

Distrito Escolar Primario de Hanford

Distrito Escolar Primario de Hanford (HESD)
Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC)
Actas de la reunión

Fecha de la reunión: 16 de diciembre de 2021
Horario de inicio: 9:00 a. m. a 10:30 a. m.
Ubicación: [Zoom](#)

Propósito de la reunión: asesorar al Consejo sobre las siguientes acciones:

- Desarrollar el plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) conforme a la Política sobre la hoja de ruta para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), incluidas las políticas que guían la implementación constante de los programas y servicios educativos de los EL y que tenga en cuenta los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Realizar la evaluación de las necesidades a nivel de la LEA, escuela por escuela.
- Establecer el programa, las metas y los objetivos de la LEA para los programas y servicios destinados a los estudiantes del inglés según la Política sobre la hoja de ruta para los EL adoptada por el SBE.
- Desarrollar un plan para asegurar el cumplimiento de los requisitos aplicables a maestros y asistentes de instrucción.
- Revisar y hacer comentarios sobre los procedimientos de reclasificación de la LEA
- Revisar y hacer comentarios sobre las notificaciones escritas requeridas que deben enviarse a los padres y tutores. (Sección 11308 del Título 5 del Código de Regulaciones de California)

I. Bienvenidos

- a. Presentaciones: la Sra. Gomez realizó las presentaciones y dio la bienvenida a todos los asistentes. La Sra. Gomez llevó a cabo la reunión en español. La Sra. Gomez les recordó a los miembros que todos los materiales para esta reunión, junto con los materiales de las reuniones anteriores de este año escolar, se pueden encontrar en la sección DELAC del sitio web del distrito.
- b. Comentarios del público: la Sra. Gomez realizó una convocatoria para recibir comentarios del público.

II. Aprobación de los estatutos del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): este punto se pospuso hasta la próxima reunión.

III. Aviso anual sobre el Procedimiento Uniforme de Quejas: el Sr. Carlton revisó el Aviso anual sobre el Procedimiento Uniforme de Quejas (UCP, por sus siglas en inglés). Les recordó a los asistentes que el Aviso anual sobre el UCP está publicado en el sitio web del DELAC junto con todos los materiales para esta reunión (además de todos los materiales de las sesiones de capacitación anteriores). La Sra. Gomez revisó el Aviso anual sobre el UCP, recordó que todos los miembros habían recibido una copia del aviso y que está publicado en el sitio web del distrito y en el manual para padres que todos los padres recibieron.

IV. Revisión de las funciones y las responsabilidades de los miembros

- a. Ofrecer materiales de capacitación y formación adecuados, que se hayan planificado mediante una consulta plena a los miembros del consejo, para ayudar a los miembros a desempeñar sus responsabilidades de asesoramiento legal. (Sección 11308 [d] del Título 5 del Código de Regulaciones de California)
 - a. Revisar el rol y la función del DELAC: La Sra. Gomez revisó el rol y las funciones del DELAC junto con las normas establecidas para las reuniones. La Sra. Gómez revisó los procesos y normas de la reunión.

Reunión n.º 1

- b. Revisar la información de las reuniones de capacitación n.º 1 y n.º 2 La Sra. Gomez repasó brevemente los puntos clave de las dos sesiones de capacitación. El Sr. Carlton le recordó al comité el debate sobre las diversas fuentes de financiamiento que apoyan a los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés y se refirió a una diapositiva de las sesiones de capacitación.

V. Elección de funcionarios

- a. Presidente
- b. Vicepresidente

La Sra. Luevano propuso a la Sra. Alejandra Bravo como presidenta. El Sr. Padilla la apoyó. El Sr. Gonzalez propuso al Sr. Padilla como vicepresidente. El Sr. Carlton lo apoyó. Se realizó una votación. Todos votaron a favor de las dos personas propuestas.

VI. Revisión de la Política de Participación de los Padres del HESD (BP/AR 6020): la Sra. Gomez mostró la Política de Participación de los Padres propuesta (BP y AR 6020); les recordó a los asistentes que hay copias en inglés y español publicadas en la página web del DELAC. La Sra. Gómez revisó la política propuesta en detalle.

- a. Recibir las sugerencias del DELAC sobre BP/AR 6020: la Sra. Gomez abrió la reunión para la discusión sobre BP/AR 6020. El comité hizo las siguientes recomendaciones: el comité recomienda que el distrito continúe implementando la Política de Participación de los Padres BP6020.
- b. Aprobar las sugerencias del DELAC sobre BP/AR 6020
Todos votaron a favor de esta recomendación.

VII. Revisión y recomendación sobre la aprobación del Consejo Directivo de la Escala de Medición del Autismo Infantil (CARS, por sus siglas en inglés) correspondiente al invierno de 2021-2022 (Solicitud Consolidada de Financiamiento): la Sra. Gomez y el Sr. Carlton revisaron la información que se ingresará en la CARS de invierno, incluidas las asignaciones para el Título I, II, III y IV, junto con las asignaciones escolares individuales para el Programa Escolar y los Servicios Centralizados. El Sr. Carlton explicó el propósito y la función de la CARS. Debido a que la CARS aún no ha sido publicada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), la aprobación se realizará en una reunión posterior.

VIII. Realización de una evaluación de las necesidades a nivel de la LEA y una planificación para asegurar el cumplimiento de los requisitos aplicables de maestros y asistentes de instrucción:

La Sra. Gomez explicó que asegurar que cada estudiante tenga maestros calificados, bien capacitados y con todas las certificaciones es una de las prioridades del distrito. La Sra. Gomez explicó que esta prioridad está documentada en la Meta n.º 3 del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP).

Juntos, el Sr. Carlton y la Sra. Gomez revisaron todas las Herramientas de Equidad de California del Departamento de Educación de California.

- a. Revisar las Herramientas de Equidad de California (habitualmente denominadas Herramientas PEAT) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) (indicadores locales de la Interfaz de datos escolares de California).
 - i. Maestros ineficaces/asignados incorrectamente y estudiantes de bajos recursos
 - ii. Maestros ineficaces/asignados incorrectamente y estudiantes pertenecientes a grupos minoritarios
 - iii. Maestros fuera de su área de especialización y estudiantes de bajos recursos
 - iv. Maestros fuera de su área de especialización y estudiantes pertenecientes a grupos minoritarios
 - v. Maestros sin experiencia y estudiantes de bajos recursos
 - vi. Maestros sin experiencia y estudiantes pertenecientes a grupos minoritarios
 - vii. Las condiciones y políticas pueden haber contribuido a los datos de equidad de los educadores.

Reunión n.º 1

- viii. Revisión de los requisitos para los asistentes del maestro (ED Tutor/READY Tutor)
- ix. Recibir las sugerencias del DELAC sobre las Herramientas de Equidad de California del CDE. La Sra. Gomez inició la reunión para debatir sobre las herramientas PEAT. El DELAC hizo las siguientes recomendaciones:

- Continuar trabajando para garantizar que todos los estudiantes tengan maestros calificados y certificados.
- Continuar trabajando para asegurar que todos los maestros reciban Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y los que enseñan en el programa de inmersión bilingüe reciban Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés).
- Continuar apoyando a los maestros que están trabajando en su certificación, CLAD o BCLAD
- Continuar trabajando para apoyar a nuestros nuevos maestros (sin experiencia).
- Brindar apoyo a los maestros que son nuevos en el distrito, pero no necesariamente nuevos en la profesión docente.

- x. Aprobar las sugerencias del DELAC sobre las Herramientas de Equidad de California del CDE: estas recomendaciones se sometieron a votación. Todos estuvieron a favor.

IX. Desarrollo del plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) conforme a la Política sobre la hoja de ruta para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), incluidas las políticas que guían la implementación constante de los programas y servicios educativos de los EL y que tenga en cuenta los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

- a. Programas y servicios para estudiantes del inglés relacionados con los contenidos académicos: *Principio 2A de la guía para los estudiantes del inglés de California: el desarrollo del lenguaje se produce en y a través del aprendizaje de los contenidos; además, está integrado en todo el currículo, incluido el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y el ELD designado (según el marco de las artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/ELD).*

La Sra. Gomez brindó a los asistentes una descripción general de los programas y servicios del distrito para apoyar a nuestros estudiantes de inglés. La Sra. Gomez señaló que el apoyo a los estudiantes del inglés es un elemento común en todas las fuentes diversas de financiación y los documentos de planificación del distrito. La Sra. Gomez explicó que la base del apoyo del distrito para los estudiantes del inglés son sus programas integrados y designados de instrucción para el desarrollo del idioma inglés. Estos son los programas básicos de ELD del distrito. Se ofrecerá instrucción en ELD y apoyo a los estudiantes del inglés en áreas de contenido académico a todos los estudiantes del inglés a través de las normas de ELD adoptadas por el estado para garantizar que los estudiantes del inglés reciban instrucción en el idioma que respalde el acceso a las normas de contenido adoptadas por el estado en ELA, matemáticas, historia y estudios sociales.

La Sra. Gomez explicó que los estudiantes del inglés cuentan con el apoyo de un director de currículo (cuyo enfoque son los estudiantes del inglés), que trabaja a nivel del distrito y recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), ofrece liderazgo y supervisión de los programas de ELD designados e integrados básicos del distrito, así como también de los programas complementarios del distrito para los estudiantes del inglés. El director de currículo trabaja con los directores de los establecimientos escolares y los directores de aprendizaje para garantizar que la implementación del ELD esté en su lugar y que el personal docente reciba formación profesional en la instrucción en el ELD. El director de currículo desarrolla, implementa, supervisa y monitorea todas las actividades financiadas con el Título III. Un director de aprendizaje en cada establecimiento escolar, financiado con la LCFF, brinda liderazgo y supervisión de la instrucción en el ELD a nivel del establecimiento escolar. Los directores de aprendizaje se aseguran de que tanto el ELD integrado como el designado estén implementados y sean eficaces. Los directores de aprendizaje brindan liderazgo y apoyo al

Reunión n.º 1

personal docente para identificar a los estudiantes del inglés que requieren intervenciones. Los directores de aprendizaje monitorean la implementación de las intervenciones en sus establecimientos. Los directores de aprendizaje, en colaboración con el director de currículo, evalúan las necesidades de formación profesional en ELD de cada establecimiento escolar (más allá de lo evaluado anteriormente) e implementan el desarrollo profesional que está dirigido a las necesidades particulares de los establecimientos escolares.

1. ELD integrado (LCAP): la Sra. Gomez explicó que los estudiantes del inglés reciben apoyo durante el día escolar en todas las áreas de contenido. Los estudiantes del inglés en la Primaria Hanford se denominan ELITE porque ser un estudiante del inglés, saber dos idiomas y esforzarse para convertirse en personas bilingües y con lectoescritura bilingüe, se considera una ventaja y no una desventaja. Toda la instrucción en el área de contenido incluye el uso intencional de escalonamiento para eliminar las barreras de aprendizaje de los estudiantes del inglés. ELD integrado:
 - Incluye apoyos y escalonamientos intencionales que se desarrollan mediante diseño.
 - Se planifica con anticipación como parte de la lección con el fin de eliminar las barreras al aprendizaje.
 - A menudo, incluye una vista o una enseñanza previas para generar conocimientos básicos sobre el tema.
 - Puede incluir grupos reducidos.
 - Ofrece conexiones con los conocimientos que los estudiantes ya tienen.
 - A menudo, incluye actividades prácticas y debates (con apoyo lingüístico según sea necesario).
 - Puede incluir el uso de tablas y organizadores gráficos.
2. ELD designado (LCAP y planes escolares): la Sra. Gomez explicó que los estudiantes del inglés reciben instrucción en el desarrollo del idioma inglés constante, eficaz y basada en la investigación, que se planifica con cuidado y se enseña de forma explícita; que incluye oportunidades para desarrollar la fluidez a través de la práctica auténtica oral y escrita; que incluye actividades con el lenguaje más allá del nivel actual de los estudiantes; y que se dirige en particular a los niveles de dominio del inglés de los estudiantes. Los estudiantes del inglés reciben instrucción en el ELD designado en su nivel de desarrollo del idioma inglés durante el bloque de instrucción en el ELD. Cada escuela implementará un bloque de tiempo de 30 minutos diarios para la instrucción en el desarrollo del idioma inglés. El equipo de liderazgo del distrito supervisará y brindará asistencia técnica y formación profesional para la implementación de ELD en los establecimientos escolares. El nivel de ELD de los estudiantes se identificará de forma apropiada y de inmediato. El equipo de liderazgo a nivel del distrito ofrecerá a los establecimientos escolares formación profesional y asistencia técnica en la confección de horarios de implementación para que todos los estudiantes reciban instrucción en el ELD en su nivel de ELD. El equipo de liderazgo del distrito continuará monitoreando la implementación del despliegue para la instrucción complementaria en el ELD.
3. Servicios del Título III (Anexo federal/Plan de Título III): la Sra. Gomez explicó que los estudiantes del inglés también reciben servicios adicionales y complementarios (es decir, más allá de lo evaluado anteriormente) a través del programa federal del Título III. El distrito ha desarrollado y continuará implementando una serie de academias de padres para mejorar su conocimiento sobre el contenido que los estudiantes están aprendiendo, con el fin de ofrecerles a los padres estrategias específicas que ayuden a los estudiantes en las áreas de contenido, al igual que estrategias específicas que ayuden a los estudiantes a dominar el inglés y mejorar la asistencia. Estas academias constan de módulos, cada uno de los cuales cubre un tema académico o aprendizaje específico del idioma para capacitar a

Reunión n.º 1

los padres con el fin de que colaboren con los estudiantes en diversas áreas académicas. Los padres estudiarán estos módulos en las academias para padres y aplicarán lo aprendido en casa con sus hijos. El distrito ha desarrollado y continuará implementando un centro de recursos para padres de estudiantes del inglés con el fin de brindarles a los padres de los estudiantes del inglés el acceso a la tecnología, los libros, los materiales, los suministros y el apoyo que necesitan para trabajar con sus hijos.

4. Planes escolares: la Sra. Gomez explicó que el ELD designado e integrado son parte del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (plan escolar) de cada escuela.

Nota: Hubo un debate entre los miembros sobre la importancia de la educación temprana, especialmente el Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés). La Sra. Nolasco comentó que sentía que su propio hijo se había beneficiado notablemente de su participación en el TK. El Sr. Carlton explicó que la legislatura estatal había aprobado recientemente fondos para la introducción progresiva del TK universal en los próximos años escolares. Explicó que todos los niños de cuatro años pronto serán elegibles para participar en el TK.

- b. Recibir sugerencias del DELAC, (por sus siglas en inglés) sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés: la Sra. Gomez inició la reunión para debatir sobre los programas y servicios para estudiantes del inglés. El DELAC hizo las siguientes recomendaciones:
 - Continuar apoyando a los estudiantes del inglés con programas de ELD designado e integrado.
 - Continuar brindando a los estudiantes del inglés servicios adicionales que incluyen instrucción/ayuda adicional fuera del horario de atención.
 - Ofrecer a las familias información sobre la importancia de que sus hijos participen en el TK.

Estas recomendaciones se sometieron a votación. Todos estuvieron a favor.

- c. Aprobar las sugerencias del DELAC sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés: estas recomendaciones se sometieron a votación. Todos estuvieron a favor.

- X. Fondos federales únicos para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y la implementación de la Ley Estadounidense del Plan de Rescate y del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III): el Sr. Carlton les recordó a los asistentes sobre la sesión de capacitación del DELAC en la que se evaluaron las fuentes de financiamiento que apoyan a los estudiantes en el distrito. El Sr. Carlton le recordó al comité que explicamos que hay fondos puntuales (temporales) que se han distribuido a los distritos escolares para paliar los efectos de la pandemia de COVID y los cierres consiguientes de las escuelas y para ofrecer mejoras en las instalaciones para reducir la propagación del COVID. El Sr. Carlton explicó que el plan referido al uso de estos fondos está publicado en el sitio web del distrito titulado Plan ESSER III.

- a. Debate y recomendaciones: el Sr. Carlton inició la reunión para debatir sobre los fondos federales únicos para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y la implementación de la Ley Estadounidense del Plan de Rescate y del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III):

Nota: Hubo un debate sobre las necesidades socioemocionales de los estudiantes, especialmente en lo que se refiere a la pandemia de COVID. El debate se centró en la preocupación por las redes sociales y el efecto que tienen sobre bienestar socioemocional de los estudiantes, en particular, durante esta pandemia de COVID.

El comité hizo las siguientes recomendaciones:

Reunión n.º 1

- Continuar brindando apoyo socioemocional para los estudiantes y colaborar para continuar con este apoyo después de que expiren los fondos para el COVID.
 - Asegurarse de que cualquier empleado contratado de forma temporal entienda que esta es una condición de su empleo.
 - Ofrecer a los padres y estudiantes información y educación sobre el uso seguro y responsable de las computadoras y las redes sociales.
 - Ampliar y mejorar nuestros programas educativos en torno a la lectoescritura digital (para padres y estudiantes).
 - Brindar capacitación al personal sobre los efectos de las redes sociales en los niños y estudiantes y cómo enseñar a los estudiantes a interactuar de manera responsable con las redes sociales.
- b. Aprobación de las recomendaciones: se realizó una votación. Todos estaban a favor de estas recomendaciones.

X1. Aplazamiento

Reunión n.º 1

Date of Meeting: December 16, 2021
Starting Time: 9:00a.m. to 10:30a.m.
Location: [Zoom](#)

Purpose of the Meeting: To advise the board on:

- Development of an LEA master plan, including policies, per the State Board of Education (SBE) EL Roadmap Policy, guiding consistent implementation of EL educational programs and services that takes into consideration the SPSAs.
 - Conducting of an LEA-wide needs assessment on a school-by-school basis.
 - Establishment of LEA program, goals, and objectives for programs and services for ELs per the SBE-adopted EL Roadmap Policy.
 - Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements.
 - Review and comment on the LEA's reclassification procedures.
 - Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians. (5 CCR Section 11308)
-

XI. Welcome

- a. Introductions: Ms. Gomez conducted introductions and welcomed all attendees. Ms. Gomez conducted the meeting in Spanish. Ms. Gomez reminded members that all materials for this meeting, along with materials from the prior meetings for this school year can be found on the DELAC section of the district's website.
- b. Public Comments: Ms. Gomez made a call for public comments.

XII. Approval of the DELAC Bylaws: This item was tabled until the next meeting.

XIII. Uniform Complaint Process Annual Notice: Mr. Carlton reviewed the UCP Annual Notice. Mr. Carlton reminded attendees that the UCP Annual Notice is posted on the DELAC website along with all of the materials for this meeting (along with all materials from the previous training sessions). Ms. Gomez reviewed the UCP Annual Notice, reminded that all members had been provided a copy of the notice, and that the notice is posted on the district's website and is in the parent handbook that all parents received.

XIV. Review members' roles and responsibilities

- a. Provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. (5 CCR Section 11308[d])
 - a. Review the Role & Function of DELAC: Ms. Gomez reviewed the role and functions of the DELAC along with the established meeting norms. Ms. Gomez reviewed the meeting processes and norms.
 - b. Review information from Training Meetings #1 and #2: Ms. Gomez briefly reviewed key points from the two training sessions. Mr. Carlton reminded the committee of the discussion about the various funding sources that support students, including EL students, and referred to a slide from the training sessions.

XV. Elect Officers

- a. Chairperson
 - b. Vice Chairperson
- Ms. Luevano nominated Alejandra Bravo for chairperson. Mr. Padilla seconded. Mr. Gonzalez nominated Mr. Padilla for vice chair. Mr. Carlton seconded.
A vote was conducted. All voted in favor of the two nominees.
-

Reunión n.º 1

XVI. Review HESD Parent Involvement Policy (BP/AR 6020): Ms. Gomez displayed the proposed Parent Involvement Policy (BP and AR 6020), reminded attendees that copies in English and Spanish are posted on the DELAC web page. Ms. Gomez reviewed the proposed policy in detail.

- a. Receive input from DELAC on BP/AR 6020: Ms. Gomez opened the meeting for discussion on BP/AR 6020. The committee made the following recommendations: The committee recommends that the district continue to implement the Parent Involvement Policy BP6020.
- b. Approve input from DELAC on BP/AR 6020
All voted in favor of this recommendation

XVII. Review and Recommend for Board of Trustees Approval the 2021-2022 Winter CARS (Consolidated Application for Funding): Ms. Gomez and Mr. Carlton reviewed the information that will be input into the Winter CARS including the allocations for Title I, II, III and IV, along with the individual school allocations for Schoolwide Program and the Centralized Services. Mr. Carlton explained the purpose and function of the CARS. Because the CARS has not yet been released by the CDE, approval will follow at a later meeting.

XVIII. Conduct an LEA-wide needs assessment on a school-by-school basis; and, Plan to Ensure Compliance With Any Applicable Teacher and Instructional Aide Requirements:

Ms. Gomez explained that ensuring that every student has a qualified, well trained, fully credentialed teachers is one of the district's priorities. Ms. Gomez explained that this priority is documented in the Local Control Accountability Plan (LCAP) Goal #3.

Together, Mr. Carlton and Ms. Gomez reviewed all of the completed California Equity Tools from the California Department of Education.

a. Review the California Equity Tools from the CDE (CA School Dashboard Local Indicators) (Often referred to as PEAT Tools)

- xi. Ineffective/misassigned teachers and low-income students
- xii. Ineffective/misassigned teachers and minority students
- xiii. Out-of-field teachers and low-income students
- xiv. Out-of-field teachers and minority students
- xv. Inexperienced teachers and low-income students
- xvi. Inexperienced teachers and minority students
- xvii. Conditions and policies may have contributed to educator equity data
- xviii. Review teacher aide (ED Tutor/READY Tutor) requirements
- xix. Receive input from DELAC on the California Equity Tools from the CDE: Ms. Gomez opened them meeting for discussion on the PEAT tools. The DELAC made the following recommendations:

- Continue working to ensure all students have qualified and credentialed teachers.
- Continue working to ensure all teachers have CLAD and those that teach in the dual immersion program have BCLAD.
- Continue to support teachers who are working on their credential, CLAD or BCLAD
- Continue working to support our new (inexperienced) teachers.
- Provide support to teachers who are new to the district but not necessarily new to the teaching profession.

xx. Approve input from DELAC on the California Equity Tools from the CDE: A vote was taken on these recommendations. All were in favor.

XIX. Development of an LEA master plan, including policies, per the State Board of Education (SBE) EL Roadmap Policy, guiding consistent implementation of EL educational programs and services that takes into consideration the SPSAs.

- a. Programs and Services for English learners related to academics: *California English Learner Roadmap Principle 2A: Language development occurs in and through subject matter learning and is integrated across the curriculum, including integrated ELD and designated ELD (per the English Language Arts (ELA)/ ELD Framework).*

Reunión n.º 1

Ms. Gomez provided the attendees with an overview of the district's programs and services for that support our English learners. Ms. Gomez noted that support for English learners is a common thread through all of the district's various funding sources and planning documents. Ms. Gomez explained that the foundation of the district's support for English learners are its integrated and designated English language development instruction programs. These are the district's core ELD programs. ELD instruction and EL support in academic content areas will be provided to all EL students using the state adopted ELD standards ensuring that English learners are receiving language instruction that supports access to the state-adopted content standards in ELA, mathematics, science, and history social science.

Ms. Gomez explained that EL students are supported with a Director of Curriculum (whose focus is English Learners), working at the district level and funded with LCFF, provides leadership and monitoring of the district's core integrated and designated ELD programs as well as the district's supplemental programs for EL students. The Director of curriculum works with school site principals and learning directors ensuring that implementation of ELD is in place and that teaching staff receive professional development in ELD instruction. The Director of Curriculum develops, implements, supervises, and monitors all activities funded with Title III. A learning director at each school site, funded with LCFF, provides leadership and monitoring of ELD instruction at the school site level. Learning directors ensure that both integrated and designated ELD are in place and are effective. Learning directors provide leadership and support to teaching staff in identifying EL students requiring interventions. Learning directors monitor the implementation of interventions at their sites. Learning directors, working with the Director of Curriculum, assess the ELD professional development needs of their individual school sites (beyond what is discussed above) and implement PD that is targeted to individual school sites' needs.

1. 1. Integrated ELD (LCAP): Ms. Gomez explained that EL Students are supported across the school day in all content areas. English learners in Hanford Elementary are referred to as ELITE because being an English learner, knowing two languages and working toward becoming bilingual and biliterate, is considered an asset rather than a handicap. All content area instruction includes the intentional use of scaffolds to remove barriers to learning for English learners. Integrated ELD:
 - Includes intentional supports and scaffolds that happen by design
 - Is planned in advance as part of the lesson to eliminate barriers to learning
 - Often includes a preview or pre-teach to build background knowledge for the topic
 - May include small group
 - Provides connections to what students already know
 - Often includes hands on activity and discussion (with language supports as needed)
 - May include the use of charts and graphic organizers
2. Designated ELD (LCAP and school plans): Ms. Gomez explained that EL students are provided with consistent, effective, research-based designated English language development instruction that is carefully planned and explicitly taught; that includes opportunities to develop fluency through authentic oral and written practice; that includes activities with language beyond students' current level of proficiency; and that is specifically targeted to students' English proficiency levels. Students will receive ELD instruction at their English language development level during the ELD instructional block. Each school will implement a 30-minute block of time each day for English language development instruction. The district leadership team will monitor and provide technical assistance and professional development for the implementation of ELD at school sites. Students' ELD level will be appropriately and promptly identified. District level leadership team will provide school sites with professional development/technical assistance in

Reunión n.º 1

developing deployment schedules so that all students are provided with ELD instruction at their ELD level. The district leadership team will continue to monitor the implementation of deployment for supplemental ELD instruction.

3. Title III Services (Federal Addendum/Title III Plan) Ms. Gomez explained that EL students also receive additional, supplemental (meaning over and above what has been discussed above) services through the federal Title III program. The district has developed and will continue to implement a series of parent academies improve parents' knowledge of the content students are learning, to provide parents with specific strategies to help students in the content areas, to provide parents with specific strategies to help students become proficient in English, and to improve attendance. These academies consist of modules, each covering a specific language learning or academic topic, to train parents to work with students in various academic areas. Parents will work through these modules at parent academies and apply their learning at home with their children. The district has developed and will continue to implement an EL parent resource center to provide EL parents with access to technology, books, materials, supplies, and support in working with their students.
4. School Plans: Ms. Gomez explained that designated and Integrated ELD are part of each schools' School Plan for Student Achievement (school plan).

Note: There was a discussion among the members regarding the importance of early education, especially transitional kindergarten (TK). Ms. Nolasco commented that she felt own child benefited significantly from participating in TK. Mr. Carlton explained that the state legislature had recently passed funding to phase in universal TK over the next several school years. He explained that all four-year-olds will soon be eligible to participate in TK.

- b. Receive input from DELAC on programs and services for English learners: Ms. Gomez opened the meeting for discussion on programs and services for English learners. The DELAC made the following recommendations:
 - Continue to support English learners with designated and integrated ELD programs.
 - Continue to provide English learners with additional services including after-hours instruction/tutoring.
 - Provide families with information on the importance of having their children participate in TK.A vote was taken on these recommendations. All were in favor.
- c. Approve input from DELAC on programs and services for English learners: A vote was taken on these recommendations. All were in favor.

XX. One-Time Federal Funds to Support Recovery from the COVID-19 Pandemic/Implementation of the American Rescue Plan Act and Elementary and Secondary School Emergency Relief Expenditure Plan (ESSERIII): Mr. Carlton reminded attendees about the DELAC training session where the funding sources that support students in the district were discussed. Mr. Carlton reminded the committee that we explained that there are on-time (temporary) funds that have been distributed to school districts to ameliorate effects of the COVID pandemic and the associated school closures and to provide upgrades to facilities to reduce the spread of COVID. Mr. Carlton explained that the plan for the use of these funds is posted on the district's website titled ESSER III Plan.

- c. Discussion and Recommendations: Mr. Carlton opened the meeting for discussion on One-Time Federal Funds to Support Recovery from the COVID-19 Pandemic/Implementation of the American Rescue Plan Act and Elementary and Secondary School Emergency Relief Expenditure Plan (ESSERIII):

Note: There was a discussion on students' social/emotional needs, especially as they relate to the COVID pandemic. The discussion turned to concern with social media and the impacts social media has on students' social and emotional wellbeing especially during this COVID pandemic.

The committee made the following recommendations:

- Continue to provide social and emotional supports for students and work to continue these supports after the COVID funds expire.
 - Ensure that any employees hired on a temporary basis understand that this is a condition of their employment.
 - Provide parents and students with information/education on the safe/responsible use computers and social media.
 - Expand/improve our educational programs around digital literacy (for parents and students).
 - Provide staff with training on the impacts of social media on children/students and how to teach students to interact responsibly with social media.
- d. Approval of Recommendations: A vote was taken. All were in favor of these recommendations.

X1. Adjournment