

LEA: Oficina de Educación del Condado de San Diego

Año LCAP: 2016-17

Contacto: **Dr. Wendell Callahan, Director Principal, wcallahan@sdcoe.net 858-292-3898**

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización Anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por la Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos (LCFF, por sus siglas en inglés) de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por un distrito escolar pero que están asistiendo a escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs

deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 de Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de Rendimiento Académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y el ámbito profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados (AP) con una calificación de 3 o más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, según aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y el vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Visión:

La misión de la Oficina de Educación del Condado de San Diego, como un líder educativo de clase mundial y un socio de confianza, es transformar la educación pública y garantizar altos niveles de logros estudiantiles. En colaboración con distritos escolares locales y con la comunidad global de aprendizaje, investigaremos y aplicaremos prácticas innovadoras del siglo 21, nivelaremos los recursos; desarrollaremos alianzas estratégicas, inspiraremos un liderazgo poderoso, y proporcionaremos servicios ejemplares personalizados a los distritos, a las comunidades y a nuestros estudiantes en todos los programas administrados por la Oficina del Condado.

Desde principios del 2009, la Oficina de Educación del Condado de San Diego inició un proceso de planeación estratégica de cinco años, el cual estaba vinculado a las metas y objetivos estratégicos del Consejo Directivo. Estas metas y objetivos, que son revisados anualmente, se usan para guiar nuestro trabajo y desarrollar nuestro Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas.

Descripción de Nuestro Programa Base:

Nuestro Programa Base es financiado en cada nivel para asegurar que se cubran las necesidades básicas de aprendizaje, incluyendo:

1. Asignación adecuada de maestros, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio que enseñan y para los grupos de estudiantes a los que están enseñando
2. Cada estudiante tiene acceso suficiente a materiales de enseñanza basados en los estándares
3. Hay suficiente personal clasificado para apoyar las operaciones básicas de la escuela
4. Los establecimientos escolares se mantienen en buen estado

Escuelas del Tribunal de SDCOE:

El Programa Escolar del Tribunal proporciona servicios educativos a menores encarcelados en centros/campos de detención administrados por el Sistema de Justicia Juvenil del Condado de San Diego. La Oficina de Educación del Condado de San Diego regula el Programa Escolar del Tribunal. Los programas educativos están diseñados para atraer y motivar a los estudiantes que puedan estar encarcelados por períodos cortos o largos. El personal escolar altamente calificado trabaja en colaboración con la Oficina de Libertad Condicional, con el departamento de Servicios de Salud y Humanos del Condado, y con organizaciones con base comunitaria para facilitar que cada estudiante cumpla con sus metas individuales de aprendizaje. El Programa de Escuela del Tribunal da servicio a aproximadamente 670 estudiantes diariamente.

Escuelas Comunitarias de SDCOE:

Alumnos en los grados K-12 en Escuelas Comunitarias de SDCOE de los 42 distritos escolares en el Condado de San Diego. Los estudiantes inscritos en Escuelas Comunitarias están considerados como de alto riesgo y son referidos en base a su situación actual en su distrito de residencia, en libertad condicional, y/o por la oficina de libertad condicional. Los motivos para las recomendaciones incluyen, típicamente, expulsión, ausentismo escolar crónico, asuntos graves del comportamiento, o los términos de libertad a prueba. Los estudiantes en el Programa Escolar Comunitario tienen la oportunidad de inscribirse en la escuela secundaria, en cursos académicos de nivel preparatoria de a-g, y/o cursos adicionales en línea para la recuperación de créditos académicos y aceleración hacia la graduación. Se ofrecen asesorías en diversos formatos y sobre una variedad de temas. El Programa Escolar Comunitario da servicio a aproximadamente 1,800 estudiantes diariamente.

Academia San Pasqual de SDCOE:

La Academia San Pasqual es el primer campus educativo residencial en el país, diseñado específicamente para adolescentes en colocación temporal. La Academia está ubicada en la ciudad de Escondido, CA y proporciona a los adolescentes en colocación temporal un hogar estable y afectuoso; una educación individualizada de calidad, y las habilidades necesarias para que puedan vivir de manera independiente. El plantel de 238 acres tiene casas individuales estilo familiar, una escuela preparatoria acreditada en el plantel mismo, una cafetería, un centro informativo sobre tecnología y carreras, un auditorio, campos recreativos, un gimnasio, un Centro de Salud y Bienestar, una Clínica Diurna de Rehabilitación, servicios de salud y servicios sociales en el plantel, y una alberca. También, el Departamento de Bomberos de San Pasqual está presente en el campus y proporciona oportunidades de pasantía para los jóvenes. Los estudiantes viven y aprenden en la Academia mientras se preparan en el camino para ir a la universidad y estar listos para una profesión.

Escuela Monarch de SDCOE:

La Escuela Monarch proporciona un entorno académico y de apoyo en el cual cualquier estudiante del Condado de San Diego, que esté siendo impactado por la falta de un hogar (homeless) recibirá una educación rigurosa y obtendrá crecimiento personal para convertirse en un miembro altamente motivado y contribuyente en nuestra sociedad. La Escuela Monarch da servicio a los grados desde K hasta el 12, y actualmente cuenta con aproximadamente 300 estudiantes inscritos. La Escuela Monarch goza de una asociación especial con el Proyecto Monarch, el que proporciona servicios complementarios a los estudiantes y a sus familias, lo que crea un modelo comunitario de servicios integrales que incluye salud mental, servicios dentales, médicos, y sociales. Adicionalmente, la Escuela Monarch disfruta de una fuerte colaboración comunitaria de negocios, padres y familias.

Educación Especial en Escuelas del Tribunal, Escuelas Comunitarias, Escuela Monarch y Academia San Pasqual:

El Programa de Educación Especial está administrado por la División de Programas y Servicios Estudiantiles de la Oficina de Educación del Condado de San Diego. El programa de educación especial está disponible a estudiantes de cualesquiera de los 42 distritos escolares en el Condado de San Diego, y actualmente proporciona servicios de educación especial a estudiantes de aproximadamente dos terceras partes de los distritos de nuestro condado. El programa da servicio a estudiantes con discapacidades que asisten a la escuela mientras están detenidos en instalaciones juveniles, en libertad condicional, o bajo la jurisdicción de la Agencia de Servicios de Salud y Humanos. El Programa de Educación Especial en JCCS proporciona identificación, evaluación, e instrucción y todos los servicios necesarios relacionados con el PEI (IEP por sus siglas en inglés) a estudiantes con discapacidades, de conformidad con las leyes y regulaciones estatales y federales que rigen la educación especial. Debido a la naturaleza de estos programas, el conteo diario de alumnos varía dependiendo del número de colocaciones ordenadas por un juzgado, pero el promedio es de 425 estudiantes. El programa cuenta con maestros altamente calificados, para-educadores, psicólogos escolares, y una variedad de personal que proporciona servicios educativos designados.

Programas de Educación Especial de SDCOE:

La Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) ha estado proporcionando programas y servicios de calidad y cumplimiento en educación especial durante más de cuatro décadas. Primordialmente, los Programas de Educación Especial administrados por SDCOE dan servicio a estudiantes en cuatro (4) tipos de ubicación: Nuestras Escuelas Comunitarias y del Tribunal Juvenil; en la Escuela Davila Day para estudiantes Sordos/con Deficiencia Auditiva; en la Escuela Friendship para estudiantes con discapacidades de moderadas a severas que también hayan sido identificados como médicamente frágiles, y en la Academia North County para estudiantes con necesidades socioemocionales.

Escuela Davila Day:

La Escuela Davila Day proporciona servicios educativos a estudiantes que son sordos o con deficiencias auditivas y que residan en los Condados del Sur y Este de San Diego. La Escuela Davila Day proporciona un entorno de aprendizaje integral, completamente accesible y con un lenguaje enriquecido, con acceso igualitario al plan de estudios y estándares de la educación general, junto con planes de estudios enriquecidos y apropiados para asegurar que los alumnos que son sordos o con deficiencias auditivas, de preescolar hasta sexto grado, puedan alcanzar sus metas y lograr su máximo potencial. La Escuela Davila Day da servicio a un promedio de 47 estudiantes por año. Los estudiantes que asisten a la Escuela Davila Day reciben servicios en salones académicos con instrucción especializada para alumnos sordos o con deficiencias auditivas. La Escuela Davila Day cuenta con Maestros certificados, asistentes educativas, intérpretes y personal adicional de apoyo.

Escuela Friendship:

La Escuela Friendship es una escuela de cinco salones de educación especial administrada por la Oficina de Educación del Condado de San Diego. Da servicio a estudiantes que pertenecen al SELPA del Sur del Condado. La Escuela Friendship da servicio a aproximadamente 50 estudiantes con edades desde los 3 a los 22 años que tienen discapacidades múltiples/severas con impedimentos de salud. Cada salón cuenta con un maestro de educación especial y dos asistentes de estudiantes. Cada maestro cuenta con una credencial en educación especial moderado/severo. Todo el personal está capacitado en procedimientos especializados en cuidados de salud. En la Escuela Friendship, todos los estudiantes tienen un Programa Educativo Individualizado (IEP por sus siglas en inglés) que está ligado a los estándares estatales y con énfasis en áreas de habilidades funcionales. Los estudiantes reciben servicios relacionados conforme se necesiten.

Academia North County:

La Academia North County (NCA por sus siglas en inglés) es un programa de educación especial que proporciona estrategias terapéuticas, académicas y del comportamiento, basadas en investigaciones, para facilitar cambios positivos y duraderos en los estudiantes. El propósito de este programa es ofrecer servicios diseñados para cumplir con las necesidades académicas y terapéuticas de estudiantes con necesidades de salud mental. La escuela, con personal certificado tanto en educación general como especial, da servicio a aproximadamente 70 estudiantes con Planes Educativos Individualizados desde 5º hasta el 12º grado. La NCA está formada por un

equipo de profesionistas que se preocupan por los estudiantes y que se esfuerzan por crear un entorno positivo terapéutico que apoya el crecimiento académico y personal.

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requisitos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 se especifican los requisitos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales según sea aplicable, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Notar que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para la revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (ej., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (ej., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a su disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?

- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de la ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo se ha continuado y apoyado la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

| Proceso de Participación Activa | Efecto en el LCAP |
|---|---|
| <p>Consejo Asesor Distrital para Aprendices de Inglés 2015-19 Repasaron el borrador revisado del LCAP y el resumen de metas, acciones y gastos – Abril 15, 2016 y Mayo 18, 2016</p> <p>Consejo de Educación del Condado de San Diego Sesión de Estudios del Presupuesto del LCAP – Febrero 26, 2016</p> <p>Consejo de Educación del Condado de San Diego Sesión de Estudios del LCAP – Mayo 5, 2016</p> <p>Consejo de Educación del Condado de San Diego Audiencia Pública – Mayo 11, 2016</p> <p>Consejo de Educación del Condado de San Diego Aprobación del LCAP – Junio 8, 2016</p> <p>Juntas Públicas Adicionales: Comité de Educación del Senado Estatal de California – Audiencia del LCAP – Febrero 24, 2016 (personal de SDCOE atestiguó acerca del progreso del LCAP de SDCOE y el apoyo de SDCOE para desarrollo y revisión de los LCAP de los distritos escolares del condado de San Diego)</p> | <p><u>Consejo Asesor Distrital de Padres y Consejo Asesor Distrital para Aprendices de Inglés:</u> Las observaciones de estos dos grupos de liderazgo de padres fueron usadas para refinar la Meta 4 para abordar de manera más específica la necesidad para apoyos sociales, emocionales y de comportamiento para estudiantes. Además, la Meta 4, Acción E será continuada, “Establecer un sistema coherente de apoyo escolar para la salud social, emocional y de comportamiento de los estudiantes” e incorporará elementos relacionados al acceso y continuidad de servicios de salud general y mental que empezaron en las escuelas del tribunal y podrán continuar cuando los estudiantes sean colocados en las escuelas de la comunidad.</p> <p><u>Consejo de Educación del Condado de San Diego:</u> Las observaciones de nuestro consejo directivo aclararon la necesidad de tener lenguaje más conciso en nuestras metas y refinar las métricas. Los miembros del consejo apoyaron las metas y acciones relacionadas con el apoyo a los aprendices de inglés y a las necesidades socio-emocionales (además de las académicas) de los estudiantes.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Como resultado de la revisión por parte del Consejo de Educación y el deseo de hacer más claro el lenguaje, todas las metas han sido modificadas con un lenguaje más conciso.</p> |
| <p>Actualización Anual: <i>Revisión de las metas del 2015-18 para el LCAP y discusión del proceso de aportaciones para la Actualización Anual de primavera 2015:</i></p> <p><u>Aportaciones de Padres, Familias y la Comunidad</u> Entrenamiento para Padres de Familia como Facilitadores del LCAP: 10/30/15 Escuela Monarch: 11/10/15 4/4/16 5/2/16 Escuelas del tribunal y la comunidad: 11/9/15 12/7/15 12/16/15 1/11/16 1/20/16 Academia San Pasqual (Padres encargados de Jóvenes en Hogares Temporales): 11/4/16 Escuelas de Educación Especial: Involucramiento en el LCAP se incluyó en todas las juntas de IEP especialmente en cuanto al impacto del LCAP en las metas del sitio escolar (por ej. mejorar asistencia, pruebas especializadas de MAP/SANDI)</p> <p><u>Consejos en los sitios escolares</u> Reportes del Progreso del LCAP se pusieron en las agendas de cada junta del consejo del sitio escolar (SCC) para la aportación de comentarios de estudiantes, padres y personal escolar: Escuelas de la comunidad:</p> | <p>Actualización Anual: <i>Los temas de las varias personas interesadas incluyeron:</i></p> <p><u>Padres:</u> La importancia de tener mayor y mejor comunicación entre hogar y escuela, apoyos positivos para el comportamiento, orientación en las escuelas, apoyos integrales para el funcionamiento social y emocional estudiantil; voluntad y deseo de aumentar su involucramiento con los sitios escolares por medio de participación en grupos de liderazgo y voluntariado. Los padres también expresaron interés en conocer mejor los modelos de aprendizaje mixto en las escuelas comunitarias y siguieron enfatizando la importancia de un día escolar estructurado. Los padres expresaron un fuerte interés en oportunidades de aprendizaje familiar en los sitios escolares, y apoyo para que sigan adelante las metas actuales del LCAP pero pidieron que el vocabulario de las metas se modifique para tener mayor claridad y brevedad.</p> <p>Como resultado de las opiniones obtenidas de padres y estudiantes y alineado con un análisis por sitio de datos de rendimiento estudiantil, las siguientes acciones han sido incorporadas al LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyos sociales y emocionales – <u>Meta 4 (Acción E)</u> |

| | |
|--|---|
| <p>10/29/15 12/14/15 1/11/16 2/16/16 3/7/16 4/11/16 5/2/16 6/13/16</p> <p>Escuelas del tribunal: 10/28/15</p> <p>Escuela Monarch: 11/10/15 12/8/15 1/5/16 4/5/16 6/7/16</p> <p>Academia San Pasqual: 10/21/16</p> <p><u>Foros adicionales para aportación de estudiantes para el LCAP de SDCOE:</u> Escuelas de la comunidad: Estudiantes participaron en foros de SSC y de la comunidad (ver fechas anteriores) Platicas de enfoque en grupo– Mayo 2016 Escuelas del tribunal: Estudiantes participaron en foros de SSC y de la comunidad (ver fechas anteriores) Escuela Monarch: Desayunos para estudiantes semanales durante el año escolar Panel de Líderes Estudiantiles sobre la Voz del Estudiante - 10/15/15 Academia San Pasqual (Jóvenes sin hogar): Estudiantes participaron en SCC (ver fechas anteriores) Platicas de enfoque en grupo con estudiantes - 1/18/16</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Mejor comunicación – Meta 4 (Acciones B, C y E), Meta 5 (Acciones A, D, E y F)</u> <p>Una cantidad mucho más alta de padres de estudiantes de educación especial – 85 hasta Febrero, 2016 – han participado en discusiones del LCAP desde que se implementó el sistema nuevo. Las sugerencias de los padres tendían a ser acerca de las necesidades particulares de su estudiante, sin embargo un elemento que seguirá tratándose es la petición de los padres de tener una métrica en alcance de metas de IEP</p> <p>Esta información fue usada para refinar el lenguaje de las metas del LCAP e informar acciones adicionales para apoyos a los aprendices de inglés y para el comportamiento socio-emocional de los estudiantes, así como continuar acciones enfocadas en el desarrollo de oportunidades de liderazgo para padres.</p> <p><u>Miembros de SSC:</u> Enfatizaron la importancia de oportunidades de aprendizaje innovadoras y extendidas para estudiantes como el aprendizaje aplicado, educación en carreras técnicas (CTE, incluyendo cursos adicionales en el norte del condado), aprendizaje basado en la averiguación y excursiones. Apoyos adicionales para estudiantes aprendices de inglés también fueron identificados como prioridad.</p> <p>Esta información fue usada para actualizar acciones y servicios incluyendo aumentar las clases de CTE en todas nuestras escuelas, refinar las prácticas de instrucción innovadoras e implementar aún más los apoyos integrados para los aprendices de inglés.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p><u>Actualización Anual de SDCOE - Foros para aportación de maestros y personal:</u></p> <p>Escuelas de la comunidad: 2/6/16 2/12/16</p> <p>Escuelas del tribunal: 2/12/16</p> <p>Escuela Monarch: 2/12/16</p> <p>Academia San Pasqual: 1/15/16 2/12/16</p> <p><u>Grupos de gobernanza de distritos y asesoría para padres:</u></p> <p>Junta del Consejo Asesor Distrital para Aprendices de Inglés– 12/10/15 Junta del Consejo Asesor Distrital de Padres – 12/10/15</p> <p>Reportes mensuales del progreso del LCAP al Consejo de Educación del Condado de San Diego, incluyendo comentarios del público:</p> <p>Septiembre 2015 Octubre 2015 Noviembre 2015 Diciembre 2015 Enero 2016 Febrero 2016 Marzo 016 Mayo 2016 (dos reportes, incluyendo el de abril) Junio 2016</p> <p>Foro para Aportación a la Actualización Anual del Consejo Asesor Distrital para Aprendices de Inglés– Diciembre 10, 2015</p> <p>Se recopiló evidencia de datos de impacto para todas las métricas, metas y acciones. Los datos de impacto fueron recopilados, analizados y discutidos mensualmente durante las juntas del consejo asesor distrital (un equipo táctico compuesto de administradores, maestros y personal clasificado de apoyo).</p> | <p><u>Estudiantes:</u> Mejor acceso a una gama comprensiva de cursos, incluyendo materias optativas, cursos educativos en carreras técnicas (CTE), cursos en las artes visuales y teatrales (VAPA), y cursos aprobados por la Universidad de California (UC) (incluyendo ciencias con laboratorio); seguir mejorando los alimentos ofrecidos en las escuelas; oportunidades para aprender fuera de la escuela por medio de prácticas/pasantías y excursiones; mejor comunicación y apoyo para involucrar a los padres de familia. Los estudiantes puntualizaron la importancia de seguir enfocados en utilizar la tecnología para apoyar el aprendizaje, y enfocarse en la asistencia escolar.</p> <p>Los estudiantes expresaron apoyo para los cambios que han visto desde que hemos implementado el LCAP, especialmente el enfoque en la voz del estudiante y el apoyo a la autonomía estudiantil para aprender. Los estudiantes expresaron preocupación hacia el acceso a aprendizaje significativo una vez que se hayan graduado de la preparatoria y regresen al encarcelamiento.</p> <p>Esta información fue usada para refinar y continuar las acciones del LCAP que especifican el acceso estudiantil a cursos de alta calidad en carreras técnicas (CTE), en las artes visuales y teatrales (VAPA), y en los cursos de ciencias alineados con la Universidad de California (UC). Métodos innovadores de enseñanza como Tutoría y modelos basados en la investigación han sido especificados y apoyarán más el desarrollo de la autonomía estudiantil en su aprendizaje.</p> |
|---|--|

Socios en la Comunidad e Instituciones:

Consejo del Proyecto Monarch: Progreso del SDCOE LCAP discutido en juntas mensuales del consejo
Departamento de Libertad Condicional del Condado de San Diego: Progreso del SDCOE LCAP discutido en juntas mensuales
Words Alive y UROK: 4/22/16 y 5/3/16
Juez Presidente del Tribunal de Menores: 4/22/16

Resumen del Proceso de Participación en la Actualización Anual:

Se formó un grupo de trabajo compuesto de maestros, personal clasificado, estudiantes, padres y administradores para analizar la participación cualitativa de las personas interesadas. Este grupo de trabajo se juntó en febrero 18, 2016 y uso un método en teoría fundamentada para analizar los datos de las aportaciones de padres, personal, estudiantes y la comunidad (basados en una revisión del progreso del LCAP para las métricas de cada meta). El grupo identificó temas comunes basados en estos datos.

En septiembre del 2015 se inició una encuesta en línea, que se mandó dos veces al mes a maestros, personal y administradores. Una encuesta en línea para el público se enlazó a la página web de SDCOE, pidiéndoles a las personas interesadas a evaluar el progreso de SDCOE en cuanto a las metas del LCAP. La encuesta incluyó un espacio de respuesta extendida para comentarios adicionales. Durante noviembre y diciembre del 2015, y enero y febrero del 2016, se convocaron foros de sugerencias para la comunidad y el personal (según lo enlistado anteriormente), que incluyeron lo siguiente:

- Resumen general del LCFF y LCAP
- Revisión del progreso de SDCOE en las metas del LCAP hasta la fecha

Como resultado, las siguientes acciones han sido incorporadas al LCAP:

Acceso a una variedad de cursos -

- Meta 2.RFEP Acción A
- Meta 3 (Acciones A-F),

Maestros y personal: Los temas expresados por los maestros fueron similares a los de los estudiantes e incluyeron mejor acceso a una gama comprensiva de cursos, incluyendo materias optativas, cursos educativos en carreras técnicas (CTE), cursos en las artes visuales y teatrales (VAPA), y cursos aprobados por la Universidad de California (UC); oportunidades para aprender fuera de la escuela por medio de excursiones; mejor comunicación y apoyo para involucrar a los padres. Los maestros también puntualizaron la importancia de seguir enfocados en el aprendizaje profesional, utilizar la tecnología para apoyar el aprendizaje, el enfoque en la asistencia escolar, y apoyo para los estudiantes de inglés. Los maestros y el personal de apoyo identificaron necesidades para apoyo continuo y más específico para la implementación de prácticas restaurativas y comportamiento positivo. El personal de apoyo comento sobre la necesidad de mayor colaboración y coordinación en cuanto a servicios, especialmente las transiciones de estudiantes de encarcelamiento a colocación en escuelas comunitarias.

Esta información fue usada para refinar las acciones del LCAP que especifican el apoyo a los aprendices de inglés, apoyo a seguir el aprendizaje profesional en prácticas restaurativas, y tiempo adicional para que las

-Discusiones en grupos pequeños en base a estas preguntas orientativas:
¿Qué estamos aprendiendo acerca de cómo mejorar el apoyo a estudiantes a través de la implementación de nuestras metas y acciones?
¿En dónde hay todavía brechas entre las necesidades de los estudiantes y servicios, y cuáles acciones prioritarias cerrarían estas brechas?
¿Cómo serán nuestras escuelas una vez logradas estas metas?

Desde 4/26/2016, la participación de personas interesadas en los foros de sugerencias en vivo ha incluido:

Padres n=155 (incluyendo padres de alumnos de bajos ingresos, aprendices del idioma inglés y encargados de jóvenes de hogares temporales)

Maestros n=138 (de cada sitio escolar de SDCOE– Escuelas del tribunal, comunitarias, Monarch, Academia San Pascual y Programas de Educación Especial)

Personal clasificado n=55

Administradores n=18

Agencias y Socios Comunitarios n=32

Estudiantes n=58 (incluyendo alumnos de bajos ingresos, aprendices del idioma inglés y jóvenes de hogares temporales)

Las respuestas de las personas interesadas a cada pregunta de discusión fueron recopiladas de listas de respuestas que se hicieron durante cada foro. Las respuestas recopiladas se revisaron y analizaron para encontrar temas comunes y esto se usó para formar la continuación y revisión de las metas y acciones.

comunidades de aprendizaje profesional apoyen la planeación de cursos.

Los temas generados de la colaboración de los maestros fueron similares a los de los estudiantes, e incluyeron:

Mejor acceso a una amplia variedad de cursos -

- Meta 2.RFEP Acción A
- Meta 3 (Acciones A-F),
- Meta 4 (Acciones B,C y E),
- Meta 5 (Acciones A, D, E y F),

Como resultado, las siguientes acciones han sido incorporadas al LCAP:

- Meta 2 (Acciones A, D, E, F)
- Meta 2 (Acciones F y G)
- Meta 2 (EL Acciones A y B)
- Meta 2 (RFEP Acción A).

Grupos de gobernanza y asesoría: La información generada de estos grupos de líderes fue usada para refinar la Meta 4 para cumplir más específicamente con las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes. La Meta 4, Acción E seguirá siendo implementada, “Establecer un sistema coherente de apoyo escolar para la salud social, emocional y de comportamiento de los estudiantes,” e incorporará acceso a y continuidad en servicios de salud del comportamiento y salud general iniciados en las escuelas del tribunal y continuados al colocar estudiantes en las escuelas de la comunidad. Además, las aportaciones de estos grupos aclararon la necesidad

de tener un lenguaje más conciso en las metas y de refinar las métricas.

Socios Comunitarios: Los temas generados por los socios incluyeron un fuerte interés en aumentar el alfabetismo familiar; apoyo a los estudiantes de inglés y la enseñanza personalizada; alinear el enfoque del Departamento de Libertad Condicional en las prácticas basadas en información sobre el trauma, reducir las necesidades criminógenas con un enfoque escolar en prácticas restaurativas y apoyos positivos para modificación de conducta. Además, seguir integrando servicios con otros programas escolares y planes de estudio, por ejemplo, el programa Words Alive indicó un verdadero interés para integrar su apoyo del alfabetismo de adolescentes con nuestro plan de estudios de nivel preparatoria para inglés y artes de lenguaje.

Resumen del Efecto en el LCAP:

Seguimos refinando nuestro programa de aprendizaje profesional para apoyar la implementación del enfoque educativo del distrito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Además, la información obtenida de las personas interesadas sigue dirigiendo el despliegue de recursos y servicios adicionales que apoyan directamente el aprendizaje estudiantil en el salón de clases así como el apoyo para planear aprendizaje individualizado, y necesidades sociales y de comportamiento. Servicios y recursos adicionales serán enviados a sitios para apoyar intensas prácticas instructivas y seguir desarrollando la capacidad

profesional para aumentar y profundizar las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula de clases.

Las aportaciones obtenidas de padres de familia, estudiantes, personal y socios apoyan el seguimiento del desarrollo e implementación de modelos innovadores de aprendizaje en nuestras escuelas, y también identifican apoyos específicos para las metas actuales de LCAP, con mayor énfasis en oportunidades adicionales de aprendizaje para estudiantes y padres de familia. Específicamente, los padres y maestros identificaron la necesidad de apoyo adicional para los alumnos no duplicados con un enfoque en los estudiantes de inglés y estrategias para apoyar a los padres en cuanto a trabajar con sus hijos en los estándares comunes. Los padres y miembros del consejo de educación pidieron que las metas del LCAP tengan un lenguaje más claro y conciso. Los padres también identificaron las siguientes necesidades: más comunicación entre hogar y escuela, seguir apoyando las necesidades socio-emotivas de los estudiantes y el apoyo positivo de comportamiento en cada una de nuestras escuelas y salones de clase. Los maestros también identificaron la necesidad de apoyo adicional para la implementación de prácticas restaurativas, instrucción innovadora en matemáticas, y apoyo a los aprendices de inglés. Además, los maestros, administradores y personal de apoyo identificaron la necesidad de tiempo para planeación, el desarrollo de estructuras adicionales organizativas, y procesos de equipo para profundizar la ejecución de instrucción y agilizar la ejecución efectiva de servicios de apoyo.

| | |
|--|---|
| | <p>Seguiremos compartiendo adelantos y obteniendo sugerencias de las personas interesadas en intervalos regulares para informar a nuestro proceso de mejoras. La información será discutida y compartida en juntas de personal de liderazgo y de asesoría así como en juntas mensuales del consejo y a través de otros medios públicos de comunicación.</p> |
|--|---|

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualquier prioridad local, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (ej., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especificar grupos de grados escolares (ej., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indicar “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, al mínimo, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (ej., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar son para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más allá de lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo en dónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los alumnos”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso” de los padres o los alumnos (ej., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualquier prioridad identificada localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (ej., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se definen en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se definen en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (ej., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?

- 9) ¿Cuál información se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y los resultados mensurables esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios a las medidas/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| META 1: | Crearemos ambientes de aprendizaje riguroso que den paso a una conducta positiva por medio de garantizar la enseñanza de alta calidad e incorporar apoyos que conduzcan al logro estudiantil. | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Especificar _____ |
| Necesidad Identificada: | <ul style="list-style-type: none"> • Las tasas de asistencia en las escuelas de la comunidad están constantemente debajo del 90%, resultando en una reducción de rendimiento académico. Las tasas de asistencia han mejorado a más del 90% en la Academia San Pasqual y la Escuela Monarch • Debido a la naturaleza de los programas escolares, la participación de las personas interesadas y de los padres en el progreso educativo, y la voz de los estudiantes siguen siendo áreas que se necesitan desarrollar • Varios planteles siguen batallando con comportamientos negativos de los estudiantes que afectan el aprendizaje estudiantil y el ambiente escolar. Una examinación de los datos locales y de CALPADS demuestra una reducción en ofensas cometidas por estudiantes que conducen a suspensión de la escuela. • La preparación académica de los estudiantes y la capacidad de que participen en instrucción rigurosa al nivel de su grado escolar son afectadas por la tasas de movilidad estudiantil y es necesario volver a configurar el modelo tradicional de instrucción. • El involucrar a los estudiantes en el ambiente de aprendizaje sigue siendo una área de necesidad para poder aumentar la vinculación entre estudiantes y el desarrollo de un ambiente escolar atractivo y seguro | |
| Meta Aplica a: | Escuelas: | Todas Grados: Todos |

Subgrupos de Alumnos Aplicables:

Jóvenes de hogar temporal, alumnos de bajos ingresos, alumnos reclasificados como proficientes en inglés, otros (alumnos expulsados), aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes sin hogar

Año 1 del LCAP

**Resultados
Mensurables
Esperados Anuales:**

1A. Para aumentar el rendimiento estudiantil, SDCOE desea aumentar la tasa de asistencia de estudiantes por medio de una reducción en el ausentismo crónico. Todos los estudiantes de escuelas comunitarias (incluyendo SPA y Monarch) asistirán a la escuela por lo menos 90% del tiempo. Las escuelas comunitarias aún no han superado el 90% y tienen una tasa de asistencia de año a la fecha de 82%. SPA y Monarch tienen una asistencia de medida de base superior a 90% al concluir el año escolar 2016-17.

1B. SDCOE aumentara la participación estudiantil y reducirá el ausentismo crónico al garantizar que no más del 25% de los estudiantes en escuelas comunitarias (incluyendo SPA y Monarch) estarán ausentes 10 o más días durante el año escolar.

1C. Para afrontar la participación de y el apoyo a estudiantes con discapacidades, SDCOE aumentara la asistencia positiva de dichos estudiantes. Habrá una reducción de 1% anualmente en el porcentaje de estudiantes con discapacidades con 15 días o más de ausencias, con consideración para estudiantes con problemas de salud según se indique en el PEI.

1D. SDCOE mostro un aumento en la cantidad y porcentaje de incidentes de suspensión escolar del 2014-15, de 305 incidentes con una tasa del 3.8%, a un total de 315 incidentes con una tasa del 4.3%. Incidentes de suspensión de SDCOE se reducirán en un .5% en 2016-17. La cantidad de incidentes de expulsión seguirá estando a 0% debido a la naturaleza de los programas que maneja el condado.

1E. Aumentar la cantidad de estudiantes que permanecen en programas que conducen a graduarse de la preparatoria por 2% sobre la medida de base del 2014-15, con un total de 80% de estudiantes graduados.

Las tasas de graduación para grupos de estudiantes no duplicados aumentaran en un 3% sobre la medida base para cada grupo para tomar una dirección positiva en superar la falta de proporción en logros estudiantiles.

Existen brechas significativas en las tasas de graduación para grupos de estudiantes no duplicados.

Tazas de graduación de estudiantes aprendices de inglés de SDCOE fueron 59% en 2014 y 61% en 2015.

Tazas de graduación para grupos de estudiantes con desventajas socioeconómicas de SDCOE fueron 71% en 2014 y 71% en 2015.

Tazas de graduación para grupos de estudiantes con discapacidades de SDCOE fueron 58% en 2014 y 60% en 2015.

1F. Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido, como es demostrado con una calificación de "Bueno" o mejor en la inspección FIT/Williams de planteles.

1G. El porcentaje de estudiantes obteniendo calificaciones Moderadas y Altas en Resiliencia: Indicadores sobre el Entorno Escolar y Vinculación Escolar en la Encuesta *California Healthy Kids*, aumentará 1% de la medida de base del 2014-15

1H. Aumentar al 100% la cantidad de maestros con las credenciales y asignaciones correctas a través de todos los planteles de JCCS.

1I. Todos los estudiantes tendrán acceso a material de instrucción alineado con los estándares según lo indicado en el Código de Educación de California y validado por la resolución anual de suficiencia de materiales instructivos.

1J. SDCOE seguirá manteniendo una tasa de abandono de escuela secundaria de 0.0% para todos los estudiantes y grupos de estudiantes no duplicados.

Observaciones sobre notas en los gastos presupuestarios:

Subvenciones de Becas Suplementarias y de Concentración se identifican como "S/C" en las secciones de Gastos Presupuestarios.

Observaciones acerca de métricas no incluidas en el LCAP de SDCOE:

- El Departamento de Educación de California no publica cálculos de tasas de abandono escolar para las escuelas operadas por las Oficinas de Educación del Condado por razones de dificultades en interpretar dichos cálculos para escuelas con mucho desplazamiento estudiantil. De ser así, no se incluyen las métricas de tasas de abandono de escuelas de secundaria y preparatoria en el LCAP de SDCOE.
- Las Oficinas de Educación del Condado operan escuelas diseñadas para atender a estudiantes expulsados de los distritos escolares locales. Consecuentemente, SDCOE no acostumbra expulsar estudiantes sino que opta por referirlos a alternativas más apropiadas para su colocación escolar. De ser así, la métrica de Tasa de Expulsión publicada por el Departamento de Educación para SDCOE ha permanecido en 0 durante los últimos 3 años. Esta métrica no es susceptible a cambiar y no está incluida en el LCAP.

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|-----------|--------------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|-------------------|--------|-------------------------------------|--------|
| <p>SP.Meta1.Medida.A. Para seguir proporcionando a los estudiantes de SDCOE una educación de alta calidad, continuaremos ajustando la realineación de personal y lugares en base a las necesidades de los estudiantes. Para asegurar la disponibilidad de maestros debidamente asignados y con credenciales completas, seguiremos aumentando la cantidad de personal en los sitios escolares, y reasignar personal para garantizar una combinación adecuada de personal con las necesidades de los estudiantes en cada sitio.</p> <p>Además, se proporcionara personal y apoyo a través de la asignación de fondos para apoyar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal certificado adicional para mantener una proporción adecuada de maestros/alumnos en el salón • Personal clasificado adicional para para aumentar la supervisión y apoyo en el salón de clases para todos los estudiantes. • Entrenamiento y apoyo interno y externo para asegurar apoyo y aprendizaje profesional de alta calidad para todo el personal • Material de instrucción de alta calidad alineado con los estándares para cada estudiante para garantizar acceso a un programa riguroso alienado con los estándares | <p>Nivel distrital</p> <p>Escuelas del Tribunal,</p> <p>Escuelas de la Comunidad,</p> <p>Academia San Pascual, y</p> <p>Escuela Monarch</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><u> </u> TODOS</p> <p>-----</p> <p><u> </u>X_ Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> <u> </u>Americanos Indios o Nativos de Alaska <u> </u> <u> </u>Hispanos o Latinos <u> </u> <u> </u> <u> </u>Dos o Más Razas <u> </u>X_ Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u> <u> </u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> <u> </u>Asiáticos <u> </u> <u> </u>Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <u> </u> <u> </u> <u> </u>Aprendices de Inglés <u> </u> <u> </u>Negros o Africanos Americanos <u> </u> <u> </u>Filipinos <u> </u> <u> </u>Blancos <u> </u>X_ Estudiantes con Discapacidades <u> </u>X_ Estudiantes sin Hogar <u> </u>X_ Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total S/C = \$4,281,670</p> <table border="1" data-bbox="1430 732 1955 963"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>2,320,025</td> </tr> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>1,891,145</td> </tr> <tr> <td>Libros y Material</td> <td>28,000</td> </tr> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>42,500</td> </tr> </tbody> </table> <p>Materiales de instrucción financiados fuera del presupuesto</p> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 2,320,025 | Salario/Beneficios Clasificado | 1,891,145 | Libros y Material | 28,000 | Servicios y Otros Gastos Operativos | 42,500 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 2,320,025 | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 1,891,145 | | | | | | | | | | | | |
| Libros y Material | 28,000 | | | | | | | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 42,500 | | | | | | | | | | | | |

| <p>SP.Meta1.Medida.B. Para aumentar la calidad de los programas educativos de SDCOE, la administración y personal de cada sitio escolar participará en el proceso de analizar y refinar sistemas, estructuras, procedimientos y modelos lógicos para cubrir las necesidades de nuestra variada población estudiantil.</p> <p>Se desarrollarán apoyos y estructuras para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir estableciendo una cultura de instrucción con altas expectativas para aumentar el acceso de todos los estudiantes a un programa riguroso de enseñanza que incorpora: recorridos de aprendizaje, metas para aprendizaje y criterios de logro para estudiantes, y planes personalizados de aprendizaje para el personal • Implementar servicios profesionales de apoyo de proveedores externos para aumentar la capacidad de los administradores, los administradores que dan instrucción, y la implementación de instrucción inicial de alta calidad con un enfoque en las necesidades de los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades, aumentando el éxito de todos los estudiantes de SDCOE. | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados)</p> <p>-</p> | <p>Total Fondo S/C = \$446,150 Total Título I = \$95,000</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>97,150</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>99,000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td></td> <td>95,000</td> </tr> <tr> <td>Desembolso de Capital</td> <td>250,000</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Salario/Beneficios Certificado | 97,150 | | Salario/Beneficios Clasificado | 99,000 | | Servicios y Otros Gastos Operativos | | 95,000 | Desembolso de Capital | 250,000 | |
|--|---|--|---|--------------------|-----------|----------|--------------------------------|-----------|---------|-------------------------------------|---------|--------|-------------------------------------|--|--------|-----------------------|---------|--|
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 97,150 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 99,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | | 95,000 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desembolso de Capital | 250,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>SP.Meta1.Medida.C. Para aumentar la equidad y el acceso a través de la asignación de personal de apoyo estudiantil, sistemas de datos de estudiantes, apoyo tecnológico, y mejor acceso de transporte para que todos los estudiantes de SDCOE tengan un alto nivel de rendimiento, nos comprometemos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar, identificar, e implementar procesos y estructuras que apoyan el aprendizaje personalizado, monitorear los logros académicos, socio-emocionales, y de comportamiento de los jóvenes de hogar temporal, estudiantes con discapacidades, jóvenes sin hogar, así como estudiantes aprendices de inglés y reclassificados como proficientes en inglés. • Tener prácticas y aprendizaje profesional que apoyen al personal de instrucción y personal de educación especial en cuanto a evaluar y monitorear que el progreso que los estudiantes con discapacidades hagan hacia sus metas del IEP sea adecuado. | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$1,448,700 Total Título I = \$142,000</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>1,021,600</td> <td>125,000</td> </tr> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>427,100</td> <td>17,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Salario/Beneficios Clasificado | 1,021,600 | 125,000 | Servicios y Otros Gastos Operativos | 427,100 | 17,000 | | | | | | |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 1,021,600 | 125,000 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 427,100 | 17,000 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>SP.Meta1.Medida.D. Para mejorar la estructura y el sistema escolar para cubrir las necesidades socio-emocionales y de comportamiento de todo estudiante, SDCOE implementara aprendizaje profesional para aumentar la capacidad de adultos de ayudar a estudiantes a desarrollar comportamientos de auto-monitoreo y pedir recursos.</p> <p>Esto sucederá a través de la implementación a nivel distrital de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervención para un Comportamiento Positivo (PBIS) • Atención informada para traumas • Prácticas de Justicia Restaurativa | <p>Todas las escuelas</p> <p>Grados: todos</p> | <p>___ TODOS</p> <p>-----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal ___ Americanos Indios o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ ___ Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés ___ Negros o Africanos Americanos ___ Filipinos ___ Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros (Estudiantes expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$87,000</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>87,000</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | | Salario/Beneficios Clasificado | 87,000 | |
|--|--|---|--|--------------------|-----------|--|--------------------------------|--------|--|
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 87,000 | | | | | | | | |

Año 2 del LCAP

| | |
|--|--|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales</p> | <p>1A. Para aumentar el logro estudiantil académico, SDCOE desea aumentar la tasa de asistencia estudiantil por medio de una reducción en el ausentismo crónico. Todos los estudiantes de escuelas comunitarias (incluyendo SPA y Monarch) asistirán a la escuela por lo menos 91% del tiempo, que es un aumento del 1% sobre la línea de referencia esperada para el 2016-17. Las escuelas comunitarias aún no han superado el 90% y tienen una tasa de asistencia anual de 82%. SPA y Monarch tendrán una asistencia de línea de referencia superior al 90% al concluir el año escolar 2017-18.</p> <p>1B. SDCOE aumentará la participación de los estudiantes y reducirá el ausentismo crónico asegurando que menos del 24% de los estudiantes en escuelas comunitarias (incluyendo SPA y Monarch) estarán ausentes 10 o más días durante el año escolar. Esto demostrará una reducción de 1% en el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas de la escuela.</p> <p>1C. SDCOE aumentará la asistencia positiva entre estudiantes con discapacidades. Durante el año escolar 2017-18, habrá una reducción adicional de 1% en el porcentaje de estudiantes con discapacidades con 15 días o más de ausencias. Esto demostrará una reducción de 2% en esta métrica de 2016 a 2018.</p> <p>1D. Los reportes de suspensiones de SDCOE se reducirán en un .5% adicional en el año escolar 2017-18, para una reducción total de 1% a través de dos años, resultando en un porcentaje total de 3.3% o menos. La cantidad de incidentes de expulsión seguirá estando a 0% debido a la naturaleza de los programas que maneja el condado.</p> <p>1E. Aumentar la cantidad de estudiantes que permanecen en programas que conducen a graduarse de la preparatoria por 1% adicional, resultando en un aumento total del 3% sobre el transcurso de dos años (2016-18). Las tasas de graduación para grupos de estudiantes no duplicados aumentaran en un 2% adicional sobre la medida base de 2016-17 para cada grupo para tomar una dirección positiva en superar la falta de proporción en logros estudiantiles. Existen brechas significativas en las tasas de graduación para grupos de estudiantes no duplicados. Tazas de graduación de estudiantes aprendices de inglés de SDCOE deben estar en o por encima de 65% al final del año escolar 2017-18. Tazas de graduación para grupos de estudiantes con desventajas socioeconómicas de SDCOE deben estar en o por encima de 75% al final del año escolar 2017-18.</p> |
|--|--|

Tazas de graduación para grupos de estudiantes con discapacidades de SDCOE deben estar en o por encima de 64% al final del año escolar 2017-18.

1F. Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido, como es demostrado con una calificación de “Bueno” o mejor en la inspección FIT/Williams de planteles.

1G. El porcentaje de estudiantes obteniendo calificaciones Moderadas y Altas en Resiliencia: Indicadores sobre el Entorno Escolar y Vinculación Escolar en la Encuesta *California Healthy Kids*, aumentará 2% sobre la medida de base del 2014-15

1H. Aumentar al 100% la cantidad de maestros con las credenciales y asignaciones correctas a través de todos los planteles de JCCS.

1I. Todos los estudiantes tendrán acceso a material de instrucción alineado con los estándares según lo indicado en el Código de Educación de California y validado por la resolución anual de suficiencia de materiales instructivos.

1J. SDCOE seguirá manteniendo una tasa de abandono de escuela secundaria de 0.0% para todos los estudiantes.

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|-----------|--------------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|-------------------|--------|-------------------------------------|--------|
| <p>SP.Meta1.Medida.A. Para seguir proporcionando a los estudiantes de SDCOE una educación de alta calidad, continuaremos revisando las tendencias y costumbres en cuanto a contratación de personal, para determinar si es necesario seguir ajustando la realineación de personal para el año escolar 2017-18. Seguiremos aumentando la cantidad de personal en los sitios escolares. Revisaremos datos a nivel distrital en cuanto a necesidades de estudiantes y hacer ajustes si son necesarios.</p> <p>Además, se mantendrá en lugar el personal y apoyo durante el año escolar 2017-18 a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir financiando el personal clasificado adicional para aumentar la supervisión y apoyo en el salón de clases para todos los estudiantes. • Para aumentar el impacto del personal clasificado de apoyo, se investigaran e implementarán oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar el logro estudiantil. • Entrenamiento y apoyo interno y externo para asegurar apoyo y aprendizaje profesional de alta calidad para todo el personal • Seguir financiando material de instrucción de alta calidad alineado con los estándares para cada estudiante para | <p>Nivel distrital</p> <p>Escuelas del Tribunal,</p> <p>Escuelas de la Comunidad,</p> <p>Academia San Pascual, y</p> <p>Escuela Monarch</p> <p>Grados: Todos</p> | <p>__ TODOS</p> <p>-----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total S/C = \$4,281,670</p> <table border="1" data-bbox="1436 760 1955 987"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>2,320,025</td> </tr> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>1,891,145</td> </tr> <tr> <td>Libros y Material</td> <td>28,000</td> </tr> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>42,500</td> </tr> </tbody> </table> <p>Materiales de instrucción financiados fuera del presupuesto</p> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 2,320,025 | Salario/Beneficios Clasificado | 1,891,145 | Libros y Material | 28,000 | Servicios y Otros Gastos Operativos | 42,500 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 2,320,025 | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 1,891,145 | | | | | | | | | | | | |
| Libros y Material | 28,000 | | | | | | | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 42,500 | | | | | | | | | | | | |

| <p>garantizar acceso a un programa riguroso alienado con los estándares</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------|-----------|----------|--------------------------------|--------|--|--------------------------------|--------|--|-------------------------------------|--|--------|-----------------------|---------|--|
| <p>SP.Meta1.Medida.B. Para aumentar la calidad de los programas educativos de SDCOE, la administración y personal de cada sitio escolar participará en el proceso de analizar y refinar sistemas, estructuras, procedimientos y modelos lógicos para cubrir las necesidades de nuestra variada población estudiantil.</p> <p>Se desarrollarán apoyos y estructuras para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir estableciendo una cultura de instrucción con altas expectativas para aumentar el acceso de todos los estudiantes a un programa riguroso de enseñanza que incorpora: recorridos de aprendizaje, metas para aprendizaje y criterios de logro para estudiantes, y planes personalizados de aprendizaje para el personal • Los administradores en SDCOE para participar en un ciclo de indagación relacionado a la efectividad de las estructuras de apoyo, identificar brechas en las oportunidades, y barreras a la equidad, y usar un proceso de resolución de problemas para crear pasos a seguir para abordar por lo menos una brecha de oportunidad a nivel sistema durante el año escolar 2017-18 • Según se determine en base a la necesidad identificada en el logro estudiantil en las evaluaciones CAASPP, CELDT e interinas, se integrarán a la estructura de aprendizaje profesional servicios profesionales de apoyo de proveedores externos. Esto tendrá como meta aumentar la capacidad de los administradores, los administradores que dan instrucción, y la implementación de instrucción de alta | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p>__ TODOS</p> <p>-----</p> <p>__ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ X Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __ X Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$446,150</p> <p>Total Título I = \$95,000</p> <table border="1" data-bbox="1434 618 1980 841"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>97,150</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>99,000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td></td> <td>95,000</td> </tr> <tr> <td>Desembolso de Capital</td> <td>250,000</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Salario/Beneficios Certificado | 97,150 | | Salario/Beneficios Clasificado | 99,000 | | Servicios y Otros Gastos Operativos | | 95,000 | Desembolso de Capital | 250,000 | |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 97,150 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 99,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | | 95,000 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desembolso de Capital | 250,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>calidad para aumentar el éxito de todos los estudiantes de SDCOE.</p> | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------|-----------|----------|--------------------------------|-----------|---------|-------------------------------------|---------|--------|
| <p>SP.Meta1.Medida.C. Para aumentar la equidad y el acceso a través de la asignación de personal de apoyo estudiantil, sistemas de datos de estudiantes, apoyo tecnológico, y mejor acceso de transporte para que todos los estudiantes de SDCOE tengan un alto nivel de rendimiento, nos comprometemos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir implementando procesos y estructuras para monitorear los logros académicos. Usando datos disponibles de rendimiento estudiantil, aumentaremos la frecuencia y efectividad en cuanto al monitoreo de los logros académicos, socio-emocionales, y de comportamiento de los jóvenes de hogar temporal, estudiantes con discapacidades, jóvenes sin hogar, así como estudiantes aprendices de inglés y reclasificados como proficientes en inglés, para asegurar que todos los estudiantes se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y el mundo profesional • Seguir implementado el aprendizaje profesional y apoyos dentro del salón de clases para alinear el aprendizaje personal a los estándares estatales del nivel de grado. • Colaborando con personas interesadas internas y externas, se pondrá en operación un plan para abordar barreras previamente identificadas a la preparación para la universidad y el mundo profesional, para aumentar la persistencia estudiantil y las tasas de graduación. • Seguiremos incorporando una variedad de experiencias de aprendizaje y cursos que aumenten las oportunidades de los estudiantes de tener acceso a cursos rigurosos que les brinden la oportunidad de estar preparados para la universidad y el mundo profesional en cuanto se gradúen. | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p>__ TODOS</p> <p>-----</p> <p>__X_ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __X_ Alumnos de Bajos Ingresos __X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __X_ Estudiantes con Discapacidades __X_ Estudiantes sin Hogar __X_ Otros(Estudiantes Expulsados</p> | <p>Total Fondo S/C = \$1,448,700</p> <p>Total Título I = \$142,000</p> <table border="1" data-bbox="1430 574 2001 732"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>1,021,600</td> <td>125,000</td> </tr> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>427,100</td> <td>17,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Salario/Beneficios Clasificado | 1,021,600 | 125,000 | Servicios y Otros Gastos Operativos | 427,100 | 17,000 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 1,021,600 | 125,000 | | | | | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 427,100 | 17,000 | | | | | | | | | | |

| <p>SP.Meta1.Medida.D. Se extenderá la implementación de Intervención para un Comportamiento Positivo (PBIS), atención informada para traumas, y prácticas de Justicia Restaurativa para incluir todo el personal en todos los planteles escolares.</p> <p>A través de la implementación total de estas estructuras, se desarrollaran aptitudes de liderazgo entre los maestros en cada plantel, y se identificarán maestros en cada sitio que dirijan esta implementación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar entrenamiento básico al demás personal para que ellos empiecen la implementación • Trabajar con los dirigentes del sitio para buscar maestros líderes que tengan entrenamiento exhaustivo y detallado en implementar y modelar • Dar apoyo a los soportes internos y externos para refinar la implementación y asegurar el éxito de maestros y estudiantes. • Seguir implementando y aumentando el uso de los recorridos de los salones para obtener datos sobre tendencias en cuanto a la efectividad de la implementación de estas estructuras y estrategias diseñadas para crear y mantener ambientes de aprendizaje efectivos • Analizar datos de la salud social/emocional y de comportamiento de los estudiantes para determinar el impacto de esta implementación y ajustar los servicios y apoyos para asegurar efectividad. <p>Los datos de cada plantel y a nivel distrital de la cantidad, frecuencia y tipos de incidentes de comportamiento, incluyendo suspensiones, referencias a la oficina, y datos de asistencia, se seguirán recopilando, analizando y desglosando para refinar la implementación.</p> | <p>Todas las escuelas</p> <p>Grados: todos</p> | <p>___ TODOS</p> <p>-----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal ___ <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska ___ <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos ___ <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos ___ <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ <input type="checkbox"/> Asiáticos ___ <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico ___ <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés ___ <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos ___ <input type="checkbox"/> Filipinos ___ <input checked="" type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades ___ <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$87,000</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>87,000</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | | Salario/Beneficios Clasificado | 87,000 | |
|--|--|--|--|--------------------|-----------|--|--------------------------------|--------|--|
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 87,000 | | | | | | | | |

Año 3 del LCAP

Resultados Mensurables Esperados Anuales:

1A. Para aumentar el logro estudiantil académico, SDCOE desea aumentar la tasa de asistencia estudiantil por medio de una reducción en el ausentismo crónico. Todos los estudiantes de escuelas comunitarias (incluyendo SPA y Monarch) asistirán a la escuela por lo menos 92% del tiempo, que es un aumento del 1% sobre la línea de referencia esperada para el 2017-18. Las escuelas comunitarias aún no han superado el 90% y tienen una tasa de asistencia anual de 82%. SPA y Monarch tendrán una asistencia de línea de referencia superior al 92% al concluir el año escolar 2017-18.

1B. SDCOE aumentará la participación de los estudiantes y reducirá el ausentismo crónico asegurando que menos del 23% de los estudiantes en escuelas comunitarias (incluyendo SPA y Monarch) estarán ausentes 10 o más días durante el año escolar. Esto demostrará una reducción de 1% en el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas de la escuela durante 2017-18.

1C. SDCOE aumentará la asistencia positiva entre estudiantes con discapacidades. Durante el año escolar 2018-19, habrá una reducción adicional de 1% en el porcentaje de estudiantes con discapacidades con 15 días o más de ausencias. Esto demostrará una reducción de 3% en esta métrica de 2016 a 2019.

1D. Los reportes de suspensiones de SDCOE se reducirán en un .3% adicional en el año escolar 2018-19, para una reducción total de 1.3% a través de dos años, resultando en un porcentaje total de 3% o menos. La cantidad de incidentes de expulsión seguirá estando a 0% debido a la naturaleza de los programas que maneja el condado.

1E. Aumentar la cantidad de estudiantes que permanecen en programas que conducen a graduarse de la preparatoria por 1% adicional sobre los datos base de 2017-18, resultando en un aumento total del 4% sobre el transcurso de dos años (2016-19). Las tasas de graduación para grupos de estudiantes no duplicados aumentaran en un 2% adicional sobre la medida base de 2014-15 para cada grupo para tomar una dirección positiva en superar la falta de proporción en logros estudiantiles.
Existen brechas significativas en las tasas de graduación para grupos de estudiantes no duplicados.
Tasas de graduación de estudiantes aprendices de inglés de SDCOE deben estar en o por encima de 67% al final del año escolar 2017-18.
Tasas de graduación para grupos de estudiantes con desventajas socioeconómicas de SDCOE deben estar en o por encima de 77% al final del año escolar 2017-18.
Tasas de graduación para grupos de estudiantes con discapacidades de SDCOE deben estar en o por encima de 66% al final del año escolar 2017-18.

1F. Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido, como es demostrado con una calificación de “Bueno” o mejor en la inspección FIT/Williams de planteles.

1G. El porcentaje de estudiantes obteniendo calificaciones Moderadas y Altas en Resiliencia: Indicadores sobre el Entorno Escolar y Vinculación Escolar en la Encuesta *California Healthy Kids*, aumentará 2% sobre la medida de base del 2014-15

1H. Aumentar al 100% la cantidad de maestros con las credenciales y asignaciones correctas a través de todos los planteles de SDCOE.

1I. Todos los estudiantes tendrán acceso a material de instrucción alineado con los estándares según lo indicado en el Código de Educación de California y validado por la resolución anual de suficiencia de materiales instructivos.

1J. SDCOE seguirá manteniendo una tasa de abandono de escuela secundaria de 0.0% para todos los estudiantes.

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|-------------------|--------------------|--|------------------------|
|-------------------|--------------------|--|------------------------|

| <p>SP.Meta1.Medida.A. Seguiremos aumentando la cantidad de personal a un nivel que se puedan monitorear los tamaños de las clases y se aumenten las oportunidades para los estudiantes para aprender de una manera innovadora; seguiremos aumentando el personal en cada sitio.</p> <p>Se analizaran las tendencias de logro estudiantil de tres años y los datos del año escolar 2017-18 en cuanto los ajustes al personal para cubrir las necesidades estudiantiles. Según se demuestre dicha necesidad, se ajustara el personal de instrucción para dar mayor oportunidad para el aceleramiento académico y la remediación dentro del día de instrucción para aumentar el logro estudiantil. Seguiremos financiando lo siguiente durante el año escolar 2018-19:</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal certificado para mantener la proporción adecuada de instructor y estudiante en el salón, según establecida en 2016-17 Si el financiamiento lo permite, se ajustara el personal de instrucción para proporcionar oportunidades integrales para remediación y aceleración para dar acceso a un currículo riguroso a todos los estudiantes Analizar datos de logro estudiantil y ambiente escolar para determinar la efectividad del personal de apoyo adicional para aumentar la supervisión y el apoyo en el salón para todos los estudiantes. Mantener o ajustar el nivel de personal según el análisis de los datos para mantener la efectividad. | <p>Nivel distrital</p> <p>Escuelas del Tribunal,</p> <p>Escuelas de la Comunidad,</p> <p>Academia San Pascual, y</p> <p>Escuela Monarch</p> <p>Grados: Todos</p> | <p>__ TODOS</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p>_X_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>__ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __</p> <p>__ Dos o Más Razas _X_ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico</p> <p>__ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos</p> <p>__ Blancos _X_ Estudiantes con Discapacidades _X_ Estudiantes sin Hogar _X_ Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total S/C = \$4,281,670</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>2,320,025</td> </tr> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>1,891,145</td> </tr> <tr> <td>Libros y Material</td> <td>28,000</td> </tr> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>42,500</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 2,320,025 | Salario/Beneficios Clasificado | 1,891,145 | Libros y Material | 28,000 | Servicios y Otros Gastos Operativos | 42,500 | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------|-----------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------|--------------------------------|--------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--------|-----------------------|---------|--|
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 2,320,025 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 1,891,145 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Libros y Material | 28,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 42,500 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>SP.Meta1.Medida.B. La administración y personal de cada sitio escolar participará en el proceso de analizar el progreso hacia identificar brechas en las oportunidades a nivel sistema, ajustar y refinar planes para cerrar dichas brechas.</p> <p>Se seguirán desarrollando apoyos y estructuras para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguir estableciendo una cultura de instrucción con altas expectativas para aumentar el acceso de todos los estudiantes a un programa riguroso de enseñanza que incorpora: recorridos de aprendizaje, metas para aprendizaje y criterios de logro para estudiantes, y planes personalizados de aprendizaje para el personal Seguir participando en un ciclo formal de indagación relacionado a la efectividad de las estructuras de apoyo, | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p>__ TODOS</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p>__ Jóvenes de Hogar Temporal __</p> <p>Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __</p> <p>__ Dos o Más Razas _X_ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico</p> <p>__ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos</p> <p>__ Blancos __ Estudiantes con</p> | <p>Total Fondo S/C = \$446,150</p> <p>Total Título I = \$95,000</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>97,150</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>99,000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td></td> <td>95,000</td> </tr> <tr> <td>Desembolso de Capital</td> <td>250,000</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Salario/Beneficios Certificado | 97,150 | | Salario/Beneficios Clasificado | 99,000 | | Servicios y Otros Gastos Operativos | | 95,000 | Desembolso de Capital | 250,000 | |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 97,150 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 99,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | | 95,000 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desembolso de Capital | 250,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>identificar brechas en las oportunidades, y barreras a la equidad basados en el progreso hacia cubrir las necesidades identificadas en 2017-18. El equipo refinara la implementación o identificará una brecha adicional que abordar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Según se determine en base a la necesidad identificada en el logro estudiantil en las evaluaciones CAASPP, CELDT e interinas, se integrarán a la estructura de aprendizaje profesional servicios profesionales de apoyo de proveedores externos. Esto tendrá como meta aumentar la capacidad de los administradores, los administradores que dan instrucción, y la implementación de instrucción de alta calidad para aumentar el éxito de todos los estudiantes de SDCOE. Se recopilarán y analizaran datos para medir la efectividad de estos servicios profesionales en aumentar el logro estudiantil. | | <p>Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar_X_Otros(Estudiantes Expulsados</p> | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------|-----------|----------|--------------------------------|-----------|---------|-------------------------------------|---------|--------|
| <p>SP.Meta1.Medida.C. Aumentar la equidad y el acceso a través de la asignación de personal de apoyo estudiantil, sistemas de datos de estudiantes, apoyo tecnológico, y mejor acceso de transporte para todos</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar, identificar e implementar procesos y estructuras para monitorear los logros académicos y el aprendizaje personalizado. Monitorear los logros académicos, socio-emocionales, y de comportamiento de los jóvenes de hogar temporal, estudiantes con discapacidades, jóvenes sin hogar, así como estudiantes aprendices de inglés y reclasificados como proficientes en inglés. Seguir refinando e implementando el aprendizaje profesional y normas que apoyen al personal de instrucción y de educación especial en cuanto a evaluar y monitorear el progreso de estudiantes con discapacidades en lograr de manera adecuada sus metas de IEP. | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p>__ TODOS</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p>_X_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __</p> <p>_ Dos o Más Razas _X_ Alumnos de Bajos Ingresos _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico</p> <p>_ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos</p> <p>_ Blancos _X_ Estudiantes con Discapacidades _X_ Estudiantes sin Hogar_X_Otros(Estudiantes Expulsados</p> <p>.</p> | <p>Total Fondo S/C = \$1,448,700</p> <p>Total Título I = \$142,000</p> <table border="1" data-bbox="1373 743 1944 899"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>1,021,600</td> <td>125,000</td> </tr> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>427,100</td> <td>17,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Salario/Beneficios Clasificado | 1,021,600 | 125,000 | Servicios y Otros Gastos Operativos | 427,100 | 17,000 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 1,021,600 | 125,000 | | | | | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 427,100 | 17,000 | | | | | | | | | | |

SP.Meta1.Medida.D. Se extenderá la implementación de Intervención para un Comportamiento Positivo (PBIS), atención informada para traumas y prácticas de Justicia Restaurativa para identificar ejemplos de esta implementación en cada sitio escolar y usarlos como oportunidades para aumentar el apoyo en escuelas similares a través del estado, estableciendo así apoyos sociales/emocionales y de comportamiento de alta calidad.

A través de la identificación de salones muestra, aumentaremos la capacidad de los maestros dirigentes de:

- Ayudar con el entrenamiento del personal nuevo para orientarlos a las estructuras y estrategias que tiene la escuela.
- Proporcionar re-entrenamiento específico para el personal para que puedan seguir implementando estas estructuras de manera efectiva.
- Seguir implementando y aumentando el uso de los recorridos de los salones para obtener datos sobre tendencias en cuanto a la efectividad de la implementación de estas estructuras y estrategias diseñadas para crear y mantener ambientes de aprendizaje efectivos
- Analizar datos desglosados de la salud social/emocional y de comportamiento de los estudiantes para ayudar a establecer estudios de caso relacionados con la efectividad de estas estructuras para reducir los comportamientos negativos de los estudiantes y contribuir a un ambiente escolar positivo.

Todas las escuelas

Grados: todos

TODOS

 Jóvenes de Hogar Temporal
 Americanos Indios o Nativos de Alaska Hispanos o Latinos
 Dos o Más Razas Alumnos de Bajos Ingresos Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Asiáticos Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico
 Aprendices de Inglés Negros o Africanos Americanos Filipinos Blancos
 Estudiantes con Discapacidades Estudiantes sin Hogar Otros (Estudiantes Expulsados)

Total Fondo S/C = \$87,000

| Objeto Descripción | Fondo S/C |
|--------------------------------|-----------|
| Salario/Beneficios Clasificado | 87,000 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| META 2: | Aumentaremos el logro estudiantil en Artes de Lenguaje y Matemáticas para TODOS los estudiantes por medio de mejores estructuras y soportes para garantizar el progreso de los estudiantes aprendices de inglés, otros grupos de estudiantes no duplicados, y estudiantes con discapacidades. | | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_ <input checked="" type="checkbox"/> 3__ 4_ <input checked="" type="checkbox"/> 5__ 6__ 7_ <input checked="" type="checkbox"/> 8_ <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9__ 10__ Local: Especificar _____ |
| Necesidad Identificada: | <ul style="list-style-type: none"> • La información obtenida de las personas interesadas identificó una necesidad de aumentar la implementación y efectividad de programas de instrucción para cubrir las necesidades de todos los estudiantes; se generó información específicamente dirigida a las necesidades adicionales de apoyo para que los estudiantes aprendices de inglés progresen adecuadamente y los estudiantes con necesidades especiales progresen académicamente. • Una revisión de programas educativos individualizados (IEP) demostró una tendencia en el área de aumentar el logro académico de estudiantes con discapacidades en cuanto a lograr sus metas del IEP. Es difícil para el personal monitorear el progreso de las metas del IEP de los estudiantes, ya que no existe actualmente un sistema integral para este monitoreo. • Los datos de logro estudiantil demuestran una necesidad de aumentar el rendimiento académico de TODOS los estudiantes en cumplir con y exceder los estándares de su grado en Artes de Lenguaje y Matemáticas tal como lo miden las pruebas MAP y CAASP. • Las observaciones formales e informales dentro del salón de clases demuestran una necesidad de aumentar el aprendizaje y apoyo profesional para el personal de instrucción, usando datos de evaluaciones formativas e interinas para ajustar los planes de estudio para que cubran las necesidades de todos los estudiantes. | | |
| Meta Aplica a: | Escuelas: | Todas | |
| | Grados: | Todos | |
| | Subgrupos de Alumnos Aplicables: | Jóvenes de hogar temporal, alumnos de bajos ingresos, alumnos reclasificados como proficientes en inglés, otros (alumnos expulsados), aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes sin hogar | |
| Año 1 del LCAP | | | |
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | <p>2A. El 50% de los estudiantes de primaria y secundaria obtendrán una calificación indicando que son competentes en lectura y matemáticas de acuerdo a las Medidas del Progreso Académico (MAP) durante por lo menos una administración de esta evaluación durante el año escolar 2016-17. Para estudiantes de preparatoria, se establecerán indicadores base de rendimiento para las escuelas de SDCOE para las MAP alineados con dominio de la Evaluación de Progreso y Rendimiento de los Estudiantes de California (CAASP).</p> <p>2B. Las Escuelas de Educación Especial que adopten las MAP aumentarán los puntajes RIT de los estudiantes por 1 error estándar de medición en matemáticas y lectura. Además, 50% de los estudiantes de educación especial evaluados durante la primera administración del MAP demostrarán por lo menos un año de crecimiento académico en lectura y matemáticas al final del año escolar 2016-17.</p> <p>2C. Para estudiantes en la Escuela Friendship, las calificaciones del FAST aumentarán en un 5% sobre las calificaciones del 2014-15, según lo demuestren los reportes de ese sitio escolar.</p> <p>2D. El Índice de Rendimiento Académico (API) no es aplicable para el 2016-17</p> | | |

2E. El 60% de los estudiantes aprendices de inglés harán progreso anual en aprender inglés como es definido por el examen CELDT

2F. El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés reclasificados a estado de competencia de fluidez en inglés aumentara por 3% sobre la medida del año escolar 2014-15 a una tasa de reclasificación total de 5% al final del año escolar 2016-17.

2G: A través del distrito, habrá un aumento de 5% en los estudiantes logrando el “nivel cumplido” o “nivel superado”, según las calificaciones del CAASP en ingles/artes de lenguaje (ELA) basadas en las medidas base del 2014-15. Cada uno de los grupos de estudiantes no duplicados, y los estudiantes con discapacidades aumentaran en un 10% sus estudiantes logrando el “nivel casi cumplido” o “nivel cumplido”, según las calificaciones del 2016-17 CAASP en ingles/artes de lenguaje (ELA).

2H. A través del distrito, habrá un aumento de 5% en los estudiantes logrando el “nivel cumplido” o “nivel superado”, según las calificaciones del CAASP en matemáticas. Cada uno de los grupos de estudiantes no duplicados, y los estudiantes con discapacidades aumentaran en un 10% sus estudiantes logrando el “nivel casi cumplido” o “nivel cumplido”, según las calificaciones del 2016-17 CAASP en matemáticas.

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|-----------|----------|--------------------------------|---------|---------|-------------------------------------|---------|---------|
| SP.Meta2.Medida.A. I. Desarrollo de un plan integral de aprendizaje profesional a largo plazo que tiene un enfoque intencionado en las siguientes áreas, identificadas por análisis de datos de rendimiento estudiantil: <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de una programa instructivo de alta calidad en Inglés/Artes de Lenguaje con un enfoque en producir una escritura clara e intencionada a nivel del grado. • Implementación de una programa instructivo de alta calidad en Matemáticas e Inglés/Artes de Lenguaje con un enfoque en aprendizaje profesional en cuanto a la implementación de los cambios de instrucción en estas materias dentro de los estándares comunes estatales. • Entrenamiento y apoyo para continuar el uso eficaz de asesores de instrucción y maestros de impacto dentro del sistema de instrucción de SDCOE • Implementación de redes de Tutoría, aprendizaje basado en problemas, y atención informada para traumas como prácticas de instrucción que profundizan el aprendizaje por parte de adultos y apoyan el aumento de auto-aprendizaje en los estudiantes | Nivel distrital Escuelas del Tribunal, Escuelas de la Comunidad, Academia San Pascual, y Escuela Monarch Grados: Todos | __ TODOS ----- __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __ X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico __ X Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ X Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __ X Otros (Estudiantes Expulsados) | Total Fondo S/C = \$481,200 Total Título I = \$650,000 <table border="1" data-bbox="1398 886 1887 1114"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>266,200</td> <td>500,000</td> </tr> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>215,000</td> <td>150,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Salario/Beneficios Certificado | 266,200 | 500,000 | Servicios y Otros Gastos Operativos | 215,000 | 150,000 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 266,200 | 500,000 | | | | | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 215,000 | 150,000 | | | | | | | | | | |

| <p>II. Seguir usando asesores de instrucción dentro de la estructura de aprendizaje profesional para que brinden instrucción rigurosa dentro del salón de clases y apoyo diferenciado a los que batallan con el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Asesoría dentro del trabajo, aprendizaje paralelo, y desarrollo de lecciones/unidades, así como talleres de residencia para aumentar el acceso estudiantil a un programa riguroso de instrucción. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------|-----------|--------------------------------|----------|------------|--------------------------------|--------|--|--|--|-------------------|---------|--------|--|--------|
| <p>SP.Meta2.Medida.B. Seguir implementando aprendizaje profesional que presta apoyo a administradores, y personal de instrucción y clasificado, al usar datos para informar las decisiones basadas en la escuela. Se proporcionará entrenamiento específico en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrenamiento continuo para todo personal en el uso de las evaluaciones MAP y datos del CAASP para impulsar decisiones en cuanto a la instrucción Seguir implementado entrenamiento enfocado en el desarrollo de metas y referencias para los IEP que sea basado en datos, riguroso, y apropiado para el desarrollo en cuestión. Aprendizaje profesional y apoyo interno y externo para ayudar a evaluar programas, refinar prácticas, y aumentar el éxito de programas de instrucción Apoyo a administradores en cuanto a desglose y análisis de datos de logro académico para los grupos de estudiantes no duplicados para identificar aceleradores y barreras al logro con un enfoque específico en jóvenes de hogar temporal, jóvenes sin hogar, y estudiantes de bajos recursos. | <p>Nivel Distrital Grados: Todos</p> | <p><u> </u> TODOS ----- <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Americanos Indios o Nativos de Alaska <u> </u> Hispánicos o Latinos <u> </u> <u> </u> Dos o Más Razas <u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u>X<u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Asiáticos <u> </u> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <u> </u>X<u> </u> Aprendices de Inglés <u> </u> Negros o Africanos Americanos <u> </u> Filipinos <u> </u> Blancos <u> </u> Estudiantes con Discapacidades <u> </u>X<u> </u> Estudiantes sin Hogar <u> </u> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$84,400</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>84,400</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 84,400 | | | | | | | | | | | |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 84,400 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>SP.Meta2.Medida.C. Identificar, seleccionar y adquirir materiales suplementarios de instrucción que se alinean con los estándares comunes (CCSS) y la instrucción rigurosa, incluyendo materiales de desarrollo del idioma inglés (DII) y de intervención.</p> | <p>Nivel Distrital Grados: Todos</p> | <p><u> </u> TODOS ----- <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Americanos Indios o Nativos de Alaska <u> </u> Hispánicos o Latinos <u> </u> <u> </u> Dos o Más Razas <u> </u>X<u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u>X<u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Asiáticos <u> </u> Nativos de</p> | <p>Total Fondo S/C = \$683,200 Total Lotería = \$100,000 Total Título I = \$3,000 Total Título III = \$75,000</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Lotería</th> <th>Título I</th> <th>Título III</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>45,200</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Libros y Material</td> <td>575,000</td> <td>80,000</td> <td></td> <td>75,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Lotería | Título I | Título III | Salario/Beneficios Certificado | 45,200 | | | | Libros y Material | 575,000 | 80,000 | | 75,000 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Lotería | Título I | Título III | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 45,200 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Libros y Material | 575,000 | 80,000 | | 75,000 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | Hawaii o Islas del Pacifico __X__ Aprendices de Inglés __Negros o Africanos Americanos __Filipinos __ Blancos __X__ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __Otros(Estudiantes Expulsados) | <table border="1"> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>63,000</td> <td>20,000</td> <td>3,000</td> <td></td> </tr> </table> | Servicios y Otros Gastos Operativos | 63,000 | 20,000 | 3,000 | |
|--|---|--|--|-------------------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|--|
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 63,000 | 20,000 | 3,000 | | | | | |
| SP.Meta2.Medida.D. Alineado con el plan de aprendizaje profesional a largo plazo desarrollado por el distrito, trabajar junto con maestros líderes y administradores del sitio para desarrollar un enfoque alineado para implementar eficazmente Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Este enfoque incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo dedicado para participar en colaboración profesional relacionada con aprendizaje estudiantil, desarrollo de currículo, procesos comunes para sintonizar el trabajo estudiantil, y el desarrollo de evaluaciones comunes formativas y sumativas. • Apoyo a los administradores del sitio en cuanto al desarrollo de PLCs de alta calidad • Asignación de apoyos de asesoría durante el tiempo disponible de los maestros y PLCs para maximizar el impacto. • Apoyo y entrenamiento para maestros líderes en cuanto al desarrollo de resultados y apoyos para el PLC. | Nivel distrital Escuelas del Tribunal, Escuelas de la Comunidad, Academia San Pascual, y Escuela Monarch Grados: Todos | __ TODOS ----- __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __X__ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __Negros o Africanos Americanos __Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __Otros(Estudiantes Expulsados) | Total Fondo S/C = \$50,000 <table border="1"> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>50,000</td> </tr> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 50,000 | |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 50,000 | | | | | | | |
| SP.Meta2.Medida.E. Aumentar oportunidades para la re-enseñanza y aceleración de los jóvenes de hogar temporal, estudiantes reclasificados como proficientes en inglés, aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades por medio de la asignación de para-educadores dentro del salón de clases. La implementación exitosa de esto será observada por los métodos siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • La cantidad y porcentaje de estudiantes logrando sus metas de IEP • EL monitoreo de incidentes positivos y negativos de comportamiento dentro de los salones con para-educadores asignados | Nivel distrital Escuelas del Tribunal, Escuelas de la Comunidad, Academia San Pascual, y Escuela Monarch Grados: Todos | __ TODOS ----- __X__ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __X__ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __X__ Aprendices de Inglés __Negros o Africanos Americanos __Filipinos __ Blancos __X__ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __Otros(Estudiantes Expulsados) | Total Título I = \$800,000 <table border="1"> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Título I</th> </tr> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>\$800,000</td> </tr> </table> | Objeto Descripción | Título I | Salario/Beneficios Clasificado | \$800,000 | |
| Objeto Descripción | Título I | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | \$800,000 | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| | | | |
| <p>SP.Meta2.Medida.F. Integrar al plan de aprendizaje profesional del sitio escolar la refinación del ciclo de recorridos de aprendizaje y observaciones dentro del salón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar apoyo continuo y entrenamiento a administradores de los sitios para envolverlos en la implementación eficaz de recorridos de aprendizaje y reacciones efectivas de los maestros • Aumentar la capacidad de los maestros de participar en recorridos de aprendizaje y ciclos de indagación para mejorar su práctica como maestros. • Apoyar a los administradores del sitio en hacer más clara su participación en observaciones de salones de clases de alta calidad y diálogos que aumentan la capacidad del personal de instrucción. • Continuar dando entrenamiento y apoyo a los administradores del sitio para aumentar su conocimiento de la implementación de los estándares estatales para que sean más eficaces en dar retroalimentación y apoyo a maestros. | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>No hay costo asociado</p> |
| <p>SP.Meta2.EL.Medida.A. Seguir investigando y compartiendo las mejores prácticas para un aprendizaje profesional informado para apoyar la adquisición acelerada del lenguaje y el rendimiento académico de los estudiantes aprendices de inglés, incluyendo los aprendices de inglés a largo plazo.</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>No hay costo asociado</p> |

| | | | |
|--|---|--|------------------------------|
| | | | |
| <p>SP.Meta2.EL.Medida.B. Refinar y ajustar el apoyo a maestros y líderes en la identificación e implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (DII) de alta calidad e integrado alineado con el plan de aprendizaje profesional del sitio escolar y el esquema de aprendices de inglés/DII. Esta medida se alinea con el trabajo delineado en las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta1.Acción.C. • Meta2.Acción.A. • Meta2.Acción.E. • Meta2.Acción.F. | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS -----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | <p>No hay costo asociado</p> |
| <p>SP.Meta2.EL.Medida.C. Seguir identificando a los estudiantes que necesitan tiempo de aprendizaje extendido, e inscribirlos en clases/programas de apoyo apropiados. Enfoque especial en desarrollar aptitudes en las áreas de escritura, y conocimiento de matemáticas, con monitoreo y apoyos adicionales para los aprendices de inglés y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés.</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS -----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | <p>No hay costo asociado</p> |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| <p>SP.Meta2.RFEP.Medida.A. Monitorear el progreso de los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés, y los aprendices de inglés, en todos los niveles de grado para asegurar que siga su crecimiento académico y desarrollo</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p>__ TODOS</p> <p>-----</p> <p>__ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __X__ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico __X__ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __ Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>No hay costo asociado</p> |
|---|---|---|------------------------------|

Año 2 del LCAP

| | |
|--|--|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>2A. El 55% de los estudiantes de primaria y secundaria obtendrán una calificación indicando que son competentes en lectura y matemáticas de acuerdo a las Medidas del Progreso Académico (MAP) durante por lo menos una administración de esta evaluación durante el año escolar 2016-17. Los estudiantes de preparatoria tendrán un aumento del 5% sobre las medidas de base establecidas durante el año escolar 2016-17.</p> <p>2B. Las Escuelas de Educación Especial que adopten las MAP aumentarán los puntajes RIT de los estudiantes por 1 error estándar de medición en matemáticas y lectura sobre los resultados de fin del año 2016-17. Además, 55% de los estudiantes de educación especial evaluados durante la primera administración del MAP demostrarán por lo menos un año de crecimiento académico en lectura y matemáticas al final del año escolar 2017-18.</p> <p>2C. Para estudiantes en la Escuela Friendship, las calificaciones del FAST aumentarán en un 7% sobre las calificaciones del 2014-15, según lo demuestren los reportes de ese sitio escolar.</p> <p>2D. El Índice de Rendimiento Académico (API) no es aplicable para el 2017-18</p> <p>2E. Para aumentar el logro general y el progreso adecuado de los estudiantes aprendices de inglés, SDCOE tendrá un aumento adicional del 2% en el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés logrando el nivel Avanzado según como es definido por el examen CELDT durante el año escolar 2017-18. Esto demostrará un aumento de 4% durante el transcurso de dos años.</p> <p>2F. El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés reclasificados a estado de competencia de fluidez en inglés aumentara por 5% sobre la medida del año escolar 2014-15 a una tasa de reclasificación total de 7% al final del año escolar 2017-18.</p> <p>2G: A través del distrito, habrá un aumento de 5% en los estudiantes logrando el “nivel cumplido” o “nivel superado”, según las calificaciones del CAASP en ingles/artes de lenguaje (ELA).</p> |
|--|--|

Cada uno de los grupos de estudiantes no duplicados, los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades, aumentaran en un 5% sus estudiantes logrando el “nivel casi cumplido” o “nivel cumplido”, según las calificaciones de inglés/artes de lenguaje del 2017-18 CAASP. Esto demostrará un aumento total del 15% durante el transcurso de dos años entre los estudiantes de estos grupos no duplicados.

2H. A través del distrito, habrá un aumento adicional del 5% en los estudiantes logrando el “nivel cumplido” o “nivel superado”, según las calificaciones del CAASP en matemáticas.

2I. Cada uno de los grupos de estudiantes no duplicados, los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades, aumentaran en un 5% sus estudiantes logrando el “nivel casi cumplido” o “nivel cumplido”, según las calificaciones de matemáticas del 2017-18 CAASP. Esto demostrará un aumento total del 15% durante el transcurso de dos años entre los estudiantes de estos grupos no duplicados.

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|-----------|----------|--------------------------------|---------|---------|-------------------------------------|---------|---------|
| <p>SP.Meta2.Medida.A. Monitorear y refinar la implementación de aprendizaje profesional y asesoría integrada. I. Seguir implementando el plan de aprendizaje profesional del distrito que tiene con un enfoque intencionado en las siguientes áreas, identificadas por análisis de datos de rendimiento estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementación de una programa instructivo de alta calidad en Inglés/Artes de Lenguaje con un enfoque en producir una escritura clara e intencionada a nivel del grado. Implementación de una programa instructivo de alta calidad en Matemáticas e Inglés/Artes de Lenguaje con un enfoque en aprendizaje profesional en cuanto a la implementación de los cambios de instrucción en estas materias dentro de los estándares comunes estatales. Entrenamiento y apoyo para continuar el uso eficaz de asesores de instrucción y maestros de impacto dentro del sistema de instrucción de SDCOE Implementación de redes de Tutoría, aprendizaje basado en problemas, y atención informada para traumas como prácticas de instrucción que profundizan el aprendizaje por parte de adultos y apoyan el aumento de auto-aprendizaje en los estudiantes <p>II. Seguir usando asesores de instrucción dentro de la estructura de aprendizaje profesional para que brinden instrucción rigurosa dentro del salón de clases y apoyo diferenciado a los que batallan con el aprendizaje.</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Escuelas del Tribunal,</p> <p>Escuelas de la Comunidad,</p> <p>Academia San Pascual, y</p> <p>Escuela Monarch</p> <p>Grados: Todos</p> | <p>__ TODOS</p> <p>-----</p> <p>__ Jóvenes de Hogar Temporal __ __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __X__ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico __X__ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __X__ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __ Otros (Estudiantes Expulsados</p> | <p>Total Fondo S/C = \$481,200 Total Título I = \$650,000</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>266,200</td> <td>500,000</td> </tr> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>215,000</td> <td>150,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Salario/Beneficios Certificado | 266,200 | 500,000 | Servicios y Otros Gastos Operativos | 215,000 | 150,000 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 266,200 | 500,000 | | | | | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 215,000 | 150,000 | | | | | | | | | | |

| <ul style="list-style-type: none"> Asesoría dentro del trabajo, aprendizaje paralelo, y desarrollo de lecciones/unidades, así como talleres de residencia para aumentar el acceso estudiantil a un programa riguroso de instrucción. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--------------------|-----------|--------------------------------|----------|------------|--------------------------------|--------|--|--|--|-------------------|---------|--------|--|--------|
| <p>SP.Meta2.Medida.B. Refinar y ajustar la implementación de un plan de aprendizaje profesional que presta apoyo a administradores, y personal de instrucción y clasificado, al usar datos para informar las decisiones basadas en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfoque específico durante el año escolar 2017-18 en usar datos de rendimiento estudiantil para fijar metas individuales, específicas a materias, y a planteles, vinculadas a metas más grandes a nivel sistema en cuanto a las evaluaciones MAP Usar procesos analíticos para analizar el progreso de estudiantes en cuanto a lograr sus metas del IEP Aprendizaje profesional y apoyo interno y externo para ayudar a evaluar programas, refinar prácticas, y aumentar el éxito de programas de instrucción Incorporar los procesos administrativos para participar en ciclos continuos de revisión de datos para evaluar el progreso logrado en cuanto a las metas anuales e interinas del distrito Apoyo a administradores en cuanto a desglose y análisis de datos de logro académico para los grupos de estudiantes no duplicados para identificar aceleradores y barreras al logro con un enfoque específico en jóvenes de hogar temporal, jóvenes sin hogar, y estudiantes de bajos recursos. | <p>Nivel Distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p>__ TODOS</p> <p>-----</p> <p>__ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __X__ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __X__ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __X__ Estudiantes sin Hogar __ Otros (Estudiantes Expulsados</p> | <p>Total Fondo S/C = \$84,400</p> <table border="1" data-bbox="1402 492 1913 597"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>84,400</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 84,400 | | | | | | | | | | | |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 84,400 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>SP.Meta2.Medida.C. Seguir identificando, seleccionando y adquiriendo materiales suplementarios de instrucción que se alinean con los estándares comunes (CCSS) y la instrucción rigurosa, incluyendo materiales de desarrollo del idioma inglés (DII) y de intervención.</p> | <p>Nivel Distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p>__ TODOS</p> <p>-----</p> <p>__ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __X__ Alumnos de Bajos Ingresos __X__ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __X__ Aprendices de</p> | <p>Total Fondo S/C = \$683,200 Total Lotería = \$100,000 Total Título I = \$3,000 Total Título III = \$75,000</p> <table border="1" data-bbox="1402 1230 1969 1377"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Lotería</th> <th>Título I</th> <th>Título III</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>45,200</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Libros y Material</td> <td>575,000</td> <td>80,000</td> <td></td> <td>75,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Lotería | Título I | Título III | Salario/Beneficios Certificado | 45,200 | | | | Libros y Material | 575,000 | 80,000 | | 75,000 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Lotería | Título I | Título III | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 45,200 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Libros y Material | 575,000 | 80,000 | | 75,000 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | Inglés ___Negros o Africanos Americanos ___Filipinos ___ Blancos ___X_Estudiantes con Discapacidades ___ Estudiantes sin Hogar___Otros(Estudiantes Expulsados) | <table border="1"> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>63,000</td> <td>20,000</td> <td>3,000</td> <td></td> </tr> </table> | Servicios y Otros Gastos Operativos | 63,000 | 20,000 | 3,000 | |
|--|---|--|--|-------------------------------------|-----------|--------------------------------|---------|--|
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 63,000 | 20,000 | 3,000 | | | | | |
| <p>SP.Meta2.Medida.D. Trabajar junto con maestros líderes y administradores del sitio para desarrollar un enfoque alineado para implementar eficazmente Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Este enfoque incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo dedicado para participar en colaboración profesional relacionada con aprendizaje estudiantil, desarrollo de currículo, procesos comunes para sintonizar el trabajo estudiantil, y usar los resultados de evaluaciones comunes formativas y sumativas para ajustar los planes de instrucción • Revisar la implementación de estructuras PLC, analizar su efectividad, identificar practicas muestra, y lograr que estas se repliquen • Asignación de apoyos de asesoría durante el tiempo disponible de los maestros y PLCs para maximizar el impacto. | Nivel distrital Escuelas del Tribunal, Escuelas de la Comunidad, Academia San Pascual, Y Escuela Monarch Grados: Todos | ___ TODOS ----- ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Americanos Indios o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ ___ Dos o Más Razas ___X_ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico ___ Aprendices de Inglés ___Negros o Africanos Americanos ___Filipinos ___ Blancos ___Estudiantes con Discapacidades ___ Estudiantes sin Hogar___Otros(Estudiantes Expulsados) | Total Fondo S/C = \$50,000 <table border="1"> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>50,000</td> </tr> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 50,000 | |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 50,000 | | | | | | | |
| <p>SP.Meta2.Medida.E. Seguir aumentando oportunidades para la re-enseñanza y aceleración de los jóvenes de hogar temporal, estudiantes reclasificados como proficientes en inglés, aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades por medio de la asignación de para-educadores dentro del salón de clases.</p> <p>La implementación exitosa de esto será observada por los métodos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cantidad y porcentaje de estudiantes logrando sus metas de IEP • EL monitoreo de incidentes positivos y negativos de comportamiento dentro de los salones con para-educadores asignados | Nivel distrital Escuelas del Tribunal, Escuelas de la Comunidad, Academia San Pascual, y | ___ TODOS ----- ___X_ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Americanos Indios o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico ___X_ Aprendices de Inglés ___Negros o Africanos Americanos ___Filipinos ___ Blancos ___X_Estudiantes con Discapacidades ___ | Total Título I = \$800,000 <table border="1"> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Título I</th> </tr> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>800,000</td> </tr> </table> | Objeto Descripción | Título I | Salario/Beneficios Clasificado | 800,000 | |
| Objeto Descripción | Título I | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 800,000 | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| | Escuela Monarch Grados: Todos | Estudiantes sin Hogar__Otros(Estudiantes Expulsados) | |
| SP.Meta2.Medida.F. Seguir incorporando procesos formales e informales para asesorar y hacer ajustes dentro del ambiente de instrucción continuando el uso de recorridos de aprendizaje y observaciones dentro del salón <ul style="list-style-type: none"> • Seguir proporcionando apoyo continuo y entrenamiento a administradores de los sitios para envolverlos en la implementación eficaz de recorridos de aprendizaje y aportaciones efectivas de los maestros • Seguir aumentando la capacidad de los maestros de participar en recorridos de aprendizaje y ciclos de indagación para mejorar su práctica como maestros. • Continuar dando entrenamiento y apoyo a los administradores del sitio para aumentar su conocimiento de la implementación de los estándares estatales para que sean más eficaces en dar retroalimentación y apoyo a maestros. | Nivel distrital Grados: Todos | __TODOS ----- __X_ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __X_ Alumnos de Bajos Ingresos __X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Asiáticos __Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __X_ Aprendices de Inglés __Negros o Africanos Americanos __Filipinos __ Blancos __X_ Estudiantes con Discapacidades __X_ Estudiantes sin Hogar __X_ Otros(Estudiantes Expulsados) | No hay costo asociado |
| SP.Meta2.EL.Medida.A. Seguir investigando y compartiendo las mejores prácticas para un aprendizaje profesional informado para apoyar la adquisición acelerada del lenguaje y el rendimiento académico de los estudiantes aprendices de inglés, incluyendo los aprendices de inglés a largo plazo. | Nivel distrital Grados: Todos | __TODOS ----- __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Asiáticos __Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __X_ Aprendices de Inglés __Negros o Africanos Americanos __Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar__Otros(Estudiantes Expulsados) | No hay costo asociado |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| <p>SP.Meta2.EL.Medida.B. Seguir refinando y ajustando el apoyo a maestros y líderes en la identificación e implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (DII) de alta calidad e integrado alineado con el plan de aprendizaje profesional del sitio escolar y el esquema de aprendices de inglés/DII. Esta medida se alinea con el trabajo delineado en las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta1.Acción.C. • Meta2.Acción.A. • Meta2.Acción.E. • Meta2.Acción.F. <p>Seguir haciendo recorridos de aprendizaje, y colaborar con socios internos y externos para evaluar la efectividad de la instrucción DII (ELD).</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS -----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>No hay costo asociado</p> |
| <p>SP.Meta2.EL.Medida.C. Seguir identificando a los estudiantes que necesitan tiempo de aprendizaje extendido, e inscribirlos en clases/programas de apoyo apropiados.</p> <p>Enfoque especial en desarrollar aptitudes en las áreas de escritura, y conocimiento de matemáticas, con monitoreo y apoyos adicionales para los aprendices de inglés y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés.</p> <p>Usar análisis de datos y reportes del plantel y del distrito para analizar la efectividad de programas que toman lugar durante el tiempo extendido de aprendizaje, para informar decisiones en cuando a su implementación en el futuro.</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS -----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiático <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>No hay costo asociado</p> |
| <p>SP.Meta2.RFEP.Medida.A. Seguir monitoreando el progreso de los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés, y también el progreso de los clasificados actualmente como aprendices de inglés,</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS -----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de</p> | <p>No hay costo asociado</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Inglés __Negros o Africanos Americanos __Filipinos __ Blancos __Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __Otros(Estudiantes Expulsados) | |
| Año 3 del LCAP: | | |
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | <p>2A. El 60% de los estudiantes de primaria y secundaria obtendrán una calificación indicando que son competentes en lectura y matemáticas de acuerdo a las Medidas del Progreso Académico (MAP) durante por lo menos una administración de esta evaluación durante el año escolar 2016-17. Los estudiantes de preparatoria tendrán un aumento del 10% sobre las medidas de base establecidas durante el año escolar 2016-17.</p> <p>2B. Las Escuelas de Educación Especial que adopten las MAP aumentarán los puntajes RIT de los estudiantes por 1 error estándar de medición en matemáticas y lectura sobre los resultados de fin del año 2016-17. Además, 58% de los estudiantes de educación especial evaluados durante la primera administración del MAP demostrarán por lo menos un año de crecimiento académico en lectura y matemáticas para un aumento total del 8% de 2015-16</p> <p>2C. Para estudiantes en la Escuela Friendship, las calificaciones del FAST aumentarán en un 10% sobre las calificaciones del 2014-15, según lo demuestren los reportes de ese sitio escolar.</p> <p>2D. El Índice de Rendimiento Académico (API) no es aplicable para el 2017-18</p> <p>2E. Para aumentar el logro general y el progreso adecuado de los estudiantes aprendices de inglés, SDCOE tendrá un aumento adicional del 2% en el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés logrando el nivel Avanzado según como es definido por el examen CELDT durante el año escolar 2017-18. Esto demostrará un aumento de 6% durante el transcurso de dos años.</p> <p>2F. El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés reclasificados a estado de competencia de fluidez en inglés aumentara por un 3% adicional sobre la medida del año escolar 2014-15 a una tasa de reclasificación total de 10% al final del año escolar 2018-19.</p> <p>2G: A través del distrito, habrá un aumento de 5% en los estudiantes logrando el “nivel cumplido” o “nivel superado”, según las calificaciones del CAASP en ingles/artes de lenguaje (ELA). Cada uno de los grupos de estudiantes no duplicados, los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades, aumentaran en un 5% sus estudiantes logrando el “nivel casi cumplido” o “nivel cumplido”, según las calificaciones de inglés/artes de lenguaje del 2018-19 CAASP. Esto demostrará un aumento total del 20% durante el transcurso de dos años entre los estudiantes de estos grupos no duplicados.</p> <p>2H. A través del distrito, habrá un aumento adicional del 5% en los estudiantes logrando el “nivel cumplido” o “nivel superado”, según las calificaciones del CAASP en matemáticas.</p> <p>2I. Cada uno de los grupos de estudiantes no duplicados, los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades, aumentaran en un 5% sus estudiantes logrando el “nivel casi cumplido” o “nivel cumplido”, según las calificaciones de matemáticas del 2018-19 CAASP. Esto demostrará un aumento total del 20% durante el transcurso de dos años entre los estudiantes de estos grupos no duplicados.</p> | |

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|-----------|----------|--------------------------------|---------|---------|-------------------------------------|---------|---------|
| <p>SP.Meta2.Medida.A.</p> <p>I. Seguir implementando el plan integral a largo plazo de aprendizaje profesional del distrito, desarrollado en 2016-17. Para seguir mejorando los resultados de los estudiantes, será necesario refinar y añadir niveles adicionales al plan que incorporen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Refinar la implementación de un programa instructivo de alta calidad en Inglés/Artes de Lenguaje y matemáticas. Seguir enfatizando la implementación del alfabetismo a través del currículo. Proporcionar aprendizaje profesional, apoyo y asesoría adicionales en la implementación de los estándares de ciencias de la próxima generación, y los estándares para Historia/Ciencias Sociales. Seguir usando asesores y aumentar el uso de maestros líderes en los sitios para aumentar el uso de aprendizaje paralelo, y el desarrollo de lecciones/unidades para garantizar unidades rigurosas de estudio y la implementación de evaluaciones comunes formativas y sumativas de alta calidad Seguir implementado el uso de asesores de instrucción para apoyar el desarrollo continuo de experiencias instructivas rigurosas dentro del salón. <p>II. Extender el uso de asesores de instrucción dentro de la estructura de aprendizaje profesional para que brinden instrucción rigurosa dentro del salón de clases y apoyo diferenciado a los que batallan con el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar y refinar la asesoría dentro del trabajo, aprendizaje paralelo, y desarrollo de lecciones/unidades, así como talleres de residencia para aumentar el acceso estudiantil a un programa riguroso de instrucción | <p>Nivel distrital</p> <p>Escuelas del Tribunal,</p> <p>Escuelas de la Comunidad,</p> <p>Academia San Pascual, y</p> <p>Escuela Monarch</p> <p>Grados: Todos</p> | <p>__ TODOS</p> <hr/> <p>__ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __ X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawái o Islas del Pacífico X Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ X Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __ Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$481,200</p> <p>Total Título I = \$650,000</p> <table border="1" data-bbox="1396 349 1885 576"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>266,200</td> <td>500,000</td> </tr> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>215,000</td> <td>150,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Salario/Beneficios Certificado | 266,200 | 500,000 | Servicios y Otros Gastos Operativos | 215,000 | 150,000 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 266,200 | 500,000 | | | | | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 215,000 | 150,000 | | | | | | | | | | |

| <p>SP.Meta2.Medida.B. Refinar la implementación de un plan de aprendizaje profesional a nivel distrito y evaluar la efectividad del aprendizaje que se ha implementado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfoque específico durante el año escolar 2018-19 en fomentar a los estudiantes que usen datos de rendimiento estudiantil para fijar metas individuales. Apoyo a los maestros en fijar metas académicas para los estudiantes, vinculadas a metas más grandes a nivel sistema en cuanto a las evaluaciones MAP Usar procesos analíticos para analizar el progreso de estudiantes en cuanto a lograr sus metas del IEP Aprendizaje profesional y apoyo interno y externo para ayudar a evaluar programas, refinar prácticas, y aumentar el éxito de programas de instrucción Apoyo a administradores en cuanto a desglose y análisis de datos de logro académico para los grupos de estudiantes no duplicados para identificar aceleradores y barreras al logro con un enfoque específico en jóvenes de hogar temporal, jóvenes sin hogar, y estudiantes de bajos recursos. | <p>Nivel Distrital Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS ----- <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$84,400</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>84,400</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 84,400 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|-----------|--------------------------------|----------|------------|--------------------------------|--------|--|--|--|-------------------|---------|--------|--|--------|-------------------------------------|--------|--------|-------|--|
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 84,400 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>SP.Meta2.Medida.C. Seguir identificando, seleccionando y adquiriendo materiales suplementarios de instrucción que se alinean con los estándares comunes (CCSS) y la instrucción rigurosa, incluyendo materiales de desarrollo del idioma inglés (DII) y de intervención.</p> | <p>Nivel Distrital Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS ----- <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$683,200 Total Lotería = \$100,000 Total Título I = \$3,000 Total Título III = \$75,000</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Lotería</th> <th>Título I</th> <th>Título III</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>45,200</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Libros y Material</td> <td>575,000</td> <td>80,000</td> <td></td> <td>75,000</td> </tr> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>63,000</td> <td>20,000</td> <td>3,000</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Lotería | Título I | Título III | Salario/Beneficios Certificado | 45,200 | | | | Libros y Material | 575,000 | 80,000 | | 75,000 | Servicios y Otros Gastos Operativos | 63,000 | 20,000 | 3,000 | |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Lotería | Título I | Título III | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 45,200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Libros y Material | 575,000 | 80,000 | | 75,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 63,000 | 20,000 | 3,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>SP.Meta2.Medida.D. Para alinearse con el plan integral a largo plazo de aprendizaje profesional del distrito, trabajar junto con maestros líderes y administradores del sitio para desarrollar un enfoque alineado para implementar eficazmente Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Este enfoque incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo dedicado para participar en colaboración profesional relacionada con aprendizaje estudiantil, desarrollo de currículo, procesos comunes para sintonizar el trabajo estudiantil, y usar los resultados de evaluaciones comunes formativas y sumativas para ajustar los planes de instrucción • Desarrollar puntos comunes relacionados con las estructuras y resultados del PLC • Apoyo para los administradores del sitio en cuanto a su apoyo del desarrollo de PLCs de alta calidad. • Asignación de tiempo disponible de los maestros durante el día de instrucción para enfocarse en crear lecciones y unidades de alta calidad. • Asignación de apoyos de asesoría durante el tiempo disponible de los maestros y PLCs para maximizar su impacto • Apoyo y entrenamiento para maestros administradores en cuanto al desarrollo de logros y apoyos del PLC. | <p>Nivel distrital</p> <p>Escuelas del Tribunal,</p> <p>Escuelas de la Comunidad,</p> <p>Academia San Pascual, y</p> <p>Escuela Monarch</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$50,000</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>50,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 50,000 |
|--|--|---|--|--------------------|-----------|--------------------------------|---------|
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 50,000 | | | | | | |
| <p>SP.Meta2.Medida.E. Seguir aumentando oportunidades para la re-enseñanza y aceleración de los jóvenes de hogar temporal, estudiantes reclasificados como proficientes en inglés, aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades por medio de la asignación de para-educadores dentro del salón de clases.</p> <p>La implementación exitosa de esto seguirá siendo monitoreada y reportada con los métodos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cantidad y porcentaje de estudiantes logrando sus metas de IEP • EL monitoreo de incidentes positivos y negativos de comportamiento dentro de los salones con para-educadores asignados • Las lecciones enseñadas y rendimiento estudiantil en los salones con para-educadores asignados | <p>Nivel distrital</p> <p>Escuelas del Tribunal,</p> <p>Escuelas de la Comunidad,</p> <p>Academia San Pascual, y</p> <p>Escuela Monarch</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con</p> | <p>Total Título I = \$800,000</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>800,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Título I | Salario/Beneficios Clasificado | 800,000 |
| Objeto Descripción | Título I | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 800,000 | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| | | Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __ Otros (Estudiantes Expulsados) | |
| <p>SP.Meta2.Medida.F. Seguir incorporando procesos formales e informales para asesorar y hacer ajustes dentro del ambiente de instrucción, a través de recorridos de aprendizaje y observaciones dentro del salón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir proporcionando apoyo continuo y entrenamiento a administradores de los sitios para envolverlos en la implementación eficaz de recorridos de aprendizaje y reacciones efectivas de los maestros • Seguir aumentando la capacidad de los maestros de participar en recorridos de aprendizaje y ciclos de indagación para mejorar su práctica como maestros. • Seguir brindando entrenamiento y apoyo a los administradores del sitio en implementar un modelo de instrucción de alta calidad basado en los estándares así como dar retroalimentación y apoyo a maestros. | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos</p> <p><input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | No hay costo asociado |
| <p>SP.Meta2.EL.Medida.A. Seguir investigando y compartiendo las mejores prácticas para un aprendizaje profesional informado para apoyar la adquisición acelerada del lenguaje y el rendimiento académico de los estudiantes aprendices de inglés, incluyendo los aprendices de inglés a largo plazo.</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos</p> <p><input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes sin</p> | No hay costo asociado |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------|
| | | Hogar__Otros(Estudiantes Expulsados) | |
| <p>SP.Meta2.EL.Medida.B. Seguir refinando y ajustando el apoyo a maestros y líderes en la identificación e implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (DII) de alta calidad e integrado alineado con el plan de aprendizaje profesional del sitio escolar y el esquema de aprendices de inglés/DII. Esta medida se alinea con el trabajo delineado en las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta1.Acción.C. • Meta2.Acción.A. • Meta2.Acción.E. • Meta2.Acción.F. <p>Seguir haciendo recorridos de aprendizaje, y colaborar con socios internos y externos para evaluar la efectividad de la instrucción DII (ELD).</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p>__ TODOS</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p>__ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico _X_ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar__Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | No hay costo asociado |
| <p>SP.Meta2.EL.Medida.C. Seguir identificando a los estudiantes que necesitan tiempo de aprendizaje extendido, e inscribirlos en clases/programas de apoyo apropiados.</p> <p>Enfoque especial en desarrollar aptitudes en las áreas de escritura, y conocimiento de matemáticas, con monitoreo y apoyos adicionales para los aprendices de inglés y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés.</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p>__ TODOS</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p>__ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico _X_ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin</p> | No hay costo asociado |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------------------|
| | | Hogar__Otros(Estudiantes Expulsados) | |
| SP.Meta2.RFEP.Medida.A. Seguir monitoreando el progreso de los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés, y también el progreso de los clasificados actualmente como aprendices de inglés, | Nivel distrital Grados: Todos | __ TODOS ----- - __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __X__ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __X__ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar__Otros(Estudiantes Expulsados) | No hay costo asociado |

| | | | |
|---|---|---|---|
| META 3: | Aseguraremos que los estudiantes tengan acceso a la universidad, cursos de educación vocacional (CTE), y otras opciones de estudios pos-secundarios. | | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3 ___ 4 <u>X</u> 5 ___ 6 ___ 7 <u>X</u> 8 <u>X</u> COE sólo: 9 ___ 10 ___ Local: Especificar _____ |
| Necesidad Identificada: | Aportaciones de los interesados, análisis del programa maestro, constancia de estudios, y consecución de metas ITP indican una necesidad de acceso a cursos de nivel universidad y preparación de carrera, así como trayectorias articuladas. | | |
| Meta Aplica a: | Escuelas: | Todas Grados: Todos | |
| | Subgrupos de Alumnos Aplicables: | Jóvenes de hogar temporal, alumnos de bajos ingresos, alumnos reclasificados como proficientes en inglés, otros (alumnos expulsados), aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes sin hogar | |
| Año 1 del LCAP | | | |
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | <p>3A. 100% de todos los cursos de ciencias de laboratorio (requisito C de los A-G) reflejarán los estándares estatales y serán aprobados y accesibles para los estudiantes de acuerdo a los reglamentos de las agencias locales.</p> <p>3B. La cantidad promedio de finalización satisfactoria por estudiante de cursos A-G aprobados por la UC aumentara de una base de 4 cursos por estudiante a 4.25 al terminar el año escolar 2016-17.</p> <p>3C. Añadir dos cursos más de CTE (alineados con los sectores de la industria local) sobre la base de 6 cursos CTE ofrecidos en 2014-15.</p> <p>3D. Los estudiantes matriculados en la Academia North County (NCA) que tengan 14 años en adelante alcanzaran el 75% de su Plan de Transición Individual (metas ITP).</p> <p>3E. 90% de los estudiantes en escuelas comunitarias y del tribunal tienen acceso a la tecnología 1:1.</p> <p>3F. Aumentar en un 5% la cantidad y porcentaje de estudiantes que han logrado la puntuación "preparado para la universidad" o "condicionalmente preparado para la universidad" conforme al Programa de Evaluación Temprana de las Evaluaciones Smarter Balanced de 11º grado. Este aumento del 5% será sobre la base del 2014-15 de 13% para inglés/artes de lenguaje y 1% para matemáticas (usando 2014-15 como la base constante, el Año 1 tendrá un aumento del 5%, el Año 2 de 10%, el Año 3 del 15%).</p> <p>3G. 10% de estudiantes elegibles presentarán y pasarán uno o más exámenes para cursos avanzados (AP) con una puntuación de 3 o mayor.</p> | | |
| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|-----------|--------------------------------|--------------------------------|---------|--|--------------------------------|--|---------|
| <p>SP.Meta3.Medida.A. Continuar grupos de trabajo de los maestros para desarrollar descripciones, tareas, competencias y evaluaciones alineadas a los cursos A-G, para ciencias y cursos VAPA</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados</p> | <p>Total Fondo S/C = \$39,800</p> <table border="1"> <tr> <td>Objeto Descripción</td> <td>Fondo S/C</td> </tr> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>39,800</td> </tr> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 39,800 | | | | | |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 39,800 | | | | | | | | | | | |
| <p>SP.Meta3.Medida.B. Desarrollar y probar modelos de evaluaciones basadas en aptitud y la otorgación de créditos para cursos.</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados</p> | <p>Total Fondo S/C = \$39,200</p> <table border="1"> <tr> <td>Objeto Descripción</td> <td>Fondo S/C</td> </tr> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>39,200</td> </tr> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 39,200 | | | | | |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 39,200 | | | | | | | | | | | |
| <p>SP.Meta3.Medida.C. Identificar y adquirir recursos para crear planes personalizados de aprendizaje en alfabetización digital y cursos VAPA, STEM, y CTE de alta calidad.</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Escuelas del Tribunal,</p> <p>Escuelas de la Comunidad,</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en</p> | <p>Total Fondo S/C = \$562,500</p> <p>Total Título I = \$130,000</p> <table border="1"> <tr> <td>Objeto Descripción</td> <td>Fondo S/C</td> <td>Título I</td> </tr> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>361,000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td></td> <td>110,000</td> </tr> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Salario/Beneficios Certificado | 361,000 | | Salario/Beneficios Clasificado | | 110,000 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 361,000 | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | | 110,000 | | | | | | | | | | |

| | Academia San Pascual, y Escuela Monarch Grados: Todos | Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __X__ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __X__ Estudiantes con Discapacidades __X__ Estudiantes sin Hogar __X__ Otros (Estudiantes Expulsados) | <table border="1"> <tr> <td>Libros y Material</td> <td>140,500</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>51,000</td> <td>20,000</td> </tr> <tr> <td>Desembolso de Capital</td> <td>10,000</td> <td></td> </tr> </table> | Libros y Material | 140,500 | | Servicios y Otros Gastos Operativos | 51,000 | 20,000 | Desembolso de Capital | 10,000 | |
|--|---|--|--|--------------------|-----------|--------------------------------|-------------------------------------|--------|--------|-----------------------|--------|--|
| Libros y Material | 140,500 | | | | | | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 51,000 | 20,000 | | | | | | | | | | |
| Desembolso de Capital | 10,000 | | | | | | | | | | | |
| SP.Meta3.Medida.D. Ofrecer periodos entre sesiones para todos los estudiantes identificados enfocados en la continuidad de la instrucción. Estas sesiones incluirán: <ul style="list-style-type: none"> • Propósitos de aprendizaje y criterios de éxito claramente definidos • Monitoreo de instrucción de maestros claramente definidos • Un sistema de comunicación establecido para reportar los resultados del aprendizaje a los maestros regulares del salón. | Nivel distrital Escuelas del Tribunal, Escuelas de la Comunidad, Academia San Pascual, y Escuela Monarch Grados: Todos | __ TODOS ----- __X__ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __X__ Alumnos de Bajos Ingresos __X__ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __X__ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __X__ Estudiantes con Discapacidades __X__ Estudiantes sin Hogar __X__ Otros (Estudiantes Expulsados) | Total Fondo S/C = \$1,146,400 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>1,146,400</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 1,146,400 | | | | | |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 1,146,400 | | | | | | | | | | | |
| SP.Meta3.Medida.E. Desarrollar guías de CTE que representen sectores de nuestra industria local y añadir un curso adicional este año en los sectores de Hotelería y Turismo, Sistemas de Climatización/HVAC, Soldadura, Artes Gráficas, y Tecnología Verde | Nivel distrital Grados: Todos | __ TODOS ----- __X__ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __X__ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __X__ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __X__ Otros (Estudiantes Expulsados) | Total Fondo S/C = \$73,750 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>73,750</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Clasificado | 73,750 | | | | | |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 73,750 | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| <p>SP.Meta3.Medida.F. Hacer una revisión de estudiantes actuales y de nuevo ingreso que necesiten o sean elegibles para cursos avanzados (AP), e identificar opciones al respecto (ej. cursos en línea, inscripción simultánea, etc.)</p> | <p>Todas las Escuelas</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/></p> <p>Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/></p> <p>Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/></p> <p>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/></p> <p>Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/></p> <p>Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/></p> <p>Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/></p> <p>Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/></p> <p>Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/></p> <p>Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Fondos para Asesoría</p> <p>Ver Meta 3, Acción B</p> |
| <p>Año 2 del LCAP</p> | | | |
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>3A. 100% de todos los cursos de ciencias de laboratorio (requisito C de los A-G) reflejarán los estándares estatales y serán aprobados y accesibles para los estudiantes de acuerdo a los reglamentos de las agencias locales.</p> <p>3B. La cantidad promedio de finalización satisfactoria por estudiante de cursos A-G aprobados por la UC aumentara de una base de 4 cursos por estudiante a 4.5 al terminar el año escolar 2017-18.</p> <p>3C. Añadir 4 cursos más de CTE (alineados con los sectores de la industria local) sobre la base de 6 cursos CTE ofrecidos en 2014-15.</p> <p>3D. Los estudiantes matriculados en la Academia North County (NCA) que tengan 14 años en adelante alcanzaran el 80% de su Plan de Transición Individual (metas ITP).</p> <p>3E. 95% de los estudiantes en escuelas comunitarias y del tribunal tienen acceso a la tecnología 1:1.</p> <p>3F. Aumentar la cantidad y porcentaje de estudiantes que han logrado la puntuación “preparado para la universidad” o “condicionalmente preparado para la universidad” conforme al Programa de Evaluación Temprana de las Evaluaciones Smarter Balanced de 11° grado. Este aumento del más del 10% será sobre la base del 2014-15 de 13% para inglés/artes de lenguaje y 1% para matemáticas (usando 2014-15 como la base constante, el Año 1 tendrá un aumento del 5%, el Año 2 de 10%, el Año 3 del 15%).</p> | | |

3G. 15% de estudiantes elegibles presentarán y pasarán uno o más exámenes para cursos avanzados (AP) con una puntuación de 3 o mayor.

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios | | | | |
|---|---|--|--|--------------------|-----------|--------------------------------|--------|
| <p>SP.Meta3.Medida.A. Continuar grupos de trabajo de los maestros para desarrollar descripciones, tareas, competencias y evaluaciones integrales para idiomas que no sean el inglés.</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$39,800</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>39,800</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 39,800 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 39,800 | | | | | | |
| <p>SP.Meta3.Medida.B. Refinar las boletas de calificaciones basadas en los estándares y los modelos de evaluaciones basados en aptitud de acuerdo a la información generada de los modelos piloto, y extender su uso a un grupo más extenso de maestros para llevar a cabo el pilotaje final.</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$39,200</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>39,200</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 39,200 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 39,200 | | | | | | |

| <p>SP.Meta3.Medida.C. Proporcionar aprendizaje profesional para maestros de Fase 1 en :</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuevos recursos de instrucción Cómo crear planes de enseñanza personalizados Componentes esenciales del alfabetismo digital para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad. <p>Los maestros de Fase 1 incluirían todos los maestros responsables de los cursos STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas)</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Escuelas del Tribunal,</p> <p>Escuelas de la Comunidad,</p> <p>Academia San Pascual, y</p> <p>Escuela Monarch</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><u>__</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p><u>_X_</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> Americanos Indios o Nativos de Alaska <u>__</u> Hispanos o Latinos <u>__</u> <u>__</u> Dos o Más Razas <u>_X_</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>_X_</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>__</u> Asiáticos <u>__</u> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <u>_X_</u> Aprendices de Inglés <u>__</u> Negros o Africanos Americanos <u>__</u> Filipinos <u>__</u> Blancos <u>__</u> Estudiantes con Discapacidades <u>_X_</u> Estudiantes sin Hogar <u>_X_</u> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$562,500 Total Título I = \$130,000</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>361,000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td></td> <td>110,000</td> </tr> <tr> <td>Libros y Material</td> <td>140,500</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>51,000</td> <td>20,000</td> </tr> <tr> <td>Desembolso de Capital</td> <td>10,000</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Salario/Beneficios Certificado | 361,000 | | Salario/Beneficios Clasificado | | 110,000 | Libros y Material | 140,500 | | Servicios y Otros Gastos Operativos | 51,000 | 20,000 | Desembolso de Capital | 10,000 | |
|--|--|---|--|--------------------|-----------|--------------------------------|--------------------------------|---------|--|--------------------------------|--|---------|-------------------|---------|--|-------------------------------------|--------|--------|-----------------------|--------|--|
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 361,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | | 110,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Libros y Material | 140,500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 51,000 | 20,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desembolso de Capital | 10,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>SP.Meta3.Medida.D. Revisar los resultados de los periodos entre sesiones de 2016-17 para determinar su impacto. Refinar los periodos entre sesiones de 2017-18 conforme sea necesario, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Refinar los propósitos de aprendizaje y criterios de éxito según sea necesario Refinar el enfoque del monitoreo de instrucción de maestros según sea necesario Refinar el sistema de comunicación establecido para reportar los resultados del aprendizaje a los maestros regulares del salón, según sea necesario. | <p>Nivel distrital</p> <p>Escuelas del Tribunal,</p> <p>Escuelas de la Comunidad,</p> <p>Academia San Pascual, y</p> <p>Escuela Monarch</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><u>__</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p><u>_X_</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> Americanos Indios o Nativos de Alaska <u>__</u> Hispanos o Latinos <u>__</u> <u>__</u> Dos o Más Razas <u>_X_</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>_X_</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>__</u> Asiáticos <u>__</u> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <u>_X_</u> Aprendices de Inglés <u>__</u> Negros o Africanos Americanos <u>__</u> Filipinos <u>__</u> Blancos <u>_X_</u> Estudiantes con Discapacidades <u>_X_</u> Estudiantes sin Hogar <u>_X_</u> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$1,146,400</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>1,146,400</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 1,146,400 | | | | | | | | | | | | | | |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 1,146,400 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>SP.Meta3.Medida.E. Desarrollar guías de CTE que representen sectores de nuestra industria local y añadir dos cursos adicionales este año en los sectores de Hotelería y Turismo, Sistemas de Climatización/HVAC, Soldadura, Artes Gráficas, y Tecnología Verde</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><u>__</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p><u>_X_</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> Americanos Indios o Nativos de Alaska <u>__</u> Hispanos o Latinos <u>__</u> <u>__</u> Dos o Más Razas <u>_X_</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>__</u> Alumnos</p> | <p>Total Fondo S/C = \$73,750</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>73,750</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Clasificado | 73,750 | | | | | | | | | | | | | | |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 73,750 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------|
| | | Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos _X_ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar _X_ Otros (Estudiantes Expulsados) | |
| <p>SP.Meta3.Medida.F(a). Identificar y colocar a los estudiantes elegibles para cursos avanzados (AP)</p> <p>SP.Meta3.Medida.F(b). Establecer un protocolo de apoyo para los estudiantes en cursos AP que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mejor opción de inscripción en línea, inscripción concurrente... • Revisión de calificaciones cada trimestre • Sesiones o maestros de apoyo para estudiantes que batallan con el contenido de las clases AP | <p>Todas las Escuelas</p> <p>Grados: Todos</p> | <p>__ TODOS</p> <p>-----</p> <p>__ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas _X_ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __ Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | No hay costo asociado |
| Año 3 del LCAP | | | |
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>3A. 100% de todos los cursos de ciencias de laboratorio (requisito C de los A-G) reflejarán los estándares estatales y serán aprobados y accesibles para los estudiantes de acuerdo a los reglamentos de las agencias locales.</p> <p>3B. La cantidad promedio de finalización satisfactoria por estudiante de cursos A-G aprobados por la UC aumentara de una base de 4 cursos por estudiante a 4.75 al terminar el año escolar 2018-19.</p> <p>3C. Añadir 6 cursos más de CTE (alineados con los sectores de la industria local) sobre la base de 6 cursos CTE ofrecidos en 2014-15.</p> <p>3D. Los estudiantes matriculados en la Academia North County (NCA) que tengan 14 años en adelante alcanzaran el 83% de su Plan de Transición Individual (metas ITP).</p> <p>3E. 100% de los estudiantes en escuelas comunitarias y del tribunal tienen acceso a la tecnología 1:1.</p> <p>3F. Aumentar la cantidad y porcentaje de estudiantes que han logrado la puntuación "preparado para la universidad" o "condicionalmente preparado para la universidad" conforme al Programa de Evaluación Temprana de las Evaluaciones Smarter Balanced de 11º grado. Este aumento del más del 15% será sobre la base</p> | | |

del 2014-15 de 13% para ingles/artes de lenguaje y 1% para matemáticas (usando 2014-15 como la base constante, el Año 1 tendrá un aumento del 5%, el Año 2 de 10%, el Año 3 del 15%).

3G. 20% de estudiantes elegibles presentarán y pasarán uno o más exámenes para cursos avanzados (AP) con una puntuación de 3 o mayor.

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios | | | | |
|---|---|---|--|--------------------|-----------|--------------------------------|--------|
| <p>SP.Meta3.Medida.A. Continuar grupos de trabajo de los maestros para desarrollar descripciones, tareas, competencias y evaluaciones integrales para cursos optativos preparatorios para la universidad.</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados</p> | <p>Total Fondo S/C = \$39,800</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>39,800</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 39,800 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 39,800 | | | | | | |
| <p>SP.Meta3.Medida.B. Refinar las boletas de calificaciones basadas en los estándares y los modelos de evaluaciones basados en aptitud de acuerdo a la información generada del piloto final, y proporcionar aprendizaje profesional a todos los maestros sobre las nuevas boletas de calificaciones basadas en los estándares y los modelos de evaluaciones nuevos basados en aptitud.</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados</p> | <p>Total Fondo S/C = \$39,200</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>39,200</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 39,200 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 39,200 | | | | | | |

| <p>SP.Meta3.Medida.C. Proporcionar aprendizaje profesional para maestros de Fase 2 en :</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuevos recursos de instrucción Cómo crear planes de enseñanza personalizados Componentes esenciales del alfabetismo digital para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad. <p>Los maestros de Fase 2 incluirían todos los maestros responsables de los cursos VAPA y CTE</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Escuelas del Tribunal,</p> <p>Escuelas de la Comunidad,</p> <p>Academia San Pascual, y</p> <p>Escuela Monarch</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><u>__</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p><u>_X_</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> Americanos Indios o Nativos de Alaska <u>__</u> Hispanos o Latinos <u>__</u> <u>__</u> Dos o Más Razas <u>_X_</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>_X_</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>__</u> Asiáticos <u>__</u> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <u>_X_</u> Aprendices de Inglés <u>__</u> Negros o Africanos Americanos <u>__</u> Filipinos <u>__</u> Blancos <u>__</u> Estudiantes con Discapacidades <u>_X_</u> Estudiantes sin Hogar <u>_X_</u> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$562,500 Total Título I = \$130,000</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>361,000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td></td> <td>110,000</td> </tr> <tr> <td>Libros y Material</td> <td>140,500</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>51,000</td> <td>20,000</td> </tr> <tr> <td>Desembolso de Capital</td> <td>10,000</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Salario/Beneficios Certificado | 361,000 | | Salario/Beneficios Clasificado | | 110,000 | Libros y Material | 140,500 | | Servicios y Otros Gastos Operativos | 51,000 | 20,000 | Desembolso de Capital | 10,000 | |
|--|--|---|--|--------------------|-----------|--------------------------------|--------------------------------|---------|--|--------------------------------|--|---------|-------------------|---------|--|-------------------------------------|--------|--------|-----------------------|--------|--|
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 361,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | | 110,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Libros y Material | 140,500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 51,000 | 20,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desembolso de Capital | 10,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>SP.Meta3.Medida.D. Revisar los resultados de los periodos entre sesiones de 2017-18 para determinar su impacto. Refinar los periodos entre sesiones de 2018-19 conforme sea necesario, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Refinar los propósitos de aprendizaje y criterios de éxito según sea necesario Refinar el enfoque del monitoreo de instrucción de maestros según sea necesario <p>Refinar el sistema de comunicación establecido para reportar los resultados del aprendizaje a los maestros regulares del salón, según sea necesario.</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Escuelas del Tribunal,</p> <p>Escuelas de la Comunidad,</p> <p>Academia San Pascual, y</p> <p>Escuela Monarch</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><u>__</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p><u>_X_</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> Americanos Indios o Nativos de Alaska <u>__</u> Hispanos o Latinos <u>__</u> <u>__</u> Dos o Más Razas <u>_X_</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>_X_</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>__</u> Asiáticos <u>__</u> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <u>_X_</u> Aprendices de Inglés <u>__</u> Negros o Africanos Americanos <u>__</u> Filipinos <u>__</u> Blancos <u>_X_</u> Estudiantes con Discapacidades <u>_X_</u> Estudiantes sin Hogar <u>_X_</u> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$1,146,400</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>1,146,400</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 1,146,400 | | | | | | | | | | | | | | |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 1,146,400 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>SP.Meta3.Medida.E. Desarrollar guías de CTE que representen sectores de nuestra industria local y añadir dos cursos adicionales este año en los sectores de Hotelería y Turismo, Sistemas de Climatización/HVAC, Soldadura, Artes Gráficas, y Tecnología Verde</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><u>__</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p><u>_X_</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> Americanos Indios o Nativos de Alaska <u>__</u> Hispanos o Latinos <u>__</u> <u>__</u> Dos o Más Razas <u>_X_</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>__</u> Reclasificados</p> | <p>Total Fondo S/C = \$73,750</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>73,750</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Clasificado | 73,750 | | | | | | | | | | | | | | |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 73,750 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| | | como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos _X_ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar _X_ Otros (Estudiantes Expulsados | |
| SP.Meta3.Medida.F(a). Identificar y colocar a los estudiantes elegibles para cursos avanzados (AP) SP.Meta3.Medida.F(b). Establecer un protocolo de apoyo para los estudiantes en cursos AP que incluya: <ul style="list-style-type: none"> • La mejor opción de inscripción en línea, inscripción concurrente... • Revisión de calificaciones cada trimestre • Sesiones o maestros de apoyo para estudiantes que batallan con el contenido de las clases AP | Todas las Escuelas Grados: Todos | __ TODOS ----- __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas _X_ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __ Otros (Estudiantes Expulsados | No hay costo asociado |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| META 4: | Trabajaremos de manera efectiva con padres de familia, maestros, y socios en la comunidad para apoyar el aprendizaje y logro de los estudiantes. | | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3 <u>X</u> 4__ 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____ |
| Necesidad Identificada: | Los estudiantes deben de recibir enseñanza de adultos que proporcionen metas, expectativas, y apoyos elevados, claros y consistentes para su aprendizaje, comportamiento, y asistencia. | | |
| Meta Aplica a: | Escuelas: | Todas | |
| | | Grados: Todos | |
| | Subgrupos de Alumnos Aplicables: | Todos | |
| Año 1 del LCAP | | | |
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | <p>4A. Por lo menos 90% de padres/tutores apoyarán el aprendizaje y rendimiento estudiantil este año escolar, participando en una o más de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistir a conferencias guiadas por los estudiantes - Tener una conferencia por teléfono o electrónica con el maestro/consejero - Revisar y firmar los reportes de calificaciones/progreso - Asistir a una conferencia de transición - Asistir a una exhibición de trabajo estudiantil <p>4C. Aumentar por 5% sobre el año anterior la asistencia de padres/tutores, socios comerciales, representantes de libertad condicional, y organismos externos a eventos de participación y foros para tomar decisiones.</p> <p>4D. Cuando sea apropiado, <i>por lo menos</i> 90% de los estudiantes en edad de transición, de 14 años de edad o mayores, participarán en sus reuniones de PEI anuales/trienales.</p> <p>4E. Anualmente ofrecer 5 actividades para involucrar a los padres en los programas de educación especial.</p> | | |

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|--------------------|-----------|--------------------------------|--------------------------------|---------|---------|
| SP.Meta4.Medida.A. Ofrecer aprendizaje profesional a padres de familia para mejorar la colaboración entre hogar/escuela así como los intereses de los padres (en inglés y español): Justicia Restaurativa; Atención Informada para Traumas; aprendizaje y comportamiento; el sistema escolar en EE.UU., y otros temas seleccionados por los padres y familias. | Nivel distrital Grados: Todos | <input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados) | Total Título I = \$140,000 <table border="1" data-bbox="1465 342 1843 418"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>140,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Título I | Salario/Beneficios Clasificado | 140,000 | | |
| Objeto Descripción | Título I | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 140,000 | | | | | | | | |
| SP.Meta4.Medida.B. Establecer oportunidades auténticas que permitan a los padres/tutores y personal a dar sugerencias en los programas escolares a través de sistemas de comunicación múltiple incluyendo opiniones del LCAP por parte de las personas interesadas, y el SSC que será monitoreado y refinado conforme sea necesario. | Nivel distrital Grados: Todos | <input type="checkbox"/> TODOS ----- <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados) | Total Fondo S/C = \$172,100 Total Título I = \$190,000 <table border="1" data-bbox="1465 841 1875 930"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>172,100</td> <td>190,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Salario/Beneficios Clasificado | 172,100 | 190,000 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 172,100 | 190,000 | | | | | | | |

| <p>SP.Meta4.Medida.C. Proporcionar y refinar talleres basados en la información recopilada de padres/tutores y maestros cada trimestre en cuanto a enseñanza, contenido y materiales</p> | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Escuelas de la comunidad</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$5,000 Total Título I = \$20,000</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>5,000</td> <td>20,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Servicios y Otros Gastos Operativos | 5,000 | 20,000 | | |
|--|--|---|---|--------------------|-----------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------|-------------------|-------|
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 5,000 | 20,000 | | | | | | | | | |
| <p>SP.Meta4.Medida.D. A través de la actualización anual y las juntas continuas con socios, alinear y monitorear los apoyos (como currículo e instrucción, oportunidades para participación) por parte de negocios y socios comunitarios para cubrir las necesidades de los estudiantes</p> | <p>Todas las escuelas</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | <p>\$0</p> | | | | | | | | |
| <p>SP.Meta4.Medida.E. Seguir monitoreando, refinando y ajustando un sistema coherente de apoyo dentro de la escuela para el bienestar social, emocional y de comportamiento de los estudiantes. Enfocarse cada año en ciertos indicadores sociales, emocionales y de comportamiento, y variarlos cada año.</p> | <p>Todas las escuelas</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii</p> | <p>Total Fondo S/C = \$349,600</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>146,200</td> </tr> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>195,400</td> </tr> <tr> <td>Libros y Material</td> <td>8,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 146,200 | Salario/Beneficios Clasificado | 195,400 | Libros y Material | 8,000 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 146,200 | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 195,400 | | | | | | | | | | |
| Libros y Material | 8,000 | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| | | o Islas del Pacifico __Aprendices de Inglés __Negros o Africanos Americanos __Filipinos __ Blancos __Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar__Otros | |
| SP.Meta4.Medida.F. Ofrecer una clase de Lenguaje de Señas Americano (ASL) para padres. | Escuela Davila | __ TODOS ----- __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __Aprendices de Inglés __Negros o Africanos Americanos __Filipinos __ Blancos __X__Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar__Otros | Costo financiado por la Educación Especial |

Año 2 del LCAP

| | |
|--|--|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>4A. Por lo menos 92% de padres/tutores apoyarán el aprendizaje y rendimiento estudiantil este año escolar, participando en una o más de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistir a conferencias guiadas por los estudiantes - Tener una conferencia por teléfono o electrónica con el maestro/consejero - Revisar y firmar los reportes de calificaciones/progreso - Asistir a una conferencia de transición - Asistir a una exhibición de trabajo estudiantil <p>4C. Aumentar por 5% sobre el año anterior la asistencia de padres/tutores, socios comerciales, representantes de libertad condicional, y organismos externos a eventos de participación y foros para tomar decisiones.</p> <p>4D. Cuando sea apropiado, <i>por lo menos</i> 92% de los estudiantes en edad de transición, de 14 años de edad o mayores, participarán en sus reuniones de PEI anuales/trienales.</p> <p>4E. Mantener acuerdos formales y/o memorandos de entendimiento con socios comunitarios y comerciales</p> |
|--|--|

4F. Anualmente ofrecer 5 actividades para involucrar a los padres en los programas de educación especial.
 4G. Aumentar en un 5% sobre el año anterior la participación de los padres en foros de tomar decisiones.

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--------------------|-----------|--------------------------------|--------------------------------|---------|---------|
| SP.Meta4.Medida.A. Refinar el aprendizaje profesional en base a la información generada de padres/tutores. Mejorar el alcance que se hace a los padres de los estudiantes no duplicados y de otros grupos con baja participación de padres por medio de: <ul style="list-style-type: none"> Incluir la colaboración/voz de los estudiantes en el aprendizaje profesional Ofrecer aprendizaje profesional en línea o con un horario diferente (en el día vs. la noche, grupos en otro idioma, grupos para otros grados escolares...) | Nivel distrital Grados: Todos | __ TODOS ----- __X_ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __X_ Alumnos de Bajos Ingresos __X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Asiáticos __Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __X_Aprendices de Inglés __Negros o Africanos Americanos __Filipinos __ Blancos __X_ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __X_ Otros(Estudiantes Expulsados) | Total Título I = \$140,000 <table border="1" data-bbox="1465 435 1843 516"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>140,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Título I | Salario/Beneficios Clasificado | 140,000 | | |
| Objeto Descripción | Título I | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 140,000 | | | | | | | | |
| SP.Meta4.Medida.B. Revisar los datos generados de los sistemas de comunicación múltiple y distinguir y extender el alcance de dichos sistemas según las necesidades de los padres/tutores en lenguaje, conocimiento/acceso a tecnología, y avances. | Nivel distrital Grados: Todos | __ TODOS ----- __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __X_ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Asiáticos __Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __Aprendices de Inglés __Negros o Africanos Americanos __Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __Otros(Estudiantes Expulsados) | Total Fondo S/C = \$172,100 Total Título I = \$190,000 <table border="1" data-bbox="1465 963 1885 1052"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>172,100</td> <td>190,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Salario/Beneficios Clasificado | 172,100 | 190,000 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 172,100 | 190,000 | | | | | | | |

| <p>SP.Meta4.Medida.C. Seguir monitoreando, refinando y ajustando talleres basados en la información recopilada de padres/tutores y maestros cada trimestre</p> | <p>Nivel distrital Escuelas del Tribunal, Escuelas de la Comunidad, Academia San Pascual, y Escuela Monarch Grados: Escuelas de la comunidad</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS ----- <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$5,000 Total Título I = \$20,000</p> <table border="1" data-bbox="1459 284 1864 409"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>5,000</td> <td>20,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Servicios y Otros Gastos Operativos | 5,000 | 20,000 | | |
|--|--|--|---|--------------------|-----------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------|-------------------|-------|
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 5,000 | 20,000 | | | | | | | | | |
| <p>SP.Meta4.Medida.D. Seguir alineando y monitoreando el apoyo (como...) por parte de negocios y socios comunitarios para las necesidades de aprendizaje los estudiantes, a través de un sistema distrital coherente que se revisa mensualmente y semestralmente para determinar su impacto.</p> | <p>Todas las escuelas Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS ----- <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>No hay costo asociado</p> | | | | | | | | |
| <p>SP.Meta4.Medida.E. Seguir monitoreando, refinando y ajustando un sistema coherente de apoyo dentro de la escuela para el bienestar social, emocional y de comportamiento de los estudiantes. Enfocarse cada año en ciertos indicadores sociales, emocionales y de comportamiento.</p> | <p>Todas las escuelas Grados: Todos</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/></p> | <p>Total Fondo S/C = \$349,600</p> <table border="1" data-bbox="1459 1250 1984 1429"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>146,200</td> </tr> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>195,400</td> </tr> <tr> <td>Libros y Material</td> <td>8,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 146,200 | Salario/Beneficios Clasificado | 195,400 | Libros y Material | 8,000 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 146,200 | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 195,400 | | | | | | | | | | |
| Libros y Material | 8,000 | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| | | <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros | |
| SP.Meta4.Medida.F. Seguir ofreciendo una clase de Lenguaje de Señas Americano (ASL) para padres. | Escuela Davila | <input type="checkbox"/> TODOS ----- <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros | No hay costo asociado |
| Año 3 del LCAP | | | |
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | <p>4A. Por lo menos 94% de padres/tutores apoyarán el aprendizaje y rendimiento estudiantil este año escolar, participando en una o más de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistir a conferencias guiadas por los estudiantes - Tener una conferencia por teléfono o electrónica con el maestro/consejero - Revisar y firmar los reportes de calificaciones/progreso - Asistir a una conferencia de transición - Asistir a una exhibición de trabajo estudiantil <p>4C. Aumentar por 5% sobre el año anterior la asistencia de padres/tutores, socios comerciales, representantes de libertad condicional, y organismos externos a eventos de participación y foros para tomar decisiones.</p> <p>4D. Cuando sea apropiado, <i>por lo menos</i> 94% de los estudiantes en edad de transición, de 14 años de edad o mayores, participarán en sus reuniones de PEI anuales/trienales.</p> | | |

4E. Mantener acuerdos formales y/o memorandos de entendimiento con socios comunitarios y comerciales
 4F. Anualmente ofrecer 5 actividades para involucrar a los padres en los programas de educación especial.
 4G. Aumentar en un 6% sobre el año anterior la participación de los padres en foros de tomar decisiones.

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--------------------|-----------|--------------------------------|---------------------------------|---------|---------|
| SP.Meta4.Medida.A. Seguir refinando el aprendizaje profesional en base a la información generada de padres/tutores. Mejorar el alcance que se hace a los padres de los estudiantes no duplicados y de otros grupos con baja participación de padres por medio de: <ul style="list-style-type: none"> Incluir la colaboración/voz de los estudiantes en el aprendizaje profesional Ofrecer aprendizaje profesional en línea o con un horario diferente (en el día vs. la noche, grupos en otro idioma, grupos para otros grados escolares...) | Nivel distrital Grados: Todos | __ TODOS ----- __X_ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __X_ Alumnos de Bajos Ingresos __X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __X_ Estudiantes con Discapacidades __X_ Estudiantes sin Hogar __X_ Otros (Estudiantes Expulsados) | Total Título I = \$140,000 <table border="1" data-bbox="1465 505 1843 581"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>140,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Título I | Salario/Beneficios Clasificado | 140,000 | | |
| Objeto Descripción | Título I | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 140,000 | | | | | | | | |
| SP.Meta4.Medida.B. Revisar los datos generados de los sistemas de comunicación múltiple y refinar el alcance de dichos sistemas según el idioma y la tecnología que usan los padres/tutores, con atención particular a los padres/tutores que han sido difíciles de alcanzar. | Nivel distrital Grados: Todos | __ TODOS ----- __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __X_ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __ Otros (Estudiantes Expulsados) | Total Fondo S/C = \$172,100 Total Título I = \$190,000 <table border="1" data-bbox="1465 1029 1875 1117"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificados</td> <td>172,100</td> <td>190,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Salario/Beneficios Clasificados | 172,100 | 190,000 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificados | 172,100 | 190,000 | | | | | | | |

| <p>SP.Meta4.Medida.C. Seguir monitoreando, refinando y ajustando talleres basados en la información recopilada de padres/tutores y maestros cada trimestre</p> | <p>Nivel distrital Escuelas del Tribunal, Escuelas de la Comunidad, Academia San Pascual, y Escuela Monarch Grados: Escuelas de la comunidad</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS ----- <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$5,000 Total Título I = \$20,000</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>5,000</td> <td>20,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Servicios y Otros Gastos Operativos | 5,000 | 20,000 | | |
|--|--|--|---|--------------------|-----------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------|-------------------|-------|
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 5,000 | 20,000 | | | | | | | | | |
| <p>SP.Meta4.Medida.D. Seguir alineando y monitoreando el apoyo (como...) por parte de negocios y socios comunitarios para las necesidades de aprendizaje los estudiantes, a través de un sistema distrital coherente que se revisa mensualmente y semestralmente para determinar su impacto (se necesita aclarar más la meta de esta medida)</p> | <p>Todas las escuelas Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS ----- <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>\$0</p> | | | | | | | | |
| <p>SP.Meta4.Medida.E. Seguir monitoreando y ajustando un sistema coherente de apoyo dentro de la escuela para el bienestar social, emocional y de comportamiento de los estudiantes.</p> | <p>Todas las escuelas Grados: Todos</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/></p> | <p>Total Fondo S/C = \$349,600</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>146,200</td> </tr> <tr> <td>Salario/Beneficios Clasificado</td> <td>195,400</td> </tr> <tr> <td>Libros y Material</td> <td>8,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Salario/Beneficios Certificado | 146,200 | Salario/Beneficios Clasificado | 195,400 | Libros y Material | 8,000 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 146,200 | | | | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Clasificado | 195,400 | | | | | | | | | | |
| Libros y Material | 8,000 | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|----------------|--|-----------------------|
| | | <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros | |
| SP.Meta4.Medida.F. Seguir ofreciendo una clase de Lenguaje de Señas Americano (ASL) para padres. | Escuela Davila | <input type="checkbox"/> TODOS ----- <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros | No hay costo asociado |

| | | |
|----------------|---|--|
| META 5: | Seguiremos apoyando el progreso de los estudiantes expulsados y estudiantes de hogares temporales. | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9 <u>X</u> 10 <u>X</u> Local: Especificar _____ |
|----------------|---|--|

Necesidad Identificada: Conforme al Código de Educación 49826, los estudiantes expulsados recibirán servicios de acuerdo con el plan local del distrito y la oficina del condado.

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| Meta Aplica a: | Escuelas: | Escuelas del Tribunal, Escuelas de la Comunidad, Academia San Pasqual y Escuela Monarch | |
| | Subgrupos de Alumnos Aplicables: | Jóvenes de hogares temporales, otros (jóvenes de hogares temporales y estudiantes expulsados) | |

Año 1 del LCAP

| | |
|--|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | 5A. 100% de los distritos dentro del condado tienen un plan en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para proporcionar servicios educativos a los estudiantes expulsados 5B. Aumentar en un 10% sobre las medidas del año anterior la cantidad de estudiantes expulsados que cumplen sus objetivos en su plan de rehabilitación. 5C. Coordinaremos con 100% de los distritos que reciben para asegurar que todos los jóvenes de hogares temporales que han sido expulsados tengan un plan de transición en marcha 5D. 100% de los jóvenes de hogares temporales serán matriculados inmediatamente y colocados en cursos apropiados según las normas estatales y locales. |
|--|---|

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|--------------------|-----------|----------|--------------------------------|---------|---------|
| SP.Meta5.Medida.A. Consejeros y técnicos de transición estudiantil van a monitorear y continuar con la implementación del plan adoptado por SDCOE para atender a los estudiantes expulsados, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> Cada trimestre, desarrollar y monitorear planes de aprendizaje personal para cada estudiante Proporcionar asistencia en la transición de regreso a la escuela que corresponde a dónde el estudiante reside | Nivel distrital Grados: Todos | __ TODOS ----- <u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaïi o Islas del Pacífico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar <u>X</u> Otros (Estudiantes Expulsados) | Total Fondo S/C = \$236,000 Total Título I = \$800,000 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Objeto Descripción</th> <th style="width: 20%;">Fondo S/C</th> <th style="width: 20%;">Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td style="text-align: center;">236,000</td> <td style="text-align: center;">800,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Salario/Beneficios Certificado | 236,000 | 800,000 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 236,000 | 800,000 | | | | | | | |

| <p>SP.Meta5.Medida.B. Revisar las políticas y memorandos de entendimiento con respecto a las transferencias de escuela, inscripción, colocación y crédito para cursos de los jóvenes en hogares temporales</p> | <p>Todas las escuelas</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados</p> | <p>No hay costo asociado</p> | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|----------|-------------------------------------|--------|
| <p>SP.Meta5.Medida.C. Monitorear, refinar, y continuar prácticas y servicios que apoyen la rapidez en inscripción, colocación, apoyo académico y crédito para cursos de jóvenes en hogares temporales que estén en transición de entrar y salir de programas dirigidos por el condado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar un SES para los estudiantes de la Academia San Pasqual (SPA) | <p>SPA</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados</p> | <p>Total Título I = \$45,000</p> <table border="1" data-bbox="1417 714 1795 868"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>45,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Título I | Servicios y Otros Gastos Operativos | 45,000 |
| Objeto Descripción | Título I | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 45,000 | | | | | | |
| <p>SP.Meta5.Medida.D. Continuar la colaboración con personal del bienestar de menores para juntamente localizar y financiar Enlaces Educativos de SDCOE en cada Oficina Regional de Bienestar de Menores. Estos expertos en el tema trabajan junto a los trabajadores sociales de casos y de colocación para asegurar que los asuntos de la escuela de origen y las necesidades académicas se tomen en cuenta para cualquier cambio de colocación.</p> | <p>Nivel Distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/>_TODOS</p> <p>-----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos</p> | <p>Otras fuentes de financiamiento de SDCOE (Categorico Año Fiscal)</p> | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar _X_ Otros(Estudiantes Expulsados) | |
| <p>SP.Meta5.Medida.E. SDCOE y el personal de Servicios a Jóvenes de Hogares Temporales/Sin Hogar seguirán asistiendo al personal de libertad condicional y bienestar de menores en la identificación de derechos educativos apropiados conforme sea requerido, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan Educativo Individualizado (IEP) - Plan 504 - Colocaciones | <p>Todas las escuelas</p> <p>Grados: Todos</p> | <p>__ TODOS</p> <p>-----</p> <p>_X_ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar _X_ Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | Otras fuentes de financiamiento de SDCOE (Categorico Año Fiscal) |
| <p>SP.Meta5.Medida.F. Monitorear y refinar el Sistema de SDCOE de Información Estudiantil de Jóvenes en Hogares Temporales que almacena los expedientes escolares y de salud de cada niño en la jurisdicción del Tribunal de Menores, tanto bajo Libertad Condicional como Dependencia. Esta base de datos contiene calificaciones, asistencia e información escolar. El personal del tribunal juvenil contribuyen a y utilizan la base de datos para localizar información escolar de los niños en hogares temporales</p> | <p>Todas las escuelas</p> <p>Grados: Todos</p> | <p>__ TODOS</p> <p>-----</p> <p>_X_ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar _X_ Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | Otras fuentes de financiamiento de SDCOE (Categorico Año Fiscal) |

Año 2 del LCAP:

Resultados Mensurables Esperados Anuales:

- 5A. 100% de los distritos dentro del condado tienen un plan en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para proporcionar servicios educativos a los estudiantes expulsados
- 5B. Aumentar en un 10% sobre las medidas del año anterior la cantidad de estudiantes expulsados que cumplen sus objetivos en su plan de rehabilitación.
- 5C. Coordinaremos con 100% de los distritos que reciben para asegurar que todos los jóvenes de hogares temporales que han sido expulsados tengan un plan de transición en marcha
- 5D. 100% de los jóvenes de hogares temporales serán matriculados inmediatamente y colocados en cursos apropiados según las normas estatales y locales.

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|-----------|----------|--------------------------------|---------|---------|
| <p>SP.Meta5.Medida.A. Consejeros y técnicos de transición estudiantil van a monitorear y continuar con la implementación del plan adoptado por SDCOE para atender a los estudiantes expulsados, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada trimestre, desarrollar y monitorear planes de aprendizaje personal para cada estudiante • Proporcionar asistencia en la transición de regreso a la escuela que corresponde a dónde el estudiante reside | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><u> </u>X_TODOS</p> <p>-----</p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Americanos Indios o Nativos de Alaska <u> </u> Hispanos o Latinos <u> </u> <u> </u> Dos o Más Razas <u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Asiáticos <u> </u> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <u> </u> <u> </u> Aprendices de Inglés <u> </u> Negros o Africanos Americanos <u> </u> Filipinos <u> </u> Blancos <u> </u> Estudiantes con Discapacidades <u> </u> Estudiantes sin Hogar <u> </u> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$236,000 Total Título I = \$800,000</p> <table border="1" data-bbox="1415 711 1885 844"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>236,000</td> <td>800,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Salario/Beneficios Certificado | 236,000 | 800,000 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 236,000 | 800,000 | | | | | | | |
| <p>SP.Meta5.Medida.B. Revisar las políticas y memorandos de entendimiento con respecto a las transferencias de escuela, inscripción, colocación y crédito para cursos de los jóvenes en hogares temporales</p> | <p>Todas las escuelas</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><u> </u>X_TODOS</p> <p>-----</p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Americanos Indios o Nativos de Alaska <u> </u> Hispanos o Latinos <u> </u> <u> </u> Dos o Más Razas <u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Asiáticos <u> </u> Nativos de</p> | <p>No hay costo asociado</p> | | | | | | |

| | | Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--------------------|----------|-------------------------------------|--------|
| SP.Meta5.Medida.C. Monitorear, refinar, y continuar prácticas y servicios que apoyen la rapidez en inscripción, colocación, y crédito para cursos de jóvenes en hogares temporales que estén en transición de entrar y salir de programas dirigidos por el condado. <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar un SES para los estudiantes de la Academia San Pasqual (SPA) | SPA Grados: Todos | <input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | Total Título I = \$45,000 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>45,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Título I | Servicios y Otros Gastos Operativos | 45,000 |
| Objeto Descripción | Título I | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 45,000 | | | | | | |
| SP.Meta5.Medida.D. Continuar la colaboración con personal del bienestar de menores para juntamente localizar y financiar Enlaces Educativos de SDCOE en cada Oficina Regional de Bienestar de Menores. Estos expertos en el tema trabajan junto a los trabajadores sociales de casos y de colocación para asegurar que los asuntos de la escuela de origen y las necesidades académicas se tomen en cuenta para cualquier cambio de colocación. | Nivel Distrital Grados: Todos | <input type="checkbox"/> TODOS ----- <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | Otras fuentes de financiamiento de SDCOE (Categorico Año Fiscal) | | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>SP.Meta5.Medida.E. SDCOE y el personal de Servicios a Jóvenes de Hogares Temporales/Sin Hogar seguirán asistiendo al personal de libertad condicional y bienestar de menores en la identificación de derechos educativos apropiados conforme sea requerido, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan Educativo Individualizado (IEP) - Plan 504 - Colocaciones | <p>Todas las escuelas</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Otras fuentes de financiamiento de SDCOE (Categorico Año Fiscal)</p> |
| <p>SP.Meta5.Medida.F. Monitorear y refinar el Sistema de SDCOE de Información Estudiantil de Jóvenes en Hogares Temporales que almacena los expedientes escolares y de salud de cada niño en la jurisdicción del Tribunal de Menores, tanto bajo Libertad Condicional como Dependencia. Esta base de datos contiene calificaciones, asistencia e información escolar. El personal del tribunal juvenil contribuyen a y utilizan la base de datos para localizar información escolar de los niños en hogares temporales</p> | <p>Todas las escuelas</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Otras fuentes de financiamiento de SDCOE (Categorico Año Fiscal)</p> |
| <p>Año 3 del LCAP</p> | | | |
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>5A. 100% de los distritos dentro del condado tienen un plan en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para proporcionar servicios educativos a los estudiantes expulsados</p> <p>5B. Aumentar en un 10% sobre las medidas del año anterior la cantidad de estudiantes expulsados que cumplen sus objetivos en su plan de rehabilitación.</p> <p>5C. Coordinaremos con 100% de los distritos que reciben para asegurar que todos los jóvenes de hogares temporales que han sido expulsados tengan un plan de transición en marcha</p> | | |

5D. 100% de los jóvenes de hogares temporales serán matriculados inmediatamente y colocados en cursos apropiados según las normas estatales y locales.

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------|-----------|----------|--------------------------------|---------|---------|
| <p>SP.Meta5.Medida.A. Consejeros y técnicos de transición estudiantil van a monitorear y continuar con la implementación del plan adoptado por SDCOE para atender a los estudiantes expulsados, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada trimestre, desarrollar y monitorear planes de aprendizaje personal para cada estudiante • Proporcionar asistencia en la transición de regreso a la escuela que corresponde a dónde el estudiante reside | <p>Nivel distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> X TODOS</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>Total Fondo S/C = \$236,000 Total Título I = \$800,000</p> <table border="1" data-bbox="1417 440 1887 573"> <thead> <tr> <th>Objeto Descripción</th> <th>Fondo S/C</th> <th>Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salario/Beneficios Certificado</td> <td>236,000</td> <td>800,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | Salario/Beneficios Certificado | 236,000 | 800,000 |
| Objeto Descripción | Fondo S/C | Título I | | | | | | | |
| Salario/Beneficios Certificado | 236,000 | 800,000 | | | | | | | |
| <p>SP.Meta5.Medida.B. Revisar las políticas y memorandos de entendimiento con respecto a las transferencias de escuela, inscripción, colocación y crédito para cursos de los jóvenes en hogares temporales</p> | <p>Todas las escuelas</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> X TODOS</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | <p>No hay costo asociado</p> | | | | | | |

| <p>SP.Meta5.Medida.C. Monitorear, refinar, y continuar prácticas y servicios que apoyen la rapidez en inscripción, colocación, y crédito para cursos de jóvenes en hogares temporales que estén en transición de entrar y salir de programas dirigidos por el condado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar un SES para los estudiantes de la Academia San Pasqual (SPA) | <p>SPA</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados</p> | <p>Total Título I = \$45,000</p> <table border="1" data-bbox="1415 220 1797 375"> <thead> <tr> <th data-bbox="1415 248 1629 297">Objeto Descripción</th> <th data-bbox="1629 248 1797 297">Título I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1415 297 1629 375">Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td data-bbox="1629 297 1797 375">45,000</td> </tr> </tbody> </table> | Objeto Descripción | Título I | Servicios y Otros Gastos Operativos | 45,000 |
|--|--|---|---|--------------------|----------|-------------------------------------|--------|
| Objeto Descripción | Título I | | | | | | |
| Servicios y Otros Gastos Operativos | 45,000 | | | | | | |
| <p>SP.Meta5.Medida.D. Continuar la colaboración con personal del bienestar de menores para juntamente localizar y financiar Enlaces Educativos de SDCOE en cada Oficina Regional de Bienestar de Menores. Estos expertos en el tema trabajan junto a los trabajadores sociales de casos y de colocación para asegurar que los asuntos de la escuela de origen y las necesidades académicas se tomen en cuenta para cualquier cambio de colocación.</p> | <p>Nivel Distrital</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/>_TODOS</p> <p>-----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/>_X_Otros(Estudiantes Expulsados</p> | <p>Otras fuentes de financiamiento de SDCOE (Categorico Año Fiscal)</p> | | | | |
| <p>SP.Meta5.Medida.E. SDCOE y el personal de Servicios a Jóvenes de Hogares Temporales/Sin Hogar seguirán asistiendo al personal de libertad condicional y bienestar de menores en la identificación de derechos educativos apropiados conforme sea requerido, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan Educativo Individualizado (IEP) - Plan 504 - Colocaciones | <p>Todas las escuelas</p> <p>Grados: Todos</p> | <p><input type="checkbox"/>_TODOS</p> <p>-----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos</p> | <p>Otras fuentes de financiamiento de SDCOE (Categorico Año Fiscal)</p> | | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar _X_ Otros(Estudiantes Expulsados | |
| SP.Meta5.Medida.F. Monitorear y refinar el Sistema de SDCOE de Información Estudiantil de Jóvenes en Hogares Temporales que almacena los expedientes escolares y de salud de cada niño en la jurisdicción del Tribunal de Menores, tanto bajo Libertad Condicional como Dependencia. Esta base de datos contiene calificaciones, asistencia e información escolar. El personal del tribunal juvenil contribuyen a y utilizan la base de datos para localizar información escolar de los niños en hogares temporales | Todas las escuelas Grados: Todos | __ TODOS ----- _X_ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar _X_ Otros(Estudiantes Expulsados | Otras fuentes de financiamiento de SDCOE (Categorico Año Fiscal) |

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al mínimo, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadoras:

- 1) ¿Cómo han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (ej., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

| | | | |
|---|--|--|--|
| Meta Original del Año Anterior del LCAP: | Los estudiantes participarán a través del uso de apoyos pedagógicos y conductuales e intervenciones eficaces. | | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_ <u>X</u> 3__ 4__ 5_ <u>X</u> 6_ <u>X</u> 7__ 8_ <u>X</u> COE sólo: 9_ <u>X</u> 10_ <u>X</u> Local: _____ |
| Meta Aplica a: | Escuelas: | Todas las escuelas | |
| | Grados: Todos | Grados: Todos | |
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | Subgrupos de Alumnos Aplicables: | Todos | |
| | <p>SP.Meta1A. Todos los estudiantes de escuelas comunitarias (incluyendo SPA y Monarch) asistirán a la escuela por lo menos 90% del tiempo. Las escuelas comunitarias no han superado el 90% y tienen una tasa de asistencia estudiantil de 82.3% a la fecha. SPA y Monarch tienen unas medidas de base de tasas de asistencia que superan el 90%.</p> <p>SP.Meta 1B.No más del 20% de los estudiantes de escuelas comunitarias (incluyendo SPA y Monarch) estarán ausentes 10 o más días durante el año escolar.</p> <p>SP.Meta 1C. Reducir anualmente el número de estudiantes en Educación Especial con 15 o más ausencias injustificadas por 1%. Está es una consideración por problemas de salud según el PEI.</p> <p>SP.Meta 1D. Los reportes disciplinarios estudiantiles (datos de suspensiones y remisiones) disminuirán por 10% de la medida de base de 251 del 2014-15.</p> <p>SP.Meta 1E. Incrementar el número de estudiantes que permanecen en programas que los conducen a graduarse de la preparatoria por 5% sobre la medida de base de 370 proyectada para el 2014-15.</p> <p>SP.Meta 1F. Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido.</p> | Resultados Mensurables Actuales Anuales: | <p><i>Hasta Abril 2016:</i></p> <p>SP.Meta 1A. La tasa de asistencia estudiantil en la Escuela Monarch es de 90% y la de SPA es de 89%, indicando una mejora en comparación con el 89% en Monarch y 87% de SPA del 2014-15. La tasa de asistencia de las escuelas comunitarias ha disminuido del 86% en 2014-15 a 82% a la fecha este año.</p> <p>SP.Meta 1B. Este año escolar 42% de los estudiantes de escuelas comunitarias tienen 10 o más ausencias (en comparación con el 30% del 2014-15), 36% de los estudiantes de SPA tienen 10 o más ausencias (en comparación con el 54% del 2014-15) y 42% de los estudiantes de la Escuela Monarch tienen 10 o más ausencias (en comparación con el 52% del 2014-15).</p> <p>SP.Meta 1C. La comparación de medidas de base de tasas de asistencia para Escuelas de Educación Especial, basadas en P2, son: <SE NECESITAN DATOS DE STUDENT SERVICES/SERVICIOS AL ESTUDIANTE></p> <p>SP.Meta1D. La cifra total de reportes disciplinarios es de 268, en comparación con 251 del 2014-15.</p> <p>SP.Meta1E. La cifra total de estudiantes que se habrán graduado en junio es de 400, mostrando un incremento de 8% en comparación con la del 2014-15.</p> <p>SP.Meta1F. Todos los planteles escolares han recibido mantenimiento (ej. pintura, mejoras). Los planteles escolares han recibido muebles nuevos para cambiar de mesa bancos de un solo asiento a mesas, para brindar oportunidades de colaboración. Las mejoras de las escuelas incluyen la ampliación de la Escuela Comunitaria Choice, la renovación de la Escuela</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | SP.Meta1G. El porcentaje de estudiantes obteniendo puntajes Moderados y Altos en los Indicadores del Entorno Escolar y Vinculación Escolar en la Encuesta <i>California Healthy Kids</i> , aumentará de la medida de base del 2013-14. | | Comunitaria Victoria y los planes aprobados para abrir una nueva escuela comunitaria en City Heights. SP.Meta1G. Los datos de medida Encuesta <i>California Healthy Kids</i> 465 estudiantes completaron la encuesta CHKS y los resultados están pendientes. |
| Año del LCAP: 2015-16 | | | |
| Medidas/Servicios Planificados | | Medidas/Servicios Actuales | |
| | Gastos Presupuestarios | | Estimación de los Gastos Actuales Anuales |
| SP.Meta1.Medida.A. Continuar la implementación de realineación y reasignación de personal y planteles en base a las necesidades de los estudiantes dentro del modelo de escuela comunitaria. | \$3,197,000 S/G | SP.Meta1.Medida.A. Se ha continuado el reajuste de planteles escolares y dado mantenimiento a 27 planteles escolares este año escolar. Se ha puesto en marcha la construcción de un nuevo plantel escolar comunitario en City Heights, el cual abrirá sus puertas en agosto del 2016 para el año escolar de 2016-2017. Además, se han aprobado y puesto en marcha los planes para la expansión de la Escuela Monarch para incorporar un "laboratorio de aprendizaje" de Educación técnica. Se ha programado que la construcción comience durante el verano del 2016. Servicios alimentarios se han implementado en las escuelas comunitarias para asegurar la alimentación adecuada de los estudiantes. | Total S/C= \$3,474,800 |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas y grados | Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: Todos |
| <input checked="" type="checkbox"/> _x_TODOS ----- ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Americanos Indios o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico ___ Aprendices de Inglés ___ Negros o Africanos Americanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Estudiantes sin Hogar ___ Otros(Estudiantes Expulsados | | <input type="checkbox"/> _ TODOS ----- <input checked="" type="checkbox"/> _x_ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Americanos Indios o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ ___ Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> _x_ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> _x_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input checked="" type="checkbox"/> _x_ Aprendices de Inglés ___ Negros o Africanos Americanos ___ Filipinos ___ Blancos <input checked="" type="checkbox"/> _x_ Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> _x_ Estudiantes sin Hogar ___ Otros(Estudiantes Expulsados | |
| SP.Meta1.Medida.B. Continuar el desarrollo de modelos lógicos (por ej. descripción de comentarios, acciones y procesos que produzcan | \$683,000 S/C \$244,000 Title I | SP.Meta1.Medida.B. Se han desarrollado e implementado teorías de acción y Enfoque Instructivo del Distrito. Se han desarrollo de | Total S/C= \$690,600 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>resultados en los estudiantes), estudios de casos que reflejen la creación de capacidad interna, posibilidad de duplicación, y sostenibilidad de programas y prácticas innovadoras que apoyan el aprendizaje estudiantil</p> | | | <p>modelos lógicos por cada meta del LCAP que han sido incluidos en los reportes públicos presentados a la Mesa Directiva de Educación del condado. Además, se han aprobado planes y puesto en marcha la construcción de una nueva escuela comunitaria en City Heights en el área metropolitana de San Diego. El diseño físico e instructivo de esta escuela se ha basado en el Enfoque Instructivo del Distrito, estudios de escuelas eficaces que sirven a poblaciones de estudiantes similares en otras áreas y en nuestro aprendizaje sobre acciones y servicios que han tenido un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>Total Title I = \$108,100*</p> <p>*Contrato de asesores del 2015-16 reducido</p> |
| <p>Ámbito de Servicio:</p> | <p>Todas las escuelas y grados escolares</p> | | <p>Ámbito de Servicio:</p> | <p>Todas las escuelas y grados escolares</p> |
| <p>_____x_____ TODOS</p> <p>_____</p> <p>___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Americanos Indios o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico ___ Aprendices de Inglés ___ Negros o Africanos Americanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Estudiantes sin Hogar ___ Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | | | <p>_____ TODOS</p> <p>_____</p> <p>__x__ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Americanos Indios o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos __x__ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __x__ Aprendices de Inglés ___ Negros o Africanos Americanos ___ Filipinos ___ Blancos __x__ Estudiantes con Discapacidades __x__ Estudiantes sin Hogar ___ Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | |
| <p>SP.Meta1.Medida.C. Continuar la investigación, identificación y perfeccionamiento de la implementación de procesos operativos modificados para evaluar, monitorear y apoyar el aprendizaje personalizado del estudiante y su elegibilidad y preparación para la universidad y la carrera.</p> | | <p>\$1,342,000 S/C \$139,000 Title I</p> | <p>SP.Meta1.Medida.C. El personal ha desarrollado procesos operativos e implementado la primera versión de planes de aprendizaje personalizados usando el sistema de información estudiantil PROMIS, incluyendo metas para el plan de cursos, elegibilidad y preparación para la universidad y la carrera y datos de evaluación, al igual que planes de transición para jóvenes encarcelados, para así asegurar la continuidad de su colocación educativa tras ser puestos en libertad. Un resumen infográfico del plan de aprendizaje personalizado está siendo desarrollado en colaboración con un grupo de enfoque estudiantil para asegurar la validez, utilidad y portabilidad de este plan para nuestros estudiantes. Se están investigando y evaluando sistemas de datos adicionales para apoyar el aprendizaje personalizado y un RFP (solicitud de propuesta) para un nuevo sistema de datos de estudiantes está siendo desarrollado con el fin de ser lanzado a principios del año escolar 2016-17. La</p> | <p>Total S/C = \$1,287,100</p> <p>Total Title I = \$139,100</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|
| | | fecha de implementación proyectada para el nuevo sistema de datos es julio 1 del 2016. | | |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas y grados escolares | Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: Todos | |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | | <input type="checkbox"/> TODOS | | |
| <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | | |
| SP.Meta1.Medida.D. Continuar proporcionando y supervisando la implementación inicial de capacitación profesional para el personal de acuerdo a las Intervenciones y Apoyos Positivos para el Comportamiento (PBIS por sus siglas en inglés), atención informada para traumas y Justicia Restaurativa | | \$177,000 S/C | SP.Meta1.Medida.D. Todas las comunidades de aprendizaje de JCCS han participado en la capacitación profesional PBIS inicial y están apoyando la implementación de PBIS en sus comunidades de aprendizaje respectivas. El personal ha comenzado a participar en la capacitación profesional en Justicia Restaurativa y Atención Informada de Trauma y continuará haciéndolo en el año escolar 2016-17. | Total S/C= \$80,300* *La discrepancia se debe a un puesto de trabajador(a) social incluida en el presupuesto que no ha sido cubierto |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas y grados escolares | Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: Todos | |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | | <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | | |
| <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | | |

¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?

Queda claro en nuestros datos de resultado que continuaremos y perfeccionaremos todas las acciones y servicios de la Meta 1. La implementación de un enfoque instructivo del distrito ha brindado a maestros, directores y personal de apoyo un lenguaje común para dialogar sobre el aprendizaje estudiantil y mejorar las prácticas de instrucción. La continuación de capacitación profesional para directores y maestros para mejorar sus prácticas de enseñanza ayudará a asegurar que nuestras escuelas sean lugares de aprendizaje estudiantil convincente, interesante y profundo. Los padres, maestros, estudiantes y colaboradores de la comunidad indicaron su apoyo continuo para esta meta. Los padres al igual apoyaron la continuación de experiencias amplias de aprendizaje más allá del plantel escolar e implementación de Prácticas Restaurativas y PBIS. Por su parte los maestros también señalaron su interés en tener mayor apoyo para estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y en matemáticas, Prácticas Restaurativas y PBIS. De hecho, se han visto mejoras en las métricas de comportamiento (ej. Asistencia y reportes disciplinarios) en escuelas donde se percibe una combinación de implementación más profunda de Enfoque Instructivo y Prácticas Restaurativas, además de soportes de comportamiento positivo a nivel escuela más profundos. El incremento en reportes disciplinarios ha sido analizado detenidamente y parece ser causado por las prácticas de apoyo para el buen comportamiento en ciertos planteles en particular. En el caso de las escuelas comunitarias que no han mostrado mejora en estas métricas, se ha diseñado e implementado capacitación profesional específica en Prácticas Restaurativas.

Adicionalmente, reportes de asistencia han sido diseñados y programados en nuestro sistema de información *Datos y Evaluaciones Illuminate (DnA por sus siglas en inglés)* para directores, subdirectores, consejeros, maestros, personal de apoyo y administradores del distrito para tener un control del nivel de asistencia y de los estudiantes que se acercan o sobrepasan las 10 ausencias. Los consejeros y personal de apoyo han recibido instrucciones de actuar sobre dicha información llamando a los padres de familia, haciendo visitas a domicilio y diseñando incentivos significativos y apropiados para mejorar la asistencia estudiantil. Se ha abierto un puesto adicional de trabajador(a) social en específico para las escuelas comunitarias para continuar el apoyo de las necesidades sociales, de comportamiento y emocionales de nuestros estudiantes, al igual que para apoyar el buen comportamiento y asistencia escolar.

| | | | | |
|--|---|---------------------------|---|--|
| Meta Original del Año Anterior del LCAP: | Aumentar el porcentaje de estudiantes en todos los grupos que tengan niveles de dominio o avanzados en Inglés/Artes de Lenguaje y Matemáticas (o, cuando sea apropiado, en su preparación para la vida) y aumentar el porcentaje de estudiantes aprendices del idioma inglés que muestren progreso anual en su adquisición del inglés | | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_ <u>X</u> 3__ 4_ <u>X</u> 5__ 6__ 7_ <u>X</u> 8_ <u>X</u> COE sólo: 9__ 10__ Local: Especificar _____ | |
| Meta Aplica a: | Escuelas: | Todas las escuelas | | |
| | Subgrupos de Alumnos Aplicables: | Todos | | |
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | <p>SP.Meta2A. El 50% de los estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria obtendrán un puntaje indicando que son competentes en lectura y matemáticas de acuerdo a las Medidas del Progreso Académico (MAP por sus siglas en inglés)</p> <p>SP.Meta2B. Las Escuelas de Educación Especial que adopten MAP incrementará sus puntajes RIT por 1 error estándar de estimación en matemáticas y lectura</p> <p>SP.Meta2C. Incrementar el desempeño básico en tareas de rendimiento desarrolladas localmente.</p> <p>SP.Meta2D. Para estudiantes en la Escuela Friendship, las medidas de Herramienta de detección de evaluación funcional (FAST por sus siglas en inglés) aumentarán por 5% sobre los puntajes del 2014-15.</p> <p>SP.Meta2E. En el 2015 se establecerá la medida de base para el nuevo Índice de Rendimiento Académico (API por sus siglas en inglés).</p> <p>SP.Meta2F. 58% de los estudiantes aprendices de inglés harán progreso anual en aprender inglés (como es definido por Título III AMAO 1).</p> <p>SP.Meta2G. El porcentaje de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, reclasificados al nivel proficiente de inglés aumentará por 1% sobre la medida de base 2013-14.</p> | | Resultados Mensurables Actuales Anuales: | <p><i>Hasta Abril 2016:</i></p> <p>SP.Meta2A. Las proyecciones de aptitud para las pruebas MAP de primavera 2015 basadas en los resultados de las pruebas de otoño 2015 muestran un nivel proficiente en lectura y matemáticas menor a 50%. Los niveles actuales de competencia serán calculados al terminar el periodo de pruebas en junio 2015. Las proyecciones de nivel de competencia para primavera 2015 por grado escolar son (las proyecciones de nivel de competencia de otoño 2014 están entre paréntesis):</p> <p>Grados 2-8, Lectura = 13% (12%) Grados 2-8, Matemáticas = 7% (4%) Preparatoria, Lectura = 7% (9%) Preparatoria, Matemáticas = 3% (5%)</p> <p>SP.Meta2B. <SE NECESITAN LOS DATOS MAP PARA LAS ESCUELAS SELPA DE SERVICIOS AL ESTUDIANTE ></p> <p>SP.Meta2C. Los ejercicios de rendimiento ahora están incluidos en nuestros cursos de matemáticas e inglés-artes de lenguaje aprobados por el sistema UC (Universidad de California). Las evaluaciones de matemáticas y artes de lenguaje basadas en el currículo han sido implementadas en los grados de primaria. Los ejercicios de rendimiento locales de SDCOE de matemáticas y artes de lenguaje ya no son utilizados, ya que otras evaluaciones integradas han sido diseñadas e implementadas. El rendimiento en las evaluaciones integradas es evaluado localmente por maestros y directores en sus comunidades de capacitación profesional.</p> <p>SP.Meta2D. Estudiantes en la escuela Friendship tienen medidas de base para el SANDI de otoño y primavera. Los estudiantes también tienen resultados para el FAST de otoño y actualmente están siendo evaluados para el FAST de primavera.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>SP.Meta2E. Surtió efecto a partir de julio 1 del 2013 la Sección 52056(a) del <i>Código de Educación</i> de California, la cual requiere que el ranking de escuelas Índice de Rendimiento Académico (API por sus siglas en inglés) fuera derogado. Actualmente el Departamento de Educación de California (CDE) está desarrollando nuevos indicadores que serán incluidos en el API de preparatoria.</p> <p>SP.Meta2F. Sobre AMAO I, 45% de los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma mostraron progreso en el 2014-15, en comparación con el 43% del 2013-14. El CDE tiene programado publicar el reporte de progreso de los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma del 2015-16 a finales de la primavera.</p> <p>SP.Meta2G. Sobre AMAO II, 20.6% de los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con menos de 5 años de instrucción y 28.4% de los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con 5 o más años de instrucción obtuvieron nivel proficiente en el inglés en el CELDT, de acuerdo al Reporte de Contabilidad de Título III 2014-15. Estos resultados muestran un aumento significativo en los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con menos de 5 años de instrucción en comparación con el Reporte para LEA Título III 2013-14, el cual indicaba que 12% de este grupo obtuvo nivel proficiente en el inglés en el CELDT. Estos resultados muestran una disminución en los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con 5 o más años de instrucción en comparación con el Reporte para LEA Título III 2013-14 en el cual 31.3% de este grupo obtuvo nivel proficiente en el inglés en el CELDT. El porcentaje de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma reclasificados a proficientes en inglés será calculado una vez completadas todas las reclasificaciones en mayo del 2016. Hasta este punto del año escolar, 20 estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma han cumplido con los criterios para reclasificación.</p> |
|--|--|--|

Documento

| Año del LCAP: 2015-16 | | | |
|--|---|---|---|
| Medidas/Servicios Planificados | | Medidas/Servicios Actuales | |
| | Gastos Presupuestarios | | Estimación de los Gastos Actuales Anuales |
| SP.Meta2.Medida.A. Continuar la implementación y monitoreo de la capacitación profesional y entrenamiento integrado. | | SP.Meta2.Medida.A. Dos de los seis asesores originales de instrucción han ascendieron a directores asistentes y uno ha tomado un puesto como maestro de matemáticas en una escuela comunitaria. Los tres entrenadores restantes han continuado facilitando entrenamientos personales y han comenzado a liderar capacitaciones profesionales grupales enfocadas en el uso de metas de aprendizaje y criterios de éxito en las prácticas de enseñanza diarias, al igual que han liderado el desarrollo de cursos de preparatoria alineados con el sistema UC. Adicionalmente, un especialista en capacitación profesional ha sido contratado para coordinar y desarrollar capacitaciones profesionales a nivel distrito y avanzar la implementación del enfoque instructivo del distrito. El especialista en capacitación profesional monitorea, planea y evalúa la capacitación profesional a través del distrito. | |
| \$434,000 S/C \$437,000 Title I | | Total S/C = \$257,900* Total Title 1 = \$451,200 * La discrepancia en el S/C se debe a que el personal financiado en esta medida fue duplicado en la Meta 1 (Medida A). Estos fondos (aprox. \$178,000) fueron gastados en la Meta 1. | |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: todos | Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: todos |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | | <input type="checkbox"/> TODOS | |
| <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados) | | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados) | |
| SP.Meta2.Medida.B. Implementar y monitorear el aprendizaje profesional sobre cómo analizar y utilizar datos para una instrucción informada | | SP.Meta2.Medida.B. Todos los directores han participado en entrenamiento en el <i>Atlas Using Data Protocol</i> y se han implementado laboratorios mensuales en las juntas directivas para analizar y discutir las métricas del LCAP. Los directores y supervisores | |
| \$119,000 FG | | Total S/C = \$83,000* Los gastos reducidos son | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------|--|---|---------------------|--------------------|--|---------------|--|
| | | del personal de apoyo han implementado el protocolo <i>Atlas</i> en los PLCs de sus escuelas. | porque una conferencia de sistemas de datos que originalmente era fuera de la ciudad, tomo lugar en la ciudad; ahorrando una cantidad considerable presupuestada originalmente para viajes. | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio:</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Grados: todos</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas | | Grados: todos | | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio:</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Grados: todos</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas | | Grados: todos | |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas | | | | | | | | | | |
| | Grados: todos | | | | | | | | | | |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas | | | | | | | | | | |
| | Grados: todos | | | | | | | | | | |
| <u>X</u> TODOS | <u> </u> TODOS | | | | | | | | | | |
| <p> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) </p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) </p> | | | | | | | | | | |
| <p>SP.Meta2.Medida.C. Identificar, seleccionar y adquirir materiales de instrucción que se alinean con los estándares comunes (CCSS) y la instrucción rigurosa.</p> | <p>Total S/C = \$147,000</p> <p>Total Lotería = \$400,000</p> <p>Total Title I = \$93,000</p> <p>Total Title III = \$40,000</p> | <p>SP.Meta2.Medida.C. Se ha establecido, monitoreado y refinado un proceso para la revisión, adquisición y distribución de materiales de instrucción. Los directores y maestros en cada comunidad de aprendizaje de JCCS han ordenado y recibido materiales, incluyendo material de Carnegie Mathematics así como materiales suplementarios de DII. Además, cada maestro ha recibido \$1000 para comprar materiales suplementarios a los intereses de los estudiantes, como material original y materiales para proyectos de temas basados en investigación</p> | <p>Total S/C = 147,000</p> <p>Total Lotería = \$215,700*</p> <p>Total Title I = \$28,200*</p> <p>Total Title III = \$36,500</p> <p>*fondos no gastados se pasaran para financiar gastos planeados de materiales reasignados del 2015-16 al 2016-17.</p> | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|--|
| | | | | | |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: todos | | Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: todos | |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | | | <input type="checkbox"/> TODOS | | |
| <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados) | | | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados) | | |
| SP.Meta2.Medida.D. Identificar y seleccionar maestros de recursos para empezar a ofrecer la capacitación integral | | \$468,000 Título 1 | SP.Meta2.Medida.D. Los tres asesores de instrucción que aún quedan han proporcionado capacitación integral a un total de 30 maestros adicionales sobre su base de 61 maestros de las escuelas (que estaban basados en 6 asesores de instrucción) | | Total Título I = \$376,900* *Gasto reducido refleja una reducción en el personal. |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: todos | | Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: todos | |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | | | <input type="checkbox"/> TODOS | | |
| <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados) | | | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados) | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------|--|-------------------------------------|
| Meta.2.Medida.E. Afinar las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs) e iniciar el estudio de las lecciones. | | \$28,623 S/C | Meta2.Medida.E. Se están afinando las PLCs en todas las comunidades de aprendizaje de JCCS. Protocolos específicos para el análisis de trabajo estudiantil han sido implementados. Se han implementado estudios de lecciones en las PLCs de la Escuela Monarch así como cohortes de Matemáticas de JCCS y Grupos de Trabajo de ELA los cuales están compuestos de maestros de todas las comunidades de aprendizaje. | \$27,500 S/C |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: todos | | Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: todos |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | | | <input type="checkbox"/> TODOS | |
| <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | | | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | |
| Meta2.Medida.F. Incrementar la cantidad de tiempo de instrucción para los estudiantes para proporcionar equidad y acceso para todos. | | \$1,182,682 S/C | Meta2.Medida.F. Se ha implementado un día de instrucción de 360 minutos durante el año escolar 2015-16 y todos los alumnos de preparatoria ahora tienen acceso hasta 360 minutos de instrucción por día basado en sus cursos y necesidades de aprendizaje. Posiciones adicionales de Para-Educador, incluyendo Asistente de salón, han sido creadas para ofrecer a los estudiantes tiempo adicional de aprendizaje. | Total S/C= \$1,001,961 |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: todos | | Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: todos |
| <input type="checkbox"/> TODOS | | | <input type="checkbox"/> TODOS | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|---|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | | | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | | |
| Meta2.Medida.G. Monitorear y ajustar el ciclo de visitas de aprendizaje y observación en el aula. | | \$6,000 S/C | Meta2.Medida.G. Se han hecho dos visitas de aprendizaje en las comunidades de JCCS durante el año escolar 2015-16. La tercera está programada para Mayo 2016. Los resultados de las visitas de aprendizaje indican un mejoramiento en el entendimiento del enfoque académico del distrito, y cambios positivos en las prácticas de instrucción de los maestros tales como preguntas cognitivamente más exigentes y tareas de aprendizaje. | | Total S/C= \$6,000 |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: todos | | Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: todos | |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | | | <input type="checkbox"/> TODOS | | |
| <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | | | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | | |
| Meta2.Medida.EL.A. Investigar y compartir las mejores prácticas para informar sobre aprendizaje profesional para apoyar la adquisición acelerada del lenguaje y el rendimiento académico de los Aprendices de Inglés, incluyendo a los Aprendices de Inglés a largo plazo. | | Ningún Costo Asociado | Meta2.Medida.EL.A. Nuestra nueva Especialista de Aprendices de Inglés, ha colaborado con la unidad de Servicios de Aprendizaje y Liderazgo de SDCOE para establecer un Protocolo de Observación al estudiante Aprendiz de Inglés para informar sobre la práctica de enseñanza para los Aprendices de Inglés. Un grupo de trabajo | | Ningún Costo Asociado |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------|---|-----------------------|
| | | | docente para Aprendices de Inglés se estableció para conocer, compartir y difundir las mejores prácticas. Un equipo de maestros y administradores de JCCS han establecido un equipo de liderazgo enfocado en mejorar la instrucción para EL a través del pensamiento de diseño. Un equipo de maestros y administradores de JCCS han colaborado con sus homólogos en Baja California para aprender e implementar métodos de Tutoría para mejorar el aprendizaje académico de alumnos EL y otros grupos de estudiantes no duplicados en JCCS. | |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: todos | | Ámbito de Servicio: Todas las escuelas Grados: todos | |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | | | <input type="checkbox"/> TODOS | |
| <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados) | | | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados) | |
| Meta2.Medida.EL.B Apoyar a maestros y líderes en la identificación e implementación de ELD de alta calidad integrado y designado. | | Ningún Costo Asociado | Meta2.Medida.EL.B. El especialista EL y el grupo de trabajo docente para Aprendices de Inglés han trabajado para investigar e identificar ELD de alta calidad integrada y designada. Este grupo también apoya al maestro en el empleo de estos métodos y materiales con nuestros Aprendices de Inglés. | Ningún Costo Asociado |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: todos | | Ámbito de Servicio: Todas las escuelas Grados: todos | |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | | | <input type="checkbox"/> TODOS | |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|---|--|
| <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | | <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | | | |
| <p>Meta2.Medida.EL.C. Identificar Aprendices de Inglés que necesitan tiempo de aprendizaje extendido e inscribirlos en clases/programas de apoyo apropiados.</p> | <p>Ningún Costo Asociado</p> | <p>Meta2.Medida.EL.C. La necesidad de apoyo adicional para los Aprendices de Inglés se determina en el momento de la inscripción y también en función del desempeño en el examen CELDT, así como las evaluaciones locales, tales como el MAP.</p> | <p>Ningún Costo Asociado</p> | | |
| <p>Ámbito de Servicio:</p> | <p>Todas las escuelas Grados: todos</p> | | <p>Ámbito de Servicio:</p> | <p>Todas las escuelas Grados: todos</p> | |
| <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> | | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> | | | |
| <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | | <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | | | |
| <p>Meta2.Medida.RFEP.A. Establecer y comenzar la implementación de procesos para identificar y apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento RFEP, incluyendo el rendimiento académico, créditos obtenidos y cursos A-G completados.</p> | <p>Ningún Costo Asociado</p> | <p>Meta2.Medida.RFEP.A. Informes especializados se han desarrollado en nuestros sistemas de datos para identificar a los estudiantes de bajo rendimiento RFEP, y que se aplicarán para el año escolar 2016-2017.</p> | <p>Ningún Costo Asociado</p> | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------|--|
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: todos | | Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: todos | |
| __ TODOS | | __ TODOS | | | |
| __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __ Otros (Estudiantes Expulsados) | | __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ <u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ <u>X</u> Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __ Otros (Estudiantes Expulsados) | | | |
| Cambios en las acciones, servicios y gastos | | <p>Casi todas las acciones y servicios de la Meta2 continuarán. Los resultados de nuestra métrica indican una clara necesidad de continuar apoyando el trabajo para profundizar la implementación de nuestro enfoque educativo, ampliar las prácticas de enseñanza innovadoras, tales como el aprendizaje basado en la investigación y concentrar la ayuda adicional en los Aprendices de Inglés. En apoyo a este trabajo, el papel de los entrenadores académicos seguirá evolucionando durante los próximos tres años para apoyar el aprendizaje profesional, que se aplica a las prácticas de enseñanza en nuestros salones de clase y específicamente, para asegurar que la aplicación de los objetivos de aprendizaje y criterios de éxito conduzcan a una comprensión más profunda, ya que la carga cognitiva de las tareas de aprendizaje pasa de los maestros a los estudiantes. Con esto en mente la Meta2.MedidaA y la Meta2.MedidaD se fusionarán en una sola acción que continúa la ayuda de instrucción en los salones y la facilitación del aprendizaje profesional. Además, las acciones y servicios en la Meta2 ayudarán a asegurar que el aprendizaje sea útil y esté alineado al nivel de grado CCSS en ELA y Matemáticas. Meta2.Medida.EL.C (Identifica a los Aprendices de Inglés que necesitan tiempo de aprendizaje extendido y los inscriben en clases/programas de apoyo apropiados) se unirá con la Meta2.Medida.RFEP.A (Establecer y comenzar la implementación de procesos para identificar y apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento RFEP, incluyendo el rendimiento académico, créditos obtenidos y cursos A-G completados) por que los reportes diseñados para la Meta2.Medida.RFEP.A incluyen funcionalidad para identificar a cualquier Aprendiz de Inglés. Esto alcanzará el propósito de las dos acciones. Además, a medida que continuamos el trabajo de integrar apoyo de ELD a nuestros Aprendices de Inglés a través de todas las acciones y</p> | | | |

servicios, se asegurará que nuestros Aprendices de Inglés tengan acceso a instrucción innovadora y recibir apoyo integrado y designado.

| | | |
|---|---|---|
| Meta Original del Año Anterior del LCAP: | Los estudiantes tienen mejor acceso a, inscripción, y éxito en los Estándares Comunes (CCSS), las materias básicas, los requisitos A-G (incluyendo VAPA y STEM), y cursos de educación vocacional (CTE) para preparar a los estudiantes para salir de la universidad y estar listos para una carrera. | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3__ 4 <u>X</u> 5__ 6__ 7 <u>X</u> 8 <u>X</u> COE sólo: 9__ 10__ Local: Especificar _____ |
| Meta Aplica a: | Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos | |
| Resultados Mesurables Esperados Anuales: | Meta3A. Investigar y desarrollar esquemas de los cursos A-G que reflejen estándares estatales y que estén aprobados y accesibles para los estudiantes. Meta3B. Aumentar en un 10%, comparado con el año anterior, la cantidad de estudiantes que terminan un curso A-G aprobado por la UC con una calificación de C o mejor. Meta3C. Investigar, desarrollar y refinar cursos CTE que estén alineados con los sectores de la industria local. Meta3D. Todos los estudiantes en programas de Educación Especial, que tengan 14 años o más, alcanzarán el 75% de su Plan de Transición Individual (metas ITP). | Resultados Mesurables Actuales Anuales: <i>Hasta Abril 2016:</i> Meta3A. Grupos del profesorado continúan desarrollando cursos alineados con el sistema UC. Ahora tenemos cursos aprobados del sistema UC, cara a cara y por internet, en Inglés de preparatoria, Matemáticas Integradas, e Historia/Ciencias Sociales. También tenemos otros cursos aprobados de Idiomas aparte de Inglés Artes Visuales, incluyendo Música. Continuamos trabajando en desarrollar cursos de ciencias alineados al sistema UC, CTE y electivas. Meta3B. A la fecha, 981 estudiantes han completado al menos un curso aprobado por la UC con una calificación de C o mejor. Esto es en comparación a 672 estudiantes en 2014-15. Por otra parte, los cursos promedio completados por estudiante aumentaron de 2, en 2014-15, a 4 cursos por estudiante para el año escolar 2015-16. Esto representa un aumento del 100% comparado con el año pasado. Meta3C. Hemos agregado dos cursos adicionales a la Carrera de Educación Técnica (CTE) durante el año escolar 2015-16. Además, la matriculación en cursos de CTE ha aumentado de 57 estudiantes en 2014-15 a 213 estudiantes en lo que va del año escolar 2015-16. Meta3D. PONER LOS RESULTADOS DE NCA AQUI. Meta3E. 100 % de los maestros en SDCOE reúnen los requisitos de acreditación del estado para sus actuales cursos. Además, un alto porcentaje de maestros en SDCOE reunieron los requisitos Federales de HQT durante el año escolar 2015-16: Escuelas Comunitarias HQT = 89% |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Meta3E. Asegurar que los maestros tengan las credenciales apropiadas para su asignación, para proporcionar una instrucción rigurosa basada en estándares.</p> <p>Meta3F. 80% de los estudiantes en escuelas comunitarias y de los tribunales tienen acceso a la tecnología 1:1.</p> <p>Meta3G. Todos los estudiantes tendrán acceso a materiales de instrucción que se alinean con los estándares y la instrucción rigurosa.</p> <p>Meta3H. Establecer una medida de base en el número de estudiantes que han logrado la puntuación "preparado para la universidad" conforme al Programa de Evaluación Temprana (Evaluaciones Smarter Balanced de 11º grado).</p> <p>Meta3G: Adquisición Y Distribución de Materiales</p> | <p>Escuelas de la Corte HQT = 85% Escuela Monarch HQT = 100% Academia San Pascual HQT = 100%</p> <p>Meta3F. Más del 90% de nuestros estudiantes actualmente tienen acceso a Chromebook u otro tipo de dispositivo, comparado con el 82% del año pasado.</p> <p>Meta3G. Se han implementado y refinado los procesos para que todos los materiales que se ordenan por línea, salgan en 24 horas para su entrega. También a cada maestro se le ha otorgado \$1000 para la compra de materiales educativos.</p> <p>Meta3H. Durante la primavera de 2015, 2% de los estudiantes reunieron los requisitos para la universidad en Inglés-Artes del Lenguaje de acuerdo al Programa de Evaluación Temprana (EAP) y 1% reunió el requisito condicional para la universidad en Matemáticas. Los resultados de las evaluaciones de la primavera de 2016 estarán disponibles después que se hayan completado los exámenes de Junio de 2016. Las comparaciones de cambios del desempeño del 2016 con respecto al 2015 se harán en ese momento.</p> <p>Meta3I. Hasta este momento, hemos colocado 67 estudiantes elegibles de inscripción en el colegio comunitario concurrente, como resultado de nuevas asociaciones con colegios comunitarios locales. Unos 35 estudiantes adicionales se proyectan para inscribirse en junio de 2016. Esto es en comparación con cero (i.e.0) estudiantes en 2014-15.</p> |
|--|--|---|

| Año del LCAP: 2015-16 | | | |
|---|--|--|--|
| Medidas/Servicios Planificados | | Medidas/Servicios Actuales | |
| | Gastos Presupuestarios | | Estimación de los Gastos Actuales Anuales |
| Meta3.Medida.A. Continuar grupos de trabajo de los maestros para desarrollar descripciones, tareas, competencias y evaluaciones alineadas a los cursos A-G. | \$20,000 Título III \$12,000 S/C | Meta3.Medida.A. Profesores y otros expertos en el tema trabajaron colaborativamente para desarrollar cursos adicionales aprobados por UC incluyendo Economía, Gobierno Americano, Historia de Los Estados Unidos, Historia Mundial, Arte, Arte Digital, Guitarra, Fotografía y Teatro. | Total para Título III = \$22,000 Total S/C = \$12,000 |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas | Ámbito de Servicio: | Todas nuestras escuelas ofrecen cursos de preparatoria y estos cursos adicionales ahora forman parte de sus listas de cursos aprobados por la UC |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | | <input type="checkbox"/> TODOS | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | |
| <p>Meta3.Medida.B. Investigar e identificar modelos de boletas de calificaciones basadas en los estándares y evaluaciones y créditos de cursos basados en aptitud.</p> | <p>\$33,000 S/C</p> | <p>SP.Meta3.Medida.B. Modelos de boletas de calificaciones basadas en los estándares, han sido investigadas y desarrolladas en el Sistema de Evaluación y Datos de Illuminate. Una boleta de calificaciones de escuela primaria, basada en los estándares, ha sido diseñada y está siendo puesta en práctica en la escuela Monarch. Un libro de calificaciones maestro y el reporte del grupo de trabajo de secundaria, han sido reunidos para investigar los modelos de estándares reportados en Evaluación y Datos Illuminate. Este trabajo inspiró a la revisión de las políticas de calificación del distrito, incluyendo una discusión de liderazgo del distrito con respecto a la identificación de las competencias básicas en el currículo de la escuela preparatoria que llevaría al crédito del curso.</p> | <p>Total S/C = \$36,285</p> |
| <p>Ámbito de Servicio:</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p>Ámbito de Servicio:</p> | <p>Todas las escuelas</p> |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> | | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> | |
| <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados)</p> | |
| <p>Meta3.Medida.C Identificar y adquirir recursos y el personal necesarios para implementar los planes personalizados de aprendizaje, la alfabetización digital y cursos de VAPA, STEM, y CTE de alta calidad.</p> | <p>\$542,000 S/C \$117,000 Título I</p> | <p>Meta3.Medida.C. Se crearon, reclutaron y llenaron posiciones de Especialista en Educación Técnica Profesional (CTE), Maestro de Educación Técnica (CTE), y Maestro en Artes Visuales y Dramáticas (VAPA), para fomentar las oportunidades de aprendizaje y experiencias de alta calidad para nuestros estudiantes. Más del 85% de los maestros han completado la certificación Leading Edge (LEC) o el Entrenamiento en Alfabetismo Digital.</p> | <p>S/C = \$546,700 Título I = \$121,800</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------|-------------|---|--|--|
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas | | Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas | |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | | | <input type="checkbox"/> TODOS | | |
| <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | | | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | | |
| SP.Meta3.Medida.D. Continuar y supervisar los periodos entre sesiones enfocados en la continuidad de la instrucción, las expectativas, y periodos de vacaciones claramente definidos en el calendario. | | \$1,001,000 | SP.Meta3.Medida.D. Han continuado los periodos entre sesiones y se están oreando y evaluando para asegurar la continuidad de la instrucción, las expectativas, y periodos de vacaciones claramente definidos en el calendario. Los resultados de este proceso de evaluación condujeron a la formación de un comité del calendario JCCS de los maestros, el personal y los administradores que colaboraron para desarrollar opciones de calendario para el año escolar 2016-17 que refina el horario de entre sesiones para garantizar la continuidad de la enseñanza. El calendario revisado fue aprobado por la mesa directiva escolar del condado. | | Total S/C = \$844,600* *reducción de días entre sesiones y reducir el número de matriculación de estudiantes para los gastos reducidos |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas | | Ámbito de Servicio: | Este trabajo se sigue aplicando a todas las escuelas | |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | | | <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | | |
| <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | | | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | | |

| | | | |
|--|------------------------------|--|---|
| <p>SP.Meta3.Medida.E. Definir, identificar y desarrollar guías de CTE que representen sectores de nuestra industria local.</p> | <p>\$86,000 S/C</p> | <p>Meta3.MedidaE. Un plan ha sido desarrollado formado por nuestro equipo CTE, basado en el interés del estudiante, necesidad y la aportación del desarrollo económico local para la expansión de la oferta de cursos del AEC en los sectores de la industria adicionales:</p> <p>Añadido en el 2015-16</p> <p>Diseño Gráfico (sector industrial: Artes, Medios, y Entretenimiento)</p> <p>Sera añadido en 2016-17</p> <p>Calefacción y air acondicionado (sector industrial: industria de construcción)</p> <p>El número de matriculación en los cursos CTE existente se ha ampliado seguirá siendo monitoreados para asegurar que todos los estudiantes interesados podrán tener la oportunidad de inscribirse en los cursos CTE.</p> <p>Soldadura: (Sector Industrial: la fabricación y desarrollo de productos)</p> | <p>Total S/C = \$66,500*</p> <p><small>*reducción de gastos por posiciones vacantes de personal fue reajustado a otras metas y acciones de LCAP</small></p> |
| <p>Ámbito de Servicio: Todas las escuelas</p> | | <p>Ámbito de Servicio: Todas las escuelas Grados: 10, 11, 12</p> | |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> | | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> | |
| <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | |
| <p>SP.Meta3.Medida.F. Definir, identificar y desarrollar guías de CTE que representen sectores de nuestra industria local.</p> | <p>No hay costo asociado</p> | <p>SP.Meta3.Medida.F. La elegibilidad y la necesidad de cursos de AP se determina en el momento de matriculación. Hasta la fecha, ninguno de los estudiantes ha completado un curso de AP este año escolar. Sin embargo, 67 estudiantes elegibles de JCCS han sido inscritos simultáneamente en los colegios de la comunidad local.</p> | <p>No hay costo asociado</p> |

| | | | |
|--|--------------------|--|---|
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas | Ámbito de Servicio: | Este trabajo se aplica a todas las escuelas Grados: 10, 11, 12 |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | | <input type="checkbox"/> TODOS | |
| <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados) | | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados) | |

¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?

Continuar con todas las medidas y servicios de la Meta 3. La necesidad clara, la demanda (basado en el estudiante, el maestro y sugerencias de los padres) y el éxito de los estudiantes en la realización de las órdenes de cursos aprobados por la UC cursos adicionales serán desarrollado y adoptado para alinear a los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. Además, optativas aprobados por la UC y cursos de Educación Técnica Profesional serán desarrollados y adoptados. De hecho, aportaciones de los colaboradores pertinentes, apoyaron consistentemente la continua expansión y desarrollo de cursos aprobados por la UC para todos los estudiantes, incluyendo las oportunidades de CTE. Nuestro nuevo plantel escolar de la comunidad tiene conexiones claras y avanzará aún más nuestros resultados esperados, las acciones y los servicios en la Meta 3 (así como en la Meta 1 y 2) y será construido para incluir una cocina de producción (para el aprendizaje de artes culinarias), totalmente equipado un laboratorio de química / biología para la escuela secundaria, que será la primera vez en las Escuelas de la Comunidad SDCOE, así como espacio de laboratorio CTE destinados a la producción de gráficos, Calefacción / Aire acondicionado (HVAC) y las guías de soldadura. Además, vamos a seguir para realizar un seguimiento y medir la inscripción en la universidad de la comunidad concurrente para Meta3.Medida.F.

| | | |
|--|---|--|
| Meta Original del Año Anterior del LCAP: | Los estudiantes tendrán más acceso a, e interacción de altas expectativas con; maestros, padres/familia, representantes de libertad condicional, y asociaciones comunitarias y empresariales que brinden apoyo para su éxito. | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ <input checked="" type="checkbox"/> 4__ 5__ <input checked="" type="checkbox"/> 6__ <input checked="" type="checkbox"/> 7__ 8__ COE sólo: 9__ <input checked="" type="checkbox"/> 10__ <input checked="" type="checkbox"/> Local: Especificar _____ |
| Meta Aplica a: | Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>SP.Meta4A Aumentar el número de conferencias guiadas por los estudiantes en un 10% respecto al año anterior.</p> <p>SP.Meta4B Aumentar el número de padres/tutores que asisten a las conferencias guiadas por los estudiantes en un 10% respecto al año anterior.</p> <p>SP.Meta4C. Aumentar en un 20% respecto al año anterior el número de padres / tutores, socios comerciales, la libertad condicional, y agencias externas que asisten a talleres y eventos del distrito / escuela.</p> <p>SP.Meta4D. Conforme sea apropiado, 80% de los estudiantes en edad de transición, entre las edades de 14 años o más, participará en sus reuniones anuales / trienal de IEP.</p> <p>SP.Meta4E. Aumentar en un 25% la cantidad de acuerdos formales y/o memorandos de entendimiento con socios comunitarios y comerciales.</p> <p>SP.Meta4F. Disminuir el número de interrupciones en el salón de clases por parte de personal de agencias externas en un 25% respecto al año anterior.</p> <p>SP.Meta4G. En los programas de educación especial, anualmente ofrecer 5 actividades de participación de los padres.</p> <p>SP.Meta4H. Aumentar la participación de los padres en foros de tomar decisiones en 1% durante el 2014-15.</p> | <p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>A partir de abril 2016</p> <p>SP.Meta4A. Las conferencias guiadas por estudiantes aumento por un 30% durante el 2014-15 sobre la base de 255 ha 332. Hay conferencias adicionales programadas para el tercer trimestre, en junio 2016</p> <p>SP.Meta4B. Participación de padres en las conferencias guiadas por estudiantes disminuyo a 105 de 255 sobre la base de 2014-15. Talleres adicionales están programadas para el tercer trimestre en junio del año 2016.</p> <p>SP.Meta4C. Padres y socios de la comunidad participaron en talleres y eventos aumento a 502 sobre la base de 2014-15 de 80% (aumento de 528%).</p> <p>SP.Meta4D. 85% de los estudiantes de transición de edad participó en sus reuniones de IEP, por encima del 70% en 2014-15.</p> <p>SP.Meta4E. Siete MOU adicionales se han creado el año hasta la fecha para un total de 25, que es un aumento del 38% con respecto a 2014-15. La revisión de todos los MOU está en curso.</p> <p>SP.Meta4F. Los directores y subdirectores han trabajado para reducir interrupciones en el salón durante el tiempo de instrucción, y la evidencia anecdótica indica una reducción a lo largo de este año escolar. Nivel básico de interrupción en el salón era un promedio de 10 por día, basado en las respuestas de los maestros a la percepción subjetiva de una encuesta realizada en junio de 2015. La encuesta se volverá a desplegarse en junio de 2016 para determinar el cambio en el nivel de interrupción en el salón.</p> <p>SP.Meta4G. <SE NECESITAN DATOS DE SPED></p> <p>SP.Meta4H. Hay veinte padres que participan de manera regular en SSC, DELAC y DPAC. 155 padres adicionales participaron en las juntas de opiniones de la comunidad y foros de discusión LCAP, con cuatro padres que actúan como co-facilitadores en este foro. Este nivel de participación representa un aumento en un 145% en la participación de los padres en foros de tomar decisiones en comparación del 2014-15.</p> |
| <p>Año del LCAP: 2015-16</p> | | |
| <p>Medidas/Servicios Planificados</p> | <p>Medidas/Servicios Actuales</p> | |

| | | | | |
|--|--------------------|-------------------------------------|--|---|
| SP.Meta4.Medida.A. Continuar la implementación y monitorear el aprendizaje profesional que ayuda a capacitar a los padres /tutores a entender el sistema educativo y la forma de comunicarse con sus estudiantes sobre su aprendizaje y comportamiento., Incluir la Justicia Restaurativa y la atención Informada para Traumas. | | \$28,000 S/C \$135,000 Título I | SP.Meta4.Medida.A. Los padres y los miembros de la familia han participado en oportunidades de aprendizaje profesional durante el año escolar, incluyendo talleres de prácticas restaurativas que se centran en la mejora de la comunicación sobre el comportamiento y el aprendizaje. | Total S/C = \$140,308* Total Título I = \$138,189 *La discrepancia se debe a presupuestados de oficina, que no llenó los puestos de oficina ya que no son necesarios en este momento para apoyar esta acción. |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas | | Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | | | <input type="checkbox"/> TODOS | |
| <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | | | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | |
| SP.Meta4.Medida.B. Establecer un sistema de varias oportunidades de comunicación que permita a los padres/tutores dar sugerencias en los programas escolares | | \$153,000 S/C \$178,000 Título I | SP.Meta4.Medida.B. Los directores usan el sistema de comunicación de <i>Blackboard Connect</i> para las llamadas telefónicas a los padres. Además, la línea de portal de los padres se ha desarrollado para compartir información de progreso del estudiante y serán accesibles el tercer trimestre (primavera del 2016). | Total S/C = 0 Total Título I = \$190,037 *La discrepancia se debe a presupuestados de oficina, que no llenó los puestos de oficina ya que no son necesarios en este momento para apoyar esta acción. |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas | | Ámbito de Servicio: | |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | | | <input type="checkbox"/> TODOS | |

| | | | | |
|---|--------------------|-----------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | | | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | |
| SP.Meta4.Medida.C. Establecer un sistema de varias oportunidades de comunicación que permita a los representantes de libertad condicional y a los socios comerciales y comunitarios dar sugerencias sobre los programas escolares. | | \$5,000 S/C | SP.Meta4.Medida.C. Dieciséis foros de opinión de Progreso Anual de LCAP se llevaron a cabo durante el otoño de 2015 y primavera de 2016 para los padres, las agencias y estudiantes. Una encuesta de opinión LCAP comunidad en línea ha sido en vivo en el sitio web SDCOE desde el otoño de 2014. Estos foros y encuestas en línea continuarán como parte de un proceso de información y opiniones. | Total S/C = \$11,000* * Gastos adicionales s para más participación de padres y la comunidad en actividades. |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas | | Ámbito de Servicio: | |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | | | <input type="checkbox"/> TODOS | |
| <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | | | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados) | |
| SP.Meta4.Medida.D. Establecer un sistema coherente que alinea el apoyo de socios comerciales y de la comunidad a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes | | No hay costo asociado | SP.Meta4.Medida.D. Sigue en curso este trabajo conforme se desarrollan y formalizan nuevas alianzas con socios comerciales y de la comunidad. Alianzas actuales que se han establecido o formalizado este año incluyen: <u>Socio/Propósito</u> Neighborhood house/Programa preescolar para adolescentes embarazadas y con hijos Episcopal community services/ preescolar para adolescentes embarazadas y con hijos Vista Unified/Sitio de escuela innovaciones | No hay costo asociado |

| | | | |
|---|--------------------|--|--|
| | | <p>Escondido Union School District/Alternativa a expulsión para estudiantes San Marcos Unified/ Alternativa a expulsión para estudiantes Revolution foods/Servicio de alimentos para escuelas de la comunidad Top notch catering/Pasantías para estudiantes Boys and Girls Club of Greater San Diego, Escondido/Escuela de la comunidad Project Aware/Servicios de intervención de pandillas Life Line/Consejeros para estudiantes Christ United Methodist Church, North Park/Escuela de la comunidad IVIE Awards/Participación de estudiantes de JCCS La Jolla Playhouse/Acceso a espectáculos y talleres San Diego Repertory Theatre/Representaciones y talleres estudiantiles AjA Project/Cursos de fotografía Museum of Photographic Arts/Exhibiciones estudiantiles New Village Arts Theatre/ Representaciones y talleres estudiantiles Francis Parker School/Donaciones de equipo de escenario Cal State San Marcos/Colocaciones en el campo de estudiantes de posgrado University of San Diego/Colocaciones en el campo de estudiantes de posgrado Guitars in the Classroom/ Acceso a instrumentos y talleres Outdoor Outreach/Educación al aire libre para la escuela Monarch y la Comunidad Cuyamaca College/Concurrent Enrollment & Co-located community school classroom Grossmont College/Información comercial para programa de trabajadores San Diego City College Parker Scholars/Apoyo a estudiantes en transición a colegios comunitarios San Diego Master Gardeners/Oportunidades de aprendizaje para estudiantes Digital Media Arts Center/Instrucción de artes de los medios Words Alive/Programa de alfabetismo de adolescentes</p> | |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas | Ámbito de Servicio: | |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | | <input checked="" type="checkbox"/> TODOS | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Americanos Indios o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico ___ Aprendices de Inglés ___ Negros o Africanos Americanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Estudiantes sin Hogar ___ Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | | <p>___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Americanos Indios o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico ___ Aprendices de Inglés ___ Negros o Africanos Americanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Estudiantes sin Hogar ___ Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | |
| <p>SP.Meta4.Medida.E. Establecer un sistema coherente en la escuela basado hacia la salud social, emocional y de comportamiento de los estudiantes.</p> | <p>\$425,000</p> | <p>SP.Meta4.Medida.E. Una enfermera y trabajadora social fueron contratadas y han implementado sistemas de apoyo para la salud física y emocional de los estudiantes.</p> | <p>Total S/C = \$219,646* *La discrepancia se debe a la posición abierta de un trabajador social que se había presupuestado y sin embargo no llenado.</p> |
| <p>Ámbito de Servicio: Todas las escuelas</p> | <p>Todas las escuelas</p> | | |
| <p><u>X</u> TODOS</p> <p>___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Americanos Indios o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico ___ Aprendices de Inglés ___ Negros o Africanos Americanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Estudiantes sin Hogar ___ Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | | <p><u>X</u> TODOS</p> <p>___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Americanos Indios o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico ___ Aprendices de Inglés ___ Negros o Africanos Americanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Estudiantes sin Hogar ___ Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | |
| <p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p> | <p>Continuar con todas las medidas y servicios de la Meta 4. Los padres en las escuelas JCCS han participado de manera activa en sesiones de sugerencias y análisis de LCAP, las actividades de gobernanza de Título I y la participación de los padres, así como nuevas oportunidades para el aprendizaje de la comunicación y la práctica restaurativa. Nuestros padres y familiares han comunicado claramente su deseo de tener oportunidades adicionales para aprender y involucramiento significativo con las escuelas en papeles de voluntarios y de liderazgo. Dado esto, hay una necesidad elevada de ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad a los padres para facilitar sus papeles como colaboradores, aprendices y voluntarios en los sitios escolares.</p> | | |

Además, ha habido mayor colaboración con personal de libertad condicional en cuanto a compartir datos, alinear los procesos de planeación estudiantil y planeación de casos, y la inclusión de dicho personal en las visitas de aprendizaje. Esto ha abierto oportunidades nuevas para cursos rigurosos incluyendo CTE, cursos optativos y oportunidades de aprendizaje mixto para los jóvenes encarcelados. Memorandos adicionales han ampliado VAPA, al aire libre y aplicado las oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes a través de asociaciones estratégicas que alinea con la Meta 4.

| | | |
|---|---|---|
| Meta Original del Año Anterior del LCAP: | Los estudiantes expulsados y los de hogares temporales harán una transición eficiente a través de una coordinación planificada de opciones educativas de acuerdo con el plan de transición o rehabilitación del estudiante. | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ <u>X</u> __ 10__ <u>X</u> __ Local: Especificar _____ |
|---|---|---|

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Meta Aplica a: | Escuelas: Escuelas del Tribunal, Escuelas de la Comunidad, Academia San Pascual y Escuela Monarch Subgrupos de Alumnos Aplicables: | Jóvenes de hogares temporales y estudiantes expulsados |
|-----------------------|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | <p>SP.Meta5A. Disminuir la cantidad de estudiantes expulsados para cada opción de colocación definida por el Condado.</p> <p>SP.Meta5B. Establecer medidas base para la cantidad de estudiantes que cumplen sus objetivos en su plan de rehabilitación.</p> <p>SP.Meta5C. Establecer medidas de base en cuanto a datos de inscripción, colocación y crédito para cursos de los jóvenes de hogares temporales.</p> | Resultados Mensurables Actuales Anuales: | <p><i>Hasta abril del 2016:</i></p> <p>Meta5A y 5B. El número de estudiantes en escuelas comunitarias expulsados ha disminuido de 1,011 en el año escolar 2010-11 a 58 durante el año escolar 2014-15 y 81 en el 2015-16. Esta disminución significativa en expulsiones sigue la tendencia a nivel condado y corresponde a cambios generales en las directrices de disciplina escolar avanzando hacia prácticas más positivas y restaurativas. A la fecha, 71% de los estudiantes expulsados han cumplido los requisitos de reincorporación, en comparación con el 60% del 2014-15.</p> <p>En el momento en el que la expulsión de un alumno es ordenada, la mesa directiva del distrito escolar debe asegurarse que un programa de enseñanza le sea asignado al alumno que sea sujeto a la expulsión. El Plan para Estudiantes Expulsados del Condado de San Diego (San Diego County Plan for Expelled Students) proporciona amplias oportunidades para los estudiantes cuyo comportamiento haya resultado en una expulsión. Cada estudiante expulsado recibe un plan de rehabilitación formulado por su distrito de residencia.</p> <p>SP.Meta5C. Basado en datos anuales hasta la fecha, las medidas de base para jóvenes de hogares temporales colocados en las escuelas Monarch, del Tribunal, de la Comunidad y Academia San Pascual son: Inscritos n=131</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | Créditos completados de preparatoria = 139 en promedio por estudiante (5 créditos equivalen a 1 curso semestral) |
| Año del LCAP: 2015-16 | | | |
| Medidas/Servicios Planificados | | Medidas/Servicios Actuales | |
| SP.Meta5.Medida.A. Continuar con la implementación del plan adoptado por el SDCOE para atender a los estudiantes expulsados | | \$800,000 Title I \$531,000 G/F | <p>SP.Meta5.Medida.A. La medida y servicios relacionados siguen en curso. Cuando se de una orden de expulsión de un alumno, la mesa directiva del distrito escolar debe asegurarse que le sea proporcionado a dicho alumno un programa de enseñanza durante el periodo de expulsión. El Plan del Condado de San Diego para Estudiantes Expulsados ofrece amplias oportunidades para estudiantes cuyo comportamiento haya resultado en expulsión. A cada estudiante expulsado se le da un plan de rehabilitación formulado por su distrito de residencia.</p> <p>Total S/C = \$207,600*</p> <p>Total Title I = \$728,100</p> <p>*La discrepancia representa salarios de asesores y salarios certificados pero no gastados ya que los puestos no fueron cubiertos.</p> |
| Ámbito de Servicio: | Todas las escuelas Grados: Todos | | <p>Ámbito de Servicio:</p> <p>Esta medida aplica principalmente a las escuelas comunitarias, aunque servimos a estudiantes expulsados o con historial de expulsiones en todas las escuelas.</p> <p>Grados: Todos</p> |
| __ TODOS | | | __ TODOS |
| __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar_X_Otros(Estudiantes Expulsados) | | | __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar_X_Otros(Estudiantes Expulsados) |
| SP.Meta5.Medida.B. Compartir políticas y memorandos de entendimiento con respecto a las transferencias de escuela, inscripción, colocación y crédito para cursos de los jóvenes en hogares temporales | | No hay costo presupuestado | <p>SP.Meta5.Medida.B. En proceso, incluyendo consultas con asesores legales en cuanto al impacto de nueva legislación.</p> <p>No hay costo asociado</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| Ámbito de Servicio: Todos los Grados: Todos | | Ámbito de Servicio: Todas las Escuelas. Grados: Todos | |
| __ TODOS | | __ TODOS | |
| __X Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __X_Otros(Estudiantes Expulsados) | | __X Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades X__ Estudiantes sin Hogar __ Otros(Estudiantes Expulsados) | |
| SP.Meta5.Medida.C. Continuar prácticas que apoyen la rapidez en inscripción, colocación, apoyo académico y crédito para cursos de jóvenes en hogares temporales que estén en transición de entrar y salir de programas dirigidos por el condado. | Título I \$85,000 | SP.Meta5.Medida.C. En proceso. El Gerente y el Supervisor de Servicios de Apoyo para Estudiantes de JCCS están revisando y simplificando los procesos de inscripción, colocación y transferencias de estudiantes, así como desarrollando oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal de apoyo para implementar mejores prácticas. Servicios Educativos Suplementarios (SES). Todo el personal de apoyo está completando un curso de entrenamiento de servicio al cliente a través del Departamento de Recursos Humanos de SDCOE durante la primavera de 2016. | Total Título I = \$59,000* *discrepancia debido a disminución de jóvenes de hogar temporal matriculados en SPA. |
| Ámbito de Servicio: Todos Grados: Todos | | Ámbito de Servicio: Todas las Escuelas. Grados: Todos | |
| __ TODOS | | __ TODOS | |
| __X Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __ Estudiantes sin Hogar __X_Otros(Estudiantes Expulsados) | | __X Jóvenes de Hogar Temporal __ Americanos Indios o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos __ __ Dos o Más Razas __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Asiáticos __ Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico __ Aprendices de Inglés __ Negros o Africanos Americanos __ Filipinos __ Blancos __ Estudiantes con Discapacidades __X__ Estudiantes sin Hogar __ Otros(Estudiantes Expulsados) | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| <p>Meta5.FY.Medida.D Continuar y refinar la colaboración con el bienestar de menores para ubicar y financiar 10 Enlaces de Educación de SDCOE en cada Oficina Regional de Bienestar de Menores. Estos expertos en la materia trabajan lado a lado con los administradores que llevan los casos y colocación. Los trabajadores sociales toman en cuenta asuntos de origen de la escuela y las necesidades académicas cada vez que hay un cambio de colocación.</p> | | <p>No hay costo asociado</p> | <p>Meta5.Medida.D. El número de coordinadores educativos se ha reducido a 9 en diciembre de 2015 y se anticipa que se reduzca a 6 efectivamente para el año escolar 2016-17.</p> | <p>No hay costo asociado</p> |
| <p>Ámbito de Servicio:</p> | <p>Todos los Grados: Todos</p> | <p>No hay costo asociado</p> | <p>Ámbito de Servicio:</p> | <p>Todas las Escuelas. Grados: Todos</p> |
| <p>__TODOS</p> | | | <p>__TODOS</p> | |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados</p> | | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados</p> | |
| <p>Meta5.FY.Medida.E Supervisar, refinar y ajustar un proceso de Mejor Determinación de Interés del Niño utilizado por la oficina de bienestar de menores y los derechos educativos de niños para determinar cuándo es o no es el mejor interés del niño de permanecer en su escuela de origen.</p> | | <p>Otro presupuestado de SDCOE</p> | <p>Meta5.Medida.E. El proceso de Mejor Determinación de Interés del Niño se implementa con cada cambio de colocación de Jóvenes de Hogar Temporal.</p> | <p>No hay costo asociado</p> |
| <p>Ámbito de Servicio:</p> | <p>Todos los Grados: Todos</p> | <p>No hay costo asociado</p> | <p>Ámbito de Servicio:</p> | <p>Todas las Escuelas. Grados: Todos</p> |
| <p>__TODOS</p> | | | <p>__TODOS</p> | |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados</p> | | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados</p> | |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | |
| <p>Meta5.FY.Medida.F SDCOE y el personal de servicios a jóvenes de hogares temporales/sin hogar seguirán asistiendo al personal de libertad condicional y bienestar de menores en la identificación de derechos educativos apropiados conforme sea requerido.</p> | <p>Otro presupuestado de SDCOE</p> | <p>Meta5.Medida.F. Participación en nuevas colaboraciones con USD Law School, Child Advocacy Institute, Dependency Legal Group, el grupo de abogados voluntarios de San Diego, y el programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de SDCOE, para trabajar con estudiantes que no cuentan con un titular de sus derechos educacionales asignado por el tribunal..</p> | <p>No hay costo asociado</p> |
| <p>Ámbito de Servicio:</p> | <p>Todos los Grados: Todos</p> | <p>Ámbito de Servicio:</p> | <p>Todas las Escuelas. Grados: Todos</p> |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacifico <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros(Estudiantes Expulsados)</p> | |
| <p>Meta5.FY.Accion.G. Supervisar y refinar el Sistema de Información del Estudiante – Jóvenes de Hogar Temporal que mantiene las archivos de educación y salud de cada alumno que están bajo de jurisdicción de la Corte juvenil de ambos libertad condicional y dependencia. Esta base de datos contiene calificaciones, asistencia e información de escuela. El personal de la corte juvenil contribuyen a y utilizan la base de datos para localizar la información educativa de estudiantes que se encuentran en hogares temporales.</p> | <p>No hay costo asociado</p> | <p>Meta5.FY.Accion.G. Sistema de Información del Estudiante – Jóvenes de Hogar Temporal sigue sirviendo a SDCOE y agencias de educación locales a través del condado de San Diego.</p> | <p>No hay costo asociado</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| Ámbito de Servicio: | Todos los Grados: Todos | | Ámbito de Servicio: | Todas las Escuelas. Grados: Todos | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input checked="" type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados) | | | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Americanos Indios o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawaii o Islas del Pacífico <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Africanos Americanos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes sin Hogar <input type="checkbox"/> Otros (Estudiantes Expulsados) | | |
| ¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas? | | Continuar con todas las acciones y servicios de Meta 5 en este momento, con ajustes en las asignaciones a Meta5.AcciónC por servicios suplementarios a causa de la disminución en la matriculación de Jóvenes de Hogar Temporal en nuestras escuelas. | | | |

Documento en PDF

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En la casilla abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado en base a la cantidad y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, conforme a 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menores a 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menores a 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualquier prioridad local. (Ver 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

| | |
|--|--------------|
| La cantidad total calculada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración: | \$10,186,670 |
| <p>Al momento tenemos más de 80% de estudiantes no duplicados en nuestras escuelas manejadas por SDCOE. Partes interesadas continúan el apoyo a la reforma y mejoramiento a las escuelas del tribunal y de la comunidad manejadas por SDCOE para mejorar y apoyar un poderoso aprendizaje para el del estudiante. Fondos de subvenciones suplementarias y de concentración serán expendidos para seguir avanzando en nuestros maestros y líderes el entendimiento común del enfoque de instrucción del distrito con el fin de facilitar su implementación. Los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración están siendo invertidos en acciones y servicios que están dirigidas fundamentalmente hacia los grupos de estudiantes no duplicados. Específicamente, fondos de subvenciones suplementarias y de concentración también serán expendidos a:</p> <ul style="list-style-type: none">• Avanzar en la implementación profunda de Comportamiento Positivo Intervención y Apoyos en nuestras comunidades de aprendizaje dirigidas principalmente hacia el apoyo a Jóvenes de Hogar Temporal, Alumnos de Bajos Ingresos y Alumnos Sin Hogar.• Facilitar el aprendizaje basado en la investigación y personalizado tanto dentro como fuera del salón para ampliar las oportunidades de aprendizaje y ayudar a desarrollar una mentalidad de crecimiento para nuestros estudiantes no duplicados.• Físicamente convertir nuestros salones de clase en lugares flexibles, funcionales, atractivos y seguros que facilitan aprendizaje para los estudiantes no duplicados• Preparar un número cada vez mayor de estudiantes no duplicados para la universidad, las carreras profesionales y el buen civismo. | |

- El aprendizaje profesional en los métodos basados en la investigación para mejorar las prácticas de enseñanza, la práctica de liderazgo y fortalecer las culturas escolares positivas para apoyar el logro académico de los estudiantes no duplicados.
- Se adquirirán materiales rigurosos de instrucción y herramientas de tecnología para avanzar el aprendizaje de materias y el dominio estudiantil.
- Personal certificado adicional para mantener las proporciones adecuadas de instrucción en los salones.
- Personal clasificado de apoyo adicional para aumentar supervisión y apoyo en los salones para los estudiantes no duplicados.

Adicionalmente, los fondos se usarán para servicios y recursos adicionales que apoyen las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, así como para oportunidades de aprendizaje de alta calidad para padres y tutores que apoyen su participación e involucración eficaz en las escuelas y el distrito.

- B. En la casilla abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, permiten un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

| | |
|------|---|
| 10.6 | % |
|------|---|

Se proporcionarán materiales adicionales de apoyo e instructivos para los estudiantes aprendices de inglés, y servicios para estudiantes RFEP. Se desarrollarán más cursos aprobados por la UC para estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés. Se seguirán refinando los sistemas y procesos que apoyan el aprendizaje individualizado y se usarán para los jóvenes en hogares temporales, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes aprendices de inglés. Se espera que el aumento y mejoría de estos servicios y apoyos será superior al porcentaje proporcional.

Además de las acciones enumeradas en Sección 3A, también vamos a poner en práctica lo siguiente:

- Continuar con la investigación y compartir las mejores prácticas para informar el aprendizaje profesional para apoyar la adquisición del lenguaje acelerado y el rendimiento académico para los estudiantes aprendiendo inglés como Segundo Idioma, incluyendo a estudiante aprendiendo inglés como segundo idioma por largo tiempo (LTEL).
- Continuar a identificar a los estudiantes que necesitan más tiempo de aprendizaje e inscribirlos en clases y programas de apoyo adecuados.
- Atención especial al desarrollo de habilidades en las áreas de producción de la escritura y la aplicación de habilidades y conceptos de las matemáticas con el apoyo y monitoreo para el mejoramiento para los Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y los estudiantes reclasificados (RFEP).
- Llevar a cabo una revisión de los estudiantes actuales y entrantes que puedan necesitar o ser elegible para cursos avanzados (Advanced Placement), e identificarán las opciones de cursos (tales como cursos en línea, inscripción simultánea, etcétera).

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
 - (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30)
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

- (c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).
- (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).
- (2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

1-13-15 [Departamento de Educación de California]

Documento E