

Plantilla para el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) y la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Cálculos de Tasas para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Usar para guiar (no como límite)

[Rúbricas Para la Evaluación del LCFF](#) [Nota: este texto tendrá un hiperenlace a la página web de las Rúbricas Para la Evaluación del LCFF cuando esté disponible.]: Datos esenciales que respaldan la finalización de este LCAP. Favor de analizar el grupo completo de datos del LEA; la plantilla también contiene enlaces específicos a las rubricas.

| | | | |
|------------------------------|---|-------------------|--|
| Nombre LEA | Oficina de Educación del Condado de San Diego | | |
| Nombre y Título del Contacto | Dr. Paul Gothold Superintendente de Escuelas del Condado | E-mail y Teléfono | paul.gothold@sdcoe.net 858-292-3514 |

2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA

Describir brevemente a los estudiantes y la comunidad y como los atiende la LEA.

La Oficina de Educación del Condado de San Diego regula una variedad de programas educativos para estudiantes con necesidades especiales, incluyendo:

Momentum Learning

El grupo de escuelas Momentum Learning (antiguamente conocidas como Escuelas del Tribunal y Comunitarias) da servicio a aproximadamente 8,000 estudiantes anualmente en salones de clases a través del condado. El programa educativo está enteramente acreditado y brinda servicios a jóvenes de edad escolar que están bajo tutela del tribunal o han sido referidos por servicios sociales, de libertad condicional, o uno de los 42 distritos escolares del Condado de San Diego. Se proporciona servicios a jóvenes encarcelados, menores encintas, jóvenes de hogar temporal, jóvenes con ausentismo crónico, estudiantes en centros de rehabilitación de drogas o en hogares para víctimas de abuso o abandono, y jóvenes impactados por la falta de un hogar.

Escuela Monarch

La Escuela Monarch es una escuela pública que da servicio a los grados desde kínder hasta 12 y atiende a estudiantes impactados por la falta de un hogar (homeless). Como la única escuela de este tipo en el condado, Monarch goza de una asociación única pública-privada entre las escuelas Momentum Learning de la Oficina de Educación del Condado de San Diego y el Proyecto Monarch, una institución no-lucrativa 501(c)3. La Oficina del Condado proporciona maestros y una educación acreditada, y la institución no-lucrativa suplementa este programa con programas académicos y de enriquecimiento incluyendo un programa para después de clases, terapia de artes expresivas, y asesoría.

Academia San Pasqual

La Academia San Pasqual en Escondido es un plantel residencial que atiende aproximadamente 100 adolescentes en colocación temporal. La academia empezó en 2001 y fue la primera escuela en el país en atender específicamente a este segmento de la población.

Escuela Friendship

La Escuela Friendship atiende a aproximadamente 50 estudiantes con edades desde los 3 a los 22 años que tienen discapacidades múltiples/severas con impedimentos de salud. El plantel, ubicado en Imperial Beach, es operado por SDCOE en conjunto con el área local de educación especial del sur del condado; South County Special Education Local Plan Area (SELPA).

Escuela Davila Day

La Escuela Davila Day proporciona servicios educativos a estudiantes de edad preescolar a sexto grado que son sordos o con deficiencias auditivas y que residen en las zonas del sur del condado de San Diego o son transferidos de otras áreas locales de educación especial. La Oficina de Educación del Condado de San Diego opera este programa regional en conjunto con el SELPA del sur del condado

Academia North County

La Academia North County (NCA por sus siglas en inglés) fue establecida y es operada por el Consorcio de Educación Especial del Norte del Condado; North Coastal Consortium for Special Education. La academia atiende a estudiantes de grados kínder a doceavo con necesidades significativas de salud mental. El plantel, ubicado en Carlsbad, fue diseñado para cumplir con las necesidades académicas y terapéuticas de los estudiantes. Atiende aproximadamente 140 estudiantes cada año. La meta de los educadores en la escuela es ayudar a los estudiantes obtener las aptitudes necesarias para reintegrarse a un entorno más completo y menos restrictivo.

Oficina de Educación del Condado de San Diego - 2016-17 Día de Censo Datos Demográficos de Estudiantes K-12 por Escuela

| | # Mujeres | # Hombres | # Aprendices Inglés/EL | % EL | # Discapacitados/SWD | % SWD | # Bajos Recursos/FRPM | % FRPM | # Hogar Temporal/FY | % FY | Total Estudiantes |
|-----------------------------|-----------|-----------|------------------------|------|----------------------|-------|-----------------------|--------|---------------------|------|-------------------|
| Davila Day | 10 | 19 | 8 | 28% | 29 | 100% | 7 | 24% | 0 | 0% | 29 |
| Monarch | 146 | 137 | 105 | 37% | 37 | 13% | 283 | 100% | 9 | 3% | 283 |
| North County Academy | 15 | 57 | 7 | 10% | 72 | 100% | 26 | 36% | 6 | 8% | 72 |
| Condado San Diego Comunidad | 226 | 372 | 235 | 39% | 117 | 20% | 518 | 87% | 16 | 3% | 598 |
| Condado San Diego Tribunal | 78 | 367 | 117 | 26% | 143 | 32% | 445 | 100% | 29 | 7% | 445 |
| Friendship | 15 | 29 | 17 | 39% | 44 | 100% | 15 | 34% | 0 | 0% | 44 |
| San Pasqual Academy | 38 | 34 | 8 | 11% | 20 | 28% | 72 | 100% | 72 | 100% | 72 |

| Distrito Total | 528 | 1,015 | 508 | 33% | 482 | 31% | 1372 | 88% | 132 | 8% | 1563 |
|--|--------------------------------|--------------|----------------|------------|--------------|------------|----------------------------------|------------|-------------------|-----------|-------------|
| # Estudiantes por Origen Étnico/Raza por Escuela | Indio Americano/ Nativo Alaska | Asiático | Afro-Americano | Filipino | Hispano | Múltiple | Nativo Hawái/ Otro Isla Pacífico | Blanco | Total Estudiantes | | |
| Davila Day | 0 | 5 | 0 | 0 | 17 | 1 | 1 | 5 | 29 | | |
| Monarch | 1 | 1 | 41 | 0 | 202 | 15 | 1 | 22 | 283 | | |
| North County Academy | 0 | 1 | 6 | | 22 | 6 | | 37 | 72 | | |
| Condado San Diego Comunidad | 3 | 8 | 39 | 4 | 484 | 14 | 3 | 43 | 598 | | |
| Condado San Diego Tribunal | 1 | 7 | 88 | 4 | 267 | 14 | 3 | 61 | 445 | | |
| Friendship | 1 | 3 | 3 | 1 | 32 | 1 | | 3 | 44 | | |
| San Pasqual Academy | 9 | 1 | 22 | 0 | 32 | 6 | 1 | 1 | 72 | | |
| Distrito Total | 15 | 26 | 199 | 9 | 1,056 | 57 | 9 | 172 | 1,543 | | |

PUNTOS RELEVANTES DEL LCAP

Identificar y resumir brevemente los puntos claves del LCAP de este año.

Basado en datos recopilados y analizados durante el año escolar 2016-17, así como el aporte de las personas interesadas en una variedad de foros, nuestro LCAP de 2017-18 se enfocará en lo siguiente:

- **Asegurar la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje para que cada estudiante esté preparado para tener éxito en la universidad y carreras.** Desarrollaremos, implementaremos y evaluaremos un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas para incluir un enfoque de múltiples niveles a través del aprendizaje profesional en grupos grandes, comunidades de aprendizaje profesional, capacitaciones integradas al sitio escolar, observaciones, y aportaciones específicas. Implementaremos diferentes modelos de aprendizaje para responder a las necesidades de una variedad de estudiantes para promover oportunidades de remediación, aceleración, y mayor acceso a un amplio curso de estudios.
- **Aumentar la participación de las personas interesadas para apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante.** Ofreceremos educación para padres para mejorar la asociación entre el hogar y la escuela con temas como prácticas restaurativas, comunicación entre padres e hijos, preparación para la universidad y carreras, concientización de pandillas, y lenguaje de señas americano. Continuaremos desarrollando y refinando los sistemas de comunicación interna y externa para aumentar la participación de los estudiantes, padres, y personal con las escuelas. También continuaremos fomentando colaboraciones con las personas interesadas para apoyar las necesidades de todos los estudiantes.
- **Desarrollar sistemas coherentes y transparentes de excelencia operativa para apoyar el éxito de cada estudiante.** Estableceremos sistemas y estructuras internas para apoyar el auto-monitoreo/autorregulación para incrementar la agencia estudiantil. Desarrollaremos y mantendremos horarios escolares y horarios generales para aumentar la equidad y el acceso a un programa de instrucción riguroso y apropiado para su desarrollo.
- **Apoyar la integración y transición de estudiantes de alto riesgo, expulsados, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendices de inglés para que estén preparados para triunfar en la universidad y carreras.** Aumentaremos la cultura y el ambiente escolar positivos, estableceremos una estructura para des-intensificar situaciones apropiadamente, y aumentaremos las relaciones positivas entre el personal y estudiantes. Implementaremos apoyos diferenciados para los estudiantes a través de la implementación de un programa integral de orientación escolar alineado con las prácticas de los Consejeros Escolares Americanos. Además, ampliaremos las oportunidades para la re-enseñanza y aceleración de los jóvenes de hogar temporal, estudiantes reclasificados como proficientes en inglés, aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades por medio de la asignación de para-educadores clasificados dentro del salón de clases. Refinaremos y ajustaremos el apoyo a los maestros y administradores en la identificación e implementación del desarrollo del idioma inglés (ELD) de manera integrada y de alta calidad alineado con el marco de artes de lenguaje inglés (ELA)/ELD. Además, reestructuraremos el apoyo de instrucción en la Academia San Pasqual para incluir un director de educación residencial y utilizaremos el equipo de apoyo de instrucción para proporcionar entrenamiento integrado al sitio.

EVALUACION DEL RENDIMIENTO

Basado en una evaluación del rendimiento en cuanto a los indicadores estatales y locales de rendimiento incluidos en las Rúbricas de Evaluación del LCFF, el progreso hacia las metas, los instrumentos locales de auto-evaluación, contribuciones de las personas interesadas, y otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la LEA y de qué manera piensa la LEA mantener o añadir a esos logros? Esto puede incluir el identificar ejemplos específicos de cómo las recientes mejoras a los servicios para los estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes de hogar temporal han contribuido a un mayor rendimiento para estos grupos de estudiantes.

MAYORES PROGRESOS

El porcentaje de estudiantes que son aprendices de inglés y muestran progreso anual hacia el dominio del inglés aumentó de la línea base de cuarenta y cinco por ciento a cincuenta y cuatro por ciento. Aunque esto no cumple con nuestro objetivo para el 2016-17 de sesenta por ciento, sí refleja una tendencia positiva. Además, hasta el 28 de marzo 2017, hemos reclasificado 17 aprendices de inglés como proficientes en inglés. Anticipamos que este número aumente después de la administración de las Medidas de Progreso Académico (MAP) en primavera.

La participación por parte de las personas interesadas sigue progresando.

Los enlaces con los padres y familias de Momentum Learning siguen involucrando a los padres en una variedad de talleres incluyendo la capacitación en prácticas restaurativas.

La serie de Familias en Movimiento, operada en conjunto con el Departamento de Policía de San Diego, ofrece seis semanas de capacitación para familias abarcando temas como comunicación familiar, preparación para la universidad y carreras, uso de drogas y alcohol en adolescentes, y concientización de pandillas. Los padres/tutores, representantes de libertad condicional, y personas interesadas participan activamente en los consejos del sitio escolar, Consejo Asesor para Aprendices de Inglés (DELAC) y Consejo Asesor Distrital (DAC). Durante el año escolar 2016-17, 132 padres de familia han tomado parte en talleres; 138 han tomado parte en círculos de prácticas restaurativas de un año a la fecha; 200 padres de familia han utilizado los centros de enlace con padres/familias; y 203 padres de familia han asistido a conferencias de padres/maestro, eventos de plantel abierto, y exhibiciones dirigidas por los estudiantes.

En las escuelas de educación especial, 35 actividades de participación con los padres se han llevado a cabo.

Todos los programas siguen incrementando la participación estudiantil en las juntas para los planes de educación individualizada (IEP)

El Departamento de Servicios y Programas Estudiantiles de SDCOE continúa proporcionando un apoyo valioso a todos los 42 distritos escolares del Condado de San Diego en cuanto a los estudiantes expulsados y los jóvenes de hogar temporal.

Dichos estudiantes reciben matrícula y colocación inmediatas tras ser referidos a las escuelas y programas de la Oficina del Condado.

Refiriéndose a las Rúbricas de Evaluación del LCFF, identificar cualquier indicador estatal o local para el cual el rendimiento general estuvo en la categoría "Rojo" o "Naranja", o para el cual la LEA recibió una calificación de "No Cumplió" o "No Cumplió por Dos Años o Más". Adicionalmente, identificar cualquier área que la LEA ha determinado necesita mejoras significantes en base a revisiones de indicadores locales de rendimiento u otros indicadores locales. ¿Cuáles medidas piensa tomar la LEA para abordar estas áreas que muestran una mayor necesidad de mejorar?

MAYORES NECESIDADES

Las Rúbricas de Evaluación del LCFF y el Tablero de Escuelas de California no están disponibles para entornos de educación alternativa como lo son las escuelas de la Oficina de Educación del Condado de San Diego.

El ausentismo continúa siendo un gran reto. De un año a marzo 14, 2017 la asistencia de las escuelas de la comunidad es 80.7 por ciento, Escuela Monarch 88.8 por ciento, y San Pasqual Academy 93.7 por ciento. Además, el porcentaje de estudiantes experimentando un ausentismo crónico (definido como un estudiante ausencias no justificadas equivalentes a 10 por ciento o más de los días escolares en el año actual) es el siguiente: Escuelas de la Comunidad 49.54 por ciento, Escuela Monarch 48.21 por ciento, y Academia San Pasqual 19.75 por ciento. Aumentar las tasas de asistencia estudiantil seguirá siendo un componente de las Medidas/Servicios de aquí en adelante. Esto será abordado a medida de que continuaremos mejorando nuestros sistemas de reportaje de ausencias, y

profundizando nuestro uso de prácticas restaurativas.

Basado en los resultados del CAASPP de 2015-16, 7 por ciento de nuestros estudiantes obtuvieron calificaciones de competente o mejor en el componente de artes del lenguaje inglés y 2 por ciento en el componente de matemáticas. Esto refleja una importante área de crecimiento necesario a medida que continuamos refinando nuestras Medidas y Servicios para asegurar que cada estudiante esté preparado para tener éxito en la universidad y carreras. Creemos que el aprendizaje profesional enfocado y estratégico conducirá a un mayor rendimiento estudiantil.

En base a esto, desarrollaremos, implementaremos y evaluaremos un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas que incluyen un enfoque escalonado de niveles a través de lo siguiente:

- Aprendizaje profesional en grupos grandes
- Comunidades profesionales de aprendizaje
- Entrenamiento integrado al sitio
- Observaciones y comentarios

También fortaleceremos la capacidad del equipo de apoyo de instrucción y de los líderes en el sitio escolar para diseñar y facilitar el aprendizaje profesional.

Durante el proceso de revisión del LCAP, fue evidente la necesidad de aumentar la agencia estudiantil mediante el establecimiento de sistemas y estructuras internas para apoyar el autocontrol/autorregulación. Las medidas que tomaremos para abordar esta necesidad incluirán:

- Un sistema de calificar transparente que proporciona de manera regular información actualizada sobre los logros académicos de los estudiantes
- Planes de aprendizaje personalizados
- Apoyos de asesoramiento de alta calidad alineado con las normas de ASCA que promueven el éxito académico,
- Procesos y procedimientos para los planes de transición estudiantil
- Investigar y desarrollar un sistema coherente de gestión de datos

Refiriéndose a las Rúbricas de Evaluación del LCFF, identificar cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más categorías por debajo del rendimiento de “todos los estudiantes.”
¿Cuáles medidas piensa tomar la LEA para abordar estas brechas de rendimiento?

BRECHAS DE RENDIMIENTO

Las Rúbricas para la Evaluación del LCFF y el Tablero de Escuelas de California están disponibles para las escuelas operadas bajo las oficinas de educación de los condados. El Departamento de Educación de California está actualmente desarrollando un modelo alternativo para escuelas del tribunal, la comunidad, y otras escuelas alternativas llamado Modelo de Rendimiento de Cuentas para Escuelas Alternativas (ASAM por sus siglas en inglés). No obstante, nuestros datos de logro estudiantil en evaluaciones como la Evaluación de Progreso y Rendimiento de los Estudiantes de California (CAASPP) y las Medidas de Progreso Académico (MAP) reflejan la necesidad de tener aprendizaje profesional estratégico para informar las prácticas de instrucción.

Resultados del CAASPP a Nivel Distrital – 2016

| | Artes de Lenguaje Inglés Cumplido o Excedido | Matemáticas Cumplido o Excedido |
|-----------------------------------|---|------------------------------------|
| Todos | 8% | 3% |
| Estudiantes con Discapacidades | 0% | 0% |

| | | |
|-------------------------------|-----|----|
| Económicamente Desaventajados | 10% | 3% |
| Aprendices de Inglés | 5% | 0% |
| Etnicidad | | |
| Afro-americanos | 5% | 1% |
| Hispanos | 8% | 2% |
| Blancos | 11% | 0% |
| Dos o más razas | 12% | 6% |

SERVICIOS AMPLIADOS O MEJORADOS

Si no ha sido abordado anteriormente, identificar las dos o tres maneras más significativas en las que la LEA aumentará o mejorará servicios para estudiantes de bajo ingreso, aprendices de inglés, y jóvenes de hogar temporal.

La Oficina de Educación del Condado de San Diego reconoce las necesidades únicas de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, y jóvenes de hogar temporal. Para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos así como a todos los estudiantes, proporcionaremos un apoyo diferenciado a través de la implementación de un programa integral de orientación escolar alineado con las normas de la Asociación de Consejeros Americanos (ASCA) que promueven:

- Desarrollo académico
- Desarrollo personal/social (aptitudes interpersonales)
- Desarrollo profesional

Reestructuraremos el apoyo de instrucción en la Academia San Pasqual para incluir un director de educación residencial y utilizaremos el equipo de apoyo de instrucción para proporcionar entrenamiento integrado al sitio. Identificaremos y apoyaremos a los jóvenes de hogares temporales en todas las escuelas a medida que se integran y transicionan a través de nuestros programas. Refinaremos y ajustaremos el apoyo para maestros y directores en la identificación e implementación integrado de alta calidad del desarrollo del idioma inglés alineado con el plan de aprendizaje profesional del sitio y el marco de ELA/ELD.

RESUMEN PRESUPUESTAL

Completar la tabla a continuación. Los LEAs pueden incluir información adicional o más detallada, incluyendo gráficas.

DESCRIPCION

CANTIDAD

Total de Gastos Presupuestarios del Fondo General para el año del LCAP

\$250,071,092

Fondos Totales Presupuestados para Acciones/Servicios Planeados para Lograr las Metas en el LCAP para el año del LCAP

\$ 15,407,544

El LCAP tiene por objeto ser un instrumento integral de planificación pero puede no describir todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describir brevemente cualquier Gasto Presupuestario del Fondo General especificados anteriormente para el año del LCAP que no está incluido en el LCAP.

El presupuesto total del Superintendente de Escuelas del Condado es \$250, 071,092. De esta cantidad, \$234, 663,548 no está incluida en el LCAP ya que estos fondos son recibidos para ciertos programas o servicios, como educación preescolar, educación especial, y educación de carreras técnicas para estudiantes cuyos servicios, necesidades, y datos de resultados se encuentran descritos en los planes LCAP a nivel distrito escolar. Los servicios que brinda la oficina del condado para apoyar las operaciones de los distritos escolares son subvencionadas por el estado y no están incluidas en el LCAP porque el LCAP es usado para describir los servicios brindados a estudiantes en programas operados por el condado.

\$105,073,036

Total de Ingresos Proyectados del LCFF para este Año del LCAP

Actualización Anual

Año del LCAP: 2106-17

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas del año anterior del LCAP. Duplicar la tabla conforme sea necesario.

| | |
|---------------------|--|
| <h2>Meta 1</h2> | Meta 1. Crearemos ambientes de aprendizaje riguroso que den paso a una conducta positiva por medio de garantizar la enseñanza de alta calidad e incorporar apoyos que conduzcan al logro estudiantil. |
|---------------------|--|

Prioridades Estatales y/o Locales dirigidas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8
COE 9 10
LOCALES _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

1A. Para aumentar el rendimiento estudiantil, SDCOE desea aumentar la tasa de asistencia de estudiantes por medio de una reducción en el ausentismo crónico. Todos los estudiantes de escuelas comunitarias (incluyendo SPA y Monarch) asistirán a la escuela por lo menos 90 por ciento del tiempo. Las escuelas comunitarias aún no han superado el 90 por ciento y tienen una tasa de asistencia de año a la fecha de 82 por ciento. SPA y Monarch tienen una asistencia de medida de base superior a 90 por ciento al concluir el año escolar 2016-17.

1B. SDCOE aumentara la participación estudiantil y reducirá el ausentismo crónico al garantizar que no más del 25 por ciento de los estudiantes en escuelas comunitarias (incluyendo SPA y Monarch) estarán ausentes 10 o más días durante el año escolar.

1C. Para afrontar la participación de y el apoyo a estudiantes con discapacidades, SDCOE aumentara la asistencia positiva de dichos estudiantes. Habrá una reducción de 1 por ciento anualmente en el porcentaje de estudiantes con discapacidades con 15 días o más de ausencias, con

ACTUALES

1A. Asistencia de un año a la fecha hasta febrero 14, 2017:

Comunidad - 80.7%
Monarch - 88.8%
San Pasqual- 93.7%

1B. Estudiantes con ausentismo crónico hasta febrero 14, 2017:

Comunidad - 49.54%
Monarch - 48.21%
San Pasqual - 19.75%

1C. North County Academy/NCA: hasta el presente, de los 114 estudiantes, 22 han tenido más de 15 días de ausencias injustificadas

Friendship: hasta el presente, de los 43 estudiantes, ninguno ha tenido una ausencia injustificada

Davila: hasta el presente, de los 46 estudiantes, ninguno ha tenido una ausencia injustificada

consideración para estudiantes con problemas de salud según se indique en el PEI.

1D. SDCOE mostro un aumento en la cantidad y porcentaje de incidentes de suspensión escolar del 2014-15, de 305 incidentes con una tasa del 3.8 por ciento, a un total de 315 incidentes con una tasa del 4.3 por ciento. Incidentes de suspensión de SDCOE se reducirán en un .5 por ciento en 2016-

17. La cantidad de incidentes de expulsión seguirá estando a 0 por ciento debido a la naturaleza de los programas que maneja el condado.

1E. Aumentar la cantidad de estudiantes que permanecen en programas que conducen a graduarse de la preparatoria por 2 por ciento sobre la medida de base del 2014-15, con un total de 80 por ciento de estudiantes graduados.

Las tasas de graduación para grupos de estudiantes no duplicados aumentaran en un 3 por ciento sobre la medida base para cada grupo para tomar una dirección positiva en superar la falta de proporción en logros estudiantiles.

Existen brechas significativas en las tasas de graduación para grupos de estudiantes no duplicados.

- Tasas de graduación de estudiantes aprendices de inglés de SDCOE fueron 59 por ciento en 2014 y 61 por ciento en 2015.
- Tasas de graduación para grupos de estudiantes con desventajas socioeconómicas de SDCOE fueron 71 por ciento en 2014 y 71 por ciento en 2015.
- Tasas de graduación para grupos de estudiantes con discapacidades de SDCOE fueron 58 por ciento en 2014 y 60 por ciento en 2015.

El Departamento de Educación de California no publica tasas de abandono para escuelas operadas por las oficinas de educación de los condados debido a limitaciones en interpretar estos cálculos para las escuelas con alta movilidad estudiantil.

1F. Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido, como es demostrado con una calificación de "bueno" o mejor en la inspección FIT/Williams de planteles.

1G. El porcentaje de estudiantes obteniendo calificaciones moderadas y altas

1D. Tasas de suspensión escolar de un año a la fecha hasta el 19 de marzo, 2017:

Comunidad: 5.22 por ciento (-2.86 por ciento)

Monarch: 4.6 por ciento (+3.26 por ciento)

San Pasqual: 16.28 por ciento (+10.22 por ciento)

1E. La cantidad de estudiantes graduándose de preparatoria/high school aumento de la línea base de 370 en 2014-15 a 384 en 2015-16. Esto es un aumento de 3.5 por ciento.

1F. Todas las escuelas de Momentum Learning recibieron una calificación de "ejemplar" en la inspección de planteles llevada a cabo en diciembre 2016 y enero 2017.

1G. El indicador de Entorno Escolar se mantuvo en 81 por ciento durante el año escolar 2015-16. El indicador de Vinculación Escolar bajo a 67 por ciento durante el año escolar 2015-16.

en resiliencia:

Indicadores sobre el Entorno Escolar y Vinculación Escolar en la Encuesta *California Healthy Kids*, aumentará 1 por ciento de la medida de base del 2014-15

1H. Aumentar al 100 por ciento la cantidad de maestros con las credenciales y asignaciones correctas a través de todos los planteles de SDCOE

1I. Todos los estudiantes tendrán acceso a material de instrucción alineado con los estándares y será validado por expedientes del plantel y reportes de materiales instructivos bajo la orden Williams.

1J. SDCOE seguirá manteniendo una tasa de abandono de escuela secundaria de 0.0 por ciento para todos los estudiantes.

1H. Basado en datos actuales, 90 por ciento de maestros de tiempo completo están asignados y enseñando dentro del área de su certificación.

1I. La Audiencia Pública Anual sobre la Suficiencia de Libros de Texto y Materiales de Instrucción fue agosto 10, 2016, con reportes trimestrales al Consejo de Educación del Condado de San Diego en octubre 12, 2016 y enero 11, 2017. Las escuelas de SDCOE están en total cumplimiento con la orden Williams.

1J. La tasa de abandono de escuela secundaria permanece en 0.0 por ciento para el año escolar 2016-17.

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida

A

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Para seguir proporcionando a los estudiantes de SDCOE una educación de alta calidad, continuaremos ajustando la realineación de personal y lugares en base a las necesidades de los estudiantes. Para asegurar la disponibilidad de maestros debidamente asignados y con credenciales completas, seguiremos aumentando la cantidad de personal en los sitios escolares, y reasignar personal para garantizar una combinación adecuada de personal con las necesidades de los estudiantes en cada sitio.

Además, se proporcionara personal y apoyo a través de la asignación de fondos para apoyar:

- Personal certificado adicional para mantener

ACTUALES

Proporciones de estudiantes a personal de un año a la fecha basadas en el promedio de asistencia diaria:

Comunidad: 15:1

Tribunal: 12:1

Monarch: 16:1

San Pasqual: 12:1

Momentum Learning reasignó personal certificado para proporcionar apoyo suplementario para artes visuales (VAPA), educación en carreras técnicas (CTE), desarrollo del idioma inglés (ELD), asesoría de instrucción, apoyo adicional de personal clasificado con asistentes para el desarrollo del idioma inglés, asistentes de salón, y asistentes de estudios independientes (IS), así como aprendizaje profesional interno y externo

una proporción adecuada de maestros/alumnos en el salón

- Personal clasificado adicional para para aumentar la supervisión y apoyo en el salón de clases para todos los estudiantes.
- Entrenamiento y apoyo interno y externo para asegurar apoyo y aprendizaje profesional de alta calidad para todo el personal
- Material de instrucción de alta calidad alineado con los estándares para cada estudiante para garantizar acceso a un programa riguroso alienado con los estándares

para todo el personal. El personal incluye:

- VAPA – Dos maestros de y un especialista VAPA
- CTE – Un especialista CTE, un maestro de apoyo, y 15 instructores CTE
- ELD – Un especialista ELD y un maestro de apoyo ELD
- Asesores de Instrucción– Dos maestros de recursos

Todos los estudiantes tuvieron acceso a materiales instructivos de alta calidad y alineados con los estándares durante el año escolar.

- Asistentes ELD – 14 más cinco plazas vacantes
- Asistentes de Salón– 26 más cinco plazas vacantes
- Asistentes I.S. – Seis
- Defensores de la Juventud en el Plantel – Tres más una plaza vacante

Escuelas de Educación Especial: Se revisaron todas las credenciales para asegurar que los maestros de educación especial tengan las credenciales apropiadas para su asignación

Escuelas de Educación Especial : Se monitoreo la inscripción de estudiantes y asignaciones al personal de educación especial (certificado y clasificado) y se hicieron cambios según lo apropiado

BUDGETED

Total de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración (S/C) = \$4,281,670 Fondo S/C

Salario/Beneficios Certificado

\$2,320,025

Salario/Beneficios Clasificado

\$1,891,145

Libros y Material

\$28,000

Servicios y Otros Gastos Operativos

\$42,500

Materiales de instrucción financiados del presupuesto total

ESTIMATED ACTUAL

Total S/C = \$5,590,479 S/C

Salario/Beneficios Certificado

\$2,786,582

Salario/Beneficios Clasificado

\$2,773,726

Libros y Material

\$25,000

Servicios y Otros Gastos Operativos

\$5,171

Gastos

B

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Para aumentar la calidad de los programas educativos de SDCOE, la administración y personal de cada sitio escolar participará en el proceso de analizar y refinar sistemas, estructuras, procedimientos y modelos lógicos para cubrir las necesidades de nuestra variada población estudiantil.

Se desarrollarán apoyos y estructuras para:

- Seguir estableciendo una cultura de instrucción con altas expectativas para aumentar el acceso de todos los estudiantes a un programa riguroso de enseñanza que incorpora: recorridos de aprendizaje, metas para aprendizaje y criterios de logro para estudiantes, y planes personalizados de aprendizaje para el personal
- Implementar servicios profesionales de apoyo de proveedores externos para aumentar la capacidad de los administradores, los administradores que dan instrucción, y la implementación de instrucción inicial de alta calidad con un enfoque en las necesidades de los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades, aumentando el éxito de todos los estudiantes de SDCOE.

ACTUALES

Los directores, subdirectores y administradores de Momentum Learning continúan participando mensualmente en academias de liderazgo con un énfasis en usar los datos de rendimiento estudiantil para determinar el impacto de nuestro enfoque de enseñanza. Estos datos incluyen MAP, CAASPP, y observaciones de aprendizaje estudiantil durante las visitas de salón. Los directores y subdirectores también asistieron a un seminario de retroalimentación para el desarrollo del profesorado (Targeted Feedback for Teacher Growth Institute), así como juntas trimestrales del equipo de trabajo sobre la brecha de logro estudiantil (Achievement Gap Task Force). Los administradores de Momentum Learning también tomaron parte en el Simposio CISC, Simposio de Equidad, una conferencia de directores (Courageous Principals Conference), y entrenamientos bimensuales de currículo e instrucción presentados por SDCOE.

El equipo de apoyo de instrucción ha desarrollado un sistema de apoyo conjunto incorporado para maestros. Con el respaldo del departamento de Servicios de Aprendizaje y Liderazgo, se llevaron a cabo recorridos de aprendizaje en el otoño y seguirán en mayo del 2017. Además, los administradores y directores de Momentum Learning participan en entrenamiento continuo con entrenadores de la división de Aprendizaje y Liderazgo de SDCOE con un enfoque en desarrollar sistemas y capacidades para monitorear el progreso estudiantil.

Gastos

BUDGETED

Total S/C = \$446,150
Total Título I = \$144,100
 Salario/Beneficios Certificado
 \$97,150 (S/C)
 Salario/Beneficios Clasificado
 \$99,000 (S/C)
 Servicios y Otros Gastos Operativos
 \$144,100 (Título 1-D)

ESTIMATED ACTUAL

Total S/C = \$553,168
Total Título I-D = \$0
 Salario/Beneficios Certificado
 \$102,187 (S/C)
 Salario/Beneficios Clasificado
 \$100,981 (S/C)
 Desembolso del Capital
 \$350,000 (S/C)

Desembolso del Capital
\$250,000 (S/C)

Medida

C

ESPERADOS

Para aumentar la equidad y el acceso a través de la asignación de personal de apoyo estudiantil, sistemas de datos de estudiantes, apoyo tecnológico, y mejor acceso de transporte para que todos los estudiantes de SDCOE tengan un alto nivel de rendimiento, nos comprometemos a:

- Investigar, identificar, e implementar procesos y estructuras que apoyan el aprendizaje personalizado y monitorear los logros académicos. Esto incluye: Monitorear los logros socio-emocionales y de comportamiento de los jóvenes de hogar temporal, estudiantes con discapacidades, y jóvenes sin hogar, así como estudiantes aprendices de inglés y reclasificados como proficientes en inglés.
- Tener prácticas y aprendizaje profesional que apoyen al personal de instrucción y personal de educación especial en cuanto a evaluar y monitorear que el progreso que los estudiantes con discapacidades hagan hacia sus metas del IEP sea adecuado.

Medidas/Servicios

ACTUALES

Momentum Learning continua proporcionando transporte por medio de pases de autobús para estudiantes matriculados en las Escuelas de la Comunidad, Monarch, y programas matutinos de la Escuela del Tribunal. Los asistentes de salón, asistentes de ELD, y asistentes de estudios independientes proporcionan apoyo adicional en grupos pequeños e individualizados a todos los estudiantes. Los consejeros proporcionan planes personalizados de aprendizaje para todo estudiante, y apoyo continuo socio/emocional, académico, y de preparación para universidad y carreras a los estudiantes. El especialista ELD monitorea el progreso e identifica estudiantes que deben ser reclasificados. Los administradores del plantel asistieron a un entrenamiento de tres días al principio del año escolar y desarrollaron planes para el monitoreo estudiantil.

Escuelas de Educación Especial: Personal de educación especial participó en desarrollo profesional en las áreas de salud mental; servicios de apoyo y suplementarios; adaptaciones y modificaciones, y estándares de California.

En todas las juntas del IEP se revisa el progreso hecho hacia las medidas y metas del IEP para determinar si se continúa con las medidas y metas actuales o se generan nuevas.

PRESUPUESTARIOS

Total S/C = \$1,448,700

Total Título I-A = \$142,000

Salario/Beneficios Clasificado

\$1,021,600 (S/C),

\$125,000 (Título I-A)

Servicios y Otros Gastos Operativos

\$427,100 (S/C),

\$17,000 (Título I-A)

Gastos

ACTUALES ESTIMADOS

Total S/C = \$1,378,277

Total Título I-A = \$257,883

Salario/Beneficios Clasificado

\$898,662 (S/C),

\$247,838 (Título I-A)

Servicios y Otros Gastos Operativos

\$479,615 (S/C),

\$10,045 (Título I-A)

Medida

D

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Para mejorar la estructura y el sistema escolar para cubrir las necesidades socio-emocionales y de comportamiento de todo estudiante, SDCOE implementara aprendizaje profesional para aumentar la capacidad de adultos de ayudar a estudiantes a desarrollar comportamientos de auto- monitoreo y pedir recursos.

Esto sucederá a través de la implementación de:

- Intervención para un Comportamiento Positivo (PBIS)
- Atención informada para traumas
- Prácticas de Justicia Restaurativa

ACTUALES

Los administradores y personal de Momentum Learning siguen participando en aprendizaje profesional con un énfasis en atención informada para traumas. Además, para junio 30, 2017, todos los administradores y personal de salón de clases habrán completado dos días completos de entrenamiento en prácticas restaurativas con un entrenador certificado.

Sesenta y cinco padres de familia han tomado parte en este entrenamiento de un año a la fecha.

Debido al aumento en el énfasis en atención informada para traumas y las practicas restaurativas, se disminuyó la capacitación profesional enfocada principalmente en PBIS

Gastos

PRESUPUESTARIOS

Total S/C = \$ \$87,000
Salario/Beneficios Clasificado
\$87,000 (S/C)

ACTUALES ESTIMADOS

Total S/C = \$22,341
Salario/Beneficios Clasificado
\$22,341 (S/C)

ANALISIS

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas del LEA del año anterior del LCAP. Duplicar la tabla conforme sea necesario.

Usar datos actuales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de rendimiento de las Rubricas Para la Evaluación del LCFF, conforme se apliquen.

Describir la implementación general de medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones y los servicios para esta meta generalmente se implementaron conforme a lo planeado. El personal certificado fue asignado para asegurar proporciones de estudiantes apropiadas en cada aula. Además, el personal certificado fue reasignado para incrementar el apoyo a las artes visuales y escénicas, educación técnica profesional, desarrollo del idioma inglés y entrenamiento instructivo.

Se asignaron asistentes de aula, estudios independientes, y de aprendices de inglés así como defensores de la juventud en el plantel para proveer apoyo y supervisión de instrucción suplementarios. Ha habido retos en llenar estas plazas clasificadas de nivel básico; actualmente hay cuarenta 49 plazas asignadas y quedan 19 vacantes.

Nuestro personal de asesoría provee apoyo continuo para el bienestar académico y socio-emocional de los estudiantes así como apoyo para la universidad y carreras. Nuestro especialista en desarrollo del idioma inglés monitorea el progreso e identifica a estudiantes para reclasificación.

Los directores, subdirectores, y administradores de Momentum Learning continúan participando en academias de liderazgo mensuales con énfasis en la utilización de datos de logros estudiantiles para determinar el impacto de nuestro enfoque instruccional. Los datos incluyen MAP, CAASPP y observaciones del aprendizaje de los estudiantes durante las visitas al salón. Directores y subdirectores también asistieron a un seminario de retroalimentación para el desarrollo del profesorado (Targeted Feedback for Teacher Growth Institute), así como juntas trimestrales del equipo de trabajo sobre la brecha de logro estudiantil (Achievement Gap Task Force). Los administradores de Momentum Learning también tomaron parte en el Simposio CISC, Simposio de Equidad, una conferencia de directores (Courageous Principals Conference), y entrenamientos bimensuales de currículo e instrucción presentados por SDCOE.

El equipo de apoyo de instrucción ha desarrollado un sistema de apoyo conjunto incorporado para maestros. Todo el personal recibió entrenamiento anual acerca de apoyos y servicios de educación especial. El personal de educación especial participó en desarrollo profesional en las áreas de salud mental, adaptaciones y modificaciones, y estándares estatales.

Para el 30 de junio de 2017, todos los administradores de Momentum Learning y el personal de salón habrán completado dos días completos de entrenamiento en prácticas restaurativas con un entrenador certificado. Sesenta y cinco padres han participado en el entrenamiento de prácticas restaurativas.

Describir la efectividad general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada conforme ha sido medida por la LEA

Varía la efectividad en general de las medidas y servicios para lograr la meta identificada. Las tasas de asistencia en nuestras Escuelas de la Comunidad (80.7 por ciento) y Monarch (88.8 por ciento) permanecen muy por debajo de nuestra meta de 90 por ciento. El ausentismo crónico (definido como 10 o más ausencias a la escuela no justificadas) continúa siendo problemático. Los datos del año a la fecha indican que 49 por ciento de estudiantes de las Escuelas de la Comunidad, 48 por ciento de estudiantes de Monarch, y 20 por ciento de estudiantes de la Academia San Pasqual se consideran crónicamente ausentes. Los datos de las escuelas Friendship, Davila, y North County Academy son mucho más positivos ya que no reportaron estudiantes como crónicamente ausentes. Los datos de suspensiones de las Escuelas de la Comunidad reflejan una reducción de 2.86 por ciento, mientras que Monarch y SPA reflejan aumentos de 5.21 por ciento y 1.57 por ciento, respectivamente. Las escuelas de Momentum Learning recibieron una calificación de "ejemplar" en la inspección de planteles del año escolar 2016-17. El indicador de Entorno Escolar de la encuesta de niños saludables (Healthy Kids Survey) se mantuvo en 81 por ciento, moderado y alto. El indicador de Vinculación Escolar bajo de 81 por ciento a 67 por ciento. En base a datos actuales, 90 por ciento de maestros de tiempo completo han sido asignados y están enseñando dentro de su(s) área(s) de certificación.

Explicar diferencias significativas entre los Gastos Presupuestarios y los Gastos Actuales Estimados.

En la Medida A – los aumentos en las cantidades y en sueldos y beneficios para personal clasificado y certificado resulto en costos por encima de lo anticipado. Durante el año escolar 2016-17, Momentum Learning tuvo una disminución en matriculaciones y el promedio de asistencia diaria. Los gastos actuales proyectados son más bajos debido a plazas vacantes de asistentes de salón, aprendices de inglés, y asistentes de estudios independientes. Después de revisar los datos, las subvenciones para 14.84 empleados equivalentes a tiempo completo se pasaron del fondo LCAP al fondo regular. Hubo plazas de maestros vacantes que fueron llenados más tarde durante el año. Dentro de la Meta 1, Medida C para Título I-A, los gastos presupuestarios fueron actualizados a \$142,000 (anteriormente indicaban "\$142,00") para corregir el error en las cifras y reflejar los montos actuales presupuestarios. Los gastos estimados presupuestarios reflejan la cantidad correcta de \$142,250. En la Medida D – el gasto actual estimado fue menos porque el personal que se eliminó de esa plaza a la mitad del año no fue reemplazado.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbricas Para la Evaluación del LCFF, conforme sea aplicable. Identificar dónde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Basado en los datos de logro estudiantil, reconocemos la necesidad de desarrollar, implementar y evaluar aún más las estructuras de aprendizaje profesional de la Meta 1 Medida 2.

Meta 2

Meta 2. Aumentaremos el logro estudiantil en artes de lenguaje y matemáticas para todos los estudiantes y apoyaremos el progreso de estudiantes que son aprendices de inglés.

Prioridades Estatales y/o Locales dirigidas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

2A. Cincuenta por ciento de los estudiantes de primaria y secundaria obtendrán una calificación indicando que son competentes en lectura y matemáticas de acuerdo a las medidas del progreso académico (MAP) durante por lo menos una administración de esta evaluación durante el año escolar 2016-17. Para estudiantes de preparatoria, se establecerán indicadores base de rendimiento para las escuelas de SDCOE para las MAP alineados con dominio de la Evaluación de Progreso y Rendimiento de los Estudiantes de California (CAASP).

2B. Las escuelas de educación especial que adopten las MAP aumentarán los puntajes RIT de los estudiantes por 1 error estándar de medición en matemáticas y lectura. Además, 50 por ciento de los estudiantes de educación especial evaluados durante la primera administración del MAP demostrarán por lo menos un año de crecimiento académico en lectura y matemáticas al final del año escolar 2016-17. Cincuenta por ciento de los estudiantes de Davila cumplirán con sus metas de IEP en artes de lenguaje inglés y matemáticas.

2C. Para estudiantes en la Escuela Friendship, las medidas del inventario anual para determinar las necesidades del alumno (SANDI) aumentarán en un 5 por ciento sobre las calificaciones del 2014-15, según lo demuestren los reportes de ese sitio escolar.

ACTUALES

2A. La administración del MAP en otoño 2016 refleja 3 por ciento proficientes en matemáticas y 9 por ciento proficientes en lectura. Se revisará la administración del MAP en primavera 2017 para ver si hay crecimiento adicional. Esta medida ha sido reevaluada y no seguirá usándose como una métrica.

2B. Academia North County Academy – Se completaron las evaluaciones de otoño en artes de lenguaje y matemáticas

Davila- Se completaron las evaluaciones de otoño en artes de lenguaje y matemáticas

2C. Friendship – Los estudiantes han sido evaluados y los datos cumulativos muestran un aumento de 4 por ciento entre otoño 2015 y primavera 2016.

2D. El Índice de Rendimiento Académico (API) no es aplicable para 2016-17

2E. Sesenta por ciento de los estudiantes aprendices de inglés harán progreso anual en aprender inglés como es definido por el examen del desarrollo del idioma inglés para California (CELDT)

2F. El porcentaje de estudiantes en transición hacia reclasificados a estado de competencia de fluidez en inglés (RFEP) aumentara por 3 por ciento sobre la medida del año escolar 2014- 15 a una tasa de reclasificación total de 5 por ciento al final del año escolar 2016-17.

2G: A través del distrito, habrá un aumento de 5 por ciento en los estudiantes logrando el “nivel cumplido” o “nivel superado”, según las calificaciones del CAASP en ingles/artes de lenguaje (ELA) basadas en las medidas base del 2014-15.

Cada uno de los grupos de estudiantes no duplicados, y los estudiantes con discapacidades aumentaran por más de 5 por ciento sus estudiantes logrando el “nivel casi cumplido” o “nivel cumplido”, según las calificaciones del 2016-17 CAASP en ingles/artes de lenguaje (ELA).

2H. A través del distrito, habrá un aumento de 5 por ciento en los estudiantes logrando el “nivel cumplido” o “nivel superado”, según las calificaciones del CAASP en matemáticas.

Cada uno de los grupos de estudiantes no duplicados, y los estudiantes con discapacidades aumentaran por más de 5 por ciento en lograr el “nivel casi cumplido” o “nivel cumplido”, según las calificaciones del 2016-17 CAASP en matemáticas.

2E. Basado en la administración del CELDT en otoño 2016, 54.3 por ciento de estudiantes aprendices de inglés hicieron progreso anual hacia dominio del inglés. La línea base fue 45 por ciento.

2F. Veinticuatro estudiantes fueron reclasificados durante el año escolar 2105-16. Hasta el 22 de marzo, se han reclasificado 17 estudiantes y anticipamos reclasificaciones adicionales después de administrar el MAP de primavera.

2G. Basado en las calificaciones del CAASP de 2015-16, 7 por ciento de los estudiantes cumplieron o superaron el nivel en ingles/artes de lenguaje (ELA)

2H. Basado en las calificaciones del CAASP de 2015-16, 2 por ciento de los estudiantes cumplieron o superaron el nivel en matemáticas

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida

A

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Desarrollo de un plan integral de aprendizaje profesional a largo plazo que tiene un enfoque intencionado en las siguientes áreas, identificadas por análisis de datos de rendimiento estudiantil:

Implementación de una programa instructivo de alta calidad en Inglés/Artes de Lenguaje con un enfoque en producir una escritura clara e intencionada a nivel del grado.

Implementación de una programa instructivo de alta calidad en matemáticas e inglés/artes de lenguaje con un enfoque en aprendizaje profesional en cuanto a la implementación de los cambios de instrucción en estas materias dentro de los estándares estatales.

Entrenamiento y apoyo para continuar el uso eficaz de asesores de instrucción y maestros de impacto dentro del sistema de instrucción de SDCOE

Implementación de Tutoría, aprendizaje basado en problemas, y atención informada para traumas como prácticas de instrucción que profundizan el aprendizaje por parte de adultos y apoyan el aumento de auto-aprendizaje en los estudiantes

Seguir usando asesores de instrucción dentro de la estructura de aprendizaje profesional para que brinden instrucción rigurosa dentro del salón de clases y apoyo diferenciado a los que batallan con el aprendizaje.

Asesoría dentro del trabajo, aprendizaje paralelo, y desarrollo de lecciones/unidades, así como talleres de residencia para aumentar el acceso estudiantil a un programa riguroso de instrucción.

ACTUALES

Escuelas de educación especial: Entrenamiento de Directores en las evaluaciones MAP y cómo tomar decisiones basadas en los datos.

Momentum Learning: Se hizo una transición intencional el entrenamiento profesional para enfocarlo más a prácticas de instrucción. Asesores de instrucción y maestros especialistas han proporcionado apoyo de instrucción integrado en el sitio escolar con un énfasis en apoyo conjunto. De un año a la fecha, diecinueve sitios escolares de Momentum Learning han participado en aprendizaje profesional basado en problemas. Se integraron en este tipo de aprendizaje profesional basado en problemas los principios de Tutoría y de atención informada para traumas.

Gastos

PRESUPUESTARIOS

Total S/C = \$481,200
Total Título I-D = \$210,000
Salario/Beneficios Certificado \$266,200 (S/C),

ACTUALES ESTIMADOS

Total S/C = \$244,764
Total Título I-D = \$120,000
Total Título III = \$46,984

Servicios y Otros Gastos Operativos
\$215,000 (S/C),
\$210,000 (Título I-D)

Salario/Beneficios Certificado
\$244,764 (S/C),
\$ 46,984 (Título III)
Servicios y Otros Gastos Operativos \$120,000 (Título I-D)

Medida

B

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Seguir implementando aprendizaje profesional que presta apoyo a administradores, y personal de instrucción y clasificado, al usar datos para informar las decisiones basadas en la escuela. Se proporcionará entrenamiento específico en las siguientes áreas:

Entrenamiento continuo para todo personal en el uso de las evaluaciones MAP y datos del CAASP para impulsar decisiones en cuanto a la instrucción

Seguir implementado entrenamiento enfocado en el desarrollo de metas y referencias para los IEP que sea basado en datos, riguroso, y apropiado para el desarrollo en cuestión.

Aprendizaje profesional y apoyo interno y externo para ayudar a evaluar programas, refinar prácticas, y aumentar el éxito de programas de instrucción

Apoyo a administradores en cuanto a desglose y análisis de datos de logro académico para los grupos de estudiantes no duplicados para identificar aceleradores y barreras al logro con un enfoque específico en jóvenes de hogar temporal, jóvenes sin hogar, y estudiantes de bajos recursos.

PRESUPUESTARIOS

Total S/C = \$84,422

ACTUALES

Los directores, subdirectores, y administradores Momentum Learning siguen participando en academias mensuales de liderazgo con un énfasis en usar los datos de logro estudiantil para determinar el impacto de nuestro enfoque de instrucción. Los datos incluyen resultados del MAP, CAASPP, y observaciones de aprendizaje estudiantil durante visitas al salón. Antes del comienzo del año escolar se llevó a cabo un entrenamiento de tres días para apoyar a los directores en el desarrollo de planes de monitoreo estudiantil. El equipo de apoyo de instrucción ha desarrollado un sistema de apoyo conjunto incorporado para maestros. Con el respaldo del departamento de Servicios de Aprendizaje y Liderazgo, se llevaron a cabo recorridos de aprendizaje en el otoño y seguirán en mayo del 2017.

Reuniones mensuales del personal de educación especial incluyen entrenamiento en el desarrollo de metas del IEP, monitorear modificaciones, y análisis de datos.

ACTUALES ESTIMADOS

Total S/C = \$6,638

Gastos

Salario/Beneficios Certificado
\$84,422 (S/C)

Total Título III = \$46,984
Salario/Beneficios Certificado
\$ 6,638 (S/C)
\$46,984 (Título III)

Medida

C

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Identificar, seleccionar y adquirir materiales suplementarios de instrucción que se alinean con los estándares estatales y la instrucción rigurosa, incluyendo materiales de desarrollo del idioma ingles (DII) y de intervención.

ACTUALES

Materiales suplementarios de instrucción, incluyendo materiales de desarrollo del idioma ingles (DII), que se alinean con los estándares estatales y fomentan la instrucción rigurosa de todo estudiante.

PRESUPUESTARIOS

Total S/C = \$683,200
Lotería = 100,000
Título 1-A = 3,000
Título III = 75,000

Salario/Beneficios Certificado
\$45,200 (S/C)
Libros y Material
\$575,000 (S/C),
\$80,000 (Lotería),
\$75,000 (Título III)
Servicios y Otros Gastos Operativos
\$63,000 (S/C),
\$20,000 (Lotería),
\$3,000 (Título I-A)

ACTUALES ESTIMADOS

Total S/C = \$204,750
Lotería = 162,490
Título I-A = -0-
Título III = 48,408

Salario/Beneficios Certificado
\$48,408 (Título III)
Libros y Material
\$150,000 (S/C),
\$160,407 (Lotería),
Servicios y Otros Gastos Operativos
\$54,750 (S/C),
\$ 2,083 (Lotería),
\$ -0- (Título I-A)

Gastos

Medida

D

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Alineado con el plan de aprendizaje profesional a largo plazo desarrollado por el distrito, trabajar junto con maestros líderes y administradores del sitio para desarrollar un enfoque alineado para implementar eficazmente comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Este enfoque incluye:

Tiempo dedicado para participar en colaboración profesional relacionada con aprendizaje estudiantil, desarrollo de currículo, procesos comunes para sintonizar el trabajo estudiantil, y el desarrollo de evaluaciones comunes formativas y sumativas.

Apoyo a los administradores del sitio en cuanto al desarrollo de PLCs de alta calidad

Asignación de apoyos de asesoría durante el tiempo disponible de los maestros y PLCs para maximizar el impacto.

Apoyo y entrenamiento para maestros líderes en cuanto al desarrollo de resultados y apoyos para el PLC.

ACTUALES

Cien por ciento de administradores y maestros de Momentum Learning siguen participando en aprendizaje profesional. Los directores, subdirectores, y administradores participan en academias mensuales de liderazgo y en asesoría de liderazgo facilitada por el departamento de Servicios de Aprendizaje y Liderazgo de SDCOE. Los maestros toman parte en una variedad PLCs para mejorar sus prácticas de instrucción y los resultados estudiantiles. Los entrenadores de instrucción proporcionan una variedad de apoyos incluyendo entrenamiento conjunto, aprendizaje profesional en grupos pequeños, y planeación y apoyo colectivo y enfocado para entornos de alta necesidad.

Gastos

PRESUPUESTARIOS

Total Título 1-D = \$500,000
Salario/Beneficios Certificado
\$500,000 (Título 1-D)

ACTUALES ESTIMADOS

Total Título I-D= \$603,617
Salario/Beneficios Certificado
\$603,617 (Título I-D)

Medida

E

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Aumentar oportunidades para la re-enseñanza y aceleración de los jóvenes de hogar temporal, estudiantes reclasificados como proficientes en inglés, aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades por medio de la

ACTUALES

Subvenciones suplementarias siguen siendo asignadas para asistentes de salón, asistentes ELD, y asistentes de estudios independientes. Subvenciones para personal clasificado de apoyo

asignación de para-educadores dentro del salón de clases.

La implementación exitosa de esto será observada por los métodos siguientes:

La cantidad y porcentaje de estudiantes logrando sus metas de IEP y el monitoreo de incidentes positivos y negativos de comportamiento dentro de los salones con para- educadores asignados

incluyen lo siguiente:

Asistentes ELD – 14 más 5 plazas vacantes

Asistentes de Salón– 26 más 5 plazas vacantes

Asistentes I.S. – 6

Defensores de la Juventud en el Plantel – Tres más una plaza vacante, y los directores escolares monitorean el comportamiento de los estudiantes incluyendo los reportes de incidentes y de ofensas.

Se revisan de manera regular todos los IEP de los estudiantes para determinar si se están cumpliendo las medidas y metas.

Gastos

PRESUPUESTARIOS

Total Título 1-D = \$800,000

Salario/Beneficios Certificado = \$800,000 (Título 1-D)

ACTUALES ESTIMADOS

Total Título 1-D = \$783,127

Salario/Beneficios Certificado = \$783,127 (Título 1-D)

Medida

F

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Integrar al plan de aprendizaje profesional del sitio escolar la refinación del ciclo de recorridos de aprendizaje y observaciones dentro del salón

Proporcionar apoyo continuo y entrenamiento a administradores de los sitios para envolverlos en la implementación eficaz de recorridos de aprendizaje y reacciones efectivas de los maestros

Aumentar la capacidad de los maestros de participar en recorridos de aprendizaje y ciclos de indagación para mejorar su práctica como maestros.

Apoyar a los administradores del sitio en hacer más clara su participación en observaciones de salones de clases de alta calidad y diálogos que aumentan la capacidad del personal de instrucción.

El entrenamiento y apoyo continúan para los administradores del sitio para aumentar su conocimiento de la implementación de los estándares estatales para que

ACTUALES

Directores, maestros, y personas interesadas, con el respaldo del departamento de Servicios de Aprendizaje y Liderazgo, llevaron a cabo recorridos de aprendizaje en el otoño y seguirán en mayo del 2017. Como parte de nuestras academias mensuales de liderazgo, los directores y subdirectores participan en observaciones del salón de clases para aumentar la capacidad y la coherencia del significado y la implementación de nuestro enfoque de instrucción. Los entrenadores de instrucción siguen colaborando con los maestros utilizando ciclos de investigación. Todo el aprendizaje profesional y la planeación se dirigen en base a los estándares estatales.

sean más eficaces en dar retroalimentación y apoyo a maestros.

Gastos

PRESUPUESTARIOS
Sustituir los costos de Meta 2 Medida D

ACTUALES ESTIMADOS
\$0

Medida

EL A

Medidas/Servicios

ESPERADOS
Seguir investigando y compartiendo las mejores prácticas para un aprendizaje profesional informado para apoyar la adquisición acelerada del lenguaje y el rendimiento académico de los estudiantes aprendices de inglés, incluyendo estudiantes que son aprendices de inglés a largo plazo.

ACTUALES
El apoyo específico para aprendices de inglés está insertado en todos los niveles de aprendizaje profesional. Los administradores de Momentum Learning, miembros del equipo de apoyo de instrucción, y consejeros tomaron parte en julio 2016 en una sesión de aprendizaje profesional de un día completo enfocado en el marco de ELA/ELD. Los asistentes de ELD reciben asesoría integrada al salón de clases por parte de un especialista de ELD. Los administradores y maestros tomaron parte en protocolos para observar a los aprendices de inglés con el fin de coleccionar datos e informar las necesidades profesionales de aprendizaje.

Gastos

PRESUPUESTARIOS
Integrado en los fondos de personal de Meta 1 Medida A

ACTUALES ESTIMADOS
Ver Meta 1 Medida A para los costos asociados

Medida

EL B

Medidas/Servicios

ESPERADOS
Refinar y ajustar el apoyo a maestros y líderes en la identificación e implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (DII) de alta calidad e integrado alineado con el plan de aprendizaje profesional del sitio escolar y el esquema de aprendices de inglés/DII. Esta medida se alinea con el trabajo delineado en las siguientes medidas que aparecen

ACTUALES
La implementación del marco ELA/ELD es continua y es apoyada por el especialista en aprendices de inglés de Momentum Learning así como todos los directores de instrucción y el equipo de apoyo. Los maestros trabajaron con el especialista en ELD y el coordinador de ELD para diseñar lecciones integradas de ELD.

| | | |
|--|--|--|
| | <p>anteriormente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta1.Acción.C. • Meta2.Acción.A. • Meta2.Acción.E. • Meta2.Acción.F. | |
|--|--|--|

Gastos

| | | |
|--|--|--|
| | PRESUPUESTARIOS | ACTUALES ESTIMADOS |
| | Los costos están integrados dentro de las acciones mencionadas arriba. | Ver Meta 1. Medida C, Meta 2. Medida A, Meta 2. Medida E y Meta 2. Medida F para los costos asociados. |

Medida

EL C

Medidas/Servicios

| | | |
|--|--|--|
| | ESPERADOS | ACTUALES |
| | <p>Seguir identificando a los estudiantes que necesitan tiempo de aprendizaje extendido, e inscribirlos en clases/programas de apoyo apropiados.</p> <p>Enfoque especial en desarrollar aptitudes en las áreas de escritura, y conocimiento de matemáticas, con monitoreo y apoyos adicionales para los aprendices de inglés y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés.</p> | <p>Todos los aprendices de inglés son evaluados anualmente usando el CELDT. Los resultados del CELDT son compartidos con directores y maestros para abordar las necesidades de los estudiantes. Sigue siendo un reto proporcionarles a nuestros aprendices de inglés tiempo adicional para aprender, particularmente en las Escuelas del Tribunal.</p> <p>El aprendizaje profesional y la planeación para las unidades de aprendizaje basadas en proyectos incluyen un enfoque en el desarrollo de aptitudes de lectura, escritura, y habilidades de hablar y escuchar. Los asistentes de ELD brindan apoyo individual y en grupos pequeños para los aprendices de inglés.</p> |

Gastos

| | | |
|--|--|---|
| | PRESUPUESTARIOS | ACTUALES ESTIMADOS |
| | Costos para el personal incluidos en Meta 1, Medida A y Meta 2, Medida A | Ver Meta 1 Medida C, Meta 2 Medida A, Meta 2 Medida E y Meta 2 Medida F para los costos asociados |

Medida

RFEP A

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Monitorear el progreso de estudiantes reclasificados como proficientes en inglés y estudiantes aprendices de inglés en todos los niveles de grado para asegurar que siga su crecimiento académico y desarrollo

ACTUALES

Los directores, maestros, y asistentes de ELD monitorean el progreso de los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (RFEP), y todos los aprendices de inglés para medir el progreso necesario. El especialista ELD rastrea el progreso estudiantil y desarrolla un reporte a nivel distrito.

Gastos

PRESUPUESTARIOS

Costos para el personal incluidos en Meta 1, Medida C y Meta 2, Medida A

ACTUALES ESTIMADOS

Ver Meta 1 Medida A y Meta 2 Medida A para los costos asociados

ANALISIS

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas del LEA del año anterior del LCAP. Duplicar la tabla conforme sea necesario.

Usar datos actuales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de rendimiento de las Rubricas Para la Evaluación del LCFF, conforme se apliquen.

Describir la implementación general de medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones y servicios identificados para mejorar el logro de matemáticas y lenguaje de todos los estudiantes y apoyar el progreso de los Aprendices del Inglés se han implementado en diversos grados. El desarrollo de un plan integral de aprendizaje profesional a largo plazo sigue siendo una obra en proceso. El desarrollo y la implementación de un programa de instrucción de alta calidad en artes de lenguaje y matemáticas también sigue siendo una obra en proceso. Se hizo una transición intencional en el aprendizaje profesional para enfocarse en la práctica de instrucción con menos énfasis en el conocimiento del contenido. Asesores de instrucción y maestros especialistas han proporcionado apoyo de instrucción integrado en el sitio escolar con un énfasis en apoyo conjunto. De un año a la fecha, diecinueve sitios escolares de Momentum Learning han participado en aprendizaje profesional basado en problemas. Se abandonó el aprendizaje profesional relacionado con Tutoría, aunque los principios de Tutoría y de atención informada para traumas han sido integrados en el aprendizaje profesional basado en problemas. Los administradores y el personal de educación especial tomaron parte en la capacitación continua relacionada con las evaluaciones MAP y las decisiones basadas en datos.

Los directores, subdirectores y administradores de Momentum Learning continúan participando en academias mensuales de liderazgo con énfasis en la utilización de datos de logros estudiantiles para determinar el impacto de nuestro enfoque instruccional. Los datos incluyen MAP, CAASPP y observaciones del aprendizaje de los estudiantes durante las visitas a la clase. Se realizó un entrenamiento de tres días antes del comienzo del año escolar para apoyar a los directores en el desarrollo de planes de monitoreo estudiantil. El equipo de apoyo de instrucción ha desarrollado una práctica de apoyo integrado para los profesores.

Con el apoyo del departamento de servicios de aprendizaje y liderazgo, se realizaron recorridos de aprendizaje en el otoño de 2016. Las reuniones mensuales del personal de educación especial incluyen capacitación sobre el desarrollo de las metas del IEP, monitoreo de modificaciones y acomodaciones, y análisis de datos.

El financiamiento suplementario continúa siendo asignado para asistentes de clases, asistentes de desarrollo del idioma inglés y asistentes de estudio independiente. El apoyo explícito a los Aprendices del Inglés está integrado en todos los niveles de aprendizaje profesional. Los administradores de Momentum Learning, los miembros del equipo de apoyo de instrucción y los consejeros participaron en un aprendizaje profesional de día completo enfocado en el marco ELA / ELD en julio de 2016. Los asistentes de ELD reciben entrenamiento en el salón de clases por parte del especialista ELD. Los directores, maestros y asistentes de ELD monitorean el progreso de los estudiantes de RFEP y de todos los estudiantes de inglés para medir el progreso necesario. El especialista en ELD rastrea el progreso estudiantil y desarrolla un reporte a nivel distrito.

Describir la efectividad general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada conforme ha sido medida por la LEA

La eficacia general de las medidas/servicios relacionados con la Meta #2 ha sido variada. La administración de las evaluaciones MAP en otoño 2016 indica que 3 por ciento de nuestros estudiantes de escuela secundaria son competentes en matemáticas y 9 por ciento en lectura. Es importante señalar que esta medida fue reevaluada y no continuará en 2017-18. Basado en la administración del CELDT en otoño 2016, el 54.3 por ciento de nuestros estudiantes de inglés avanzaron anualmente hacia el dominio del inglés, un aumento del 9.3 por ciento con respecto al año anterior. El porcentaje de estudiantes que reúnen o exceden la competencia en CAASPP Artes de lenguaje/ELA (7 por ciento) y Matemáticas (2 por ciento) continúa siendo una área de preocupación. Dieciocho estudiantes que son aprendices de inglés han sido reclasificados como proficientes en inglés a partir de marzo 28, 2017. Anticipamos que este número aumente después de la administración de las evaluaciones MAP en primavera.

Explicar diferencias significativas entre los Gastos Presupuestarios y los Gastos Actuales Estimados.

Para la Meta 2, Medida A los gastos actuales estimados son menores que los gastos presupuestarios debido a una reducción por causa de la no renovación de los contratos de consultoría y consultores independientes para el desarrollo profesional. Libros, libros de texto, materiales y suministros, y el programa VAPA están gastando a un ritmo más lento de lo previsto.

Dentro de la Meta 2 Medida B para salarios certificados, los gastos presupuestarios fueron actualizados para reflejar el monto apropiado presupuestado de SDCOE de \$84,422 (anteriormente anotado como \$84,400). Los gastos estimados presupuestarios reflejan la cantidad correcta.

Para la Medida C – no todos los materiales han sido ordenados este año; podrán ser ordenados el próximo año.

En la Meta 2 Medida D, los totales para Título I-A así como para los Salarios y Beneficios Certificados, los gastos presupuestarios fueron actualizados a \$500,000 (anteriormente anotados como \$50,000) para corregir el error y reflejar las cantidades actuales presupuestadas. Los gastos estimados presupuestarios reflejan las cantidades correctas de \$603,617. Las diferencias materiales entre los totales presupuestarios y estimados actuales reflejan en aumento de personal de un maestro de recursos adicional para proporcionar apoyo de asesoría de instrucción a maestros de las escuelas de Momentum Learning. Este aumento de \$103,617 refleja el costo de añadir una plaza así como proporcionar beneficios para la plaza adicional de personal certificado.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbricas Para la Evaluación del LCFF, conforme sea aplicable. Identificar dónde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

2017-18 Meta 1 Medida 2. En un esfuerzo por mejorar los resultados para todos los grupos de estudiantes, desarrollaremos, implementaremos y evaluaremos un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas que incluyen un enfoque escalonado niveles a través de lo siguiente:

- Aprendizaje profesional en grupos grandes
- Comunidades profesionales de aprendizaje
- Entrenamiento integrado al sitio
- Observaciones y comentarios

Fortalecer la capacidad del equipo de apoyo de instrucción y de los líderes para diseñar y facilitar el aprendizaje profesional.

Meta 3

Meta 3. Aseguraremos que los estudiantes tengan acceso a la universidad, educación en carreras técnicas (CTE), y otras opciones de estudios pos-secundarios.

Prioridades Estatales y/o Locales dirigidas por esta meta:

ESTATALES X 1 2 X 3 4 5 X 6 X 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

3A. Cien por ciento e todos los cursos de ciencias de laboratorio (requisito “c” de los requisitos “a-g:”) reflejarán los estándares estatales y serán aprobados y accesibles para los estudiantes de acuerdo a los reglamentos de las agencias locales.

3B. La cantidad promedio de finalización satisfactoria por estudiante de cursos “a-g” aprobados por la UC aumentara de una base de cuatro cursos por estudiante a 4.25 al terminar el año escolar 2016-17.

3C. Añadir dos cursos más de CTE (alineados con los sectores de la industria local) sobre la base de 2014-15 de seis cursos CTE.

3D. Los estudiantes matriculados en la Academia North County (NCA) alcanzaran el 75 por ciento de su Plan de Transición Individual (metas ITP).

3E. 90 por ciento de los estudiantes en escuelas comunitarias y del tribunal tienen acceso a la tecnología 1:1.

3F. Aumentar en un 5 por ciento la cantidad y porcentaje de

ACTUALES

3A. El curso de ciencias de biología con laboratorio ha sido aprobado como cumpliendo los requisitos de un curso “a-g” de la Universidad de California (UC) para Monarch, SPA, y Escuelas de la Comunidad. El curso de ciencias de química con laboratorio está en proceso de aprobación.

3B. La cantidad promedio de matriculaciones en cursos “a-g” aprobados por la UC de un año a la fecha es 5.6. Datos en la cantidad promedio de finalización satisfactoria por alumno para dichos cursos estarán disponibles en junio 2017.

3C. Momentum Learning actualmente tiene diez cursos aprobados de CTE.

3D. Academia North County – A la fecha se han logrado 26 metas cumulativas de transición de las 43 que existen.

3E. Momentum Learning actualmente tiene una proporción de 1:1 en cuanto acceso de estudiantes a tecnología.

3F. Los resultados del CAASP del 2015-16 en cuanto al porcentaje de estudiantes que han logrado la puntuación

estudiantes que han logrado la puntuación “preparado para la universidad” o “condicionalmente preparado para la universidad” conforme al Programa de Evaluación Temprana de las Evaluaciones Smarter Balanced de 11^o grado. Este aumento del 5 por ciento será sobre la base del 2014- 15 de 13 por ciento para inglés/artes de lenguaje y 1 por ciento para matemáticas (usando 2014-15 como la base constante, el Año 1 tendrá un aumento del 5 por ciento, el Año 2 de 10 por ciento, el Año 3 del 15 por ciento).

3G. Diez por ciento de estudiantes elegibles presentarán y pasarán uno o más exámenes para cursos avanzados (AP) con una puntuación de tres o mayor.

“preparado para la universidad” o “condicionalmente preparado para la universidad” son 5 por ciento para estudiantes aprendices de inglés y 1 por ciento para matemáticas. Ninguno de los dos resultados alcanza la meta establecida.

3G. Hasta la fecha, ningún estudiante se ha matriculado en cursos avanzados (AP).

Medida

A

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Continuar grupos de trabajo de los maestros para desarrollar descripciones, tareas, competencias y evaluaciones alineadas a los cursos “a-g” para ciencias y cursos VAPA

ACTUALES

Se ha logrado la aprobación como cursos “a-g” de la UC para las clases siguientes: Biología con Laboratorio, Arte 1, Artes de Medios Digitales, Guitarra, Fotografía, y Teatro. Química con Laboratorio aún está pendiente.

Gastos

PRESUPUESTARIOS

Total Fondos S/C = \$39,800
Salario/Beneficios Certificado
\$39,800 (S/C)

ACTUALES ESTIMADOS

Total Fondos S/C = \$76,218
Salario/Beneficios Certificado
\$76,218 (S/C)

Medida

B

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Desarrollar y probar modelos de evaluaciones basadas en aptitud y la otorgación de créditos para cursos.

ACTUALES

Momentum Learning seguirá trabajando con el departamento de Servicios de Aprendizaje y Liderazgo de SDCOE para desarrollar evaluaciones basadas en aptitudes No se ha desarrollado un modelo

| | |
|--|------------------------|
| | formal hasta la fecha. |
|--|------------------------|

Gastos

| | PRESUPUESTARIOS | ACTUALES ESTIMADOS |
|--|---|---|
| | Total S/C = \$39,224 Salario/Beneficios Certificado \$39,200 (S/C) | Total S/C = \$6,638 Salario/Beneficios Certificado \$6,638 (S/C) |

Medida

C

Medidas/Servicios

| | ESPERADOS | ACTUALES |
|--|---|---|
| | Identificar y adquirir recursos para crear planes personalizados de aprendizaje en alfabetización digital y cursos VAPA, STEM, y CTE de alta calidad. | Continuando durante el año escolar 2016-17. Además de equipo y materiales para nuestros cursos de CTE, Momentum Learning ha invertido en una gran variedad de apoyos para VAPA como: un escenario portátil, cámaras digitales DSLR, materiales de arte (pintura, lienzos, pinceles), textos de arte, equipo de sonido, y equipo de grabación. |

Gastos

| | PRESUPUESTARIOS | ACTUALES ESTIMADOS |
|--|--|--|
| | Total Fondo S/C = \$562,500 Total Título I-A = \$130,000 Salario/Beneficios Certificado \$361,000 (S/C) Salario/Beneficios Clasificado \$110,000 (Título I-A) Libros y Material \$140,500 (S/C) Servicios y Otros Gastos Operativos \$51,000 (S/C) \$20,000 (Título I-A) Desembolso del Capital \$10,000 (S/C) | Total Fondos S/C = \$686,948 Total Título I-A = \$105,051 Salario/Beneficios Certificado \$363,075 (S/C) Salario/Beneficios Clasificado \$105,051 (Título I-A) Libros y Material \$72,720 (S/C) Equipo \$175,000 (S/C) Servicios y Otros Gastos Operativos \$66,153 (S/C) Desembolso del Capital \$10,000 (S/C) |

Medida

D

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Ofrecer periodos entre sesiones para todos los estudiantes identificados enfocados en la continuidad de la instrucción. Estas sesiones incluirán:

- Propósitos de aprendizaje y criterios de éxito claramente definidos
- Monitoreo de instrucción de maestros claramente definidos
- Un sistema de comunicación establecido para reportar los resultados del aprendizaje a los maestros regulares del salón.

ACTUALES

Para asegurar que todos los programas de instrucción mantengan estándares altos académicos y que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y carreras, los programas para periodos entre sesiones incluyen planes de instrucción que resumen los propósitos de aprendizaje y criterios de éxito.

Gastos

PRESUPUESTARIOS

Total Fondos S/C = \$1,146,400
Salario/Beneficios Certificado \$1,146,400 (S/C)

ACTUALES ESTIMADOS

Total Fondos S/C = \$1,238,092
Salario/Beneficios Certificado \$1,238,092 (S/C)

Medida

E

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Desarrollar guías de CTE que representen sectores de nuestra industria local y añadir un curso adicional este año en los sectores de hotelería y turismo, sistemas de climatización/HVAC, soldadura, artes gráficas, y tecnología verde

ACTUALES

Para fomentar la preparación para la universidad y carreras y aumentar el acceso a opciones pos-secundarias, Momentum Learning ahora ofrece cursos de CTE en artes gráficas digitales, ciencias de manejo de incendios, horticultura, artes culinarias, tecnología de la construcción, y principios de carpintería. Seguirá siendo prioridad el desarrollo de nuevas guías de CTE.

Gastos

PRESUPUESTARIOS

Total Fondos S/C = \$73,750
Salario/Beneficios Clasificado
\$73,750 (S/C)

ACTUALES ESTIMADOS

Total Fondos S/C = \$72,443
Salario/Beneficios Clasificado
\$72,443 (S/C)

Medida

F

Medidas/Servicios

ESPERADOS
Hacer una revisión de estudiantes actuales y de nuevo ingreso que necesiten o sean elegibles para cursos avanzados (AP), e identificar opciones al respecto (ej. cursos en línea, inscripción simultánea, etc.)

ACTUALES
Los consejeros de Momentum Learning desarrollan un plan anual de cursos para todo estudiante matriculado. Este plan incluye cursos avanzados (AP), conforme sean necesarios.

Gastos

PRESUPUESTARIOS
Fondos para Asesoría Ver Meta 3, Medida B

ACTUALES ESTIMADOS
Ver Meta 3, Medida B para costos asociados.

ANALISIS

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas del LEA del año anterior del LCAP. Duplicar la tabla conforme sea necesario.

Usar datos actuales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de rendimiento de las Rubricas Para la Evaluación del LCFF, conforme se apliquen.

| | |
|---|--|
| Describir la implementación general de medidas/servicios para lograr la meta identificada. | <p>Las acciones y servicios identificados para la Meta 3 se han implementado parcialmente. Se han presentado y aprobado cursos adicionales “a-g” aprobados por la UC. Todavía no se han desarrollado evaluaciones integradas para los cursos de ciencias y VAPA. No ha habido modelos formales de evaluación basada en aptitudes para la otorgación de créditos por cursos.</p> <p>Se han identificado y comprado recursos para VAPA y CTE; sin embargo, aún deben identificarse recursos de alta calidad para STEM.</p> <p>Se llevaron a cabo cursos entre sesiones en las Escuelas de la Corte y de la Comunidad, Monarch, y la Academia San Pasqual con resultados mixtos. Muchas veces, los maestros visitantes batallaban por proporcionar una instrucción de alta calidad.</p> <p>Cursos adicionales de CTE fueron desarrollados y aprobados para proveer una mayor variedad de preparación para carreras, y seguirá siendo un elemento de acción el continuar desarrollando y refinando las guías de CTE. Aunque existen opciones de cursos AP en línea, ningún estudiante ha aprovechado esto hasta la fecha.</p> |
| Describir la efectividad general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada conforme ha sido medida por la LEA | <p>Aunque se han cumplido muchos de los objetivos de la Meta 3, sigue siendo difícil determinar su impacto en la preparación para la universidad y carreras. Las evaluaciones CAASPP 2016-17 se llevarán a cabo en mayo 2017 y los resultados no estarán disponibles hasta agosto 2017. El curso de Biología con Laboratorio ha sido aprobado para los requisitos “a-g” de la UC para la Escuela Monarch, SPA y las Escuelas Comunitarias.</p> <p>El número promedio de inscripciones en cursos “a-g” de la UC de un año a la fecha es de 5.6. Datos en la cantidad promedio de finalización satisfactoria por alumno para dichos cursos estarán disponibles en julio. Momentum Learning actualmente cuenta con 10 cursos aprobados de CTE</p> <p>Momentum Learning ha alcanzado una proporción de estudiantes a tecnología de 1:1 con computadoras Chromebooks.</p> <p>La Academia North County reporta que se han cumplido 26 de las 43 metas de transición acumulativa a partir del 15 de marzo 2017, y anticipan el 100 por ciento al final del año escolar.</p> <p>Los resultados del CAASPP 2015-16 reflejan que el porcentaje de los estudiantes listos o condicionalmente preparados para la universidad en inglés es 5 por ciento y en matemáticas es 1 por ciento.</p> |
| Explicar diferencias significativas entre los Gastos Presupuestarios y los Gastos Actuales Estimados. | <p>Los Gastos Actuales Estimados serán cerca de \$200,000 por encima del presupuesto. Hubo plazas vacantes de maestros en la Meta 1 y algunos no fueron contratados hasta muy entrado el año fiscal. Esto provocó un aumento en los substitutos de maestro y los costos intercesión. La intercesión de asesores fue también más alta</p> <p>Dentro de los totales para Meta 3 Medida B para LCFF S/C, los gastos presupuestarios fueron actualizados a \$39,244 para salarios y beneficios certificados (anteriormente anotados como \$39,200) para corregir el error y reflejar las cantidades actuales presupuestadas. Los gastos estimados presupuestarios reflejan las cantidades correctas de \$6,638. Las diferencias materiales de \$32,586 entre los totales presupuestarios y estimados actuales son el resultado de una plaza vacante, y esto ha resultado en un ahorro en gastos. Otros gastos para sustituirlo no fueron gravados debido a que esta es una plaza de personal directivo certificado.</p> |

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbricas Para la Evaluación del LCFF, conforme sea aplicable. Identificar dónde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Desarrollar, implementar y evaluar un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas que incluya un enfoque de múltiples niveles a través de lo siguiente:

- Aprendizaje profesional de grupos grandes
- Comunidades profesionales de aprendizaje
- Asesoría integrada al sitio
- Observaciones y comentarios

Fortalecer la capacidad del equipo de apoyo a la instrucción e implementar modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:

Aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos (iPBL)

ELA / ELD integrado

CTE integrado

Estudios independientes

Inscripción concurrente

Cursos "a-g" aprobados por la UC

Meta 4

Meta 4. Trabajaremos de manera efectiva con padres, familias, y socios en la comunidad para apoyar el aprendizaje y logro de los estudiantes.

Prioridades Estatales y/o Locales dirigidas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

4A. Por lo menos 90 por ciento de padres/tutores apoyarán el aprendizaje y rendimiento estudiantil este año escolar, participando en una o más de las siguientes actividades:

Asistir a conferencias guiadas por los estudiantes

Tener una conferencia por teléfono o electrónica con el maestro/consejero

Revisar y firmar los reportes de calificaciones/progreso

Asistir a una conferencia de transición

Asistir a una exhibición de trabajo estudiantil

4C. Aumentar por 5 por ciento sobre el año anterior la asistencia de padres/tutores, socios comerciales, representantes de libertad condicional, y organismos externos a eventos de participación y foros para tomar decisiones.

ACTUALES

4A. Los padres/tutores, representantes de libertad condicional, y personas interesadas participan activamente en los consejos del sitio escolar DELAC y DAC. Ciento treinta y dos padres de familia han tomado parte en talleres durante el año escolar 2016-17; 138 han tomado parte en círculos de prácticas restaurativas de un año a la fecha; 200 padres de familia han utilizado los centros de enlace con padres/familias; 203 padres de familia han asistido a conferencias de padres/maestro, eventos de plantel abierto, y exhibiciones dirigidas por los estudiantes.

4C. Los padres/tutores, representantes de libertad condicional, y personas interesadas participan activamente en los consejos del sitio escolar DELAC y DAC. Ciento veintidós padres de familia han tomado parte en talleres durante el año escolar 2016-17; 138 han tomado parte en círculos de prácticas restaurativas de un año a la fecha; 200 padres de familia han utilizado los centros de enlace con padres/familias; 203 padres de familia han asistido a conferencias de padres/maestro, eventos de plantel abierto, y exposiciones dirigidas por los estudiantes

| | |
|---|--|
| <p>4D. Cuando sea apropiado, <i>por lo menos</i> 90 por ciento de los estudiantes en edad de transición, de 14 años de edad o mayores, participarán en sus reuniones de PEI anuales o trienales.</p> <p>4E. Anualmente ofrecer cinco actividades para involucrar a los padres en los programas de educación especial.</p> | <p>4D Academia North County hasta la fecha, 100 por ciento de los estudiantes han participado en sus reuniones de PEI</p> <p>4D Friendship - 88 por ciento de los estudiantes han participado en sus reuniones de PEI</p> <p>4E Davila: Hasta la fecha, además de las reuniones de PEI, Davila ha ofrecido 14 actividades para involucrar a los padres</p> <p>4E Friendship: Además de las reuniones de PEI, Friendship ha ofrecido 17 actividades para involucrar a los padres</p> <p>4E Academia North County: Además de las reuniones de PEI, la escuela ha ofrecido seis actividades para involucrar a los padres</p> <p>4E: A los padres se les ofrece apoyo de terapia familiar dos veces al mes durante el año escolar.</p> |
|---|--|

Medida

A

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Ofrecer aprendizaje profesional a padres de familia en inglés y español para mejorar la colaboración entre hogar y escuela así como los intereses de los padres (en inglés y español):

Justicia Restaurativa; atención informada para traumas; aprendizaje y comportamiento; el sistema escolar en EE.UU., y otros temas seleccionados por los padres y familias.

ACTUALES

Los enlaces con los padres y familias de Momentum Learning siguen involucrando a los padres en una variedad de talleres incluyendo la capacitación en prácticas restaurativas. La serie de Familias en Movimiento, operada en conjunto con el Departamento de Policía de San Diego, ofrece seis semanas de capacitación para familias abarcando temas como comunicación familiar, preparación para la universidad y carreras, uso de drogas y alcohol en adolescentes, y concientización de pandillas

Gastos

PRESUPUESTARIOS

Total Título I = \$140,000
Salario/Beneficios Clasificado \$140,000 (Título I)

ACTUALES ESTIMADOS

Total Título I = \$145,804
Salario/Beneficios Clasificado \$145,804 (Título I)

Medida

B

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Establecer oportunidades auténticas que permitan a los padres/tutores y personal a dar sugerencias en los programas escolares a través de sistemas de comunicación múltiple incluyendo opiniones del LCAP por parte de las personas interesadas, y consejos del sitio escolar (SSC) que será monitoreado y refinado conforme sea necesario.

ACTUALES

Actualizaciones del LCAP son proporcionadas en reuniones del Consejo de Educación del Condado de San Diego, reuniones del consejo del sitio escolar, y reuniones de DELAC/DAC durante el año escolar. Además se llevaron a cabo foros de la comunidad para el LCAP el 2 de marzo, 2017 en Monarch y San Pasqual, y el 7 de marzo, 2017 en SCREC, SDCOE, y NCREC. También hubo reuniones de personal llevadas a cabo por directores de Momentum Learning siguiendo un protocolo similar a los de los foros de la comunidad.

Gastos

PRESUPUESTARIOS

Total Fondos S/C = \$172,100
Total Título I = \$190,000
 Salario/Beneficios Clasificado \$172,100 (S/C),
 \$190,000 (Título I)

ACTUALES ESTIMADOS

Total Fondos S/C = \$175,882
Total Título I = \$202,938
 Salario/Beneficios Clasificado
 \$175,882 (S/C),
 \$202,938 (Título I)

Medida

C

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Proporcionar y refinar talleres basados en la información recopilada de padres/tutores y maestros cada trimestre en cuanto a enseñanza, contenido y materiales

ACTUALES

Durante el año, se solicitó información de todas las personas interesadas para refinar los talleres y entrenamientos.

Gastos

PRESUPUESTARIOS

Total Fondos S/C = \$5,000
 Servicios y Otros Gastos Operativos
 \$5,000 (S/C)

ACTUALES ESTIMADOS

Total Fondos S/C = \$22,914
Total Título I-A = \$0
 Servicios y Otros Gastos Operativos
 \$22,914 (S/C)

Medida

D

Medidas/Servicios

ESPERADOS

A través de la actualización anual y las juntas continuas con socios, alinear y monitorear los apoyos (como currículo e instrucción, oportunidades para participación) por parte de negocios y socios comunitarios para cubrir las necesidades de los estudiantes

ACTUALES

Se siguen llevando a cabo reuniones continuamente con el Departamento de Libertad Condicional del Condado de San Diego, la alianza San Diego Workforce Partnership, el departamento de salud y servicios humanos, distritos escolares, colegios comunitarios y otras agencias colaboradoras para apoyar el aprendizaje estudiantil en preparación para la universidad, carreras, y participación en la comunidad.

Gastos

PRESUPUESTARIOS

No hay costos asociados

ACTUALES ESTIMADOS

No hay costos asociados

Medida

E

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Seguir monitoreando, refinando y ajustando un sistema coherente de apoyo dentro de la escuela para el bienestar social, emocional y de comportamiento de los estudiantes. Enfocarse cada año en ciertos indicadores sociales, emocionales y de comportamiento, y variarlos cada año.

ACTUALES

4E. Davila - Hasta la fecha, además de las reuniones de PEI, Davila ha ofrecido 14 actividades para involucrar a los padres
4E. Friendship - Además de las reuniones de PEI, Friendship ha ofrecido 17 actividades para involucrar a los padres
4E. Academia North County - Además de las reuniones de PEI, la escuela ha ofrecido seis actividades para involucrar a los padres
4E: A los padres se les ofrece apoyo de terapia familiar dos veces al mes durante el año escolar

Gastos

PRESUPUESTARIOS

Total S/C = \$349,600
Salario/Beneficios Certificado

ACTUALES ESTIMADOS

Total S/C = \$244,369
Salario/Beneficios Certificado

| |
|--------------------------------|
| \$146,200 |
| Salario/Beneficios Clasificado |
| \$195,400 |
| Libros/Material |
| \$8,000 |

| |
|--------------------------------|
| \$118,252 |
| Salario/Beneficios Clasificado |
| \$115,410 |
| Libros/Material |
| \$10,707 |

Medida **Davila**
4

Medidas/Servicios

| |
|---|
| ESPERADOS |
| Ofrecer una clase de lenguaje de señas americano para padres. |

| |
|---|
| ACTUALES |
| Davila ha ofrecido capacitación en lenguaje de señas americano para catorce padres de familia hasta la fecha. |

Gastos

| |
|--|
| PRESUPUESTARIOS |
| Costo financiado a través de la Educación Especial |

| |
|--|
| ACTUALES ESTIMADOS |
| Costo financiado a través de la Educación Especial |

ANALISIS

Usar datos actuales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de rendimiento de las Rubricas Para la Evaluación del LCFF, conforme se apliquen.

Describir la implementación general de medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones y los servicios incluidos en esta meta se implementaron como estaba planeado. A los padres y tutores se les brindaron oportunidades de participar en experiencias de aprendizaje profesional para mejorar la colaboración entre el hogar y la escuela. Estas oportunidades de aprendizaje incluyeron Prácticas Restaurativas, preparación para la universidad y carreras, concientización del uso de drogas y alcohol en adolescentes, concientización de pandillas, y comunicación familiar. Se solicita regularmente la opinión de los participantes para ayudar a refinar y planificar futuras capacitaciones.

Las actualizaciones de LCAP fueron proporcionadas en las reuniones de DELAC y DAC. También se proporcionaron actualizaciones a los padres y otras personas interesadas que participaron en los consejos escolares. Además, los foros de la comunidad del LCAP se llevaron a cabo el 2 de marzo, 2017 en la Academia Monarch y San Pasqual, y el 9 de marzo, 2017 en SCREC, SDCOE y NCREC.

Se siguen llevando a cabo reuniones continuamente con el Departamento de Libertad Condicional del Condado de San Diego, la alianza San Diego Workforce Partnership, el departamento de salud y servicios humanos, distritos escolares, colegios comunitarios y otras agencias colaboradoras para apoyar el aprendizaje estudiantil en preparación para la universidad y carreras.

Las escuelas Davila Day, Friendship, y North County Academy llevaron a cabo actividades de participación de padres en los planteles escolares para apoyar la salud social, emocional, y de comportamiento de los estudiantes. Además, Davila proporcionó capacitación en lenguaje de señas para padres.

Describir la efectividad general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada conforme ha sido medida por la LEA

Como resultado del enfoque en trabajar de manera efectiva con padres, familias y socios en la comunidad para apoyar el aprendizaje y el logro de los estudiantes, se lograron los siguientes resultados:

- 122 padres de familia participaron en talleres durante el año escolar 2016-17
- 138 tomaron parte en Círculos de Practicas Restaurativas
- 200 padres de familia han utilizado los centros de enlace con padres/familias
- 203 padres de familia han participado en conferencias de padres/maestros, eventos de plantel abierto y exposiciones dirigidas por estudiantes.
- 214 padres respondieron a las llamadas por parte de los enlaces para aportar sus opiniones para el LCAP
- Se llevaron a cabo cinco diferentes foros de la comunidad para el LCAP, los días 2 y 9 de marzo de 2017
- Se proporcionaron actualizaciones del LCAP en las reuniones del Consejo de Educación del Condado de San Diego, las reuniones de DELAC, DAC y del consejo del sitio escolar
- En nuestros programas de educación especial las siguientes proporciones de estudiantes tomaron parte en sus PEIs: Davila 100 por ciento, Friendship 88 por ciento y NCA 100 por ciento
- 35 actividades de participación con los padres se han llevado a cabo en las escuelas de educación especial

Explicar diferencias significativas entre los Gastos Presupuestarios y los Gastos Actuales Estimados

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbricas Para la Evaluación del LCFF, conforme sea aplicable. Identificar dónde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP

Los Gastos Actuales Estimados serán menores ya que hay una plaza vacante para trabajador social que no ha sido llenada, así como una plaza de personal directivo certificado que no fue llenada durante el año escolar 2016-17.

Dentro de los totales para Meta 4 Medida E para LCFF S/C, los gastos presupuestarios fueron actualizados a \$349,600 (anteriormente anotados como \$349,709) para corregir el error y reflejar las cantidades actuales presupuestadas. Los gastos estimados presupuestarios reflejan la cantidad correcta de \$244,639.

Seguiremos ofreciendo capacitación en inglés y español a padres de familia para mejorar la colaboración entre hogar/escuela así como los intereses de los padres: Justicia Restaurativa; atención informada para traumas; aprendizaje y comportamiento; el sistema escolar en EE.UU., y otros temas seleccionados por los padres y familias.

Continuar implementando:

- Educación de los padres
- Transporte hacia y desde eventos escolares/comunitarios
- Apoyos adicionales para que los padres obtengan conocimiento y comprensión del programa de instrucción

Continuar desarrollando y perfeccionando los sistemas internos y externos de comunicación para garantizar la alineación de los mensajes y la participación de estudiantes, padres y personal.

- Crear protocolos de comunicación entre sitios
- Proporcionar servicios de traducción, según sea necesario
- Crear un calendario de eventos escolares y difundirlo a las partes interesadas
- Realizar reuniones mensuales de sistemas para fomentar consistencia entre los departamentos

Los esfuerzos para seguir fomentando y desarrollando colaboraciones internas y externas que apoyen las necesidades de todos los estudiantes incluirán:

- Crear un memorando de entendimiento (MOU) comprensivo con representantes del departamento de libertad condicional para gestionar la supervisión de las necesidades y transiciones de los estudiantes
- Realizar reuniones mensuales de colaboración con representantes de libertad condicional sobre temas candentes
- Aumentar la conexión con socios de la industria para apoyar la expansión de las vías de CTE
- Coordinar los servicios de apoyo mental, social y emocional para los estudiantes

Meta 5

Meta 5. Seguiremos apoyando el progreso de los estudiantes expulsados y estudiantes de hogares temporales.

Prioridades Estatales y/o Locales dirigidas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8
COE 9 10
LOCALES _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

5A. Cien por ciento de los distritos dentro del condado tienen un plan en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para proporcionar servicios educativos a todos los estudiantes expulsados

5B. Aumentar en un 10 por ciento sobre las medidas del año anterior la cantidad de estudiantes expulsados que cumplen sus objetivos en su plan de rehabilitación.

5C. Coordinaremos con 100 por ciento de los distritos que reciben para asegurar que todos los jóvenes de hogares temporales que han sido expulsados tengan un plan de transición en marcha

5D. Cien por ciento de los jóvenes de hogares temporales serán inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados según los estatutos locales y estatales.

ACTUALES

5A. El departamento de Servicios y Programas para el Estudiante de SDCOE desarrollo, con la aportación de los distritos, un plan de tres años para estudiantes expulsados. Todos los 42 distritos del Condado de San Diego han adoptado formalmente este plan.

5B. Los datos estarán disponibles en junio 2017.

5C. Sigue en efecto esta práctica

5D. En cuanto son referidos, todos los jóvenes de hogares temporales son inmediatamente matriculados y colocados dentro de Momentum Learning

Medida

A

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Consejeros y técnicos de transición estudiantil van a monitorear y continuar con la implementación del plan adoptado por SDCOE para atender a los estudiantes expulsados, incluyendo:

Cada trimestre, desarrollar y monitorear planes de aprendizaje personal para cada estudiante

Proporcionar asistencia en la transición de regreso a la escuela que corresponde a dónde el estudiante reside

ACTUALES

Consejeros certificados desarrollan planes de aprendizaje personal para cada estudiante de Momentum Learning. El personal proporciona expedientes actualizados y colabora con los distritos que refieren al estudiante para asegurar una transición fluida.

Gastos

PRESUPUESTARIOS

Total Fondos S/C = \$236,000

Total Título I-D = \$800,000

Salario/Beneficios Certificado

\$236,000 (S/C)

\$800,000 (Título I)

ACTUALES ESTIMADOS

Total Fondos S/C = \$431,857

Total Título I-D = \$713,242

Salario/Beneficios Certificado

\$377,237 (S/C)

\$713,242 (Título I)

Servicios y Otros Gastos Operativos

\$54,620 (S/C)

Medida

B

Medidas/Servicios

ESPERADOS

Revisar las políticas y memorandos de entendimiento con respecto a las transferencias de escuela, inscripción, colocación y crédito para cursos de los jóvenes en hogares temporales

ACTUALES

El departamento de Servicios y Programas para Estudiantes de SDCOE desarrolla el plan de tres años para estudiantes expulsados y el MOU es firmado por todos los distritos.

| | | |
|--------|---|--|
| Gastos | PRESUPUESTARIOS No hay costo asociado | ACTUALES ESTIMADOS No hay costo asociado |
|--------|---|--|

Medida **C**

| | | |
|-------------------|---|--|
| Medidas/Servicios | ESPERADOS Monitorear, refinar, y continuar prácticas y servicios que apoyen la rapidez en inscripción, colocación, apoyo académico y crédito para cursos de jóvenes en hogares temporales que estén en transición de entrar y salir de programas dirigidos por el condado. Proporcionar un SES para los estudiantes de la Academia San Pasqual (SPA) | ACTUALES Los jóvenes de hogares temporales reciben matriculación inmediata y son referidos para colocación en escuelas de Momentum Learning, se proporcionan expedientes actualizados del estudiante con el distrito que lo recibe en cuanto el estudiante sea dado de baja por Momentum Learning. |
|-------------------|---|--|

| | | |
|--------|--|---|
| Gastos | PRESUPUESTARIOS Total Título I-D = \$50,000 Servicios y Otros Gastos Operativos \$50,000 (Título I-D) | ACTUALES ESTIMADOS Total S/C = \$30,000 Servicios y Otros Gastos Operativos \$30,000 (S/C) |
|--------|--|---|

Medida **D**

| | | |
|-------------------|---|---|
| Medidas/Servicios | ESPERADOS Continuar la colaboración con personal del bienestar de menores para juntamente localizar y financiar 10 enlaces educativos de SDCOE en cada oficina regional de bienestar de menores. Estos expertos en el tema trabajan junto a los trabajadores sociales de casos y de colocación para asegurar que los asuntos de la escuela de origen y las necesidades académicas se tomen en cuenta para cualquier cambio de colocación. | ACTUALES Hay ocho enlaces educativos de SDCOE integrados dentro de las oficinas regionales de bienestar de menores. |
|-------------------|---|---|

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | | |
| Gastos | PRESUPUESTARIOS Otras fuentes de financiamiento de SDCOE (Categórico Año Fiscal) | ACTUALES ESTIMADOS Costos cubiertos por otras fuentes de financiamiento de SDCOE (Categórico Año Fiscal) |
| Medida | E | |
| Medidas/Servicios | ESPERADOS SDCOE y el personal de Servicios a Jóvenes de Hogares Temporales/Sin Hogar seguirán asistiendo al personal de libertad condicional y bienestar de menores en la identificación de derechos educativos apropiados conforme sea requerido, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> - Plan Educativo Individualizado (IEP) - Plan 504 - Colocaciones | ACTUALES Esta práctica continúa en colaboración con los Servicios a Jóvenes de Hogares Temporales, el Departamento de Libertad Condicional, y el Tribunal Juvenil. |
| Gastos | PRESUPUESTARIOS Otras fuentes de financiamiento de SDCOE (Categórico Año Fiscal) | ACTUALES ESTIMADOS Costos cubiertos por otras fuentes de financiamiento de SDCOE (Categórico Año Fiscal) |
| Medida | F | |
| Medidas/Servicios | ESPERADOS Monitorear y refinar el Sistema de SDCOE de Información Estudiantil de Jóvenes en Hogares Temporales que almacena los expedientes escolares y de salud de cada niño en la jurisdicción del Tribunal de Menores, tanto bajo Libertad Condicional como Dependencia. Esta base de datos contiene calificaciones, asistencia e información escolar. El personal del tribunal juvenil contribuyen a y | ACTUALES Bajo la dirección de la coordinadora de SDCOE de Servicios a Jóvenes de Hogares Temporales, el Sistema de Información para Estudiantes de los Servicios de Jóvenes de Hogar Temporal (FYSIS) es monitoreado diariamente para asegurar que los datos necesarios sean subidos al sistema y compartidos con las personas interesadas pertinentes. |

Gastos

utilizan la base de datos para localizar información escolar de los niños en hogares temporales

PRESUPUESTARIOS
Otras fuentes de financiamiento de SDCOE (Categorico Año Fiscal)

ACTUALES ESTIMADOS
Costos cubiertos por otras fuentes de financiamiento de SDCOE (Categorico Año Fiscal)

ANALISIS

Describir la implementación general de medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las medidas y servicios para esta meta se implementaron generalmente según lo planeado. Los consejeros de Momentum Learning desarrollan planes de aprendizaje personal para los estudiantes expulsados al momento de matriculación. Se monitorea el progreso hacia el cumplimiento de las condiciones de expulsión y se proporcionan expedientes actualizados a los distritos que refieren al estudiante para facilitar la transición del estudiante de regreso a su distrito de origen.

El departamento de Servicios y Programas para Estudiantes de SDCOE desarrolló un plan de tres años para estudiantes expulsados. El plan fue desarrollado con aportaciones de distritos representativos y el memorando de entendimiento fue firmado por los 42 distritos escolares del Condado de San Diego.

Los jóvenes de hogar temporal reciben matrícula y colocación inmediatas tras ser referidos a las escuelas de Momentum Learning. Los expedientes de los estudiantes se analizan para determinar si los estudiantes califican para las estipulaciones descritas en la ley AB 216. Los expedientes actualizados se proporcionan a los distritos que los reciben al ser dados de baja de Momentum Learning.

Los servicios para jóvenes de hogar temporal de SDCOE colaboran con los Servicios de Bienestar Infantil del Condado de San Diego mediante la incorporación de ocho enlaces de educación de SDCOE en las oficinas regionales de bienestar infantil. Los servicios para jóvenes de hogar temporal de SDCOE y asiste a los servicios de libertad condicional y bienestar infantil identificando los derechos educativos apropiados para los encargados de dichos jóvenes. Los servicios para jóvenes de hogar temporal de SDCOE continúan monitoreando y refinando el Sistema de Información para Estudiantes de los Servicios de Jóvenes de Hogar Temporal.

Describir la efectividad general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada conforme ha sido medida por la LEA

En general, las medidas y servicios identificados en esta meta han sido altamente eficaces en servir a los estudiantes expulsados y a los jóvenes de hogar temporal en el Condado de San Diego. El plan de tres años para estudiantes expulsados se desarrolla y se perfecciona con la contribución de los 42 distritos escolares. El plan explica claramente los papeles y responsabilidades de todas las partes involucradas en el apoyo a los estudiantes expulsados. Los servicios para jóvenes de hogar temporal de SDCOE y Momentum Learning continúan proporcionando un apoyo de alta calidad para los jóvenes de hogar temporal, los distritos escolares y el sistema de justicia juvenil para asegurar que se logren las necesidades educativas de los jóvenes de hogar temporal.

Explicar diferencias significativas entre los Gastos Presupuestarios y los Gastos Actuales Estimados.

Los Gastos Actuales Estimados serán más bajos que los presupuestarios debido a una plaza vacante de consejero y una reducción en el contrato de consejero de asesoría y tutoría estudiantil. Hay una plaza vacante para un puesto de director ejecutivo desde hace seis meses.

Para Meta 5.Medida A – el aumento en costo fue debido a que los consejeros trabajaron durante más periodos de entre sesiones de lo que fue anticipado.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbricas Para la Evaluación del LCFF, conforme sea aplicable. Identificar dónde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Debido a reducciones en los fondos por parte del Departamento de Educación para los Servicios de Colaboración con los Jóvenes de Hogar Temporal, los enlaces de educación integrados en las Oficinas de Bienestar Infantil están ahora subvencionados a un mayor porcentaje por parte de las Oficinas de Bienestar Infantil. Esto es para asegurar la continuidad de servicios que los estudiantes reciben.

Participación de Personas Interesadas

Año del LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACION PARA EL LCAP Y LA ACTUALIZACION ANUAL

¿Cómo, cuándo y con quién consulto la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Actualización Anual y Análisis?

Durante el año escolar 2016-17 se presentaron de manera continua actualizaciones al LCAP durante juntas ordinarias del Consejo de Educación del Condado de San Diego. Hubo actualizaciones sobre el estatus de las Medidas y Servicios así como las Resultados Mensurables Anuales Esperados. Estas presentaciones fueron compartidas después con el Consejo Asesor Distrital para Aprendices de Inglés (DELAC) y el Consejo Asesor Distrital de Padres (DAC) durante sus juntas. Las presentaciones y actualizaciones también fueron compartidas en las juntas de los consejos de los sitios escolares (SSC).

Se llevó a cabo un Foro de la Comunidad en cinco diferentes planteles escolares durante dos fechas (marzo 2 y 7), y en dos periodos del día (mañana y tarde). Participaron representantes de todos los grupos interesados; estudiantes, padres, socios, personal, miembros de la comunidad (otras personas interesadas), y administradores, como es indicado en la tabla siguiente:

| Site | Administration | Classified/ SPED Support Staff | Counselors (Pupil Services) | Parents | Monarch Project Staff | SPA-New Alternatives | Nurse | Other Stakeholders | Student | Teachers (including SPED) |
|---------|----------------|--------------------------------|-----------------------------|---------|-----------------------|----------------------|-------|--------------------|---------|---------------------------|
| Monarch | 1 | 5 | 1 | 8 | 8 | | 0 | 7 | 3 | 16 |
| NCREC | 3 | 2 | 1 | 2 | | | 0 | 2 | 5 | 1 |
| SPA | 1 | 3 | 1 | 2 | | 9 | 0 | 1 | 8 | 4 |
| SDCOE | 8 | 3 | 1 | 0 | | | 1 | 0 | 2 | 2 |
| SCREC | 7 | 0 | 0 | 2 | | | 0 | 0 | 8 | 1 |

Los directores dieron continuación al foro de la comunidad con cinco diferentes juntas de personal llevadas a cabo en marzo 9 y 16 que siguieron el mismo proceso del foro para que todo el personal pudiera aportar su opinión. La tabla siguiente indica la participación en estas juntas:

| Site | Administration | Classified | Counselors (Pupil Services) | School Social Worker | Teachers |
|--------------------|----------------|------------|-----------------------------|----------------------|----------|
| Metro Schools | 1 | 9 | 0 | | 13 |
| Monarch | | | | | |
| NCREC | 1 | 12 | | | 11 |
| South/East | 1 | 14 | 1 | | 16 |
| SOAR at East Mesa | 1 | 8 | 1 | | 14 |
| SOAR @ Kearny Mesa | 1 | 9 | 1 | 1 | 21 |
| SPA | | | | | |

Además, una encuesta llamada “Thought Exchange” (Intercambio de Pensamientos) fue enviada a todas las personas interesadas para que aportaran aún más opiniones y para capturar opiniones de aquellos que no asistieron al Foro de la Comunidad o las juntas con el personal. Esta encuesta permitió que se recopilaran

ideas de un mayor número de personas interesadas y luego regresaran a la encuesta una segunda vez para clasificar por orden de importancia todas las ideas generadas por la encuesta, asignando estrellas para indicar la importancia. Ciento veinticinco personas (personal, estudiantes, padres/tutores, y miembros de la comunidad) compartieron 542 ideas/opiniones y asignaron 6,662 estrellas.

IMPACTO EN EL LCAP Y LA ACTUALIZACION ANUAL

¿De qué manera impactaron estas consultas al LCAP de este año?

Se hicieron tres preguntas generales durante los foros de la comunidad, las juntas de personal, y la encuesta para abordar tres áreas de interés; enseñanza y aprendizaje, participación de las personas interesadas, y eficiencias operativas:

¿Qué podemos hacer para mejorar el éxito estudiantil a través de la enseñanza y el aprendizaje?

¿Qué podemos hacer para mejorar el éxito estudiantil a través de la participación de las personas interesadas?

¿Qué podemos hacer para mejorar el éxito estudiantil a través del desarrollo de eficiencias operativas?

Las respuestas de las personas que participaron en los foros de la comunidad fueron agrupadas por pregunta y se identificaron temas según las ideas repetidas. Los temas que surgieron de los foros de la comunidad fueron agrupados con los temas principales generados por la encuesta.

Los cuatro temas y sub-temas son los siguientes:

Meta 1. La necesidad de una enseñanza y un aprendizaje impactantes (Meta 1, Medida 4)

- 1.1 Currículo significativo
- 1.2 Sistema de aprendizaje profesional
- 1.3 Aprendizaje riguroso para todos los estudiantes
- 1.4 Sistemas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes

Meta 2. Participación de las personas interesadas

- 2.1. Continuar y aumentar la educación y la participación de los padres (Meta 2, Medida 1)
- 2.2. Sistemas de comunicación (Meta 2, Medida 2)
- 2.3. Asociaciones y servicios globales (Meta 2, Medida 3 en LCAP 2017-18)

Meta 3. Excelencia operativa

- 3.1. Mayor agencia estudiantil
- 3.2. Equidad y Acceso
- 3.3. Sistemas de asistencia mejorados

Meta 4. Apoyando a todos los estudiantes (en riesgo, expulsados, estudiantes de inglés y jóvenes de hogar temporal)

- 4.1 Cultura/clima escolar
- 4.2 Orientación/programa de orientación escolar
- 4.3 Personal auxiliar clasificado
- 4.4 Desarrollo del idioma inglés

- 4.5 Jóvenes de hogar temporal
- 4.6 Educación técnica profesional

Se formularon declaraciones de metas en base a cada pregunta general y se desarrollaron medidas y servicios para cada tema especificado y estas han sido incorporadas al cuerpo principal del LCAP 2017-2020.

Metas, Medidas, Y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendimiento de Cuentas

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas del LEA. Duplicar la tabla conforme sea necesario.

Nueva X Modificada No hay cambios

Meta 1

Asegurar la excelencia en el aprendizaje y la enseñanza para preparar a cada estudiante a tener éxito en la universidad y carreras.

[Prioridades Estatales y/o Locales](#)
[Dirigidas por esta Meta:](#)

ESTATALES X1 X2 3 X4 5 6 X7 8
COE 9 10
LOCALES _____

[Necesidad Identificada](#)

Los datos de logro estudiantil demuestran una necesidad de aumentar el rendimiento académico de TODOS los estudiantes en cuanto a cumplir o exceder con los estándares de nivel de grado en artes de lenguaje inglés y matemáticas conforme son medidos por las evaluaciones MAP y el CAASPP. Las aportaciones de las personas interesadas identifican la necesidad de aumentar la implementación y efectividad de los programas de instrucción para cubrir las necesidades de todos los estudiantes, con aportaciones específicas generadas en cuanto a las necesidades adicionales de apoyar a los estudiantes aprendices de inglés para que muestren el progreso adecuado y estudiantes con discapacidades para que muestren progreso académico.

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES ESPERADOS

| Métricas/Indicadores | Base de Referencia | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|--|--|---|
| Maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas | 90% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas | 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas | 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas | 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas |
| Acceso estudiantil a materiales y suministros de instrucción | 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo | 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo como es evidente por los datos SARC y la resolución del | 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo como es evidente por los datos SARC y la resolución del | 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo como es evidente por los datos SARC y la resolución del consejo de |

| | | consejo de suficiencia en materiales de instrucción | consejo de suficiencia en materiales de instrucción | suficiencia en materiales de instrucción |
|---|---|---|---|---|
| <p>Porcentaje de estudiantes completando requisitos para cursos "a-g"</p> <p>*la escuela no tiene datos suficientes para calcular porcentajes. Para esta medida, el distrito va a reportar la cantidad de estudiantes tomando cursos "a-g"</p> | 796 estudiantes completando cursos "a-g" | <p>800 estudiantes completando cursos "a-g"</p> <p>110 estudiantes de jóvenes de hogar temporal completando cursos "a-g"</p> <p>275 estudiantes aprendices de inglés completando cursos "a-g"</p> | <p>850 estudiantes completando cursos "a-g"</p> <p>120 estudiantes de jóvenes de hogar temporal completando cursos "a-g"</p> <p>300 estudiantes aprendices de inglés completando cursos "a-g"</p> | <p>875 estudiantes completando cursos "a-g"</p> <p>125 estudiantes de jóvenes de hogar temporal completando cursos "a-g"</p> <p>325 estudiantes aprendices de inglés completando cursos "a-g"</p> |
| <p>Implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento</p> | <p>Basado en datos de los recorridos de aprendizaje de otoño 2016:</p> <p>55% de los labores estaban muy o significativamente alineados con los estándares del nivel de grado.</p> <p>84% muy o significativamente o algo alineados</p> | <p>Aumentar el porcentaje de labores alineados por 5% cada año</p> | <p>Aumentar el porcentaje de labores alineados por 5% cada año</p> | <p>Aumentar el porcentaje de labores alineados por 5% cada año</p> |
| <p>El porcentaje de aprendices de inglés que tienen acceso a estándares estatales y ELD conforme es medido por su colocación en centros de registro</p> <p>Estudiantes reclassificados RFEP</p> <p>Aprendices de inglés a largo plazo/LTELS</p> <p>Aprendices de inglés/EL únicamente</p> | <p>Establecer medidas base en 2017-18</p> | <p>Medidas Base</p> | <p>Aumentar 10% cada año</p> | <p>Aumentar 10% cada año</p> |
| <p>Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia dominio del inglés según medido por el CELDT</p> | <p>54.9% de estudiantes EL hicieron progreso anual en 2016-17</p> | <p>60% de estudiantes EL hicieron progreso anual</p> <p>Establecer una medida base separada para el progreso anual de aprendices de inglés a largo plazo/LTELS</p> | <p>68% de estudiantes EL hicieron progreso anual</p> <p>LTELS – aumentar la medida base por ocho</p> | <p>75% de estudiantes EL hicieron progreso anual</p> <p>LTELS – aumentar la medida base por quince</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Taza de reclasificación para aprendices de inglés | Hasta el 4/1/17, 4% de nuestros aprendices de inglés han sido reclasificados en 2016-17 | Aumento de 3% sobre la medida base | Aumento de 4% sobre el año interior | Aumento de 5% sobre el año interior |
| El porcentaje de estudiantes que han pasado un examen de un curso avanzado (AP) con una calificación de tres o más. | 0% - ningún estudiante completó un curso en línea de AP durante el año escolar 2016-17 | Aumento de 1% sobre la medida base | Aumento de 1% sobre el año interior | Aumento de 1% sobre el año interior |
| El porcentaje de estudiantes que han demostrado preparación para la universidad según lo mide el EAP *Esta métrica usará el rendimiento de 11º grado de los estudiantes en el CAASP | Estudiantes aprendices de inglés total – 5% Matemáticas total – 3% Debido a porcentajes pequeños en el desempeño, no se ha establecido una medida base para medidas que cierran la brecha para: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendices de inglés • Grupo de estudiantes africano-americanos • Jóvenes sin hogar • Jóvenes de hogar temporal • Estudiantes reclasificados RFEP | Aumento de 3% sobre la medida base Medidas que cierran la brecha para: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendices de inglés • Grupo de estudiantes africano-americanos • Jóvenes sin hogar • Jóvenes de hogar temporal • Estudiantes reclasificados RFEP | Aumento de 3% sobre la medida base Medidas que cierran la brecha para: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendices de inglés • Grupo de estudiantes africano-americanos • Jóvenes sin hogar • Jóvenes de hogar temporal • Estudiantes reclasificados RFEP | Aumento de 3% sobre la medida base Medidas que cierran la brecha para: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendices de inglés • Grupo de estudiantes africano-americanos • Jóvenes sin hogar • Jóvenes de hogar temporal • Estudiantes reclasificados RFEP |
| Estudiantes matriculados en un amplio curso de estudios medido boletas de calificaciones (K-6) y horarios de cursos (8-12) demostrando que estudiantes tienen acceso a todos los cursos requeridos incluyendo alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales | Monarch 100%; SPA 100%; Comunidad 94.76%; Tribunal 96.73% | 100% matriculados en todas las escuelas en cursos “a-g” aprobados por la UC | 100% matriculados en todas las escuelas en cursos “a-g” aprobados por la UC | 100% matriculados en todas las escuelas en cursos “a-g” aprobados por la UC |
| Planteles escolares bien mantenidos y en buen estado | 100% de los planteles tienen una calificación de “ejemplar” en la inspección de planteles | 100% de los planteles tienen una calificación de “ejemplar” en la inspección de planteles | 100% de los planteles tienen una calificación de “ejemplar” en la inspección de planteles | 100% de los planteles tienen una calificación de “ejemplar” en la inspección de planteles |
| Estudiantes matriculados | 59 estudiantes a la fecha | Aumento de 5% sobre la medida | Aumento de 5% sobre el año | Aumento de 5% sobre el año |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>simultáneamente en clases en los colegios comunitarios</p> | | <p>base</p> | <p>interior</p> | <p>interior</p> |
| <p>A través del distrito, habrá un aumento de 5 por ciento en los estudiantes logrando el “nivel cumplido” o “nivel superado”, según las calificaciones del CAASP en inglés/artes de lenguaje (ELA) basadas en las medidas base del 2014-15.</p> <p>Cada uno de los grupos de estudiantes no duplicados, y los estudiantes con discapacidades aumentaran por más de 5 por ciento sus estudiantes logrando el “nivel casi cumplido” o “nivel cumplido”, según las calificaciones del 2016-17 CAASP en inglés/artes de lenguaje (ELA).</p> | <p>Basado en los resultados del 2015-16 CAASPP, 7 por ciento cumplieron o superaron el nivel estándar en ELA y 2 por ciento en matemáticas.</p> | <p>Medida base más 5 por ciento</p> | <p>Medida base más 5 por ciento</p> | <p>Medida base más 5 por ciento</p> |
| <p>A través del distrito, habrá un aumento de 5 por ciento en los estudiantes logrando el “nivel cumplido” o “nivel superado”, según las calificaciones del CAASP en matemáticas.</p> <p>Cada uno de los grupos de estudiantes no duplicados, y los estudiantes con discapacidades aumentaran un 10 por ciento el logro del “nivel casi cumplido” o “nivel</p> | <p>Basado en los resultados del 2015-16 CAASPP, 2 por ciento cumplieron o superaron el nivel estándar en matemáticas.</p> | <p>Medida base más un porcentaje superior al 5 por ciento</p> | <p>Medida base más un porcentaje superior al 5 por ciento</p> | <p>Medida base más un porcentaje superior al 5 por ciento</p> |

cumplido”, según las calificaciones del 2016-17 CAASP en matemáticas.



MEDIDAS/SERVICIOS PLANEADOS

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las Medidas/Servicios del LEA. Duplicar la tabla conforme sea necesario, incluyendo la sección de Gastos Presupuestarios.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiantes] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos X Aprendices de Inglés X Jóvenes de Hogar Temporal X Bajo Ingreso

Ámbito de Servicio X Nivel LEA Nivel Escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados

Ubicación(es) X Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios |
| Implementar un programa base de instrucción que incluya: <ul style="list-style-type: none"> • Maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas • Suficientes materiales adoptados para todos los cursos • Identificar un comité de selección que pilote materiales de instrucción de ELA/ELD • Planteles escolares seguros, limpios, y ordenados que incluyan servicios alimenticios en los sitios aplicables | <ul style="list-style-type: none"> • Continuar igual que el año escolar 2017-18 • Identificar un comité de selección que pilote materiales de instrucción para historia/ciencias sociales • Seleccionar y adoptar materiales para ELA/ELD | <ul style="list-style-type: none"> • Continuar igual que el año escolar 2018-19 • Identificar un comité de selección que pilote materiales de instrucción para los estándares de ciencias de California (NGSS) • Seleccionar y adoptar materiales para historia/ciencias sociales |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | | | |
|----------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------------|--|
| Cantidad | \$3,710,028 | Cantidad | \$3,710,028 | Cantidad | \$3,710,028 |
| Fondo | LCFF S/C | Fuente | LCFF S/C | Fuente | LCFF S/C |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$2,456,681 Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$538,847 Libros y Material (S/C) - \$283,000 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$431,500 | Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$2,456,681 Libros y Material (S/C) - \$283,000 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$431,500 | Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$2,456,681 Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$538,847 Libros y Material (S/C) - \$283,000 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$431,500 |

Medida **2A**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

| | |
|-------------------------|---|
| <u>Alumnos Servidos</u> | <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> [Grupo(s) Específico(s) de Estudiantes] _____ |
| <u>Ubicación(es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Grados Específicos: _____ |

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

| | |
|---------------------------|---|
| <u>Alumnos Servidos</u> | X Aprendices de Inglés X Jóvenes de Hogar Temporal X Bajo Ingreso |
| <u>Ámbito de Servicio</u> | X Nivel LEA <input type="checkbox"/> Nivel Escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados |
| <u>Ubicación(es)</u> | X Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Grados Específicos: _____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios |
| <p>Desarrollar, implementar y evaluar un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas que incluyen un enfoque escalonado a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje profesional en grupos grandes • Comunidades profesionales de aprendizaje • Entrenamiento integrado al sitio • Observaciones y comentarios <p>Proporcionar capacitación para el sistema E3 de evaluación que apoya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un enfoque basado en cualidades • Metas dirigidas por los estudiantes • Aprendizaje basado en la averiguación • Alineación con las misión del distrito, el enfoque instruccional, y/o el aprendizaje profesional | <p>Seguir implementar, evaluando, y refinando el sistema de aprendizaje profesional</p> <p>Implementar el sistema E3 de evaluación.</p> | <p>Fortalecer la implementación de y evaluar y refinar el sistema de aprendizaje profesional</p> <p>Seguir capacitando e implementado el sistema E3 de evaluación</p> |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|
| Cantidad \$106,291 | Cantidad \$106,291 | Cantidad \$106,291 |
| Fondo LCFF S/C - \$106,291 | Fuente LCFF S/C - \$106,291 | Fuente LCFF S/C - \$106,291 |
| Referencia Presupuestaria Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$146,291 Salario/Beneficios Certificado (Título I-D) – \$569,669 | Referencia Presupuestaria Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$146,291 | Referencia Presupuestaria Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$146,291 |

Medida **2B**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

| | |
|-------------------------|--|
| <u>Alumnos Servidos</u> | X Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> [Grupo(s) Específico(s) de Estudiantes] _____ |
| <u>Ubicación(es)</u> | X Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Grados Específicos: _____ |

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

| | |
|---------------------------|---|
| <u>Alumnos Servidos</u> | <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Bajo Ingreso |
| <u>Ámbito de Servicio</u> | <input type="checkbox"/> Nivel LEA no Duplicados <input type="checkbox"/> Nivel Escuela <input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos |
| <u>Ubicación(es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Grados Específicos: _____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios |
| <p>Fortalecer la capacidad del equipo de apoyo de instrucción y de los líderes para diseñar y facilitar el aprendizaje profesional y refinar las prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Incluir capacitación en asuntos de aprendizaje de inglés/EL y cómo abordar las necesidades de lenguaje y académicas de aprendices de inglés (Título III) | Implementar observaciones por colegas de los salones de laboratorio y escuelas | Disminuir poco a poco el apoyo del equipo de instrucción conforme aumenta la capacidad de los maestros y administradores. |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------|---------|---------|
|---------|---------|---------|

| | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Nuevos <input checked="" type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos <input checked="" type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos <input checked="" type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios |
| <p>Implementar modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos (iPBL) • ELA / ELD integrado – (basado en las necesidades diferentes de estudiantes aprendices de inglés) • CTE integrado • VAPA integrado • Experiencias especializadas en VAPA • Cursos “a-g” interdisciplinarios aprobados por la UC • Inscripción simultánea en cursos universitarios | <p>Aumentar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA / ELD integrado • CTE integrado • VAPA integrado • Experiencias especializadas en VAPA • Cursos “a-g” interdisciplinarios aprobados por la UC • Inscripción simultánea en cursos universitarios | <p>Revisar, cambiar, y refinar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA / ELD integrado • CTE integrado • VAPA integrado • Experiencias especializadas en VAPA • Cursos “a-g” interdisciplinarios aprobados por la UC • Inscripción simultánea en cursos universitarios |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| Cantidad \$491,540 | Cantidad \$491,540 | Cantidad \$491,540 |
| Fondo LCFF S/C - \$491,540 | Fuente LCFF S/C - \$491,540 | Fuente LCFF S/C - \$491,540 |
| Referencia Presupuestaria Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$291,540 Libros y Material (S/C) - \$10,000 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$190,000 | Referencia Presupuestaria Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$291,540 Libros y Material (S/C) - \$10,000 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$190,000 | Referencia Presupuestaria Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$291,540 Libros y Material (S/C) - \$10,000 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$190,000 |

Medida **3B**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos X Todos Estudiantes con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiantes] _____

Ubicación(es) X Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos X Aprendices de Inglés X Jóvenes de Hogar Temporal X Bajo Ingreso

Ámbito de Servicio Nivel LEA Nivel Escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados

Ubicación(es) X Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevos <input checked="" type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos <input type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos <input type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios |
| <p>Implementar modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudios independientes Recuperación de créditos | <p>Aumentar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudios independientes Recuperación de créditos | <p>Revisar, cambiar, y refinar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudios independientes Recuperación de créditos |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------|---------|---------|
|---------|---------|---------|

| | | | | | |
|---------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|---|
| Cantidad | \$110,582 | Cantidad | \$110,582 | Cantidad | \$110,582 |
| Fondo | Título I-A - \$110,582 | Fuente | Título I-A - \$110,582 | Fuente | Título I-A - \$110,582 |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – (Título I-A) - \$110,582 | Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – (Título I-A) - \$110,582 | Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – (Título I-A) - \$110,582 |

Medida **4**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servicios Todos Estudiantes con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiantes] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servicios X Aprendices de Inglés X Jóvenes de Hogar Temporal X Bajo Ingreso

Ámbito de Servicio X Nivel LEA Nivel Escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados

Ubicación(es) X Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios |
| Identificar, seleccionar, y pilotar un sistema de evaluaciones dentro de ciertos planteles escolares para incorporar: <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones diagnosticas para lectura y matemáticas Monitoreo del progreso de las evaluaciones de rendimiento Alinear las evaluaciones al SBAC, iPBL, colocación en universidades, y preparación para ELA/ELD | Implementar, refinar y entrenar personal en cuanto a seleccionar, administrar y aplicar un sistema de evaluaciones que incorpore: <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones diagnosticas para lectura y matemáticas Monitoreo del progreso de las | Monitorear el progreso para fortalecer y refinar la implementación del sistema de evaluaciones asegurando una colocación en el salón de clases eficiente y efectiva y una aceleración del aprendizaje. |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Análisis regular del aprendizaje estudiantil con datos formativos • Asegurar que la colocación de y servicios para los aprendices de inglés estén basados en evaluaciones apropiadas. <p>Entrenar al personal y los administradores en la comprensión e implementación de las medidas de rendimiento académico (MAP) y alinearlos con práctica instructiva en programas de educación especial.</p> <p>Diseñar e implementar un proceso para monitorear el progreso a nivel sistema (por ej. Recorridos de aprendizaje)</p> | <p>evaluaciones de rendimiento</p> <p>Revisar y refinar el análisis de datos para alinearlos con metas mensurables en el IEP</p> | |
|---|--|--|

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| 2017-18 | | 2018-19 | | 2019-20 | |
|---------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|---|
| Cantidad | \$223,172 | Cantidad | \$223,172 | Cantidad | \$223,172 |
| Fondo | LCFF S/C | Fuente | LCFF S/C | Fuente | LCFF S/C |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$105,077 Salario/Beneficios Clasificado (S/C) - \$98,095 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$20,000 | Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$105,077 Salario/Beneficios Clasificado (S/C) - \$98,095 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$20,000 | Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$105,077 Salario/Beneficios Clasificado (S/C) - \$98,095 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$20,000 |

Medida **5**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

| | |
|-------------------------|--|
| <u>Alumnos Servidos</u> | X Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades X <u>[Grupo(s) Especifico(s) de Estudiantes]</u> <u>Aprendices de Inglés</u> |
| <u>Ubicación(es)</u> | X Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Especificas: _____ <input type="checkbox"/> Grados Especificos: _____ |

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos

X Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Bajo Ingreso

Ámbito de Servicio

Nivel LEA Nivel Escuela X Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados

Ubicación(es)

X Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| <p>X Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios</p> | <p><input type="checkbox"/> Nuevos <input type="checkbox"/> Modificados X Sin Cambios</p> | <p><input type="checkbox"/> Nuevos <input type="checkbox"/> Modificados X Sin Cambios</p> |
| <p>Asegurar un programa académico de alta calidad para aprendices de inglés creando un programa que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del idioma inglés/ELD designado para aumentar las aptitudes en el idioma • ELD integrado para apoyar la adquisición de conocimiento del contenido • Desarrollo profesional para comprender y distinguir la instrucción basada en las necesidades específicas de estudiantes nuevos, aprendices de inglés/EL y estudiantes en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo/LTEL. • Evaluar apropiadamente a los EL nuevos para determinar su colocación, y a los LTEL <p>Evaluaciones por parte de los maestros de los estudiantes en la clase para informar las decisiones en cuanto a la instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportaciones de las personas interesadas en el diseño del programa y decisiones • Monitorear a los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés/RFEP • Desarrollar y crear un programa de instrucción de lenguaje para nivel pre-escolar en Monarch. | <p>Continuar</p> | <p>Continuar</p> |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------|---------|---------|
|---------|---------|---------|

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | \$40,000 Otros gastos presupuestados en otras medidas |
| Fondo | Título III Ver otras medidas |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (Título III) – \$20,000 Salario/Beneficios Clasificado (Título III) - \$20,000 |

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | \$40,000 Otros gastos presupuestados en otras medidas |
| Fuente | Título III Ver otras medidas |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (Título III) – \$20,000 Salario/Beneficios Clasificado (Título III) - \$20,000 |

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | \$40,000 Otros gastos presupuestados en otras medidas |
| Fuente | Título III Ver otras medidas |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (Título III) – \$20,000 Salario/Beneficios Clasificado (Título III) - \$20,000 |

Nueva

X Modificada

No hay cambios

Meta 2

Cultivar la participación de las personas interesadas para apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante.

[Prioridades Estatales y/o Locales](#)
[Dirigidas por esta Meta:](#)

ESTATALES 1 2 X3 4 5 X6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

[Necesidad Identificada](#)

Sabemos, basado en investigaciones relevantes, que cuando los estudiantes tienen una conexión positiva, profunda, y significativa y son bien conocidos por los adultos, se involucran más y son más exitosos en la escuela. El análisis reveló la necesidad de continuar mejorando la participación de los padres en los eventos escolares, así como las tasas de asistencia escolar.

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES ESPERADOS

| Métricas/Indicadores | Base de Referencia | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--|---|---|---|
| Participación de padres de familia en las decisiones tomadas por la escuela y el distrito (DAC, DELAC, LCAP, SSC) | 100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia | 100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia | 100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia | 100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia |
| Promover la participación de los padres de familia en programas para los estudiantes no duplicados | 480 padres o tutores participaron en actividades relacionadas con la escuela | Aumento de 10% sobre la línea base cada año | Aumento de 10% cada año | Aumento de 10% cada año |
| Promover la participación de los padres de familia en programas para estudiantes con necesidades excepcionales | Los datos para la medida base estarán disponibles junio 30, 2017. 2016-17 año a la fecha: Davila 14; Friendship 17; | Aumento de 10% sobre la línea base cada año | Aumento de 10% sobre la línea base cada año | Aumento de 10% sobre la línea base cada año |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | North County Academy 5 | | | |
| Medidas locales relacionadas con la seguridad y vinculación escolar | <p>De la encuesta Healthy Kids Survey 2015-16:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 81% Indicador de ambiente escolar moderado y alto; • 67% Indicador de Vinculación Escolar moderado y alto. | Aumento de 5% cada año | Aumento de 5% cada año | Aumento de 5% cada año |
| Reforzar las asociaciones con la comunidad conforme son medidas por la encuesta de satisfacción de los socios | <p>Establecer número base de cantidad de agencias asociadas. Desarrollar y administrar encuesta de satisfacción de los socios junio 30, 2017</p> | Aumento de 5% sobre la medida base | Aumento de 5% sobre el año anterior | Aumento de 5% sobre el año anterior |
| Aumentar la cantidad de padres de estudiantes aprendices de inglés participando en programas de desarrollo de liderazgo. | <p>El comité va a desarrollar los criterios y establecer medidas base y de crecimiento.</p> | Establecer medidas base y de crecimiento. | Será determinado. | Será determinado |

MEDIDAS/SERVICIOS PLANEADOS

Medida **1A**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

| | |
|-------------------------|--|
| <u>Alumnos Servidos</u> | <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> [Grupo(s) Específico(s) de Estudiantes] <u>EL, LI, FY</u> |
| <u>Ubicación(es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Grados Específicos: _____ |

○

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

| | |
|---------------------------|---|
| <u>Alumnos Servidos</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Bajo Ingreso |
| <u>Ámbito de Servicio</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Nivel LEA <input type="checkbox"/> Nivel Escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados |
| <u>Ubicación(es)</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Grados Específicos: _____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Nuevos <input checked="" type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos <input checked="" type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos <input checked="" type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios |
| <p>Ofrecer reuniones de regreso a clases y eventos de plantel escolar abierto en los programas de educación especial comparables a los ofrecidos por las escuelas de residencia de los estudiantes</p> <p>Ofrecer eventos que fomentan la comunidad como el evento de lectura "Read Across America" y celebraciones de logros estudiantiles y exposiciones de los estudiantes.</p> <p>Formar un comité para desarrollar un plan a largo plazo de aumentar la capacidad y el liderazgo entre padres de estudiantes aprendices de inglés</p> | <p>Pilotar el programa de orientación y programa de capacitación para voluntarios para padres y socios de la comunidad</p> <p>Evaluar la participación de los padres y su impacto en las actividades de la comunidad escolar y hacer los ajustes necesarios para aumentar la participación.</p> <p>Implementar un plan para aumentar las capacidades y el liderazgo entre padres de estudiantes aprendices de inglés.</p> | <p>Dialogar con padres de familia nuevos y que regresan en cuanto a maneras de aumentar su participación y la de la comunidad.</p> <p>Revisar y adaptar el plan conforme sea necesario</p> |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------|---------|---------|
|---------|---------|---------|

Proporcionar capacitación en inglés y en español en: Justicia Restaurativa; atención informada para traumas; aprendizaje y comportamiento; el sistema escolar en EE.UU., culturas de razonamiento, iPBL y otros temas seleccionados por los padres y familias.

Seguir implementando:

Capacitación para padres

Transporte a/de eventos escolares/de la comunidad

Apoyos adicionales para padres para que conozcan y comprendan más el programa de instrucción

Desarrollar un programa de orientación para padres y de entrenamiento para ser voluntario dentro del salón de clases.

mejorar la colaboración entre hogar/escuela así como los intereses de los padres

Proporcionar capacitación en inglés y en español en:

Justicia Restaurativa; atención informada para traumas; aprendizaje y comportamiento; el sistema escolar en EE.UU., culturas de razonamiento, iPBL y otros temas seleccionados por los padres y familias.

Seguir implementando:

Capacitación para padres

Transporte a/de eventos escolares/de la comunidad

Apoyos adicionales para padres para que conozcan y comprendan más el programa de instrucción

Ofrecer capacitación a padres de familia para mejorar la colaboración entre hogar/escuela así como los intereses de los padres.

Proporcionar capacitación en inglés y en español en: Justicia Restaurativa; atención informada para traumas; aprendizaje y comportamiento; el sistema escolar en EE.UU., culturas de razonamiento, iPBL y otros temas seleccionados por los padres y familias.

Seguir implementando:

Capacitación para padres

Transporte a/de eventos escolares/de la comunidad

- Apoyos adicionales para padres para que conozcan y comprendan más el programa de instrucción

Aumentar las oportunidades que permiten a los padres/la comunidad ser voluntarios y líderes.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|--|
| Cantidad | Cantidad | Cantidad |
| \$375,532 | \$375,532 | \$375,532 |
| Fondo | Fuente | Fuente |
| Título I-A - \$207,061 Título I-D - \$148,471 Título III - \$20,000 | Título I-A - \$207,061 Título I-D - \$148,471 | LCFF S/C - \$ 106,718 Título I-D - \$148,471 |
| Referencia Presupuestaria | Referencia Presupuestaria | Referencia Presupuestaria |
| Salario/Beneficios Clasificado (Título III) – \$20,000 Salario/Beneficios Clasificado (Título I-A) – \$207,061 Salario/Beneficios Clasificado (Título I-D) – \$148,471 | Título Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$118,218 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$8,500 | Título Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$118,218 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$8,500 |

Medida **2**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

| | |
|-------------------------|---|
| <u>Alumnos Servidos</u> | <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> [Grupo(s) Específico(s) de Estudiantes] _____ |
| <u>Ubicación(es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Grados Específicos: _____ |



Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

| | |
|---------------------------|--|
| <u>Alumnos Servidos</u> | X Aprendices de Inglés X Jóvenes de Hogar Temporal X Bajo Ingreso |
| <u>Ámbito de Servicio</u> | X Nivel LEA <input type="checkbox"/> Nivel Escuela <input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados |
| <u>Ubicación(es)</u> | X Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Grados Específicos: _____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevos <input checked="" type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos <input type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos <input type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios |
| <p>Continuar desarrollando y perfeccionando los sistemas internos y externos de comunicación para garantizar la alineación de los mensajes y la participación de estudiantes, padres y personal con la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear protocolos de comunicación entre sitios • Proporcionar servicios de traducción, según sea necesario • Crear un calendario de eventos escolares y difundirlo a las partes interesadas • Aumentar la capacidad de los dirigentes en la oficina central para planear y realizar reuniones mensuales de sistemas | <p>Revisar y perfeccionar los sistemas internos y externos de comunicación para garantizar la alineación de los mensajes y la participación de estudiantes, padres y personal con la escuela.</p> <p>Aumentar la capacidad de un equipo de liderazgo para planear y realizar reuniones mensuales de sistemas</p> | <p>Analizar, revisar, y perfeccionar los sistemas internos y externos de comunicación para garantizar la alineación de los mensajes y la participación de estudiantes, padres y personal con la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar protocolos comunes de comunicación entre sitios • Tener un servicio de traducción establecido • Tener un sistema para agendar y diseminar información a través de la organización • Capacidad a través de varios niveles para dirigir y facilitar |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| 2017-18 | | 2018-19 | | 2019-20 | |
|---------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|---|
| Cantidad | \$648,204 | Cantidad | \$648,204 | Cantidad | \$648,204 |
| Fondo | LCFF S/C | Fuente | LCFF S/C | Fuente | LCFF S/C |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) -- \$648,204 | Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) -- \$648,204 | Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) -- \$648,204 |

Medida **3**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades X [Grupo(s) Específico(s) de Estudiantes] LY, FY, sin hogar

Ubicación(es) X Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Bajo Ingreso

Ámbito de Servicio Nivel LEA Nivel Escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin | <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios |

| | Cambios | |
|---|---|---|
| <p>Continuar fomentando y desarrollando colaboraciones internas y externas que apoyen las necesidades de todos los estudiantes; estas incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un memorando de entendimiento (MOU) comprensivo con representantes del departamento de libertad condicional para gestionar la supervisión de las necesidades y transiciones de los estudiantes • Realizar reuniones mensuales de colaboración con representantes de libertad condicional sobre temas candentes • Aumentar la conexión con socios en las industrias para apoyar la expansión de las vías de CTE y los cursos ofrecidos • Coordinar los servicios de apoyo mental, social y emocional para los estudiantes • Proporcionar información acerca del proceso y procedimientos para los planes de transición del estudiante <p>Ofrecer capacitaciones para padres de familia en programas de educación especial relevantes a las necesidades/intereses de los padres (por ej. Lenguaje de Señas Americano)</p> <p>Asegurar que hay servicio de traducción en todos los eventos relacionados con los padres.</p> | <p>Continuar fomentando y desarrollando colaboraciones internas y externas que apoyen las necesidades de todos los estudiantes.</p> | <p>Continuar fomentando y desarrollando colaboraciones internas y externas que apoyen las necesidades de todos los estudiantes.</p> |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| 2017-18 | | 2018-19 | | 2019-20 | |
|---------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|---|
| Cantidad | \$140,401 | Cantidad | \$140,401 | Cantidad | \$140,401 |
| Fondo | Título I-A | Fuente | Título I-A | Fuente | Título I-A |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Clasificado (Título I - A) – - \$140,401 | Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Clasificado (Título I - A) – - \$140,401 | Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Clasificado (Título I - A) – - \$140,401 |

Nueva

X Modificada

No hay cambios

Meta 3

Desarrollar sistemas coherentes y transparentes de excelencia operativa para apoyar el éxito de cada estudiante.

[Prioridades Estatales y/o Locales
Dirigidas por esta Meta:](#)

ESTATALES 1 2 3 4 X 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

[Necesidad Identificada](#)

El aporte de las partes interesadas y los datos sobre la asistencia y la información de cursos de los estudiantes indican que hay una necesidad de alinear y refinar los sistemas operativos para proporcionar una fuente accesible para supervisar a los estudiantes e informar a los interesados.

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES ESPERADOS

| Métricas/Indicadores | Base de Referencia | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|---|--|--|
| Tasas de asistencia escolar | Comunidad 80.7%, Monarch 88.8%, SPA 93.7% | 90% tasa de asistencia en todas las escuelas | 90% tasa de asistencia en todas las escuelas | 90% tasa de asistencia en todas las escuelas |
| Ausentismo crónico | Comunidad 49.5%, Monarch 48.2%, SPA 19.7% | Reducir tasas en Comunidad y Monarch a 25%, SPA a 15% | Reducir en un 3% del año anterior | Reducir en un 3% del año anterior |
| Desarrollo profesional (PD) enfocado para personal clasificado de apoyo que respalde un entorno para aprendizaje terapéutico | Medidas Base 2016-17 PD Total Personal CSEC 61 Conscientiz. Pandillas 62 Ed. Especial 68 Pract. Restaurativas 66 Justicia Restaurativa 62 Cuidado Info. Traumas 62 Aprendices de inglés 22 | Aumento de 10% sobre la medida base | Aumento de 10% del año anterior | Aumento de 10% del año anterior |

MEDIDAS/SERVICIOS PLANEADOS

Medida **1**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

| | |
|-------------------------|---|
| <u>Alumnos Servidos</u> | <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> [Grupo(s) Específico(s) de Estudiantes] _____ |
| <u>Ubicación(es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Grados Específicos: _____ |

0

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

| | |
|---------------------------|---|
| <u>Alumnos Servidos</u> | X Aprendices de Inglés X Jóvenes de Hogar Temporal X Bajo Ingreso |
| <u>Ámbito de Servicio</u> | X Nivel LEA <input type="checkbox"/> Nivel Escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados |
| <u>Ubicación(es)</u> | X Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Grados Específicos: _____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|--|
| X Nuevos <input type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos <input type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios |
| <p>Aumentar la agencia estudiantil mediante el establecimiento de sistemas y estructuras internas para apoyar el autocontrol/autorregulación que incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema de calificar transparente que proporciona de manera regular información actualizada sobre los logros académicos de los estudiantes Planes de aprendizaje personalizados Procesos y procedimientos para los planes de transición estudiantil que incluyen la elección del estudiante Investigar y desarrollar un sistema coherente de gestión de datos que permita la supervisión del aprendizaje por parte de los estudiantes | <p>Monitorear, refinar, y ajustar la implementación de sistemas y estructuras que aumenten de manera efectiva la agencia estudiantil.</p> <p>Hacer la transición a un sistema de calificaciones semestrales.</p> <p>Entrenar al personal, estudiantes, y padres en cómo tener acceso a y usar el sistema de gestión de datos.</p> | <p>Continuar monitoreando, refinando, e implementando sistemas/estructuras que aumenten la agencia estudiantil.</p> <p>Monitorear y refinar la implementación de un sistema de gestión de datos.</p> |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|--|
| Cantidad | Cantidad | Cantidad |
| \$443,975 | \$443,975 | \$443,975 |
| Fondo | Fuente | Fuente |
| LCFF S/C | LCFF S/C | LCFF S/C |
| Referencia Presupuestaria | Referencia Presupuestaria | Referencia Presupuestaria |
| Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$105,076 Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$288,899 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$50,000 | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$105,076 Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$288,899 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$50,000 | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$105,076 Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$288,899 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$50,000 |

Medida **2**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiantes] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos X Aprendices de Inglés X Jóvenes de Hogar Temporal X Bajo Ingreso

Ámbito de Servicio X Nivel LEA Nivel Escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados

Ubicación(es) X Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18X Nuevos Modificados Sin Cambios

Desarrollo y mantenimiento de calendarios escolares, horarios escolares, y horarios generales para aumentar el acceso y la oportunidad estudiantil hacia un programa de instrucción riguroso y apropiado para su desarrollo, que incluye lo siguiente:

- Actualizar el catálogo de clases con descripciones apropiadas
- Llevar a cabo un análisis y auditoria de los expedientes estudiantiles
- Desarrollar procesos y políticas consistentes para codificar cursos
- Diseñar un enfoque claramente articulado para la colocación y la programación de los estudiantes
- Aumentar oportunidades para que los estudiantes aprendan a su propio paso

2018-19 Nuevos Modificados Sin Cambios

Revisar y refinar los horarios escolares y horarios generales para garantizar el acceso y la oportunidad estudiantil

Ofrecer apoyos de aprendizaje profesional para administradores, consejeros y maestros para garantizar calificaciones alineadas y apropiadas.

Aumentar las solicitudes para aprobar cursos de UC

2019-20 Nuevos Modificados Sin Cambios

Revisar y refinar los horarios escolares y horarios generales para garantizar el acceso y la oportunidad estudiantil

Seguir monitoreando y refinando las prácticas de colocación, calificación, y articulación.

Aumentar las solicitudes para aprobar cursos de UC

GASTOS PRESUPUESTARIOS**2017-18****Cantidad**

\$85,695

Fondo

LCFF S/C - \$85,695

**Referencia
Presupuestaria**Salario/Beneficios Clasificado (S/C) --
\$85,695**2018-19****Cantidad**

\$85,695

Fuente

LCFF S/C - \$85,695

**Referencia
Presupuestaria**Salario/Beneficios
Clasificado (S/C) --
\$85,695**2019-20****Cantidad**

\$85,695

Fuente

LCFF S/C - \$85,695

**Referencia
Presupuestaria**Salario/Beneficios Clasificado (S/C) --
- \$85,695**Medida 3**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiantes] _____Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos

X Aprendices de Inglés X Jóvenes de Hogar Temporal X Bajo Ingreso

Ámbito de Servicio

X Nivel LEA Nivel Escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados

Ubicación(es)

X Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios |
| <p>Identificar e implementar un sistema coherente para registrar y monitorear la asistencia estudiantil para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes.</p> <p>Proporcionar capacitación al personal para asegurar una aplicación coherente y precisa de los procedimientos para la asistencia basada en los asientos y en el estudio independiente/mezclada</p> <p>Fortalecer los procesos de inscripción y matrícula para facilitar el acceso fácil a la educación.</p> | <p>Seguir implementando un sistema coherente para registrar y monitorear la asistencia estudiantil para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes, ajustando conforme sea necesario.</p> | <p>Seguir implementando un sistema coherente para registrar y monitorear la asistencia estudiantil para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes, ajustando conforme sea necesario.</p> |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|--|
| Cantidad \$238,490 | Cantidad \$238,490 | Cantidad \$238,490 |
| Fondo LCFF S/C | Fuente LCFF S/C | Fuente LCFF S/C |
| Referencia Presupuestaria Salario/Beneficios Clasificado (S/C) -- \$238,940 | Referencia Presupuestaria Salario/Beneficios Clasificado (S/C) -- \$238,940 | Referencia Presupuestaria Salario/Beneficios Clasificado (S/C) -- \$238,940 |

Nueva X Modificada No hay cambios

Meta 4

Apoyar la integración y transición de estudiantes de alto riesgo, expulsados, aprendices de inglés, y jóvenes de hogar temporal para que estén preparados para triunfar en la universidad y carreras.

[Prioridades Estatales y/o Locales](#)
[Dirigidas por esta Meta:](#)

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

[Necesidad Identificada](#)

Continuaremos apoyando el progreso de los estudiantes expulsados y los jóvenes de hogar temporal. Los estudiantes expulsados serán atendidos de acuerdo con el plan de la oficina del condado y los distritos locales. La preparación académica de los estudiantes y la habilidad de participar en una instrucción rigurosa a nivel de grado están afectadas por las tasas de movilidad de los estudiantes. La revisión del plan de instrucción individual/IEP del estudiante demostró una tendencia en el área de aumentar el éxito académico de los estudiantes con discapacidades en cuanto al cumplimiento de sus metas y medidas base de su IEP.

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES ESPERADOS

| Métricas/Indicadores | Base de Referencia | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--|--|--|--|
| Tasas de abandono de escuela secundaria | 0% abandonos escuela secundaria | Mantener tasa de 0% abandonos escuela secundaria | Mantener tasa de 0% abandonos escuela secundaria | Mantener tasa de 0% abandonos escuela secundaria |
| Tasas de abandono de escuela preparatoria | Medidas base del 2015-16 | Mantener el 0% | Mantener el 0% | Mantener el 0% |
| Tasas de graduación de escuela preparatoria están basadas actualmente en DataQuest. En los próximos años se calculará también una tasa que tome en cuenta la movilidad estudiantil, hasta que los nuevos criterios de la ASAM | Medidas base del 2015-16 Todos 19.9% Monarch 56% Zona Norte 71.43% Comunidad 19.23% Tribunal 12.84% San Pasqual 77.78% | Se aumentarán en un 2% sobre el año anterior | Se aumentarán en un 2% sobre el año anterior. | Se aumentarán en un 2% sobre el año anterior |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| sean aprobados por el SBC | | | | |
| Tasas de suspensiones de alumnos | Comunidad 5.2 %, Monarch 4.6%, SPA 16.3% | 4% o menos en todas las escuelas | 4% o menos en todas las escuelas | 4% o menos en todas las escuelas |
| La cantidad de incidentes de expulsión seguirá estando a 0.0 por ciento debido a la naturaleza de los programas que maneja el condado. SDCOE no acostumbra expulsar estudiantes, sino que opta por referirlos a otras alternativas de colocamiento escolar más apropiadas | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Todos los estudiantes de Momentum Learning tendrán transiciones exitosas hacia, a través, y después de las escuelas de Momentum Learning <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes que cumplen con sus metas y objetivos del IEP | Datos para medidas base se establecerán en 2017-18. | Medidas base | Aumentará en un 3% sobre las medidas base. | Aumentará en un 3% sobre el año anterior. |
| 100% de los distritos del condado tienen un plan en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para proporcionar servicios educativos a todo estudiante expulsado. Aumentar en un 10% sobre el año anterior la | El plan de tres años fue desarrollado en mayo 2016. 100% de los distritos se apuntaron al plan. Medidas base se establecerán junio 30, 2017. | Continuar monitoreando el plan. Aumentará en un 5% sobre el año anterior. | Continuar monitoreando el plan. Aumentará en un 5% sobre el año anterior. | Continuar monitoreando el plan. Aumentará en un 5% sobre el año anterior. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| cantidad de estudiantes expulsados que cumplen con las metas de sus planes de rehabilitación. | | | | |
| 100% de los jóvenes de hogar temporal serán matriculados y colocados en cursos apropiados según los estatutos locales y estatales. Monitoreo de incidentes de comportamientos positivos y negativos dentro de los salones donde se asignan para-educadores. | Todos los planteles estuvieron 100% en cumplimiento para 2016-17. Datos para medidas base se establecerán en el año escolar 2017-18. | Seguir monitoreando y asegurando el cumplimiento. Se establecerán y reportarán las medidas base. | Seguir monitoreando y asegurando el cumplimiento Mejoras sobre las medidas base. | Seguir monitoreando y asegurando el cumplimiento. Mejoras sobre las medidas base. |
| SDCOE coordinará con los distritos del Condado de San Diego, escuelas charter, y el sistema del tribunal juvenil para asegurar que hay un proceso para la transferencia rápida de expedientes de salud/educación/ pasaportes y acceso a servicios educativos para los jóvenes en hogares temporales. | 100 por ciento de jovenes en hogares temporales son debidamente matriculados y colocados Proceso de coordinación con 100 por ciento de los distritos | 100 por ciento 100 por ciento | 100 por ciento 100 por ciento | 100 por ciento 100 por ciento |

Medida **1**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiantes] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Bajo Ingreso

Ámbito de Servicio Nivel LEA Nivel Escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevos Modificados Sin Cambios

Aumentar la cultura y el ambiente escolar positivos, establecer una estructura para des-intensificar situaciones apropiadamente, y aumentar las relaciones positivas entre el personal y estudiantes a través de:

Desarrollar una conciencia universal, lenguaje común y el uso de prácticas restaurativas

Identificar y asignar apoyos académicos, sociales/emocionales, e intervenciones para estudiantes

Proporcionar aprendizaje profesional para enfocarse en estrategias de des-intensificación y respuestas a crisis (cohorte 1, entrenador de entrenadores)

2018-19

Nuevos Modificados Sin Cambios

Desarrollar salones de laboratorio para modelar mejores prácticas

Continuar implementando, revisando, y profundizando la aplicación de prácticas restaurativas

Revisar y refinar la asignación de apoyos académicos y sociales/emocionales

Proporcionar aprendizaje profesional para enfocarse en estrategias de des-intensificación y respuestas a crisis (cohorte 2)

2019-20

Nuevos Modificados Sin Cambios

Ampliar y profundizar el aprendizaje profesional y las prácticas

Proporcionar aprendizaje profesional para enfocarse en estrategias de des-intensificación y respuestas a crisis (cohorte 3)

| | | |
|---|--|--|
| <p>Desarrollar equipos designados en los sitios para dirigir conferencias de prácticas restaurativas</p> <p>Proporcionar aprendizaje profesional para fomentar un ambiente de aprendizaje terapéutico con una conciencia cultural</p> | Continuar revisando y refinando las practicas del equipo | Continuar revisando y refinando las practicas del equipo |
|---|--|--|

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| 2017-18 | | 2018-19 | | 2019-20 | |
|---------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|---|
| Cantidad | \$1,384,671 | Cantidad | \$1,384,671 | Cantidad | \$1,384,671 |
| Fondo | LCFF S/C | Fuente | LCFF S/C | Fuente | LCFF S/C |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$900,660 Libros y Material (S/C) - \$18,000 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$466,011 | Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$900,660 Libros y Material (S/C) - \$18,000 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$466,011 | Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$900,660 Libros y Material (S/C) - \$18,000 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$466,011 |

Medida **2A**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades [Grupo(s) Especifico(s) de Estudiantes] LI, FY, sin hogar

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especificas: _____ Grados Especificos: _____

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos X Aprendices de Inglés X Jóvenes de Hogar Temporal X Bajo Ingreso

Ámbito de Servicio

Nivel LEA Nivel Escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Nuevos <input type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos <input type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos <input type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios |
| <p>Aumentar el apoyo escalonado a los estudiantes por medio de la implementación de un programa integral de asesoramiento alineado con las normas de la Asociación Americana de Consejeros Escolares/ASCA relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo académico, • El desarrollo personal/social (aptitudes interpersonales) • El desarrollo profesional • Identificar un programa integral de aprendizaje terapéutico • Evaluar el estatus actual en todos las áreas • Proporcionar capacitación y apoyo para los consejeros escolares <p>Asegurar transiciones exitosas para todos los estudiantes de Momentum Learning</p> | <p>Implementar y aumentar el programa integral de asesoramiento en todos los sitios</p> | <p>Continuar implementando, revisando y refinando el programa</p> |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| Cantidad \$791,799 | Cantidad \$791,799 | Cantidad \$791,799 |
| Fondo LCFF S/C - \$791,799 | Fuente LCFF S/C - \$791,799 | Fuente LCFF S/C - \$791,799 |
| Referencia Presupuestaria Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$410,795 Salario/Beneficios Clasificados (S/C) – \$381,004 | Referencia Presupuestaria Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$410,795 Salario/Beneficios Clasificados (S/C) – \$381,004 | Referencia Presupuestaria Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$410,795 Salario/Beneficios Clasificados (S/C) – \$381,004 |

Medida **2B**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades X [Grupo(s) Específico(s) de Estudiantes] LI, FYI, sin hogar

Ubicación(es) X Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos X Aprendices de Inglés X Jóvenes de Hogar Temporal X Bajo Ingreso

Ámbito de Servicio X Nivel LEA Nivel Escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados

Ubicación(es) X Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| X Nuevos <input type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos <input type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos <input type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios |
| <p>Aumentar el apoyo escalonado a los estudiantes por medio de la implementación de un programa integral de asesoramiento alineado con las normas de la Asociación Americana de Consejeros Escolares/ASCA relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> El desarrollo académico, Proporcionar capacitación y apoyo para los consejeros escolares <p>Asegurar transiciones exitosas para todos los estudiantes de Momentum Learning</p> | <p>Implementar y aumentar el programa integral de asesoramiento en todos los sitios</p> | <p>Continuar implementando, revisando y refinando el programa</p> |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--|--|
| <p>Cantidad \$802,123</p> <p>Fondo Título I-D - \$802,123</p> | <p>Cantidad \$802,123</p> <p>Fuente Título I-D - \$802,123</p> | <p>Cantidad \$802,123</p> <p>Fuente Título I-D - \$802,123</p> |

Referencia
Presupuestaria

Salario/Beneficios Certificado
(Título I-D) – \$802,123

Referencia
Presupuestaria

Salario/Beneficios Certificado
(Título I-D) – \$802,123

Referencia
Presupuestaria

Salario/Beneficios Certificado (Título
I-D) – \$802,123

Medida 3

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades [Grupo(s) Especifico(s) de Estudiantes]_____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas:_____ Grados Específicos:_____

0

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos

X Aprendices de Inglés X Jóvenes de Hogar Temporal Bajo Ingreso

Ámbito de Servicio

Nivel LEA Nivel Escuela X Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados

Ubicación(es)

X Todas las escuelas Escuelas Específicas:_____ Grados Específicos:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevos X Modificados Sin Cambios

Aumentar las oportunidades para volver a enseñar y acelerar la educación de jóvenes de hogar temporal, , estudiantes expulsados, estudiantes re-designados como proficientes en inglés aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades a través de la asignación de para-educadores clasificados dentro del salón de clases:

- Proporcionar aprendizaje profesional a los asistentes del salón, asistentes de estudios independientes, y asistentes de educación especial para apoyar el éxito de los estudiantes en los programas designados
- Proporcionar aprendizaje profesional a los asistentes de desarrollo del idioma inglés en cómo apoyar las diferentes necesidades de lenguaje y académicas de los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes nuevos, y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo.

2018-19

Nuevos X Modificados Sin Cambios

Continuar con el aprendizaje profesional, monitorear el impacto, y ajustar dicho aprendizaje para el próximo año.

2019-20

Nuevos Modificados Sin Cambios

Continuar con el aprendizaje profesional, monitorear el impacto, y ajustar dicho aprendizaje para el próximo año.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| Cantidad: \$3,030,971 | Cantidad: \$3,030,971 | Cantidad: \$3,030,971 |
| Fondo: LCFF S/C | Fuente: LCFF S/C | Fuente: LCFF S/C |
| Referencia Presupuestaria: Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$3,030,971 | Referencia Presupuestaria: Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$3,030,971 | Referencia Presupuestaria: Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$3,030,971 |

Medida **4**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiantes] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Bajo Ingreso

Ámbito de Servicio Nivel LEA Nivel Escuela X Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados

Ubicación(es) X Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevos <input checked="" type="checkbox"/> X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos <input checked="" type="checkbox"/> X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos <input type="checkbox"/> Modificados <input checked="" type="checkbox"/> X Sin Cambios |
| Refinar y ajustar el apoyo a maestros y líderes en la identificación e implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de alta calidad e integrado alineado con el plan de aprendizaje profesional del sitio escolar y el esquema de aprendices de inglés/ELD y la adopción de currículo. Ver Meta 1, Medida 5 para información adicional acerca del | Monitorear, refinar y ajustar el apoyo a maestros y líderes en la identificación e implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de alta calidad e integrado alineado con el plan de aprendizaje profesional del sitio escolar y el esquema de aprendices de inglés/ELD y la adopción de currículo. | Monitorear, refinar y ajustar el apoyo a maestros y líderes en la identificación e implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de alta calidad e integrado alineado con el plan de aprendizaje profesional del sitio escolar y el esquema de aprendices de inglés/ELD y la adopción de currículo. |

programa de aprendices de inglés

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| 2017-18 | | 2018-19 | | 2019-20 | |
|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|
| Cantidad | \$146,135 | Cantidad | \$146,135 | Cantidad | \$146,135 |
| Fondo | LCFF (S/C) | Fuente | LCFF (S/C) | LCFF (S/C) | LCFF (S/C) |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) - \$146,135 | Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) - \$146,135 | Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (Título (S/C) - \$146,135 |

Medida **5**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiantes] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Bajo Ingreso

Ámbito de Servicio Nivel LEA Nivel Escuela X Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: SPA Grados Específicos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Nuevos <input type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos <input checked="" type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos <input checked="" type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios |
| <p>Reestructuraremos el apoyo de instrucción en la Academia San Pasqual (SPA) para incluir servicios de cobertura coherentes y conectados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una nueva posición de director de educación residencial • Utilizar el equipo de apoyo de instrucción para proporcionar apoyos incorporados al sitio • Reuniones y colaboración regular con socios <p>Identificaremos y apoyaremos a los jóvenes de hogar temporal en todas las escuelas a medida que se integran y hacen transiciones entre nuestros programas.</p> | <p>Monitorear y continuar con el apoyo de instrucción y los servicios de cobertura en la Academia San Pasqual</p> <p>Continuar identificando y apoyando a los jóvenes de hogar temporal en todas las escuelas a medida que se integran y hacen transiciones entre nuestros programas.</p> | <p>Monitorear y continuar con el apoyo de instrucción y los servicios de cobertura en la Academia San Pasqual</p> <p>Continuar identificando y apoyando a los jóvenes de hogar temporal en todas las escuelas a medida que se integran y hacen transiciones entre nuestros programas.</p> |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| 2017-18 | | 2018-19 | | 2019-20 | |
|---------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|---|
| Cantidad | \$374,142 | Cantidad | \$374,142 | Cantidad | \$374,142 |
| Fondo | LCFF S/C | Fuente | LCFF S/C | Fuente | LCFF S/C |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$265,820 Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$84,822 Libros y Material (S/C) - \$13,500 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$10,000 | Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$265,820 Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$84,822 Libros y Material (S/C) - \$13,500 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$10,000 | Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$265,820 Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$84,822 Libros y Material (S/C) - \$13,500 Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$10,000 |

Medida **6**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades [Grupo(s) Especifico(s) de Estudiantes] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos X Aprendices de Inglés X Jóvenes de Hogar Temporal X Bajo Ingreso

Ámbito de Servicio X Nivel LEA Nivel Escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados

Ubicación(es) X Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevos X Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos <input type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios | <input type="checkbox"/> Nuevos <input type="checkbox"/> Modificados <input type="checkbox"/> Sin Cambios |

Aumentar las vías integradas de educación en carreras técnicas (CTE) y los cursos ofrecidos para ofrecer acceso equitativo a todos los estudiantes de Momentum Learning

Seguir aumentando las vías integradas de educación en carreras técnicas (CTE) y los cursos ofrecidos para ofrecer acceso equitativo a todos los estudiantes de Momentum Learning

Seguir aumentando las vías integradas de educación en carreras técnicas (CTE) y los cursos ofrecidos para ofrecer acceso equitativo a todos los estudiantes de Momentum Learning

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad

\$578,853

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Presupuestaria

Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$425,853
Libros y Material (S/C) - \$110,500
Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$32,500
Desembolso del Capital - \$10,000

2018-19

Cantidad

\$578,853

Fuente

LCFF S/C

Referencia
Presupuestaria

Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$425,853
Libros y Material (S/C) - \$110,500
Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$32,500
Desembolso del Capital - \$10,000

2019-20

Cantidad

\$578,853

Fuente

LCFF S/C

Referencia
Presupuestaria

Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$425,853
Libros y Material (S/C) - \$110,500
Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$32,500
Desembolso del Capital - \$10,000

Medida **7**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades [Grupo(s) Especifico(s) de Estudiantes] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Bajo Ingreso

Ámbito de Servicio

Nivel LEA Nivel Escuela X Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados

Ubicación(es)

X Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grados Específicos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevos Modificados Sin Cambios

SDCOE y el personal de Servicios a Jóvenes de Hogares Temporales/Sin Hogar seguirán asistiendo al personal de libertad condicional y bienestar de menores en la identificación de derechos educativos apropiados conforme sea requerido, incluyendo:

- Plan Educativo Individualizado (IEP)
- Plan 504
- Colocaciones

Monitorear, refinar, y ajustar las prácticas y servicios que apoyen la pronta matriculación, colocación y cumplimiento de créditos para cursos para los jóvenes de hogar temporal en transición dentro y fuera de los programas del condado.

2018-19

Nuevos Modificados Sin Cambios

SDCOE y el personal de Servicios a Jóvenes de Hogares Temporales/Sin Hogar seguirán asistiendo al personal de libertad condicional y bienestar de menores en la identificación de derechos educativos apropiados conforme sea requerido, incluyendo:

- Plan Educativo Individualizado (IEP)
- Plan 504
- Colocaciones

Monitorear, refinar, y ajustar las prácticas y servicios que apoyen la pronta matriculación, colocación y cumplimiento de créditos para cursos para los jóvenes de hogar temporal en transición dentro y fuera de los programas del condado

2019-20

Nuevos Modificados Sin Cambios

SDCOE y el personal de Servicios a Jóvenes de Hogares Temporales/Sin Hogar seguirán asistiendo al personal de libertad condicional y bienestar de menores en la identificación de derechos educativos apropiados conforme sea requerido, incluyendo:

- Plan Educativo Individualizado (IEP)
- Plan 504
- Colocaciones

Monitorear, refinar, y ajustar las prácticas y servicios que apoyen la pronta matriculación, colocación y cumplimiento de créditos para cursos para los jóvenes de hogar temporal en transición dentro y fuera de los programas del condado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

| | |
|----------------------------------|---|
| Cantidad | Costo incluido en Meta 3, Medida 1 (planes de transición) |
| Fondo | |
| Referencia Presupuestaria | |

2018-19

| | |
|----------------------------------|---|
| Cantidad | Costo incluido en Meta 3, Medida 1 (planes de transición) |
| Fuente | |
| Referencia Presupuestaria | |

2019-20

| | |
|----------------------------------|---|
| Cantidad | Costo incluido en Meta 3, Medida 1 (planes de transición) |
| Fuente | |
| Referencia Presupuestaria | |

Demostración de Servicios Ampliados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del
LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

Cantidad estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración:

\$8,660,836

Porcentaje por el cual ampliar o mejorar
los servicios:

8.98%

Demostrar cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados han sido ampliados o mejorados por el porcentaje indicado arriba en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos durante el año del LCAP. Se puede describir cómo se ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa o cualitativa.

Identificar cada medida/servicio subvencionado y proporcionado a lo largo del LEA o de la escuela. Incluir las descripciones necesarias que respaldan el uso de fondos a lo largo del LEA o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

El programa de Escuelas del Tribunal y de la Comunidad de la Oficina de Educación del Condado de San Diego es un programa de educación alternativa diseñado para satisfacer las necesidades de los jóvenes de mayor riesgo matriculados en las escuelas de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE). SDCOE tiene una matrícula de alumnos no duplicados que supera el 88 por ciento de la matrícula total. Los estudiantes aprendices de inglés (EL), de bajos recursos (LI), y jóvenes de hogar temporal (FY) son mas probables de haber tenido interrupciones en su educación, haber sido impactados por eventos traumáticos en sus vidas, y necesitar apoyo adicional para tener acceso a instrucción al nivel de su grado escolar.

Todos los servicios proporcionados a través del condado están principalmente dirigidos y cumplen de manera efectiva con las metas de SDCOE para sus alumnos no duplicados conforme a las prioridades del estado, porque están basados en investigaciones acerca de cómo cubrir las necesidades de estas poblaciones estudiantiles de alto riesgo.

Meta 1 - Servicios principalmente dirigidos a grupos de estudiantes no duplicados y enfocados a las necesidades específicas de nuestra población estudiantil única:

- Clases con maestros debidamente acreditados y asignados que están capacitados para cumplir con las necesidades de los estudiantes no duplicados y tienen materiales de instrucción suplementarios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. (Medida 1)
- Un sistema de aprendizaje profesional coherente y alineado (Medida 2A)
- Modelos de aprendizaje rigurosos y diferenciados con acceso a remediación y aceleración (Medida 3A)
- Un sistema de evaluación para monitorear a los estudiantes e informar la instrucción

Meta 2 – Servicios dirigidos a promover la participación de padres de familia que tradicionalmente han estado menos involucrados.

- Desarrollar la capacidad y el liderazgo entre todos los padres, especialmente padres de estudiantes no duplicados y de estudiantes con necesidades excepcionales (Medida 1A)
- Desarrollar y perfeccionar los sistemas de comunicación dirigidos a aumentar la participación de padres y estudiantes (Medida 2)

Meta 3 – Apoyar comportamientos que fomentan el éxito de los estudiantes no duplicados.

- Aumentar la agencia estudiantil, el autocontrol y la autorregulación, que suelen ser menos evidentes entre la población de estudiantes no duplicados (Medida D)
- Aumentar la oportunidad, el apoyo, y el acceso a un programa instructivo riguroso y apropiado para el desarrollo (Medida 2)
- Fortalecer el proceso de asistencia y matriculación (Medida 3)

Meta 4 – Crear un ambiente diseñado para abarcar las necesidades de los estudiantes no duplicados

- Aumentar la cultura y ambiente escolar positivos, especialmente prácticas para des-intensificar situaciones y prácticas restaurativas para apoyar a nuestra población estudiantil única y no duplicada (Medida 1)
- Mejorar el programa de asesoramiento (Medida 2A)
- Aumentar las oportunidades para los estudiantes aprendices de inglés (Medidas 3 y 4)
- Proveer servicios cohesivos y conectados para los jóvenes de hogar temporal (Medida 5)
- Aumentar los cursos CTE para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes no duplicados (Medida 6)

