

Formulario de Aporte Parental sobre el Resumen Presupuestario LCFF para 2021-22

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):	Distrito Escolar de Redwood City
Código CDS:	41-69005-6044531
Información de Contacto del LEA:	Nombre: Liz Wolfe, Assistant Superintendent, Ed Services Cargo: Priscilla Aquino-Dichoso, directora comercial Correo Electrónico: paquinodichoso@rcsdk8.net Teléfono: paquinodichoso@rcsdk8.net (650) 482-2232
Ciclo Escolar Actual:	2021-22
Previo Ciclo Escolar:	2020-21

*NOTA: Los "Alumnos de Altas Necesidades" a que se refiere en las tablas al seguir son Alumnos Sin Duplicación para propósitos de financiamiento LCFF.

Ingresos Proyectados del Fondo General para el Ciclo Escolar 2021-22	Cantidad
Cantidad Total de Fondos LCFF	\$85,041,928
Subvenciones LCFF Suplementarias y de Concentración	\$8,010,234
Todos los Otros Fondos Estatales	\$7,343,117
Todos los Fondos Locales	\$7,864,250
Todos los Fondos Federales	\$19,207,111
Total de Ingreso Proyectado	\$119,456,406

Total de Gastos Presupuestados para el Ciclo Escolar 2021-22	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados del Fondo General	\$124,975,688
Total de Gastos Presupuestados en el LCAP	\$71,867,708
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$14,044,952
Gastos no en el LCAP	\$53,107,980

Gastos para Alumnos de Altas Necesidades en el Ciclo Escolar 2020-21	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$9,121,172
Gastos Actuales para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$7,940,619

Fondos para Alumnos de Altas Necesidades	Cantidad
Diferencia en Fondos Proyectados y Gastos Presupuestados para 2021-22	\$6,034,718
Diferencia en Gastos Presupuestados y Reales para 2020-21	\$-1,180,553

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
Brevemente describe cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo	Los gastos del Fondo General que no están incluidos en los Planes de Contabilidad y Control Local son los costos administrativos y operativos

General para el ciclo escolar no incluido en el LCAP.	generales del distrito, tales como servicios públicos, salarios y beneficios del personal de la oficina del establecimiento escolar, el departamento comercial, tecnología, recursos humanos, la oficina del superintendente y otros costos de los departamentos que no están relacionados con la instrucción. Otros servicios contratados, incluidos los gastos relacionados con el programa de Educación Especial que se financia a través de AB 602/Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), tampoco se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La mayoría de los costos del programa de educación especial son impulsados por las necesidades específicas de los estudiantes según lo determinado en los Programas de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés).
El verdadero total actual de gastos para acciones y servicios para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21 es menos que los gastos totales presupuestados para aquellas acciones y servicios planeados. Brevemente describa como esta diferencia impactó las acciones y los servicios así como en general los mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.	La diferencia en los gastos reales en comparación con los costos presupuestados para las acciones y servicios planificados para el año fiscal 2020-21 se debe, principalmente, a las restricciones y los desafíos que el distrito experimentó con la pandemia de COVID-19. Varios puestos de personal que se habían planificado no se cubrieron durante el año, como el de apoyo para la recopilación y el análisis de datos, el de apoyo técnico bilingüe, los de asistentes de instrucción y los de personal adicional de mantenimiento en los establecimientos escolares para la limpieza profunda de los salones de clases. Los estipendios para profesores que ofrecen ayuda adicional para los estudiantes más vulnerables no se materializaron debido a la falta de ratificación de los contratos. Sin embargo, el distrito ha incurrido en costos adicionales, como el establecimiento de grupos de los salones de clases para proporcionar acceso de tiempo completo a la tecnología y la supervisión de un adulto. El distrito ha hecho todos los esfuerzos posibles para traer a los estudiantes de regreso al plantel a fin de que reciban instrucción presencial.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Redwood City

Código CDS: 41-69005-6044531

Ciclo Escolar: 2021-22

Información de contacto del LEA:

Liz Wolfe, Assistant Superintendent, Ed Services

Priscilla Aquino-Dichoso, directora comercial

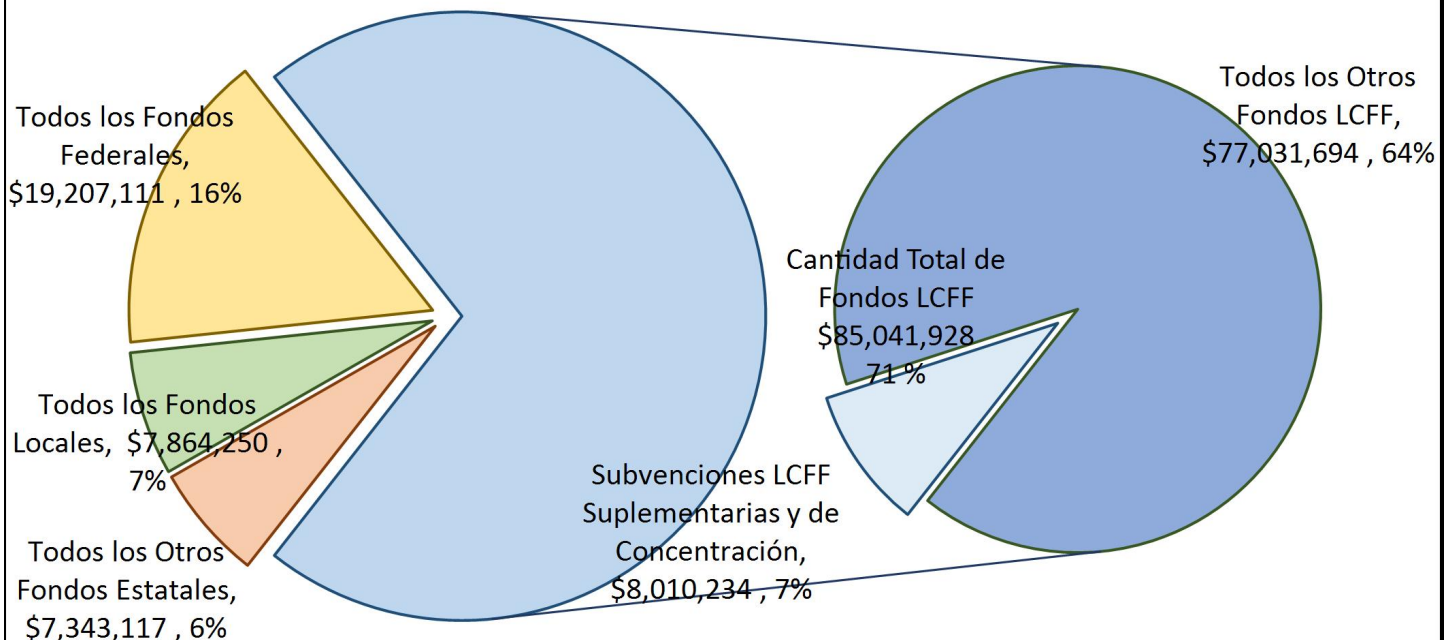
paquinodichoso@rcsdk8.net

paquinodichoso@rcsdk8.net (650) 482-2232

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2021-22

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



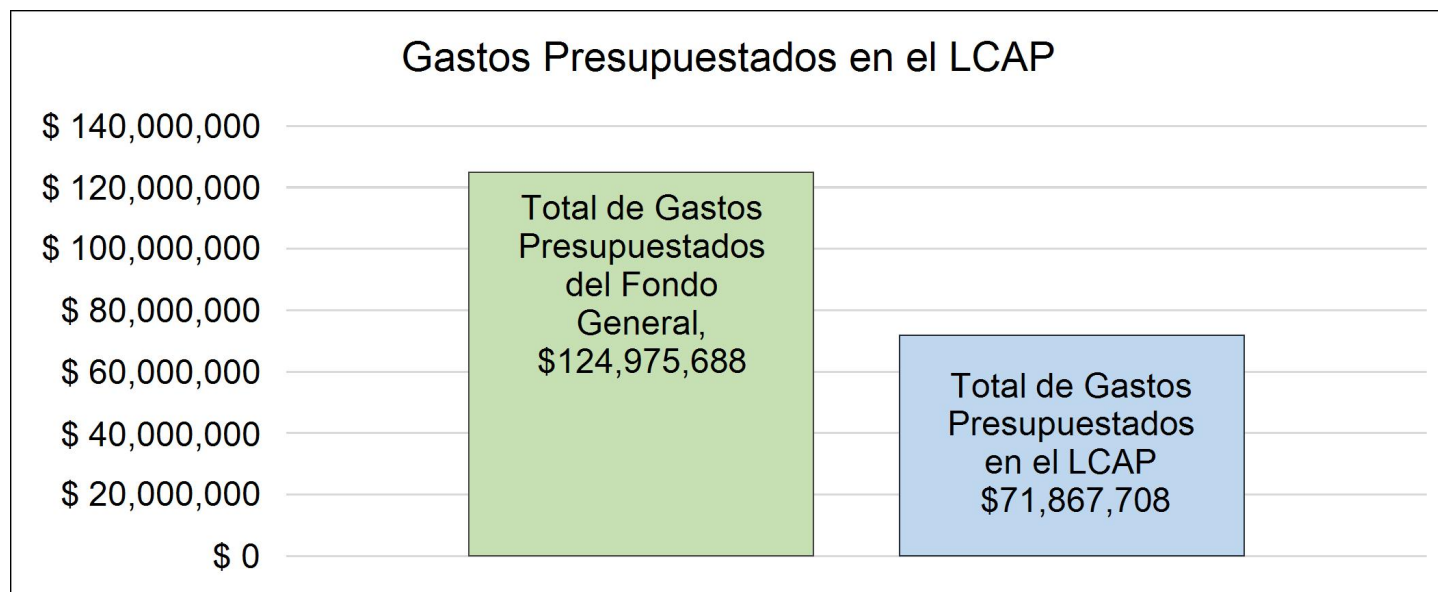
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Redwood City espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Redwood City es \$119,456,406, del cual \$85,041,928 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$7,343,117 son otros fondos

estatales, \$7,864,250 son fondos locales y \$19,207,111 son fondos federales. De los \$85,041,928 en Fondos LCFF, \$8,010,234 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Redwood City para el 2021-22. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

El Distrito Escolar de Redwood City planea gastar \$124,975,688 para el ciclo escolar 2021-22. De esa cantidad, \$71,867,708 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$53,107,980 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

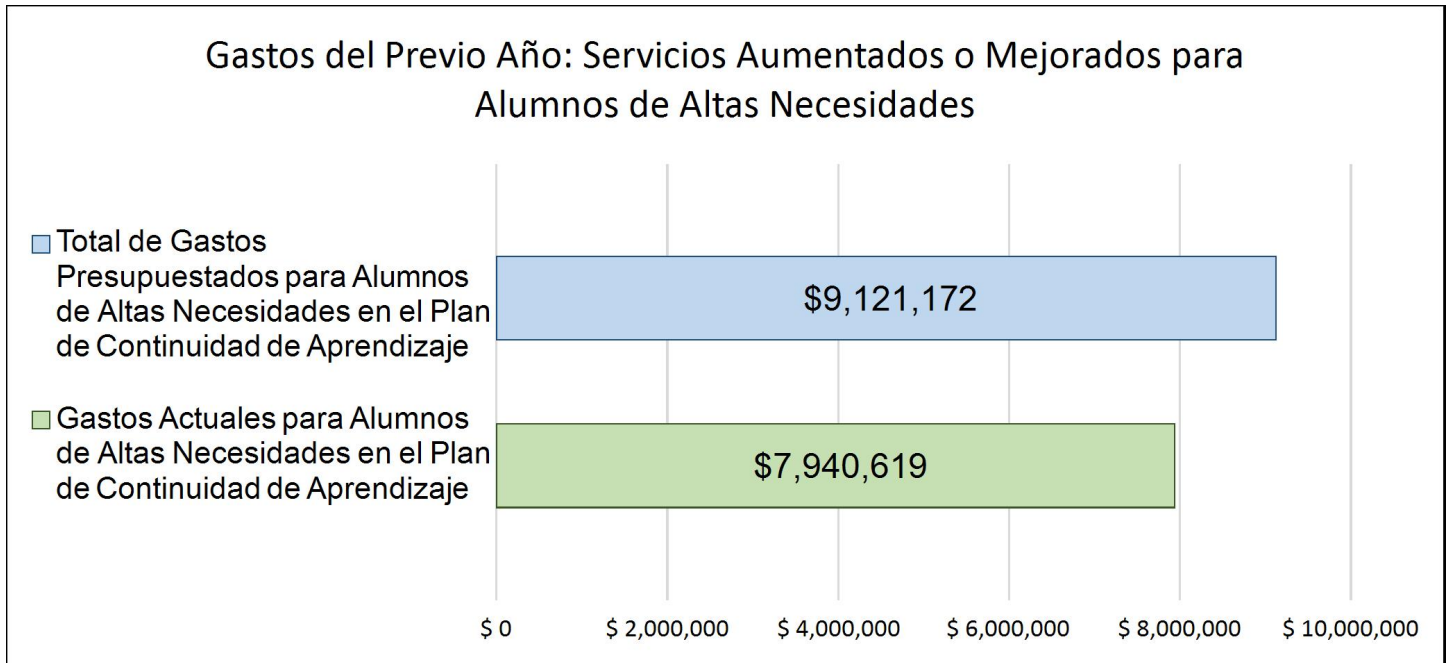
Los gastos del Fondo General que no están incluidos en los Planes de Contabilidad y Control Local son los costos administrativos y operativos generales del distrito, tales como servicios públicos, salarios y beneficios del personal de la oficina del establecimiento escolar, el departamento comercial, tecnología, recursos humanos, la oficina del superintendente y otros costos de los departamentos que no están relacionados con la instrucción. Otros servicios contratados, incluidos los gastos relacionados con el programa de Educación Especial que se financia a través de AB 602/Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), tampoco se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La mayoría de los costos del programa de educación especial son impulsados por las necesidades específicas de los estudiantes según lo determinado en los Programas de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés).

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2021-22

En 2021-22, el Distrito Escolar de Redwood City está proyectando que recibirá \$8,010,234 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El Distrito Escolar de Redwood City debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Redwood City planea gastar \$14,044,952 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Redwood City presupuestó en Plan de Continuidad de Aprendizaje del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Redwood City estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

En 2020-21, el Distrito Escolar de Redwood City presupuestó en su Plan de Continuidad de Aprendizaje \$9,121,172 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Redwood City en verdad gastó \$7,940,619 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.

La diferencia en los gastos reales en comparación con los costos presupuestados para las acciones y servicios planificados para el año fiscal 2020-21 se debe, principalmente, a las restricciones y los desafíos que el distrito experimentó con la pandemia de COVID-19. Varios puestos de personal que se habían planificado no se cubrieron durante el año, como el de apoyo para la recopilación y el análisis de datos, el de apoyo técnico bilingüe, los de asistentes de instrucción y los de personal adicional de mantenimiento en los establecimientos escolares para la limpieza profunda de los salones de clases. Los estipendios para profesores que ofrecen ayuda adicional para los estudiantes más vulnerables no se materializaron debido a la falta de ratificación de los contratos. Sin embargo, el distrito ha incurrido en costos adicionales, como el establecimiento de grupos de los salones de clases para proporcionar acceso de tiempo completo a la tecnología y la supervisión de un adulto. El distrito ha hecho todos los esfuerzos posibles para traer a los estudiantes de regreso al plantel a fin de que reciban instrucción presencial.

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Redwood City	Liz Wolfe, Assistant Superintendent, Ed Services Priscilla Aquino-Dichoso, directora comercial	lwolfe@rcsdk8.net (650) 482-2255 paquinodichoso@rcsdk8.net (650) 482-2232

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Garantizar que todos los alumnos estén preparados para tener éxito en la escuela secundaria y a futuro:

Los estudiantes disponen de escuelas seguras y con un mantenimiento adecuado y un curso amplio de estudios que los ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y los prepara para estar comprometidos con la sociedad y preparados para la universidad y la vida profesional.

Los maestros cuentan con todas las certificaciones necesarias para impartir su área académica.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades
Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador ELA del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Puntos respecto del verde 19-20 Cambio de metodología Referente Todos -17.2 EL -106.7 LI -49.52 ED. ESP. -102.6	Esta métrica se cambió para reflejar los puntos de "norma cumplida" (consulte más abajo).

Deseado	Actual
Medida/Indicador NUEVA METODOLOGÍA ELA del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Puntos de la norma cumplida 19-20 Objetivo modificado Todos -5 EL -85 RFEP 0 LI -30 ED. ESP. -80 Referente 16-17 ELA del SBAC Todos -11.6 EL -53.9 LI -45.8 ED. ESP. -98.6	Objetivo modificado para la administración de 2019 Todos -5 EL -85 RFEP 0 LI -30 ED. ESP. -80 Datos reales de la administración de 2019 Todos 5 EL -49.6 (por debajo de la norma) RFEP 8.1 (por encima de la norma) LI -31.8 (por debajo de la norma) ED. ESP. -86.3 (por debajo de la norma)
Medida/Indicador Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Puntos respecto del verde 19-20 Cambio de metodología Referente Todos -37.3 puntos	Esta métrica se cambió para reflejar los puntos de "norma cumplida" (consulte más abajo).

Deseado	Actual
EL -119.6 LI -70.8 ED. ESP. -126.9	
Medida/Indicador NUEVA METODOLOGÍA Matemáticas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) Puntos de la norma cumplida 19-20 TODOS -20 EL -60 RFEP +10 LI -55 ED. ESP. -95 Referente 16-17 SBAC en Matemáticas TODOS -33.4 EL -130.4 LI -65.95 ED. ESP. -114.4	Administración durante la primavera de 2019 Objetivo TODOS -20 EL -60 RFEP +10 LI -55 ED. ESP. -95 Datos reales de la administración de primavera de 2019 TODOS -13.9 (por debajo de la norma) EL -65.6 (por debajo de la norma) RFEP -16.7 (por debajo de la norma) LI -53.1 (por debajo de la norma) ED. ESP. -110 (por debajo de la norma)
Medida/Indicador Puntuaciones de Lectura de ELA de Kínder a 2.º grado De acuerdo con la revisión de los datos históricos, nuestras metas se determinan por medio de aumentos incrementales durante los próximos 3 años con la meta de que los estudiantes lean al nivel de grado todos los años.	Debido al Covid-19, las evaluaciones locales no se administraron en su totalidad. Estos datos reflejan a los estudiantes que realizaron la evaluación en marzo de 2020 antes del aprendizaje en casa.

Deseado	Actual
Evaluación de lectura de F & P Comparación anual de marzo a marzo 19-20 Todos 75% EL 50% LI 55% ED. ESP. 35% Referente Todos 58% EL 18% LI 25% ED. ESP. 3%	Algunos estudiantes que en el grado 2 estaban leyendo al nivel del grado realizaron las STAR en lugar de F y P, por lo que no se reflejan en este conjunto de datos. Estudiantes que reciben almuerzo gratis o a precio reducido (LI): Datos no disponibles Objetivo Todos 75% EL 50% LI 55% ED. ESP. 35% Datos reales Todos 56.3% EL 36.6% LI N/A ED. ESP. 27.4 %
Medida/Indicador Puntajes de lectura en ELA de 3.er a 5.º grado De acuerdo con la revisión de los datos históricos, nuestras metas se determinan por medio de aumentos incrementales durante los próximos 3 años con la meta de que los estudiantes lean al nivel de grado todos los años. Evaluación de lectura STAR Comparación anual de marzo a marzo 19-20 Todos 80% EL 75% LI 69% ED. ESP. 52%	Comparaciones de marzo a marzo: No hay datos disponibles debido a un cambio en la base de datos que registra los datos de los estudiantes. Objetivo Todos 80% EL 75% LI 69% ED. ESP. 52% Datos reales N/A para todos los puntos de datos

Deseado	Actual
Referente Todos 60% EL 7% LI 27% ED. ESP. 4%	
Medida/Indicador Puntuaciones de lectura de ELA de 6.º a 8.º grado De acuerdo con la revisión de los datos históricos, nuestras metas se determinan por medio de aumentos incrementales durante los próximos 3 años con una meta de por lo menos 5-8% de aumento de los estudiantes que leen a nivel de grado todos los años. Evaluación de lectura STAR Comparación anual de marzo a marzo 19-20 Todos 80% EL 65% LI 50% ED. ESP. 10 % Referente Todos 49% EL 1% LI 17% ED. ESP. 3 %	Comparaciones de marzo a marzo: No hay datos disponibles debido a un cambio en la base de datos que registra los datos de los estudiantes.

Deseado	Actual
Medida/Indicador Progreso en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) (% de crecimiento de 1 nivel de la CELDT) Los estudiantes no realizarán la CELDT en el 2017-2018, sino que realizarán las ELPAC 19-20 61% (Nueva evaluación de ELPAC) Referente 55%	Administración de la nueva evaluación de ELPAC en la primavera de 2019 (Porcentaje de estudiantes que progresan) Objetivo 61% Real 51%
Medida/Indicador Índice de reclasificación de RFEP 19-20 20% (Nueva evaluación de ELPAC) Referente 15%	Porcentaje de estudiantes reclasificados 47%
Medida/Indicador Implementación de normas estatales-indicador local. Progreso en la escala de 1 a 5 hacia la implementación completa. 5 = implementación completa en cada área académica El promedio del distrito se toma utilizando una guía de puntuación para el nivel de implementación en la implementación de las normas básicas, también en una escala de 1 a 5.	Debido al Covid-19, este indicador local no se completó. No hay datos disponibles.

Deseado	Actual
19-20 ELA 3.6/5 ELD 3.6/5 Matemáticas 3.2/5% NGSS 3.5/5 H-SS 3.4/5 Referente ELA 3/5 ELD 3/5 Matemáticas 3/5 Ciencias NGSS 1/5 Historia/SS 3/5	
Medida/Indicador Maestros altamente calificados: Los maestros están debidamente asignados en sus áreas académicas. 19-20 Al menos el 99% Referente 100%	El 100% de los maestros se asignaron adecuadamente a sus áreas académicas.
Medida/Indicador Prioridad 1: instalaciones en buen estado Bueno/Regular/Deficiente 19-20 Todas las escuelas clasificadas: buena Referente	El 100% de las escuelas se calificaron como "buenas".

Deseado	Actual
Todas las escuelas clasificadas: buena	
Medida/Indicador Prioridad estatal 1: libros de texto (indicador local) 19-20 100% de conformidad con los materiales adoptados y el acceso para uso de los estudiantes Referente 100% de conformidad con los materiales adoptados y el acceso para uso de los estudiantes	100% de conformidad con los materiales adoptados y el acceso para uso de los estudiantes

Acciones / Servicios

Servicios académicos para todos los alumnos: Instrucción: 1.1.1 Todos los estudiantes de Kinder de transición hasta 8.º grado recibirán instrucción de alta calidad en los estándares básicos comunes. Todos los alumnos serán instruidos por maestros de educación general y educación especial que estén debidamente asignados y con credenciales completas para impartir sus áreas académicas. Los montos indicados son una estimación razonable de todos los servicios educativos y los servicios y materiales complementarios relacionados con la instrucción para los estudiantes. 1.1.2 Cada estudiante tiene acceso a todos los materiales ajustados a la norma. NUEVO: para 2019-2020 a nivel de 6.º a 8.º grado habrá un programa piloto de Ciencias. Materiales de Matemáticas en inglés de Kinder a 2.º grado	1.1.1 Maestros que estén debidamente asignados y con certificaciones completas para impartir sus áreas académicas, ofrecerán instrucción de alta calidad, incluidos todos los maestros de Kinder a 8.º grado y servicios de enseñanza. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$30,115,050 1.1.2 Materiales instructivos: 4000-4999: Books And Supplies Base \$130,000	1.1.1 Maestros asignados apropiadamente y con certificaciones completas en sus áreas académicas ofrecieron instrucción de alta calidad, incluidos todos los maestros de Kinder a 8.º grado y servicios de enseñanza. Esto continuó a través del aprendizaje en el hogar cuando comenzó la pandemia. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$30,461,824 1.1.2 Se compraron materiales instructivos según fue necesario. Se compraron más artículos para el aprendizaje a distancia. 4000-4999: Books And Supplies Base \$178,254
---	---	---

Materiales de Matemáticas en español de Kinder a 2.º grado Materiales de EnVision Math para salones de clase nuevos para 3.er a 5.º grado CPM Math para salones de clase nuevos para 6.º a 8.º grado Ciencias para 6.º a 8.º grado: se revisarán nuevos materiales para su adopción. 1.1.3 Preescolar: Se ofrecerá un programa preescolar integral. Se ofrecerá al personal formación profesional mediante estrategias con base en la investigación, mediante evaluaciones para guiar la instrucción y asegurar que los estudiantes estén listos para el Kinder. 1.1.4 Evaluaciones formativas: se administrarán evaluaciones formativas alineadas con el distrito en ELA y Matemáticas y se analizarán los resultados para determinar el aprendizaje de los estudiantes y las intervenciones necesarias. Se administrarán evaluaciones de lectura en línea a los estudiantes un total de 4 veces al año para monitorear las evaluaciones. Continuarán las evaluaciones de Matemáticas de Kinder a 2.º grado. Todas las evaluaciones están disponibles en español o en inglés, según las necesidades del estudiante. 1.1.5 El distrito financiará parcialmente el costo del programa de educación al aire libre de quinto grado para que los estudiantes puedan experimentar la aplicación de aprendizaje en ciencias en la vida real. 1.1.6 Se ELIMINÓ, ya que esto no se realizó en su totalidad. Reducción del tamaño de la clase 1.1.7 Alexandria y la tecnología actualizada apoyarán las metas la lectoescritura/integración tecnológica en el salón de clase. Los costos cambiaron a otro fondo. No hay fondo Suplementario/Concentración. 1.1.8 Técnico en tecnología: Para garantizar que nuestros alumnos sin duplicar tengan acceso a los dispositivos tecnológicos en el salón de clase, el distrito mantendrá un técnico en tecnología directamente destinado a apoyar a las escuelas con grandes necesidades, para dar	1.1.2 Materiales instructivos: materiales para el salón de clase y materiales curriculares consumibles 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$394,896 1.1.3 Programa preescolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Child Development \$1,287,052 1.1.3 Programa preescolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Child Development \$1,553,356 1.1.3 Programa preescolar 3000-3999: Employee Benefits Child Development \$1,253,445 1.1.3 Programa preescolar 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Child Development \$131,742 1.1.4 Evaluaciones en línea de Renaissance Learning Reading 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$67,000 BORRAR porque ya no es necesario. 5800: Professional/Consulting Services	1.1.2 Materiales instructivos: los materiales del salón de clase y los materiales consumibles del currículo se compraron como se describe en el plan. No se eligió un nuevo programa de Ciencias según lo planeado. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$176,102 1.1.3 Programa preescolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Child Development \$1,352,792 1.1.3 Programa preescolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Child Development \$1,448,474 1.1.3 Programa preescolar 3000-3999: Employee Benefits Child Development \$1,297,472 1.1.3 Programa preescolar 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Child Development \$202,943 1.1.4 Las evaluaciones en línea de Renaissance Learning Reading se compraron para obtener datos de evaluaciones locales. Estas se interrumpieron como resultado del cierre de escuelas debido a la pandemia. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$59,010
--	--	--

soporte a los dispositivos recién adquiridos en el salón de clase para la integración tecnológica del currículo. 1.1.9. Dispositivos tecnológicos en el salón de clase para garantizar la implementación de las normas básicas. Los maestros usarán computadoras portátiles para la instrucción de integración tecnológica y para garantizar que los estudiantes tengan acceso a selecciones de medios digitales en la instrucción. Los maestros también utilizarán estos dispositivos para analizar el trabajo de los estudiantes y las evaluaciones en línea. Esta financiación se dirigirá principalmente a las escuelas con un gran número de alumnos sin duplicar. Garantizar que todos los dispositivos tecnológicos sean apropiados para el uso en el salón de clase y la administración de evaluaciones formativas y del distrito en línea. 1.1.10 Ofrecer salarios competitivos a distritos demográficos similares a todo el personal para garantizar que los estudiantes reciban la enseñanza de maestros y personal de apoyo muy calificados y de calidad. 1.1.11 Todos los establecimientos escolares se mantendrán en buen estado y en buenas condiciones. 1.1.12 NUEVO: el Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood (RCSD, por sus siglas en inglés) comenzará un marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos. El MTSS incluirá un proceso definido con claridad para identificar a los estudiantes que necesitan apoyos estratégicos e intensivos. Implementación del marco de MTSS, incluida la comprensión inicial de las estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). El RCSD y el establecimiento formarán equipos de datos para la resolución de problemas. 1.1.13. NUEVO: programa Belief in the Learner (NUEVA Creencia en el estudiante) con la Alianza Urbana Nacional (por sus siglas en inglés) en todos los establecimientos para aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante la implementación de prácticas operativas elevadas que conducen a un mayor rendimiento intelectual en los	And Operating Expenditures Base \$0 1.1.4 Sistema de gestión de datos de Schoolzilla 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$50,000 1.1.5 Contribución a la educación al aire libre 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$50,000 1.1.2 NUEVO: maestros titulares de Ciencias guían a los maestros para revisar los materiales de Ciencias de 6.º a 8.º grado para la adopción y capacitación de nuevos recursos para maestros. (parte de 1.2.3) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$10,000 1.1.7 Suministros y materiales de biblioteca (para comprar libros para el MTSS/SEL) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$25,000 1.1.8 Técnico en tecnología para apoyar la integración tecnológica (beneficios incluidos) 2000-2999: Classified Personnel Salaries	1.1.4 Se adquirió y utilizó el sistema de gestión de datos de Schoolzilla. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$43,483 1.1.5 Contribución a la educación al aire libre: Debido a la pandemia, las escuelas no participaron en la educación al aire libre. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$0 1.1.2 Se contrató a un entrenador de Ciencias para 6.º hasta 8.º grado para comenzar el proceso de adopción. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$10,000 1.1.7 Suministros y materiales de biblioteca: se ordenaron libros para el MTSS/SEL para los establecimientos y se distribuyeron. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$15,407 1.1.8 Un técnico en tecnología para apoyar la integración tecnológica (beneficios incluidos) 2000-2999: Classified Personnel
---	---	---

estudiantes. Objetivo: Garfield, Hoover, Roosevelt, Taft, John Gill y MIT.	Supplemental and Concentration \$142,410 1.1.9 Alquiler de Apple y dispositivos de sustitución para dar soporte a los programas en línea. 4000-4999: Books And Supplies Base \$225,000 1.1.10 Ofrecer salarios competitivos (aumento durante 2014-2015) y contribuciones fijas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$3,900,000. 1.1.11 La instrucción de alta calidad será brindada por maestros asignados apropiadamente y con credenciales completas para impartir sus áreas académicas. Entre 3 y 5 maestros formarán un equipo y se convertirán en maestros centrales enfocados en Artes Lingüísticas/Ciencias Sociales o Matemáticas/Ciencias. (Beneficios para el personal con certificaciones). 3000-3999: Employee Benefits Base \$13,690,548 1.1.2 Materiales instructivos (sin incluir el nuevo currículo adoptado para ELA-ELD). No se necesitan nuevos materiales. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0	Salaries Supplemental and Concentration \$202,339 1.1.9 Se solicitó el alquiler de Apple y los dispositivos de sustitución para dar soporte los programas en línea. 4000-4999: Books And Supplies Base \$112,206 1.1.10 Ofrecer salarios competitivos (aumento salarial durante 2014-2015) y contribuciones fijas: salarios y beneficios 1000-3999 para maestros clasificados y con credenciales completas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$3,900,000 1.1.11 Maestros asignados apropiadamente y con certificaciones completas para impartir sus áreas académicas brindaron instrucción de alta calidad. 3000-3999: Employee Benefits Base \$13,312,789 1.1.11 Instalaciones en buen estado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$6,316,857
---	--	---

	Duplicado por error; consulte el ítem 1.1.2 anterior \$394,896. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$0 1.1.11 Instalaciones en buen estado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$6,765,443	
Servicios académicos para todos los alumnos: Formación profesional: 1.2.1 Los maestros participarán en análisis frecuentes y colaborativos de los productos del trabajo de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones a través de un ciclo de reflexión e indagación para determinar la eficacia de las lecciones, el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes. Esto ocurrirá después de las clases al menos dos jueves de jornada mínima al mes y como novedad para el curso 2019-2020 dos "super" jornadas mínimas. Este trabajo incluirá: - la revisión de las evaluaciones y el análisis de los próximos pasos de instrucción para el rendimiento estudiantil; - el análisis de la implementación de la unidad; - la revisión de las estrategias y los programas de desarrollo profesional recientes; - la actualización de agrupaciones para los grupos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e instrucción de lectura dirigida; - el análisis de muestras del trabajo de los estudiantes del inglés; - el análisis de lecciones para ELD designado e integrado. 1.2.2. Todos los maestros nuevos recibirán capacitación especial en la enseñanza de los estudiantes del inglés y la planificación de unidades y lecciones utilizando vocabulario académico y estrategias de instrucción de los estudiantes del inglés con las normas de ELD como el enfoque de las lecciones. El director del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) y el Departamento	1.2.1 Los maestros participarán en análisis frecuentes y colaborativos de los resultados de los trabajos de los estudiantes y de las evaluaciones. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0.00 1.2.2. Todos los maestros nuevos recibirán capacitación especial en la enseñanza de estudiantes del inglés y la planificación de unidades y lecciones utilizando vocabulario académico y estrategias de instrucción de los estudiantes del inglés. El director del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) y el Departamento de ELD se enfocarán en las estrategias de instrucción de los estudiantes del inglés en las capacitaciones de maestros nuevos con las normas de EL (beneficios incluidos). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$630,621 1.2.3a Maestros de formación de personal para apoyar el ELD y la integración tecnológica (beneficios incluidos) 1000-1999:	1.2.1 Se brindó a los maestros la oportunidad de participar en el análisis de los resultados de los trabajos de los estudiantes y de las evaluaciones hasta febrero de 2020. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0.00 1.2.2. Todos los maestros nuevos recibieron capacitación especial en la enseñanza de los estudiantes del inglés y la planificación de unidades y lecciones utilizando vocabulario académico y estrategias de instrucción de EL. El director de BTSA y el departamento de ELD se enfocaron en las estrategias de instrucción de EL en las capacitaciones de maestros nuevos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$576,313 1.2.3a Los maestros de formación de personal apoyaron el ELD y la integración tecnológica para los establecimientos según lo

de ELD se enfocarán en las estrategias de instrucción de los estudiantes del inglés en las capacitaciones de maestros nuevos para ELD designado e integrado. 1.2.3 Equipo de desarrollo del personal: ofrecer orientación y capacitación para que el personal incluya: • estrategias de enseñanza del área de contenido enfocadas en el Desarrollo del Lenguaje Académico de Kinder de transición a 8.º grado (Matemáticas, ELA, Ciencias, Ciencias Sociales); • integración tecnológica de Kinder de transición a 8.º grado; • apoyo de lectura dirigido (de Kinder a 8.º grado); • implementación de los Estándares básicos estatales comunes de Preescolar a 8.º grado; • SEAL Summer Bridge: desarrollo profesional de 10 días para maestros de Kinder a 3.er grado; • instrucción para ELD designado e integrado. 1.2.4 El personal clasificado recibirá desarrollo profesional sobre temas para garantizar que se cumplan las prioridades estatales (por ejemplo, apoyo a las familias, instalaciones limpias, servicios de biblioteca, servicios de alimentación, etc.). 1.2.5 Todos los estudiantes de Kinder de Transición a 8.º grado recibirán instrucción de alta calidad en los estándares básicos comunes. • Los maestros implementarán estrategias de enseñanza culturalmente receptivas que reconocerán y celebrarán las tradiciones culturales representadas por los estudiantes del inglés en el distrito e incorporarán esta información como parte del currículo diario. Los maestros asistirán a capacitaciones y conferencias para desarrollar su práctica. • Los maestros implementarán apoyos de Nivel 2 y Nivel 3 para los estudiantes que están 2 años o más por debajo del nivel de grado mediante el uso de los recursos actuales. • El distrito continuará ofreciendo inmersión lingüística dual y opciones de programas bilingües. 1.2.6 Programa de Kinder de transición durante 4 horas. Ofrecer 4 asistentes de instrucción (uno por salón de clase) durante 4 horas por día.	Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$521,150 1.2.3b Maestros de formación de personal para apoyar el ELD y la integración tecnológica (Fundación Sobrato) (beneficios incluidos), posición del 50% 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other Local Grant \$75,000 1.2.3c Maestro de formación de personal para apoyar el ELD y la integración tecnológica (beneficios incluidos). Reducir a 1 posición 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other Local Grant \$120,672 1.2.3d Maestros de formación de personal para apoyar la lectoescritura y la integración tecnológica (beneficios incluidos). Financiamiento parcial de un puesto. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$147,118 1.2.3e Maestros de formación de personal para apoyar la lectoescritura y la tecnología, las ciencias. Integración SS (beneficios incluidos) 1000-1999:	solicitado (beneficios incluidos). Un entrenador de formación de personal renunció a mediados de año y no se materializaron todos los costos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$405,051 1.2.3b Los maestros de formación de personal apoyaron el ELD y la integración tecnológica de Prekínder a 3.er grado. (Fundación Sobrato) (beneficios incluidos), puesto del 50%. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other Local Grant \$78,712 1.2.3c Maestro de formación de personal para apoyar el ELD y la integración tecnológica (beneficios incluidos). Esta posición se redujo a 1 posición. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other Local Grant \$136,753 1.2.3d Un maestro de formación de personal para apoyar la lectoescritura y la integración tecnológica (beneficios incluidos) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$132,513 1.2.3e Los maestros de formación de personal apoyaron la lectoescritura y la tecnología, las ciencias. Integración SS. Un entrenador de formación de personal renunció a mediados de
--	--	---

1.2.7 CAMBIO: Escuela de Verano. Los estudiantes identificados recibirán un programa de escuela de verano en línea mediante el uso de programas de instrucción adicional en ELA y Matemáticas aprobados por el distrito. Se contratará a un maestro para verificar el progreso del estudiante. 1.2.8 Se ofrecerán opciones de programas optativos para permitir más alternativas para que los padres/madres apoyen la educación bilingüe: SEAL, programas bilingües, programas de inmersión dual en español y mandarín para estudiantes de Hoover, Taft, Garfield, John Gill y Selby Lane. 1.2.9 BORRAR POR FINANCIACIÓN 1.2.10 BORRAR POR FINANCIACIÓN	Certificated Personnel Salaries Title II \$108,972 1.2.3.f Maestros de formación de personal para apoyar la lectoescritura y la tecnología, las ciencias. Integración SS (beneficios incluidos) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$56,348 1.2.3g/1.2.4 Formación profesional para el personal clasificado por parte del personal de formación de personal 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$126,014 1.2.6 Programa de Kínder de transición durante 4 horas. Ofrecer 4 asistentes de instrucción (uno por salón de clase) durante 4 horas por día. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$106,500 1.2.3. Intensificar el desarrollo del personal del capacitador en Matemáticas para brindar asistencia con el fin de adaptar la práctica de la instrucción con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) dirigidas a los estudiantes que cumplen con los criterios de subvención (subvención en	año y no se materializaron todos los costos. (beneficios incluidos) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$87,185 1.2.3.f Los maestros de formación de personal apoyaron la lectoescritura, la tecnología y las ciencias. Integración SS (beneficios incluidos) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$56,348 1.2.3g/1.2.4 Se brindó formación profesional para el personal clasificado por parte del personal de formación de personal según lo solicitado por el personal clasificado. El personal clasificado participó en las capacitaciones del distrito. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$79,206 1.2.6 Se ofreció Kínder de transición en 4 establecimientos del distrito. Se asignaron 4 asistentes de instrucción a cada establecimiento (uno por salón de clase) por 4 horas diarias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$87,920 1.2.3. Hubo una intensificación en el desarrollo profesional del capacitador en Matemáticas con el fin de brindar asistencia para adaptar la práctica de la instrucción con las CCSS dirigidas a los estudiantes que no están al nivel de grado en Matemáticas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$180,978
---	--	---

	bloque para estudiantes de bajo rendimiento). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$154,137 \$0 1.2.7 Escuela de verano: los estudiantes identificados, que cumplan con los criterios del distrito, asistirán a programas de escuela de verano patrocinados por el distrito que se enfocan en la intervención de lectura dirigida principalmente a estudiantes sin duplicar y estudiantes de educación migrante. (beneficios incluidos). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$25,000 1.2.8 Implementar la posible reestructuración de las opciones de escuela de elección. Implementar la posible reestructuración de los cursos académicos que se ofrecen a los estudiantes de la escuela secundaria de las escuelas de Bayside a Oceanside. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0.00 1.2.3 Maestros de formación de personal para apoyar la alfabetización y la integración tecnológica (beneficios incluidos) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$135,900 1.2.9 Se eliminó el Instituto de Matemáticas de Verano de Valdez eliminado debido a las reducciones presupuestarias.	1.2.7 Escuela de verano: no se ofreció. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0 1.2.8 El RCSD implementó la reestructuración de las opciones de escuela de elección que llevó a las escuelas de todo el distrito de 16 a 12. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0.00 1.2.3 Los maestros de formación de personal apoyaron la integración de la alfabetización y la tecnología (beneficios incluidos). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$41,781
--	--	---

	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$0 1.2.10 Programa SEAL Summer Bridge (parte del costo total de la escuela de verano de Suplementación/Concentración) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$0 1.2.5 Conferencias para estudiantes del inglés y suplentes para SEAL y otros programas de formación profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$20,000 1.2.5 Asistencia a conferencias y materiales 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title III \$5,000	1.2.10 No se ofreció el programa SEAL Summer Bridge. \$0 1.2.5 Se proporcionaron conferencias para estudiantes del inglés y suplentes para SEAL y otros programas de formación profesional antes del cierre de la escuela debido a una pandemia. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$11,722 1.2.5 La asistencia a conferencias y materiales se cumplieron parcialmente antes de la pandemia. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title III \$30,000
Servicios académicos adicionales para alumnos sin duplicar: 1.3.1 Los estudiantes del inglés serán identificados, agrupados apropiadamente para la instrucción y recibirán ELD integrado y designado diariamente. Los resultados de las evaluaciones estatales se utilizarán para agrupar a los estudiantes del inglés de manera apropiada para la instrucción de ELD designada. Los estudiantes del inglés recibirán materiales, estrategias y agrupaciones que apoyen su aprendizaje de las normas académicas de nivel de grado en todas las materias. Programa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): se contratarán examinadores de ELPAC para evaluar a los estudiantes del inglés. Las evaluaciones de ELPAC se comprarán para las pruebas.	1.3.1 Los estudiantes que aprenden inglés serán identificados, agrupados apropiadamente para la instrucción y recibirán ELD integrado y designado diariamente. Examinadores de las ELPAC. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$120,469	1.3.1 Los estudiantes que aprenden inglés serán identificados, agrupados apropiadamente para la instrucción y recibirán ELD integrado y designado diariamente. Se contrataron examinadores de las ELPAC y se evaluó a algunos estudiantes, ya que esto se interrumpió debido a la pandemia. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$119,166

1.3.2. Se ofrecerá formación profesional a los nuevos maestros y administradores del distrito en las normas de ELD y el nuevo currículo. (consulte el costo de materiales en 1.5.1). Todos recibirán capacitación sobre la nueva hoja de ruta de los estudiantes del inglés del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) que asegura que el RCSD se enfoca en los principios de:

- las prácticas orientadas a los activos y de respuesta a las necesidades;
- la calidad intelectual de la instrucción y el acceso significativo al contenido;
- las condiciones del sistema que apoyan la eficacia de los estudiantes del inglés (alineación entre el desarrollo profesional, la instrucción y la evaluación);
- la alineación y articulación dentro y entre sistemas para la reclasificación (los modelos de programas en todo el distrito están alineados).

1.3.3 El director de ELD o el equipo de formación de personal se reunirá con los establecimientos escolares para buscar información e identificar las necesidades de aprendizaje diferenciadas para la enseñanza y el aprendizaje de EL. (Consulte la financiación para el director de ELD o el equipo de formación de personal más arriba).

1.3.4 La Asociación de Aprendizaje Académico Temprano de Sobrato ofrecerá capacitación en los establecimientos escolares identificados, mejorando la formación profesional para garantizar que todos los maestros nuevos y veteranos reciban formación profesional para el desarrollo del lenguaje académico. El Modelo de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato está diseñado como un modelo integral de educación intensiva y enriquecida de lenguaje y lectoescritura diseñado para estudiantes del inglés, comenzando en el preescolar y continuando hasta el tercer grado.

1.3.5 Ofrecer a los estudiantes del inglés oportunidades educativas enriquecidas. El maestro de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) apoyará a todos los maestros con opciones de enriquecimiento en el salón de clase y se

1.3.2 Se adoptarán nuevos materiales de ELA-ELD que se alinearán con las normas y el currículo de ELA. (consulte la financiación de materiales arriba en 1.1.2). 4000-4999: Books And Supplies Base \$0.00

1.3.3 El director de ELD o los especialistas en estudiantes del inglés se reunirán con las escuelas para buscar información e identificar las necesidades de aprendizaje diferenciadas para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes del inglés. (Consulte el financiamiento para el director de ELD arriba). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0.00

1.3.4 Necesidad de la asociación SEAL/NUA y suplentes 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title II \$50,000

1.3.5 Maestro de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para construir el programa GATE en escuelas con grandes necesidades (beneficios incluidos) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$19,000

1.3.6 Maestros para estudiantes del inglés a largo plazo para la Escuela Secundaria Kennedy

1.3.2 Se adoptaron nuevos materiales de ELA-ELD que se alinearon con las normas y el currículo de ELA. Se utilizaron estos recursos. (consulte la financiación de materiales arriba en 1.1.2). 4000-4999: Books And Supplies Base \$0.00

1.3.3 El director de ELD o los especialistas en estudiantes del inglés se reunieron con las escuelas para buscar información e identificar las necesidades de aprendizaje diferenciadas para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes del inglés. (Consulte el financiamiento para el director de ELD arriba). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0.00

1.3.4 La asociación SEAL/NUA y los suplentes no se utilizaron por completo debido al cierre de las escuelas durante marzo a junio. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title II \$33,141

1.3.5 Maestro de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para construir el programa GATE en escuelas con grandes necesidades (beneficios incluidos) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$25,178

1.3.6 Maestros para estudiantes del inglés a largo plazo para la Escuela Secundaria Kennedy

desarrollará un programa GATE dirigido a las escuelas con grandes necesidades en la Escuela Hoover. 1.3.6 Ofrecer cursos y programas especializados de ELD en la escuela secundaria para estudiantes del inglés a largo plazo para garantizar el seguimiento y el progreso hacia la reclasificación. 1.3.7. Los actuales capacitadores de instrucción del área de contenido de la escuela secundaria continuarán su desarrollo profesional en estrategias de ELD para apoyar a los maestros en su trabajo con los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). 1.3.8 El director de ELD garantizará la Instrucción de ELD Designada e Integrada por la Formación Profesional que se ofrece en los siguientes temas: • Las escuelas implementarán el ELD designado para todos los estudiantes del inglés. • Los maestros de Kínder a 5.º grado implementarán unidades de área de contenido integradas para apoyar el ELD integrado. • Los maestros de 6.º a 8.º grado implementarán estrategias de ELD para apoyar a los estudiantes del inglés a largo plazo. • Uso de planes de idiomas individuales para estudiantes de 5.º a 8.º grado. • Estándares de ELD directamente conectados a objetivos y normas de nivel de grado. • Nueva evaluación ELPAC. • Programa “Newcomer” (recién llegados). 1.3.9 Implementar el programa Newcomer de 3.er a 8.º grado. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes recién llegados a la escuela secundaria, se contratará a un maestro para que enseñe a los estudiantes de 6.º a 8.º grado. Los estudiantes de 3.er a 5.º grado recibirán el apoyo de auxiliares docentes. 1.3.10 Un sistema de gestión de datos almacenará y analizará los datos de los estudiantes del inglés, incluidos los resultados de las ELPAC y la información de reclasificación, y almacenará todos los planes de idiomas individuales.	(beneficios incluidos) y 1.3.7 Capacitación en formación de personal de escuela secundaria para ELD como parte de una orientación continua (consulte la Meta 1 para la financiación). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$136,427 1.3.9. Un auxiliar docente con equivalencia a tiempo completo para el programa Newcomer (recién llegados) (servicio agregado) y materiales según sea necesario. 2000-1999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$56,500 1.3.9 Implementar el programa Newcomer para 3.er a 8.º grado: Auxiliar docente (2 con equivalencia a tiempo completo) (beneficios incluidos) 2000-1999: Classified Personnel Salaries Title III \$101,000 1.3.9 Implementar el programa Newcomer para 3.er a 8.º grado: auxiliares docentes (1.2 con equivalencia a tiempo completo) (beneficios incluidos). 2000-1999:	(beneficios incluidos) y 1.3.7 Capacitación en formación de personal de escuela secundaria para ELD como parte de una orientación continua (consulte la Meta 1 para la financiación) se implementaron en forma parcial. Se interrumpieron la formación profesional y la orientación. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 137,716 1.3.9. Se agregó un auxiliar docente con equivalencia a tiempo completo para el programa Newcomer y se compraron los materiales para los estudiantes recién llegados. Una auxiliar docente se fue a mediados de año y no se materializaron todos los costos. 2000-1999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$49,055 1.3.9 Programa Newcomer para 3.er a 8.º grado: se contrataron auxiliares docentes (2 con equivalencia a tiempo completo) y se les ofrecieron servicios a lo largo del año y durante el cierre de las escuelas. (beneficios incluidos) 2000-1999: Classified Personnel Salaries Title III \$103,461 1.3.9 Programa Newcomer para 3.er a 8.º grado: se contrataron auxiliares docentes (2 con equivalencia a tiempo completo) y se les ofrecieron servicios a lo largo del año y durante el cierre
---	---	--

1.3.11 El Equipo de Formación de Personal ofrecerá orientación y entrenamiento para el Modelo de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL). El modelo SEAL está diseñado como un modelo integral de educación intensiva y enriquecida del lenguaje y la lectoescritura diseñado para los estudiantes que aprenden inglés, comenzando en el preescolar y continuando hasta el tercer grado. 1.3.12 Se contratarán capacitadores en lectoescritura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo académico que son de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés en la lectura, principalmente enfocado a las escuelas con una gran cantidad de alumnos sin duplicar. 1.3.13 Capacitar al personal en el nuevo Marco de Historia, Estudios Sociales y Ciencias y enfocarse en el apoyo específico para los estudiantes del inglés en estos documentos mediante el uso de unidades integradas. 1.3.14 Formación profesional más enfocada para maestros de educación especial en el área de lectura guiada proporcionado por los capacitadores en lectoescritura del distrito con prioridad dada a los estudiantes o las escuelas con grandes necesidades. Se pondrá énfasis en un enfoque integral hacia el servicio que incluye la instrucción directa y el uso de estrategias metacognitivas. 1.3.15 El enfoque en el uso de planes individuales de aprendizaje de idiomas para todos los estudiantes del inglés a largo plazo y los estudiantes en riesgo académico de convertirse en LTEL facilitados por los subdirectores cuando están disponibles o los directores de establecimiento que utilizan el sistema de gestión de datos de estudiantes del inglés en línea del RCSD. El RCSD continuará apoyando a los maestros en el uso del nuevo sistema de administración de datos en línea para los estudiantes del inglés. La base de datos de ELlevation también incluye estrategias para la instrucción que son específicas del grado, del nivel de idioma de EL específico y del contenido específico. Los maestros se iniciarán en el seguimiento de los estudiantes del inglés por medio del uso de la herramienta en línea. 1.3.16. NUEVO: programa Belief in the Learner (NUEVA Creencia en el	Classified Personnel Salaries Title I \$63,500 1.3.9 Implementar el programa Newcomer para 3.er a 8.º grado: maestro recién llegado (1) (beneficios incluidos) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$103,000 1.3.10 Un sistema de gestión de datos almacenará y analizará los datos de los estudiantes del inglés, incluidos los resultados de las ELPAC y la información de reclasificación. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$65,000 1.3.8 El director de ELD se asegurará de que se brinde la Formación Profesional de Instrucción de ELD Designado e Integrado (consulte 1.2.3). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0.00 1.3.11 El Equipo de Formación de Personal ofrecerá orientación y entrenamiento para el Modelo de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL) (consulte 1.2.4). 1000-1999: Certificated	de las escuelas. (beneficios incluidos) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$44,664 1.3.9 Programa Newcomer para 3.er a 8.º grado: el maestro recién llegado se implementó con horario completo; (beneficios incluidos) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$102,988 1.3.10 Se compró un sistema de gestión de datos que almacenará y analizará los datos de los estudiantes del inglés, incluidos los resultados de las ELPAC y la información de reclasificación. Ellevation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$59,640 1.3.8 El director de ELD se aseguró de que se brinde la Formación Profesional de Instrucción de ELD Designado e Integrado (consulte 1.2.3). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0.00 1.3.11 La capacitación fue proporcionada por el Equipo de Formación de Personal para el Modelo de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL) (consulte 1.2.4). 1000-1999:
---	--	--

estudiante) con la Alianza Urbana Nacional (por sus siglas en inglés) en todos los establecimientos para aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante la implementación de prácticas operativas elevadas que conducen a un mayor rendimiento intelectual en los estudiantes. Objetivo: Garfield, Hoover, Roosevelt y Taft, John Gill y MIT.	Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0.00 1.3.12 Se contratarán capacitadores en lectoescritura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo académico en lectura, enfocados principalmente en escuelas con una gran cantidad de alumnos no duplicar (beneficios incluidos). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Kwan Foundation Funds \$554,904 1.3.13 Formar nuevos conceptos con los maestros sobre el nuevo Marco de Historia, Estudios Sociales y Ciencias y centrarse en el apoyo específico para los estudiantes del inglés en estos documentos mediante el uso de las unidades integradas (consulte 1.2.4). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0.00 1.3.14 Formación profesional más enfocado para la educación especial (incluido en los costos generales de SPED, consulte 1.4.1) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0.00 1.3.15 Planes individuales de aprendizaje de idiomas (parte del costo de 1.1.1.) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0.00 1.3.16. SEAL y NUA funcionan en todos los establecimientos para mejorar el rendimiento de los	Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0.00 1.3.12 Los capacitadores en lectoescritura ofrecieron a los maestros la enseñanza de la formación profesional en lectura. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Kwan Foundation Funds \$671,970 1.3.13 Se capacitó a los maestros sobre nuevos conceptos en el nuevo Marco de Historia, Ciencias Sociales y Ciencias con un enfoque en el apoyo específico para los estudiantes del inglés (consulte 1.2.4). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0.00 1.3.14 Se ofreció una profesional más enfocada para la educación especial según fue necesario. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0.00 1.3.15 Los planes individuales de aprendizaje de idiomas no se ofrecieron (parte del costo de 1.1.1.). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0.00 1.3.16. Se apoyó el trabajo de SEAL y NUA en todos los establecimientos para mejorar el
---	---	--

	estudiantes mediante la implementación de prácticas operativas elevadas que conducen a un mayor rendimiento intelectual en los estudiantes (tarifas para ambos programas). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$200,000 1.3.16 Suplentes de SEAL y NUA, materiales y otras conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$50,000	rendimiento de los estudiantes. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$138,253 1.3.16 Suplentes, materiales y otras conferencias de SEAL y NUA no se implementaron en su totalidad. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$1,468
1.4.1 NUEVO/ajustado La meta según la Revisión de Indicadores del Rendimiento será crear un marco de formación profesional del RCSD para garantizar que haya una estandarización en todo el distrito para las expectativas sobre la implementación del currículo. Los directores de educación especial se asegurarán de que los maestros de SPED implementen unidades de contenido para ELA y Estudios Sociales en todos los programas. 1.4.2 Desarrollo profesional enfocado continuo para maestros de educación especial nuevos y experimentados en el área de lectura guiada proporcionada por los capacitadores en lectoescritura del distrito dando prioridad a los estudiantes o las escuelas con grandes necesidades. El enfoque según la Revisión de Indicadores del Rendimiento de SPED será ofrecer formación profesional en Instrucción Académica Especializada con entrenamiento continuo según sea necesario. 1.4.3 Implementar programas apropiados como DreamBox/Touch Math/Barton Reading u otros programas basados en investigaciones para complementar los programas de educación especial. Capacitar al personal. Habrá alineación en todo el distrito en los programas que se implementarán según la Revisión de Indicadores del Rendimiento de SPED.	1.4.1 Los directores de SPED se asegurarán de que los maestros y auxiliares docentes de SPED implementen unidades de contenido para ELA y Estudios Sociales para la población de educación especial moderada y severa mediante las prácticas y estrategias recomendadas. (Incluye beneficios) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$22,830,893 1.4.2 Desarrollo profesional enfocado continuo para maestros de educación especial nuevos y experimentados en el área de lectura guiada proporcionada por los capacitadores en lectoescritura del distrito dando prioridad a los estudiantes o las escuelas con grandes necesidades. 1000-1999:	1.4.1 Los directores de SPED se aseguraron de que los maestros y auxiliares docentes de SPED implementaran unidades de contenido para ELA y Estudios Sociales para la población de educación especial moderada y severa mediante las prácticas y estrategias recomendadas. Se ofreció formación profesional como apoyo. (Incluye beneficios) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$21,538,167 1.4.2 Los capacitadores en lectoescritura del distrito ofrecieron formación profesional centrada en los maestros de educación especial nuevos y experimentados en el área de la lectura guiada, dando prioridad a los estudiantes o las escuelas con grandes necesidades. 1000-1999:

1.4.4 Supervisar la eficacia del enfoque en etapas para proporcionar a los estudiantes apoyos socioemocionales. 1.4.5 Continuar la asociación con la Asociación de Padres y Maestros de Educación Especial de Redwood City (SEPTAR, por sus siglas en inglés) en la que tenemos un medio de diálogo mutuo y una red de apoyo para nuestros niños(as). El costo incluirá oradores, instalaciones para reunirse, traducciones y, en ocasiones, cuidado de niños(as). 1.4.6 NUEVO: según la revisión de los indicadores del rendimiento de SPED, todos los alumnos de SPED tendrán acceso y participarán en todas las evaluaciones y preparaciones estatales y locales para las evaluaciones. Esto incluirá el uso de apoyos asistidos por computadora para la Instrucción Académica Especializada.	Certificated Personnel Salaries Special Education \$0.00 1.4.3 Implementar programas apropiados como DreamBox/Touch Math/Mastering Math Facts u otros programas basados en investigaciones para complementar los programas de educación especial. Capacitar al personal. Comprar materiales de instrucción complementarios, según sea necesario. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$0.00 1.4.4 Monitorear la eficacia del enfoque en etapas para proporcionar a los estudiantes apoyos socioemocionales como el programa del Programa de Asistencia al Estudiante. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$0 1.4.5 Continuar la asociación con la Asociación de Padres y Maestros de Educación Especial de Redwood City (SEPTAR, por sus siglas en inglés) en la que tenemos un medio de diálogo mutuo y una red de apoyo para nuestros niños(as). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Special Education \$0	Certificated Personnel Salaries Special Education \$0.00 1.4.3 Se implementaron programas complementarios de educación especial en el área de Matemáticas y se capacitó al personal. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$0.00 1.4.4 Se monitoreó la eficacia del enfoque en etapas para proporcionar a los estudiantes apoyo socioemocional en el programa del Programa de Asistencia al Estudiante. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$0.00 1.4.5 La Asociación de Padres y Maestros de Educación Especial de Redwood City (SEPTAR) participa en un diálogo mutuo y una red de apoyo para los estudiantes del RCSD 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Special Education \$0.00
1.5.1 Las nuevas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) que se alinean con los estándares básicos comunes y se utilizará para guiar la instrucción. se administrará a los estudiantes en el otoño de Kínder a 8.º grado en todas las escuelas.	1.5.1 Las nuevas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) que se alinean con los estándares básicos comunes se utilizará para guiar la instrucción para apoyar el	1.5.1 Las nuevas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se usaron para guiar la instrucción con el fin de apoyar el programa para recién llegados, así como

1.5.2 Se ofrecerá formación profesional a los maestros al comienzo del año para preparar mejor a los estudiantes para las ELPAC al final del año. 1.5.3 Cuatro capacitadores en lectoescritura fortalecerán aún más el trabajo que hemos comenzado en nuestro distrito y ofrecerán los elementos clave para que nuestros estudiantes avancen y se conviertan en lectores competentes. Aunque la mayoría de los maestros han comenzado a implementar grupos de lectura guiada y a seguir los componentes de las lecciones de lectura guiada, hay una enorme variedad en la habilidad de implementar el análisis de las necesidades de los estudiantes, al ofrecer la cantidad correcta de andamiaje para que los estudiantes lean con éxito y a la vez negocien la resolución de problemas en su lectura, al estimular a los estudiantes a desarrollar sus estrategias de lectura (y no confiar solo en la decodificación), al ofrecer un trabajo de palabras eficaz, y construir el conocimiento de fondo de los estudiantes, el vocabulario y las habilidades de comprensión. Los maestros también necesitan apoyo cuando los estudiantes son lectores eficientes y están listos para modelos de grupos de lectura más sofisticados, como círculos de literatura o grupos de libros de enseñanza recíproca. 1.5.4 Los establecimientos con SEAL continuarán como parte de sus días de planificación en la jornada mínima de los jueves. Los nuevos establecimientos incluirán maestros de Garfield y Henry Ford. 1.5.5 Implementar ALD1 y ALD2 (Desarrollo del Lenguaje Académico) en las escuelas secundarias. Brindar cursos en grupos reducidos o específicos para apoyar a los estudiantes del inglés que utilizan las normas de ELD designado e integrado para los estudiantes del inglés.	programa para los recién llegados, así como para todos los estudiantes del inglés. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$0 1.5.2 Se ofrecerá formación profesional a los maestros al comienzo del año para preparar mejor a los estudiantes para las ELPAC y la reclasificación. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$0.00 1.5.3 Los capacitadores en lectoescritura continuarán en los establecimientos actuales (consulte 1.3.12). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Kwan Foundation Funds \$0 1.5.4 Monitorear la formación profesional y el apoyo de orientación en el programa de Aprendizaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) para ayudar con los nuevos niveles de grado agregados a este programa. Agregar Garfield y Henry Ford. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0.00 1.5.5 Monitorear y revisar los datos de los cursos de ALD1 y ALD2 (Desarrollo del Lenguaje Académico) en las dos escuelas	para todos los estudiantes del inglés. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$0.00 1.5.2 Se brindó formación profesional a los maestros durante todo el año. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$0.00 1.5.3 Los capacitadores en lectoescritura continuaron brindando formación profesional según sea necesario y orientación a través de un horario de rotación según las necesidades del establecimiento. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Kwan Foundation Funds \$0.00 1.5.4 Se monitoreó el apoyo de orientación y formación profesional en el programa de Aprendizaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL) para ayudar con los nuevos niveles de grado agregados a este programa. Henry Ford fue el único establecimiento agregado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0.00 1.5.5 Los dos nuevos cursos de ALD1 y ALD2 (Desarrollo del Lenguaje Académico) en las dos escuelas secundarias integrales
--	---	---

	secundarias integrales. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0.00	se monitorearon para verificar su eficacia. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0.00
1.6.1 El Distrito Escolar de Redwood City ampliará y mejorará los servicios para los estudiantes del inglés de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal mediante la implementación de un nuevo currículo integral de estándares básicos comunes en ELA-ELD adoptado por el estado que incluye lecciones integradas de Desarrollo del Idioma Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés Designado para todos los estudiantes de Kinder de transición a 8.º grado, incluidas las Normas de ELD en todas las áreas de contenido. 1.6.2 Las evaluaciones alineadas con el distrito para ELA y Matemáticas se administrarán a los estudiantes de 3.er a 8.º grado. Las reuniones de análisis de datos facilitadas por el distrito se planificarán dos veces al año para que los maestros puedan planificar los próximos pasos en la instrucción. Las evaluaciones de Matemáticas de Kinder a 2.º grado continuarán guiando la instrucción. También se utilizarán los Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). 1.6.3 Enfoque en la orientación a los directores y apoyos específicos para las escuelas con el mayor porcentaje de estudiantes sin duplicar con el fin de mejorar los niveles de lectura de Kinder a 8.º grado. Los directores de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se reunirán con los directores durante las reuniones mensuales siguiendo los protocolos de datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). 1.6.4 Enfoque en la orientación a los directores y apoyos específicos para las dos escuelas secundarias integrales con el fin de disminuir los estudiantes del inglés a largo plazo de 6.º a 8.º grado. La LEA se reunirá con los directores para revisar los datos y monitorear el progreso. 1.6.5 Los maestros revisarán los puntajes de las ELPAC y desarrollarán lecciones para ELD designado para apoyar mejor el desarrollo del	1.6.1 El currículo de ELA-ELD se implementará en su totalidad. El equipo de formación de personal ofrecerá apoyo a todos los maestros nuevos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0.00 1.6.1 Implementar el currículo de ELA-ELD para estudiantes de educación general y educación especial de Kinder de transición a 8.º grado 4000-4999: Books And Supplies Base \$0.00 1.6.2 Las evaluaciones alineadas con el distrito para ELA y Matemáticas se administrarán a los estudiantes de 3.er a 8.º grado (consulte la financiación para las evaluaciones en línea más arriba). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$0.00 1.6.3 Enfoque en la orientación a los directores y apoyos específicos para las escuelas con mayores necesidades a fin de mejorar los niveles de lectura de Kinder a 8.º grado (consulte 1.2.3). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0.00 1.6.4 Enfoque en la orientación a los directores y apoyos	1.6.1 Se implementó el currículo de ELA-ELD. El equipo de formación de personal apoyó a los nuevos maestros según fuera necesario. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0.00 1.6.1 Se implementó el currículo de ELA-ELD para estudiantes de educación general y educación especial de Kinder de transición a 8.º grado. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0.00 1.6.2 Antes de la pandemia, se administraron algunas evaluaciones alineadas con el Distrito para ELA y Matemáticas a los estudiantes de 3.er a 8.º grado (consulte la financiación para las evaluaciones en línea arriba). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$0.00 1.6.3 Se brindó orientación a los directores y apoyos específicos para las escuelas con mayores necesidades, con especial énfasis en el análisis de datos (consulte 1.2.3). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0.00 1.6.4 Se ofreció desarrollo profesional más enfocado a los

lenguaje de los estudiantes del inglés utilizando las Normas de ELD para la planificación de lecciones.	específicos para las dos escuelas secundarias integrales con el fin de disminuir los estudiantes del inglés a largo plazo de 6.º a 8.º grado (consulte 1.2.3). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0.00 1.6.5 Los maestros revisarán los puntajes de las ELPAC y desarrollarán lecciones para ELD designado para apoyar mejor el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del inglés utilizando las Normas de ELD para la planificación de lecciones. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0.00	directores de dos escuelas secundarias integrales con el fin de disminuir los estudiantes del inglés a largo plazo de 6.º a 8.º grado (consulte 1.2.3) por parte de desarrollo profesional y el director de EL. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0.00 1.6.5 Los maestros revisarán los puntajes de las ELPAC y desarrollarán lecciones para ELD designado para apoyar mejor el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del inglés utilizando las Normas de ELD para la planificación de lecciones. El personal de formación de personal dirigió esta capacitación según la solicitud del establecimiento. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0.00
---	--	--

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Debido a la pandemia de Covid-19 y, por consiguiente, los cierres de las escuelas, los fondos que no se implementaron en la primavera de 2020 apoyaron el aprendizaje a distancia que tuvo lugar en el otoño-primavera de 2020-2021. Los fondos se utilizaron para ofrecer talleres para padres/madres en las plataformas en línea que usarían los estudiantes. Las clases para padres/madres se llevaron a cabo a través de sesiones de Zoom y se impartieron tanto en inglés como en español. Se brindó un apoyo más intensivo a las familias recién llegadas para conectar mejor a los estudiantes y las familias con el sistema escolar de los EE. UU. Además, los maestros recibieron sesiones de formación profesional para enseñar de manera más eficaz a través de la educación a distancia. Los maestros participaron en muchas sesiones en ELA, Matemáticas, ELD, escritura y plataformas en línea con aplicaciones específicas para involucrar a los estudiantes. Estos se ofrecieron con el apoyo de nuestros capacitadores de formación de personal, así como de organizaciones contratadas.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

El RCSD se adaptó a los muchos desafíos experimentados a partir de la primavera de 2020. Los estudiantes de Kínder de transición a 1.er grado recibieron sus dispositivos tecnológicos en el otoño de 2021. Muchas familias no tenían las conexiones wifi que necesitaban a pesar de que los estudiantes pudieran haber tenido un dispositivo tecnológico de 2.º a 8.º grado, e inesperadamente, a pesar de que se proporcionó un punto de acceso, con varios estudiantes de la misma casa usando el único punto de acceso, muchos estudiantes y familias experimentaron numerosos problemas de conexión, a veces perdiendo toda la clase que se ofreció en línea. Esto sigue siendo motivo de preocupación.

Además, muchos estudiantes y maestros eran nuevos en el uso de Chromebooks en el segundo grado. Antes de la pandemia, los estudiantes de segundo grado usaban iPads. Los maestros y los estudiantes aprendieron rápidamente a utilizar las aplicaciones y plataformas en un Chromebook en la primavera de 2020.

El equipo de formación de personal brindó numerosas capacitaciones en junio de 2020 y en agosto de 2020 para brindar un mejor apoyo a los maestros. Esto fue muy exitoso y brindó a los maestros la preparación que necesitaban para comenzar las clases en el otoño de 2020.

Hubo algunas actividades que no se ofrecieron debido a la pandemia. Estas incluyen las siguientes:

- La educación al aire libre (Meta 1) no se realizó.
- Las evaluaciones alineadas con el distrito para ELA y Matemáticas no se administraron a los estudiantes de 3.er a 8.º grado en mayo.
- No se ofreció la escuela de verano.
-

Meta 2

Asegurar que todas las escuelas sean lugares donde los niños(as) crezcan a nivel intelectual, físico y emocional. Garantizar un entorno seguro, saludable y respetuoso para los estudiantes, el personal y la comunidad. Trabajar con nuestra comunidad para involucrar, apoyar y asumir la responsabilidad colectiva de nuestros niños(as) y nuestras escuelas.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Índices de asistencia Aumentar el índice de asistencia de todos nuestros estudiantes y subgrupos. % de asistencia en 2015-2016 19-20 Objetivo Todos los alumnos: 97% Solo inglés: 96% Estudiantes del inglés: 96% Estudiantes de bajos ingresos: 95% Referente Todos los alumnos: 96.15% Solo inglés: 93.8% Estudiantes del inglés: 94.5%	2019-2020: se interrumpió el registro del índice de asistencia real debido al cierre de las escuelas a causa de la pandemia en marzo. Los datos de asistencia a continuación reflejan los índices de asistencia registrados de agosto a junio de 2020. Objetivo Todos los alumnos: 97% Solo inglés: 96% Estudiantes del inglés: 96% Estudiantes de bajos ingresos: 95% Datos reales a marzo de 2020 Todos los alumnos: 96.8% Solo inglés: 96% Estudiantes del inglés: 96.6% Estudiantes de bajos ingresos: LI: no hay datos disponibles, ya que esta información no se registró en la herramienta de monitoreo utilizada.

Deseado	Actual
Estudiantes de bajos ingresos: 93.4%	
Medida/Indicador Ausentismo crónico Reducción del porcentaje de ausentismo de todos los alumnos y subgrupos. 19-20 Todos los alumnos: 5.7% Solo inglés: 5.0% Estudiantes del inglés: 4.4% Estudiantes de bajos ingresos: 4.8% Referente Todos los alumnos: 5.9% Solo inglés: 6.2% Estudiantes del inglés: 5.5% Estudiantes de bajos ingresos: 6.0%	Objetivo Todos los alumnos: 5.7% Solo inglés: 5.0% Estudiantes del inglés: 4.4% Estudiantes de bajos ingresos: 4.8% Datos reales Todos los alumnos: 5.6% Solo inglés: 4.5% Estudiantes del inglés: 5.9% Estudiantes de bajos ingresos: LI: no hay datos disponibles, ya que esta información no se registró en la herramienta de monitoreo utilizada.
Medida/Indicador Suspensiones Reducir el número de suspensiones de estudiantes cada año. 19-20 Objetivo AJUSTADO Todos los alumnos: 2.0% Estudiantes del inglés: 2.5% Estudiantes de bajos ingresos: 2.4%	Datos de suspensiones Objetivo Todos los alumnos: 2.0% Estudiantes del inglés: 2.5% Estudiantes de bajos ingresos: 2.4% Datos reales Todos los alumnos: 1.9% Estudiantes del inglés: 2% Estudiantes de bajos ingresos: 2%

Deseado	Actual
Referente Todos los alumnos: 3.6% Amarillo Estudiantes del inglés: 4.9% Anaranjado Estudiantes de bajos ingresos: 4.7% Amarillo	
Medida/Indicador Encuesta sobre el clima escolar: Conexión escolar Incrementar el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados a la escuela. De 3.er a 5.º grado De 6.º a 8.º grado 19-20 Encuesta sobre el clima escolar: Conexión escolar Porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con la escuela. De 3.er a 5.º grado: 75 6.º a 8.º grado: 51 Referente Referencia de 2018 De 3.er a 5.º grado: 69% De 6.º a 8.º grado: 45%	La conexión escolar se eliminó de la encuesta para la primavera de 2020 según el Comité de Encuesta de Clima Escolar del Distrito. No hay datos disponibles para este rubro.

Deseado	Actual
Medida/Indicador Encuesta sobre el clima familiar Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela. 19-20 Nuevo objetivo De 3.er a 5.º grado: 70% De 6.º a 8.º grado: 69% Referente Referencia De 3.er a 5.º grado: 60% De 6.º a 8.º grado: 59%	Seguro en la escuela en general Objetivo De 3.er a 5.º grado: 70% De 6.º a 8.º grado: 69% Datos reales De 3.º a 5.º grado: 61% De 6.º a 8.º grado: 54% Los resultados pueden atribuirse al hecho de que cuatro escuelas se consolidaron, ya que el distrito experimentó una disminución en la inscripción y los fondos de estudiantes. Se requirió que muchas escuelas asistieran a escuelas nuevas y hubo un declive en la moral de los estudiantes, las familias y el personal durante este tiempo.
Medida/Indicador Encuesta sobre el clima familiar Porcentaje de estudiantes que se sienten motivados en la escuela. 19-20 Nuevo objetivo De 3.º a 5.º grado: 67% De 6.º a 8.º grado: 45% Referente Referencia De 3.º a 5.º grado: 57%	La conexión escolar se eliminó de la encuesta para la primavera de 2020 según el Comité de Encuesta de Clima Escolar del Distrito. No hay datos disponibles para este rubro.

Deseado	Actual
De 6.° a 8.° grado: 33%	
Medida/Indicador Encuesta sobre el clima familiar El porcentaje de familias que se involucran e interactúan con la escuela de su hijo(a). 19-20 Nuevo objetivo Todos: 55% EL: 47% LI: 50% FY: 52% Referente Referencia de mayo de 2018 Todos: 40% EL: 37% LI: 40% FY: 44%	Objetivo Todos: 55% EL: 47% LI: 50% FY: 52% Datos reales Todos: 35% EL: 38% LI: 25% FY: 31% Los resultados pueden atribuirse al hecho de que cuatro escuelas se consolidaron, ya que el distrito experimentó una disminución en la inscripción y los fondos de estudiantes. Se requirió que muchas escuelas asistieran a escuelas nuevas y las familias no participaban plenamente cuando comenzó la pandemia.
Medida/Indicador Abandono de la escuela secundaria 19-20 Mantener el 0% Referente Mantener el 0%	Datos reales Se mantuvo el 0%.
Medida/Indicador Índice de expulsión	Datos reales Se mantuvo el 0%.

Deseado	Actual
19-20 Mantener el 0% Referente Mantener el 0%	
Medida/Indicador Abandono de la escuela secundaria 19-20 Mantener el 0% Referente Mantener el 0%	Datos reales Se mantuvo el 0%.

Acciones / Servicios

Servicios para todos los alumnos: 2.1.1 Disciplina positiva en toda la escuela: mejorar la supervisión en el lugar de los estudiantes y establecer expectativas de comportamiento para los estudiantes en toda la escuela. Implementar planes de seguridad y expectativas de comportamiento a nivel del establecimiento con programas de disciplina positivos en toda la escuela. 2.1.2 Ofrecer cinco maestros de Educación Física a los establecimientos escolares de Kinder a 8.º grado para asistir a estudiantes de 6.º a 8.º grado (8 establecimientos). 2.1.3 El distrito se asegurará de que los padres/madres y los estudiantes sean educados sobre la importancia de llegar a la escuela a tiempo y evitar las ausencias. Un programa de asistencia ofrecerá un programa de seguimiento de la base de datos de asistencia y se comunicará con las familias que tengan demasiadas ausencias y llegadas tarde. 2.1.4 Preescolar: oportunidades de educación para padres/madres para que las familias en edad preescolar aprendan sobre la preparación para	2.1.1 Programa de disciplina positiva en toda la escuela (continúa según los fondos del establecimiento) \$0.00 2.1.2 Maestros de Educación Física con certificaciones en los establecimientos de Kinder a 8.º grado para los programas de educación física de la escuela secundaria (beneficios incluidos) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$383,484 2.1.3 Director de Asistencia y Bienestar (financiación parcial) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$84,000	2.1.1 Cada establecimiento continuó con sus planes para la implementación de un Programa de Disciplina Positiva en toda la Escuela (continúa según los fondos del establecimiento) \$0.00 2.1.2 Se contrataron maestros de Educación Física con certificaciones en los establecimientos de Kinder y 8.º grado para los programas de educación física de la escuela secundaria y se ofrecieron los servicios. (beneficios incluidos). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$383,484 2.1.3 Se contrató al Director de Asistencia y Bienestar y se prestaron los servicios (financiación parcial). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
--	---	---

el Kínder, el desarrollo infantil, la lectoescritura y el desarrollo matemático (consulte la financiación de la educación preescolar en la Meta 1).	2.1.4 Preescolar: oportunidades de educación para padres/madres (consulte la meta de financiación 1) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Child Development \$0.00	Supplemental and Concentration \$84,602 2.1.4 Preescolar: se ofrecieron oportunidades de educación para padres/madres de hijos(as) en preescolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries \$0.00
Servicios adicionales para alumnos sin duplicar: 2.2.1 Ofrecer servicios de salud mental equitativos en los establecimientos escolares. (Orientación en salud mental de STAR Vista), dirigida principalmente a escuelas con grandes necesidades. Los trabajadores sociales clínicos financiados por el distrito brindan consultas de salud mental y colaboran con los padres/madres, maestros, administradores y otros socios de la comunidad para ayudar a los estudiantes a acceder a los servicios de salud mental o las intervenciones terapéuticas necesarias en el salón de clase. 2.2.2 Los psicólogos escolares apoyarán los servicios de salud mental y educación especial y las derivaciones de los estudiantes a los servicios. Se da prioridad a las escuelas con grandes necesidades. Estos psicólogos financiados por el distrito trabajarán en estrecha colaboración con los estudiantes con discapacidades o serán una parte integral del proceso de derivación de los estudiantes que requieran exámenes de educación especial. Los psicólogos están disponibles para trabajar con todos los estudiantes, pero con servicios dirigidos en particular a los alumnos sin duplicar. Dos psicólogos bilingües apoyarán a nuestros estudiantes bilingües. 2.2.3 Apoyo de especialistas en acercamiento: los especialistas en acercamiento se reúnen con maestros, personal clasificado, padres/madres, estudiantes y administradores para determinar y monitorear estrategias para satisfacer las necesidades socioemocionales y académicas de los estudiantes. Dos psicólogos bilingües apoyarán a nuestros estudiantes bilingües.	2.2.1 Ofrecer servicios de salud mental equitativos en los establecimientos escolares 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other Local Grant \$181,750 2.2.2 Psicólogos escolares (beneficios incluidos) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,238,856 2.2.3 Ofrecer especialistas en acercamiento a los establecimientos escolares (beneficios incluidos) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$316,820 2.2.4 Contribución del distrito para programas extracurriculares 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures After	2.2.1 Se ofrecieron servicios de salud mental equitativos en los establecimientos escolares para garantizar que todos los establecimientos recibieran servicios de salud mental, y que la mayoría de los establecimientos con más necesidades recibieran más servicios. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other Local Grant \$181,750 2.2.2 Se contrataron psicólogos escolares que atienden los establecimientos con más necesidades (beneficios incluidos). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,266,842 2.2.3 Ofrecer especialistas en acercamiento a los establecimientos escolares con los jóvenes más vulnerables (beneficios incluidos) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$226,679 2.2.4 Se proporcionó contribución del distrito para programas extracurriculares. 5800: Professional/Consulting Services

2.2.4 La contribución del distrito para programas extracurriculares estará disponible en las escuelas con subvenciones de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) dirigidas a estudiantes en desventaja socioeconómica. 2.2.5 Los traductores del distrito brindarán comunicación oral y escrita a las familias de los estudiantes del inglés durante las reuniones del establecimiento y del distrito; incluidas, entre otras, las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Superintendente y otras reuniones del distrito. También se asignarán \$10,000 para servicios de traducción adicionales según sea necesario. 2.2.6 El modelo de escuela comunitaria proporcionará salud mental y recursos a las familias. El distrito financiará parcialmente un coordinador de escuelas comunitarias para garantizar que los programas estén a disposición de las familias en las escuelas no comunitarias. 2.2.7 Comunicación y acercamiento a la comunidad. El distrito se asegurará de que las familias reciban información oportuna sobre programas, iniciativas e información sobre las opciones del programa Escuela de Elección. La información estará dirigida a todos los alumnos, especialmente en las escuelas con grandes necesidades. 2.2.8 Oportunidades de participación familiar. Las escuelas ofrecerán oportunidades de participación familiar. Continuar con los programas de participación de padres/madres Raising a Reader y Familias Unidas y SEAL para ampliar la conciencia y la educación de los padres/madres para apoyar a los estudiantes. El distrito, a través de Familias Unidas, está desarrollando la capacidad de liderazgo de los padres/madres en todo el distrito. Se entregarán certificados a los padres/madres en la graduación que hayan asistido a clases de educación para padres/madres en estos programas. 2.2.9 El Distrito Escolar de Redwood City ampliará y mejorará los servicios para los estudiantes del inglés de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal mediante la investigación y el desarrollo de un marco y un programa de capacitación para todos los empleados	School Education and Safety (ASES) \$90,000 2.2.4 Asistente administrativo para el Departamento de Asistencia y Escuelas Comunitarias para fomentar prácticas más sólidas de participación escolar y familiar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$91,000 2.2.5 Traductores de distrito (beneficios incluidos) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$200,000 2.2.6 Coordinador de la escuela comunitaria (financiación parcial) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$125,000 2.2.7 Comunicación y acercamiento comunitario con el coordinador o enlace comunitario 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$214,000 2.2.8 Oportunidades de participación familiar (Familias Unidas) 5800: Professional/Consulting Services	And Operating Expenditures After School Education and Safety (ASES) \$90,000 2.2.4 Se contrató a un asistente administrativo para el Departamento de Asistencia y Escuelas Comunitarias para fomentar prácticas más sólidas de participación escolar y familiar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$66,475 2.2.5 Se contrató a traductores del distrito para proporcionar interpretaciones y traducciones a las familias que representan a los estudiantes del inglés (beneficios incluidos). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$202,997 2.2.6 Se contrató al Coordinador de Escuelas Comunitarias (financiamiento parcial). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$125,000 2.2.7 La comunicación y el acercamiento comunitario del coordinador o enlace comunitario brindó los servicios necesarios a los establecimientos y las familias más vulnerables. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$215,051 2.2.8 Se brindaron oportunidades de participación familiar a los establecimientos con los estudiantes más vulnerables (Familias Unidas). 5800:
--	--	---

certificados y clasificados sobre prácticas socioemocionales que apoyen a la salud mental y socioemocional de los estudiantes en el salón de clase durante los próximos tres años, dando prioridad a las escuelas con una gran cantidad de alumnos sin duplicar, incluidos los jóvenes LGBTQ+. 2.2.10 El Director de Asistencia (consulte el punto 2.1.3) apoyará específicamente a las poblaciones de SPED y los jóvenes indigentes para garantizar la asistencia diaria, que se satisfagan las necesidades básicas y que se apoyen las necesidades de evaluación (consulte la financiación de 2.1.3).	And Operating Expenditures Title I \$43,000 2.2.9 Brindar capacitación a todos los empleados y voluntarios sobre prácticas socioemocionales (incluidos los jóvenes LGBTQ+) que apoyan la salud mental, socioemocional de los estudiantes en el salón de clase dando prioridad a las escuelas con un gran número de alumnos sin duplicar. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$112,850 2.2.9 Continuar capacitando a todos los administradores y maestros certificados sobre las prácticas socioemocionales que apoyan la salud mental, socioemocional de los estudiantes en el salón de clase a través de los directores de servicios educativos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0.00	Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$22,500 2.2.9 Se brindó capacitación a todos los empleados y voluntarios sobre prácticas socioemocionales (incluidos los jóvenes LGBTQ+) que apoyan la salud mental, socioemocional de los estudiantes en el salón de clase, dándose la prioridad a las escuelas con un gran número de alumnos sin duplicar con la colaboración de NUA y otras agencias locales. Se canceló parte del entrenamiento debido al COVID. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$30,202 2.2.9 El Distrito Escolar de Redwood City (RCSd, por sus siglas en inglés) brindó capacitación a todos los administradores y maestros certificados sobre prácticas socioemocionales usando sesiones en persona y Zoom según sea necesario 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0.00
---	---	---

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones de la Meta 2 se trasladaron de una plataforma presencial a una en línea. La instrucción de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), el apoyo de los especialistas en acercamiento, la participación familiar y el apoyo de salud mental para los

estudiantes y las familias se brindaron mediante una plataforma en línea. Se cancelaron los contratos presenciales y se ofrecieron capacitaciones a las que podían trasladarse a Zoom.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Un gran éxito para el RCSD fue el rápido paso del apoyo presencial al apoyo en línea para los estudiantes y las familias. Las acciones y los servicios de la Meta 2 se ofrecieron mediante un teléfono en línea o mediante llamadas telefónicas a partir de la primavera de 2020. Los maestros de educación física grabaron las lecciones y las enviaron a los estudiantes y los especialistas de acercamiento hicieron llamadas diarias a las familias para conectarse y determinar las áreas de necesidad. Familias Unidas se unió a los esfuerzos del RCSD para llamar a las familias y conectarlas a los dispositivos tecnológicos y hablarles sobre cómo conectar su WiFi. Esta práctica continuó en el año escolar 2020-2021. La capacitación para maestros del personal de la Alianza Urbana Nacional (NUA, por sus siglas en inglés) se proporcionó a los maestros según lo planeado a través de sesiones de Zoom a partir de mayo de 2020 y continuó en el año escolar 2020-2021.

Meta 3

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
-----------------------------	-----------------------	---------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
-----------------------------	-----------------------	---------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
-----------------------------	-----------------------	---------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Personal: sueldos del personal certificados y clasificados, sueldos de la administración de distrito para operar tanto en clase como a distancia.	\$65,132,910	\$62,900,529	No
Personal: estipendios para maestros que ofrecen instrucción adicional individual o en grupos pequeños después del horario escolar a los estudiantes más vulnerables (TK - 2, EL, clases de preescolar y K-8 SDC, jóvenes indigentes y de crianza temporal), custodios adicionales en 6 establecimientos escolares para garantizar una limpieza profunda de las habitaciones.	\$150,000	0	Sí
Dispositivos adicionales: dispositivos tecnológicos adicionales en clase para estudiantes y maestros (por lo que los estudiantes no necesitan llevar dispositivos a casa a las clases después de la escuela).	\$1,501,155	\$2,337,771	Sí
Equipos de EPP, materiales desinfectantes e higiene	\$459,800	\$506,308	No
Materiales del salón de clase: materiales necesarios para el trabajo en clase de los estudiantes, textos de reemplazo y currículo adicional para apoyar el aprendizaje acelerado.	\$2,026,193	\$1,302,742	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Debido a las restricciones y los desafíos de la pandemia, varios puestos previstos no se cubrieron. Además, el aumento previsto para los sueldos de maestros clasificados no se produjo debido a la falta de ratificación del contrato. Además, no ofrecimos

instrucción adicional individual o de grupos reducidos. En su lugar, se establecieron centros de salones de clase, para ofrecer acceso a tiempo completo a la tecnología y la supervisión de adultos. Estos costos fueron pagados por el fondo general. La necesidad de materiales para el salón de clase, textos de reemplazo fue menor de lo previsto, ya que los estudiantes comenzaron a regresar a la instrucción presencial a partir de noviembre en nuestro programa piloto. Los textos de reemplazo y el currículo adicional no eran necesarios antes del final de este año escolar.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Con las pautas de seguridad contra la pandemia en constante cambio a nivel nacional, estatal y del condado, el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) hizo todo lo posible para traer a los estudiantes de vuelta al plantel para la instrucción presencial. A partir de noviembre, se recibieron grupos reducidos de estudiantes de manera segura de regreso al plantel en los "centros de aprendizaje" patrocinados por el distrito y los socios. (Estos centros fueron financiados por el fondo general del distrito y socios del distrito como el Boys and Girls Club of the Peninsula, REACH y la YMCA). Los estudiantes identificados como los más necesitados de apoyo de conectividad y orientación para adultos fueron llevados de vuelta a entornos de salón de clase de varias edades donde se les apoyó en la participación en la instrucción de aprendizaje a distancia proporcionada por sus maestros de salón de clase. Además de esta práctica que estaba disponible en cada uno de nuestros establecimientos escolares para estudiantes seleccionados, las escuelas comenzaron a dar la bienvenida a los estudiantes de vuelta para la instrucción presencial a partir de noviembre. El RCSD consideró que este era un programa "piloto", con el fin de determinar las prácticas recomendadas para un regreso a mayor escala. Los éxitos incluyeron un mayor compromiso y participación por parte de los estudiantes. Los desafíos incluyeron que los maestros tuvieran que enseñar a 2 grupos de estudiantes, tanto presencial como a distancia, y la necesidad de cambiar hacia la educación a distancia completa cuando se detectó un caso positivo de COVID.

Después de las vacaciones de invierno y primavera, las escuelas pudieron abrir sus planteles a muchas más clases presenciales, y a finales de marzo, a cada niño(a) que quería estar en persona se le ofreció esa oportunidad. En la primavera del año escolar, dos escuelas del distrito pudieron ofrecer instrucción presencial a tiempo completo en varios grados. Los desafíos se mantuvieron en los grados medios, donde los estudiantes, incapaces de mezclar cohortes según las pautas del Marco de la Pandemia, permanecieron en una cohorte durante todo el día, lo que obligó a una parte significativa de su instrucción a permanecer en la educación a distancia, aunque estaban presentes en el plantel.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Personal: (personal administrativo certificado, clasificado y del distrito ya contabilizado en la página 6. Estos mismos miembros del personal están presentes en las opciones de aprendizaje a distancia e híbrido). Puestos no contabilizados antes, pero esenciales para el acercamiento académico, social y mental de los niños(as) niñas durante la educación a distancia: 0.5 TOSA en cada establecimiento para monitorear el compromiso, la participación y la salud emocional de los estudiantes.	\$764,605	\$841,234	Sí
Dispositivos: ofrecer dispositivos a cada estudiante (iPads de Prekínder a 2.º grado), Chromebooks de 3.er a 8.º grado, estudiantes de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés). Ofrecer dispositivos a los maestros y al personal clasificado que trabajará con grupos reducidos de estudiantes, reuniones rápidas individuales. Ofrecer puntos de acceso a las familias y al personal con necesidades.	\$1,501,155	\$2,337,771	No
Materiales: Proporcionar lo siguiente: • suscripciones para el acceso en el salón de clase a aplicaciones de aprendizaje (por ejemplo, RAZ kids, Dreambox, Newsela, Google Suite, Amplify, Clever, Seesaw, Nearpod, Brainpop); • materiales al personal para facilitar la enseñanza desde sus hogares (por ejemplo, escáneres de documentos, pizarras blancas, etc.);	\$2,617,403	\$1,886,422	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
- materiales para los estudiantes para el trabajo de clase en casa (papel, tijeras, libros de composición, etc.); - libros de texto adicionales a los estudiantes para el trabajo de nivel de grado, libros de la biblioteca para que los estudiantes lean de forma independiente y como parte de las actividades de grupos reducidos con los bibliotecarios del distrito; - brindar tarjetas de regalo para alimentos, ropa para estudiantes indigentes y de crianza temporal.			
Formación profesional para el personal: 3 días en agosto En curso: NUA, SEAL, soportes técnicos, capacitación MTSS y UDL, Aprendizaje a Distancia Doug Fisher, SEL	\$475,337	\$484,155	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Los gastos de personal fueron superiores a los previstos. También había una mayor necesidad de dispositivos y puntos de acceso a medida que se seguía ampliando el tiempo de enseñanza a distancia. Pudimos negociar costos más bajos para algunas de nuestras suscripciones a clases en línea.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Continuidad de la instrucción:
No hubo interrupción en la instrucción para los estudiantes (aparte de las vacaciones programadas) para el año escolar 2020-2021. A los estudiantes se les proporcionó educación 100% a distancia a través de diversas herramientas digitales.

Acceso a dispositivos y conectividad:

A cada estudiante se le asignó un Chromebook o iPad, y se le entregaron puntos de accesos, según fuera necesario. Como se mencionó antes, los estudiantes que estaban experimentando dificultades para conectarse a Internet, tenían una necesidad de apoyo para adultos o supervisión, o tenían IEP recibieron una invitación para asistir a centros de aprendizaje para distintos grados en el establecimiento.

Participación y progreso de los alumnos:

La participación de los estudiantes se monitoreó a través de los formularios de compromiso y asistencia que fueron certificados por cada maestro de clase semanalmente y por el mantenimiento de registros en el establecimiento. Los estudiantes que mostraron un patrón de falta de asistencia o compromiso (tareas) fueron contactados por el personal de la escuela. Cada escuela tiene un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que tenía la responsabilidad de supervisar la asistencia y el compromiso y de acercarse a los estudiantes y las familias cuando surgían problemas. Si los TOSA no podían ponerse en contacto con los estudiantes o las familias, se contactaba con el Director de Servicios Estudiantiles y se hacían esfuerzos adicionales, incluidas las visitas a domicilio. Incluso con todos estos esfuerzos, vimos un aumento en los índices de ausentismo crónico y una caída en la asistencia diaria. El progreso de los estudiantes se midió tanto de manera informal como formal. El examen de diagnóstico de iReady se administró tres veces a lo largo del año escolar (dos veces a través de la educación a distancia, y la última administración fue híbrida). Los resultados ponen de relieve la preocupación de que muchos estudiantes tuvieron dificultades con la educación a distancia.

Formación profesional para el aprendizaje a distancia:

A los maestros se les ofreció una cantidad significativa de formación profesional en el área de la instrucción virtual, y se volvieron competentes en el uso de herramientas y plataformas interactivas. Nuestros capacitadores de formación de personal desarrollaron unidades curriculares que se diseñaron para su enseñanza con el uso de herramientas y plataformas virtuales, y enfatizaron la interacción y el compromiso. Los capacitadores también estaban disponibles para los "horarios de tutoría" cada miércoles para que los maestros recibieran preguntas y apoyo en la planificación. Nuestro trabajo continuo con la Alianza Urbana Nacional (NUA) brindó a los maestros estrategias de participación con base en la equidad para resaltar la voz y la interacción de los estudiantes, mientras aprenden en línea. Los maestros asistieron a seminarios de capacitación de aprendizaje a distancia con Doug Fisher (Corwin Press) y pusieron en marcha varias de estas estrategias altamente interactivas y centradas en el estudiante. Nuestros capacitadores de formación de personal iniciaron una cohorte de estudiantes de líder digital para crear prácticas digitales que se centran en la equidad. Los maestros involucrados en este proyecto de liderazgo docente presentarán sus proyectos a todo el personal en una futura capacitación profesional.

Funciones y responsabilidades del personal:

Los maestros continuaron impartiendo instrucción ininterrumpida a lo largo del año escolar. A medida que los estudiantes regresaron a la instrucción presencial, los maestros ofrecieron instrucción híbrida (tanto presencial como a distancia) a los estudiantes, según las decisiones de los estudiantes y la familia de regresar al establecimiento escolar. Los maestros certificaron el compromiso de los estudiantes semanalmente, utilizando el formulario desarrollado para recopilar información sobre el compromiso y la asistencia. Los

administradores del sitio a los que con frecuencia pedimos que encuestaran a las familias sobre el regreso a la instrucción presencial, para alentar el regreso de los estudiantes a la instrucción en el establecimiento. Los administradores del sitio prepararon planes de seguridad según el establecimiento, siguiendo el plan del distrito que se basó en el Marco de Respuesta a la Pandemia del Condado de San Mateo. Los administradores del distrito proporcionaron supervisión y apoyo a todos estos esfuerzos, junto con la comunicación frecuente a la comunidad como se describe en una próxima sección de este documento.

Apoyo para estudiantes con necesidades únicas:

Los centros de aprendizaje estaban disponibles en planteles escolares seleccionados, a partir de noviembre de 2020. Estos establecimientos iniciales eran aquellos con el mayor número de estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con necesidades especiales. Los centros estaban atendidos por maestros de Redwood City, maestros invitados y personal asociado del distrito (Boys and Girls Club of the Peninsula, Reach y YMCA). Estos centros crecieron rápidamente en número, y a principios de 2021, cada establecimiento escolar tenía al menos un centro. Los estudiantes en los centros de educación general recibieron apoyo para seguir su horario de clase e instrucción virtual, y recibieron apoyo según sea necesario por parte del líder del centro. Los estudiantes con IEP que asistían a los centros recibieron los servicios requeridos y tuvieron acceso a su instructor o auxiliares docentes habituales.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Evaluaciones: - Evaluación iReady para administrar de forma remota, evaluando las habilidades y el progreso del estudiante al comienzo del año a lo largo del año - Evaluación de lectura de Pioneer Valley, TK - 2, administrada de forma remota - Administración de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (evaluadores bilingües)	\$207,494	\$217,757	Sí
Formación profesional: Capacitadores de formación del personal (desarrollando lecciones, guías de ritmo, brindando capacitaciones, realizando horas de oficina, colaborando para lecciones modelo)	\$1.6 million, included in certificated staff costs	\$1,705,662	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados en esta sección.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

La evaluación de diagnóstico de iReady se administró tres veces durante el curso del año escolar. Esta evaluación muestra el progreso del estudiante en el aprendizaje de las normas de nivel de grado en Matemáticas y Lectura. Si bien las dos primeras

administraciones de la prueba fueron remotas, la tercera y última administración se realizó en forma presencial a los estudiantes que habían regresado a la instrucción presencial. Se invitó a los estudiantes que permanecían en educación a distancia a venir a la escuela para realizar el examen. Consideramos que los resultados de la tercera administración son los más confiables, ya que pudimos controlar más fácilmente el entorno de evaluación para los estudiantes. La administración final muestra lo siguiente:

Como se mencionó antes, los capacitadores de formación de personal del RCSD brindaron apoyo semanal en lecciones, horas de oficina y, al final del año escolar, cuando todos los maestros habían regresado a la instrucción híbrida presencial, brindaron oportunidades de capacitación y sugerencias. Se enviaron boletines semanales a todo el personal docente que proporcionaban consejos didácticos híbridos, respuestas a preguntas, lecciones y ejemplos de consejos sobre el uso eficaz de la tecnología.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Las encuestas sobre el clima escolar, como la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y Panorama, se administran para medir diversos aspectos del entorno educativo. Evalúan las percepciones, las circunstancias y los comportamientos de los estudiantes que ayudan a identificar las fortalezas y debilidades específicas dentro de una escuela. La meta es obtener una imagen precisa y representativa de la escuela para mejorar en varias áreas específicas. Resultados de la encuesta de estudiantes. De acuerdo con la administración de fin de año de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California, para el quinto grado. Aspectos de mayor dominio: el ochenta y cinco por ciento de los estudiantes informaron que se sentían seguros o muy seguros en la escuela. El 75% informó sentir que los maestros se preocupaban por ellos. El 88% informa que los maestros y otros adultos en la escuela creen que pueden hacer un buen trabajo. Desafíos: participación significativa: el 33% de los estudiantes informó que nunca se les dio la oportunidad de ayudar a decidir las actividades o reglas de la clase. El 42% informa que los maestros nunca les preguntan sobre qué quieren aprender.

Para el séptimo grado: aspectos de mayor dominio: el 97% de los estudiantes informaron que hay un adulto que realmente se preocupa por mí en la escuela. El 96% de los estudiantes informaron sentirse seguros o muy seguros en la escuela. El 97% de los estudiantes informaron que hay un maestro en la escuela que siempre quiere que haga lo mejor que pueda. Desafíos: el 28% de los estudiantes informaron sentirse tan tristes o desesperanzados casi todos los días durante dos semanas o más que dejaron de realizar algunas actividades habituales. El 11% consideró seriamente intentar suicidarse durante los últimos 12 meses.

Los resultados de la encuesta Panorama mostraron lo siguiente: el 82% de los estudiantes de 3.er a 5.º grado informaron una fuerte conexión social con los maestros. El 89% de los estudiantes de 7.º grado informaron que sus maestros son respetuosos con ellos. El 77% de los estudiantes de 7.º grado informaron que la escuela es diversa, integrada y justa para los estudiantes de diferentes razas, etnias o culturas. Muchos estudiantes de distintas razas o etnias respondieron favorablemente al tema de Diversidad e Inclusión. Sin embargo, los estudiantes del inglés de 6.º a 8.º grado están informando puntajes favorables más bajos en Diversidad e Inclusión y Seguridad Escolar. En general, los puntajes de seguridad escolar aumentaron para el RCSD; sin embargo, las familias de niños(as) indigentes, jóvenes de crianza temporal y que reciben almuerzo gratis o a precio reducido están informando una menor preferencia.

Orientación escolar

La meta de la orientación y el apoyo de salud mental en la escuela es fomentar el desarrollo académico, socioemocional y personal de los estudiantes al abordar los desafíos que los estudiantes están sufriendo en relación con su salud mental. Los servicios de salud mental incluyen apoyo para maestros, evaluación de estudiantes, intervención en crisis, terapia individual y grupal para estudiantes y consultas con maestros, padres/madres y otro personal escolar. Star Vista, One Life Counseling y Acknowledge Alliance brindan asesoramiento sobre salud mental, lecciones de aprendizaje socioemocional y servicios de apoyo para estudiantes en 10 escuelas del RCSD. Los consultores y terapeutas de resiliencia de Acknowledge Alliance y One Life Counseling trabajan codo con codo con los maestros para apoyar mejor las necesidades socioemocionales de los estudiantes en el salón de clase. El programa

de resiliencia profundiza la conciencia de los problemas socioemocionales de los estudiantes y ayuda a los maestros a identificar estrategias para involucrar y llegar a los estudiantes.

Los orientadores de One Life utilizan estrategias de intervención ante casos de trauma según la evidencia para apoyar a los estudiantes que sufren traumas. Los terapeutas desarrollan un programa integral de tratamiento del trauma para estudiantes identificados (por ejemplo, recién llegados) diseñado para aliviar los síntomas del trastorno de estrés postraumático (PTSD, por sus siglas en inglés), la depresión y la ansiedad entre los estudiantes expuestos a diversas formas de trauma.

Desafíos: los servicios son desiguales en todo el distrito y algunas escuelas tienen más servicios que otras; algunas escuelas tienen mayores necesidades entre su población estudiantil y necesitan más servicios de salud mental de los que están disponibles actualmente.

Effective School Solutions (ESS) ofreció servicios de salud mental a los niños(as) con necesidades identificadas. El proceso para derivar estudiantes es el siguiente:

1. Se hace una derivación inicial con base en preocupaciones con respecto a la salud mental.
2. Se realiza una evaluación y se determina la elegibilidad.
3. Los resultados de la evaluación se presentan al equipo del IEP, incluidos los padres/madres.
4. Se redactan las metas y se agregan los servicios de salud mental al IEP. Esto incluye cómo se brindan los servicios.

Monitoreo escolar:

Se asignó un maestro en asignación especial (TOSA) a cada establecimiento escolar para monitorear las necesidades de los estudiantes, tanto mentales, sociales y académicas. Este TOSA fue responsable de las reuniones semanales del equipo de selección, la facilitación de los comités de evaluación pedagógica, el seguimiento de los datos de los estudiantes y la ubicación de los estudiantes en, a través y más allá de los apoyos académicos y de salud mental, y la renovación de nuestro proceso del comité de evaluación pedagógica. Nuestros TOSA funcionan como enlaces entre los involucrados dentro de la escuela y en la comunidad en general para coordinar y adaptar en forma equitativa los apoyos que promueven el crecimiento integral del niño(a) y sus familias. Además, los TOSA dieron seguimiento a las familias de los estudiantes que no participaron en el aprendizaje. Después de 3 días consecutivos de no ver a los estudiantes asistir a la escuela, se notificó a los TOSA de estas ausencias. Los TOSA se acercaron a los padres/madres para identificar el problema de asistencia y ayudar a las familias a resolver los problemas de participación en formas que funcionaron para las familias.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Durante el año escolar 2020-2021, el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) implementó el plan de comunicaciones Hoja de ruta para la reapertura de mi escuela para mantener a su comunidad informada y actualizada durante un año escolar sobre los cambios a medida que el distrito implementaba su plan de reapertura siguiendo las pautas a nivel del condado y estatal, algunos de los cuales cambiaban a diario. El plan incluyó el uso de las herramientas de comunicación del distrito, así como estrategias para involucrar a su comunidad en ambos idiomas, inglés y español. Estas herramientas y estrategias incluyeron lo siguiente:

- El distrito creó una página web especial en el sitio web del distrito para servir como una ventanilla única de información relacionada con el plan de reapertura y cómo el distrito implementó los cambios según las indicaciones de las entidades de salud pública y educación.
- La información se envió a las familias, el personal y los miembros de la comunidad a través de una actualización semanal, que incluyó la información más reciente como se evaluó en las reuniones del Consejo Escolar.
- Se produjo una serie de videos para ayudar a las familias a "ver" cómo sería la escuela con las nuevas pautas de seguridad en materia de salud pública, mientras el distrito se preparaba para dar la bienvenida a las familias a los planteles escolares.
- Publicaciones en las redes sociales para actualizar la comunidad a medida que se implementaron los cambios y para llevarlos de regreso a la página web de reapertura.
- Infografías para ayudar a los involucrados a procesar rápidamente la gran cantidad de información presentada durante un momento de cambio.
- Una serie de seminarios web para padres/madres para involucrar a las familias sobre las herramientas que los estudiantes usarían durante el aprendizaje a distancia completo y cómo los padres/madres podrían apoyar a los estudiantes en el hogar.
- Los datos del Departamento de Comunicaciones del Distrito muestran que, en julio de 2020, cuando el distrito se preparaba para implementar su plan de aprendizaje a distancia completo para comenzar el año escolar 2020-2021, se visitó la página web de reapertura del distrito más de 7,000 veces al día. Los videos producidos internamente por el distrito fueron vistos más de 300 veces. Los seguidores aumentaron en todos los canales de redes sociales y la página de Facebook del distrito en español registró el mayor aumento con un índice de aumento del 507%.

Además, nuestro Coordinador de Comunicación y Extensión Familiar produjo 5 podcasts en episodios en español que tuvieron un total de 2.5 K descargas. Este año, una de las actividades clave de participación de los padres/madres fue el foro de padres/madres en español. Fue patrocinado por el Distrito de Salud de Sequoia, RCSD (Departamento de Salud y Bienestar) y el Distrito de Escuelas Secundarias de Sequoia. Organizado por Parent Venture, más de 300 padres/madres asistieron a 12 foros virtuales sobre crianza de los hijos(as) durante la pandemia, la vacuna contra el COVID-19, la salud mental, la seguridad en las redes sociales, el manejo de videojuegos y la disciplina eficaz. El coordinador ayudó a sugerir los temas, hacer la divulgación y moderar los foros.

Familias Unidas:

Unidos a través de la educación se involucró con muchos estudiantes del idioma inglés y las familias recién llegadas a través de talleres virtuales de participación de los padres/madres. Llevaron a cabo sesiones específicas para tecnología, familias de recién llegados y para familias con hijos de 5.º a 8.º grado para satisfacer las necesidades de estos grupos específicos. Antes del inicio del año escolar 2020-2021, Familias Unidas conectó a las familias con organizaciones para obtener la tecnología necesaria para sus hijos(as) durante el aprendizaje a distancia, como Chromebooks, iPads, puntos de acceso WiFi y auriculares. Se llevaron a cabo sesiones específicas para enseñar tecnología y programas en línea que los estudiantes utilizan para el aprendizaje a distancia. Se llamó a las familias en forma individual para preguntar cuáles eran sus necesidades y se les ofreció apoyo individualizado después de darse cuenta de que muchas familias necesitaban apoyo individual para preguntas específicas sobre tecnología y para aprender los programas a su propio ritmo. Necesitaban apoyo adicional además del taller, ya que la curva de aprendizaje era empinada. Además, Familias Unidas brindó información específica para ayudar a las familias con apoyo económico, apoyo al alquiler, distribución de alimentos, pruebas de COVID, información sobre vacunas y medidas preventivas para mantener a sus familias seguras durante la pandemia. Durante el taller, el personal también ayudó a las familias a prepararse para la reapertura de las escuelas al compartir los cuatro pilares para un regreso seguro.

Las familias participantes estaban muy agradecidas de recibir estos servicios sabiendo que son parte de una comunidad donde podrían reunirse para recibir apoyo. Familias Unidas es un recurso confiable en la comunidad donde las familias se sienten apoyadas y cómodas pidiendo ayuda y haciendo preguntas personales para ayudarlos a superar los desafíos del aprendizaje a distancia que ayuda a reducir el estrés. Esto ayudó con la salud mental tanto de los padres/madres como de los estudiantes sabiendo que no estaban solos en su difícil situación. Las familias han podido compartir sus experiencias entre sí y aprender unos de otros, lo que ayudó a construir y hacer crecer nuestra comunidad en padres que son participantes activos en la educación de sus hijos(as).

Los maestros monitorearon la asistencia y participación de los estudiantes 4 días a la semana, lunes, martes, jueves y viernes. Los administradores del sitio monitorearon la asistencia el miércoles cuando se llevaron a cabo las lecciones de enriquecimiento y Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Dos organizaciones enviaron cartas de aliento a las familias cuyos hijos(as) mostraban poca asistencia o participación en los programas educativos virtuales ofrecidos por sus maestros. Descubrimos que, con todo el acercamiento antes mencionado, los índices de asistencia mejoraron con el tiempo y que pudimos monitorear de cerca a los estudiantes siguiendo el protocolo de asistencia y participación requerido por el Departamento de Educación. Los estudiantes y las familias pudieron obtener asistencia inmediata según la necesidad.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

La pandemia de Covid-19 planteó importantes desafíos para el Departamento de Nutrición Infantil. Los mayores desafíos son la alteración de la cadena alimentaria y de suministro y el cambio en la forma de ofrecer las comidas a los estudiantes. Ya no se les

podía ofrecer a los estudiantes una amplia variedad de frutas y verduras y opciones de entrada. La distribución de la cadena de suministro provocó una gran escasez de productos, no solo en los alimentos, sino también en los suministros de empaque necesarios para distribuir las comidas de manera segura. Se espera que los cambios de menú de último minuto continúen, ya que los fabricantes aún no pueden satisfacer la demanda. Los servicios de nutrición infantil tienen mucho éxito en adaptarse a todos los desafíos y cambios que plantea la pandemia. En menos de una semana, el servicio pasó de ser una línea de servicio de comida escolar tradicional que ofrecía a los alumnos la oportunidad de elegir entre platos calientes o fríos, una amplia selección de frutas y verduras, y diferentes leches, a un servicio de entrega de comidas en la acera que cumple con los protocolos de seguridad ante el Covid-19. El Departamento de Nutrición Infantil tiene mucho éxito en adaptarse al cambio y nunca dejó de ofrecer comidas a los niños con hambre. Para prevenir la inseguridad alimentaria y brindar acceso a alimentos nutritivos, el personal de nutrición infantil continúa brindando servicios de entrega en la acera de kits de comida para llevar y, desde octubre de 2020, comidas para los estudiantes del plantel.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Distance Learning Program (Continuity of Instruction)	Personal adicional: Personal adicional propuesto: • Agregado de 4 .5 posiciones de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo a tiempo completo en Hoover, Garfield, Taft, Roosevelt \$255,000 (incluye beneficios) • .5 subdirectores para la Escuela Taft (la escuela del distrito que más apoyo necesita) \$80,800 • Se agregaron 4 empleados de soporte técnico bilingüe designados en establecimientos específicos (Taft, Hoover, Garfield, Roosevelt). \$500,000 • Se agregó 1.0 soporte de datos a nivel del distrito para recopilar e ingresar datos para garantizar el acceso inmediato a la información sobre los estudiantes y las familias. \$125,000 • Agregado de 1.5 auxiliares docentes para apoyar a los estudiantes recién llegados	\$1,405,418	\$400,608	Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
	en las escuelas Hoover y Kennedy y en todas las escuelas del distrito \$78,300 - Se agregó 1.0 traductor del distrito para ayudar con los IEP y las traducciones del establecimiento para las comunicaciones. \$90,600 - Estipendios para maestros titulares para una diversidad de oportunidades (tecnología y aprendizaje a distancia, monitoreo de progreso y datos, opciones de currículo y aplicaciones, SEL, capacitación para padres/madres como ejemplos) \$100,000 - Incentivos por tiempo adicional para los auxiliares docentes en los establecimientos designados para proporcionar horas de oficina, reuniones individuales rápidas con familias y estudiantes \$5,000 - Se agregaron 0.5 empleados de oficina en la Oficina del Distrito dedicados al acercamiento familiar para hacer llamadas diarias y reuniones rápidas con los jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar. \$43,200			

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
	1.0 puesto de TOSA supervisa las ofertas en clase, la transición exitosa del modelo de aprendizaje híbrido a distancia. \$127,500			
Distance Learning Program (Access to Devices and Connectivity)	Conectividad: Investigar unidades de tecnología móvil para áreas en Redwood City con "puntos muertos".	\$50,000 est	0	Sí
Distance Learning Program (Pupil Participation and Progress)	Materiales: - ofrecer materiales adicionales diseñados específicamente para estudiantes recién llegados (Imagine Math, Imagine Learning); - bibliotecas itinerantes y libros móviles; - investigar la posibilidad de proporcionar espacios de aprendizaje locales para estudiantes con poco o ningún acceso a un entorno de aprendizaje adecuado (por ejemplo, bibliotecas locales, trabajar con Parks & Rec, posiblemente alquilar salas);	\$50,000 est	0	Sí
Pupil Learning Loss (Pupil Learning Loss Strategies)	Formación profesional para el personal: - para investigar el contrato con Doug Fisher, manual de estrategias de aprendizaje a distancia; - para investigar recursos en línea que pueden abordar las brechas en	\$75,000 est	\$59,365	Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
	Matemáticas y ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas en las habilidades matemáticas.			
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Formación profesional para el personal: • seminarios web para apoyo mental y emocional; • formación del personal en estrategias de SEL; • capacitaciones sobre soluciones escolares eficaces para los establecimientos; \$500 por día	\$500,000	\$172,500	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Compra del nuevo currículo de SEL del distrito	\$120,000	0	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Apoyos adicionales para los centros familiares en Taft y Hoover • Se investigará según sea necesario.	\$120,000	\$108,412	Sí
Pupil Engagement and Outreach	Capacitaciones para padres/madres: • apoyo a familias de habla hispana en el acceso a tecnología, dispositivos, educación a distancia y Familias Unidas; • serie de liderazgo para padres/madres.	\$200,000	\$105,000	Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Pupil Engagement and Outreach	Elementos adicionales necesarios para traducciones remotas eficaces (por ejemplo, auriculares, iPads)	\$1,500	0	Sí
School Nutrition	Costo de personal y alimentos para la preparación y distribución de comidas	\$2,496,000	\$1,992,310	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

Las acciones y los servicios a continuación se implementaron durante este año escolar para apoyar el Programa de Educación a Distancia:

- Se agregaron cuatro 0.5 TOSA a las escuelas con mayores necesidades.
- Se agregó un VP a la Escuela Taft.
- Se agregó un 0.5 traductor del distrito para llevar el total a 2.5 traductores (se agregarán 0.5 adicionales el próximo año escolar).
- Se mantuvo a los auxiliares docentes que apoyan a los estudiantes recién llegados.
- Estipendios para maestros por liderazgo (DLL, MELL, clubes de lectura).
- Se agregó un empleado 0.5 para apoyo administrativo con el fin de acercarse a las familias.
- TOSA de aprendizaje a distancia a tiempo completo.
- PD con Doug Fisher.
- Incorporación de personal de oficina en los centros familiares.
- Familias Unidas ofreció capacitaciones para padres/madres.

Se proporcionaron espacios y centros de aprendizaje en todos los establecimientos, como se mencionó antes, y se financiaron con fondos generales. Actualmente se están investigando materiales instructivos para recién llegados. Los costos de nutrición escolar fueron más bajos, ya que había menos estudiantes en el plantel y menos necesidad de suplentes.

Las acciones y los servicios a continuación no se implementaron este año o se pagaron con una fuente de financiamiento alternativa:

- 4 soportes técnicos bilingües (no fueron necesarios);
- 1.0 soporte técnico a nivel de distrito (actualmente trabajando en esto);
- incentivos para auxiliares docentes (no fueron necesarios);
- no se necesitaron unidades de tecnología móvil, ya que la ciudad instaló torres adicionales en Bayside;
- compra del currículo de SEL (pospuesto hasta el próximo año);
- se compraron iPads y auriculares adicionales con fondos federales;

- los auxiliares docentes para los estudiantes recién llegados se pagaron con fondos del título.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Una de las conclusiones de este año de aprendizaje híbrido es el compromiso de impartir lecciones atractivas y orientadas a los estudiantes que impliquen interacciones con la prensa, los medios de comunicación, otros estudiantes y los maestros. Nuestro enfoque en el futuro es apoyar a los estudiantes, maestros y administradores como estudiantes activos e impulsores de su propio aprendizaje. Vimos con qué rapidez los estudiantes se desconectaban de las lecciones que no eran interactivas o de interés y, como eran lecciones virtuales, los estudiantes podían "iniciar sesión" y dejar la lección, algo que es más difícil para ellos cuando están en persona. Nuestros maestros que diseñaron lecciones atractivas, interactivas y motivadoras para los estudiantes tuvieron mayor éxito en liderar experiencias de aprendizaje en las que los estudiantes tenían sus cámaras encendidas, participaban verbalmente o en el chat y finalizaban sus tareas. Este aprendizaje está integrado a nuestras metas centradas en el rendimiento en Lectura y Matemáticas, y en el progreso de los estudiantes del inglés.

A medida que los estudiantes regresaron a la instrucción presencial, se hizo evidente la necesidad de construcción comunitaria y apoyo socioemocional. Como resultado, este enfoque se ha convertido en una de nuestras metas. Muchos estudiantes y sus familias se vieron muy afectados por la pandemia, y algunos continúan siéndolo. Los padres/madres que trabajaban solían dejar a los estudiantes desatendidos y tenían que manejar a sus hermanos y hermanas, muchos de ellos con dificultades por seguir diferentes horarios con desafíos de conectividad. Aunque los estudiantes están muy contentos de volver a la enseñanza presencial, de llevar máscaras, de no poder trabajar en grupos reducidos o cambiar de clase, de mantenerse separados a la hora del recreo, etc., la experiencia escolar presencial en sí misma no es suficiente para superar los problemas de salud mental y emocional presentes en muchos de nuestros estudiantes.

Nuestros estudiantes del inglés no siguieron los patrones de crecimiento esperados como en el pasado, debido al acceso insuficiente a compañeros de habla inglesa y suficiente instrucción en inglés. Nuestro enfoque en el crecimiento del idioma inglés en una meta de enfoque específico aborda esto. Las clases más reducidas, la escuela de verano y la instrucción adicional son acciones que abordan el tiempo adicional que necesitan nuestros estudiantes del inglés.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Como se mencionó antes, estamos utilizando la evaluación de diagnóstico iReady como una herramienta para determinar los datos de referencia y de progreso de nuestros estudiantes, de 1.er a 8.º grado, en Artes Lingüísticas y Matemáticas (estos exámenes estarán disponibles en español e inglés el próximo año). Esta no solo es una herramienta adaptativa que identifica los niveles de habilidades de los estudiantes, independientemente de su nivel de grado, sino que también brinda lecciones individuales específicas para cada estudiante, según los resultados de sus exámenes, que se enfocan en las habilidades que necesita cada estudiante. Además, los maestros de Kínder y primer grado dan evaluaciones de lectura individuales a cada estudiante. Estas evaluaciones serán esenciales al comienzo del próximo año escolar, ya que los maestros podrán evaluar a cada estudiante en persona y determinar su nivel de habilidad y necesidad. Los datos de iReady están desglosados por estudiante del inglés, bajos ingresos, migrante y raza. Los resultados están disponibles para cada escuela, maestro y a nivel del distrito. Los resultados también se informan públicamente en las reuniones del Consejo.

Los resultados de iReady de este año escolar llevaron al desarrollo de nuestra meta que aborda la mejora en Lectura y Matemáticas. Si bien ha habido una mejora en los puntajes de lectura a lo largo del tiempo, nuestros puntajes de Matemáticas están rezagados y no estamos satisfechos con el progreso de nuestros estudiantes en Lectura.

La evaluación estatal de los estudiantes del inglés, las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), se administra a los estudiantes que se inscriben recientemente y como una evaluación sumativa de fin de año para determinar el crecimiento y los estudiantes que cumplen con los requisitos de reclasificación. Además de los resultados de las ELPAC de nuestros estudiantes del inglés, uno de nuestros TOSA bilingües también administra el IPT en español a nuestros estudiantes recién llegados para determinar su nivel de competencia en su idioma nativo, lo que le brinda a los maestros información sobre las fortalezas de los estudiantes. Esta información permite que nuestros maestros recién llegados diseñen lecciones diferenciadas apropiadas, pudiendo acelerar el aprendizaje de los estudiantes y también remediar donde existen brechas.

Los estudiantes con IEP son evaluados con las herramientas antes mencionadas, según corresponda. Todos los estudiantes con IEP son evaluados y monitoreados en base a sus metas del IEP. La evaluación formativa y de referencia (i-Ready) se utiliza para estudiantes con discapacidades leves y moderadas. Los estudiantes con necesidades más severas y aquellos de salud frágil se evaluarán con diferentes herramientas de observación y teniendo conversaciones con los padres/madres y miembros del equipo del IEP. De acuerdo con las pautas legales, todos los niños(as) con IEP que estén listos para una evaluación trienal continuarán con el proceso de su evaluación cumpliendo con los plazos del IEP (antes de la fecha de vencimiento del IEP trienal).

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Como se describió antes, si bien muchas de las acciones y los servicios se implementaron el año escolar pasado, varias no lo fueron. Entre las razones de esto se encontraba la imposibilidad de encontrar personal, o que algunos de los elementos no eran necesarios, ya que la intención de la acción y el servicio se cumplió a través de otros medios.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2024 del Distrito de Escuelas Primarias de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) contiene 3 metas, la primera de las cuales es una meta de equidad, ya que se puso en práctica la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) El brindar servicios y apoyos equitativos a nuestros estudiantes, familias y escuelas se ha convertido en una prioridad para nuestro Consejo Escolar y nuestro distrito. Las desigualdades en todo nuestro distrito se han destacado este año: desigualdades de acceso, recursos y apoyos en las escuelas de nuestro distrito que afectan el programa de instrucción para nuestros estudiantes, y los apoyos socioemocionales necesarios para desarrollarse (meta 1).

Con la equidad como base de cada conversación, los grupos de involucrados del Distrito y del LCAP utilizaron los datos locales de fin de año para identificar las necesidades académicas en las áreas de comprensión y aplicación de la Lectura y las Matemáticas (meta 3). Estos datos también respaldan la necesidad de un crecimiento acelerado en el desarrollo del idioma inglés para nuestros estudiantes del inglés (meta 2). Aunque se hizo todo lo posible para llegar a cada estudiante y enseñarle a través de la pandemia, estamos viendo pruebas de que muchos estudiantes, en particular los estudiantes del inglés y aquellos con IEP no lograron un crecimiento académico de un año, y necesitan una aceleración.

Con una estructura del MTSS como marco para ofrecerle a cada estudiante lo que necesita cuando lo necesita, y con un enfoque centrado en la Lectura, las Matemáticas y el desarrollo del idioma inglés, creemos que podemos poner fin a la previsibilidad de los resultados y hacer realidad nuestro compromiso con la equidad.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	89,454,827.00	86,914,883.00
	0.00	0.00
After School Education and Safety (ASES)	90,000.00	90,000.00
Base	51,728,342.00	51,168,421.00
Child Development	4,225,595.00	4,301,681.00
Kwan Foundation Funds	554,904.00	671,970.00
Lottery	394,896.00	176,102.00
Other	154,137.00	180,978.00
Other Local Grant	377,422.00	397,215.00
Special Education	22,830,893.00	21,538,167.00
Supplemental and Concentration	8,238,134.00	7,792,708.00
Title I	368,414.00	188,151.00
Title II	238,972.00	143,516.00
Title III	253,118.00	265,974.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	89,454,827.00	86,914,883.00
	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	63,200,887.00	62,056,248.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	9,418,709.00	8,862,293.00
3000-3999: Employee Benefits	14,943,993.00	14,610,261.00
4000-4999: Books And Supplies	749,896.00	466,562.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	201,742.00	216,133.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	939,600.00	703,386.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	89,454,827.00	86,914,883.00
		0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	30,675,351.00	31,020,822.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Child Development	1,287,052.00	1,352,792.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Kwan Foundation Funds	554,904.00	671,970.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	154,137.00	180,978.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other Local Grant	195,672.00	215,465.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	22,830,893.00	21,538,167.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	6,974,874.00	6,725,369.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	261,914.00	120,987.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II	118,972.00	97,185.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	147,118.00	132,513.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries		0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	6,890,443.00	6,441,857.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Child Development	1,553,356.00	1,448,474.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	810,410.00	823,837.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	63,500.00	44,664.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III	101,000.00	103,461.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	13,690,548.00	13,312,789.00
3000-3999: Employee Benefits	Child Development	1,253,445.00	1,297,472.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	355,000.00	290,460.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery	394,896.00	176,102.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Child Development	131,742.00	202,943.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II	70,000.00	13,190.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	After School Education and Safety (ASES)	90,000.00	90,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	117,000.00	102,493.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Other Local Grant	181,750.00	181,750.00

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Special Education	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	452,850.00	243,502.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	43,000.00	22,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title II	50,000.00	33,141.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	5,000.00	30,000.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	86,374,067.00	84,019,301.00
Meta 2	3,080,760.00	2,895,582.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$69,270,058.00	\$67,047,350.00
Programa de Educación a Distancia	\$5,358,500.00	\$5,549,582.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$207,494.00	\$1,923,419.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$4,842,918.00	\$2,838,195.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$79,678,970.00	\$77,358,546.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$67,618,903.00	\$64,709,579.00
Programa de Educación a Distancia	\$4,593,895.00	\$4,708,348.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$120,000.00	
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$72,332,798.00	\$69,417,927.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$1,651,155.00	\$2,337,771.00
Programa de Educación a Distancia	\$764,605.00	\$841,234.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$207,494.00	\$1,923,419.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$4,722,918.00	\$2,838,195.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$7,346,172.00	\$7,940,619.00

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Redwood City	Liz Wolfe, Assistant Superintendent, Ed Services Priscilla Aquino-Dichoso, directora comercial	lwolfe@rcsdk8.net (650) 482-2255 paquinodichoso@rcsdk8.net (650) 482-2232

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

Durante más de 100 años, el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ha educado a estudiantes de preescolar a 8.º año de Redwood City y partes de San Carlos, Menlo Park, Atherton y Woodside. El área siguió cambiando, y el perfil demográfico del distrito escolar es diferente del de hace cinco años. En la actualidad, atendemos a 6,770 estudiantes de Kinder de Transición a 8.º año y 220 estudiantes de preescolar, incluido el 52% que participa en almuerzos gratuitos y reducidos, el 34% que califican como estudiantes del inglés, .86% estudiantes indigentes y .06% estudiantes en hogares de crianza temporal.

El RCSD ofrece diversas opciones escolares a los padres/las madres de estudiantes de prekínder a 8.º año. Todas las escuelas brindan a los estudiantes un programa académico riguroso basado en un marco de instrucción común, pero cada una tiene su propio énfasis, enfoque de clases y personalidad únicos. El RCSD ofrece a las familias una combinación de las escuelas del barrio y "escuelas de elección" para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. En las clases de RCSD, el aprendizaje es interactivo y los maestros recorren el salón de clases realizando sugerencias a medida que los estudiantes exploran y descubren. El distrito está adoptando el aprendizaje del siglo XXI y ha establecido relaciones sólidas con empresas de tecnología locales que brindan capacitación en las últimas tecnologías que ayudan a los estudiantes a aprender.

Además de su compromiso con las altas normas académicas, el distrito también se esfuerza por satisfacer las necesidades del desarrollo - intelectual, físico, mental y socioemocional- de los estudiantes a través de una amplia variedad de programas que se ofrecen durante el día escolar y después de la jornada. Durante el año escolar 2019-20, el distrito implementó el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que ofrece un enfoque integrado del niño completo para apoyar a todos los alumnos académica, emocional y socialmente. El MTSS es un marco completo e integrado que se enfoca en la instrucción básica, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en el estudiante, las necesidades individualizadas de los aprendices y la alineación de los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social de todos los alumnos.

En la última década, en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ha habido una disminución en la inscripción de estudiantes debido a que las familias se mudan fuera del Área de la Bahía por el costo de vida elevado y por la disponibilidad de tres escuelas semiautónomas que operan dentro de la zona de asistencia del distrito. La pérdida de 3,000 estudiantes hasta la fecha obligó al distrito escolar en 2018 a reestructurar la organización con el traslado de programas y la consolidación de escuelas, lo que derivó en que el distrito redujera las operaciones de sus instalaciones de 16 a 12 establecimientos escolares. Esta disminución en el número de estudiantes implica una reducción en los fondos estatales y federales.

Un año después de la reestructuración de la organización, la pandemia de COVID-19 trajo muchos más desafíos a la comunidad del RCSD. A lo largo de la pandemia de COVID-19, el RCSD priorizó un entorno de trabajo y aprendizaje seguro para los estudiantes y los empleados. Durante el año académico 2020-21, el RCSD tomó un papel activo en las pruebas de COVID-19 y en la administración de vacunas. Este año, a diferencia de cualquier otro, el distrito tuvo que adaptar, cambiar, modificar y recrear la escuela por completo para nuestros estudiantes. El RCSD distribuyó dispositivos digitales a todos los estudiantes del distrito. El dedicado personal docente y los empleados colaboraron en la creación e implementación de un modelo de aprendizaje a distancia completo (Full Distance Learning Model). Su compromiso de ayudar a los estudiantes a superar los desafíos del aprendizaje remoto quedó demostrado de muchas maneras. Por ejemplo, el personal docente aprendió nuevas formas de involucrar a los estudiantes a través de herramientas de aprendizaje en línea basadas en aplicaciones, brindó apoyo socioemocional de manera habitual y entregó manipulativos matemáticos prácticos a las familias. El personal distribuyó cada semana kits de comida, cohortes de grupos de aprendizaje (learning pod cohorts) y centros de aprendizaje en el plantel para apoyar a los subgrupos de estudiantes más necesitados y afectados, incluidos los participantes del programa de educación especial, los alumnos en desventaja socioeconómica y los indigentes. A continuación, el programa piloto (Pilot Program) presencial en noviembre de 2020 allanó el camino para el lanzamiento de nuestro modelo de aprendizaje híbrido en enero de 2021, lo que permitió a algunos estudiantes volver al aprendizaje presencial. El personal docente pionero compartió con sus colegas las experiencias de enseñanza con los protocolos COVID vigentes. Este intercambio de las mejores prácticas fortaleció a todo el personal docente para el regreso a la enseñanza y al aprendizaje presenciales en abril de 2020. Al cierre del año académico 2020-21, 4098 (el 62% de la población estudiantil total) participaban en el aprendizaje presencial.

Proporcionar a los estudiantes los dispositivos tecnológicos y el acceso a Internet resultó ser solo una pequeña parte de los mayores desafíos de equidad que surgieron durante el Aprendizaje a Distancia (Distance Learning). El distrito aprovechó su asociación con la Alianza Urbana Nacional (NUA, por sus siglas en inglés), una organización nacional sin fines de lucro, para adoptar un camino hacia la conciencia de la equidad, y afirmó la responsabilidad colectiva de derrumbar las barreras y crear entornos inclusivos y comprensivos para todos los estudiantes. La asociación con la NUA comenzó hace tres años con el fin de abordar las brechas de oportunidades observadas entre los estudiantes, las escuelas y la comunidad. Era evidente que no a todos los alumnos se les ofrecían las mismas oportunidades ni el mismo acceso a recursos rigurosos y enriquecedores. En noviembre de 2020, el Consejo Directivo adoptó una Política de Equidad (Equity Policy) y ordenó a los líderes del distrito que formaran un comité para ayudar a desarrollar las regulaciones administrativas, que fueron aprobadas en marzo de 2021. Este trabajo inspiró al Consejo Escolar a revisar la misión y la visión del distrito, que se finalizó en mayo de 2021 de la siguiente manera:

Nuestra misión

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) crea un entorno seguro y comprensivo, inspirador y riguroso, alegre e inclusivo para todos los alumnos.

Nuestra visión

El RCSD será una comunidad próspera, dinámica, innovadora y enriquecedora en la que cada estudiante se dará cuenta de sus dones y fortalezas únicos para lograr un alto rendimiento intelectual para el éxito personal y académico.

Nuestros valores

El RCSD tiene la responsabilidad colectiva de lograr nuestra visión a través de un compromiso con estos valores.

Innovación

Analizar las prácticas sistémicas, incluidos los prejuicios raciales, a través de una lente de conciencia de equidad que derrumbe las barreras al aprendizaje y del bienestar emocional de los estudiantes.

Voz del estudiante

Fomentar la valentía, la voz y el liderazgo de los estudiantes.

Equidad

Inculcar pasión en el aprendizaje, con énfasis en las fortalezas y los dones de los estudiantes para todos los alumnos: todas las habilidades, todas las etnias e identidades culturales, jóvenes LGBTQ + y estudiantes multilingües.

Participación

Ofrecer oportunidades y acceso a instrucción y recursos alegres, rigurosos y enriquecedores.

Asociaciones

Construir asociaciones familiares y comunitarias para el éxito de los estudiantes.

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

La definición del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) proporciona una base para comprender de qué modo los educadores del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) pueden trabajar juntos para garantizar oportunidades y acceso equitativos a fin de que todos los alumnos alcancen las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Dentro del MTSS, está incluida la "Response to Instruction and Intervention" (Respuesta a la Instrucción y a la Intervención) (RtI2, por sus siglas en inglés), así como las filosofías y los conceptos adicionales y distintos. En el RCSD, el MTSS es un marco completo e integrado que se enfoca en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), la instrucción básica, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en el estudiante, las necesidades individualizadas de los aprendices y la alineación de los sistemas necesarios para el éxito y el desarrollo intelectual, mental, físico y socioemocional de todos los alumnos. El RCSD ofrece numerosos sistemas de apoyo durante el día escolar y después de la jornada. Estos incluyen el apoyo para la Educación Especial, Título I, Título III, servicios de apoyo para estudiantes del inglés, para alumnos indígenas americanos y para aquellos en programas para alumnos superdotados y talentosos. El MTSS ofrece el potencial de crear el cambio

sistémico necesario a través del diseño y el rediseño intencional de los servicios y apoyos que rápidamente identifican y coinciden con las necesidades de todos los alumnos.

Además de su compromiso con las altas normas académicas, el distrito también se esfuerza por satisfacer las necesidades del desarrollo - intelectual, físico, mental y socioemocional- de los estudiantes a través de una amplia variedad de programas que se ofrecen durante el día escolar y después de la jornada.

Programas de inmersión bilingüe y de idiomas extranjeros:

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) tiene dos programas de inmersión bilingüe de Kinder de Transición a 8.º año: Español y mandarín. Ambos reúnen a estudiantes que hablan español o mandarín y a estudiantes y familias de habla inglesa para que tengan la oportunidad de un futuro prometedor como personas bilingües/con lectoescritura bilingüe y enriquecidas académicamente. La población estudiantil está compuesta por un 50% de estudiantes que hablan español o mandarín y un 50% de estudiantes de habla inglesa. Nuestras escuelas de inmersión tienen altas expectativas para los estudiantes. Se espera que muestren niveles altos de competencia en dos idiomas para cuando salgan del 5.º año. El programa de inmersión bilingüe del RCSD en español se encuentra en Adelante Selby Spanish Immersion School (Escuela de Inmersión en Español), mientras que el Dual Language Immersion Program in Mandarin (programa de Inmersión Bilingüe en Mandarín) está en la Orion Alternative Mandarin Immersion School (Escuela Alternativa de Inmersión en Mandarín de Orión). Ambos programas se incorporan a la Escuela Secundaria Kennedy, que alberga a los estudiantes de 6.º a 8.º año de la Mandarin and Spanish Immersion (Inmersión en Mandarín y en Español).

Escuelas del barrio:

El RCSD opera siete escuelas del barrio: Clifford, Garfield, Henry Ford, Hoover, Roosevelt, Roy Cloud y Taft. Las escuelas de nuestro barrio ofrecen rigor académico, una cultura de participación de los padres/las madres, diversidad de estudiantes y un fuerte sentido de comunidad a través de las conexiones y amistades con los estudiantes y las familiares. Todas las familias del RCSD están asignadas a una de las siete escuelas del vecindario.

Escuelas comunitarias:

El RCSD tiene cinco escuelas comunitarias: Adelante Selby (kínder de transición a 5.º año), Garfield (kínder a 8.º año), Hoover (kínder de transición a 8.º año), Kennedy (6.º a 8.º año) y Taft (kínder a 5.º año). La escuela comunitaria es un modelo enfocado en lograr el éxito educativo y desarrollar el bienestar social, emocional y físico de los estudiantes, las familias y la comunidad. Las escuelas comunitarias brindan múltiples servicios a través de asociaciones intencionales para brindar oportunidades, optimizar el impacto y abordar las necesidades identificadas a nivel de las personas y de la comunidad. Estas escuelas cierran cualquier brecha de servicio que pueda interponerse en el aprendizaje al tiempo que ofrecen iniciativas de manera proactiva como parte del aprendizaje con una mirada del niño en su totalidad. El personal docente y los demás trabajadores de la escuela comunitaria se ocupan de las prácticas equitativas y con consciencia de la cultura. La administración del sitio de la escuela comunitaria adopta el liderazgo compartido, la coordinación efectiva y la responsabilidad colectiva como principios para el éxito de los estudiantes. Las oportunidades y los servicios se integran en el entramado de la vida diaria en la escuela y en el paisaje de la comunidad escolar.

Escuela de elección:

Si bien el distrito asigna las familias a una de las siete escuelas del barrio, todos los alumnos tienen la opción de transferirse a cualquier otro programa o escuela, incluidos los cinco programas especializados: Adelante Selby Spanish Immersion School (Escuela de Inmersión en Español), Mandarin Immersion Program (Programa de Inmersión en Mandarín), McKinley Institute of Technology (MIT) (Instituto de Tecnología McKinley, North Star Academy (Academia North Star) u Orion Alternative Elementary School (Escuela Primaria Alternativa de Orión).

Perfil demográfico del distrito

A la fecha del censo en el año escolar 2020-21, había 6770 estudiantes de kínder de transición a 8.º año, 3,515 estudiantes que recibían almuerzo gratis o a precio reducido (bajos recursos), 4 jóvenes de crianza temporal, 58 jóvenes indigentes y 2,387 estudiantes del inglés.

El porcentaje de estudiantes sin duplicación (programa de comidas gratis/a precio reducido, los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes y de crianza temporal) en cada establecimiento es el siguiente:

Adelante Selby: 66%

Clifford: 37%

Garfield: 93%

Henry Ford: 65%

Hoover 94%

Kennedy: 65%

Instituto de Tecnología (MIT, por sus siglas en inglés): 84%

North Star: 6%

Orion: 43%

Roosevelt: 66%

Roy Cloud: 12%

Taft: 91%

El número de estudiantes con discapacidades en cada establecimiento es el siguiente:

Adelante Selby: 67

Clifford: 118

Garfield: 67

Henry Ford: 86

Hoover 93

Kennedy: 112

Instituto de Tecnología (MIT, por sus siglas en inglés): 76

North Star: 33

Orion: 54

Roosevelt: 109

Roy Cloud: 71

Taft: 42

Hay 140 estudiantes de preescolar con Programas de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés).

A pesar de los desafíos que ha enfrentado en los últimos años, el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) es una organización que siempre pone a los estudiantes en primer lugar. Bajo la dirección de su Consejo Escolar y del superintendente, e inspirado por su nueva misión y visión, el distrito continuará perseverando, colaborando con una comunidad que lo apoya para crear un ambiente seguro y comprensivo, inspirador y riguroso, alegre e inclusivo para todos los estudiantes.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Una organización independiente, Panorama Education, organiza la Encuesta sobre el Clima (Climate Survey) anual, y la administra a los estudiantes de 3.º a 8.º año. Las preguntas se extraen de un archivo de preguntas sobre la base de las investigaciones desarrolladas por Panorama en amplias áreas temáticas que incluyen cuidado académico, conciencia cultural, participación familiar, clima escolar y seguridad escolar. Los datos de la encuesta de 2021 indican un aumento en la percepción del nivel de cuidado académico recibido, de la seguridad física y psicológica de los estudiantes en las escuelas, y del aspecto social general y del clima en las escuelas.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se enorgullece del éxito del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) en el uso de los resultados de las encuestas Panorama para identificar los establecimientos escolares que necesitan apoyo adicional. Los administradores del sitio recibirán orientación continua sobre cómo involucrar a las familias subrepresentadas a través del uso de las herramientas de comunicación del distrito, de los talleres de educación para padres/madres y de los traductores de español que proporcionarán traducción oral y escrita en eventos públicos, incluidas las funciones del establecimiento escolar, los Programas de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés), las reuniones del Consejo Escolar y las conferencias de padres/madres y maestros.

En asociación con la Alianza Urbana Nacional (NUA, por sus siglas en inglés) en los últimos tres años, el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ha prestado atención al bienestar social y emocional de los estudiantes, así como a la elaboración de enfoques pedagógicos de relevancia y apoyo para la cultura. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) asocia estos esfuerzos con los aumentos generales en los datos positivos de las encuestas del clima escolar.

Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019 muestran una disminución en las suspensiones en comparación con 2018 para los estudiantes del inglés, los hispanos, los alumnos en desventaja socioeconómica, los afroamericanos y los estudiantes con discapacidades. En particular, las suspensiones disminuyeron en un 8% en los estudiantes indigentes y en un 4.2% en los jóvenes de crianza temporal.

Este año escolar, el RCSD comenzó a utilizar i-Ready, un programa integral basado en datos, que empoderó a la administración del distrito y a los líderes del establecimiento con herramientas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en lectura y matemáticas y con recursos

para ayudar a todos los alumnos a tener éxito a lo largo del año académico 2020-21. Los datos locales de la evaluación de iReady del año académico 2020-21 indicaron un crecimiento académico en lectura y matemáticas para la mayoría de los subgrupos de estudiantes, y se indica un progreso académico significativo durante el año escolar para los estudiantes nativos americanos y afroamericanos en particular. Además, los datos de iReady demostraron un crecimiento significativo durante el año académico para los niños de kínder.

Los involucrados recomendaron la inclusión de los procesos tanto del Comité de Equidad (Equity Committee) como del Comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) por tratarse de logros a nivel del distrito para el acercamiento y la inclusión de diversos involucrados en el proceso de toma de decisiones que impactarán a la comunidad escolar en el futuro.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Interfaz de Datos Escolares de California de 2019 destaca áreas específicas de necesidad en función de los requisitos de la plantilla del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

- Los índices de ausentismo crónico fueron calificados como "Naranja" para todos los alumnos.
- Mientras que "todos" los estudiantes obtuvieron una puntuación "Verde" en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación en "Naranja".
- "Todos" los estudiantes obtuvieron una puntuación "Verde" en Matemáticas; sin embargo, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes del inglés y los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación "Naranja".

Examen adicional de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019:

El rendimiento de los estudiantes en Matemáticas es un área que necesita una mejora significativa dentro del Distrito Escolar de Redwood City (RCSd, por sus siglas en inglés) para subgrupos clave de estudiantes de acuerdo con un análisis de la Interfaz de 2019 y de los datos locales de 2020-21. Los datos de la Interfaz indican que mientras que los estudiantes hispanos, isleños del Pacífico y en desventaja socioeconómica habían ganado un promedio de 6.7 puntos en el rendimiento en Matemáticas desde 2018, se mantuvieron en el nivel "Amarillo" con un promedio de 42.8 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes del inglés mantuvieron el nivel de rendimiento en el nivel "Naranja", 66 puntos por debajo de la norma en comparación con 2018. Si bien los estudiantes con discapacidades ganaron 8 puntos en comparación con 2018, se mantuvieron en el nivel "Naranja" y tuvieron un promedio de 110 puntos por debajo de la norma. Los datos locales de evaluación de Matemáticas de iReady del año académico 2020-21 demuestran que el 63% de la Educación Especial, el 60% de los estudiantes del inglés, el 46% de los estudiantes hispanos, el 42% de los estudiantes afroamericanos, el 32% de los estudiantes isleños del Pacífico y el 31% de los estudiantes nativos americanos están dos o más niveles de año atrasados.

El desempeño de los estudiantes en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es otra área que necesita una mejora significativa en el RCSd para los subgrupos de estudiantes clave, según una revisión de la Interfaz de 2019 y los datos locales de 2021-21.

Los datos de la Interfaz indican que mientras que los estudiantes del inglés, los estudiantes hispanos y los estudiantes con discapacidades habían ganado un promedio de 8 puntos durante 2018, estos subgrupos se mantuvieron en el nivel "Amarillo" con un promedio de 35.2 puntos por debajo de la norma. Aunque los estudiantes con discapacidades ganaron 8 puntos en el desempeño durante el 2018, se mantuvieron 86.3 puntos por debajo de la norma en el nivel "Naranja". El desempeño en Matemáticas de los estudiantes afroamericanos disminuyó en 12 puntos en comparación con 2018, y estuvieron 45 puntos por debajo de la norma en el nivel "Naranja". Los datos locales de la evaluación de iReady de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del año académico 2020-21 demuestran que el 67% de los estudiantes del inglés, el 66% de los estudiantes en el programa de Educación Especial, el 49% de los estudiantes hispanos, el 39% de los estudiantes nativos americanos e isleños del Pacífico y el 38% de los estudiantes afroamericanos están dos o más niveles de año atrasados.

Para abordar las necesidades de los estudiantes en Matemáticas y el desempeño en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) contratará a maestros jubilados del RCSD para proporcionar instrucción suplementaria individualizada y en grupos pequeños en Artes Lingüísticas y Matemáticas, comprará materiales de instrucción y evaluaciones adicionales de Matemáticas/ELA para la intervención, y creará trayectos de Matemáticas para garantizar que los estudiantes históricamente marginados tengan acceso a un currículo de Matemáticas básico e integrado, así como a unidades interdisciplinarias de investigación centradas en el Desarrollo del Idioma Inglés que integren ELA, Estudios Sociales y Ciencias.

Además, el RCSD lanzará un comité piloto y de adopción de matemáticas elementales centradas en la equidad para revisar los datos de la evaluación de Matemáticas del distrito junto con el nuevo marco de Matemáticas de California. El comité estará compuesto por diversos involucrados de todo el distrito que representan a todas las escuelas y los niveles de año. El equipo de formación de personal del RCSD continuará brindando apoyo permanente de orientación y asesoramiento a todos los maestros en la implementación de las Normas Básicas en Matemáticas.

Otra área de mejora para el RCSD, según los datos locales de la evaluación del clima escolar de Panorama, es el fomento de un sentido de pertenencia y participación para nuestras familias de color.

La Interfaz de Datos Escolares de California específica (2019) destaca las siguientes áreas de necesidad:

Los afroamericanos, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades (Educación Especial) están en el nivel "Naranja" en Matemáticas.

Los hispanos, los isleños del Pacífico y los estudiantes en desventaja socioeconómica están en el nivel "Amarillo" en Matemáticas.

Los afroamericano y los estudiantes con discapacidades están en el nivel "Naranja" en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Los hispanos, los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica están en el nivel "Amarillo" en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Los resultados específicos de la evaluación de diagnóstico local (iReady) muestran las siguientes áreas de necesidad:

El 52% de los estudiantes del inglés, dos o más niveles de año inferiores en Matemáticas

El 38% de estudiantes hispanos, dos o más niveles de año inferiores en Matemáticas
El 40% de estudiantes de 8.º año, dos o más niveles de año inferiores en Matemáticas
El 59% estudiantes de educación especial, dos o más niveles de año inferiores en Matemáticas
Solo el 33% de los estudiantes de Hawái/isleños del Pacífico son competentes en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Los resultados específicos de la Encuesta Panorama del Clima muestran las siguientes áreas de necesidad:

Pertenencia y participación bajas en los estudiantes chinos (-11)/vietnamitas (-11) (3.º a 5.º año)

Pertenencia y participación bajas para varios grupos de estudiantes asiáticos (6.º a 8.º año)

3.º a 5.º año - Apoyo para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de Educación Especial en torno a la seguridad escolar

3.º a 5.º año - Apoyo para los estudiantes chinos, "otros asiáticos" y vietnamitas en torno a la pertenencia

6.º a 8.º año - Apoyo para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en torno a la diversidad y la inclusión

6.º a 8.º año - Apoyo para los afroamericanos, japoneses, filipinos, "otros asiáticos" y vietnamitas en torno a la pertenencia

6.º a 8.º año - Apoyo para muchos grupos en torno al compromiso

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

La provisión de servicios y apoyos equitativos a nuestros estudiantes, familias y escuelas se ha convertido en una prioridad para el Consejo Escolar y nuestro distrito. Este año, se han destacado las desigualdades en todo el distrito, desigualdades de acceso, recursos y apoyos en las escuelas de nuestro distrito que afectan el programa de instrucción para nuestros estudiantes y los apoyos sociales/emocionales necesarios para prosperar. El Consejo Directivo del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) hace poco adoptó una nueva política de equidad acompañada de regulaciones administrativas que se diseñaron para asegurar que cada estudiante de nuestro distrito reciba lo que necesita, cuando lo necesita, a fin de cumplir con la misión del Consejo:

El RCSD crea un entorno seguro y comprensivo, inspirador y riguroso, alegre e inclusivo para todos los alumnos.

La visión del Consejo es la siguiente: El RCSD será una comunidad próspera, dinámica, innovadora y enriquecedora en la que cada estudiante se dé cuenta de sus dones y fortalezas únicos para lograr un alto desempeño intelectual para el éxito personal y académico.

El Consejo del RCSD está comprometido con los siguientes valores:

Innovación: Analizar las prácticas sistémicas, incluidos los prejuicios raciales, con una lente de conciencia de la equidad que derrumbe las barreras al aprendizaje y al bienestar emocional de los estudiantes.

Voz del estudiante: Fomentar la valentía, la voz y el liderazgo de los estudiantes.

Equidad: Inculcar pasión en el aprendizaje, con énfasis en las fortalezas y los dones de los estudiantes para todos los alumnos: todas las habilidades, todas las etnias e identidades culturales, jóvenes LGBTQ + y estudiantes multilingües.

Participación: Ofrecer oportunidades y acceso a instrucción y recursos alegres, rigurosos y enriquecedores.

Asociaciones: Construir asociaciones familiares y comunitarias para el éxito de los estudiantes.

Las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ponen en práctica esta visión, esta misión y este conjunto de creencias. Sobre la base del compromiso continuo del distrito con la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y a través del debate en curso sobre las necesidades identificadas en los estudiantes de nuestro distrito para acelerar el progreso en el desarrollo del idioma inglés, de la lectura y de las matemáticas, el comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) desarrolló y aprobó las siguientes tres metas:

Meta 1: Meta general: Para junio de 2024, todos los estudiantes del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción de nivel de año de alta calidad y apoyos socioemocionales apropiados diseñados para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Meta 2: Meta central: Para junio de 2024, todos los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) avanzarán al menos un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) por año escolar, y cada uno de estos alumnos cumplirá con los criterios de reclasificación dentro de los 5 años posteriores a su inscripción en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés).

Meta 3: Meta central: Para junio de 2024, cada estudiante del RCSD avanzará al menos un año en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en Matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD. Los estudiantes que hoy obtengan puntuaciones más de 1 año por debajo del nivel de año en ELA o Matemáticas avanzarán 1.5 años por cada año para acelerar el progreso y cerrar la brecha de oportunidades.

El compromiso del distrito con estas metas y con las acciones y los servicios de apoyo se evidencia en la alineación de los fondos estatales y federales. La mayoría de las acciones y los servicios se financian con varios fondos para asegurar que serán actividades plurianuales y compromisos de mejora continua.

Cada meta se medirá del modo explicado, y se desarrollarán medidas progresivas más pequeñas para probar las acciones y los servicios individuales a fin de ver si las acciones elegidas están dando como resultado la mejora planificada en los resultados. Con la ayuda de socios externos (Stanford, Pivot Learning, Carnegie Foundation y Gardner Center, el énfasis en los datos para informar nuestros esfuerzos de mejora estará a la vanguardia de las conversaciones a nivel del distrito, del establecimiento y del salón de clases.

Con la meta y la visión de equidad recién desarrolladas, el compromiso del distrito con los alumnos sin duplicación es una prioridad en cada plan y discusión. Nuestro estudio de los datos de fin de año destaca la necesidad de estas metas y de este enfoque renovado que tienen los estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Además, está claro que necesitamos proporcionar un entorno más inclusivo y comprensivo para nuestros estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés). Se incluyó a nuestro comité de la Asociación de Padres y Maestros de Educación Especial de Redwood City (SEPTAR, por sus siglas en inglés), que estuvo activo en las conversaciones con los involucrados, y ha abogado con firmeza por los entornos y las prácticas inclusivos proporcionados por la estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Estas oportunidades de colaboración con nuestra comunidad, los involucrados, el personal del distrito y los estudiantes nos ha motivado. Estamos seguros de que nuestra teoría de la acción producirá las mejoras que deseamos ver en los resultados académicos, conductuales y socioemocionales de los estudiantes.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

NA

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

NA

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

NA

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) estaba compuesto por administradores del distrito y del sitio, miembros del personal certificados y clasificados, y representantes sindicales de negociación, padres/madres, miembros de la comunidad, incluidos los miembros del Consejo Asesor del Distrito de habla hispana y dos miembros del Consejo. Los estudiantes no asistieron a las reuniones de participación de los involucrados, pero se los contactó aparte en una sesión que se llevó a cabo solo para que los alumnos hicieran sugerencias.

Se llevaron a cabo cinco sesiones de participación de los involucrados del LCAP el 2 de marzo, el 6 de abril, el 4 de mayo, el 1 de junio y el 15 de junio. En cada una de estas reuniones, se proporcionaron todos los materiales en español, así como traducción simultánea para los participantes de habla hispana. En cuanto al formato de la reunión, se combinó la presentación de información con las salas de subgrupos de debate, sugerencias y comentarios. Cada sala de los subgrupos tenía un moderador que tomaba notas e informaba luego al grupo completo. Todas las notas se conservaron con el formato de agenda y se compartieron con la totalidad de los miembros del comité.

Se seleccionaron los miembros del comité de todos los grupos requeridos. Además, muchos de los miembros del comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) habían formado parte del comité de redacción del Reglamento Administrativo (AR, por sus siglas en inglés) de la Política de Equidad (Equity Policy), por lo que estaban muy familiarizados y comprometidos con la puesta en práctica del trabajo reciente del Consejo en materia de equidad y del desarrollo de la política. Los miembros del comité llevaron sus lentes de la equidad a cada debate de grupo.

El acercamiento específico a la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) comenzó en el proceso de redacción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y continuó durante todo el proceso. Los coordinadores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) se reunieron cada dos meses con el superintendente auxiliar de Servicios de Educación para planificar cada reunión de involucrados. Además del sólido apoyo en la planificación, los Coordinadores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) fueron una parte integral de cada presentación a los involucrados. Los coordinadores del SELPA aportaron su experiencia a cada debate en el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y ayudaron a guiar el desarrollo de la Meta 1 para el LCAP. Tuvieron una participación activa en cada sesión de análisis, y fueron fundamentales para proporcionar conocimientos básicos y orientación a los involucrados sobre la implementación. El apoyo continuo de los coordinadores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) se ha incluido en las acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

El borrador final del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se llevó al Comité del LCAP el 15 de junio. El superintendente respondió por escrito todas las preguntas finales. El Consejo del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) celebró una audiencia pública para revisar el LCAP el 23 de junio, y el 30 de junio lo aprobó.

El RCSD está muy comprometido con el proceso de hacer participar a los involucrados en el debate de las metas, las acciones y los servicios que mejorarán los resultados de los estudiantes del RCSD y pondrán fin a la previsibilidad de estos resultados según la raza, la etnia, el idioma y el nivel socioeconómico. El liderazgo del distrito está convencido de que juntos somos más fuertes y de que las personas que viven los problemas más de cerca tienen información e ideas importantes para compartir. Cada sugerencia se tomó en cuenta y, cuando fue posible, se incorporó a los planes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

En la reunión de involucrados del 1 de junio, el comité del LCAP revisó las metas propuestas con atención a las prioridades establecidas. Se analizó cada meta para incluir las condiciones de aprendizaje, los resultados de los alumnos y las prioridades de participación. Los comentarios realizados incluyeron lo siguiente:

Meta 1: Para junio de 2024, todos los estudiantes del RCSD recibirán instrucción de nivel de año de alta calidad y apoyo socioemocional apropiado diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Consideraciones sobre los resultados de los alumnos:

- Un modelo de coenseñanza en el que los maestros certificados de Educación Especial y de Múltiples Materias o de una Materia Única provean instrucción simultánea en grupos pequeños favorecería la inclusión.
- Garantizar que todos los educadores estén certificados con la capacitación adecuada es esencial. Se necesita una evaluación cuidadosa, caso por caso, de la inclusión o separación de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.
- Es necesario contar con estructuras que creen equipos explícitamente y con actividades de construcción de relaciones entre los estudiantes y los maestros.
- Apoyar a los maestros con formación para facilitar el desarrollo social y emocional de los estudiantes y su bienestar.
- Brindar apoyo adicional a las escuelas con un porcentaje mayor de maestros nuevos en la profesión.
- Proporcionar a los maestros horarios reorganizados que favorezcan las estructuras para el tiempo de colaboración continua dentro de los niveles de año, entre los niveles de año, y entre la educación regular y la educación especial.
- Determinar las necesidades de formación de cada docente y brindar formación profesional diferenciada.
- Asociar a los maestros experimentados con los maestros más nuevos para generar las relaciones de mentor-pupilo, más allá de la Inducción, para el tiempo de colaboración designado.

Consideraciones de participación: ¿Voz de los estudiantes/consejo estudiantil en todas las escuelas?

- ¿Se utilizan en todas las escuelas los resultados de la extensión familiar a través de encuestas familiares?
- Medir la participación de los estudiantes a través del ausentismo es similar a medir la salud de la población general según el número de ataques cardíacos; lo ideal sería actuar MUCHO antes de llegar a ese punto. ¿Puede el distrito utilizar datos mejores para medir la "identidad positiva de uno mismo en relación con la escuela"? Hay investigaciones que muestran que la pertenencia es un

requisito previo fundamental para la participación; si ya está trabajando con Stanford, ellos tienen una gran investigación/medición en torno a esto.

- Noches familiares de Matemáticas/Ciencias [programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)] para fomentar la participación/conciencia de los trayectos STEM en los estudiantes subrepresentados de minorías (construir un canal hacia el STEM de nivel superior).
- Exposición de estudiantes del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)/del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)/de creatividad (por establecimiento o a nivel del distrito) que apoya la participación de los estudiantes en la Feria STEM de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés); "Art Expo" (exposición de arte); "Solutionary Fair" (feria de soluciones).
- Conexión activa con las familias cuando un estudiante tiene muchas ausencias. *Fomentar que los días festivos/vacaciones familiares coincidan con los recesos del calendario escolar.

Condiciones de aprendizaje:

- Implementación del Currículo de Ciencias de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés); formación para maestros en NGSS y en Principios y Conceptos Medioambientales (Environmental Principles & Concepts).
- ¿Por qué solo algunas escuelas tienen jardines? Abogar por los jardines en todos los establecimientos.
- Acceso a aprendizaje al aire libre/viajes de estudio.
- ¿El administrador del establecimiento está capacitado en las mejores prácticas de orientación?
- "Integrated Units" (unidades integradas) de kínder a 3.º año (antes, SEAL) en desarrollo para reflejar las conexiones profesionales y culturales.
- Comunidades de Aprendizaje Profesional para todas las disciplinas/los años del distrito.
- Los maestros de materias optativas virtuales de todo el distrito proporcionarán cursos optativos atractivos y de alta calidad que ofrecen más maneras para que los estudiantes interactúen y se involucren con la escuela, con un acercamiento especial a los establecimientos prioritarios.
- ¿Qué pasa con los límites en las clases de la escuela secundaria?

Meta 2: Para junio de 2024, todos los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) avanzarán al menos un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) por año escolar, y cada uno de estos alumnos cumplirá con los criterios de reclasificación dentro de los 5 años posteriores a su inscripción en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSd, por sus siglas en inglés).

Resultados de los alumnos:

- Asegurarse de que se dé prioridad al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) D e I durante la planificación [tanto en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas]. Ya que estamos hablando de la mayoría de nuestros estudiantes, no deberíamos estar tendiendo un puente para D-ELD.
- Deberíamos estar tendiendo un puente para los estudiantes que no están en D-ELD. Las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) deben ser un punto focal en lugar de algo para buscar tras haber comenzado el plan de la unidad.
- Los ciclos de monitoreo y comentarios deben ser cortos, específicos e intencionados para que sean más efectivos.

- Al mismo tiempo, necesitamos continuar monitoreando a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) a lo largo de su curso en el RCSD.
- Un plan de evaluación integral debe poner énfasis en la habilidad oral y la comprensión auditiva además de la lectura y las matemáticas. Considerar el apoyo a los recién llegados que comience antes del tercer año. Los datos indican que estos estudiantes también necesitan el programa.

Participación:

- Incluir cursos de Estudios Étnicos de kínder a 8.º año para brindar una oportunidad auténtica de leer, escribir y hablar sobre los antecedentes culturales de los estudiantes de manera que sus identidades estén reflejadas en el currículo.
- Apoyar la pedagogía del mantenimiento de la cultura para apoyar el sentido de pertenencia e identidad de los estudiantes.

Condiciones de aprendizaje:

- Currículo D-ELD obligatorio de kínder a 8.º año, no destinado al programa Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- Proporcionar auxiliares docentes que apoyarán a los estudiantes recién llegados en las siguientes escuelas: Kennedy, Hoover, Garfield y Roosevelt.
- Brindar apoyo y capacitación para que los maestros creen rúbricas y evalúen la lectura, la habilidad oral y la escritura desde la perspectiva de los estudiantes del inglés.
- Solicitar la opinión del maestro sobre la decisión del currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Meta 3: Cada estudiante del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) logrará avanzar al menos un año en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD. Los estudiantes que hoy obtengan puntuaciones más de un año por debajo del nivel de año en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas avanzarán 1.5 años por cada año para acelerar el progreso y cerrar la brecha de oportunidades.

Resultados de los alumnos:

- Capacitación para tecnología de asistencia y adaptaciones para apoyar el acceso de los estudiantes al currículo.

Participación:

- Brindar capacitación (currículo y equidad) a los auxiliares docentes. Se proporciona un currículo de relevancia y apoyo para la cultura que respalde la identidad y la pertenencia del estudiante.
- Crear trayectos de matemáticas para garantizar que los estudiantes históricamente marginados tengan acceso al currículo básico e integrado de esta área.

Condiciones de aprendizaje:

- Adopción de un nuevo currículo (esp. Matemáticas de kínder a 5.º año) que aborda las normas
- Acceso a cursos amplios que incluyen ciencia, arte y música. Acceso a materiales curriculares de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en mandarín u otros idiomas además del español.

Consejo Asesor del Distrito:

Los miembros del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) asistieron a las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que se llevaban a cabo cada mes. Se tradujeron todos los materiales con anticipación, se proporcionó traducción simultánea en la llamada de Zoom del grupo grande, y se contó con un facilitador hispanohablante en cada sala de reuniones. Muchas de las contribuciones fueron a favor de las acciones y de los servicios que brindan apoyo a los niños y a las familias, con la identificación de necesidades, y el acceso a los recursos.

Área del Plan Local para Educación Especial:

Los coordinadores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) fueron una parte integral de cada una de nuestras reuniones de involucrados. Proporcionaron recursos y guiaron la conversación en torno al marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) como una forma de poner en práctica la equidad para todos los alumnos, incluidos los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés). Los miembros de SEPTAR también fueron participantes activos en cada reunión de involucrados, y contribuyeron plenamente en cada sesión de análisis. Sus intereses se centraron en el establecimiento de entornos inclusivos para todos los alumnos y, en particular, para los estudiantes con IEP.

RCTA (representantes sindicales certificados):

Representantes del sindicato certificado participaron en cada sesión de involucrados y en una sesión especial llevada a cabo el 8 de junio. Expresaron su apoyo a las metas, a las áreas de enfoque y la adición de personal en cada establecimiento para satisfacer mejor las necesidades identificadas de los estudiantes. También manifestaron su apoyo a la formación profesional planificada y las oportunidades de liderazgo de los maestros.

Asociación de Empleados Escolares de California (representantes del sindicato clasificado):

Representantes del sindicato clasificado participaron en las sesiones de involucrados y en una sesión especial llevada a cabo el 7 de junio. Dichos representantes mostraron un gran interés en la adición de horas extra a los puestos de auxiliares docentes que ya existen. Si bien se crearon nuevos puestos para brindar apoyo educativo en las clases que no son de educación especial, se recomiendan horas adicionales para los puestos clasificados existentes para brindar apoyo antes de la supervisión escolar y ayuda con las tareas. Los representantes de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) también manifestaron interés en ser incluidos en la formación profesional que se ofrece a los maestros en las áreas de mejoramiento académico y apoyo socioemocional. También les gustaría ver apoyo adicional para estudiantes y familias indigentes, y auxiliares docentes adicionales proporcionados a los establecimientos con estudiantes recién llegados.

Estudiantes:

En una reunión especial con líderes estudiantiles llevada a cabo el 12 de mayo, los alumnos pidieron una clase especial para que los estudiantes aprendan inglés, para que no los saquen de la clase, y esperaban que el español se ofreciera como una materia optativa. También solicitaron más opciones de clases aceleradas de Matemáticas en cada escuela con años de secundaria. Tenían mucho para decir

sobre la equidad. Consideran que los fondos deberían ir a las escuelas para que se puedan proporcionar más servicios, como terapia artística. Sintieron que los estudiantes se estaban estresando demasiado y que se necesitaba orientación en el lugar con un espacio al que los estudiantes pudieran "acudir" en busca de ayuda.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Meta 1:

- Todos los grupos apoyaron el desarrollo de las metas elegidas y el compromiso renovado con la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los miembros del comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) hicieron sugerencias con respecto a las capacitaciones en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), a la inclusión de los Coordinadores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) y de Kevin Schaeffer ["Supporting Inclusive Practices" (Apoyo a las Prácticas Inclusivas)] en la formación profesional continua para el personal, al enfoque en un currículo culturalmente receptivo y antiprejuicios, a las horas adicionales para el personal clasificado a fin de apoyar la instrucción, y la inclusión de líderes/asesores de maestros de la Alianza de Homo y Heterosexuales (GSA, por sus siglas en inglés) en cada establecimiento. Se identificaron y respaldaron los apoyos socioemocionales y académicos en etapas. En todas las reuniones, cada grupo de involucrados ratificó el compromiso con la formación profesional continua para todo el personal. Se recomendaron oportunidades adicionales para el desarrollo del liderazgo. Los involucrados también recomendaron fuertemente el acercamiento a los estudiantes y las familias, en línea con los apoyos socioemocionales y de salud mental que comenzarán el próximo año en cada establecimiento escolar.

Meta 2:

- Los miembros del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el personal del establecimiento dieron las siguientes recomendaciones con respecto al apoyo de los estudiantes del inglés: involucrar al personal en la selección de materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), proporcionar transporte para los alumnos recién llegados a las escuelas asignadas y acercarse a las familias.

Meta 3:

Los representantes sindicales clasificados no estaban de acuerdo con la opción de agregar nuevos puestos a cada establecimiento, y prefirieron agregar horas al personal existente para que califiquen como "tiempo completo" y puedan recibir beneficios. Dado que esta acción en particular está financiada por la subvención de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje (ELO, por sus siglas en inglés), la administración del distrito considera que los puestos adicionales cumplen mejor con los requisitos de dicha subvención. En un esfuerzo por agregar horas al personal existente y cumplir con la solicitud del sindicato clasificado, el artículo que propone más horas para instrucción adicional se agregó a la Meta 1.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Meta general: Para junio de 2024, todos los estudiantes del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción de nivel de año y de alta calidad, así como apoyos socioemocionales apropiados diseñados para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y de apoyo a través de la implementación del marco de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Prioridades: 1, 2, 3, 5, 7, 8

Grupos de estudiantes específicos: Alumnos sin duplicar (indigentes, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés) y estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Además de los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019, la revisión de nuestro Comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de los datos disponibles del distrito de este año (iReady, Panorama, asistencia) muestra resultados académicos altamente diferenciados para los estudiantes, en función de su raza, origen étnico, estatus socioeconómico e idioma hablado. Nuestros aprendices de inglés y nuestros estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) muestran de manera constante un rendimiento significativamente más bajo y niveles más altos de ausentismo y falta de participación que los estudiantes que hablan únicamente inglés y que no son latino/as. Si bien nuestra encuesta de entorno escolar de fin de año mostró puntos en común más positivos entre los grupos de estudiantes, sigue habiendo un menor sentido de pertenencia para nuestros grupos de estudiantes asiáticos. Sin embargo, tenemos estudiantes exitosos y de alto rendimiento en todos nuestros planteles; para esos alumnos, nuestro sistema actual está funcionando. En los debates sobre nuestro sistema, y los diversos resultados que está produciendo, el comité de involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) afirmó el trabajo de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que había comenzado en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) antes de que la pandemia cerrara nuestras escuelas.

Además del trabajo del comité del LCAP, los coordinadores del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) se reunieron con nuestro equipo de la Oficina del Distrito para debatir los hallazgos en nuestros datos de Educación Especial. Para apoyar nuestro reingreso al trabajo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los coordinadores de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) llevaron a cabo entrevistas de empatía con el personal del establecimiento, en representación de cada escuela. Los hallazgos se informaron al equipo de la Oficina del Distrito y respaldaron la necesidad de volver a nuestro trabajo sistémico para la mejora: implementación profunda y minuciosa del marco del MTSS. Los coordinadores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) asistieron a cada reunión del Comité de Participación de Involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para debatir y explicar el marco del

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) al grupo grande, y para participar en las sesiones de análisis a fin de tener conversaciones y acuerdos más profundos.

Con la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), incluido como una meta del LCAP, creemos que nuestro enfoque continuará en el desarrollo cuidadoso de los niveles para la instrucción, el comportamiento y los apoyos socioemocionales. Planificar este trabajo como algo sistémico, en lugar de nuevas iniciativas anuales, garantizará que seremos capaces de poner fin a la previsibilidad de quién tiene éxito en nuestro sistema escolar y quién no. Este trabajo, esencialmente conectado con la meta de equidad de nuestro Consejo, es el trabajo que debemos hacer.

******Los elementos de la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) a continuación con respecto al Entorno escolar se basan en las respuestas a las siguientes indicaciones:

- Escala de motivación del estudiante (nivel de acuerdo) Me esfuerzo mucho para asegurarme de que soy bueno en mi trabajo escolar. Me esfuerzo mucho en la escuela porque estoy interesado en mi trabajo. Trabajo arduamente para tratar de entender cosas nuevas en la escuela. Siempre trato de mejorar en mi trabajo escolar.

Conectividad escolar: » Estoy feliz de estar en esta escuela. » Siento que soy parte de esta escuela. » Los maestros de esta escuela tratan a los estudiantes de manera justa. » Me siento seguro/a en mi escuela.

En respuesta a las indicaciones de participación estudiantil en la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés):

Ausentismo escolar y ausentismo injustificado: Estudiante: » Durante los últimos 12 meses, ¿aproximadamente cuántas veces faltaste a la escuela o faltaste a clases? » En los últimos 30 días, ¿faltaste a la escuela por alguna de las siguientes razones? Enfermedad (sentirse enfermo físicamente), incluidos problemas para respirar o con los dientes; me sentía muy triste, desesperado, ansioso, estresado o enojado; no dormí lo suficiente; no me sentí seguro en la escuela; tuve que trabajar; tuve que cuidar o ayudar a un familiar o amigos; quise pasar tiempo con amigos fuera de la escuela; consumí alcohol o drogas; estaba atrasado en el trabajo escolar o no estaba preparado para una prueba o tarea de clase; me sentía aburrido o desinteresado en la escuela; estaba suspendido; otra razón.

*******Cabe destacar que, en esta meta, algunos elementos muestran “\$0.00” como el costo correspondiente. Estos son elementos cuyos costos se incluyen en otros elementos, pero se han enumerado como acciones separadas por motivos de transparencia y responsabilidad.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Informe de Responsabilidad	2020-21: 100%				100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Escolar (SARC, por sus siglas en inglés): Maestros debidamente acreditados					
Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés): Acceso de los alumnos a los materiales de instrucción	2020-21: 100%				100%
Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)/Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): Instalaciones en buen estado.	2020-21: 100%				100%
Herramientas de autorreflexión del indicador local	2020-21: CUMPLIÓ				CUMPLIÓ
Resultados de la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California: Entorno escolar	2020-21 Entorno escolar, sentido de seguridad Estudiante: » Me siento seguro en mi escuela (nivel de acuerdo - 82% de acuerdo).				Entorno escolar: Sentido de seguridad: 90% Entorno escolar: Seguridad del medio ambiente: > 95%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Entorno escolar, seguridad del medio ambiente, acoso escolar (“bullying”) > 90% de respuestas favorables. Entorno escolar, conectividad escolar Estudiante: Escala de conectividad escolar - Me siento cercano a las personas en esta escuela - 76%)				Entorno escolar: Conectividad escolar: 90%
Resultados de la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California: Participación del alumno	2020-21 Prioridad: Participación del alumno, motivación para el aprendizaje: 67% Prioridad: Participación del alumno, ausentismo injustificado y ausentismo: 79%				Participación del alumno: Motivación para el aprendizaje: 80% Participación del alumno: Ausentismo escolar y ausentismo injustificado: 90%
Índice de ausentismo crónico	Todos: 17.5% (2020-21) Todos: 9.2% (2018-19)				Todos: 5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25.8% (2020-21) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.6% (2018-19) FY: 0% (2020-21) FY: 0%. (2018-19) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (conectados con los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 21.7% (2020-21) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12.9% (2018-19)				Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5% FY: 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de asistencia	Todos: 94.4% (2020-21) Todos: 95.8% (2018-19) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 92.3% (2020-21) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 95.4% (2018-19) FY: 100% (2020-21) FY: 100% (2018-19) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (conectados con los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 92.8% (2020-21) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas				Todos: 97% Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 97% FY: 100% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 97% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 97%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	en inglés): 94.8% (2018-19)				
Índice de suspensiones de los alumnos	Todos: 0.1% (2020-21) Todos: 2.0% (2018-19) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.1% (2020-21) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.0% (2018-19) FY: 0% (2020-21) FY: 0% (2018-19) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (conectados con los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.4% (2020-21)				Todos: 1% Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1% FY: 0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12.9% (2018-19)				
Índice de expulsión estudiantil	Todos: 0% (2020-21) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% (2020-21) FY: 0% (2020-21) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% (2020-21) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0% (2020-21)				Todos: 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% FY: 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Nivel 1: Personal: Todo el personal docente, el personal clasificado,	1. El personal altamente calificado proporcionará instrucción de nivel de año y apoyos diferenciados necesarios a cada estudiante en sus salones de clase.	\$44,650,116.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	administradores del establecimiento	2. Los administradores escolares supervisarán, apoyarán y orientarán a los maestros para que proporcionen un sistema de apoyo de varios niveles.		
2	Nivel 1: Materiales basados en normas: todas las áreas académicas.	1. Se proporcionará a cada estudiante el currículo adoptado por el distrito a nivel de año en cada materia. 2. El currículo será culturalmente relevante y antirracista. 3. Se proporcionará acceso a materiales en línea seleccionados y actualizados (p. ej., Newsela, bibliotecas Nearpod) a los maestros y estudiantes en cada salón de clase. 4. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito involucrarán a un equipo de maestros del salón de clase de primaria para probar y seleccionar un currículo de Matemáticas, alineado con el nuevo marco estatal (proceso de 2 años). 5. Los estudiantes y las familias tendrán acceso continuo durante el horario escolar a la tecnología y los recursos (p. ej., Chromebooks y puntos de acceso).	\$1,353,471.00	No
3	Nivel 1: Instalaciones en buen estado.	1. Todas las instalaciones se mantendrán según las normas exigidas.	\$8,751,506.00	No
4	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal.	1. Se implementará el marco, los niveles y las estrategias del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Todo el personal recibirá capacitación durante los próximos tres años en un plan de implementación articulado. 2. Se proporcionarán capacitaciones a todo el personal sobre prácticas inclusivas por parte del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) junto	\$694,413.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		con Kevin Schaefer, Director de equidad y prácticas inclusivas - SELPA y el Proyecto de Prácticas Inclusivas de Apoyo (SIP, por sus siglas en inglés). 3. Todo el personal recibirá formación en los siguientes elementos: • Modelo de planificación de lecciones del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). • Prácticas formadas sobre el trauma. • Apoyos a la conducta positiva (Programa “Positive Behavior Intervention and Support” [Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva] [PBIS, por sus siglas en inglés]) • Equidad y prácticas equitativas (p. ej., National Urban Alliance, National Equity Project, San Francisco Coalition of Essential Small Schools) 4. El personal tendrá la oportunidad de participar en clubes de lectura dirigidos por el personal centrados en estos temas. 5. Se seguirán ofreciendo oportunidades de liderazgo docente (p. ej., Digital Lead Learners [Estudiantes líderes digitales], Math Equity Lead Learners [Estudiantes líderes de equidad en Matemáticas]).		
5	Nivel 1: Proporcionar personal adicional para apoyar a los alumnos de Kinder - 8.º grado en la provisión de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar.	1. Se proporcionarán maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de tiempo completo en todas las escuelas con niveles de Kinder a 8.º grado para garantizar el acceso a la instrucción regular de educación física para los estudiantes sin duplicación. 2. Los maestros de materias optativas proporcionarán clases optativas de música, arte y teatro virtuales, presenciales y de alta calidad en Garfield, Hoover, Taft y Roosevelt para proporcionar formas adicionales para que los estudiantes sin duplicación interactúen y se involucren con la escuela.	\$1,116,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6	Nivel 1: Proporcionar un tamaño de clase inferior entre los niveles Kínder y 2.º grado.	1. El tamaño de la clase entre Kínder y 2.º grado, en todos los establecimientos, tendrá un límite de 25 estudiantes. Se contratará personal adicional para mantener esta proporción de 25:1.	\$950,000.00	Sí
7	Nivel 1: Apoyar el programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).	1. Se proporcionarán auxiliares docentes a cada salón de clase de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) para trabajar con los estudiantes que necesitan apoyos adicionales.	\$100,000.00	Sí
8	Nivel 1: Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	1. Se proporcionarán estipendios para maestros principales/asesores de la Alianza de Género y Sexualidad (GSA, por sus siglas en inglés) en cada establecimiento. 2. Iniciar la colaboración sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de la Universidad de Stanford/Gardner Center para desarrollar y garantizar un sistema de apoyos SEL para el personal, los estudiantes y las familias. 3. Se investigarán las prácticas sobre el SEL y se brindará capacitación a los maestros en el Nivel I. Estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	\$25,000.00	No
9	Nivel 1: Salud	1. Se proporcionarán asistentes de salud de 3.5 horas a cada escuela para garantizar la salud de los estudiantes y mejorar la asistencia durante la pandemia, con un acercamiento particular a los estudiantes sin duplicación y sus familias.	\$540,000.00	Sí
10	Nivel 1: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva)	1. El Director de Servicios Estudiantiles ayudará a los equipos escolares actuales del programa PBIS administrando el Inventario de Fidelidad por Niveles de dicho programa. Los resultados de este inventario guiarán a las escuelas en los próximos pasos para continuar construyendo su sistema conductual. El Director	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	(PBIS, por sus siglas en inglés)	proporcionará un acercamiento específico a las escuelas que inscriban un gran número de alumnos sin duplicar. El costo de esta acción se incluye en la Acción 11.		
11	Nivel 1: Servicios del estudiante	1. El Director de Servicios Estudiantiles supervisará la asistencia, el ausentismo, las suspensiones y expulsiones, y brindará el acercamiento a los estudiantes y sus familias, con un énfasis especial en las familias de alumnos sin duplicar. 2. Un asistente administrativo bilingüe 1.0 proporcionará ayuda a las familias cuyos hijos se encuentran sin hogar y que están en riesgo de incurrir en una asistencia deficiente y en ausentismo crónico.	\$182,051.00	Sí
12	Nivel 1: Acercamiento a las familias	1. Se enfatizará la participación e inclusión de los padres en la toma de decisiones de la escuela y se brindará capacitación, con un énfasis especial en las familias de alumnos sin duplicar. 2. Familias Unidas proporcionará capacitación para padres que hablan español en los temas solicitados (p. ej.: uso de tecnología, Power School, apoyo en Lectura y Matemáticas en el hogar). 3. Los coordinadores de escuelas comunitarias se asociarán con las familias para determinar temas de interés para las capacitaciones, implementar sesiones interactivas (como Cafecitos) y brindarán información sobre las conexiones con los recursos locales y facilitarán su implementación.	\$20,000.00	Sí
13	Nivel 1: Conexiones de Educación	1. El equipo del Sistema de Apoyos en Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por	\$124,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	General y Educación Especial	sus siglas en inglés), en colaboración con los coordinadores de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés), el Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) y el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), desarrollará un plan de implementación y capacitación para enfocarse en la conciencia y sensibilidad de las necesidades conductuales, socioemocionales y de aprendizaje de los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para apoyar la pertenencia del estudiante. 2. Se agregará un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) con experiencia en prácticas inclusivas y educación especial al equipo de TOSA de educación general para brindar una perspectiva para la planificación e implementación de oportunidades que apoyen el acceso de los estudiantes con discapacidades al entorno de educación general y la instrucción de nivel de año basada en normas.		
14	Nivel II: Ampliación del tiempo de aprendizaje	1. Cada verano se ofrecerá una escuela de verano que está diseñada para involucrar a los estudiantes en proyectos de investigación científica, mientras que simultáneamente se desarrollan y mejoran las habilidades de lenguaje, lectura y matemáticas. Los estudiantes sin duplicación tienen prioridad para la inscripción. 2. Maestros jubilados, auxiliares docentes y programas de ayudas adicionales proporcionarán programas de instrucción adicional a los estudiantes que necesiten acelerar las habilidades de lectura y matemáticas. 3. Las bibliotecas estarán abiertas después de la escuela para fomentar la lectura; los bibliotecarios recibirán formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) adicional para apoyar las habilidades de aprendizaje digital y el rendimiento académico.	\$780,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
15	Nivel II: Proporcionar personal adicional en las instalaciones para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños.	1. Se proporcionarán especialistas en lectura en cada escuela con niveles de Kinder a 2.º grado. Estos especialistas brindarán un servicio directo a grupos pequeños de estudiantes, además de orientar a los maestros en las estrategias de lectura guiada. 2. Se proporcionarán especialistas en lectura/lectoescritura a programas seleccionados de 4-8. Estos especialistas brindarán un servicio directo a grupos pequeños de estudiantes (dentro del salón regular) además de orientar a los maestros en el desarrollo de habilidades de lectura y estrategias de comprensión. Estos especialistas recibirán capacitación adicional de Stanford para trabajar con lectores que tienen dificultades y que están incorporando el idioma inglés. 3. Se aumentará el número de auxiliares docentes de educación general para brindar apoyo individual y en grupos pequeños a los estudiantes en lectura y matemáticas. 4. Se agregarán horas adicionales al personal clasificado actual para brindar ayuda con las tareas en el establecimiento.	\$60,000.00	Sí
16	Nivel II: Apoyos de servicios integrales de las escuelas de la comunidad para las familias.	1. Adelante Selby, Roosevelt y MIT se convertirán en escuelas comunitarias, con el apoyo de coordinadores y asistentes administrativos agregados a estos establecimientos (actualmente Garfield, Taft, Hoover y Kennedy son escuelas comunitarias). El acercamiento a las familias de alumnos sin duplicar es una prioridad. 2. El Distrito Escolar de Redwood City apoyará las contribuciones escolares a las escuelas comunitarias durante un año. 3. Se proporcionará apoyo de asistencia administrativa para las escuelas comunitarias.	\$732,054.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
17	Nivel II: Comportamiento	1. Se proporcionará capacitación en apoyos conductuales de Nivel II para todos los estudiantes a todo el personal (p. ej., prácticas restaurativas, reuniones rápidas con el adulto designado). El costo de esta acción se incluye en la Acción 4.	\$0.00	No
18	Nivel II: Salud mental	1. Se agregarán terapeutas de salud mental a cada escuela para brindar un apoyo principalmente dirigido a los estudiantes sin duplicación. 2. Los psicólogos escolares se encuentran actualmente en cada escuela, cuyos servicios están dirigidos principalmente a estudiantes sin duplicación y alumnos con discapacidades. 3. Se agregará un psicólogo adicional .5 para Garfield, según el aumento de la necesidad en el plantel.	\$3,855,864.00	Sí
19	Nivel II: Transporte	1. Se proporcionará transporte a los estudiantes sin duplicación de Taft que vivan en áreas distantes de la escuela. En este momento, no hay un costo mayor para brindar este servicio.	\$0.00	Sí
20	Nivel III: Poblaciones especiales	1. Estudiantes indigentes: El Director de Servicios Estudiantiles investigará formas adicionales de identificación y supervisión, y garantizará que los estudiantes indigentes reciban apoyos adicionales. El costo de esta acción se incluye en la Acción 11.	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
21	Nivel III: Salud mental	1. Effective School Solutions brindará asesoramiento a estudiantes con discapacidades en Kennedy, MIT y Clifford	\$137,000.00	No
22	Supervisión del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	1. Se contratará a un coordinador de evaluación y responsabilidad para recopilar, supervisar y analizar datos para determinar la eficacia de las acciones y los servicios, así como proporcionar datos a las escuelas y los maestros. El coordinador de datos y análisis trabajará en estrecha colaboración con los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)/coordinadores del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en cada establecimiento para garantizar la fidelidad y el alcance apropiado de los datos estudiantiles. 2. Se proporcionan TOSA del MTSS en todos los establecimientos para coordinar la implementación del MTSS, la recopilación de datos, facilitar los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y la redacción del plan 504, así como garantizar el acceso adecuado a los servicios para los estudiantes y sus familias, y alinear los apoyos que cultivan el crecimiento para el niño como un todo y su familia. 3. A través del sistema de remisiones estudiantiles, los datos de los alumnos y las solicitudes de las familias, los coordinadores escolares del MTSS apoyarán la revisión de las necesidades individuales, de grupos pequeños y de la comunidad a través del Equipo de Selección a fin de determinar las intervenciones apropiadas y los plazos para la supervisión del progreso según lo definido por el MTSS que se implementa en el plantel. 4. Una evaluación (revisión universal) seleccionada que estudiantes, maestros y familias utilizarán para determinar las fortalezas y necesidades de las prácticas y las personas. 5. Los equipos del Sistema de Apoyos en Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) basados en la escuela se reúnen regularmente para debatir y garantizar la implementación de	\$1,246,091.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		componentes seleccionados del marco del MTSS, de acuerdo con las fases de implementación planificadas. 6. Los coordinadores de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) y el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) ofrecerán capacitación a los coordinadores del MTSS para desarrollar aún más el propósito y el proceso de dicho sistema a nivel distrital. El equipo del MTSS reflejará y revisará los procesos escolares para alinear las necesidades de los estudiantes con los apoyos de Nivel I, Nivel II y Nivel III, así como el desarrollo de estos apoyos en etapas.		
23	Maestros altamente calificados, salarios competitivos	Ofrecer salarios competitivos.	\$669,200.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Meta de enfoque: Para junio de 2024, cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresará por un mínimo de un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada año escolar, y cada estudiante de inglés cumplirá con los criterios de reclasificación dentro de los 5 años posteriores a la inscripción en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Prioridad 4

Grupos de estudiantes específicos: Alumnos sin duplicar (estudiantes de inglés)

El Distrito Escolar de Redwood City ha visto un aumento de entre un 2 y un 5% más de estudiantes de inglés año tras año durante los últimos tres años. Durante el año académico 2020-21, más del 40% de los estudiantes en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) son aprendices de inglés. Según Ed-data.org, durante el año académico 2019-20, el 37.5% de la población estudiantil del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) son aprendices de inglés. Aumento del 32.4% según lo informado en 2019 en la Interfaz de Datos Escolares de California. Según una revisión de los datos de rendimiento académico de los estudiantes en la Interfaz de Datos Escolares de 2019 y los datos de rendimiento académico local de 2020-21, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está muy preocupada por los aprendices de inglés. El rendimiento académico de los estudiantes de inglés necesita una mejora significativa.

Los datos de la Interfaz de Datos Escolares indicaron que, si bien los estudiantes de inglés aumentaron 3.2 puntos con respecto a 2018 en rendimiento académico en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), este subgrupo permaneció en el nivel “Amarillo” a 49.6 puntos por debajo de la norma en 2019. En Matemáticas, los estudiantes de inglés mantuvieron un nivel de desempeño en el nivel “Anaranjado”, como en 2018, a 65.6 puntos por debajo de la norma. Los datos de la evaluación local iReady en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del año académico 2020-21 demuestran que el 93% de los aprendices de inglés están atrasados uno o más niveles de año; de esos alumnos, el 67% de los estudiantes de inglés están atrasados dos o más niveles de año en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos de la evaluación local de iReady de Matemáticas del año académico 2020-21 demuestran que el 92% de los aprendices de inglés están atrasados uno o más niveles de año en Matemáticas; de esos alumnos, el 46% de los estudiantes de inglés están atrasados dos o más niveles de año.

En conexión y apoyo a nuestra meta del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el distrito buscará niveles de apoyo en etapas, comenzando con el desarrollo sólido de prácticas, capacitación y acercamiento de Nivel 1 a medida que construimos los componentes de los apoyos en etapas.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Sumativas	2020-21: No completado 11.7% con dominio avanzado en 2019-20 (no se evaluó a todos los estudiantes) 13.6% con dominio avanzado (2018-19)				20% con dominio avanzado
Indicador de progreso para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Interfaz de Datos de California)	51% de los estudiantes del inglés están progresando (2019).				80% de los estudiantes del inglés están progresando 1 nivel de crecimiento.
Recuento de reclasificación para estudiantes del inglés	225 (2020-21) 134 (2019-20) 618 (2018-19)				500
Índice de reclasificación para estudiantes del inglés	7.4% (2020-21) 4.5% (2019-20) 18.4% (2018-19)				20%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Nivel I: Programa	1. Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción diaria en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), alineada con sus niveles lingüísticos. 2. La instrucción del primer idioma en español seguirá recibiendo apoyo en Garfield, Hoover y Taft. 3. El programa de Inmersión Bilateral de Adelante Selby continuará recibiendo apoyos como un establecimiento de demostración de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés); además, se proporcionará capacitación y materiales de SEAL a todos los maestros nuevos. 4. El programa de Inmersión en mandarín continuará ofreciendo instrucción en ese idioma a los estudiantes entre los niveles de Kínder de transición y 6.º grado. Cada año se agregará un nivel de año adicional hasta el octavo grado. 5. La trayectoria hacia el Sello de Lectoescritura Bilingüe comenzará en la Escuela Secundaria Kennedy para los estudiantes bilingües en español en el año escolar 2021-22. Dicho trayecto se ofrecerá a los estudiantes bilingües de mandarín en 2023-24. 6. Se comprará un nuevo currículo para los estudiantes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y para los recién llegados. 7. Se ofrecen los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado fuera de la proporción a MIT, Kennedy y Hoover con el fin de garantizar una dotación de personal suficiente, independientemente del número de estudiantes del inglés en los niveles de año.	\$476,585.00	Sí
2	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	1. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de formación de personal realizarán las siguientes acciones: Continuarán con el apoyo al desarrollo de unidades temáticas integradas de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y capacitación para maestros.	\$312,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• Brindarán apoyo a los maestros que enseñan Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado a través de capacitaciones, desarrollo del currículo y apoyo técnico para la planificación. • Apoyarán la inscripción, la instrucción y la transición de los estudiantes recién llegados y sus familias.		
3	Nivel I: Planificación académica para el éxito	1. Se proporcionará un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) encargado del Enlace académico bilingüe que se compartirá entre los establecimientos con niveles entre Kínder y 8.º grado. Este TOSA trabajará con los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las familias para garantizar la preparación para una experiencia exitosa en la escuela preparatoria.	\$150,000.00	Sí
4	Nivel I: Acercamiento a familias que hablan español.	1. .3 del puesto del director de comunicaciones garantiza una comunicación frecuente con las familias que hablan español mediante el uso de diversas plataformas y estrategias. 2. 1.0 Enlace comunitario/Acercamiento para familias y recién llegados 3. 1.0 Director de acercamiento para padres y la comunidad/Educación para migrantes 4. 3 Traductores de español de tiempo completo ofrecen sus servicios de traducción en reuniones públicas, en Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y funciones del plantel de manera oral y en documentos escritos. 5. Familias Unidas continuará brindando capacitaciones para padres diseñadas para familias que hablan español.	\$852,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5	Nivel II: Contemplar necesidades adicionales.	1. Se proporcionará transporte a los estudiantes recién llegados de Garfield, Taft y Hoover para que asistan a clases en Kennedy y MIT. 2. Se brindará apoyo financiero a los estudiantes de Taft, Hoover, Garfield para que asistan a la educación al aire libre y los viajes de estudio.	\$188,175.00	Sí
6	Nivel II: Estudiantes recién llegados	1. Proporcionar maestros recién llegados designados para impartir la instrucción bilingüe y la transición a los estudiantes recién llegados en Hoover (2.0) y Kennedy (1.5). 2. Establecer y proporcionar una escuela de verano para los recién llegados (a partir de junio de 2022). 3. Proporcionar instrucción adicional después de la escuela para estudiantes recién llegados. 3. Ofrecer un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de formación de personal 1.0 para trabajar con las familias y los estudiantes recién llegados. 4. Brindar auxiliares docentes que apoyarán a los estudiantes recién llegados en: Kennedy, Hoover, Garfield, Roosevelt	\$947,638.00	Sí
7	Supervisión de programas	1. El director de Programas categóricos y para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) supervisará los datos estudiantiles, hará un seguimiento del progreso de los aprendices de inglés y proporcionará datos a las escuelas, administradores y maestros con el fin de sacar a la luz necesidades, aciertos y prácticas prometedoras. 2. Proporcionar un coordinador de pruebas/especialista en datos de tiempo completo con experiencia en datos para administrar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y suministrar datos e informes rápidos a los	\$402,630.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		maestros y administradores en las evaluaciones y el progreso académico. 3. La plataforma Ellevation se utilizará para almacenar y supervisar los datos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Meta de enfoque: Para junio de 2024, cada estudiante del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) logrará al menos un año de crecimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, por cada año de inscripción en dicho distrito. Los estudiantes que actualmente obtienen puntajes de más de 1 año por debajo del nivel de año en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas harán 1.5 años de crecimiento cada año para acelerar el progreso y cerrar la brecha de oportunidades.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Prioridad 4

Grupos de estudiantes específicos: Alumnos sin duplicar (indigentes, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés) y estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

El rendimiento académico de los estudiantes en Matemáticas y en Artes Lingüísticas en Inglés es un área que necesita una mejora significativa en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés), para subgrupos de estudiantes clave, según una revisión de la Interfaz de Datos Escolares de 2019 y los datos locales de 2020-21.

Los datos de la Interfaz indican que, si bien los estudiantes hispanos, de las islas del Pacífico y en desventaja socioeconómica habían obtenido un promedio de 6.7 puntos en rendimiento en Matemáticas desde 2018, permanecieron en el nivel “Amarillo” con un promedio de 42.8 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes de inglés mantuvieron el nivel de desempeño en el nivel “Anaranjado”, 66 puntos por debajo de la norma en comparación con 2018. Si bien los estudiantes con discapacidades obtuvieron 8 puntos en comparación con 2018, permanecieron en el nivel “Anaranjado” y promediaron 110 puntos por debajo de la norma. Los datos de la evaluación local de Matemáticas de iReady del año académico 2020-21 demuestran que el 63% de los alumnos de educación especial; el 60% de los aprendices de inglés; el 46% de los estudiantes hispanos; el 42% de los estudiantes afroamericanos; el 32% de los estudiantes de las islas del Pacífico; y el 31% de los alumnos nativos americanos están atrasados dos o más niveles de año.

El desempeño de los estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es otra área que necesita una mejora significativa en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés), para subgrupos de estudiantes clave, según una revisión de la Interfaz de Datos Escolares de 2019 y los datos locales de 2021-21. Los datos de la Interfaz de Datos Escolares indican que, si bien los aprendices de inglés, los estudiantes hispanos y los alumnos con discapacidades habían ganado un promedio de 8 puntos durante 2018, estos subgrupos permanecieron en el nivel “Amarillo” con un promedio de 35.2 puntos por debajo de la norma. Si bien los estudiantes con discapacidades obtuvieron 8 puntos de desempeño durante 2018, se mantuvieron 86.3 puntos por debajo de la norma en el nivel “Naranja”. El rendimiento en Matemáticas de los estudiantes afroamericanos disminuyó en 12 puntos en comparación con 2018 y estaban 45 puntos por debajo de la norma en el nivel “Anaranjado”. Los datos de la evaluación local de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA,

por sus siglas en inglés) de iReady del año académico 2020-21 demuestran que el 67% de los aprendices de inglés; el 66% de los estudiantes en el programa de Educación Especial; el 49% de los alumnos hispanos; el 39% de los estudiantes nativos americanos e isleños del Pacífico; y el 38% de los alumnos afroamericanos están atrasados dos o más niveles de año.

Los resultados de la evaluación de diagnóstico local (iReady) de la primavera de 2021 muestran las siguientes áreas de necesidad:

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

El 71% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el distrito obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de año en lectura y vocabulario en inglés.

El 40% de los/las estudiantes latinos/as obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de año en lectura.

El 60% de los alumnos con discapacidades obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de año en lectura.

Matemáticas:

El 52% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron puntajes dos o más niveles de año por debajo en Matemáticas.

El 38% de los/las estudiantes latinos/as obtuvieron puntajes dos o más niveles de año por debajo en Matemáticas.

El 40% de los estudiantes de 8.º grado obtuvieron puntajes dos o más niveles de año por debajo en Matemáticas.

El 59% de los estudiantes con discapacidades obtuvo dos o más niveles de año por debajo en Matemáticas.

***Cabe destacar que, en esta meta, algunos elementos muestran “\$0.00” como el costo correspondiente. Estos son elementos cuyos costos se incluyen en otros elementos, pero se han enumerado como acciones separadas por motivos de transparencia y responsabilidad.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
CAASPP	Lectura (2018-19) Todos: 54% cumplió o superó la norma. Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7.9% Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 60.5%				Lectura Todos: 75% Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25% Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 75%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 39.2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20.5% Matemáticas 2018-19 Todos: 46.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.4% Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 46.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 27.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19.9%.				En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 45% Matemáticas Todos: 75% Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25% Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 75% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 45%
Lectura en iReady (en el nivel de año o superior)	Todos: 46.1% (puntajes de la primavera de 2021).				Todos: 75% Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14.4% Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 46.4% En desventaja socioeconómica (SED): Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19.5%				Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 75% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 45%
Matemáticas en iReady (en el nivel de año o superior)	Todos: 39.1% (puntajes de la primavera de 2021). Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.8%. Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 35.3% En desventaja socioeconómica (SED): Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17.7%				Todos: 75% Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25% Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 75% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 45%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Nivel I: Instrucción	1.0 Todos los estudiantes, incluidos los alumnos sin duplicar y los estudiantes con discapacidades, recibirán instrucción diaria en Artes Lingüísticas (lectura y escritura) y Matemáticas, en grupo completo y en grupos pequeños, según las normas de nivel de año mediante el uso del currículo adoptado por el distrito. El costo para esta acción se incluye en la Meta 1.	\$0.00	No
2	Nivel I: Capacitación y orientación profesional	1. Proporcionar formación profesional de verano al personal en estrategias para enseñar a leer a todos los estudiantes, incluidos los alumnos sin duplicar y los estudiantes con discapacidades. 2. Brindar entrenamiento continuo para maestros y auxiliares docentes en estrategias para enseñar lectura, Matemáticas y Ciencias a todos los estudiantes, incluidos los alumnos sin duplicar y los estudiantes con discapacidades. 3. Mantener a los Math Equity Lead Learners (Estudiantes líderes de equidad en Matemáticas]) y establecer el liderazgo de los maestros en la instrucción de lectura a través de la estructura de Reading Lead Learners (Estudiantes líderes en lectura).	\$1,647,306.00	No
3	Nivel I: Oferta de cursos para estudiantes.	1. Ofrecer trayectos acelerados de Matemáticas mediante la contratación de maestros fuera de proporción en cuatro establecimientos con niveles de Kinder - 8.º grado para garantizar la	\$280,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		igualdad de acceso para los alumnos sin duplicar (Garfield, Hoover, Roosevelt y Clifford).		
4	Nivel I: Supervisión	1.0 Continuar con la evaluación de diagnóstico iReady en lectura y matemáticas y las lecciones para supervisar el progreso estudiantil a lo largo del año, así como para brindar apoyos educativos, diferenciados para cada estudiante. 2.0 Seguir con las evaluaciones individuales de lectura en los grados inferiores (Brigance, Fontas and Pinnell, Pioneer Valley). 3. Establecer un calendario de indicaciones de escritura y una rúbrica de calificación.	\$439,944.00	No
5	Nivel II: Proporcionar personal adicional en las instalaciones para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños.	1.0 Proporcionar especialistas en lectura en cada establecimiento con niveles de Kínder a 2.1 grado. 2.0 Ofrecer especialistas en lectura/lectoescritura en programas seleccionados de 4 a 8 (planteles con un mayor número de alumnos sin duplicar). 3.0 Aumentar la cantidad de auxiliares docentes para brindar apoyo individual y en grupos pequeños a los estudiantes en lectura y matemáticas. (El costo de estas acciones se incluye en la Meta 1).	\$0.00	Sí
6	Nivel II: Apoyos adicionales en planteles seleccionados en función de las	1. Proporcionar estipendios para apoyar un período 0 para el apoyo educativo en Matemáticas en MIT. 2. Ofrecer personal adicional para apoyar a Garfield y Taft para las necesidades de lectura/matemáticas.	\$134,664.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	necesidades identificadas.			
7	Nivel II: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros	1. Los especialistas en lectura seleccionados y los maestros de 4.º y 5.º grado en Garfield, Taft y Hoover recibirán capacitación del proyecto CLAVE de Stanford y de la colaboración de la Pivot/Carnegie Foundation, enfocándose en estrategias de lectura para estudiantes del inglés. (El costo para esta acción se incluye en la Meta 1).	\$0.00	Sí
8	Nivel II: Materiales	1. Se investigarán y comprarán materiales adicionales de intervención en lectura y matemáticas (kits para el sistema “Leveled Literacy Intervention” [Intervención de Lectoescritura Nivelada] [LLI, por sus siglas en inglés] para lectura).	\$50,000.00	Sí
9	Nivel III: Instrucción adicional	1. Los maestros jubilados proporcionarán instrucción individual o en grupos pequeños para los estudiantes con brechas significativas en el conocimiento y las habilidades de lectura o matemáticas a nivel de año, con un acercamiento específico a los estudiantes sin duplicación en Garfield, Taft, Roosevelt, Hoover y Ford. El costo para esta acción se incluye en la Meta 1.	\$0.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
13.58%	\$8,010,234

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los siguientes datos se utilizaron para determinar las metas, las acciones y los servicios que están dirigidos principalmente a la gran cantidad de estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos e indigentes que asisten a las escuelas de Redwood City. Con 6,770 estudiantes de kínder de transición a 8.º año inscritos el día del censo este año escolar, 3,515 calificaron para el almuerzo gratis/a precio reducido, 2,387 fueron designados como estudiantes del inglés, 58 eran indigentes, y 4 eran jóvenes de crianza temporal.

El porcentaje de estudiantes sin duplicación de cada establecimiento es el siguiente:

Adelante Selby: 66%

Clifford: 37%

Garfield: 93%

Henry Ford: 65%

Hoover 94%

Kennedy: 65%

Instituto de Tecnología (MIT, por sus siglas en inglés): 84%

North Star: 6%

Orion: 43%

Roosevelt: 66%

Roy Cloud: 12%

Taft: 91%

Si bien varias de las acciones y de los servicios se llevan a cabo a nivel del distrito, la mayoría se eligieron o diseñaron para beneficiar al número significativo de alumnos sin duplicación de cada establecimiento. Además de las acciones generales de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), varias acciones están dirigidas a los establecimientos con los porcentajes más altos de alumnos sin duplicación, como se indica a continuación.

Como se indicó en una sección anterior, el análisis de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019 y los datos locales actuales también resaltan disparidades significativas en el rendimiento y el bienestar dentro de nuestros grupos de estudiantes:

Los resultados específicos de la Interfaz y de datos locales que muestran áreas de necesidad son los siguientes:

Interfaz de Datos Escolares de California de 2019:

Los afroamericanos, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades (Educación Especial) están en el nivel "Naranja" en Matemáticas.

Los hispanos, los isleños del Pacífico y los estudiantes en desventaja socioeconómica están en el nivel "Amarillo" en Matemáticas.

Los afroamericano y los estudiantes con discapacidades están en el nivel "Naranja" en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Los hispanos, los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica están en el nivel "Amarillo" en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

iReady y datos locales:

El 52% de los estudiantes del inglés, dos o más niveles de año inferiores en Matemáticas

El 38% de estudiantes hispanos, dos o más niveles de año inferiores en Matemáticas

El 40% de estudiantes de 8.º año, dos o más niveles de año inferiores en Matemáticas

El 59% estudiantes de educación especial, dos o más niveles de año inferiores en Matemáticas

Solo el 33% de los estudiantes de Hawái/isleños del Pacífico son competentes en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Diagnóstico 3 (Lectura) 67% estudiantes del inglés en dos o más niveles de año inferiores

Meta 1: Para junio de 2024, todos los estudiantes del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción de nivel de año de alta calidad y apoyos socioemocionales apropiados diseñados para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

A través de un análisis de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019 y las medidas locales [Panorama y la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California, ausentismo crónico, índices de asistencia y suspensión], se detectó que los grupos de estudiantes sin duplicación están teniendo un rendimiento más bajo e índices más altos de falta de asistencia, participación y problemas de disciplina. Al proporcionar los siguientes servicios a cada establecimiento, los alumnos sin duplicación recibirán los apoyos que necesitan para tener

éxito académico, social y conductual, así como en la instrucción de nivel de año:

- Acción 6: Los alumnos sin duplicación en un tamaño de clase reducido (kínder a 2.º año) recibirán instrucción diferenciada, trabajo en grupos pequeños e instrucción individualizada que favorecerá el progreso de aprendizaje académico.
- Acción 7: Se agregarán auxiliares docentes a cada salón de clases de kínder de transición para identificar a los alumnos sin duplicación que necesiten ayuda adicional para participar de forma plena en las actividades de aprendizaje y socioemocionales en las clases de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés). Los apoyos individuales y para grupos pequeños estarán dirigidos sobre todo a los alumnos sin duplicación con necesidades adicionales relacionadas con el idioma o con el desarrollo para poder participar de forma plena.
- Acción 9: Los estudiantes sin duplicación con poca asistencia recibirán la atención y el apoyo de los asistentes de salud del establecimiento.

Acción 10: Los estudiantes sin duplicación con problemas de comportamiento se beneficiarán del énfasis renovado y de la capacitación en el programa "Positive Behavioral Supports" (Apoyos para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en cada establecimiento.

- Acción 11: Los estudiantes sin duplicación que experimenten problemas de asistencia, participación y disciplina serán atendidos por el Director de Servicios Estudiantiles y su asistente administrativo, quienes trabajan de forma directa con las familias para proporcionar los apoyos necesarios y la conexión con los servicios.
- Acción 12: Los padres/las madres y las familias de los estudiantes sin duplicación son los beneficiarios directos de las capacitaciones a nivel del distrito provistas (en español) por Familias Unidas y de los apoyos integrales y el alcance brindados por las Escuelas Comunitarias. Las capacitaciones de Familias Unidas se enfocan en la participación en la clase, y brindan a las familias materiales para apoyar el aprendizaje en el hogar y la asociación con las familias de habla hispana, las familias recién llegadas y las escuelas.
- Acción 14: Los estudiantes sin duplicación se beneficiarán, en concreto, de las oportunidades de aprendizaje extendidas que incluyen el programa de la escuela de verano del distrito (que se enfoca en el aprendizaje de las ciencias), los programas de instrucción adicional (que se implementarán en cada establecimiento escolar) y el acceso a las bibliotecas escolares después de hora con ayuda disponible para las tareas a fin de aumentar el aprendizaje de nivel de año, el desarrollo del lenguaje y el progreso académico.
- Acción 15: Los estudiantes sin duplicación, que muestran evidencia de puntajes por debajo del nivel de año en lectura y matemáticas, serán los principales beneficiarios de los programas de especialistas en lectura en el establecimiento y auxiliares docentes adicionales en la clase que se agregarán a cada escuela prioritaria.

- Acción 16: La incorporación de nuevas escuelas comunitarias en Adelante Selby, Roosevelt y el Instituto de Tecnología (MIT, por sus siglas en inglés) apoyará sobre todo a los estudiantes sin duplicación y sus familias, puesto que estos centros brindan servicios integrales académicos, sociales, emocionales y de salud física a las familias con más necesidades en los límites de la comunidad. La estructura actual de las escuelas comunitarias, que se ofrecen en Garfield, Taft, Hoover y Kennedy, ha demostrado ser muy exitosa en la prestación de los servicios necesarios a los alumnos sin duplicación, lo que permitió apoyar la asistencia, la participación y el aprendizaje en las escuelas anexas.
- Acción 18: La adición de terapeutas en cada establecimiento y el mantenimiento de los psicólogos escolares en el establecimiento escolar permitirá apoyar y monitorear la salud mental y socioemocional de los alumnos sin duplicación al favorecer su participación, asistencia y comportamiento.
- Acción 22: El monitoreo del sistema de apoyos y la efectividad de cada una de estas acciones y servicios es esencial para asegurar los resultados deseados para los alumnos sin duplicación según lo establecido por las metas. El Coordinador de Datos y Evaluación, con el apoyo de los Coordinadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del establecimiento, proporcionará datos regulares y accesibles a cada establecimiento con respecto a los éxitos y las necesidades continuas de sus alumnos sin duplicación.
- Acción 1: La investigación sobre el impacto de los maestros ineficaces o sin experiencia en el aprendizaje y el progreso de los alumnos sin duplicación establece con claridad la importancia de contratar, capacitar y conservar personal muy calificado. En el último tiempo, se han reducido los índices de rotación de empleados, y el personal se ha beneficiado de la formación profesional continua en las áreas de diferenciación en la instrucción, estrategias de desarrollo del idioma inglés y apoyos socioemocionales. Los estudiantes sin duplicación se beneficiarán principalmente de la contratación, la formación y la retención de personal muy calificado.

Meta 2: Para junio de 2024, cada estudiante del inglés progresará al menos un nivel en el Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) por cada año escolar, y cada estudiante del inglés cumplirá con los criterios de reclasificación dentro de los 5 años posteriores a la inscripción en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés).

A través de un análisis de los puntajes del ELPAC, del Indicador de Progreso de dicho consejo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019, y del índice y del conteo de reclasificación de los estudiantes del inglés, se determinó que los estudiantes del inglés no están progresando lo suficiente hacia la reclasificación durante los años en el RCSD. Además, el RCSD continúa viendo un número creciente de estudiantes recién llegados que necesitan apoyo académico y emocional adicional como consecuencia de la interrupción de la escuela y de la experiencia traumática que implica dejar sus países de origen y atravesar los procesos de llegada a los Estados Unidos.

- Acción 1: Los estudiantes del inglés y los alumnos recién llegados avanzarán en el desarrollo de esta lengua a través de la instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por parte de sus maestros de clase, y del personal

adicional asignado a los establecimientos escolares para proporcionar Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específico y designado a grupos pequeños.

- Acción 2: Los estudiantes del inglés y los estudiantes recién llegados recibirán apoyo en el aprendizaje académico y en el desarrollo del idioma inglés mediante su participación con maestros capacitados en Sobrato Early Academic Language (SEAL) (Lenguaje académico temprano Sobrato). SEAL es un conjunto de estrategias basadas en la investigación desarrolladas para los estudiantes del inglés, impartidas a través de unidades temáticas integradas. Cada escuela del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) implementa SEAL de kínder a 3.º año.
- Acción 4: Los estudiantes del inglés, los alumnos recién llegados y sus familias se verán beneficiados por las comunicaciones y las capacitaciones a nivel del distrito que se les brindan. Este acercamiento ha demostrado ser efectivo para abrir la comunicación entre las familias de estudiantes del inglés y el personal del establecimiento escolar a través del desarrollo de recursos, herramientas y capacitaciones que habilitan y empoderan a las familias para que tomen roles más activos en los programas académicos de sus hijos.
- Acción 6: Los estudiantes del inglés recién llegados se beneficiarán de oportunidades de aprendizaje ampliadas para desarrollar la habilidad oral en inglés y para proporcionar instrucción académica adicional como consecuencia de la interrupción escolar. Se proporcionarán clases de verano e instrucción adicional, diseñadas de manera específica para los estudiantes del inglés recién llegados, que respaldarán su aprendizaje tanto en inglés como en los estudios académicos.
- Acción 7: El monitoreo del progreso de los estudiantes del inglés y de los recién llegados es esencial para garantizar que las acciones y los servicios elegidos tengan el impacto positivo que se espera en el aprendizaje del inglés y en los estudios académicos. Ellevation es la plataforma de datos que alberga la información y que utilizará el director de los Programas de Estudiantes del Inglés y Categóricos (EL and Categorical Programs) con cada establecimiento para monitorear el progreso estudiantil.

Meta 3: Para junio de 2024, cada estudiante del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) avanzará al menos un año en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD. Los estudiantes que actualmente obtengan puntuaciones más de 1 año por debajo del nivel de año en ELA y en Matemáticas avanzarán 1.5 años por cada año para acelerar el progreso y eliminar la brecha de oportunidades.

A través de un análisis de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019, los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019 y los datos de diagnóstico locales de iReady, se determinó que existe una brecha de aprendizaje significativa entre los alumnos sin duplicación y los grupos de "todos" los estudiantes. Se debe hacer todo lo posible para ayudar a nuestros alumnos sin duplicación a acelerar el aprendizaje en lectura y matemáticas.

- Acción 8: Los alumnos sin duplicación se beneficiarán de la compra de materiales adicionales de aceleración e intervención para cada establecimiento que favorecerán, sobre todo, el rendimiento de este grupo de estudiantes. Dichos materiales estarán especialmente diseñados para los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Las siguientes acciones y servicios, provistos en escuelas específicas con el mayor número de alumnos sin duplicación, están dirigidos principalmente a la población sin duplicar en el establecimiento, y se seleccionaron como los más efectivos para cumplir con las metas para los alumnos sin duplicación:

Adelante Selby: 66%
 Clifford: 37%
 Garfield: 93%
 Henry Ford: 65%
 Hoover 94%
 Kennedy: 65%
 Instituto de Tecnología (MIT, por sus siglas en inglés): 84%
 North Star: 6%
 Orion: 43%
 Roosevelt: 66%
 Roy Cloud: 12%
 Taft: 91%

Meta 1: Para junio de 2024, todos los estudiantes del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción de nivel de año de alta calidad y apoyos socioemocionales apropiados diseñados para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

A través de un análisis de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019 y las medidas locales [Panorama y la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California, ausentismo crónico, índices de asistencia y suspensión], se detectó que los grupos de estudiantes sin duplicación están teniendo un rendimiento más bajo e índices más altos de falta de asistencia, participación y problemas de disciplina. Al proporcionar los siguientes servicios a cada establecimiento, los alumnos sin duplicación recibirán los apoyos, recibirán los apoyos inmediatos que necesitan para tener éxito académico, social y conductual, así como en la instrucción de nivel de año:

- Acción 5: Se agregará personal de instrucción adicional a Garfield, Hoover, Taft y Roosevelt para asegurar que los estudiantes sin duplicación del establecimiento se beneficien de un programa de instrucción completo que incluya Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y materias optativas de alta calidad todos los días. Las investigaciones han demostrado que los alumnos sin duplicación participan más en la escuela cuando se les ofrece un programa de instrucción completo.

- Acción 7: Los datos nos muestran que muchos alumnos sin duplicación inscritos en el programa de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) ingresan en la escuela con brechas en las experiencias básicas. Los asistentes de clase de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) trabajan directamente con alumnos sin duplicación que necesitan apoyos adicionales para participar de manera plena en la enseñanza en clase en Hoover, Clifford, Orion Mandarin Immersion (Inmersión en Mandarín de Orión) y Adelante Selby.
- Acción 16: Los datos muestran que las familias que viven en la pobreza tienen necesidades adicionales que afectan el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Redwood City actualmente está a cargo de cuatro escuelas comunitarias (Garfield, Hoover, Taft y Kennedy), y planea agregar otras nuevas en Roosevelt, McKinley y Adelante Selby. Estas escuelas comunitarias ofrecerán apoyos integrales muy necesarios para las familias en las áreas de salud, necesidades básicas y apoyos socioemocionales. Según nuestros datos, los programas y servicios de las escuelas comunitarias tienen un impacto positivo directo en los niños en cuanto al rendimiento académico, el comportamiento y la participación en la escuela.
- Acción 19: Los estudiantes sin duplicación que tengan que cruzar la autopista para asistir a la escuela Taft contarán con transporte en autobús para garantizar la asistencia regular y garantizar la seguridad.

Meta 2: Para junio de 2024, cada estudiante del inglés progresará al menos un nivel en el Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) por cada año escolar, y cada estudiante del inglés cumplirá con los criterios de reclasificación dentro de los 5 años posteriores a la inscripción en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés).

A través de un análisis de los puntajes del ELPAC, del Indicador de Progreso de dicho consejo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019, y del índice y del conteo de reclasificación de los estudiantes del inglés, se determinó que los estudiantes del inglés no están progresando lo suficiente hacia la reclasificación durante los años en el RCSD. Además, el RCSD continúa viendo un número creciente de estudiantes recién llegados que necesitan apoyo académico y emocional adicional como consecuencia de la interrupción de la escuela y de la experiencia traumática que implica dejar sus países de origen y atravesar los procesos de llegada a los Estados Unidos.

- Acción 3: Muchos de los estudiantes del inglés del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) no son reclasificados antes de graduarse del octavo año. Esto hace que no se los coloque en suficientes clases A-G en el Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias para garantizarles una graduación con oportunidades de admisión en la universidad. Se contratará a un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Enlace Académico Bilingüe (Bilingual Academic Liaison) para que se reúna con los estudiantes del inglés y las familias de 7.º y 8.º año a fin de conversar sobre la preparación y los requisitos necesarios para una colocación exitosa en la escuela preparatoria. La persona que ocupe este puesto proporcionará la información necesaria a las familias y a los estudiantes de secundaria con respecto a la inscripción, tanto en la escuela preparatoria como en la educación avanzada, y a las oportunidades profesionales.

- Acción 5: Existe una superposición entre muchas de las familias de estudiantes del inglés y de bajos recursos. Muchos estudiantes del inglés y recién llegados necesitan apoyo para llegar a la escuela. Se seguirá proporcionando transporte para los estudiantes de secundaria que asisten al Instituto de Tecnología (MIT, por sus siglas en inglés) y a Kennedy de Garfield, Taft y Hoover. Además, se proporcionarán fondos para que los estudiantes del inglés de 5.º año de bajos recursos puedan asistir a Educación al Aire Libre (Outdoor Education), operada por la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés), para que puedan aprovechar las oportunidades enriquecidas de aprendizaje de ciencias.

Meta 3: Para junio de 2024, cada estudiante del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) avanzará al menos un año en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD. Los estudiantes que hoy obtengan puntuaciones más de 1 año por debajo del nivel de año en ELA y en Matemáticas avanzarán 1.5 años por cada año para acelerar el progreso y eliminar la brecha de oportunidades.

A través de un análisis de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019, los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019 y los datos de diagnóstico locales de iReady, se determinó que existe una brecha de aprendizaje significativa entre los alumnos sin duplicación y los grupos de "todos" los estudiantes. Se debe hacer todo lo posible para ayudar a nuestros alumnos sin duplicación a acelerar el aprendizaje en lectura y matemáticas.

- Acción 3: Con el fin de brindar a los alumnos sin duplicación oportunidades para acelerar en matemáticas, se agregarán más maestros de matemáticas fuera de la proporción en Garfield, Hoover, Roosevelt y Clifford. En la actualidad, el trayecto acelerado de matemáticas solo está disponible para los alumnos sin duplicación en la Escuela Secundaria Kennedy. Al ofrecer este trayecto a las escuelas de procedencia de los estudiantes, se brindan más oportunidades para los alumnos, independientemente del número de estudiantes interesados en esta oportunidad de aceleración.
- Acción 6: Un análisis de los datos locales muestra que los alumnos sin duplicación en el Instituto de Tecnología (MIT, por sus siglas en inglés), en Garfield y en Taft necesitan oportunidades de aprendizaje extendidas y oportunidades adicionales para la instrucción en grupos pequeños. Se agregarán períodos adicionales al Instituto de Tecnología (MIT, por sus siglas en inglés) (escuela secundaria) y al personal de instrucción para una instrucción de aceleración de educación dentro y fuera del salón general en Artes Lingüísticas y Matemáticas en Garfield y Taft. El tiempo adicional en la instrucción, proporcionado por personal bien calificado, tendrá un impacto positivo en las necesidades de aprendizaje de los alumnos sin duplicación de estos establecimientos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Las siguientes acciones y servicios, descritos en las filas anteriores, representan un aumento en los servicios para los estudiantes del inglés, de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Constituyen un "aumento" en los servicios, ya que se trata de nuevos puestos que se agregarán a los establecimientos el próximo año. Estos puestos nuevos y los datos que los respaldan se conversaron en cada reunión de involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

El aumento de personal que se está proporcionando a los establecimientos para cumplir con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), según la Interfaz y los datos locales, son los siguientes:

Meta 1: Para junio de 2024, todos los estudiantes del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción del nivel de año de alta calidad y apoyos socioemocionales apropiados diseñados para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

- Acción 6: Proporcionar personal adicional en cada sitio para reducir el tamaño de las clases en los años de primaria (kínder a 2.º) con el fin de proporcionar instrucción diferenciada, trabajo en grupos pequeños y oportunidades individualizadas para alumnos sin duplicación.
- Acción 9: Proporcionar personal de salud en cada establecimiento para garantizar la asistencia, la seguridad y el seguimiento de las necesidades de salud relacionadas con la pandemia para los alumnos sin duplicación.
- Acción 15: Los estudiantes sin duplicación, que muestran evidencia de puntajes por debajo del nivel de año en lectura y matemáticas, serán los principales beneficiarios de los programas de especialistas en lectura en el establecimiento y auxiliares docentes adicionales en la clase que se agregarán a cada escuela prioritaria.
- Acción 11: El director de Servicios Estudiantiles y su asistente administrativo trabajan de manera directa con los alumnos sin duplicación que se encuentran en la indigencia, con problemas de salud relacionados con la pandemia, con ausentismo y con dificultades para la participación escolar en cada establecimiento.
- Acción 14: Los estudiantes sin duplicación se beneficiarán, en concreto, del programa de la escuela de verano del distrito, que se enfoca en el aprendizaje de las ciencias, de los programas de instrucción adicional, que se implementarán en cada establecimiento escolar, y del acceso a las bibliotecas escolares después de hora con ayuda disponible para las tareas.
- Acción 16: Se incrementarán los servicios para alumnos sin duplicación en Adelante Selby, Roosevelt y el Instituto de Tecnología (MIT, por sus siglas en inglés), con la adición de personal y servicios de la escuela comunitaria. Las escuelas comunitarias brindan a los estudiantes y a sus familias servicios y apoyos integrales para la salud social, física y emocional.

- Acción 18: Se apoyará y monitoreará la salud mental y socioemocional de los alumnos sin duplicación mediante la adición de terapeutas en cada establecimiento y el mantenimiento de los psicólogos escolares en el lugar.

Meta 2: Para junio de 2024, cada estudiante del inglés progresará al menos un nivel en el Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) por cada año escolar, y cada estudiante del inglés cumplirá con los criterios de reclasificación dentro de los 5 años posteriores a la inscripción en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés).

- Acción 3: Proporcionar un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Enlace Académico Bilingüe (Bilingual Academic Liaison) garantizará que los estudiantes del inglés y los estudiantes recién llegados y sus familias tengan la información necesaria para inscribirse en las clases de la escuela preparatoria A-G y estén informados para tomar las decisiones adecuadas acerca de los trayectos en la escuela preparatoria y más allá.
- Acción 4: Se ha agregado otro traductor para brindar traducciones al español [con un apoyo especial para los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)] y se ha incorporado un director de Acercamiento a la Comunidad (Community Outreach)/Educación para Migrantes (Migrant Ed) para aumentar el contacto con las familias migrantes del distrito.

Acción 5: Se proporcionará transporte a los estudiantes recién llegados para garantizar que puedan asistir al programa escolar apropiado. También hay fondos adicionales disponibles para asegurar que los alumnos de bajos recursos de Garfield, Hoover y Taft puedan asistir a Educación al Aire Libre (Outdoor Ed) y a cualquier viaje de estudio.

- Acción 6: Se ha agregado apoyo adicional para los recién llegados a fin de asegurar su aprendizaje del inglés, los estudios académicos y el conocimiento de su nuevo país. Estos apoyos incluyen una escuela de verano diseñada para los estudiantes recién llegados, instrucción adicional después del horario de clases, un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) designado de formación del personal a fin de supervisar el programa, y personal en los establecimientos escolares para dar la bienvenida, enseñar y brindar asistencia con la inscripción de los estudiantes recién llegados.
- Acción 7: El director de los Programas de Estudiantes del Inglés y Categóricos (EL and Categorical Programs), junto con el coordinador de pruebas, se asegurarán de que los datos se utilicen de manera constante para verificar el crecimiento o las necesidades adicionales en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes sin duplicación. Los datos se utilizarán a nivel del distrito, del establecimiento y de la clase de manera regular para determinar qué están aprendiendo los estudiantes, qué necesitan aprender y qué hacer si aún no han progresado. Este es un apoyo muy necesario, ya que el uso regular de datos es esencial para la mejora del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) planificado.

Meta 3: Para junio de 2024, cada estudiante del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) avanzará al menos un año en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD. Los estudiantes que hoy obtengan puntuaciones más de 1 año por debajo del nivel de año en ELA y en Matemáticas avanzarán 1.5 años por cada año para

acelerar el progreso y eliminar la brecha de oportunidades.

- Acción 3: Se está agregando personal adicional a Garfield, Hoover, Roosevelt y Clifford para proporcionar trayectos acelerados de matemáticas para los alumnos sin duplicación.
- Acción 6: Se proporcionará personal adicional al Instituto de Tecnología (MIT, por sus siglas en inglés), Garfield y Taft para brindar oportunidades de aceleración en lectura y matemáticas para los alumnos sin duplicación.
- Acción 8: Se comprarán más materiales de intervención para cada establecimiento que favorecerán principalmente el rendimiento de los alumnos sin duplicación.

Las siguientes acciones y servicios, descritos en las filas anteriores, representan una mejora en los servicios para los estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Son una "mejora" en los servicios, ya que perfeccionan los que se brindan en la actualidad. Se determinó que esta mejora era necesaria debido al análisis de la Interfaz de Datos Escolares de California y de las fuentes de datos locales, que muestran que los alumnos sin duplicación están muy atrasados en los datos de rendimiento y sobrerrepresentados en los resultados pobres de asistencia, comportamiento y suspensión.

Las siguientes acciones representan una mejora en los servicios existentes para los alumnos sin duplicación:

Meta 1: Para junio de 2024, todos los estudiantes del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción del nivel de año de alta calidad y apoyos socioemocionales apropiados diseñados para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

- Acción 7: Las destrezas y habilidades de los Auxiliares Docentes de Kínder de Transición se mejorarán a través de la formación profesional continua en el área del desarrollo del idioma inglés, mediante la evaluación de las necesidades de los estudiantes y la instrucción diferenciada.
- Acción 10: La capacitación en el programa "Positive Behavioral Supports" (Apoyos para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se llevará a cabo a nivel del distrito y estará dirigida, principalmente, a favorecer la inclusión y el apoyo para los alumnos sin duplicación en los establecimientos.
- Acción 12: Los padres/las madres y las familias de los estudiantes sin duplicación son los beneficiarios directos de las capacitaciones a nivel del distrito provistas (en español) por Familias Unidas y de los apoyos integrales y el alcance brindados por las Escuelas Comunitarias.

- Acción 22: El monitoreo del sistema de apoyos y la efectividad de cada una de estas acciones y servicios es esencial para asegurar los resultados deseados para los alumnos sin duplicación según lo establecido por las metas. El Coordinador de Datos y Evaluación, con el apoyo de los Coordinadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del establecimiento, proporcionará datos regulares y accesibles a cada establecimiento con respecto a los éxitos y las necesidades continuas de sus alumnos sin duplicación.
- Acción 23: La investigación sobre el impacto de los maestros ineficaces o sin experiencia en el aprendizaje y el progreso de los alumnos sin duplicación establece con claridad la importancia de contratar, capacitar y conservar personal muy calificado. Recientemente, debido a un aumento en los salarios, los índices de rotación de empleados se han reducido, y el personal del distrito se ha beneficiado de la formación profesional continua en las áreas de diferenciación en la instrucción, estrategias de desarrollo del idioma inglés y apoyos socioemocionales. Los estudiantes sin duplicación se beneficiarán principalmente de la contratación, la capacitación y la retención de personal muy calificado con más probabilidades de trabajar en el distrito debido a un programa de salarios competitivos.

Meta 2: Para junio de 2024, cada estudiante del inglés progresará al menos un nivel en el Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) por cada año escolar, y cada estudiante del inglés cumplirá con los criterios de reclasificación dentro de los 5 años posteriores a la inscripción en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés).

- Acción 1: Los servicios para los estudiantes del inglés y los recién llegados se mejorarán con un enfoque renovado en la instrucción diaria de estos estudiantes. Se apoyará el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diario, una implementación más sólida de las unidades temáticas de SEAL y la garantía de suficiente personal fuera de la proporción para brindar instrucción en grupos pequeños en los años de secundaria con el fin de garantizar que los estudiantes reciban la instrucción diaria de alta calidad que se necesita para el desarrollo del idioma inglés y para progresar en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
- Acción 2: Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de formación del personal continuarán enfocándose en el desarrollo de las unidades temáticas de SEAL, en la capacitación de nuevos maestros de primaria en unidades y metodologías de SEAL, y en el acercamiento a los estudiantes y las familias recién llegados. El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ha rediseñado los métodos de capacitación de SEAL, y no solo los maestros recibirán las unidades temáticas, sino que también tendrán la capacitación de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) asignados para este trabajo. Se seleccionarán los maestros líderes de cada uno para una mayor formación profesional a fin de mejorar la capacidad del establecimiento para supervisar las metodologías de instrucción de SEAL con el objetivo de que los estudiantes logren un progreso mayor en el cumplimiento de sus metas de crecimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$61,869,023.00	\$2,961,291.00	\$450,340.00	\$6,587,054.00	\$71,867,708.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$67,020,472.00	\$4,847,236.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1		Nivel 1: Personal: Todo el personal docente, el personal clasificado, administradores del establecimiento	\$44,650,116.00				\$44,650,116.00
1	2	Alumnos con Discapacidades	Nivel 1: Materiales basados en normas: todas las áreas académicas.	\$219,652.00	\$333,819.00		\$800,000.00	\$1,353,471.00
1	3	Alumnos con Discapacidades	Nivel 1: Instalaciones en buen estado.	\$8,751,506.00				\$8,751,506.00
1	4	Alumnos con Discapacidades	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal.	\$478,543.00		\$215,870.00		\$694,413.00
1	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nivel 1: Proporcionar personal adicional para apoyar a los alumnos de Kinder - 8.º grado en la provisión de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar.				\$1,116,000.00	\$1,116,000.00
1	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nivel 1: Proporcionar un tamaño de clase inferior entre los niveles Kinder y 2.º grado.	\$300,000.00	\$650,000.00			\$950,000.00
1	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nivel 1: Apoyar el programa de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).	\$100,000.00				\$100,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	8	Alumnos con Discapacidades	Nivel 1: Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	\$25,000.00				\$25,000.00
1	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nivel 1: Salud				\$540,000.00	\$540,000.00
1	10	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nivel 1: Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)					\$0.00
1	11	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nivel 1: Servicios del estudiante	\$182,051.00				\$182,051.00
1	12	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nivel 1: Acercamiento a las familias	\$20,000.00				\$20,000.00
1	13		Nivel 1: Conexiones de Educación General y Educación Especial		\$124,000.00			\$124,000.00
1	14	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nivel II: Ampliación del tiempo de aprendizaje	\$130,000.00	\$650,000.00			\$780,000.00
1	15	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nivel II: Proporcionar personal adicional en las instalaciones para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños.	\$60,000.00				\$60,000.00
1	16	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nivel II: Apoyos de servicios integrales de las escuelas de la comunidad para las familias.	\$292,054.00			\$440,000.00	\$732,054.00
1	17		Nivel II: Comportamiento					\$0.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	18	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nivel II: Salud mental	\$1,655,864.00			\$2,200,000.00	\$3,855,864.00
1	19	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nivel II: Transporte					\$0.00
1	20	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Nivel III: Poblaciones especiales					\$0.00
1	21	Alumnos con Discapacidades	Nivel III: Salud mental	\$137,000.00				\$137,000.00
1	22	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Supervisión del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	\$475,091.00	\$646,000.00		\$125,000.00	\$1,246,091.00
1	23	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Maestros altamente calificados, salarios competitivos	\$669,200.00				\$669,200.00
2	1	Estudiantes del Inglés	Nivel I: Programa	\$476,585.00				\$476,585.00
2	2	Estudiantes del Inglés	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal			\$72,000.00	\$240,000.00	\$312,000.00
2	3	Estudiantes del Inglés	Nivel I: Planificación académica para el éxito	\$150,000.00				\$150,000.00
2	4	Estudiantes del Inglés	Nivel I: Acercamiento a familias que hablan español.	\$852,000.00				\$852,000.00
2	5	Estudiantes del Inglés	Nivel II: Contemplar necesidades adicionales.	\$140,000.00			\$48,175.00	\$188,175.00
2	6	Estudiantes del Inglés	Nivel II: Estudiantes recién llegados	\$682,376.00			\$265,262.00	\$947,638.00
2	7	Estudiantes del Inglés	Supervisión de programas	\$402,630.00				\$402,630.00
3	1		Nivel I: Instrucción					\$0.00
3	2		Nivel I: Capacitación y orientación profesional	\$834,691.00	\$337,500.00	\$162,470.00	\$312,645.00	\$1,647,306.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nivel I: Oferta de cursos para estudiantes.				\$280,000.00	\$280,000.00
3	4		Nivel I: Supervisión		\$219,972.00		\$219,972.00	\$439,944.00
3	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nivel II: Proporcionar personal adicional en las instalaciones para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños.					\$0.00
3	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nivel II: Apoyos adicionales en planteles seleccionados en función de las necesidades identificadas.	\$134,664.00				\$134,664.00
3	7	Estudiantes del Inglés	Nivel II: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros					\$0.00
3	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nivel II: Materiales	\$50,000.00				\$50,000.00
3	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nivel III: Instrucción adicional					\$0.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$6,772,515.00	\$14,044,952.00
Total a nivel del LEA:	\$4,344,206.00	\$9,155,206.00
Total Limitado:	\$1,561,591.00	\$1,826,853.00
Total a nivel Escolar:	\$866,718.00	\$3,062,893.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	5	Nivel 1: Proporcionar personal adicional para apoyar a los alumnos de Kinder - 8.º grado en la provisión de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar.		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Garfield, Hoover, Taft, Roosevelt 4-8		\$1,116,000.00
1	6	Nivel 1: Proporcionar un tamaño de clase inferior entre los niveles Kinder y 2.º grado.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$300,000.00	\$950,000.00
1	7	Nivel 1: Apoyar el programa de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Hoover, Clifford, Adelante-Selby	\$100,000.00	\$100,000.00
1	9	Nivel 1: Salud	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$540,000.00
1	10	Nivel 1: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Hoover, Garfield, Taft, Roosevelt 4-8		\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	11	Nivel 1: Servicios del estudiante	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$182,051.00	\$182,051.00
1	12	Nivel 1: Acercamiento a las familias	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$20,000.00	\$20,000.00
1	14	Nivel II: Ampliación del tiempo de aprendizaje	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$130,000.00	\$780,000.00
1	15	Nivel II: Proporcionar personal adicional en las instalaciones para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$60,000.00	\$60,000.00
1	16	Nivel II: Apoyos de servicios integrales de las escuelas de la comunidad para las familias.		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Adelante Selby, Garfield, Hoover, Kennedy, MIT, Roosevelt, Taft	\$292,054.00	\$732,054.00
1	18	Nivel II: Salud mental	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Adición de .5 para Garfield	\$1,655,864.00	\$3,855,864.00
1	19	Nivel II: Transporte	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Taft		\$0.00
1	20	Nivel III: Poblaciones especiales	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos			\$0.00
1	22	Supervisión del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$475,091.00	\$1,246,091.00
1	23	Maestros altamente calificados, salarios competitivos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$669,200.00	\$669,200.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	1	Nivel I: Programa	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$476,585.00	\$476,585.00
2	2	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal		Estudiantes del Inglés			\$312,000.00
2	3	Nivel I: Planificación académica para el éxito		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Garfield, Hoover, Roosevelt, MIT 8	\$150,000.00	\$150,000.00
2	4	Nivel I: Acercamiento a familias que hablan español.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		\$852,000.00	\$852,000.00
2	5	Nivel II: Contemplar necesidades adicionales.		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Garfield, Hoover, Taft	\$140,000.00	\$188,175.00
2	6	Nivel II: Estudiantes recién llegados	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$682,376.00	\$947,638.00
2	7	Supervisión de programas	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$402,630.00	\$402,630.00
3	3	Nivel I: Oferta de cursos para estudiantes.		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Garfield, Hoover, Roosevelt, Clifford		\$280,000.00
3	5	Nivel II: Proporcionar personal adicional en las instalaciones para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00
3	6	Nivel II: Apoyos adicionales en planteles seleccionados en función de las necesidades identificadas.		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Garfield, MIT	\$134,664.00	\$134,664.00
3	7	Nivel II: Formación profesional (PD, por		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Garfield, Taft, Hoover		\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		sus siglas en inglés) para maestros					
3	8	Nivel II: Materiales		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$50,000.00	\$50,000.00
3	9	Nivel III: Instrucción adicional		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Garfield, Hoover, Taft, Roosevelt, Ford		\$0.00

Tabla de Actualización Anual Año 1 [2021-22]

Actualización anual de las metas para 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización en 2022-23.

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
				Totales:	Total de Gastos Planeados
				Totales:	Total de Gastos Actuales

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (EC 52064(e)(1)). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC 52064(e)(1)). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kinder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copee la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.