

Distrito Escolar Primario de Hanford



Distrito Escolar Primario de Hanford (HESD) Reunión del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés Orden del día de la reunión

Fecha de la reunión: 20 de enero de 2022
Horario de inicio: 09:00 a. m. a 10:30 a. m.
Ubicación: Zoom

Propósito de la reunión: Propósito de la reunión: asesorar al Consejo sobre las siguientes acciones:

- Desarrollo del plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) conforme a la Política sobre la hoja de ruta para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), incluidas las políticas que guían la implementación constante de los programas y servicios educativos de los EL y que tenga en cuenta los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Realizar la evaluación de las necesidades a nivel de la LEA, escuela por escuela.
- Establecer el programa, las metas y los objetivos de la LEA para los programas y servicios destinados a los estudiantes del inglés según la Política sobre la hoja de ruta para los EL adoptada por el SBE.
- Desarrollar un plan para asegurar el cumplimiento de los requisitos aplicables a maestros y asistentes de instrucción.
- Revisar y hacer comentarios sobre los procedimientos de reclasificación de la LEA
- Revisar y hacer comentarios sobre las notificaciones escritas requeridas que deben enviarse a los padres y tutores. (Sección 11308 del Título 5 del Código de Regulaciones de California)

I. Bienvenidos

- a. Presentaciones
- b. Comentarios del público

II. Aprobación de las actas

- a. Aprobación de las actas de la reunión n.º 1 del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés):

III. Realizar una evaluación de las necesidades al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), escuela por escuela: revisar la información de la Interfaz de datos escolares de California: *Principio 3C de la guía para los estudiantes del inglés de California: un sistema de evaluación válido y confiable en términos culturales y lingüísticos respalda la instrucción, la mejora continua y la responsabilidad por el logro del dominio del inglés, la lectoescritura bilingüe y el rendimiento académico.*

- a. Revisar los indicadores académicos en ELA y matemáticas para estudiantes del inglés a nivel de distrito y para cada escuela.
- b. Revisar el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés a nivel del distrito y para cada escuela.

- c. Recibir recomendaciones del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) con respecto a los indicadores académicos y de estudiantes del inglés en Interfaz de datos escolares de California (áreas de progreso/necesidad)
 - d. Aprobar las recomendaciones del DELAC con respecto a los indicadores del progreso académico y de los estudiantes del inglés en la Interfaz de datos escolares de California (áreas de progreso/necesidad)
- IV. Desarrollo de un plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), que incluye las políticas que guían la implementación uniforme de los programas y servicios educativos de los estudiantes del inglés que toman en consideración el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). *Principio 1B de la guía para los estudiantes del inglés de California: reconociendo que no hay un único perfil de estudiantes del inglés ni un enfoque único que funcione para todos ellos, los programas, el currículo y la instrucción deben responder a las diferentes características y experiencias de los estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés que ingresan a la escuela en los niveles iniciales de dominio del inglés tienen diferentes necesidades y capacidades que los estudiantes que ingresan a los niveles intermedio o avanzado. Del mismo modo, los estudiantes que ingresan al Kinder en comparación con los grados posteriores. Las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo son muy diferentes de las de los estudiantes recién llegados (quienes a su vez varían en su educación formal previa). Los distritos varían considerablemente en la distribución de estos perfiles estudiantes del inglés, por lo que ningún programa o enfoque de instrucción funciona para todos los estudiantes del inglés.*
- a. Programas y servicios para los estudiantes del inglés
 - i. Servicios del Título III (modificación federal/plan del Título III)
 - ii. Planes escolares (ELD designado e integrado)
 - b. Recepción de las sugerencias del DELAC sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés
 - c. Aprobación de las sugerencias del DELAC sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés
- V. Revisión de los procedimientos de reclasificación del distrito.
- a. Recibir sugerencias del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) en los procedimientos de reclasificación del distrito:
 - b. Aprobar las sugerencias del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) en los procedimientos de reclasificación del distrito:
- VI. Solicitud consolidada de financiamiento
- a. Debate y recomendaciones sobre la solicitud consolidada
 - b. Aprobación de las recomendaciones
- VII. Revisar y hacer comentarios sobre las notificaciones escritas requeridas que deben enviarse a los padres y tutores. (Sección 11308 del Título 5 del Código de Regulaciones de California)
- a. Avisos y resultados anuales e iniciales del ELPAC
 - b. Educación para estudiantes del inglés BP6174
 - i. Debate y recomendaciones sobre los avisos requeridos
 - ii. Aprobación de las recomendaciones

Reunión n.º 2

- VIII. Fondos federales únicos para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19/Implementación de la Ley Estadounidense del Plan de Rescate y el Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III)
 - a. Debate y recomendaciones
 - b. Aprobación de recomendaciones

Aplazamiento

Hanford Elementary School District (HESD)
District English Language Advisory Committee Meeting
Meeting Agenda

Date of Meeting: January 20, 2022
Starting Time: 9:00 a.m. to 10:30 a.m.
Location: Zoom

Purpose of the Meeting: Purpose of the Meeting: To advise the board on:

- Development of an LEA master plan, including policies, per the State Board of Education (SBE) EL Roadmap Policy, guiding consistent implementation of EL educational programs and services that takes into consideration the SPSAs.
 - Conducting of an LEA-wide needs assessment on a school-by-school basis.
 - Establishment of LEA program, goals, and objectives for programs and services for ELs per the SBE-adopted EL Roadmap Policy.
 - Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements.
 - Review and comment on the LEA's reclassification procedures.
 - Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians. (5 CCR Section 11308)
-

IX. Welcome

- a. Introductions
- b. Public Comments

X. Approval of the Minutes

- a. Approval of the minutes from DELAC meeting #1
-

XI. Conduct an LEA-wide needs assessment on a school-by-school basis: Review information from the California School Dashboard: *California English Learner Roadmap Principal #3C: A system of culturally and linguistically valid and reliable assessment supports instruction, continuous improvement, and accountability for attainment of English proficiency, biliteracy, and academic achievement.*

- a. Review the Academic Indicators in ELA and mathematics for English Learners at the district level and for each school
- b. Review the English Learner Progress Indicator at the district level and for each school
- c. Receive recommendations from the DELAC regarding the academic and English learner indicators on the California School Dashboard (Areas of Progress/Need)
- d. Approve Recommendations from the DELAC regarding the academic and English learner progress indicators on the California School Dashboard (Areas of Progress/Need)

XII. Development of an LEA master plan, including policies guiding consistent implementation of EL educational programs and services that takes into consideration the SPSAs:

California English Learner Roadmap Principal 1B: Recognizing that there is no single EL profile and no one-size-fits-all approach that works for all English learners, programs, curriculum, and instruction must be responsive to different EL student characteristics and experiences. EL students entering school at the beginning levels of English proficiency have different needs and capacities than do students entering at intermediate or advanced levels. Similarly, students entering in kindergarten versus in later grades. The needs of

long-term English learners are vastly different from recently arrived students (who in turn vary in their prior formal education). Districts vary considerably in the distribution of these EL profiles, so no single program or instructional approach works for all EL students.

- a. Programs and Services for English learners
 - i. Title III Services (Federal Addendum/Title III Plan)
 - ii. School Plans (Designated and Integrated ELD)
- b. Receive input from DELAC on programs and services for English learners
- c. Approve input from DELAC on programs and services for English learners

XIII. Review the district's reclassification procedures

- a. Receive input from DELAC on the district's reclassification procedures
- b. Approve input from DELAC on the district's reclassification procedures

XIV. Consolidated Application for Funding

- a. Discussion/Recommendations Consolidated Application
- b. Approve Recommendations

XV. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians. (5 CCR Section 11308)

- a. Annual and Initial ELPAC Notices/Results
- b. Education for English Learners BP6174
 - i. Discussion/Recommendations Required Notifications
 - ii. Approve Recommendations

XVI. One-Time Federal Funds to Support Recovery from the COVID-19 Pandemic/Implementation of the American Rescue Plan Act and Elementary and Secondary School Emergency Relief Expenditure Plan (ESSERIII)

- c. Discussion and Recommendations
- d. Approval of Recommendations

Adjournment