 8

- El programa Puente es un programa que se implanta en las horas normales de la escuela de verano. La prueba de nivel se tomará a principios de agosto en la escuela de verano y a finales de agosto en la oficina académica.
- Álgebra 1 y Geometría se ofrecerán a los estudiantes que deseen avanzar en las matemáticas de la escuela secundaria. Estos cursos se programan durante las horas normales de la escuela de verano
- Las instrucciones para registrarse en este programa se publican en la página web de la escuela de verano.

Ciencias en la escuela secundaria

Tara Fogel
Coordinadora de matemáticas K-8



Ciencias en la escuela secundaria

- Expectativas
 - Prácticas de ingeniería y ciencias
 - Ideas fundamentales
 - Conceptos transversales

4 unidades por grado
Proyectos conjuntos
Ejemplos
Fenómenos científicos

**El alumno puede elegir
Oportunidades para
profundizar o
recuperar**

Ciencias en sexto grado

	Ciencias 6	Ciencias 6A
Temario cobertura y los estándares de NGSS	Los estándares de NGSS se alcanzan en cuatro unidades de instrucción. Expectativas de rendimiento valoradas dentro de un nivel intermedio	Sigue el temario de Grado 6 con recursos avanzados y unidades más ricas en conocimientos. Expectativas de rendimiento valoradas dentro de un nivel intermedio alto.
Materiales avanzados	<i>Serán ofrecidos a discreción del maestro para satisfacer las necesidades de cada los estudiantes</i>	Incorporado en las unidades avanzadas: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Textos de ensayo<input type="checkbox"/> Análisis de datos<input type="checkbox"/> Criterios de valoración<input type="checkbox"/> Proyectos con herramientas digitales
Enriquecimiento adicional	<i>Serán ofrecidos a discreción del maestro para satisfacer las necesidades de cada los estudiantes</i>	Los estudiantes participan en una experiencia STEM empleando PEs de octavo grado



Ciencias en la escuela secundaria

	Los estudiantes que están al nivel de su grado...	Los estudiantes más avanzados...
Inglés y matemáticas	<ul style="list-style-type: none">● pueden leer diferentes niveles de lectura● comprenden diferentes niveles matemáticas	<ul style="list-style-type: none">● pueden leer a un nivel superior para el grado en el que están de manera regular, especialmente textos de ensayo● podrían estar en las matemáticas de ALP en quinto grado o ser recomendados para un nivel de matemáticas de 6A o más avanzado
Interés	<ul style="list-style-type: none">● no muestran mucho interés o curiosidad sobre el mundo que les rodea, cómo funcionan las cosas o el deseo por conseguir algo	<ul style="list-style-type: none">● muestran interés o curiosidad por el mundo que les rodea● tienen una inclinación por la ingeniería o saben cómo resolver problemas
Funcionamiento ejecutivo	<ul style="list-style-type: none">● pueden ser reflexivos y estar motivados cuando los maestros les apoyan● podrían necesitar ayuda para completar los trabajos● completan sus proyectos escolares siguiendo las pautas de los maestros	<ul style="list-style-type: none">● están intrínsecamente motivados y son reflexivos sin ningún apoyo de los maestros● Completan sus trabajos sin ayuda● Pueden trabajar a un ritmo más rápido y generalmente terminan sus tareas a tiempo o antes de tiempo

Ubicación en las ciencias avanzadas de sexto grado

Los estudiantes tienen que reunir dos de los siguientes criterios:

1. Nivel 3 o 4 en ELA SBA en cuarto grado
2. Nivel 3 o 4 en Matemáticas SBA en cuarto grado
3. Recomendaciones del rendimiento del estudiante en quinto grado basadas en:
 - a. Formulario de los padres
 - b. Calificaciones en ciencias en quinto grado
 - c. Prácticas en ciencias e ingeniería (Look-Fors)
Rúbrica (utilizando los cuadernos de quinto grado)
 - d. Logros en la Unidad de Rendimiento

Ubicación en las ciencias avanzadas de séptimo y octavo grado

Existen múltiples accesos para la ubicación en las ciencias avanzadas dentro de la middle school

- Recomendación del maestro
- Aportaciones de los padres
- Revisión del trabajo escolar acumulativo del estudiante
- Consulta con el director de la escuela y el consejero escolar

Inglés y estudios sociales

Inglés ALP

Seminario ALP



Dr. Benjamin Markus

Coordinador interino del programa de inglés y estudios sociales para los grados K-8

Temario de estudios sociales e inglés en la middle school

Grados 6-8 Estudios sociales	Grado 6-8 Inglés	Inglés ALP	Seminario ALP (Optativa)
<p>La enseñanza en estos grados se ajusta al marco establecido por el estado de connecticut para estudios sociales y los estándares de investigación.</p> <p>Se comparten las experiencias educativas en las tres escuelas middle y en las tres se</p>	<p>La enseñanza en estos grados se alcanza a través de los estándares esenciales comunes.</p> <p>Se comparten las experiencias educativas en las tres escuelas middle y en las tres se realizan los mismos el tipos de evaluaciones.</p>	<p>Un curso paralelo de estudios con...</p> <ul style="list-style-type: none">• Mayor profundidad a través de lecciones rigurosas y actividades diferenciadas.• Instrucción acelerada para incluir material avanzado cuando sea apropiado.• Ritmo más rápido de aprendizaje <p>Se comparten las experiencias educativas en las tres escuelas middle y en las tres se realizan los mismos el tipos de evaluaciones.</p>	<p>Un curso optativo abierto a todos los estudiantes que pone de relieve la importancia del pensamiento crítico y la investigación.</p> <p>Culmina con un proyecto de investigación diseñado por el estudiante</p>

Visión general del proceso de ubicación

Inglés ALP

Todos los alumnos de quinto grado que quieren ser considerados para inglés ALP de sexto grado tendrán que tomar tres evaluaciones:

- 1) Batería verbal CoGat
- 2) Evaluación de lectura NWEA
- 3) Prueba de rendimiento de lectura y escritura

Los maestros y los estudiantes pueden referir a los estudiantes para que tomen estas evaluaciones.

Se ofrecerá una plaza en inglés ALP de middle school a los estudiantes que cumplan los requisitos.

Idiomas extranjeros en la escuela *Middle*



Adriane Hirsch-Klein

Coordinadora del programa de ESOL e
idiomas extranjeros para los grados K-12

Guía sobre la secuencia de los cursos de idiomas extranjeros en la Middle School

	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 9
Español	Español 1A	Español 2A	Español 3A	Español 4H
	Español 1C	Español 2	Español 3	Español 3A Español 4
	Español 6 Nativo	Español 7 Nativo	Español 8 Nativo	Español 3/4 Nativo Español 5 Nativo Español 5H Nativo
Francés	Francés 1A (Solo en CMS)	Francés 2A (Solo en CMS)	Francés 3A (Solo en CMS)	Francés 4H Francés 4
	Francés 1 Principiantes	Francés 1 Continuación	Francés 2	Francés 3A Francés 3B

- En noveno grado los estudiantes pueden cambiar de idioma o tomar el curso recomendado más un idioma adicional como materia optativa
 - Otras opciones son lengua de señas americana (ASL), chino, latín, italiano y alemán
- Para acceder a los cursos de honores del noveno grado, los estudiantes tienen que cumplir los criterios de ubicación específicos

Visión general sobre el proceso de ubicación de idiomas extranjeros

- El proceso de ubicación empieza en quinto grado cuando determinamos cuál sería el nivel apropiado de idiomas extranjeros en sexto grado para cada estudiante
- La ubicación se determina utilizando las siguientes medidas :
 - Evaluación interpersonal de comprensión y expresión oral AAPPL (evaluación ACTFL de dominio del idioma) (marzo de 2022)
 - Evaluación de una página de comprensión de lectura y expresión escrita
 - Promedio de evaluaciones de unidades de estudio de quinto grado (2021-2022)
 - Recomendación del maestro basada en el rendimiento del estudiante en el aula
- **A mediados de marzo** se manda por correo electrónico a las familias de quinto grado el formulario de elección de idiomas para que lo entreguen al maestro de español o francés una vez completado
- **A principios de junio** el maestro de español o francés manda por correo electrónico a los padres la ubicación del estudiante en idiomas extranjeros para el sexto grado.

Los estudiantes que llegan nuevos a las escuelas de Greenwich

- Todos los estudiantes nuevos participarán en el proceso de ubicación para determinar cuál es su nivel apropiado para las clases de matemáticas y ciencias.
- La participación en un programa para superdotados en otro distrito escolar no da lugar a que automáticamente a ese estudiante se le ubique en los cursos ALP de las escuelas de Greenwich. No obstante, los padres deben enviar la documentación pertinente a la oficina ALP del distrito ya que el proceso de ubicación de otro distrito podría darnos suficiente información para tomar una decisión.

Arte y música en la middle school



Laura Newell

Coordinadora de las artes para K-12

¿Por qué ofrecemos arte en la middle school?

- Uso explícito del hemisferio derecho del cerebro donde se desarrolla la ***creatividad***
- Aumento de las capacidades visoespaciales, la reflexión y la autocrítica
- Inclínación a experimentar y a aprender de los errores

Artes visuales

- Son optativas en cada grado
- Experiencia en arte bidimensional y tridimensional
- Oportunidades para participar en concursos de arte
- Posibles experiencias de realidad virtual

Música

Conjuntos

Banda-Orquesta-Coro

- *No hay lecciones en grupos pequeños*
- *Clases reducidas que se enfocan en la práctica y técnica instrumental*
- *Oportunidades para participar en grupos de honores como el Festival de la Région Occidental (Western Regionals)*
- *Oportunidades extracurriculares (participación musical, conjuntos musicales pequeños, grupos de música pop etc)*

Música general

Piano-Guitarra-Ukelele

- *Aplicación de conocimientos musicales básicos en un instrumento de tono*
- *El instrumento a elegir depende de la clase que se tome y la oferta en ese momento*
- *Oportunidades para seguir avanzando cada año a través de un temario personalizado*
- *¡Habilidades fundamentales que se pueden aplicar cuando se toca en un conjunto musical si así lo desea el estudiante!*

Recordatorio: calendario

Fecha	Acto
20 de enero hasta el 4 de febrero de 2022	Contribución de los padres (formulario en vivo)
22 de febrero hasta el 24 de marzo de 2022	Contribución adicional de los maestros y recogida de la información del BAC
31 de marzo hasta el 1 de abril de 2022	Se mandan a los padres por correo electrónico las cartas de ubicación
Después de las vacaciones de abril:	Se manda toda la información a las escuelas secundarias para crear los horarios de los estudiantes

Conclusiones

Los estudiantes con éxito...

1. tienen más confianza en sí mismos académica y socialmente
2. desarrollan buenos hábitos que se trasladan a otras áreas

Existen muchas oportunidades para avanzar y acelerar los estudios en séptimo, octavo y noveno.

A menudo es aconsejable procurar que los estudiantes tengan una buena transición a la escuela middle antes de buscar una programación avanzada o acelerada para ellos.



Contactos Curriculares y de ubicación

Inglés y Seminario

Dr. Benjamin Markus

Matematicas

Mike Reid

Ciencias

Tara Fogel

Idiomas Extranjeros

Adriane Hirsch-Klein

Arte y Musica

Laura Newell

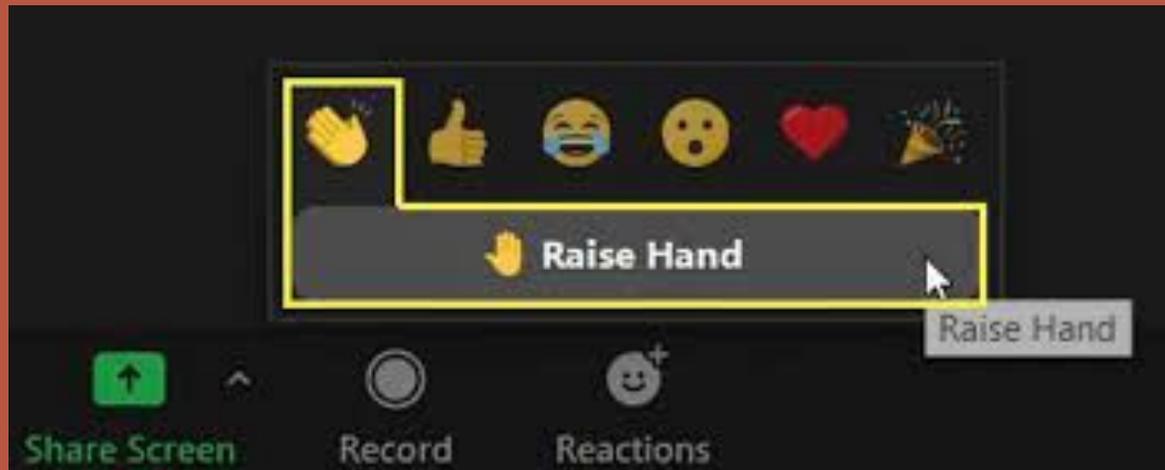
Educacion Especial

Carrie Borcharding

Estudios Avanzados

Bonnie O'Regan

¿Preguntas?



El distrito de las Escuelas Públicas de Greenwich se compromete seriamente a cumplir con una política de igualdad de oportunidades y de acción afirmativa. El distrito no discrimina en la contratación del personal o en la inclusión en programas y actividades educativas por motivos de raza, color, religión, sexo, edad, origen, ascendencia, estado civil, orientación sexual, identidad o expresión de género, discapacidad, información genética o cualquier otro motivo prohibido por la ley antidiscriminatoria del Estado de Connecticut y del Gobierno Federal.