

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC)

Reunión n.º 2

20 de enero de 2022

Temas a tratar

- Bienvenida
- Comentarios del público
- Aprobación de las actas de la reunión n.º 1 del PAC

Plan de Contabilidad y Control Local

Seguir informándose sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante la revisión de los logros de los estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y el progreso de los estudiantes del inglés en el aprendizaje del inglés:

Realizar una evaluación de las necesidades al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), escuela por escuela: revisar la información de la Interfaz de datos escolares de California:

Principio 3C de la guía para los estudiantes del inglés de California: un sistema de evaluación válido y confiable en términos culturales y lingüísticos respalda la instrucción, la mejora continua y la responsabilidad por el logro del dominio del inglés, la lectoescritura bilingüe y el rendimiento académico.

- a. Revisar los indicadores académicos en ELA y matemáticas de los estudiantes del inglés a nivel del distrito y de cada escuela (la Interfaz de California está suspendida: revisar los datos disponibles de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] disponibles)
- b. Revisar el Indicador de Progreso de los estudiantes del inglés a nivel del distrito y de cada escuela (la Interfaz de California está suspendida: revisar los datos disponibles de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés])
- c. Recibir recomendaciones del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) con respecto a los indicadores académicos y de estudiantes del inglés en Interfaz de datos escolares de California (áreas de progreso/necesidad)
- d. Aprobar las recomendaciones del DELAC con respecto a los indicadores del progreso académico y de los estudiantes del inglés en la Interfaz de datos escolares de California (áreas de progreso/necesidad)

El Plan de Contabilidad y Control Local

- Resumen del plan
 - Información general
 - Reflexiones: logros
 - Reflexiones: necesidad identificada
 - Aspectos destacados del LCAP
- Involucrar a socios educativos
 - Cómo recibimos los comentarios de nuestros distintos grupos de socios educativos
- Metas y acciones
 - Medición e informe de los resultados
 - Los datos y las evidencias que nos conducen hacia la planificación de una acción, un programa o un servicio.
 - Acciones y gastos
 - Los programas y servicios específicos que planeamos brindar a los estudiantes y el costo estimado de cada acción.
 - Análisis de las metas: informes de cómo implementamos nuestras acciones planificadas (hacia el final del año).
- Refuerzo o mejora de los servicios
 - Una evaluación o un informe de cómo nuestras acciones planificadas reforzaron o mejoraron los servicios para los estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal.



Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) están a continuación de la planilla.

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Primario de Hanford	Doug Carlton Director, Desarrollo de programas, evaluación, responsabilidad	dcarlton@hanfordesd.org 558-585-3671

Goals, Actions, and Services — Plan the Future

Mission

Engagement
with Board, community,
and staff

– Goal 1

Measurable
Outcomes

Actions
& Services

\$

= Goal 2

Measurable
Outcomes

Actions
& Services

\$

≡ Goal 3

Measurable
Outcomes

Actions
& Services

\$

Implementation
during the school year

Annual Update — Assess the Past

Hay que recordar que tenemos nuestras metas del LCAP y tenemos cosas que podemos medir para ayudarnos a determinar si estamos progresando hacia el cumplimiento de nuestras metas.

La Interfaz de datos escolares de California nos brinda un conjunto de elementos que medimos para ayudarnos a determinar el progreso hacia nuestras metas.

No traducir

Metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP)

1. Los estudiantes recibirán un programa educativo amplio que incluye artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias, historia, artes visuales y escénicas y educación física.
2. Todos los estudiantes progresarán hacia el dominio de las normas adoptadas por el estado y los estudiantes del inglés progresarán en el aprendizaje del idioma inglés.
3. El distrito apoyará a los maestros y al personal con formación profesional, capacitación y tiempo de colaboración.
4. Los estudiantes aprenderán en una escuela segura y bien mantenida donde reciben apoyo, participan y se conectan con su escuela.
5. La comunicación entre la escuela y el hogar será habitual y significativa.

Interfaz de datos escolares de California y Plan de Responsabilidad de Control Local

Metas del LCAP, indicadores estatales, indicadores locales

Interfaz de datos escolares de California

La Interfaz de datos escolares de California se compone de *indicadores locales* e *indicadores estatales*.

Estos indicadores son parte de los datos que podemos analizar para ayudarnos a determinar el progreso hacia nuestras metas.

Indicadores locales

- Implementación de normas estatales
- Acceso a un curso amplio de estudios
- Certificación de maestros, materiales didácticos, instalaciones
- Participación de los padres (encuestas)
- Clima escolar (encuestas)

Indicadores estatales

- *Puntajes de las pruebas en ELA y matemáticas*
- *Progreso de los estudiantes del inglés*
- Ausentismo crónico
- Índice de suspensiones

(Tenga en cuenta que algunos de los Indicadores Estatales están suspendidos debido a la pandemia de COVID)

Indicadores estatales

Puntajes de las pruebas en ELA y matemáticas

Progreso de los estudiantes del inglés



Indicadores de estado: puntajes de las pruebas en ELA y matemáticas

Logro estudiantil

- *En tiempos normales, la Interfaz de datos escolares de California presenta los indicadores codificados por colores que muestran cómo se desempeñaron las escuelas y los distritos en ELA y matemáticas. Los indicadores informan sobre el rendimiento de los estudiantes y ofrecen una comparación de los resultados de los dos últimos años.*
- *La Interfaz de datos escolares de California está suspendida debido a la pandemia de COVID.*
- *Los estudiantes tomaron exámenes estatales en 2018-2019 y en 2020-2021 (las pruebas estatales se suspendieron en 2019-2020 debido a la pandemia de COVID).*
- *Aunque no tenemos indicadores codificados por colores que muestren el rendimiento de los estudiantes, sí tenemos los porcentajes de los estudiantes que obtuvieron puntajes en las cuatro categorías.*
 - Incumplido (no cumplió con las normas de rendimiento)
 - Casi cumplido (casi cumplió con las normas de rendimiento)
 - Cumplido (cumplió con las normas de rendimiento)
 - Superado (superó las normas de rendimiento)

De nuestro LCAP (ejemplo):

Medición e informe de los resultados

Criterio	Inicial	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
Prioridad 4: logro de los estudiantes según las mediciones de lo siguiente, según corresponda: datos de la evaluación local de ELA	Porcentaje de estudiantes con puntaje de dominio (Superado o Cumplido) en la CAASPP de ELA de 2021 General: 38.89% SWD: 5.97% Desven. econ.: 32.73% Estudiante del inglés: 15.11% Asiático: 40.74% Afroamericano: 26.36% Hispano: 35.52% Blanco: 58.56% Dos o más: 47.06% Indígena: 37.78%	Consulta "Inicial" (Inicial es a partir de la CAASPP de 202)			Porcentaje de dominio: Porcentaje de estudiantes con puntaje de dominio (Superado o Cumplido) en la CAASPP de ELA General: 45.03% SWD: 10% Desven. econ.: 40% Estudiante del inglés: 22% Asiático: 50% Afroamericano: 35% Hispano: 41% Blanco: 70% Dos o más: 55% Indígena: 40%

Puntajes generales de la prueba estatal

Math							
	Students Tested	Not Met	Nearly Met	Met	Exceeded		
2018-2019	3963	33.96%	28.01%	21.07%	16.96%	61.97%	38.03%
2020-2021	3050	46.07%	28.43%	16.26%	9.25%	74.50%	25.51%
Change	-913	12.11	0.42	-4.81	-7.71	12.53	-12.52
ELA							
2018-2019	3952	31.15%	24.14%	30.62%	14.09%	55.29%	44.71%
2020-2021	3088	36.53%	24.58%	25.74%	13.15%	61.11%	38.89%
Change	-864	5.38	0.44	-4.88	-0.94	5.82	-5.82

Puntajes de la prueba estatal de matemáticas

	CAASPP Math 2018-2019				CAASPP Math 2020-2021				Percent Proficient		
	Not Met	Nearly Met	Met	Exceeded	Not Met	Nearly Met	Met	Exceeded	% Proficient 18-19	% Proficient 20-21	Decline Percentage Points Decline
All Students	33.96%	28.01%	21.07%	16.96%	46.07%	28.43%	16.26%	9.25%	38.03%	25.51%	12.52
African American	44.05%	32.74%	14.29%	8.93%	55.64%	32.33%	6.02%	6.02%	23.22%	12.04%	11.18
Filipino	13.79%	17.24%	10.34%	58.62%	25.00%	41.67%	25.00%	8.33%	68.96%	33.33%	35.63
Hispanic	36.08%	28.92%	20.75%	14.25%	49.42%	27.85%	15.25%	7.48%	35.00%	22.73%	12.27
Two or More Races	27.08%	29.17%	21.88%	21.88%	38.82%	28.24%	21.18%	11.76%	43.76%	32.94%	10.82
White	21.64%	21.64%	25.64%	31.09%	27.44%	29.77%	23.26%	19.53%	56.73%	42.79%	13.94
EL	58.24%	25.29%	12.32%	4.15%	66.53%	24.59%	6.97%	1.91%	16.47%	8.88%	7.59
Students with Disabilities	71.15%	15.16%	8.31%	5.38%	81.08%	13.90%	3.47%	1.54%	13.69%	5.01%	8.68
Migrant	35.61%	30.30%	21.97%	12.12%	58.41%	23.01%	14.16%	4.42%	34.09%	18.58%	15.51
R-FEP	16.45%	32.57%	26.64%	24.34%	23.38%	34.77%	28.00%	13.85%	50.98%	41.85%	9.13
Low Income	38.65%	28.88%	19.52%	12.96%	51.79%	27.62%	14.48%	6.11%	32.48%	20.59%	11.89

Puntajes de la prueba estatal de ELA

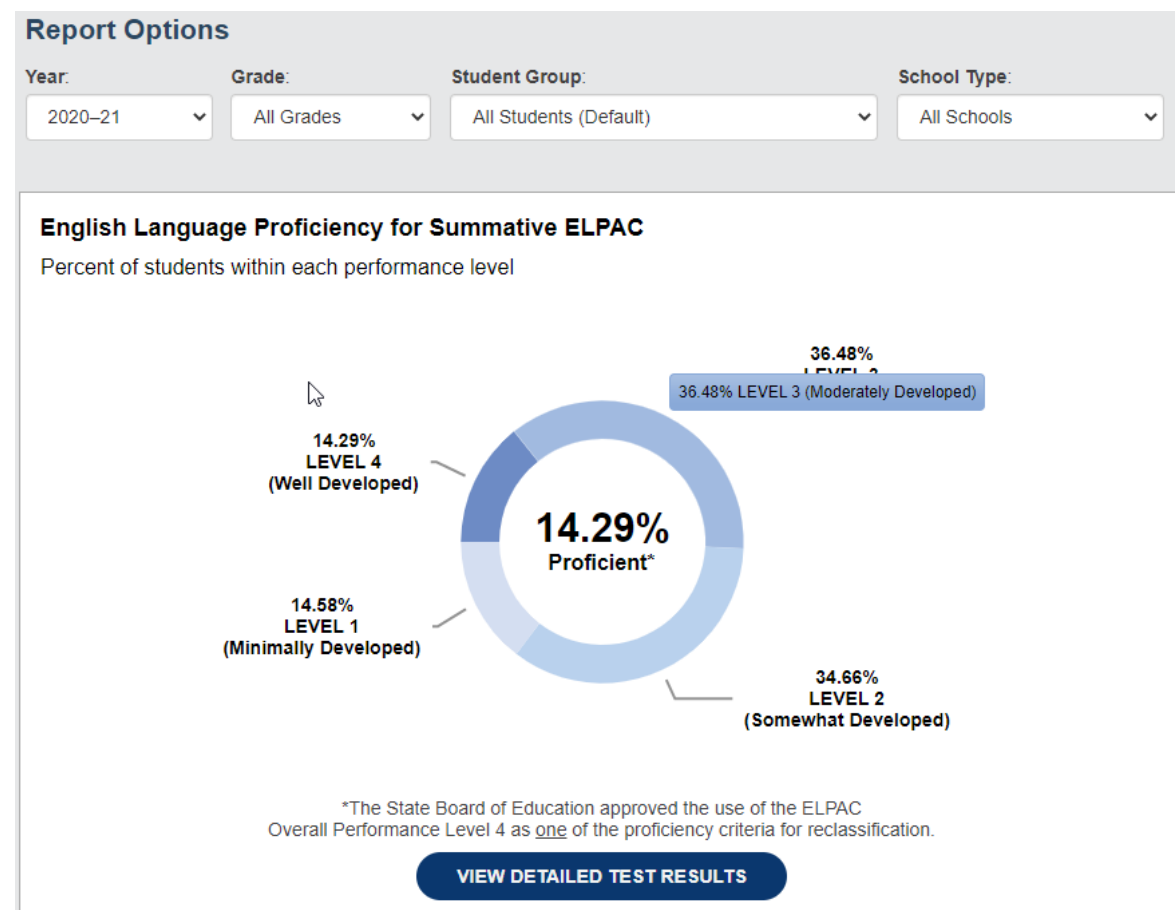
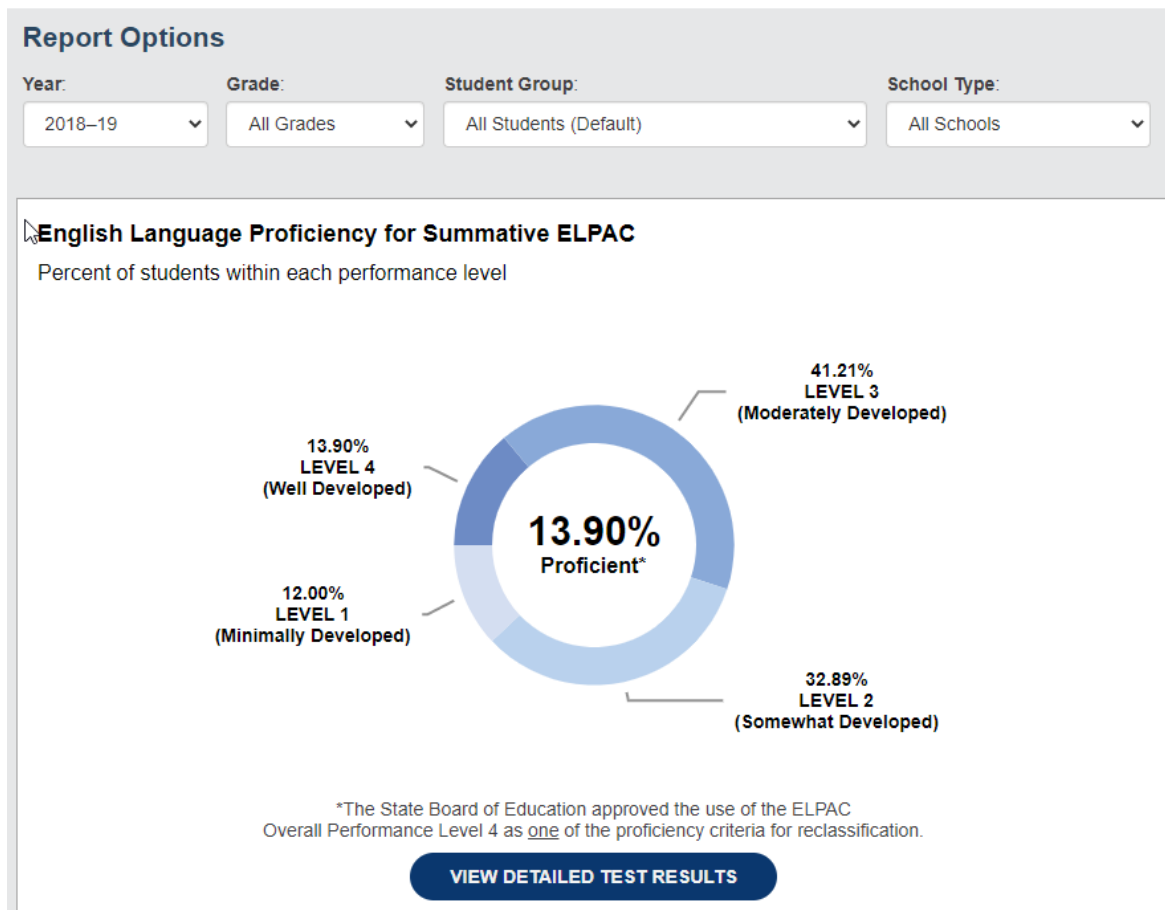
2018-2019 CAASPP ELA					2020-2021 CAASPP ELA				Percent Proficient		
	Not Met	Nearly Met	Met	Exceeded	Not Met	Nearly Met	Met	Exceeded	% Proficient 18-19	% Proficient 20-21	Decline
All Students	31.15%	24.14%	30.62%	14.09%	36.53%	24.58%	25.74%	13.15%	44.71%	38.89%	Percentage Points Decline 5.82
African American	40.83%	26.63%	23.67%	8.88%	49.61%	24.03%	20.16%	6.20%	32.55%	26.36%	6.19
Filipino	6.90%	17.24%	31.03%	44.83%	18.18%	13.64%	45.45%	22.73%	75.86%	68.18%	7.68
Hispanic	33.53%	24.93%	29.92%	11.61%	38.97%	25.51%	24.76%	10.76%	41.53%	35.52%	6.01
Two or More Races	18.75%	23.96%	37.50%	19.79%	24.71%	28.24%	27.06%	20.00%	57.29%	47.06%	10.23
White	17.82%	19.64%	36.36%	26.18%	22.45%	18.98%	32.64%	25.93%	62.54%	58.57%	3.97
EL	59.76%	25.33%	11.21%	3.69%	60.05%	24.83%	11.88%	3.24%	14.90%	15.12%	+0.22
Migrant	38.93%	18.32%	35.11%	7.63%	50.46%	21.10%	22.02%	6.42%	42.74%	28.44%	14.30
R-FEP	8.88%	27.96%	46.88%	16.28%	11.71%	24.02%	45.35%	18.92%	63.16%	64.27%	+1.11
Low-Income	35.61%	25.27%	28.72%	10.40%	41.96%	25.31%	23.53%	9.20%	39.12%	32.73%	6.39
Students with Disabilities	69.44%	14.91%	11.49%	4.16%	77.24%	16.79%	3.73%	2.24%	15.65%	5.97%	9.68

Objetivos propuestos para 2023-2024

Math	Baseline	Desired Outcome for 23-24	Proposed Increase
Overall	25.51%	31.00%	5.49%
Students with Disabilities	5.02%	8.00%	2.98%
Low Income	20.59%	30.00%	9.41%
English Learner	8.88%	15.00%	6.12%
Asian	29.17%	40.00%	10.83%
African American	12.03%	20.00%	7.97%
Hispanic	22.73%	30.00%	7.27%
White	42.79%	48.00%	5.21%
Two or More	32.94%	40.00%	7.06%
Homeless	13.64%	20.00%	6.36%

ELA	Baseline	Desired Outcome for 23-24	Proposed Increase
Overall	38.89%	45.03%	6.14%
Students with Disabilities	5.97%	10.00%	4.03%
Low Income	32.73%	40.00%	7.27%
English Learner	15.11%	22.00%	6.89%
Asian	40.74%	50.00%	9.26%
African American	26.36%	35.00%	8.64%
Hispanic	35.52%	41.00%	5.48%
White	58.56%	70.00%	11.44%
Two or More	47.06%	55.00%	7.94%
Homeless	34.78%	40.00%	5.22%

Progreso de los estudiantes del inglés (ELPAC)



Puntajes de las pruebas estatales: conclusiones y debate

- Los puntajes de las pruebas en ELA y matemáticas mostraron una disminución significativa entre 2018-2019 y 2021.
 - Los estudiantes han sufrido una pérdida importante de aprendizaje debido a la falta de clases a causa de la pandemia de COVID.
 - Las disminuciones en matemáticas son mayores que las disminuciones en ELA.
 - Disminución del 6% en ELA
 - Disminución del 13% en matemáticas
 - Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés son dos subgrupos cuyo rendimiento es motivo de preocupación.
 - Otras recomendaciones de debate:
- Aprobar recomendaciones:

Programas y servicios del LCAP que apoyan el rendimiento estudiantil

N.º de meta/acción del LCAP	Descripción
1.1	Suministros y materiales del establecimiento escolar
1.2	Bibliotecas escolares
1.3	Tecnología estudiantil
1.6	Programa extracurricular (se ampliará)
2.1	Personal docente adicional para eliminar las clases combinadas (de 1.º a 6.º grado)
2.2	Programas de verano (se ampliarán)
2.3	Materiales de instrucción
2.4	Apoyo al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado (apoyos para estudiantes del inglés)

Programas y servicios que apoyan el rendimiento estudiantil fuera del LCAP

Otra fuente de financiación	Descripción
SWP/ELOG del Título I	Instrucción adicional extracurricular (en el establecimiento escolar)
ELOG/ELOP	Ampliación de programas extracurriculares y de verano
ESSER/GEER	Personal docente adicional para reducir el tamaño de las clases
ESSER	Instructores educativos individuales
Título III	Apoyo para estudiantes del inglés, capacitación para padres y academias

Debate y recomendaciones sobre los programas y los servicios

- Debate y recomendaciones
- Aprobación de las recomendaciones

Programas y servicios para los estudiantes del inglés

Desarrollo de un plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), que incluye las políticas que guían la implementación uniforme de los programas y servicios educativos de los estudiantes del inglés que toman en consideración el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Principio 1B de la guía para los estudiantes del inglés de California: reconociendo que no hay un único perfil de estudiantes del inglés ni un enfoque único que funcione para todos ellos, los programas, el currículo y la instrucción deben responder a las diferentes características y experiencias de los estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés que ingresan a la escuela en los niveles iniciales de dominio del inglés tienen diferentes necesidades y capacidades que los estudiantes que ingresan a los niveles intermedio o avanzado. Del mismo modo, los estudiantes que ingresan al Kínder en comparación con los grados posteriores. Las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo son muy diferentes de las de los estudiantes recién llegados (quienes a su vez varían en su educación formal previa). Los distritos varían considerablemente en la distribución de estos perfiles estudiantes del inglés, por lo que ningún programa o enfoque de instrucción funciona para todos los estudiantes del inglés.

- a. Programas y servicios para los estudiantes del inglés
 - i. Servicios del Título III (modificación federal/plan del Título III)
 - ii. Planes escolares (ELD designado e integrado)

Programas y servicios para estudiantes del inglés

ELD Integrado (programa básico)

Los estudiantes del inglés reciben apoyo durante toda la jornada escolar en todas las áreas de contenido. Los estudiantes del inglés en la Primaria Hanford se denominan ELITE porque ser un estudiante del inglés, saber dos idiomas y esforzarse para convertirse en personas bilingües y con lectoescritura bilingüe, se considera una ventaja y no una desventaja.

Toda la instrucción del área de contenido incluye el uso intencional de escalonamiento para eliminar las barreras de aprendizaje de los estudiantes del inglés. ELD integrado:

- Incluye apoyos y escalonamientos intencionales que se desarrollan mediante diseño.
- Se planifica con anticipación como parte de la lección con el fin de eliminar las barreras al aprendizaje.
- A menudo, incluye una vista previa o una enseñanza previa para generar conocimientos básicos sobre el tema.
- Puede incluir grupos reducidos.
- Ofrece conexiones con los conocimientos que los estudiantes ya tienen.
- A menudo, incluye actividades prácticas y debates (con apoyo lingüístico según sea necesario).
- Puede incluir el uso de tablas y organizadores gráficos.

Programas y servicios para estudiantes del inglés

ELD designado (programa básico)

- A los estudiantes del inglés se les brinda una instrucción en el desarrollo del idioma inglés designado, constante, eficaz y basada en la investigación que se planifica cuidadosamente y se enseña explícitamente; eso incluye oportunidades para desarrollar fluidez a través de la práctica oral y escrita auténtica; que incluye actividades con el idioma más allá del nivel actual de dominio de los estudiantes; y que está específicamente dirigido a los niveles de dominio del inglés de los estudiantes.
- Los estudiantes del inglés reciben instrucción en ELD designado en su nivel de desarrollo del idioma inglés durante el bloque de instrucción de ELD.
- Cada escuela implementará un bloque de tiempo de 30 minutos diarios para la instrucción en el desarrollo del idioma inglés.
- El equipo de liderazgo del distrito supervisará y brindará asistencia técnica y formación profesional para la implementación de ELD en los establecimientos escolares.
- El nivel de ELD de los estudiantes se identificará de forma apropiada y de inmediato.
- El equipo de liderazgo a nivel del distrito ofrecerá a los establecimientos escolares formación profesional y asistencia técnica en la confección de horarios de implementación para que todos los estudiantes reciban instrucción en el ELD en su nivel de ELD.

Programas y servicios para estudiantes del inglés (Título III)



2021

CLASE DE COMPUTACIÓN

FECHA DE INICIO:

Septiembre 21,23,28,30
Octubre 5,7,12,14

DIAS:

Martes y Jueves

HORARIO:

6:00pm a 8:00pm

PARA REGISTRARSE

LLAME A CRUZ CHAVEZ
AL 559-585-3657

Curso virtual de 4 semanas

Usted aprenderá:

- Cómo usar una computadora (lo básico)
- Mecanografía (teclado)
- Crear su cuenta de correo electrónico
- Revisar el portal para padres de la escuela de su hijo
- Cómo utilizar las diferentes aplicaciones de Google
- Cómo actualizar una computadora
- Cómo usar las plataformas de videoconferencia (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams)

Escanear para Registrarse



Aprenda las habilidades necesarias para ayudar a sus hijos a obtener éxito en la escuela.

OJO: PRIMERAS 10 personas en registrarse y asistir a todo el curso recibirán una playera de Fresno State



HANFORD ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT

Distrito Escolar de
Hanford

714 N. White St.
Hanford, CA 93230
(559) 585-3657



Academia de Padres Kinder Cuenta

Estimados padres:

Los invitando a los padres con estudiantes en Kindergarten a unirse a la academia virtual de HESD, Kinder Cuenta. La academia consiste en dos sesiones mensuales. Las sesiones son de 1½ hora con una dedicada al arte del lenguaje inglés y la otra a las matemáticas. La meta es proporcionar a padres actividades mensuales que puedan usar con su hijo que reflejen el aprendizaje del salón durante el año escolar. Mensualmente se proporcionarán libros, suministros y materiales de aprendizaje gratuitos en español.

Calendario Kinder Cuenta

Sesiones en ESPAÑOL

miércoles 5:00-6:30 pm

MES	DIA
Octubre	13 & 27
Noviembre	10 & 18(jueves)
Diciembre	1 & 15
Enero	12 & 26
Febrero	9 & 23
Marzo	23 & 23
Abril	21(jueves) & 27
Mayo	11 & 25

Participantes serán limitados a treinta familias de Kinder. Por favor llame a Cruz Chavez, Especialista de Recursos de Padres al (559) 585-3657 para registrarse antes del 29 de septiembre, 2021. Al dejar un mensaje favor de dejar su nombre, nombre número de teléfono, y nombre del estudiante en Kinder.

Habilidades cuales aprenderá su hijo durante su experiencia en Kinder

Artes de lenguaje	
• Reconocer y escribir todas las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas • Aprender sonidos correspondientes a vocales y consonantes • Usar sonidos consonánticos iniciales y patrones de sonido para leer palabras • Reconocer y usar palabras que riman.	• Identificar varias palabras de vista, incluidos los nombres de los colores. • Volver a contar una historia con detalles. • Poner en orden el evento de una historia • Escribir oraciones simples usando palabras de vista y habilidades fonéticas.
Escuchando y comunicación	
• Escuchar atentamente • Levantar la mano o espera para hablar. • Actuar según la instrucción y repetir las instrucciones habladas	• Participar en un diálogo de preguntas y respuestas con compañeros de clase y maestros. • Trabajar en equipo en proyectos o resolución de problemas
Matemática	
• Ordenar y clasificar objetos mediante uno o más atributos • Reconocer y escribir números al 30. • Contar en voz alta por unidades de unos, cinco y decenas. • Nombrar números ordinales del primero al décimo. • Sumar y restar usando manipulativos. • Comprender las relaciones espaciales (arriba/abajo, cerca/lejos, adelante/detrás).	• Comparar cantidades estimando, pesando y midiendo. • Utilizar gráficos para recopilar información. • Reconocer patrones y formas. • Indicar la hora a la hora más cercana • Contar monedas. • Recitar los días de la semana y los meses del año
Otras habilidades	
• Manipular un lápiz, crayón o marcador correctamente (con el pulgar y el índice apoyando la punta). • Hablar usando oraciones completas. • Reconocer palabras de vista. • Identificar palabras que riman • Seguir las instrucciones • Escuchar una historia sin interrumpir	• Escribir su nombre usando letras mayúsculas y minúsculas • Clasificar los objetos según su tamaño, forma y cantidad. • Usar tijeras, pegamento, pintura y otros materiales artísticos con relativa facilidad. • Limpiar después de sí mismo • Jugar de forma independiente o se concentra en una actividad con tus compañeros de clase

Artículo de: The Skills Kids Need for Kindergarten Readiness | Scholastic | Parents



Hanford Elementary
School District
714 N. White St.
Hanford, CA 93230
(559) 585-3657



Estimados padres:

Los invitando a los padres de estudiantes de primer grado a unirse a la academia virtual de HESD, Primero y Adelante. La academia consiste en dos sesiones mensuales. Las sesiones son de 1½ hora, una está dedicada al arte del idioma inglés y la otra a las matemáticas. La meta es proporcionar a los padres actividades mensuales que puedan usar con su hijo en casa que reflejen el aprendizaje del salón y están alineadas con los Estándares Básicos Comunes. Mensualmente se proporcionarán libros, suministros y materiales de aprendizaje gratuitos en español.

La academia está limitada a treinta padres de estudiantes de primer grado. Llame a Cruz Chávez, Especialista de Recursos de Padres al (559) 585-3657 para registrarse antes del 29 de septiembre de 2021. Al dejar un mensaje, proporcione su nombre, número de teléfono y el nombre de su estudiante de primer grado.

Calendario Primero y Adelante

Sesiones en español

Lunes 5:00-6:30 pm

MES	FECHA
Octubre	11 & 25
Noviembre	8 & 29
Diciembre	6 & 13
Enero	10 & 24
Febrero	7 & 28
Marzo	14 & 28
Abril	4 & 25
Mayo	9 & 23

ARTE EN INGLÉS

Lectura: literatura	• Hacer y responder preguntas sobre detalles claves en un texto. • Contar la historia, incluyendo los detalles claves, y demostrar comprensión del mensaje central o lección. • Describir personajes, escenarios y eventos importantes en la historia, utilizando detalles claves.
Lectura: texto informativo	• Hacer y responder a preguntas sobre detalles claves en un texto. • Identificar el tema principal y contar la historia con detalles claves. • Describir la conexión entre dos personajes, eventos, ideas, o detalles de información del texto.
Lectura: habilidades fundamentales	• Demostrar comprensión de la organización y las características básicas del texto impreso. • Demostrar comprensión de las palabras habladas, sílabas y sonidos. • Conocer y aplicar la fonética a nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras en la decodificación de palabras tanto de forma aislada como en texto. • Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
Escritura	• Escribir artículos de opinión en los que introducen el tema o nombre del libro sobre el que están escribiendo, expresar una opinión, proporcionar una razón para la opinión y proporcionar una sensación de clausura. • Escribir un texto informativo/explicativo en el que nombran un tema, proporcionar datos sobre el tema y proporcionar una sensación de clausura. • Escribir narrativas donde cuentan dos o más eventos secuenciados apropiadamente, incluyendo algunos detalles sobre lo que sucedió, usando palabras temporales para señalar el orden de eventos y proporcionar una sensación de clausura.
Hablar y escuchar	• Participar en conversaciones colaborativas sobre diversos temas y textos del primer grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y más grandes. • Hacer y responder preguntas sobre detalles claves en un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o a través de otros medios. • Hacer y responder preguntas sobre lo que dice un orador para recopilar información adicional o aclarar algo que no entiende.
Idioma	• Demostrar dominio de las convenciones gramaticas y el uso estándar del inglés al escribir o hablar. • Demostrar dominio de las convenciones de los estándares en inglés con mayúsculas, puntuación y ortografía al escribir.

MATEMÁTICA

Operaciones y pensamiento algebraico	• Representar y resolver problemas relacionados con la suma y la resta. • Sumar y restar dentro de 20.	• Trabajar con ecuaciones de suma y resta. • Comprender y aplicar las propiedades de las operaciones y la relación entre suma y resta.
Número y operaciones en la base diez	• Extender la secuencia de conteo • Comprender el valor del lugar.	• Utilizar la comprensión del valor de lugar y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.
Medición y datos	• Medir longitudes indirectamente y iterando unidades de longitud.	• Contar y escribir el tiempo. • Representar e interpretar datos.
Geometría	• Razonar utilizando las formas y sus atributos.	

Debate y recomendaciones sobre los programas y los servicios para los estudiantes del inglés

- Debate y recomendaciones sobre los programas para los estudiantes del inglés
- Aprobación de las recomendaciones

Reclasificación de estudiantes del inglés

Distrito Escolar Elemental de Hanford Recomendación de Reclasificación

Nombre Del Estudiante			ID#	Grado
Apellido	Primer Nombre	Inicial		
Escuela		Maestro/a	Primer Idioma	
Persona Que Hace La Recomendación		Título	Fecha	
Aprobado	No Aprobado	Firma del Coordinador de EL del Distrito	Fecha	
☐	☐			

Evidencia De Reclasificación Apropiaada

Método De Medida *Prueba Sumativa de Suficiencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC)	Resultado Mínimo		Puntaje del Estudiante	Satisface los estándares requeridos (Sí/No)
	Grado	Nivel de Rendimiento ELPAC		
*ELPAC Sumativa General	1-8	4	☐	☐
HESD Prueba de Lecto-escritura	1-2	Nivel en la Rúbrica total de 85% ó más alto	☐	☐
HESD Prueba de Escritura	2	Nivel en la Rúbrica con promedio de 7 ó más alto en la escritura	☐	☐
HESD ELA Prueba de Lecto-escritura o SBAC Bloques de Evaluación Provisional	3	Nivel en la Rúbrica con promedio de 7 ó más alto en la escritura	☐	☐
CAASPP Lenguaje y Literatura en Inglés	4-8	Casi Cumplió o Más Alto	☐	☐

Evidencia De Reclasificación Apropiaada

Método De Medida *Prueba Sumativa de Suficiencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC)	Resultado Mínimo		Puntaje del Estudiante	Satisface los estándares requeridos (Sí/No)
	Grado	Nivel de Rendimiento ELPAC		
*ELPAC Sumativa General	1-8	4	☐	☐
HESD Prueba de Lecto-escritura	1-2	Nivel en la Rúbrica total de 85% ó más alto	☐	☐
HESD Prueba de Escritura	2	Nivel en la Rúbrica con promedio de 7 ó más alto en la escritura	☐	☐
HESD ELA Prueba de Lecto-escritura o SBAC Bloques de Evaluación Provisional	3	Nivel en la Rúbrica con promedio de 7 ó más alto en la escritura	☐	☐
CAASPP Lenguaje y Literatura en Inglés	4-8	Casi Cumplió o Más Alto	☐	☐

Conferencia De Reclasificación Miembros de Equipo De Apreciación Escolar

Título		Firma	
Padre			
Maestro/a			
Principal (o asignado)			
Coordinador de EL del Distrito (o designado)			
Estudiante (grado 7-8 únicamente)			
☐ SI	☐ No Reclasificado		
Justificación _____			
Una Copia: Archivo		Fecha	Personal escolar
Una Copia: Coordinador de EL del Distrito	Carta		
Una Copia: Escuela	Llamada		
Una Copia: Padre	Visita		

Debate y recomendaciones sobre la reclasificación

- Debate y recomendaciones sobre la reclasificación de los estudiantes del inglés
- Aprobación de las recomendaciones

Solicitud consolidada de financiamiento

- La solicitud consolidada es el sistema en línea que utiliza el distrito para solicitarle al estado de California el acceso a distintos programas financiados por el gobierno federal.
 - Título I: estudiantes de bajos recursos
 - Título II: capacitación y formación profesional para los maestros
 - Título III: apoyo para los estudiantes del inglés
 - Título IV: enriquecimiento

Debate y recomendaciones sobre la solicitud consolidada

Aprobación de las recomendaciones

Avisos requeridos para los padres

Hanford Elementary School District NOTIFICACIÓN ANUAL PARA LOS PADRES

Requisitos Federales del Título I o Título III y del Estado

A los Padres/Guardianes de:		Escuela:		Fecha:	
Estudiante ID		Fecha de Nacimiento:		Grado:	
				Idioma Materno:	

Estimado(s) Padres o Guardián(es): Su hijo/a sigue clasificado como Apréndice de Inglés. Cada año, estamos obligados a evaluar el nivel del dominio de inglés de su hijo/a y notificarle a usted de los resultados. Estamos obligados a informarle de las opciones de programas de adquisición de idiomas disponibles. De estas opciones usted puede escoger la mejor para su hijo/a (Código de Educación de California [EC*] Sección 310). Este aviso también contiene el criterio para la salida del programa para Apréndices de Inglés (20 Código de los Estados Unidos [U.S.C.*] Sección 6312[e][3][A][i],[vi]).

Resultados de la Evaluación del Idioma

(20 U.S.C Sección 6312[e][3][A][ii])

Pruebas del Dominio de <u>Inglés</u> de California (ELPAC)							
Ámbitos Compuestos	Puntuación Escalada	Nivel de Rendimiento		Ámbito			
General				Compresión Auditiva	Expresión Oral	Lectura	Escritura
Lenguaje Oral (Habilidades de comprensión y expresión oral)							
Lenguaje Escrito (Lectura y escritura)							

Su hijo/a continúa siendo identificado como Apréndice de Inglés y está en el siguiente programa de adquisición de idioma:

- ☐ Inmersión Estructurada en Inglés (SEI)
☐ Inmersión Dual-(DLI*)/También reconocido como doble inmersión.

Según Corresponde:

Avisos requeridos (continuación)

Según Corresponde:

☐ **Existe un Programa de Educación Individualizado (IEP*) en el cual su hijo/a está participando:**

Se adjunta una descripción de como el programa asignado a su hijo/a cumplirá con los objetivos del IEP (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][vi])

Resultados Logro Académico (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][ii])

Área de Habilidad	Evaluación <u>Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)*</u>
Artes del Lenguaje en el <u>Inglés</u>	
Matemáticas	

Programas de Adquisición de Idiomas Ofrecidos

Estamos obligados a ofrecer, al mínimo, la opción del programa de **Inmersión Estructurada en Inglés (SEI*)** (EC Sección 305[a][2]). También ofrecemos los siguientes programas de adquisición de idiomas:

- **Programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI):** Un programa de adquisición de idiomas para Apréndices de Inglés en donde casi toda la instrucción en el aula se proporciona en inglés, pero con un plan de estudio y una presentación diseñada para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Al mínimo, los estudiantes reciben ELD designado y acceso a la disciplina académica apropiada para su nivel de grado usando instrucción de ELD integrado.
- **Programa de Inmersión Dual (DLI*):** También conocido como **Doble Inmersión**. Un programa de adquisición de idiomas que proporciona el aprendizaje y la instrucción académica para hablantes nativos de inglés y hablantes nativos de otro idioma, con los objetivos de un alto logro académico, dominio del primer y segundo idioma, y comprensión intercultural. Se inicia este programa típicamente en Kínder y continúa hasta el octavo grado

Escoger un Programa de Adquisición de Idiomas

Los padres/guardianes pueden escoger el mejor programa de adquisición de idiomas para su hijo/a (EC Sección 310). Los programas de adquisición de idiomas son programas educativos diseñados para asegurar que la adquisición de inglés se logre tan rápida y eficazmente como sea posible. Éstos proporcionan instrucción para Apréndices de Inglés basados en las normas de la disciplinas académicas adoptadas por el estado, incluso las normas del desarrollo de inglés (ELD*) (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][iii], [v]; EC Sección 306[c]).

Los padres/guardianes pueden solicitar el mejor programa de adquisición de idiomas para su hijo/a. Se requiere que la escuela responda cuando 30 o más padres/guardianes de alumnos, o 20 o más padres/guardianes de alumnos en cualquier grado soliciten un programa de adquisición de idiomas (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][viii][III]; EC Sección 310[a]). Los padres/guardianes pueden aportar información acerca de los programas de adquisición de idiomas durante la elaboración del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (EC Sección 52062). Si está interesado en un programa distinto a los mencionados anteriormente, comuníquese con Lucy Gomez, Directora de Currículum e Instrucción al 585-3638 para preguntar acerca del proceso.

Aunque las escuelas tienen la obligación de servir a todos los Apréndices de Inglés, los padres/guardianes de Apréndices de Inglés tienen derecho de rechazar u optar que su hijo/a no participe en un programa o algún servicio específico para Apréndices de Inglés que ofrece la escuela. Si los padres/guardianes deciden que sus hijos no participarán en un programa o servicio específico para Apréndices de Inglés, los estudiantes mantienen su clasificación como Apríncipe de Inglés y la escuela sigue obligada a tomar pasos afirmativos requeridos por el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 a tomar acciones apropiadas requeridas por la Ley de Igualdad de Oportunidad Educativa de 1974 para proveer acceso a programas educativos para Apréndices de Inglés (20 U.S.C. Secciones 1703[f], 6312[e][3][A][viii]).

Avisos requeridos (continuación)

*

Criterio para la reclasificación (la salida del programa para Apréndices de Inglés) (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][vi])



El objetivo de los programas de adquisición de idiomas es que los Apréndices de Inglés logren dominar el inglés lo más antes posible y que cumplan con las medidas de logros académicos estatales. El criterio para la reclasificación en el Distrito Elemental Escolar de Hanford es el siguiente:

Los criterios generales (Código de educación de California [EC] Sección 313[f])	Distrito Elemental Escolar de <u>Hanford</u>
Prueba Sumativa de Suficiencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC)	Rendimiento General de Nivel 4 en el ELPAC
Comparación del desempeño en habilidades básicas	Casi Cumplió o Más Alto en el SBAC (Artes del Lenguaje en <u>Inglés</u>)
Consulta y opinión de los padres	Consulta con los Padres
Evaluación del maestro	Recomendación del Maestro/a
Múltiples Pruebas del Distrito	Grados 1 & 2: HESD Asignatura de Escritura (Calificación de 7 o más alta en la <u>rubrica</u> de escritura) Grade 3: HESD Asignatura de Escritura (Calificación de 7 o más alta en la <u>rubrica</u> de escritura) o SBAC <u>Interim Performance Task</u> (Calificación de 7 o más alto en la <u>escritura</u>)

Por favor llame a la escuela de su hijo/a si gusta hacer una cita para hablar sobre las opciones para su hijo/a.

Lucy Gomez

Directora de Currículum é Instrucción/Apréndices del Inglés

Avisos requeridos (cont.)

Hanford Elementary School District

NOTIFICACIÓN INICIAL PARA LOS PADRES

Requisitos federales del Título I o Título III y estatales

A los padres/tutores de: [Insert Last_Name], [Insert First_Name] Escuela: [Insert School_Name]
Fecha: [Insert Date_Testing_Completed_Spanish]

#ID Estatal del Estudiante: [Insert Student_ID] Fecha de nacimiento: [Insert Date_of_Birth_Spanish] Grado: [Insert Tested_Grade_Spanish]

Lengua materna: [Insert Primary_Language_Name]

Estimados padres o tutores: Cuando inscribió a su hijo en nuestra escuela, indicó un idioma aparte del inglés en la encuesta de la lengua materna. Las leyes estatales y federales nos requieren evaluar el nivel del dominio de inglés de su hijo y notificarle a usted de los resultados. Estamos obligados a informarle de las opciones de programas de adquisición de idiomas disponibles. De estas opciones usted puede escoger la mejor para su hijo (Código de Educación de California [EC*] Sección 310). Este aviso también contiene el criterio para salida del programa para aprendices de inglés (20 Código de los Estados Unidos [U.S.C.*] Sección 6312[e][3][A][i],[vii]).

Resultados de la evaluación de idioma (20 U.S.C sección 6312[e][3][A][iii])

Ámbitos Compuestos	Pruebas del dominio de inglés de California (ELPAC*) Nivel de rendimiento de ELPAC inicial
General	Status: [Insert Overall_Performance_Level_Spanish] Score: [Insert Overall_Score_Spanish]
Lenguaje Oral (Habilidades de comprensión y expresión oral)	[Insert Oral_Level_Spanish]
Lenguaje Escrito (Lectura y escritura)	[Insert Written_Level_Spanish]

Basado en los resultados de la evaluación del dominio de inglés, su hijo es identificado como [Insert Calculated_ELAS_Spanish].

Existe un Programa de Educación Individualizado (IEP*) en el cual su hijo está participando: [Insert Yes or No]

*Programa de Educación Individualizado

Se adjunta una descripción de cómo el programa asignado a su hijo cumplirá con los objetivos del IEP. (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][vii]).

Criterios para la reclasificación (la salida del programa para aprendices de inglés) (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][vi])

El objetivo de los programas de adquisición de idiomas es que los aprendices de inglés logren dominar el inglés lo más antes posible y que cumplan con las medidas de logros académicos estatales. El criterio para la reclasificación en [insert LEA name] es el siguiente.

Criterio general (EC Sección 313[f])	Criterio de [insert LEA name] [Insert Local_Board_Approved_Reclassification_Criteria_Spanish]
Evaluación del dominio de inglés	Rendimiento general del 4 ^{to} nivel en el ELPAC
Evaluación del maestro	[Insert Evaluation_Criteria_Spanish]
Consulta y opinión de los padres	[Insert Consultation_Criteria_Spanish]
Comparación de rendimiento en habilidades básicas	[Insert Comparison_Criteria_Spanish]
No aplica	Opcional: [Insert Other_LEA_Criteria_Spanish]

Tasa de graduación escolar para los aprendices de inglés (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][vi])

La anticipada tasa de graduación para los estudiantes en este programa es [Insert Graduation_Rate] por ciento.

Se muestra la tasa de graduación en el reporte (Graduation Rate) disponible en la página web (DataQuest) en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> mantenido por el Departamento de Educación de California.

Escoger un programa de adquisición de idiomas

Los padres o tutores pueden escoger el mejor programa de adquisición de idiomas para su hijo (EC Sección 310). Los programas de adquisición de idiomas son programas educativos diseñados para asegurar que la adquisición de inglés sea tan rápida y eficazmente como sea posible. Estos proporcionan instrucción para aprendices de inglés basados en las normas de la disciplina académica adoptadas por el estado, incluso las normas del desarrollo de inglés (ELD*) (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][iii],[v]; EC Sección 306[c]).

Programas de adquisición de idiomas ofrecidos

Estamos obligados a ofrecer, al mínimo, la opción del programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI*) (EC Sección 305[a][2]). También ofrecemos el/los siguiente(s) programa(s) de adquisición de idiomas:

Avisos requeridos (continuación)

EDUCACIÓN PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS (Política del Consejo n.º 6174)

Adoptada el 10 de enero de 2018

El consejo directivo tiene la intención de ofrecerles a los estudiantes del inglés un currículo e instrucción desafiantes que desarrollen el dominio del inglés mientras facilitan el rendimiento estudiantil en el curso de estudio habitual del distrito.

El distrito identificará en su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) las metas y acciones y los servicios específicos para mejorar la participación de los estudiantes, el rendimiento académico y otros resultados para los estudiantes del inglés.

El superintendente o la persona designada alentará la participación de los padres/tutores y de la comunidad en el desarrollo y la evaluación de los programas para los estudiantes de inglés.

Los estudiantes del inglés recibirán instrucción de desarrollo del idioma inglés dirigida a su nivel de dominio del inglés y alineada con las normas de contenido del estado y el marco del currículos. El programa del distrito se basará en una sólida teoría de instrucción, utilizará materiales de instrucción alineados con las normas y ayudará a los estudiantes a acceder al programa educativo completo.

El superintendente o la persona designada se asegurará de que todo el personal empleado para enseñar a los estudiantes del inglés posea la autorización adecuada de la Comisión de Certificación de Maestros.

El distrito ofrecerá formación profesional eficaz a los maestros (incluidos los maestros en salones de clase que no son el entorno de los programas educativos de enseñanza del idioma), los administradores y otro personal de la escuela o de la organización comunitaria para mejorar la instrucción y la evaluación de los estudiantes del inglés y mejorar la calidad del personal. la capacidad para comprender y utilizar currículos, la evaluación y las estrategias de instrucción para los estudiantes del inglés. Esta formación profesional deberá ser de suficiente intensidad y duración para producir un efecto positivo y duradero en el desempeño de los maestros en el salón de clase. (Sección 6825, Título 20, Código de los Estados Unidos [U.S.C, por sus siglas en inglés])

Para apoyar el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes, el superintendente o la persona designada puede brindar un programa de capacitación en lectoescritura para adultos que conduzca a la fluidez en inglés para padres, tutores y miembros de la comunidad.

- Identificación y evaluación
- El superintendente o la persona designada mantendrá procedimientos para la identificación precisa de los estudiantes del inglés y una evaluación de su dominio y las necesidades en las áreas de escucha, habla, lectura y escritura en inglés.
- Una vez identificado como estudiante del inglés, se evaluará anualmente al estudiante para determinar su dominio del idioma hasta que su reclasificación, según los criterios especificados en el reglamento administrativo adjunto.
- El rendimiento académico de los estudiantes del inglés en lengua y literatura en inglés, matemáticas, ciencias y cualquier materia adicional requerida por la ley se evaluará utilizando la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California. Según sea necesario, la prueba se administrará con variaciones de las pruebas de acuerdo con las Secciones 853.5 y 853.7 del Título 5 del Código de Regulaciones de California. Los estudiantes del inglés que estén en sus primeros 12 meses de asistencia a una escuela en los Estados Unidos estarán exentos de realizar la evaluación del arte lingüístico en inglés en la medida en que lo permita la ley federal. (Sección 60603 y 60640 del Código de Educación; Sección 853.5 y 853.7 del Título 5 del Código de Regulaciones de California)

Programas de Adquisición del Idioma

Al establecer los programas de adquisición del idioma del distrito, el superintendente o la persona designada consultará con los padres, los tutores y la comunidad durante el proceso de desarrollo del LCAP. Él o ella también consultará con los administradores, los maestros y otro personal con las autorizaciones apropiadas y experiencia en el establecimiento de un programa de adquisición del idioma. (Código de Educación 305)

Los programas de adquisición del idioma se refieren a los programas educativos diseñados para asegurar la adquisición del inglés con la mayor rapidez y eficacia posible y brindar instrucción a los estudiantes sobre las normas de contenido académico adoptadas por el estado, incluidas las normas del desarrollo del idioma inglés. Los programas de adquisición del idioma ofrecidos a los estudiantes se informarán mediante la investigación y deben conducir al dominio a nivel de grado y el rendimiento académico en inglés y otro idioma. (Sección 306, Código de Educación)

El distrito ofrecerá a los estudiantes del inglés un programa de inmersión estructurada en inglés para asegurar que los estudiantes del inglés tengan acceso a las normas de contenido académico básico, que incluya las normas de desarrollo del idioma inglés, y lleguen a dominarlo. En el programa de inmersión estructurada en inglés, casi toda la enseñanza en clase se brindará en inglés, pero con el currículo y la presentación diseñados para estudiantes que están aprendiendo inglés. (Sección 305 y 306, Código de Educación)

Con el fin de determinar la cantidad de instrucción que se llevará a cabo en inglés en el programa de inmersión estructurada en inglés, “casi toda” significa que toda la enseñanza en clase se llevará a cabo en inglés, excepto las aclaraciones, las explicaciones y el apoyo, según sea necesario.

Además, los programas de adquisición del idioma ofrecidos por el distrito pueden incluir, entre otros, los siguientes: (Sección 305 y 306, Código de Educación)

1. El distrito puede ofrecer un programa de inmersión bilingüe que brinda aprendizaje integrado del idioma e instrucción académica para hablantes nativos de inglés y hablantes nativos de otro idioma, con las metas de alto rendimiento académico, dominio del primer y segundo idioma y comprensión intercultural.
2. El distrito puede ofrecer un programa de transición o de desarrollo para los estudiantes del inglés que proporciona lectoescritura e instrucción académica en inglés y en el idioma nativo del estudiante y que permite que un estudiante del inglés logre el dominio del inglés y el dominio académico del contenido de la materia y las habilidades de pensamiento de orden superior, incluido el pensamiento, con el fin de cumplir con las normas estatales de contenido académico.

Los padres y los tutores pueden elegir un programa de adquisición del idioma que mejor se adapte a sus hijos/as. En la medida de lo posible, la escuela ofrecerá cualquier programa de adquisición del idioma solicitado por los padres o los tutores de 30 o más estudiantes en la escuela o por los padres o tutores de 20 o más estudiantes en cualquier nivel de grado. (Sección 310, Código de Educación)

Los programas de adquisición del idioma del distrito para de Kínder a 3.º grado deberán cumplir con los requisitos referidos al tamaño de las clases especificados en la Sección 42238.02 del Código de Educación. (Sección 310, Código de Educación)

Al comienzo de cada año escolar o en el momento de la inscripción de un estudiante, los padres/tutores recibirán información sobre los tipos de programas de adquisición del idioma disponibles para los estudiantes inscritos en el distrito, incluida, entre otras, una descripción de cada programa. (Sección 310, Código de Educación)

Cuando se determina que un estudiante del inglés, de acuerdo con los criterios de reclasificación del estado y del distrito, ha adquirido un nivel razonable de competencia en inglés de acuerdo con la Sección 313 y 52164.6 del Código de Educación, o a petición de los padres/tutores del estudiante, el estudiante será transferido de un programa de adquisición del idioma a un salón de clase de inglés.

Evaluación del programa

Para evaluar la eficacia del programa educativo del distrito para los estudiantes del inglés, el superintendente o la persona designada deberá informarle al Consejo, al menos una vez al año, sobre lo siguiente:

1. Progreso de los estudiantes del inglés hacia el dominio del inglés.
2. El número y porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados como con dominio avanzado del inglés.
3. El número y porcentaje de estudiantes del inglés que están o corren el riesgo académico de ser clasificados como estudiantes del inglés a largo plazo de acuerdo con la Sección 313.1 del Código de Educación.
4. El rendimiento de los estudiantes del inglés en pruebas basadas en las normas en áreas curriculares básicas.
5. Progreso hacia cualquier otra meta para los estudiantes del inglés identificada en el LCAP del distrito.
6. Una comparación de datos actuales con datos de al menos el año anterior.

El superintendente o la persona designada también le ofrecerá al Consejo los informes periódicos de cualquier consejo asesor de estudiantes del inglés del distrito o de la escuela.

Para satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes en función de su dominio del lenguaje oral, el Distrito Escolar Primario de Hanford (HESD, por sus siglas en inglés) ofrece dos programas de instrucción:

1. Inmersión estructurada en inglés en la que casi toda la enseñanza en clase es en inglés, pero el currículo y la presentación están diseñados para los estudiantes que están aprendiendo el idioma.
2. Integración del inglés a la educación general en la que los estudiantes son hablantes nativos del idioma inglés o estudiantes del idioma inglés que han adquirido un dominio casi nativo del inglés.

Debate y recomendaciones sobre los avisos requeridos

- Debate y recomendaciones
- Aprobación de las recomendaciones

Financiamiento federal para el COVID

MEJORAR/ACTUALIZAR/REPARAR LAS INSTALACIONES ESCOLARES

El distrito está mejorando o reparará las instalaciones para permitir que el funcionamiento de las escuelas reduzca los riesgos de transmisión del virus y la exposición a peligros ambientales para la salud, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes. Esto incluye, entre otros, los establecimientos escolares, las instalaciones de las oficinas del distrito, el Centro de Recursos para Maestros, la Instalación de Servicios del Distrito (DSF, por sus siglas en inglés), la cocina del distrito, el Centro de Operaciones de la Red (NOC, por sus siglas en inglés), los vehículos del distrito (por ejemplo, vehículos de distribución y mantenimiento y autobuses escolares).

VENTILACIÓN Y CALIDAD DEL AIRE INTERIOR:

El distrito está inspeccionando o inspeccionará, probará, mantendrá, reparará o actualizará los componentes de sus sistemas de calefacción, aire acondicionado y ventilación para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares para mantener la salud y seguridad de los estudiantes y del personal. Estas reparaciones o mejoras incluyen, entre otras, a los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado mecánicos y no mecánicos, filtrado, purificación y otra limpieza de aire, ventiladores, sistemas de control y reemplazos de puertas y ventanas.

SANEAMIENTO PARA MINIMIZAR LA PROPAGACIÓN DE ENFERMEDADES INFECCIOSAS

El distrito está implementando o implementará procesos y procedimientos de desinfección diseñados para minimizar la propagación de enfermedades infecciosas, que incluyen, entre otros, la contratación de personal adicional de conserjería y mantenimiento (o el mantenimiento del nivel de personal elevado actualmente), capacitación y formación profesional para el personal de la LEA sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas, comprando suministros, materiales y equipos para desinfectar y limpiar las instalaciones del distrito.

Financiamiento federal para el COVID (cont.)

APLICACIÓN DE PROTOCOLOS DE SALUD

Desarrollo de estrategias e implementación de protocolos de salud pública que incluyan, en la mayor medida posible, políticas en línea con la orientación de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades para la reapertura y operación de las instalaciones escolares con el fin de mantener de manera eficaz la salud y seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal.

PROFESIONALES DE LA SALUD (SALUD FÍSICA/MENTAL/SOCIOEMOCIONAL)

El distrito les ofrecerá a los estudiantes servicios y apoyos de salud mental. Los profesionales de la salud y los orientadores escolares brindan servicios directos a los estudiantes para promover el bienestar y la salud e intervenir con problemas de salud reales y potenciales. Aumentar o mantener las enfermeras (tituladas) [RN, por sus siglas en inglés], enfermeras especializadas autorizadas (LVN, por sus siglas en inglés) (una por escuela), suministros y materiales de enfermería escolar, orientadores escolares y psicólogos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes.

(Ahora un orientador en cada escuela primaria, dos en cada secundaria)
(LVN de tiempo parcial a tiempo completo)

PERSONAL DE APOYO ESCOLAR

El distrito les ofrecerá a los estudiantes los servicios y los apoyos de salud mental. El personal de apoyo adicional, como los especialistas estudiantiles, los subdirectores, los supervisores de jardines y la escuela comunitaria diurna, brindan servicios directos a los estudiantes para promover un clima escolar positivo, la buena ciudadanía y la seguridad escolar.

(Dos trabajadores sociales adicionales y un psicólogo)

Debate y recomendaciones sobre el financiamiento para el COVID

Recomendaciones (de la reunión n.º 1)

- Asegúrese de que el personal contratado en condiciones temporarias sepa que su financiación/empleo puede finalizar. Disponer de un plan, en la medida de lo posible, para mantener al personal contratado de forma permanente con fondos asignados para el COVID.
- Tener un lugar seguro y privado para que los estudiantes se reúnan con los orientadores académicos.

Recomendaciones adicionales:

Aprobación de las recomendaciones