



White Oak Secondary

2021-2022

**Plan de mejoras del
campus**



Número de campus 101-845-009

Houston, TX 77091

PLAN DE MEJORAS PARA EL CAMPUS de la escuela White Oak Secondary de YES PREP

ÍNDICE

Índice

MISIÓN	3
INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2021-2022.....	3
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP	5
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA.....	8
Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA.....	9
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)	10
Políticas y procedimientos	10
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....	11
META N.º 1: Dominio I	12
META N.º 2: Dominio III	14
META N.º 3: Preparación para la universidad SAT.....	15
META N.º 4: Persistencia del estudiante.....	17
META N.º 5: Promedio de asistencia diaria	18
META N.º 6: MAP.....	19
META N.º 7: Matriculación en la universidad.....	20

PLAN DE MEJORAS PARA EL CAMPUS de la escuela White Oak Secondary de YES PREP

MISIÓN

YES Prep existe para aumentar el número de estudiantes preparados para la universidad.

INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2021-2022

YES Prep forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. autónomas con inscripción abierta de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito). Nuestras iniciativas para todo el sistema son las siguientes:

Resultados de la misión

1. Construir escuelas sistemáticamente excelentes que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad y estar capacitados para ser líderes.
2. Prestar servicio a las comunidades marginadas de Houston a gran escala.

Prioridades estratégicas

1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener personas extraordinariamente talentosas.
3. Construir una organización diversa que valore la inclusión y la transparencia.
4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
5. Aprovechar la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la responsabilidad.
6. Ser estratégicos y sostenibles a nivel financiero en relación con la financiación pública.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)

Cada niño debe estar preparado para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.
3. Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP), TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del Programa Escolar (Schoolwide Program, SWP)
- Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (Campus Improvement Plan, CIP) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de la participación de los padres y la familia (Parent and Family Engagement, PFE)

PLAN DE MEJORAS PARA EL CAMPUS de la escuela White Oak Secondary de YES PREP

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP

Nombre	Función
Jennifer Greene	Directora
Nati Fernández	Madre de familia
Ashley Garcia	Enlace con Familiares
Karla Martinez	Madre de familia
Amber Walker	Maestro/a
Matt Ruiz	Miembro del personal

Reuniones y acceso a la comunidad

El equipo de Apoyo Escolar (School Support Team, SST) desarrolló la CNA y el CIP. Las reuniones se realizaron de forma virtual en TEAMS el 27/8/2021 de 9:00 a 10:00 a. m. y el 27/8/2021 de 10:00 a 11:00 a. m.

Durante la primera reunión, los miembros de SST tuvieron la oportunidad de conectar entre ellos y conocer la función de cada miembro del equipo. Los miembros del equipo también recibieron la oportunidad de aprender sobre el propósito del equipo y aprender términos específicos como CNA, CIP y título I. El equipo también aprendió acerca de la visión y la misión del campus de la Escuela White Oak Secondary .

Cada grupo discutió los datos e identificó los problemas, las necesidades y las fortalezas de nuestro campus.

Durante la segunda reunión, el equipo completo de SST se reunió para compartir los problemas, las necesidades y las fortalezas que se identificaron. En conjunto, estuvimos de acuerdo con las tendencias identificadas mediante los datos y les dimos prioridad a los problemas o necesidades donde la escuela debería enfocarse para alcanzar las metas de nuestro campus. El equipo de SST también revisó las metas del campus y se dividió en grupos pequeños para discutir las medidas de gran impacto con base en los problemas identificados para alcanzar nuestras metas.

El CIP está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2021-2022.

Política de participación de padres y familias

Todas las actividades escolares promoverán y alentarán la participación familiar. La escuela ofrecerá Reuniones de consultas para padres, para colaborar con los padres y otras partes interesadas acerca de la política de participación de familias.

El comité a continuación se encargará de planificar e implementar la política de participación de padres y familias:

Nombre	Función
Jennifer Greene	Directora
Nati Fernández	Madre de familia
Ashley Garcia	Enlace con Familiares
Karla Martinez	Madre de familia
Amber Walker	Maestro/a
Matt Ruiz	Miembro del personal

La política de participación de padres y familias está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Se les notificará a las familias y los padres de la secundaria White Oak Secondary de YES Prep a través de las notas a la familia y los canales de redes sociales que el CIP se encuentra en nuestro sitio web y que tendremos copias disponibles en nuestra oficina principal y también se compartirán copias durante las reuniones de participación de padres y familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la política de participación de padres y familias trimestralmente durante el año escolar 2021-2022.

Se realizarán diversas reuniones en horarios flexibles, como reuniones en la mañana y en la tarde, durante días diferentes de la semana para satisfacer todas las necesidades de las familias de la secundaria White Oak Secondary de All YES Prep. Se alentará a las familias y a los padres a que asistan a estas reuniones informativas en donde aprenderán acerca de la participación de la escuela en la programación del título I, los programas del plan de estudios, las evaluaciones y cómo se medirán los logros de los estudiantes y cómo se asociarán la escuela y las familias para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, el sitio web y las notas a la familia semanales.

Metas del campus (áreas de enfoque/fundamentales)

- 1) Apoyo en educación especial
- 2) Apoyo de ELL
- 3) Instrucción para aprendizaje mixto de alta calidad

Información de contacto del CIP

Si tiene preguntas sobre este CIP, comuníquese con las siguientes personas:

Renatta Lindsey

Director de Cumplimiento Estatal y Coordinación de
Asuntos Legales

YES Prep Public Schools, Inc.

5515 South Loop East Freeway, Suite B

Houston, TX 77033

(713) 967-9133

renatta.lindsey@yesprep.org

Jennifer Greene

5620 W. Tidwell

Houston, TX

(713) 924-5200

jennifer.greene@yesprep.org

PLAN DE MEJORAS PARA EL CAMPUS de la escuela White Oak Secondary de YES PREP

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA

White Oak Secondary de YES Prep fue fundada en 2013 para servir a los estudiantes de los grados 6 a 12. White Oak existe para acelerar los logros estudiantiles creando un entorno seguro y atractivo para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad.

Datos demográficos de los estudiantes y del personal

Los datos demográficos (estimados) de 2021-2022 del alumnado a nivel de toda la escuela son los siguientes:

- ❖ 835 estudiantes en los grados 6 al 12
- ❖ Raza y origen étnico:
 - 7.7% de afroamericanos
 - 0.2 % de indios americanos
 - 0.1% de asiáticos
 - 73.6 % de latinos
 - 1% de blancos
 - 17.2% de varias razas
- ❖ 91.8 % con dificultades económicas
- ❖ 49 % de estudiantes de inglés (English Learners, EL)
- ❖ 69.1 % en riesgo
- ❖ 9 % en educación especial (Special Education, SpEd)

Además, nuestro campus cuenta con 84 miembros del personal.

Vecindarios en donde prestamos servicio

Los vecindarios en donde prestamos servicio son Near Northwest.

Datos demográficos de los vecindarios

La demografía es 59% blanca, 33% afroamericana, y el 48% informa su etnicidad como población latina (las personas que se identifican como latino o hispanico pueden ser de cualquier raza). El Ingreso medio es \$36,845.

Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo

- 1) 6 maestros SPED (incluyendo Life Skills) + 2 Asistentes técnicos
- 2) 2 Especialistas en alfabetización para apoyar a nuestra alta población
- 3) Clases de intervención en lectura, en grados 6/7
- 4) IEn preparatoria tenemos clases de remediación designadas a apoyar alumnos que necesitan apoyo o tiempo extras para cumplir con los estándares de promoción de la preparatoria.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP, Título I
• Evaluaciones del programa, actividades e iniciativas • Censo • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Rendimiento en STAAR de las escuelas circundantes • Desempeño en las Pruebas de Medidas de Progreso Académico (MAP, en inglés) de las escuelas primarias de YES Prep • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos de facilitación de programación y enseñanza de YES Prep • Desarrollo del personal • Evaluaciones estandarizadas • Encuestas y entrevistas de estudiantes/personal/padres • Inventario de tecnología	1, 2, 3

Bridge – Conclusión de CNA

Después de reunirse con el Equipo de Apoyo al Estudiante y realizar una Evaluación de las Necesidades del Campus (CNA) integral, el Plan de Mejoras del Campus (CIP) de la Escuela secundaria White Oak Secondary abordará cinco áreas de necesidad para el año escolar 2021-2022. Nos centraremos en el Dominio I, el Dominio III, la Preparación SAT para la universidad, la Persistencia del estudiante, la Asistencia, las MAP, la Matriculación universitaria y las puntuaciones de Colocación Anticipada (AP, en inglés). Al abordar estas ocho áreas de necesidad, la secundaria White Oak Secondary apoyará en forma satisfactoria el desarrollo y el logro académico, la participación de los padres y de los estudiantes.

PLAN DE MEJORAS PARA EL CAMPUS de la escuela White Oak Secondary de YES PREP

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos para todo el sistema, a fin de identificar lo siguiente:

- Los estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según el criterio del estado
- Los estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según el criterio local
- Cómo ingresan los estudiantes en el programa de Educación Compensatoria Estatal (State Compensatory Education, SCE)
- Cómo se expulsa a los estudiantes del programa de SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o con el personal de instrucción por proporción de estudiantes

Total de los fondos de la SCE asignados a White Oak Secondary: \$1,176,174.00

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que un estudiante está en el proceso de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificarán a los estudiantes en riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para expulsar del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo durante seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas
- O bien, se los expulsará del programa de SCE en función de su desempeño.

PLAN DE MEJORAS PARA EL CAMPUS de la escuela White Oak Secondary de YES PREP

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$385,160.00
- Educación especial (IDEA-B): \$165,959.00
- Programa nacional de almuerzos escolares: \$502,640.00

Fondos estatales y locales

- Fondos generales del estado: \$6,553,449.00
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,176,174.00
- Programa bilingüe/inglés como segundo idioma (ESL): \$247,092.00

PLAN DE MEJORAS PARA EL CAMPUS de la escuela **White Oak Secondary** de YES PREP

META N.º 1: Dominio I

Áreas de enfoque de la CNA	Promedio del 46% de los exámenes con puntajes "Bueno" (Approaches) o superior, "Satisfactorio" (Meets) o superior y "Excepcional" (Masters)
Puntos fuertes de la CNA	Hemos contratado maestros con un conocimiento muy sólido sobre su contenido y están muy dispuestos a ser instructores importantes en las áreas de contenidos en las que ellos fueron contratados para enseñar. Esto conlleva a instrucciones más intensivas en los salones de clases. Los decanos de instrucción han sido comparados con profesores que tienen un contenido específico. Esto ayuda a especializar los DOI en áreas específicas del contenido.
Necesidades o desafíos de la CNA	Necesitamos incrementar nuestro apoyo para los estudiantes que reciben servicio de educación especial y alumnos que con bilingües nuevos. Nuestra población de cada uno de estos estudiantes es muy alta y no tendremos resultados fuertes hasta que enfoquemos nuestros esfuerzos más específicamente en mejorar los resultados de los estudiantes.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Observaciones de rutina en el salón de clases de DOI	DOI	WAG Whetstone	Retroalimentación semanal de Whetstone	En curso
Metas del curso BOY establecidas para todos los cursos STAAR	DOI y el profesor	2018-2019 metas del curso para fin de año Exámenes por unidad y Evaluaciones comunes	2018-2019 Curso de desempeño EOY	En marcha durante el año Los exámenes EOY STAAR son las últimas medidas
Ciclo individual de preparación	DOI	Whetstone	Junta de preparación DOI	En cualquier momento

		Pasos de acción de DOI	Metas del curso	
--	--	------------------------	-----------------	--

META N.º 2: Dominio III

Áreas de enfoque de la CNA	Cumple el 100% de las metas - Cerrando brechas cumple o excede el Dominio III. Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) 36% de estudiantes de inglés (EL) avanzó en el puntaje compuesto o AH.
Puntos fuertes de la CNA	Contamos con dos especialistas LS que brindarán soporte a nuestros estudiantes este año mediante extracciones.
Necesidades o desafíos de la CNA	Mas o menos 50% de nuestra población de estudiantes es LEP y necesitará algo de intervención con el fin de tener éxito al adquirir el idioma y mejorar su desempeño.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Contratación de 2 especialistas en alfabetización	Apoyar la intervención de lectura arriba de 6º grado ELA Ejecutar piezas de cumplimiento con LPAC Apoyar la Instrucción ELL	n/a	Datos de las MAP Datos de la prueba de fluidez	En cualquier momento
Añadir un Maestro SPED de 6º grado para apoyar las necesidades de la población de estudiantes SPED	Gerente SPED + Especialista en cumplimiento	n/a	El 100% de los estudiantes SPED reciben su programa de servicios	En cualquier momento
Ensamblar el aprendizaje colaborativo	Especialista de alfabetización + Tanisha Tate	n/a	Datos EL	Apoyo continuo

META N.º 3: Preparación para la universidad SAT

Áreas de enfoque de la CNA	38 % de estudiantes listos para la universidad con puntajes del SAT (480 en lectura, 530 en matemáticas)
Puntos fuertes de la CNA	Somos muy claros en cuanto a las brechas con nuestros estudiantes y estamos preparados para apuntar estratégicamente a dichas brechas por medio de la clase y con tutoriales, para asegurar que nuestras cifras de preparación para la universidad sean más altas y estamos cultivando estudiantes competitivos para universidades de alto rendimiento. Empezamos por arriba del promedio del distrito, vamos hacia arriba y no empezamos desde abajo del promedio del distrito.
Necesidades o desafíos de la CNA	Brechas de instrucción. Muchos de nuestros estudiantes no aprobaron las clases de Inglés y Matemáticas. Históricamente, nuestros estudiantes han batallado con Matemáticas. Una área de crecimiento para nosotros es asegurar que nuestros estudiantes reciban instrucción fundacional en sus clases diarias de matemáticas para ayudarles a prepararse para las secciones de matemáticas de la prueba SAT.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Tutorías para el SAT	Equipo de CI	SAT Prep Khan Academy Seminario para mayores	Datos de referencia SAT	Día escolar de la prueba SAT en octubre, marzo
Seminario senior SAT, Unidad de estudio	CC	Revisión Princeton Khan Academy	Datos de Khan Academy	En curso durante el semestre de otoño

Aumento de comunicación con los padres: Sucesos CI: incluyendo la Prueba SAT	DCC	Notas a los padres semanalmente Uso de Instagram y canales de redes sociales	Comunicación a los padres semanalmente Participación de los padres en las reuniones de padres de familia.	En cualquier momento
--	-----	---	--	----------------------

META N.º 4: Persistencia del estudiante

Áreas de enfoque de la CNA	El 90 % de los estudiantes que están activos el 1/9 del año en curso y siguen activos el 1/9 del año siguiente
Puntos fuertes de la CNA	1) A pesar de nuestra baja persistencia, muchas de nuestras familias decidieron quedarse con nosotros e hicieron que otros familiares se interesaran en White Oak.
Necesidades o desafíos de la CNA	1) COVID fue muy difícil y ocasionó muchos cambios de vida para nuestros estudiantes y sus familias. Esto incluye el hecho de mudarse fuera de la zona de White Oak. 2) Hubo estudiantes que por diversas razones optaron por no volver a White Oak. Muchos se mudaron a escuelas HISD.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Inscripción de 200 estudiantes en ACE	Coordinadora de ACE	Inscripción en ACE	Datos de inscripción de principios del año	Trimestre 1
Encuesta de los estudiantes	DSS	Datos de encuesta panorámica	Nuestra meta es lograr 95% de CONCRECIÓN	Fin del 1 ^{er} trimestre
Fiestas de apoyo	DSS	Suministros para fiestas	Cada trimestre hay un # específico de props que los estudiantes ganan. Si los estudiantes reciben sus recompensas por apoyo, pueden participar	Cada Trimestre

META N.º 5: Promedio de asistencia diaria

Áreas de enfoque de la CNA	Porcentaje promedio acumulativo de asistencia diaria: 96,5 %
Puntos fuertes de la CNA	Mantuvimos las oportunidades de hacer participar a los estudiantes, tanto a distancia como en persona, durante el Año de COVID. White Oak es un campus que propicia muchas interrelaciones. Los estudiantes que han vuelto a asistencia presencial deberían ayudar a esta meta para mejorar el año escolar 2021-2022.
Necesidades o desafíos de la CNA	Necesitamos fortalecer la participación de nuestros padres de familia, enseñándoles cómo usar las herramientas que les ayuden a seguir participando y saber lo que está pasando con sus hijos en las clases y fuera de ellas.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Incentivos de asistencia para Adultos	Coordinadora de Ops	Recompensas Datos de exactos asistencia	Resumen semanal del personal que llevó la asistencia diaria de manera exacta y en cada período	Los lunes de todas las semanas
Premios a la asistencia perfecta para estudiantes	Decano/a de Estudiantes	Datos mensuales de asistencia perfecta	Habrán celebraciones para los estudiantes que tengan una asistencia perfecta mes con mes.	Mensual del 20-21 de cada mes
Reunión de asistencia bisemanal	Operaciones	Registro de llamadas telefónicas Agenda de las reuniones	n/a	Cada dos semanas

META N.º 6: MAP

Áreas de enfoque de la CNA	6-8 60% en matemáticas y 55% en lectura cumple o excede el crecimiento.
Puntos fuertes de la CNA	El 100% de los estudiantes tendrá acceso a la tecnología requerida para tomar esta prueba. Están familiarizados con la computadora y no deben la tecnología necesaria para la prueba no les debe resultar extraña.
Necesidades o desafíos de la CNA	El inicio de año 20-21 fue un año escolar interrumpido y puede haber afectado el logro de los estudiantes y su capacidad académica. Tenemos mucho empuje para compensar el año interrumpido. Nuestra meta es acelerar el aprendizaje de los estudiantes para cerrar las brechas sin retrasarlos mucho.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Trabajar para lograr que el 100% de los estudiantes complete la Prueba BOY MAP	Especialista en Alfabetización	Computadoras Gran espacio Programa especial	Para mediados de septiembre el 100% de los estudiantes habrá concretado su prueba MAP.	Mediados de septiembre
Guía de Intervención en lectura de parte del Especialista en alfabetización	Especialista en Alfabetización	Whetstone O3s	Datos de la guía	En cualquier momento
Aumentar el enfoque unido del campus hacia la prueba MAP	Equipo de instrucción	n/a	Evaluación ficticia + Fechas límite de la evaluación	En cualquier momento

META N.º 7: Matriculación en la universidad

Áreas de enfoque de la CNA	73 % de la generación de 2022 que desee matricularse hasta el fin de año
Puntos fuertes de la CNA	Ahora tenemos dos clases de graduados para motivar a los estudiantes que aún están en preparatoria y aprender de ellos. El precedente será una motivación de gran ayuda para todas las clases que sigan
Necesidades o desafíos de la CNA	la pandemia afectó el deseo de los estudiantes de salir de su casa y explorar oportunidades fuera de la ciudad de Houston. Adicionalmente, los estudiantes recibieron una probada de ganar dinero rápido y eso les ha bajado el deseo de asistir a la universidad.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
PD de CC's	DCC	El desarrollo continuo y regular de los consejeros universitarios para asegurar la alineación con el proceso de ir a la universidad	Proceso de aplicación para la universidad	En cualquier momento
Seguimiento de estudiantes de alto riesgo	DCC + HS DOS	Listas de recuperación de Créditos Pérdida del proceso EOC	Tasas de reprobación	En cualquier momento
Reunión regular de asesoría con estudiantes Nivel 3 con alto riesgo de abandono	DCC	Datos de la transcripción Datos de créditos faltantes	Punto de contacto BOY Actualizaciones trimestrales	En cualquier momento