Distrito Escolar independiente de Coppel

La Porte Elementary School

Plan de mejora del campus 2021/2022

Misión

La misión de La Porte Elementary es educar a todos los estudiantes en un entorno seguro, de apoyo y desafiante donde puedan aprender a ser ciudadanos de una sociedad culturalmente diversa.

Visión

Nuestra visión es desarrollar estudiantes tolerantes y resilientes.

Un graduado de La Porte ISD es:

Bulldog orgulloso ...

Posee confianza en el futuro Valora la experiencia educativa total - académica, extracurricular y social Permanece conectado a la familia LPISD Se compromete a brindar apoyo de por vida a los programas LPISD

Preparado...

Posee competencias académicas y tecnológicas Transiciones a la universidad y / o una carrera equipada con las habilidades, metas y planes para el éxito Valora la honestidad y la integridad Demuestra habilidades de comunicación y colaboración efectivas

A *Ciudadano…*

Participa en el proceso democrático Demuestra responsabilidad ambiental Respeta la diversidad cultural Reconoce y responde a las necesidades de la comunidad

Un *Explorador…*

Piensa críticamente Acepta la membresía productiva en la comunidad global Valora el aprendizaje permanente Acepta el desafío y la innovación

Un *Productor…*

Reconoce la importancia del pensamiento sistémico Utiliza datos y análisis para resolver problemas de manera pragmática Demuestra coraje para asumir riesgos y tomar decisiones difíciles Equilibra los logros y el crecimiento tanto en la vida personal como profesional

Evaluación integral de necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Primaria La Porte es la más antigua de las siete escuelas primarias del Distrito Escolar Independiente de La Porte. La escuela original se estableció en 1940, pero el edificio existente se construyó en 1999. La inscripción actual (al 9 de septiembre de 2021) está compuesta por 532 estudiantes de Prekindergarten a Fifth Grade, que incluye 1 clase de Headstart (servida en La Porte Headstart Center en cooperación con La Porte Elementary), así como 2 FOCUS (Focus sobre Comunicación y Comprensión de Habilidades) aulas. Tenemos 4 secciones de Prekindergarten (además de Headstart), 4 secciones de Kindergarten, 3 secciones de 1St grado, 3 secciones de 2o grado, 4 secciones de 3rd grado, 3 secciones de 4th grado y 3 secciones de 5th calificación. Nuestro prekindergarten hasta el 2o las aulas de grado son independientes, mientras que nuestros 3rd hasta 5th las aulas de grado están divididas en departamentos.

La Primaria La Porte tiene un equipo dedicado y altamente calificado compuesto por aproximadamente 37 miembros del personal profesional, incluidos 3 intervencionistas, 1 consejero, 1 enfermera y 2 administradores del campus. Los años de experiencia de nuestro personal profesional van de 1 a 34 años, y la mayoría tiene entre 10 y 20 años de experiencia. Además del personal profesional, la Primaria La Porte emplea a 15 miembros adicionales del personal en una función paraprofesional, incluido nuestro registrador y la secretaria del director. Los años de experiencia de nuestro personal paraprofesional van desde los 3 a los 22 años. 7 paraprofesionales tienen menos de 5 años de experiencia, 4 paraprofesionales tienen entre 6 y 10 años de experiencia y 4 paraprofesionales tienen más de 10 años de experiencia.

La Primaria La Porte sirve a una comunidad establecida pero en evolución. Muchos de nuestros estudiantes son los 2$^{Dakota\ del\ Norte}$, 3rd e incluso 4th generación de su familia para asistir a La Porte Elementary. Además, muchos de nuestros hijos provienen de hogares de un solo ingreso y un número significativo está siendo criado por abuelos.

Debido a la pandemia de COVID-19, el 19 de agosto de 2020, La Porte Elementary comenzó el año escolar 2020-2021 virtualmente para todos los estudiantes. El 8 de septiembre de 2020, aproximadamente el 60% de nuestra población estudiantil regresó al edificio para recibir instrucción presencial, mientras que el 40% restante eligió continuar su instrucción virtualmente. El 6 de enero de 2021, todos los estudiantes virtuales regresaron al edificio para recibir instrucción presencial con la excepción de 18 estudiantes. 13 de ellos asistieron a la escuela virtualmente a través de la Academia Virtual LPISD mientras que los otros 5 estudiantes (todos estudiantes de FOCUS) continuaron asistiendo a la escuela virtualmente con su maestro de FOCUS asignado. En este momento, LPISD no ofrece una opción virtual, por lo que todos nuestros estudiantes asisten en persona. De acuerdo con nuestra comunicación con los padres, una pequeña cantidad de estudiantes (aproximadamente 5) que típicamente asisten a La Porte Elementary están eligiendo la educación en casa en este momento debido a la pandemia de COVID-19.

Las últimas tasas de movilidad y asistencia publicadas para la Primaria La Porte son del año escolar 2018-2029. La tasa de movilidad de La Porte Elementary fue de 19.8%, que está significativamente por encima de la tasa del distrito de 13.3% y la tasa estatal de 15.3%. La tasa de asistencia de la Primaria La Porte fue del 94,9%, que es comparable al 94,3% del distrito, pero ligeramente por debajo de la tasa estatal del 95,4%. Sin embargo, nuestra tasa de asistencia del 94,9% estuvo en el 4th Cuartil de nuestro grupo de comparación. El 1er cuartil, que es nuestro objetivo, fue del 96,1% o más.

Nuestra tasa de desventaja económica del 65.8% continúa calificando a La Porte Elementary como un campus de Título 1. Aunque esta tasa ha disminuido significativamente en los últimos 2 años (del 79,3% en el año escolar 2019-2020), creemos que esto no es un reflejo exacto de nuestra población escolar, ya que las familias pueden no estar completando la Solicitud de comida gratis o reducida debido a la provisión hecha por el USDA para servir comidas gratis a todos los estudiantes independientemente de su elegibilidad.

La siguiente tabla muestra la distribución étnica / racial de los estudiantes y el personal y la distribución del grupo de estudiantes entre los estudiantes.

	Estudiantes				**PERSONAL (Pro./Para)**	
	19-20 (Febrero BR)	20-21 (Sept. BR)	21-22 (Sept. 9, 2021)		20-21	21-22
Matrícula Total	527	457	532		52 (37/15)	52 (37/15)
Etnia/raza						
Hispanos	53.8%	59.7%	285/53.6%		13.5%/60%	18.9%40%
No hispano	46.1%	40.2%	247/46.4%		86.4%/40%	81%/,60%
Blancos:	80.0%	80.7%	429/80.6%		83.7%/86/7%	91.9%73.3%
Afroamericanos	20.1%	19.2%	117/22%		13.5%/,13.3%	5.4%/,20%
Amerindios:	3.6%	3.5%	11/2.1%		0%/,0%	2.7%/,6.7%
Asiáticos:	7%	1.5%	8/1.5%		2.7%/,0%	2.7%/,0%
Isleños del pacifico:	3%	4%	1/.2%		0%/,0%	0%/,0%
Grupos estudiantiles:						
Aprendices de ingles	6.6%	5%	26/4.8%			
Eco decir	79.3%	61.7%	350/65.8%			
Educación Especial	12.7%	10.2%	54/10.2%			
SECCIÓN 504.	~	~	11/2.1%			
dotados y talentosos	5.1%	4.3%	21/3.9%			
En riesgo	~	~	116/21.8%			

Las siguientes tablas muestran los niveles de educación y certificación de nuestro personal profesional.

Grados	Contar	Porcentaje
Carrera	26	70.2%
Maestría	11	29.7%
Grado Doctoral:	0	0%
Total:	37	100%
Certificaciones industriales	**Contar**	**Porcentaje**
BIL	1	2.7%
ESL	17	45.9%
GT	3	8.3%
LPISD GT 30 horas	28	77.8%

Necesidades demográficas:

- La tasa de asistencia del 94,9% está en el 4th cuartil de nuestro grupo de comparación
- Posibilidad de estudiantes en desventaja económica reportados bajos debido a que todos los estudiantes de LPISD reciben almuerzo gratis
- Alta tasa de movilidad
- El porcentaje de estudiantes identificados como GT (3.6%) está por debajo del promedio estatal (6%)
- Falta de igualdad de raza y etnia entre los estudiantes y el personal.
    - Específicamente, hispanos, no hispanos, blancos y afroamericanos
- Menos del 50% del personal profesional tiene certificación de ESL (la meta es el 90%)

Fortalezas demográficas

- Rica diversidad de estudiantes

- Las familias multigeneracionales indican que la comunidad está comprometida con la cultura de la escuela primaria La Porte.
- Profesores altamente capacitados
    - Casi el 30% de nuestra población profesional tiene un Máster
- Personal estable con baja rotación
    - Adición de 4 nuevos miembros del personal profesional debido a un puesto adicional, jubilación de maestros y 2 cambios de profesión
- Intervencionistas fuertes

Aprendizaje del estudiante

Logro académico estudiantil; resumen

Debido a la repentina transición de La Porte Elementary al aprendizaje en línea en marzo de 2020 debido a la pandemia COVID-19, todos los distritos y campus de Texas fueron etiquetados *No clasificado: Estado declarado de desastre* para el año escolar 2019-2020. Las calificaciones de responsabilidad y las designaciones de distinción no se otorgaron en el año escolar 2020-2021 ya que todas las escuelas de Texas fueron nuevamente etiquetadas *No clasificado: Estado declarado de desastre.* Refiriéndose a la última calificación de TEA (2018-2019), La Porte Elementary cumplió con los estándares de TEA, recibió una 'A' en las calificaciones de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas de 2019 y la distinción 5 en las áreas de Rendimiento Académico en Lectura, Rendimiento Académico en Ciencias, Preparación postsecundaria y crecimiento académico comparativo. La calificación general, que obtuvo una puntuación de 92 sobre 100, se basa en el rendimiento estudiantil, el progreso escolar y el cierre de brechas (éxito académico) entre varios grupos raciales, étnicos y socioeconómicos. Las distinciones se obtienen por logros y se basan en el desempeño en relación con otros campus en Texas con tipo, tamaño, rango de grados y demografía estudiantil similares.

Sin embargo, TEA asignó puntajes de componentes brutos en el rendimiento estudiantil y el progreso escolar según los datos de 2020-2021. Según el desempeño de STAAR, la escuela primaria La Porte obtuvo un puntaje de componente bruto de rendimiento estudiantil de 50, en comparación con un 56 en el año escolar 2018-2019. Además, según el rendimiento relativo, la escuela primaria La Porte tuvo un puntaje de componente bruto de progreso escolar de 50, también por debajo de 56 en el año lectivo 2018-2019. Aunque sin calificación, al mirar los Informes de cierre de brechas de 2021, los grupos de estudiantes hispanos, de educación especial y económicamente desfavorecidos de La Porte Elementary cumplieron los objetivos en todas las áreas. Sin embargo, nuestro grupo de estudiantes blancos no alcanzó el objetivo en Estado de rendimiento académico, en ELA / Lectura o Matemáticas, cayendo 7 puntos porcentuales por debajo del objetivo en ELA / Lectura y 1 punto porcentual por debajo del objetivo en Matemáticas. El grupo de Todos los estudiantes también cayó 1 punto porcentual por debajo del objetivo en ELA / Lectura y el grupo de estudiantes inscritos continuamente cayó 3 puntos porcentuales por debajo del objetivo en ELA / Lectura. Nuestros grupos de estudiantes afroamericanos no alcanzaron el objetivo en el estado de éxito estudiantil, con un puntaje del componente STAAR de 31 y un objetivo de 36. Todos los objetivos se cumplieron en el año escolar 2018- 2019

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de LPE de 2018 a 2021, todos los niveles de desempeño, todos los grados evaluados.

	2018			2019			2020	2021		
	Se acerca	Cumple	Domina	Se acerca	Cumple	Domina	No se ha realizado ninguna prueba	Se acerca	Cumple	Domina
Todos los temas	81%	53%	28%	85%	55%	29%		81%	47%	21%
Matemáticas, (3– 5)	91%	65%	38%	87%	62%	35%		82%	54%	28%
Lectura (3rd - 5th)	79%	48%	24%	85%	53%	28%		78%	43%	20%
Ciencias, (5)	81%	53%	32%	83%	52%	27%		89%	57%	20%
Escritura, (4)	62%	37%	5%	80%	38%	9%		77%	28%	8%

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de matemáticas de 2021 de LPE, por grado, por nivel de desempeño.

	Se acerca Nivel de Rendimiento de grado	Cumple Nivel de Rendimiento de grado	Domina Nivel de Rendimiento de grado
3°grado en matemáticas	**72%**	**31%**	**10%**
4ª Grado Matemáticas	**86%**	**62%**	**36%**
5ª Grado Matemáticas	**91%**	**70%**	**40%**

La siguiente tabla muestra una comparación de los datos STAAR de matemáticas de LPE 2017-2019, a nivel de grado aproximado o superior.

	2017	2018	2019	2020	2021
3°grado en matemáticas	**88%**	**86%**	**77%**	**No se ha realizado ninguna prueba**	**72%**
4ª Grado Matemáticas	**88%**	**90%**	**82%**		**86%**
5ª Grado Matemáticas	**99%**	**96%**	**98%**		**91%**

Un análisis de puntajes para cada grupo de estudiantes en cada nivel de grado en MATEMATICAS reveló lo siguiente:

- Históricamente, los puntajes de matemáticas están disminuyendo en 3rd calificación. Posible causa de la disminución histórica en 3rd el grado podría ser que los estudiantes estén llegando a 3rd grado con una falta de habilidades matemáticas fundamentales sólidas. La posible causa de la disminución de 2019 a 2021 podrían ser las brechas en la instrucción relacionada con la pandemia de COVID 19.
- Hay un aumento notable en los 4th Datos de matemáticas de grado de 2019 a 2021. La posible causa podría ser la intervención intensa y enfocada que resultó de las brechas de conocimiento relacionadas con la pandemia de COVID 19. desde 3rd y 4th) en todos los niveles de rendimiento. Posible causa, 2 administración de cada 5th grado, intervención intensa y enfocada para los estudiantes que no tuvieron éxito después de 1St administración
- Hay una disminución notable en los 5th Datos de matemáticas de grado de 2019 a 2021. Las posibles causas podrían incluir brechas en la instrucción relacionada con la pandemia de COVID 19 y el cambio de 2 administraciones en 5th grado en 2019 a 1 administración en 5th grado en 2021.
- Hay un aumento notable en los 5th grupo de cohorte de grado, con 91% en enfoques en 5th grado en comparación con el mismo grupo que tenía sólo el 77% en los enfoques en 3rd calificación.

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de lectura de 2021 de LPE, por grado, por nivel de desempeño.

	Se acerca Nivel de Rendimiento de grado	Cumple Nivel de Rendimiento de grado	Domina Nivel de Rendimiento de grado
3 o. Grado Lectura	**73%**	**34%**	**12%**
4 o. Grado Lectura	**80%**	**44%**	**17%**
5 o. Grado Lectura	**81%**	**51%**	**34%**

La siguiente tabla muestra una comparación de los datos STAAR de lectura de LPE 2017-2021, a nivel de grado aproximado o superior.

	2017	2018	2019	2020	2021
3 o. Grado Lectura	**76%**	**76%**	**80%**	**No se ha realizado ninguna prueba**	**73%**
4 o. Grado Lectura	**73%**	**75%**	**82%**		**80%**
5 o. Grado Lectura	**84%**	**86%**	**91%**		**81%**

Un análisis de puntajes para cada grupo de estudiantes en cada nivel de grado en lectura: reveló lo siguiente:

- Antes de la pandemia de COVID 19, La Porte Elementary había mostrado un crecimiento constante en los puntajes de lectura en todos los niveles de grado y en todos los niveles de desempeño. Las cohortes también mostraban un crecimiento constante.
- Hubo una disminución notable en los puntajes de lectura en todos los niveles de grado y en todos los niveles de desempeño en el año escolar 2021. La posible causa podría ser las lagunas de conocimiento que se desarrollaron debido a la pandemia de COVID 19.
- Nuestro grupo de estudiantes blancos cayó significativamente por debajo de su objetivo en el estado de rendimiento académico en ELA / lectura, con una puntuación del 53% frente al objetivo del 60%.

La siguiente tabla muestra LPE 2021 4th Calificación de escritura de datos STAAR, por nivel de desempeño.

	Se acerca Nivel de Rendimiento de grado	Cumple Nivel de Rendimiento de grado	Domina Nivel de Rendimiento de grado
4°Grado escritura	**75%**	**28%**	**8%**

La siguiente tabla muestra una comparación de los datos STAAR de escritura de LPE 2017-2021, a nivel de grado aproximado o superior.

	2017	2018	2019	2020	2021
4ªGrado escritura	**73%**	**62%**	**80%**	**No se ha realizado ninguna prueba**	**75%**

Un análisis de puntajes para cada grupo de estudiantes en cada nivel de grado en Escritura reveló lo siguiente:

- Aunque los puntajes de escritura disminuyeron de 2019 a 2021, la disminución fue comparable a la disminución que se mostró en todo el distrito después, posiblemente relacionada con la pandemia de COVID 19.
- Aunque el porcentaje de estudiantes que alcanzaron y dominaron el rendimiento del nivel de grado es significativamente más bajo en escritura que en otras materias, esto es consistente en todos los niveles (distrito y estado).

La siguiente tabla muestra LPE 2021 5th Datos STAAR de ciencias de grado, por nivel de desempeño.

	Se acerca Nivel de Rendimiento de grado	Cumple Nivel de Rendimiento de grado	Domina Nivel de Rendimiento de grado
5ª Ciencias español	**87%**	**53%**	**21%**

La siguiente tabla muestra una comparación de los datos de STAAR de ciencias de LPE 2017-2021, a nivel de grado aproximado o superior.

	2017	2018	2019	2020	2021
5ª Ciencias español	**65%**	**81%**	**83%**	**No se ha realizado ninguna prueba**	**87%**

Un análisis de puntajes para cada grupo de estudiantes en cada nivel de grado en CIENCIAS reveló lo siguiente:

- La Primaria La Porte continúa mostrando un crecimiento en los puntajes de ciencias en todos los niveles de desempeño desde 2017 hasta 2021, a pesar de las interrupciones en la instrucción causadas por la pandemia de COVID 19.

Las siguientes tablas muestran los datos EOY BAS de LPE 2020 - 2021 para jardín de infantes a 2ªcalificación.

	Kindergarten:				1ergrado				2°grado			
	No cumple.	App. Exp.	Cumple con Exp.	Excede Exp.	No cumple.	App. Exp.	Cumple con Exp.	Excede Exp.	No cumple.	App. Exp.	Cumple con Exp.	Excede Exp.
Todos los Estudiantes	11%	14%	59%	16%	22%	16%	40%	22%	29%	6%	54%	11%

Entendiendo que se han recopilado datos limitados como resultado de que BAS es una nueva evaluación en el 2018-2019 y no la recopilación de datos BOY y EOY se limitó a la pandemia COVID 19, el análisis de las puntuaciones de todos los estudiantes revela lo siguiente:

- Hay un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes por debajo de Cumplir con las expectativas cuando se comparan los datos de Kindergarten con 1St y 2o Datos de calificación. Las posibles causas podrían ser el establecimiento de una base sólida establecida en el jardín de infantes y el aumento en el rigor / comprensión desde el jardín de infantes a 1St y 2o calificación.
- En comparación con el distrito, la Primaria La Porte tiene un porcentaje menor de estudiantes que no cumplen con las expectativas en todos los niveles de grado (jardín de infantes, 25% en comparación con 43%, 1St Grado, 38% en comparación con 53%, 2o Grado, 35% frente al 49%).

Las siguientes tablas muestran una comparación de los datos MAP 2020-2021 de LPE de invierno a primavera para cada nivel de grado (2o - 4th, Lectura y Matemáticas, 1St, Matemáticas solamente), los puntajes de otoño no se incluyen debido a la inconsistencia en los resultados relacionados con COVID-19, 5th Los datos de calificaciones no están disponibles en este momento.

2020-2021 MAP de invierno MATEMATICAS 1ergrado	2020-2021 MAP de primavera MATEMATICAS 1ergrado
Percentil	**Percentil**
con 54.03%	con 63.92%

2020-2021 MAP de invierno lectura: 2°grado	2020-2021 MAP de primavera lectura: 2°grado		2020-2021 MAP de invierno MATEMATICAS: 2°grado	2020-2021 MAP de primavera MATEMATICAS: 2°grado
Percentil	**Percentil**		**Percentil**	**Percentil**

2020-2021 MAP de invierno lectura: 2°grado	2020-2021 MAP de primavera lectura: 2°grado		2020-2021 MAP de invierno MATEMATICAS: 2°grado	2020-2021 MAP de primavera MATEMATICAS: 2°grado
con 48.61%	con 47.54%		con 42.34%	39.57%

2020-2021 MAP de invierno lectura: 3°grado	2020-2021 MAP de primavera lectura: 3°grado		2020-2021 MAP de invierno MATEMATICAS: 3°grado	2020-2021 MAP de primavera MATEMATICAS: 3°grado
Percentil	**Percentil**		**Percentil**	**Percentil**
con 49.16%	con 50.24%		con 41.42%	con 49.67%

2020-2021 MAP de invierno lectura: 4°grado	2020-2021 MAP de primavera lectura: 4°grado		2020-2021 MAP de invierno MATEMATICAS: 4°grado	2020-2021 MAP de primavera MATEMATICAS: 4°grado
Percentil	**Percentil**		**Percentil**	**Percentil**
con 52.84%	con 53.54%		con 51.08%	con 57.63%

2020-2021 MAP de invierno lectura: 5°grado	2020-2021 MAP de primavera lectura: 5°grado		2020-2021 MAP de invierno MATEMATICAS: 5°grado	2020-2021 MAP de primavera MATEMATICAS: 5°grado
Percentil	**Percentil**		**Percentil**	**Percentil**
Percentil 55,81%	Percentil 55,52%		Percentil 52,09%	Percentil 49,44%

Un análisis de la comparación de los datos del MAP de invierno a primavera de 2020-2021 para 1st Grado (solo matemáticas) y 2o hasta 5th Grade (Lectura y Matemáticas) revela lo siguiente:

- El percentil promedio para todos los datos MAP se acerca al 50th marca de percentil en lectura y matemáticas para todos los niveles de grado con la excepción de 1st Califique los datos de Spring Math que están significativamente por encima de 50th percentil y 2o grado de matemáticas de invierno y otoño, así como 3rd grado de matemáticas de invierno que están significativamente por debajo del 50th percentil.
- Todos los datos se mantienen relativamente estables desde el invierno hasta la primavera con la excepción de 1st Matemáticas de grado, 3rd Matemáticas de grado y 4th Matemáticas de grado, que mostraron un aumento significativo de invierno a primavera (más de 5 puntos porcentuales).

La siguiente tabla muestra los datos de las calificaciones compuestas del Sistema de evaluación de dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) 2020-2021 de LPE:

	# de EB Pts.	Principiante	Intermedio	Avanzado	Adv. Elevado
Kindergarten:	**1**	**1/100%**	**0**	**0**	**0**
1ergrado	**5**	**0**	**4/80%**	**0**	**1/20%**
2°grado	**3**	**0**	**1/33.3%**	**2/67.7%**	**0**
3ergrado	**6**	**0**	**2/33.3%**	**3/50%**	**1/16.7%**
4°grado	**3**	**0**	**1/33.3%**	**2/67.7%**	**0**
5°grado	**6**	**0**	**0**	**4/67.7%**	**2/33.3%**

Un análisis de la comparación de las calificaciones compuestas de TELPAS 2020-2021 revela lo siguiente:

- De los 4 estudiantes con una calificación TELPAS compuesta de Avanzado alto, 1 estudiante no obtuvo una calificación del año anterior (1st grado), la calificación compuesta TELPAS de 1 estudiante mejoró 3 niveles, la calificación compuesta TELPAS de 1 estudiante mejoró 1 nivel y la calificación compuesta TELPAS de 1 estudiante permaneció igual.
- 2 estudiantes que obtuvieron una calificación TELPAS compuesta por debajo de Avanzado Alto mejoraron 1 nivel con respecto al año anterior.
- 14 estudiantes que obtuvieron una calificación TELPAS compuesta por debajo de Avanzado alto no mejoraron con respecto al año anterior.

La siguiente tabla muestra los datos de la fase 3 de 2020-2021 de LPE para el monitoreo del progreso del círculo (prekindergarten):

Medición	A tiempo
Vocabulario rápido: Medida general	51%
Conciencia fonológica: Medida general	68%
MATEMATICAS Medida general	78%

Medición	A tiempo
Correspondencia entre letras y sonidos	92%
Recuento y comprensión de historias	89%
Conocimientos sobre libros e impresos	77%
Comportamientos socioemocionales: Medida general	88%
Habilidades tempranas de lectura	89%
Habilidades de producción del habla y oraciones	91%
Motivación para leer	86%

Aunque estos datos se están utilizando como base para futuras comparaciones, un análisis inicial del Monitoreo del Progreso del Círculo de la Ola 3 de 2021 (Prekindergarten) revela lo siguiente:

- Nuestros estudiantes tienen una fortaleza (por encima del 85%) en correspondencia entre letras y sonidos, recuento y comprensión de historias, comportamientos socioemocionales, habilidades de escritura temprana, producción del habla y habilidades de oraciones y motivación para leer
- El vocabulario rápido es un área de preocupación con un 51%.
- En Conciencia Fonológica, la aliteración (31%) y la rima (37%) son áreas de preocupación.
- En matemáticas, las operaciones (26%) son un área de preocupación.

La siguiente tabla muestra los datos de LPE 2020-2021 Wave 3 para la Evaluación de ingreso al jardín de infantes de Texas:

Medición	A tiempo
Vocabulario: Medida general	58%
Nombres de letras	98%
Ortografía: Medida general	98%
Sonidos de letras: Medida general	59%
Silabeo	64%
Mezcla: Medida general	72%
Descodificación: Medida general	56%
Comprensión auditiva: Medida general	58%
MATEMATICAS Medida general	64%
CIENCIAS Medida general	100%
Competencia socioemocional	92%

Aunque estos datos se están utilizando como referencia para futuras comparaciones, un análisis inicial de la Evaluación de ingreso al jardín de infantes de Texas Wave 3 de 2021 revela lo siguiente:

- Nuestros estudiantes tienen una fortaleza (por encima del 85%) en nombres de letras, ortografía, ciencias y competencia socioemocional.
- El vocabulario, los sonidos de las letras, la decodificación y la comprensión auditiva son áreas de preocupación por debajo del 60%.

La siguiente tabla muestra los datos de la fase 3 de 2020-2021 de LPE para TPRI (1St Calificación)

Medición	Desarrollado
Lectura de palabras SCr-4	82%
Combinar partes de palabras	91%
Fonemas de fusión	100%
Eliminar sonidos iniciales	40%
Eliminar sonidos finales	44%
Sustitución de consonantes inicial	100%
Sustitución de consonantes final	82%
Sustitución de la vocal media	90%
Sustitución de mezcla inicial	78%
Mezclas en la posición final	57%
Lectura, (1)	95%
Lectura, (2)	95%
Lectura, (3)	86%
Lectura, (4)	86%
Fluidez - Bananas	60%
Precisión - Bananas	95%
Fluidez - La feria escolar	50%
Comprensión de lectura - La feria escolar	71%
Nivel de precisión: la feria escolar	85%

Aunque estos datos se están utilizando como base para futuras comparaciones, un análisis inicial de los datos de la Ola 3 de 2021 para TPRI (1St Grade) revela lo siguiente:

- Nuestros estudiantes tienen una fortaleza (por encima del 85% desarrollado) en la combinación de partes de palabras, combinación de fonemas, sustitución de vocales intermedias y consonantes iniciales, lectura de palabras 1-4 y precisión (Bananas y la feria escolar)
- Eliminación de sonidos (inicial y final), mezclas en la posición final y fluidez (Bananas y The School Fair) son áreas de preocupación con menos del 60% de desarrollo.

Logro estudiantil 2

- El porcentaje de estudiantes en Cumple para todas las materias, todos los grados, cayó por debajo del 50%, mientras que el porcentaje de estudiantes en la Maestría para todas las materias, todos los grados, cayó por debajo del 25%

- STAAR 3rd Los puntajes de se acerca a nivel de grado en matemáticas continúan mostrando una disminución histórica, actualmente en 72%
- Disminución en los puntajes de lectura STAAR en todos los niveles de grado y en todos los niveles de desempeño en el año escolar 2021
- Según STAAR, todos los estudiantes, nuestro grupo de estudiantes blancos y nuestro grupo de estudiantes inscritos continuamente no alcanzaron su objetivo federal en el estado de rendimiento académico en ELA / lectura.
- Según STAAR, nuestro grupo de estudiantes blancos no alcanzó su objetivo federal en el estado de rendimiento académico en matemáticas
- Según STAAR, nuestro grupo de estudiantes afroamericanos no cumplió con su objetivo federal en el área de estatus de éxito estudiantil
- Según los datos de BAS, hay un aumento en el porcentaje de estudiantes por debajo de Cumplir con las expectativas cuando se comparan los datos de Kindergarten con 1St y 2o datos de calificaciones
- De acuerdo con los datos de TELPAS, un gran porcentaje de estudiantes de EB que obtuvieron calificaciones por debajo de Avanzado alto en su Calificación compuesta de TELPAS NO mejoraron con respecto al año anterior utilizado para determinar la competencia en EB.
- De acuerdo con la Evaluación CLI Engage, el desarrollo del vocabulario es un área de preocupación para PK y Kindergarten, mientras que la fluidez en la lectura es un área de preocupación para 1St calificación
- Continuar abordando las brechas de aprendizaje que existen como resultado de las interrupciones en el aprendizaje y la instrucción que continúan siendo un factor debido a la pandemia de COVID 19.

Logro académico estudiantil; resumen

- Según los datos de STAAR, hay un aumento notable en 4th datos de matemáticas de grado de 2019 a 2021, así como un aumento notable en 5th Datos de matemáticas de cohortes de grado de 2019 (3rd Grado) hasta 2021 (5th Calificación)
- Una comparación de los datos de matemáticas MAP de invierno y primavera muestra un aumento significativo en 1St, 3rd y 4th calificación
- Según los datos de STAAR, La Porte Elementary continúa mostrando un crecimiento en los puntajes de ciencias en todos los niveles de desempeño de 2017 a 2021
- Según los datos de BAS, en comparación con el distrito, La Porte Elementary tiene un porcentaje más pequeño de estudiantes que no cumplen con las expectativas en todos los niveles de grado.
- De acuerdo con la Evaluación CLI Engage, la correspondencia de letras y sonidos, los nombres de las letras y las habilidades de escritura temprana son una fortaleza para PK y Kindergarten, mientras que la lectura y decodificación de palabras son áreas de fortaleza para 1St calificación

Procesos y programas escolares

Procesos y programas escolares; resumen

La Porte Elementary continúa manteniendo un personal estable, con muy poca rotación de maestros. Todos los maestros están altamente calificados y colocados en puestos de acuerdo con sus fortalezas. Con la adición de una intervención como resultado de los fondos de la ESSR y una sección adicional en el jardín de infantes, junto con algunos cambios en el personal debido a la jubilación de 1 y 3 maestros dejando la profesión, pudimos pasar 2 a la experiencia y maestros altamente calificados a posiciones intervencionistas, así como contratar a 3 miembros del personal dedicados y altamente calificados para agregar a nuestra familia de La Porte Elementary.

Nuestro personal está comprometido, no solo con el crecimiento de sus estudiantes, sino también con su crecimiento profesional. Mediante el uso de Power Walks, TTESS Walk Throughs y observaciones, análisis de datos de puntos de control, así como discusiones periódicas de aprendizaje profesional, los maestros pudieron colaborar con miembros del equipo y administradores del campus para identificar áreas de fortaleza y áreas de crecimiento. A lo largo del año, el personal pudo establecer metas a corto y largo plazo de una manera que se centró en la mejora continua para todos. Las necesidades identificadas que resultaron de la pandemia de COVID 19 se abordaron de una manera que proporcionó a todos los maestros apoyo tecnológico para ayudar con el aprendizaje virtual y / o crear un entorno de aprendizaje combinado que respaldara el aprendizaje tanto presencial como virtual. Además, se brindó apoyo adicional a todos los miembros del personal para apoyar su bienestar personal durante la pandemia para incluir días específicos de desarrollo profesional dedicados al cuidado personal. Se identificó apoyo continuo en el área de implementación del plan de estudios de HMH, así como en la integración de escritura y lectura para satisfacer las necesidades de STAAR 2.0 para el próximo año. Las áreas adicionales para el desarrollo profesional que se identificaron incluyen alineación vertical en matemáticas y lectura, así como capacitación adicional en el uso de Mimeo Pads y nuestras nuevas cámaras de documentos. El apoyo para la implementación de la Cumbre K12 también se identificó como una necesidad.

El personal de La Porte Elementary, como lo demuestra su misión de educar a todos los estudiantes en un entorno seguro, de apoyo y desafiante donde puedan inclinarse para ser ciudadanos de una sociedad culturalmente diversa, está comprometido a garantizar el éxito académico de todos los estudiantes. Por lo tanto, contamos con muchos procesos para asegurar el enfoque continuo en el progreso de los estudiantes. Estos procesos incluyen la utilización de un plan de estudios alineado verticalmente delineado a través de un alcance y secuencia específicos (es decir, el sistema de recursos TEKS para lectura, ELAW, ciencias y estudios sociales y el calendario curricular diseñado por LPISD para matemáticas). El análisis continuo de datos de las evaluaciones formativas, como el trabajo diario de los estudiantes, las discusiones en clase, las evaluaciones semanales y los puntos de control, así como las evaluaciones acumulativas programadas a través del calendario de evaluaciones del distrito, como las evaluaciones CLI Engage, BAS, EDC, MAP y los puntos de referencia STAAR, se llevan a cabo en una base de rutina. Los procesos adicionales específicos para asegurar el progreso de los estudiantes incluyen el uso efectivo de Leopard Talk Time bimensual en cada nivel de grado para discutir las necesidades de los estudiantes, junto con un sólido proceso de intervención descrito a través de Respuesta a la Intervención (RtI) que se ofrece a través de un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS).). La Porte Elementary está dedicada a la instrucción en grupos pequeños en el salón de clases, así como también a través de un modelo extraíble. La remisión al Equipo de Éxito Estudiantil (SST) es un proceso adicional que está implementado para asegurar que estemos satisfaciendo las necesidades de cada estudiante en la Primaria La Porte.

Para ayudar a apoyar nuestros esfuerzos para implementar RtI con fidelidad y para satisfacer las necesidades identificadas de nuestros estudiantes, La Porte Elementary también tiene una amplia variedad de programas que están diseñados específicamente para brindar asistencia dirigida a TODOS los estudiantes en un esfuerzo por aumentar el conocimiento del contenido. y estrategias cognitivas. Estos programas incluyen dos intervencionistas del campus de tiempo completo que brindan apoyo escalonado en matemáticas y lectura, así como instrucción para la dislexia. También contamos con un sólido equipo de educación especial, que incluye 2 maestros FOCUS autónomos, 4 paraprofesionales FOCUS, 1 maestro de recursos y 2 paraprofesionales de inclusión que brindan el apoyo necesario a nuestra población de educación especial de acuerdo con su plan de educación individualizado (IEP). También empleamos a tres maestros jubilados que brindan tutoría diaria en la escuela a los estudiantes de educación general que necesitan ayuda adicional. Nuestros maestros brindan apoyo adicional a través de instrucción adicional en grupos pequeños durante la clase, así como oportunidades de tutoría después de la escuela. Los estudiantes de segundo a quinto grado que asisten a nuestro programa extracurricular a través de CIS / ACE también reciben tutoría adicional a través de este programa. Además de recibir la enseñanza de un maestro certificado de ESL que implementa constantemente los Estándares de dominio del idioma inglés (ELPS), nuestros Estudiantes de inglés también recibieron apoyo semanal a través del programa Summit K12. Para nuestros estudiantes etiquetados como dotados y talentosos, ofrecemos un programa de extracción semanal diseñado para satisfacer sus necesidades en las áreas de pensamiento crítico y creativo. Además, ofrecemos una amplia variedad de oportunidades de enriquecimiento para toda la población estudiantil a través de la participación en trabajos STAR, Star Base, Robótica y UIL. Estas oportunidades benefician a nuestros estudiantes al permitirles expandir su pensamiento y aplicar el conocimiento del aula en un entorno no tradicional. Las oportunidades adicionales que se han brindado en el pasado se suspendieron este año debido a la pandemia de COVID 19. En un esfuerzo por satisfacer las necesidades sociales, físicas, emocionales y cognitivas de nuestros estudiantes, La Porte Elementary también brinda apoyo a los estudiantes y maestros a través del entrenamiento de Mochila Emocional y el uso constante del Programa Carácter Fuerte. Además de proporcionar mentores según sea necesario, nuestro consejero, así como los maestros de aula, según corresponda, promueven el uso de Prácticas Restaurativas para abordar los problemas sociales / emocionales que surgen durante el año.

La Porte Elementary continúa esforzándose por crear un entorno de aprendizaje mixto que incorpore los 21St habilidades de comunicación, colaboración y resolución de problemas del siglo XXI en nuestra instrucción diaria. Para lograrlo, nos estamos moviendo hacia una proporción de tecnología de estudiante de 1 a 1, aunque actualmente estamos en una proporción de 2 a 1/3 a 1. Seguimos necesitando aumentar la disponibilidad y la implementación de tecnología de vanguardia para brindar más oportunidades creativas para que los estudiantes interactúen con la tecnología, aumentando así la participación de los estudiantes.

Procesos y programas escolares; necesidades:

- Orientación continua y desarrollo profesional en el uso efectivo de la Adopción de HMH, específicamente para 2o - 4th maestros de grado
- Orientación y desarrollo profesional para integrar la escritura en todas las áreas temáticas en preparación para la integración de la escritura en STAAR 2.0
- Alineación vertical en ELA y matemáticas, enfocada en contenido, estrategias y vocabulario académico
- Enfoque continuo en la mejora de la instrucción TIER 1, específicamente en lo relacionado con la entrega de instrucción relacionada con el estándar de prioridad identificado
- Plan para la implementación exitosa de Summit K12 for Emergent Bilinguals (EBs)
- Uso constante de aplicaciones tecnológicas para apoyar el aprendizaje centrado en el estudiante.
- Uso constante de materiales instructivos rigurosos que están alineados con los TEKS y apoyan el aprendizaje centrado en el estudiante.

- Uso constante de un programa estructurado de mentores en toda la escuela para los estudiantes identificados que necesitan apoyo social / emocional adicional
- Revisar nuestra visión y misión escolar para asegurarnos de que encarna nuestros valores y creencias colectivos.

Procesos y programas escolares; fortalezas

- Desglose de datos de los puntos de control académicos de todo el distrito (2o - 5th) para conducir la instrucción
- Uso constante y creciente de la instrucción en grupos pequeños en todas las áreas de contenido.
- Biblioteca robusta de alfabetización
- Proceso fuerte de RtI / MTSS / SST
- Intervencionistas experimentados brindan intervenciones escalonadas consistentes
- Tutores dedicados proporcionaron intervención adicional en matemáticas y lectura
- Colaboración productiva entre el liderazgo educativo y el personal
    - Leopard Talk Time se centró en satisfacer las necesidades de los estudiantes y maestros
- Instrucción extraída regular y sólida para estudiantes de GT
- Disponibilidad de una amplia variedad de aplicaciones de tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes

Percepciones

Resumen de percepciones

La Porte Elementary se esfuerza por proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y estable que promueve altas expectativas (de comportamiento y académicas) para todos los estudiantes. Nuestros estudiantes vienen a nosotros con una amplia variedad de experiencias de vida y educativas, por lo tanto, trabajamos juntos como un aprendizaje para la comunidad para proporcionar la estructura y el apoyo que todos los estudiantes necesitan para progresar. Nuestra alta tasa de movilidad junto con las inconsistencias en la asistencia debido a COVID 19 ha creado la necesidad de un enfoque uniforme para que todos los estudiantes ingresen o regresen a la escuela y se encaminen lo más rápido posible. El personal de La Porte Elementary brinda asistencia específica para asegurar que todos los estudiantes puedan superar cualquier desafío académico y / o desafío que puedan enfrentar fuera del entorno escolar. Para lograr esta tarea, el personal se reúne regularmente para discutir las necesidades educativas, sociales y emocionales de los estudiantes. Nuestro objetivo es transmitir el mensaje a los estudiantes, los padres y la comunidad de que haremos lo que sea necesario para satisfacer todas las necesidades de nuestros estudiantes.

La Porte Elementary llevó a cabo una revisión de los registros de disciplina a fin de año para identificar tendencias en el comportamiento que podrían abordarse de manera proactiva en los años siguientes. De 205 referencias disciplinarias (la mayoría por comportamiento inapropiado e incumplimiento), 150 provenían de un grupo de 14 estudiantes. 5 de estos 14 estudiantes tuvieron 22 referencias cada uno. La mitad de todas las referencias provenían de estudiantes de pre-kindergarten y kindergarten y, a menudo, eran una forma de documentar inquietudes que luego se abordaron a través de una consulta de comportamiento o una evaluación adicional para identificar y abordar necesidades de comportamiento específicas. Se atribuyeron 70 referencias a estudiantes que actualmente reciben servicios de educación especial. Una tendencia específica que se identificó fue el aumento en el número de referencias después de las vacaciones de primavera. La Porte Elementary continúa brindando prácticas restaurativas, intervenciones de comportamiento y apoyos de comportamiento positivo, incluidas las Tarjetas Orgullosas y las Referencias de Comportamiento Positivo, en un esfuerzo por disminuir los comportamientos negativos y aumentar los comportamientos positivos.

Para ayudar a identificar las percepciones de nuestras diversas partes interesadas, La Porte Elementary administró una encuesta de fin de año al personal, los estudiantes y los padres. De acuerdo con la encuesta del personal, el 100% de nuestro personal disfruta trabajar en La Porte Elementary y cree que podemos brindar un ambiente de aprendizaje y trabajo amable y afectuoso que se enfoca en satisfacer las necesidades individuales (social, emocional y académicamente) de todos. de nuestros alumnos. La mayoría de nuestro cuerpo docente está satisfecho con sus compañeros de trabajo y se siente apoyado por el equipo de administración. Los temas comunes en los comentarios del personal sobre la encuesta de fin de año incluyen nuestra capacidad para trabajar juntos como equipo / familia / comunidad, nuestro arduo trabajo y dedicación y la confianza que tenemos entre nosotros para hacer lo mejor para los niños. Las sugerencias para mejorar del personal incluyen anuncios más cortos, cambio en la frecuencia de los LTT, aumento en la participación de los padres y un aumento en las reuniones sociales del personal.

Según nuestra encuesta para padres, la mayoría de nuestros padres, más del 90%, sienten que la escuela tiene en el corazón el mejor interés de sus hijos, creen que su hijo es tratado de manera justa / equitativa, afirman que se les mantiene informados sobre el progreso de sus hijos y dicen que se sienten cómodos contactando al maestro de su hijo y al personal de la escuela. La mayoría de los padres encuestados prefirieron las llamadas telefónicas y los correos electrónicos automatizados a los volantes y boletines informativos. Dos áreas de preocupación planteadas por los padres en la encuesta son la

posible presencia de acoso (aunque el 67% de nuestros padres comparten que LPE no permite el acoso, el 24% no está seguro y el 9% cree que el acoso es una preocupación en LPE) y la falta de las actividades de participación de los padres en LPE (este año la falta de actividades de participación de los padres se debió principalmente a COVID 19). Aunque la mayoría de los padres compartían sentimientos comunes, como "LPE es un ambiente escolar muy enriquecedor y reconfortante", otros compartieron que, "hay intimidación que los niños temen denunciar".

Aunque los resultados de las encuestas a los estudiantes son un poco menos consistentes que las del personal y los padres, aproximadamente el 80% de nuestros estudiantes disfrutan de la escuela y se sienten seguros en nuestro entorno escolar. El tema común entre la respuesta de los estudiantes fue que nuestros maestros eran cariñosos, amables, agradables y divertidos. Si bien el 78% de nuestros estudiantes sienten que tienen un adulto en la escuela en el que pueden confiar, solo la mitad de nuestros estudiantes sienten que los tratan de manera justa todo el tiempo (el 47% dice que los tratan de manera justa en algún momento y solo el 3% dice que no los tratan de manera justa) . De manera similar, el 35% de nuestros estudiantes sienten que los problemas se resuelven de manera oportuna, mientras que el 48% dice que los problemas a veces se resuelven de manera oportuna. Sin embargo, el 16% de los estudiantes encuestados dice que los problemas no se abordan de manera oportuna. Aunque hubo una amplia variedad de sugerencias por parte de los estudiantes para hacer de LPE un mejor lugar, la mayoría de esas sugerencias se centraron en un recreo más prolongado, más tiempo en el gimnasio y mejor comida en la cafetería.

La Porte Elementary utiliza una variedad de formatos para comunicar información y eventos con nuestra comunidad escolar, incluidos correos electrónicos, boletines informativos mensuales, llamadas y mensajes de texto para toda la escuela utilizando la aplicación Remind y los sitios web de la escuela / aula. Las actividades de participación de los padres fueron limitadas este año debido a COVID 19, sin embargo, pudimos realizar una reunión virtual de puertas abiertas / Título 1, un programa del Día de los Veteranos en video, así como las celebraciones del Leopardo virtual del mes. También celebramos una Noche de Alfabetización al aire libre y una Noche de Matemáticas / Ciencias exitosas y con mucha asistencia, así como una noche al aire libre de 5th Ceremonia de entrega de premios de fin de año. Los maestros también trabajaron para involucrar a los padres a través de conferencias virtuales entre padres y maestros, según fuera necesario.

Aunque todavía no hemos establecido una Organización de Padres y Maestros (PTO), nos estamos comunicando con los padres para establecer una en el próximo año escolar. Sin embargo, tenemos la suerte de contar con una amplia variedad de apoyo de empresas de la comunidad, grupos e individuos con donaciones de dinero, útiles escolares y ropa, para ayudar a apoyar a nuestros estudiantes y personal. Además, nuestra escuela tiene varios programas comunitarios que promueven relaciones saludables entre estudiantes y familias, incluidos Backpack Buddies del Houston Food Bank and Community Partners y Stranger Danger and Bullying con el oficial Stanley. Además, con el fin de crear un entorno de aprendizaje seguro para nuestros estudiantes, seguimos los Protocolos de respuesta estándar y realizamos simulacros consistentes para practicar nuestro plan de seguridad. El oficial Stanley junto con varios de nuestros oficiales de recursos escolares también ayudaron a promover la seguridad al visitar el campus y realizar recorridos de seguridad durante todo el año.

Necesidades de percepción:

- Restablecimiento de un PTO activo con el entendimiento de que creceremos a medida que avanzamos.
- Formas creativas e innovadoras de involucrar a los padres bajo los protocolos de seguridad vigentes debido a la pandemia de COVID 19
- Programa de tutoría estructurado para estudiantes identificados que necesitan apoyo social / emocional adicional
- Educación contra el acoso escolar para todas las partes interesadas

Fortaleza de percepciones

- Percepción abrumadoramente positiva de padres, estudiantes y personal
- La comunidad escolar es acogedora
- Los del personal están comprometidos con el éxito de cada estudiante
- Amplia variedad de apoyo (financiero y de recursos) de nuestra comunidad.

Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de necesidades

Datos de planeación de mejora

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR) Datos del Reporte del Rendimiento Académico de Texas
- Dominio Logro académico estudiantil;
- Dominio del Avance del estudiante;
- Dominio de Cierre de brechas;
- Responsabilidad de Designaciones de distinción:
- Datos de tarjeta de reporte Federal.

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba lanzadas por STAAR
- Resultados de la evaluación, La lectura principal de Texas (TPRI Inventario), Tejas Lee, u otra alternativa de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Resultados de registros de corridas.
- Resultados de la encuesta de observación

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles:

- Datos STEM/STEAM
- Datos de dislexia:

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores:

- Datos de asistencia:
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina

Datos de empleados:

- Datos de comunidades de aprendizaje profesionales (PLC)
- Encuestas estudiantiles y/u otros comentarios
- Relación estudiante/maestro
- Datos del grupo de liderazgo del campus
- Datos de discusiones y juntas del departamento del Campus y/o facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y / u otra retroalimentación
- Taza de involucramiento de padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programas de implementación y datos de comunicación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Aumentar el rendimiento y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de amplia base y oportunidades ampliadas.

Meta de Rendimiento 1: Fortalecer y alinear verticalmente el plan de estudios básico y la instrucción para garantizar el crecimiento y el aprendizaje exitoso para todos los estudiantes.

Fuente: CPM, KEA, TPRI, CBA, BAS, EDC, MAP, STAR, ROOM

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Utilizar recursos alineados verticalmente, que incluyen, entre otros, Envision Math (libro de texto y software), HMH Reading, Every Day Counts (K-2), Fountas y Pinnell Guided Reading, Rigby Readers, Study Island, IXL, Flocabulary, Spelling City, Xtra Math, Countdown to STAAR (3º a 5º Matemáticas, Lectura, Escritura y Ciencias) y STAAR Masters (3º a 5º Matemáticas, Lectura, Escritura y Ciencias). Asegúrese de que todos los recursos sean rigurosos y aborden el contenido específico del grado y los estándares estatales de preparación / apoyo. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Al utilizar recursos rigurosos y alineados verticalmente con fidelidad, veremos un aumento en el rendimiento estudiantil y el crecimiento académico. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros Asistente curricular Director **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Utilizar materiales de instrucción, incluidos, entre otros, manipulables, libros y dispositivos tecnológicos, diseñados específicamente para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, incluidos los identificados como EB, SpEd y GT, en un esfuerzo por fortalecer la instrucción y brindar oportunidades de aprendizaje. que cumplen con diversas modalidades de aprendizaje para que todos los estudiantes puedan progresar y cumplir con los estándares en TEKS altamente probados. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Al proporcionar materiales educativos variados y atractivos, todos los estudiantes, específicamente aquellos identificados como EB, SpEd y GT, tendrán un aumento en el rendimiento y el crecimiento académico. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros (incluidos los certificados de ESL, GT y SpEd) Intervencionistas Director Asistente al director **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Aumentar el rendimiento y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de amplia base y oportunidades ampliadas.

Meta de Rendimiento 2: Aumentar el rendimiento de todos los grupos de estudiantes de 3. ° a 5. ° grado en todas las materias en las evaluaciones STAAR 2021-2022 en un 10% en Se acerca, cumple y domina en comparación con los puntajes STAAR 2021.

Enfocado o alta prioridad ESF

Objetivo HB3

Fuente: Datos STAAR 2022

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Análisis continuo de una amplia variedad de datos de estudiantes (CBA, datos anteriores de STAAR / TELPAS, puntos de referencia, BAS, evaluaciones de aula, MAP, etc.) individualmente, como nivel de grado y a través de equipos verticales, para determinar las necesidades de instrucción de cada estudiante y Proporcionar instrucción individualizada y dirigida que ayude a los estudiantes a cumplir con los estándares en TEKS altamente evaluados. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** A través de un análisis en profundidad de los datos de rendimiento de los estudiantes, alinearemos la instrucción con las necesidades individuales, lo que resultará en un aumento en el rendimiento y el progreso académico de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros de 3. ° a 5. ° grado Maestros de recursos intervencionistas Director Asistente del director **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Lleve a cabo dos meses de Leopard Talk Time con un enfoque en las discusiones de datos de los estudiantes para identificar a los estudiantes objetivo, revisar sus necesidades individuales, discutir sus intervenciones y monitorear su progreso. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** A través de la implementación exitosa de intervenciones específicas y el seguimiento del progreso con fidelidad, los estudiantes lograrán o superarán el crecimiento académico esperado. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros Asistente curricular Consejeros Director **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Proporcionar instrucción específica de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 para grupos de estudiantes específicos, incluidos, entre otros, EB y EcoDis, a través de la intervención / tutoría / enriquecimiento en grupos pequeños para estudiantes de 3. ° a 5. ° grado antes, durante y / o después de la escuela. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Al proporcionar instrucción y enriquecimiento por niveles, podremos llenar los vacíos identificados en la comprensión de los estudiantes y / o proporcionar un rigor más profundo en las áreas de fortaleza, aumentando así el rendimiento de los estudiantes en todas las evaluaciones STAAR 2021-2022. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros de 3 ° a 5 ° grado Intervencionistas Tutores Director Asistente de director **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4 Brindar oportunidades de desarrollo profesional para maestros que estén alineadas con las necesidades de los estudiantes y el personal a fin de fortalecer nuestra instrucción de Nivel 1, brindar intervención justo a tiempo y desarrollar estrategias de instrucción innovadoras que involucren a todos los estudiantes en su aprendizaje. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Al proporcionar desarrollo profesional que esté alineado con las necesidades de los estudiantes y el personal, veremos un aumento en la calidad y el rigor de la instrucción, lo que resultará en un aumento en el rendimiento estudiantil y el progreso académico. **Personal responsable del seguimiento:** Director, Subdirector,, maestros **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores- **Palancas del FSE** Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados

Meta 1: Aumentar el rendimiento y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de amplia base y oportunidades ampliadas.

Meta de Rendimiento 3: Aumentar el rendimiento de todos los grupos de estudiantes en BAS en los grados K-2 para que el 85% se esté desempeñando al nivel del grado o por encima de él de acuerdo con los criterios del distrito.

Fuente: Resultados BAS 2021-2022 (BOY y EOY)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Lleve a cabo reuniones bimensuales Leopard Talk Times con un enfoque en las discusiones de datos de los estudiantes para identificar a los estudiantes objetivo, revisar sus necesidades individuales, discutir sus intervenciones y monitorear su progreso. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** A través de la implementación exitosa de intervenciones y el seguimiento del progreso con fidelidad, los estudiantes lograrán o superarán el crecimiento académico esperado en el EOY BAS. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros Asistente curricular Consejeros Director **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Proporcionar instrucción de lectura específica de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 para estudiantes específicos a través de grupos pequeños / tutoría / intervención / enriquecimiento en kindergarten - segundo grado durante el día escolar. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Al proporcionar instrucción y enriquecimiento por niveles específicos, podremos llenar los vacíos identificados en la comprensión del estudiante y / o proporcionar un rigor más profundo en las áreas de fortaleza, aumentando así el rendimiento del estudiante en EOY BAS. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros Intervencionistas Tutores Director Subdirector **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Brindar oportunidades de desarrollo profesional para maestros específicamente en las áreas de utilización de los resultados del Sistema de evaluación comparativa (BAS) y las evaluaciones CLI Engage para impulsar la instrucción, implementar lectura / escritura guiada según las necesidades de los estudiantes y utilizar estrategias de instrucción de lectura diseñadas específicamente para los estudiantes. que exhiben características de estudiantes con dislexia. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Brindando oportunidades de desarrollo profesional en las áreas de implementación de lectura guiada, utilizando estrategias de lectura específicas. y utilizando los resultados del sistema de evaluación comparativa (BAS) y las evaluaciones CLI Engage, los estudiantes lograrán o superarán el crecimiento académico esperado en el EOY BAS. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros Intervencionistas Director Subdirector **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores- **Palancas del FSE** Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados

Meta 1: Aumentar el rendimiento y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de amplia base y oportunidades ampliadas.

Meta de Rendimiento 4: Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes en los grados 2º a 5º en Lectura y Matemáticas MAP (solo Matemáticas MAP de 1º grado) en un 10%.

Fuente: 2021- Datos MAP 2022

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Utilizar las habilidades descritas por el informe de crecimiento individual de los estudiantes de MAP como uno de los factores determinantes para guiar la intervención y la instrucción en grupos pequeños. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Al utilizar las habilidades descritas en los informes individuales de crecimiento de los estudiantes de MAP, los estudiantes crecerán de otoño a primavera en el MAP de lectura y matemáticas (solo en matemáticas de primer grado). **Personal responsable del seguimiento:** Maestros Asistente curricular Consejeros Director **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Utilizar el informe de crecimiento individual de los estudiantes de MAP y la plantilla de establecimiento de metas para ayudar a los estudiantes a establecer metas personales relacionadas con el crecimiento de MAP y desarrollar estrategias para ayudarlos a alcanzar sus metas. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Al utilizar las metas individuales de MAP de los estudiantes y diseñar estrategias de metas específicas, los estudiantes aumentarán su propiedad y responsabilidad de su desempeño de MAP, lo que resultará en un aumento en el desempeño de otoño a primavera tanto en lectura como en matemáticas MAP (solo matemáticas de primer grado). **Personal responsable del seguimiento:** Maestros **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar

Meta 1: Aumentar el rendimiento y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de amplia base y oportunidades ampliadas.

Meta de Rendimiento 5: Aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes identificados como bilingües emergentes, el 70% progresará al menos un nivel de competencia en la calificación compuesta TELPAS en comparación con los puntajes TELPAS 2021.

Fuente: Datos TELPAS 2022

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Proporcionar práctica semanal (un mínimo de dos veces por semana) para los estudiantes de EB en el área de comprensión auditiva, expresión oral y desarrollo de vocabulario mediante el uso de herramientas en línea como Summit K12. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Al permitir que los estudiantes practiquen la comprensión auditiva, el habla y el vocabulario a través del uso de herramientas en línea, alineadas con la Evaluación en línea de TELPAS, los estudiantes de EB desarrollarán el dominio del idioma y progresarán al menos 1 nivel de competencia en TELPAS. **Personal responsable del seguimiento:** Subdirector (Coordinador del LPAC del campus) Maestros **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, protegido y disciplinado.

Meta de Rendimiento 1: Crear y mantener un entorno de trabajo / aprendizaje seguro y propicio para promover la salud física y mental de todos los interesados, así como el éxito académico de nuestros estudiantes.

Fuente: Sesiones informativas del simulacro de crisis en el campus Caminatas de seguridad (Oficina Stanley / Administrativo) Encuestas EOY para el personal, los estudiantes y los padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Capacitar al personal sobre los procedimientos de gestión de crisis del campus, SRP (Protocolo de respuesta de seguridad) y Navigate 360, incluida la capacitación inicial y las actualizaciones periódicas. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Se capacitará al 100% del personal y todo el personal y los estudiantes permanecerán seguros mientras se encuentren en el entorno escolar. El 100% del personal utilizará la aplicación Navigate 360 (en un dispositivo personal O en un Ipad de la escuela) para responder a los simulacros. **Personal responsable del seguimiento:** Director, Subdirector **Titulo 1 en toda la escuela** 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Realizar simulacros de evacuación mensuales (incendio / retención) y un mínimo de dos simulacros de seguridad coordinados por año (es decir: Seguro, bajo llave y refugio en el lugar), utilizando Navigate 360 para documentar y responder a todos los simulacros. Le informaremos después de cada simulacro en un esfuerzo por mejorar nuestros procedimientos. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Al realizar simulacros de emergencia, nuestro personal y los estudiantes estarán preparados para situaciones de emergencia. **Personal responsable del seguimiento:** Director, Subdirector **Titulo 1 en toda la escuela** 2.6

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Brindar capacitación, información y recursos a todas las partes interesadas del campus diseñados para aumentar la conciencia y mitigar la propagación del COVID-19. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Al proporcionar capacitación, información y recursos a todas las partes interesadas del campus diseñados para mitigar la propagación de COVID-19, minimizaremos la propagación y exposición de COVID -19 entre los estudiantes y el personal. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal de conserjes del campus **Titulo 1 en toda la escuela** 2.6

Meta 2: Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, protegido y disciplinado.

Meta de Rendimiento 2: Disminuir los incidentes de acoso escolar y las referencias disciplinarias en la oficina en un 10%, al tiempo que aumenta la autoestima de los estudiantes y el orgullo de la escuela y la comunidad.

Fuente: Informe de disciplina escolar Encuestas de estudiantes EOY

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Proporcionar a los estudiantes lecciones contra el acoso escolar, mediación entre compañeros, círculos restaurativos y lecciones de orientación educativa del carácter de Character Counts. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Al proporcionar lecciones e intervenciones apropiadas, habrá una disminución en la intimidación y el conflicto entre compañeros, así como en la mejora de las interacciones entre compañeros y las habilidades sociales. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros consejeros **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.5, 2.6 - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Promover rasgos de carácter positivos y hábitos de trabajo productivos a través de la implementación de una variedad de apoyos de comportamiento positivo y reconocimientos estudiantiles, como Estudiante del mes, Referencias de comportamiento positivo, Tarjetas de orgullo y Reconocimiento de metas. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mediante el uso de apoyos para el comportamiento positivo y el reconocimiento de los estudiantes, disminuiremos los comportamientos negativos y crearemos una cultura de positividad entre todos los interesados. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros Personal paraprofesional Consejero Director Subdirector **Titulo 1 en toda la escuela** 2.5, 2.5 - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Establecer un programa estructurado de mentores en el campus con controles programados diarios y / o semanales con los estudiantes que tienen dificultades de comportamiento, emocionales o sociales. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Al realizar controles sistemáticos y decididos con los estudiantes que luchan con problemas de comportamiento a través de un programa de mentores estructurado, construiremos relaciones y estableceremos líneas de comunicación abiertas y honestas con el efecto deseado de mejorar la salud social / emocional de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.5, 2.6 - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Atraer, desarrollar y retener personal excelente.

Meta de Rendimiento 1: Fomentar un alto nivel de moral de la facultad / personal que promueva la positividad, la colaboración, las altas expectativas y el aprendizaje profesional continuo.

Fuente: Tasa de retención del personal Encuestas EOY del personal Portafolios de los maestros

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 A lo largo del año escolar, celebraremos el éxito de los miembros del personal (individualmente y en equipos) utilizando una variedad de estrategias diferentes (es decir: Afirmación verbal, notas personales, pases de incentivo, diario semanal de afirmación del personal, estacionamiento del personal de la semana, celebraciones mensuales). **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Al celebrar el éxito de nuestro personal, impulsaremos la moral en toda la escuela. Esto aumentará la motivación y la productividad de nuestro personal, lo que tendrá un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal **Prioridades TEA** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores- **Palancas del FSE** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Proporcionar desarrollo profesional continuo (incluido el dirigido por un colega) en las áreas de currículo e instrucción, diferenciación y manejo del comportamiento a través de la colaboración del distrito, PLC, reuniones de equipo verticales y reuniones de personal para abordar nuestras necesidades y promover un entorno de aprendizaje. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Un clima de aprendizaje colaborativo aumentará la efectividad de los maestros, desarrollará la capacidad de nuestros maestros y líderes de maestros, promoverá la retención de maestros y tendrá un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores- **Palancas del FSE** Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados Palanca 4: Currículo de alta calidad Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Brindar oportunidades para que el personal participe en al menos un estudio de libros individualizado, así como desarrollo profesional individualizado orientado a crear una cultura / clima escolar positivo, estableciendo un entorno de aprendizaje centrado en el estudiante, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes que experimentan pobreza emocional, cumpliendo con el comportamiento necesidades de todos los estudiantes y el desarrollo e implementación de estrategias de aprendizaje innovadoras. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mediante el uso de estudios de libros individualizados y desarrollo profesional, el personal podrá identificar su necesidad específica y acceder al desarrollo profesional diseñado para satisfacer sus necesidades, mejorando así su oficio de una manera que tendrá un impacto positivo en el entorno de trabajo y aprendizaje para todos. partes interesadas, lo que en última instancia resulta en un progreso continuo para todos los estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirector, Consejero Maestros, todos los docentes y el personal **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores- **Palancas del FSE** Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Promover la participación familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

Meta de Rendimiento 1: Obtenga una tasa de participación familiar de al menos el 30% al ofrecer una variedad de oportunidades de participación de voluntarios y familias en una variedad de momentos diferentes (día y noche).

Fuente: Documentación de eventos Documentación de asistencia Encuestas de padres EOY

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Organizar una variedad de Noches / Eventos Familiares, como: Conozca al maestro Título 1 Mtg./Ceremonias de premios a puertas abiertas Programa del día de los veteranos Leopardo del mes Evento de modelo a seguir masculino Evento de modelo a seguir femenino Noche de alfabetización familiar Noche de matemáticas familiar Muestra de enriquecimiento de Winter Wonderland Día universitario / profesional Con el fin de mitigar la propagación de COVID- 19, los eventos se llevarán a cabo al aire libre o virtuales cuando sea posible. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Al ofrecer una variedad de eventos durante el año escolar, tanto de día como de noche, aumentaremos la participación de los padres en la educación de sus hijos, promoviendo así una fuerte conexión entre el hogar y la escuela. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal Director Subdirector **Titulo 1 en toda la escuela** 3.1, 3.2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Proporcionar al menos 2 oportunidades durante el año escolar para conferencias de padres / maestros en toda la escuela. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** A través de una comunicación abierta y honesta durante las conferencias de padres y maestros, los padres adquirirán conciencia de las expectativas académicas y comprenderán cómo pueden asociarse con la escuela para promover el éxito académico de sus hijos. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros Asistente curricular Director **Titulo 1 en toda la escuela** 2.6, 3.1, 3.2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Fomentar la participación de los padres estableciendo un PTO que se comunicará regularmente con los padres con respecto a una variedad de eventos de participación familiar. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Al establecer un PTO que brindará una variedad de oportunidades de participación familiar, podremos reclutar voluntarios que ayudarán a promover un ambiente escolar positivo y fortalecerán la conexión entre el hogar y la escuela. **Personal responsable del seguimiento:** Representante principal de maestros en PTO **Titulo 1 en toda la escuela** 3.1

Meta 4: Promover la participación familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

Meta de Rendimiento 2: Aumentar la comunicación de los padres y promover una conexión positiva entre el hogar y la escuela con todas las familias.

Fuente: Remind Reports Informes de mensajería de la escuela Accesos al sitio web de la escuela Respuestas por correo electrónico Encuestas EOY para padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Uso constante de una variedad de plataformas de comunicación para informar a los padres, tales como: Boletín informativo mensual de toda la escuela / Smore (incluye el rincón del consejero y la enfermera) Recordatorio de la escuela: un mínimo de 10 mensajes durante el año School Messenger: un mínimo de 10 mensajes durante el año Sitio web del campus Marquesina del campus Correos electrónicos masivos (director) Notas recordatorias Boletines informativos de la clase Recordatorio de la clase / Sitios web para profesores de DoJo Plataformas de redes sociales (es decir: Twitter, el campus y las páginas de Facebook de la PTO) Teléfono para padres Encuestas para padres de contacto **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Al proporcionar información a través de una variedad de plataformas de comunicación, todas las familias y la comunidad circundante se mantendrán al día con toda la información escolar, promoviendo así una relación positiva entre el hogar, la escuela y la comunidad. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros consejeros Director, Subdirector, Secreatario Director **Titulo 1 en toda la escuela** 3.1, 3.2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Asegurarse de que todos los boletines informativos para los padres y las comunicaciones importantes se envíen a casa tanto en inglés como en español, ya sea a través de traducción directa o la posibilidad de ser traducidos a través de la aplicación de tecnología. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Al proporcionar comunicación tanto en inglés como en español, TODOS los padres, incluidos aquellos que son aprendices de inglés, pueden mantenerse al día con toda la información escolar, aumentando así la participación de nuestras familias de estudiantes de EB en la educación de sus hijos. **Personal responsable del seguimiento:** Director, Subdirector **Titulo 1 en toda la escuela** 3.1, 3.2

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

Meta de Rendimiento 1: Aumentar la participación y el éxito de los estudiantes a través de la integración constante de aplicaciones de tecnología en todas las áreas temáticas a diario.

Fuente: Inventario de dispositivos tecnológicos Observaciones en el aula Encuestas para estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Comprar dispositivos tecnológicos adicionales en un esfuerzo por aumentar la participación de los estudiantes y avanzar hacia una proporción de estudiante por dispositivo de 1: 1. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Al aumentar la cantidad de dispositivos tecnológicos disponibles, los estudiantes podrán utilizar constantemente aplicaciones de tecnología innovadoras para mejorar su aprendizaje, aumentando así el rendimiento de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Director **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Utilizar el personal del campus, los tecnólogos instructivos del distrito y los consejos tecnológicos bimensuales para proporcionar desarrollo profesional en el uso de las aplicaciones tecnológicas que brindan a los maestros una forma de rastrear el progreso del estudiante y crear más oportunidades de aprendizaje centradas en el estudiante. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Los maestros podrán realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes, mientras que los estudiantes utilizarán aplicaciones de tecnología innovadora para mejorar su aprendizaje, aumentando así el rendimiento de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros Director Subdirector Tecnólogos instructivos **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores- **Palancas del FSE** Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados

Personal Titulo 1

Nombre	Posición	Programa	FTE
Mindy Galván	Intervencionista	Título 1	3950