

# Plantilla para el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) y la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Cálculos de Tasas para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Usar para guiar (no como límite)

[Rúbricas Para la Evaluación del LCFF](#): Datos esenciales que respaldan la finalización de este LCAP. Favor de analizar el grupo completo de datos del LEA; la plantilla también contiene enlaces específicos a las rubricas.

| Nombre LEA  | Nombre y Título del Contacto               | Email y Teléfono                         |
|---|--|--|
| Oficina de Educación del Condado de San Diego, JCCS, y Escuelas de Educación Especial | Bruce Petersen<br>Director Principal, JCCS | bruce.petersen@sdcoe.net<br>858-571-7274 |

## 2017-20 Resumen del Plan

### La Historia

Describir a los estudiantes y la comunidad y como los atiende la LEA.

Como miembros de las Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), estamos comprometidos a altas expectativas, justicia social, e igualdad para todos los estudiantes. Valoramos la diversidad y luchamos por erradicar el racismo y la discriminación institucionalizada en todas sus formas. Nuestra prioridad es aumentar los logros de todos los estudiantes mientras eliminamos la brecha de rendimiento entre estudiantes de color y estudiantes blancos. Logramos esto mediante la impartición de instrucción basada en estándares culturales y lingüísticamente receptivos, líderes valientes y orientados a la defensa de estudiantes, y desarrollo profesional relevante. Todos los miembros de la comunidad de JCCS están comprometidos personalmente con y son profesionalmente responsables por el logro de esta misión.

La Oficina de Educación del Condado de San Diego maneja una variedad de programas educativos, incluyendo:

Las Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS)

Estas escuelas dan servicio a aproximadamente 2,880 estudiantes anualmente en salones de clases a través del condado. El programa educativo está enteramente acreditado y brinda servicios a jóvenes de edad escolar que están bajo tutela del tribunal o han sido referidos por servicios sociales, de libertad condicional, o uno de los 42 distritos escolares del Condado de San Diego. Se

proporciona servicios a jóvenes encarcelados, menores encintas, jóvenes de hogar temporal, jóvenes con ausentismo crónico, estudiantes en centros de rehabilitación de drogas o en hogares para víctimas de abuso o abandono, y jóvenes impactados por la falta de un hogar.

#### Escuela Monarch

La Escuela Monarch es una escuela pública que da servicio a los grados desde kínder hasta 12 y atiende a estudiantes impactados por la falta de una vivienda. Como la única escuela de este tipo en el condado, Monarch goza de una asociación única pública-privada entre las escuelas de JCCS de la Oficina de Educación del Condado de San Diego y el Proyecto Monarch, una institución no-lucrativa 501(c)3. La Oficina del Condado proporciona maestros y una educación acreditada, y la institución no-lucrativa suplementa este programa con programas académicos y de enriquecimiento incluyendo un programa para después de clases, terapia de artes expresivas, y asesoría.

#### Academia San Pasqual

La Academia San Pasqual en Escondido es un plantel residencial que atiende aproximadamente 100 adolescentes en colocación temporal. La academia empezó en 2001 y fue la primera escuela en el país en atender específicamente a este segmento de la población.

#### Escuela Friendship

La Escuela Friendship atiende a aproximadamente 50 estudiantes con edades desde los 3 a los 22 años que tienen discapacidades múltiples/severas con impedimentos de salud. El plantel, ubicado en Imperial Beach, es operado por SDCOE en conjunto con el área local de educación especial del sur del condado; South County Special Education Local Plan Area (SELPA).

#### Escuela Davila Day

La Escuela Davila Day proporciona servicios educativos a estudiantes de edad preescolar a sexto grado que son sordos o con deficiencias auditivas y que residen en las zonas del sur del condado de San Diego o son transferidos de otras áreas locales de educación especial. La Oficina de Educación del Condado de San Diego opera este programa regional en conjunto con el SELPA del sur del condado

#### Academia North County

La Academia North County (NCA) fue establecida y es operada por el Consorcio de Educación Especial del Norte del Condado; North Coastal Consortium for Special Education. La academia atiende a estudiantes de grados kínder a doceavo con necesidades significativas de salud mental. El plantel, ubicado en Carlsbad, fue diseñado para cumplir con las necesidades académicas y terapéuticas de los estudiantes. Atiende aproximadamente 140 estudiantes cada año. La meta de los educadores en la escuela es ayudar a los estudiantes obtener las aptitudes necesarias para reintegrarse a un entorno más completo y menos restrictivo.

### Datos Demográficos (Censo de octubre 2017)

Total de Escuelas de la Corte y la Comunidad y Escuelas de Educación Especial:

Inscritos = 1424;

Bajos Recursos = 90%;

Aprendices Inglés = 33%;

Hogar Temporal = 8.5%

Indio Americano/Nativo Alaska - 1%

Asiático - 2%

Negro/Afroamericano - 13%

Hispano - 68%

Blanco - 11%

Más de un origen - 4%

Filipino/Nativo Hawái/Otra Isla Pacifico - <1%

Inscripción Escolar (Día de Censo / Total 2016-17):

Davila Day - 39 / 52

Friendship - 44 / 48

Escuela Monarch - 273 / 406 Academia North Coastal - 91 / 180

Escuelas de la Comunidad de San Diego - 580 / 1480

Escuelas de la Corte de San Diego - 336 / 1884

Academia San Pasqual - 63 / 89

## Puntos Relevantes del LCAP

Identificar y resumir brevemente los puntos claves del LCAP de este año.

JCCS seguirá implementando las iniciativas y estrategias que mostraron éxito en 2017-18, como son:

Asegurar la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje para que cada estudiante esté preparado para tener éxito en la universidad y carreras a través de un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas que incluyen aprendizaje profesional en grupos grandes, comunidades de aprendizaje profesional, capacitaciones integradas al sitio escolar, observaciones, y aportaciones específicas. Implementaremos diferentes modelos de aprendizaje para responder a las necesidades de una variedad de estudiantes para promover oportunidades de remediación, aceleración, y mayor acceso a un amplio curso de estudios.

Aumentar la participación de las personas interesadas para apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante a través de capacitación para padres para mejorar el vínculo entre el hogar y la escuela con temas como Prácticas Restaurativas, comunicación entre padres e hijos, preparación para la universidad y carreras, concientización de pandillas, y lenguaje de señas americano. Continuaremos desarrollando y refinando los sistemas de comunicación interna y externa para aumentar la participación de los estudiantes, padres, y personal con las escuelas.

Desarrollar sistemas coherentes y transparentes de excelencia operativa para apoyar el éxito de cada estudiante, estableciendo sistemas y estructuras internas para apoyar el auto-monitoreo/autorregulación para incrementar la agencia estudiantil, y aumentando el acceso a un programa de instrucción riguroso y apropiado para su desarrollo.

Apoyar la integración y transición de estudiantes de alto riesgo, expulsados, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendices de inglés para que estén preparados para triunfar en la universidad y carreras, enfocándonos en un ambiente escolar positivo, una estructura para des-intensificar situaciones apropiadamente, y aumentando las relaciones positivas entre el personal y estudiantes. Refinaremos y ajustaremos el apoyo a los maestros y administradores en la identificación e implementación del desarrollo del idioma inglés (ELD) de manera integrada y de alta calidad alineado con el marco de artes de lenguaje inglés (ELA)/ELD. Además, se reestructuró el apoyo de instrucción en la Academia San Pasqual para incluir un director de educación residencial.

Las prioridades nuevas para el año 2018-19 serán:

Continuar con el Comité de Currículo a nivel División que fue establecido en 2017-18. Este grupo está trabajando en crear mapas de currículo y unidades de estudio para asegurar que los estudiantes de JCCS tengan cursos alineados con los estándares y con un nivel de rigor apropiado.

Empezar con la implementación de sistema de apoyos con niveles escalonados (MTSS). Se les dará seguimiento a las capacitaciones iniciales de 2017-18 con un lanzamiento general a través del sistema en 2018-19 que resultará en un sistema organizado de apoyo e intervención para cubrir las necesidades de todos los estudiantes. Esto se alinearán con la implementación de un programa integral de orientación escolar alineado con las prácticas de los Consejeros Escolares Americanos, e incorporará sistemáticamente programas ya existentes como MAST y consejería para el abuso de drogas.

Seguir trabajando con el Consejo Asesor para Educación en Carreras Técnicas (CTE) para aumentar las vías de CTE y los cursos ofrecidos.

## Evaluación del Rendimiento

Basado en una evaluación del rendimiento en cuanto a los indicadores estatales y locales de rendimiento incluidos en las Rúbricas de Evaluación del LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos locales de auto-evaluación, contribuciones de las personas interesadas, y otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la LEA y de qué manera piensa la LEA mantener o añadir a esos logros? Esto puede incluir el identificar ejemplos específicos de cómo las recientes mejoras a los servicios para los estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes de hogar temporal han contribuido a un mayor rendimiento para estos grupos de estudiantes.

## Mayores Progresos

Las escuelas de JCCS y de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de San Diego no tienen un Tablero de las Escuelas de California con Indicadores Estatales. Un análisis de datos locales, datos de evaluaciones estandarizadas, y aportaciones de las partes interesadas muestra que ha habido logros en las siguientes áreas durante el año escolar 2017-18:

- Se aprovecharon los recursos para aumentar la participación de estudiantes en oportunidades para la universidad y carreras y se logró la meta de aumentar la inscripción concurrente en Colegios Comunitarios en un 5%.
- Se aumentaron las capacitaciones en temas socio/emocionales y Practicas Restaurativas para todo el personal y partes interesadas, incluyendo capacitaciones conjuntas con el departamento de libertad condicional
- Se aumentó la participación de padres de familia y de la comunidad
- Se fortaleció el ambiente escolar a través de un enfoque en relaciones, formación comunitaria, y ejercicios de conversaciones francas
- Se formó un Comité de Currículo a nivel División (DCC), que abarca todos los programas de JCCS, un equipo de currículo (CI&A), y recursos, capacitaciones, y apoyos ampliados para nuestros maestros.
- Se implementó un sistema de evaluaciones alineado a los estándares comunes (Bloques Interinos de Evaluación (IABs) de la Evaluación de Progreso y Rendimiento de los Estudiantes de California (CAASPP)) en literatura y matemáticas para informar y alinear aún más nuestro sistema de recursos y apoyos a la enseñanza y el aprendizaje.
- Se aumentaron las oportunidades de aprendizaje profesional que apoyen el desarrollo del idioma inglés de nuestros estudiantes aprendices de inglés (EL)
- En colaboración con la División de Servicios y Programas de Apoyo Estudiantil de SDCOE, se brindó apoyo a 42 distritos escolares con su implementación del plan a nivel condado para estudiantes expulsados y jóvenes de hogar temporal.

Refiriéndose a las Rúbricas de Evaluación del LCFF, identificar cualquier indicador estatal o local para el cual el rendimiento general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja”, o para el cual la LEA recibió una calificación de “No Cumplió” o “No Cumplió por Dos Años o Más”. Adicionalmente, identificar cualquier área que la LEA ha determinado necesita mejoras significantes en base a revisiones de indicadores locales de rendimiento u otros indicadores locales. ¿Cuáles medidas piensa tomar la LEA para abordar estas áreas que muestran una mayor necesidad de mejorar?

## Mayores Necesidades

Las escuelas de JCCS y de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de San Diego no tienen un Tablero de las Escuelas de California con Indicadores Estatales. Un análisis de datos locales, datos de evaluaciones estandarizadas, y aportaciones de las partes interesadas muestra que hay necesidad de trabajar más en las siguientes áreas para todos los estudiantes durante el próximo año escolar:

- Abordar las tasas de ausentismo crónico. Las medidas para abordar esto incluirán mejorar el sistema para monitorear la asistencia estudiantil. (Meta 3, Medida 3)
- Mejorar la suficiencia estudiantil en artes del lenguaje inglés y matemáticas; esto será abordado a través de desarrollo enfocado para el personal y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a un programa de instrucción riguroso y apropiado para su desarrollo. (Meta 1, Medida 2 y Meta 3, Medida 2)
- Desarrollar sistemas coherentes y transparentes de excelencia operativa para apoyar el éxito de cada estudiante.
- Implementar un sistema de apoyos con niveles escalonados (MTSS) para todos los estudiantes incluyendo intervenciones académicas y socio-emocionales.
- Desarrollar un marco de instrucción basado en investigación que apoye el aprendizaje de TODOS LOS ESTUDIANTES, particularmente nuestros estudiantes de educación especial y los aprendices de inglés. (Meta 3, Medida 2)

Refiriéndose a las Rúbricas de Evaluación del LCFF, identificar cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más categorías por debajo del rendimiento de “todos los estudiantes.” ¿Cuáles medidas piensa tomar la LEA para abordar estas brechas de rendimiento?

## Brechas de Rendimiento

Las escuelas de JCCS y de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de San Diego no tienen un Tablero de las Escuelas de California con Indicadores Estatales, entonces no hay brechas de rendimiento que reportar

Sin embargo, un análisis de datos locales, datos de evaluaciones estandarizadas, y aportaciones de las partes interesadas muestra que nuestros grupos de estudiantes no duplicados (Aprendices de inglés, estudiantes de bajo ingreso y de hogar temporal) están mostrando rendimiento a niveles por debajo de todos los grupos de estudiantes. Es una prioridad mejorar el rendimiento de estos grupos, y de todos los demás estudiantes. Medidas específicas referentes a los aprendices de inglés se encuentran en la Meta 4, Medidas 4 y 5, medidas específicas referentes a los jóvenes de hogar temporal se encuentran en la Meta 4, Medidas 6 y 8.

Si no ha sido abordado anteriormente, identificar las dos o tres maneras más significativas en las que la LEA aumentará o mejorará servicios para estudiantes de bajo ingreso, aprendices de inglés, y jóvenes de hogar temporal

## Servicios Ampliados o Mejorados

[Añadir información]

## Resumen Presupuestal

Completar la tabla a continuación. Los LEAs pueden incluir información adicional o más detallada, incluyendo gráficas

### DESCRIPCION

### CANTIDAD

Total de Gastos Presupuestarios del Fondo General para el año del LCAP

\$ 265,816,928

Fondos Totales Presupuestados para Acciones/Servicios Planeados para Lograr las Metas en el LCAP para el año del LCAP

\$ 14,568,011

El LCAP tiene por objeto ser un instrumento integral de planificación pero puede no describir todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describir brevemente cualquier Gasto Presupuestario del Fondo General descrito arriba para el año del LCAP que no está incluido en el LCAP

El presupuesto total para el Superintendente de Escuelas del Condado es de \$ 265,816,928. De esa cantidad, \$ 251,248,917 no están incluidos en el LCAP porque los fondos se reciben para programas o servicios específicos, como preescolar, educación especial, y educación técnica profesional, para estudiantes cuyos servicios, necesidades y resultados se describen en los LCAPs de los distritos escolares. Los servicios de la oficina del condado para apoyar las operaciones de los distritos escolares son financiados por el estado y no están incluidos en el LCAP porque el LCAP se define como la descripción de servicios para estudiantes en programas operados por el condado.

### DESCRIPCION

### CANTIDAD

Total de Ingresos Proyectados del LCFF para este Año del LCAP

\$ 111,877,265

# Actualización Anual

**Año del LCAP: 2017-18**

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas del LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla conforme sea necesario.

## Meta 1

**Meta 1. Asegurar la excelencia en el aprendizaje y la enseñanza para preparar a cada estudiante a tener éxito en la universidad y carreras.**

Prioridades Estatales y/o Locales dirigidas por esta meta:

Prioridades Estatales: 1,2,4,7

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

| Esperados  | Actuales   |
|--|--|
| 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas   | Datos de credenciales y asignaciones de maestros aún no están disponibles para 2017-18   |
| 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo como es evidente por los datos SARC y la resolución del consejo de suficiencia en materiales de instrucción | 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo como es evidente por los datos SARC y la resolución del consejo de suficiencia en materiales de instrucción de 8/9/2-17 |
| 800 estudiantes completando cursos "a-g"<br><br>110 estudiantes que son jóvenes de hogar temporal completando cursos "a-g"   | Según DataQuest, para 2016-17, 7.2% de los estudiantes completaron cursos a-g ; 0% de estudiantes aprendices de inglés y 4.2% of estudiantes LI completaron cursos a-g   |

## Esperados

## Actuales

|   |   |
|---|---|
| <p>275 estudiantes aprendices de inglés completando cursos “a-g”</p>  | <p>(JCCS también mide la información de matriculación en cursos “a-g” en una métrica aparte, debido al movimiento fluido de estudiantes entrando y saliendo del sistema. Consultar la métrica adicional bajo esta Meta.)</p>  |
| <p>(Implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento)<br/>Aumentar el porcentaje de labores alineados por 5% cada año</p>                   | <p>Este resultado iba a ser medido con datos de recorridos de salones de clases, pero los recorridos formales han sido descontinuados. En su lugar, se usarán los resultados de Indicadores Locales como es reflejado en la sección de Indicadores Locales del Tablero de Escuelas de California. Un resumen de los resultados indica que todas las áreas de contenido se encuentran ya sea en la Fase de Exploración en Investigación o en la Fase de Desarrollo Inicial</p>   |
| <p>(El porcentaje de aprendices de inglés que tienen acceso a estándares para RFEP, LTEL y EL)<br/>Medidas Base</p>   | <p>Este resultado iba a ser medido con información de colocación de los centros de matriculación, pero eso no resulto ser fiable. En su lugar, se usarán los resultados de Indicadores Locales como es reflejado en la sección de Indicadores Locales del Tablero de Escuelas de California. Un resumen de los resultados indica que todas las áreas de contenido, incluyendo el desarrollo del idioma inglés (ELD), se encuentran ya sea en la Fase de Exploración en Investigación o en la Fase de Desarrollo Inicial</p> |
| <p>60% de estudiantes EL hicieron progreso anual<br/>Establecer una medida base separada para el progreso anual de aprendices de inglés a largo plazo/LTELS</p> | <p>Resultados del MAP – Los resultados de lectura del NWEA muestran una reducción de 2 puntos para los aprendices de inglés de otoño 2017 a primavera 2018</p>  |
| <p>(Taza de reclasificación para aprendices de inglés)<br/>Aumento de 3% sobre la medida base</p>   | <p>Hasta el mes de febrero del 2018, 20 estudiantes han sido reclasificados</p>   |
| <p>(El porcentaje de estudiantes que han pasado un examen AP)<br/>Aumento de 1% sobre la medida base</p>  | <p>Ningún estudiante ha tomado o pasado un examen AP en 2017-18]</p>  |
| <p>(Preparación para la universidad según lo mide el EAP)<br/>Aumento de 3% sobre la medida base</p>  | <p>Para 2016-17, 52% de los estudiantes de JCCS que tomaren el SBAC en el grado 11 salieron como “condicionalmente preparados” y 1.46% salieron como “preparados” en el EAP</p>   |

| Esperados  | Actuales   |
|--|--|
| Medidas que cierran la brecha para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendices de inglés</li> <li>• Grupo de estudiantes africano-americanos</li> <li>• Jóvenes sin hogar</li> <li>• Jóvenes de hogar temporal</li> </ul> Estudiantes reclasificados RFEP |  |
| 100% matriculados en todas las escuelas en cursos “a-g” aprobados por la UC  | Esta métrica se va a discontinuar; se seguirán reportando datos de cursos “a-g” completados                              |
| 100% de los planteles tienen una calificación de “ejemplar” en la inspección de planteles  | Todos los planteles mostraron una calificación de “ejemplar” en los reportes de inspección de planteles (FIT) en el SARC |
| (Estudiantes matriculados en los colegios comunitarios)<br>Aumento de 5% sobre la medida base  | 63 estudiantes están matriculados concurrentemente en un colegio comunitario   |
| (El porcentaje de estudiantes con nivel cumplido o superado en el CAASP- Artes del Lenguaje Inglés/ELA)<br>Medida base más 5 por ciento  | 10% tienen nivel cumplido o superado en ELA  |
| (El porcentaje de estudiantes con nivel cumplido o superado en el CAASP-Matemáticas)<br>Medida base más un porcentaje superior al 5 por ciento   | 2% tienen nivel cumplido o superado en Matemáticas   |

## Medidas / Servicios

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de la tabla siguiente para cada medida/servicio. Duplicar la tabla conforme sea necesario

## Medida 1

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|---|------------------------|---------------------------|
| <p>Implementar un programa base de instrucción que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas</li> <li>• Suficientes materiales adoptados para todos los cursos</li> <li>• Identificar un comité de selección que pilote materiales de instrucción de ELA/ELD</li> <li>• Planteles escolares seguros, limpios, y ordenados que incluyan servicios alimenticios en los sitios aplicables</li> </ul> | <p>Para el año 2017-18, todos los maestros están debidamente asignados y con credenciales apropiadas, y hay suficientes materiales adoptados para todos los cursos.</p> <p>En 18-19, el comité de currículo de la división analizará y seleccionará materiales de instrucción para ELA/ELD</p> <p>JCCS/Educación Especial tienen planteles escolares seguros, limpios, y ordenados que incluyen servicios alimenticios en los sitios aplicables</p> | \$3,710,208            | \$3,742,491               |

## Medida 2

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|--|------------------------|---------------------------|
| <p>Desarrollar, implementar y evaluar un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas que incluyen un enfoque escalonado a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje profesional en grupos grandes</li> <li>• Comunidades profesionales de aprendizaje</li> <li>• Entrenamiento integrado al sitio</li> </ul> | <p>JCCS desarrolló, implementó, y evaluó un sistema para estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje profesional en grupos grandes</li> <li>• Comunidades profesionales de aprendizaje</li> <li>• Entrenamiento integrado al sitio</li> <li>• Observaciones y comentarios</li> </ul> | \$106,291              | \$114,413                 |

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|---|------------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observaciones y comentarios</li> </ul> <p>Proporcionar capacitación para el sistema E3 de evaluación que apoya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un enfoque basado en cualidades</li> <li>• Metas dirigidas por los estudiantes</li> <li>• Aprendizaje basado en la averiguación</li> <li>• Alineación con las misión del distrito, el enfoque instruccional, y/o el aprendizaje profesional</li> </ul> | <p>Se implementaron componentes del sistema E3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un enfoque basado en cualidades</li> <li>• Metas dirigidas por los estudiantes</li> <li>• Aprendizaje basado en la averiguación</li> <li>• Alineación con las misión del distrito, el enfoque instruccional, y/o el aprendizaje profesional</li> </ul> |                        |                           |

**Medida 3**

| Medidas/Servicios Esperados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados   |
|---|---|------------------------|---|
| <p>Fortalecer la capacidad del equipo de apoyo de instrucción y de los líderes para diseñar y facilitar el aprendizaje profesional y refinar las prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir capacitación en asuntos de aprendizaje de inglés/EL y cómo abordar las necesidades de lenguaje y académicas de aprendices de inglés (Título III)</li> </ul> | <p>Para mejorar las prácticas del salón de clases, la capacidad del equipo de apoyo de instrucción y de los líderes para diseñar y facilitar el aprendizaje profesional y refinar las prácticas fue reforzada a través de aprendizaje profesional, incluyendo capacitación en asuntos de aprendizaje de inglés/EL y cómo abordar las necesidades de lenguaje y académicas de aprendices de inglés</p> | <p>\$609,669</p>       | <p>\$514,669<br/>(Esto incluye \$40,000 enlistados también bajo Medida 7)</p> |

## Medida 4

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|--|------------------------|---------------------------|
| <p>Implementar modelos de aprendizaje riguroso y diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes y promover oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos (iPBL)</li> <li>• ELA / ELD integrado – (basado en las necesidades diferentes de estudiantes aprendices de inglés)</li> <li>• CTE integrado</li> <li>• VAPA integrado</li> <li>• Experiencias especializadas en VAPA</li> <li>• Cursos “a-g” interdisciplinarios aprobados por la UC</li> <li>• Inscripción concurrente en cursos universitarios</li> </ul> | <p>Esta medida fue completada según fue planeado, implementando modelos de aprendizaje riguroso y diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes a través de más acceso a un amplio curso de estudios como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos (iPBL)</li> <li>• ELA / ELD integrado – (basado en las necesidades diferentes de estudiantes aprendices de inglés)</li> <li>• CTE integrado</li> <li>• VAPA integrado y experiencias especializadas en VAPA</li> <li>• Cursos “a-g” interdisciplinarios aprobados por la UC</li> <li>• Inscripción concurrente en cursos universitarios</li> </ul> | \$491,540              | \$470,726                 |

## Medida 5

| Medidas/Servicios Esperados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|---|--|------------------------|---------------------------|
| <p>Implementar modelos de aprendizaje riguroso y diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades</p> | <p>Implementar modelos de aprendizaje riguroso y diferenciado a través del comité de Currículo de la División y comunidades profesionales de</p> | \$110,582              | \$105,548                 |

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|---|------------------------|---------------------------|
| <p>de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios independientes</li> <li>• Recuperación de créditos</li> </ul> | <p>aprendizaje que incluyen tanto programas basados en plazas estudiantiles así como en estudios independientes para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios independientes</li> <li>• Recuperación de créditos</li> </ul> |                        |                           |

**Medida 6**

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|--|------------------------|---------------------------|
| <p>Identificar, seleccionar, y pilotar un sistema de evaluaciones dentro de ciertos planteles escolares para incorporar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones diagnosticas para lectura y matemáticas</li> <li>• Monitoreo del progreso de las evaluaciones de rendimiento</li> <li>• Alinear las evaluaciones al SBAC, iPBL, colocación en universidades, y preparación para ELA/ELD</li> <li>• Análisis regular del aprendizaje estudiantil con datos formativos</li> <li>• Asegurar que la colocación de y servicios para los aprendices de</li> </ul> | <p>Comprar un nuevo sistema para evaluaciones, Renaissance Learning, para diagnósticos de literatura y matemáticas y monitorear el progreso (se hace cada 90 días)</p> <p>Evaluación nueva, Journey's College Career Readiness Assessment (evaluación de preparación para la universidad y carreras, que formará parte del plan de instrucción individual de cada estudiante.</p> <p>La evaluación ELPAC se usará para evaluaciones en aprendizaje de inglés</p> | <p>\$223,172</p>       | <p>\$123,517</p>          |

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|---|------------------------|---------------------------|
| <p>inglés estén basados en evaluaciones apropiadas.</p> <p>Entrenar al personal y los administradores en la comprensión e implementación de las medidas de rendimiento académico (MAP) y alinearlos con práctica instructiva en programas de educación especial.</p> <p>Diseñar e implementar un proceso para monitorear el progreso a nivel sistema (por ej. Recorridos de aprendizaje)</p> | <p>(EL) junto con el SBAC. También se usó la evaluación IAB</p> <p>Se descontinuaron los recorridos de aprendizaje en 2017-18</p> |                        |                           |

**Medida 7**

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados                            |
|--|---|------------------------|--|
| <p>Asegurar un programa académico de alta calidad para aprendices de inglés creando un programa que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del idioma ingles/ELD designado para aumentar las aptitudes en el idioma</li> <li>• ELD integrado para apoyar la adquisición de conocimiento del contenido</li> <li>• Desarrollo profesional para comprender y distinguir la instrucción basada en las necesidades específicas de estudiantes nuevos, aprendices de inglés/EL y estudiantes en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo/LTEL.</li> </ul> | <p>Se está llevando a cabo la evaluación y colocación apropiada de estudiantes EL, a través de ELPAC, evaluaciones interinas en MAP. El monitoreo continuo y la reclasificación de estudiantes EL son hechos por Asistentes del Desarrollo del Idioma Inglés.</p> <p>En lugar del programa de instrucción de lenguaje de preescolar, el programa es de lectura e intervención para preescolar a 3º en Monarch usando Especialistas en Lectura</p> | <p>\$40,000</p>        | <p>\$40,000<br/>(también incluido bajo Medida 3)</p> |

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|----------------------------|------------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar apropiadamente a los EL nuevos para determinar su colocación, y a los LTEL</li> </ul> <p>Evaluaciones por parte de los maestros de los estudiantes en la clase para informar las decisiones en cuanto a la instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportaciones de las personas interesadas en el diseño del programa y decisiones</li> <li>• Monitorear a los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés/RFEP</li> <li>• Desarrollar y crear un programa de instrucción de lenguaje para nivel pre-escolar en Monarch</li> </ul> |                            |                        |                           |

## Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas del LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla conforme sea necesario. Usar datos actuales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de rendimiento de las Rubricas Para la Evaluación del LCFF, conforme se apliquen.

Describir la implementación general de medidas/servicios para lograr la meta identificada

Se implementaron todas las siete medidas y servicios para ayudar a preparar a cada estudiante para el éxito en la universidad y carreras. Todos los maestros fueron debidamente y con credenciales apropiadas. 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo. SE implemento y alinee un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes utilizando aprendizaje profesional en grupos grandes, comunidades de aprendizaje profesional, capacitaciones integradas al sitio escolar, y observaciones y aportaciones específicas de los administradores. Se contrató a un Director Principal y un Administrador para supervisar Currículo, Instrucción, y Evaluaciones para la División. Se formó un comité de Currículo de la División y se desarrolló un mapa integrado/unidades de estudio del currículo/evaluaciones base para inglés (ELA/ELD) así como un marco de instrucción alineado con las mejores prácticas de instrucción y aprendizaje integral (con aprendices de inglés, estudiantes con IEPs, y estudiantes de educación general en el mismo salón). Todos los maestros fueron entrenados en la implementación de Bloques Interinos de Evaluación (IABs) del CAASPP, se les impartieron los IABs a los estudiantes y sus resultados fueron analizados en comunidades profesionales de aprendizaje. El personal fue entrenado en el ELPAC y todos los estudiantes aprendices de inglés calificados fueron evaluados (ELPAC Summative). Los maestros de las escuelas de la comunidad construyeron conjuntamente un mapa integrado/unidades de estudio del currículo/evaluaciones base (alineadas con la misión de JCCS) para las cuatro áreas de contenido base y compartieron este recurso con sus colegas a través de la División.

La Academia North County completó el año final de un proceso de cuatro años de consulta con T4Learning para aumentar el rigor académico y la participación estudiantil alienados con los estándares estatales.

Describir la efectividad general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada conforme ha sido medida por la LEA

Los resultados del CAASPP en Matemáticas mejoraron de 1% nivel cumplido/superado en 2015-16 a 2% en 2016-17. Los resultados de inglés/ELA del CAASPP mejoraron de 7% nivel cumplido/superado en 2016 a 10% en 2017. **Los resultados del MAP mejoraron. (Datos no estarán disponibles hasta finales de Mayo 2018.)**

Los maestros informaron que las evaluaciones MAP y el análisis de datos no es tan fácil de usar como ellos quisieran. Se implementará un sistema nuevo de evaluaciones estudiantiles el próximo año para abordar la necesidad de un sistema más accesible y de diagnóstico. Renaissance Math y ELA (RenLearn)

Sistema PL – Tenemos un sistema coherente de PL, que nos ha dado una base sobre la cual crecer el próximo año al seguir reforzando nuestros esfuerzos de preparar a cada estudiante para tener éxito en la universidad y carreras.

Nuestro Comité de Currículo de la División ha mejorado la alineación de nuestro currículo principal de inglés (ELA/ELD) con el CAASPP y ha establecido una base sobre la cual podremos mejorar la alineación de todo el currículo de instrucción principal con los estándares estatales.

Todos los maestros fueron entrenados en el uso de Bloques Interinos de Evaluación (IABs) del CAASP. Los resultados de las evaluaciones estudiantiles indicaron áreas de crecimiento sobre las cuales enfocarse. Las evaluaciones de los IABs mostraron **(se necesitan datos)**. Pudimos establecer medidas base para que sirvan de enfoque para maestros y estudiantes antes de impartir/tomar las evaluaciones SBAC.

Se estableció una medida base para preparación para la universidad en el Progreso de Evaluación Temprana (EAP). 91% fueron clasificados como no preparados. 7.5% fueron clasificados como condicionalmente preparados, y 1.5% fueron clasificados como preparados para la universidad.

Sesenta y tres (63) estudiantes estuvieron inscritos concurrentemente en colegios comunitarios (59 el año pasado). Se cumplió con la meta de 5% o más.

**La evaluación sumativa del ELPAC se implementó este año pero los resultados no saldrán antes del fin del año escolar. La tasa de reclasificación bajo de 2.8% (17 estudiantes) en 2016-17 a 2.2% (19 estudiantes) en 2017-18.**

La Escuela Friendship, una escuela para estudiantes con discapacidades moderadas/severas y que son médicamente frágiles, reclasificó a dos estudiantes en 2017-18. No hubo estudiantes reclasificados en la Escuela Davila ni en la Academia North County.

El catálogo de clases de JCCS ofrece 23 cursos de VAPA.

La cantidad de estudiantes participando en cursos CTE aumento y actualmente se ofrecen 18 cursos de CTE en el catálogo de clases de JCCS. El programa de CTE ha aumentado su financiamiento a través de 4 subvenciones adicionales que fueron escritas y otorgadas por la coordinadora de CTE y su equipo. Han aumentado las oportunidades para los estudiantes gracias a este aumento de recursos.

Explicar diferencias significativas entre los Gastos Presupuestarios y los Gastos Actuales Estimados

NOTA: Para propósitos de esta sección, se consideran diferencias importantes las que exceden el 10%.

Meta 1, Medidas 1, 2, 4, y 5 no tienen diferencias importantes entre Gastos Presupuestarios y Gastos Actuales Estimados

Las reducciones a sueldos y beneficios principalmente para personal certificado han resultado en costos por debajo de lo anticipado para las medidas 3 y 6.

Medida 3 - El total de los gastos actuales estimados representa 85% de los gastos presupuestarios. Durante el año escolar 2017-18, un puesto de maestro de recursos fue convertido a puesto de maestro regular.

La Medida 6 tiene una diferencia importante de \$99,655 entre los gastos actuales estimados y los gastos presupuestarios. Durante el año escolar 2017-18, permaneció vacante el puesto de Director de Evaluaciones de JCCS.

En la Medida 7 se duplicaron gastos parciales ya incluidos bajo la Medida 3.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbricas Para la Evaluación del LCFF, conforme sea aplicable. Identificar dónde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Para poder mejorar los logros en inglés/ELA y matemáticas y asegurar que cada estudiante esté preparado para educación pos-secundaria y carreras, se implementarán las siguientes medidas bajo la Meta 1 en el año 2018-19:

- Implementar un sistema de apoyos con niveles escalonados (MTSS) para todos los estudiantes incluyendo intervenciones académicas y socio-emocionales.
- Desarrollar un marco de instrucción basado en investigación que apoye el aprendizaje de TODOS LOS ESTUDIANTES, particularmente nuestros estudiantes de educación especial y los aprendices de inglés.
- Implementar y actualizar los mapas/unidades de estudio del currículo/evaluaciones base para inglés (ELA/ELD)
- Implementar un sistema de evaluaciones alineado con los estándares (Bloques Interinos de Evaluación –IABs- del CAASP, Renaissance Learning) en literatura y matemáticas para mejorar informar y alinear nuestro sistema de recursos y apoyos para la enseñanza y el aprendizaje.

- Seguir desarrollando y mejorando un sistema coherente de aprendizaje profesional que esté completamente alineado. Utilizar aprendizaje profesional en grupos grandes, comunidades de aprendizaje, entrenamiento integrado al sitio, y observaciones y comentarios de administradores.
- Formar un Comité de Currículo de la División para crear mapas/unidades de estudio del currículo/evaluaciones base para matemáticas.
- Aumentar las oportunidades de aprendizaje profesional que apoyen el desarrollo del idioma inglés de nuestros estudiantes aprendices de inglés
- Implementar y actualizar un plan personalizado de aprendizaje (PLP) que incluya el programa Renaissance Learning (sistema de evaluaciones en computadora basadas en los estándares que mide el progreso de los estudiantes en lectura y matemáticas), el programa Journey's (evaluaciones en línea de preparación para universidad/carreras usado para destacar el interés del estudiante, logro de metas, y preparación para la educación pos-secundaria).
- JCCS ya no usará el sistema Northwestern Education Assessment (NWEA) para las evaluaciones MAP para monitorear el progreso estudiantil en 2018-2019. El sistema de Renaissance Learning tomara el lugar de las evaluaciones MAP.

## Meta 2

**Meta 2. Cultivar la participación de las personas interesadas para apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante.**

Prioridades Estatales y/o Locales dirigidas por esta meta:

Prioridades Estatales: 3, 6

Prioridades Locales: [Añadir prioridades locales aquí]

### Resultados Mensurables Anuales

| Esperados   | Actuales  |
|---|---|
| 100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia                               | 100% de los grupos SSC, DELAC y DAC, junto con Educación Especial (¿?) están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia en una variedad de temas incluyendo el LCAP, y asuntos de programa y ambiente escolar  |
| (Participación de los padres de familia en programas para los estudiantes no duplicados)<br>Aumento de 10% sobre la línea base cada año                 | La participación de los padres aumento significativamente: 1003 padres participaron de las escuelas de la comunidad; 119 de las escuelas de la corte; y 165 de otras escuelas - un aumento de 268%. Esto solo incluye eventos a los cuales un padre asistió y participó, no incluye llamadas de teléfono u otras maneras de conectarse como Black Board Connect |
| (Participación de los padres de familia en programas para los estudiantes con necesidades excepcionales)<br>Aumento de 10% sobre la línea base cada año | Sigue aumentando la participación de padres en las juntas de IEP y el Comité Asesor. Además, los padres de Educación Especial son invitados a participar a través de las juntas y encuestas del LCAP para personas interesadas  |
| (Opinión de la seguridad y vinculación escolar – resultado de encuesta)<br>Aumento de 5% cada año   | Escuela percibida como segura o muy segura – SPA 67%, Monarch 72%, Comunidad - 64%, Corte-51%. Total JCCS= 63%<br>Vinculación escolar - SPA 29%, Monarch 47%, Comunidad 46%, Corte 12%. Total JCCS= 34%   |

Esperados

Actuales

|  |   |
|--|---|
| <p>(Reforzar las asociaciones con la comunidad conforme son medidas por la encuesta de satisfacción de los socios)<br/>Aumento de 5% sobre la medida base</p>                  | <p>No se hizo la encuesta. Esta medida será descontinuada.</p>  |
| <p>(Aumentar la cantidad de padres de estudiantes aprendices de inglés participando en programas de desarrollo de liderazgo)<br/>Establecer medidas base y de crecimiento.</p> | <p>A través de DELAC y ELAC, 28 padres de aprendices de inglés participaron en programas de desarrollo de liderazgo. Pudo haber habido otros participando en otros programas, pero no se recopilaron datos para identificar grupos de padres.</p> |

**Medidas / Servicios**

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de la tabla siguiente para cada medida/servicio. Duplicar la tabla conforme sea necesario

**Medida 1**

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|--|------------------------|---------------------------|
| <p>Ofrecer reuniones de regreso a clases y eventos de plantel escolar abierto en los programas de educación especial comparables a los ofrecidos por las escuelas de residencia de los estudiantes<br/>Ofrecer eventos que fomentan la comunidad como el evento de lectura "Read Across America" y celebraciones de logros estudiantiles y exposiciones de los estudiantes.<br/>Formar un comité para desarrollar un plan a largo plazo de aumentar la capacidad y</p> | <p>Se ofrecieron eventos para fomentar la comunidad como eventos "Greet and Treat" para conocerse mientras se comen refrigerios, y el día para reconocer a los padres líderes<br/><br/>Se trabajó con los enlaces con los padres y familias para desarrollar un plan a largo plazo para aumentar la capacidad y el liderazgo entre padres de estudiantes aprendices de inglés. Los miembros de</p> | <p>\$106,718</p>       | <p>\$100,124</p>          |

| Medidas/Servicios Esperados                                   | Medidas/Servicios Actuales                                | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|------------------------|---------------------------|
| el liderazgo entre padres de estudiantes aprendices de inglés | DAC y DELAC han sido líderes activos en contribuir a esto |                        |                           |

## Medida 2

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|--|------------------------|---------------------------|
| <p>Participación de padres de familia: Ofrecer capacitación a padres de familia para mejorar la colaboración entre hogar/escuela así como los intereses de los padres.</p> <p>Proporcionar capacitación en inglés y en español en: Prácticas Restaurativas; atención informada para traumas; aprendizaje y comportamiento; el sistema escolar en EE.UU., culturas de razonamiento, iPBL y otros temas seleccionados por los padres y familias.</p> <p>Seguir implementando: Capacitación para padres</p> <p>Transporte a/de eventos escolares/de la comunidad</p> <p>Apoyos adicionales para padres para que conozcan y comprendan más el programa de instrucción</p> <p>Desarrollar un programa de orientación para padres y de entrenamiento para ser voluntario dentro del salón de clases.</p> | <p>Hubo varias oportunidades de manera regular para participación de padres de familia, incluyendo excursiones educacionales para fomentar la diversidad cultural como al Museum of Tolerance y Homeboy Industries. Otras oportunidades de participación de padres ofrecieron capacitación para padres acerca de Educación en Carreras Técnicas (CTE), Prácticas Restaurativas (componente para padres), construyendo un puente con su hijo.</p> <p>Se ofreció transporte y cuidado de niños durante los eventos de capacitación.</p> <p>El programa de orientación para padres fue integrado a otros eventos de padres. El programa de entrenamiento para ser voluntario en el salón sigue siendo una necesidad según lo indican los comentarios generados durante los foros de la comunidad para el LCAP.</p> <p>El entrenamiento en Prácticas Restaurativas fue diseñado y facilitado</p> | \$375,532              | \$486,632                 |

| Medidas/Servicios Esperados | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|-----------------------------|--|------------------------|---------------------------|
|                             | por personal de JCCS e impartido a los maestros del plantel SOAR, personal de libertad condicional, administración y otro personal, todos al mismo tiempo. |                        |                           |

**Medida 3**

| Medidas/Servicios Esperados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|------------------------|---------------------------|
| <p>Continuar desarrollando y perfeccionando los sistemas internos y externos de comunicación para garantizar la alineación de los mensajes y la participación de estudiantes, padres y personal con la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear protocolos de comunicación entre sitios</li> <li>• Proporcionar servicios de traducción, según sea necesario</li> <li>• Crear un calendario de eventos escolares y difundirlo a las partes interesadas</li> <li>• Aumentar la capacidad de los dirigentes en la oficina central para planear y realizar reuniones mensuales de sistemas</li> </ul> | <p>La División adopto un sistema llamado Blackboard Connect (sistema de comunicación automática) para asegurar la alineación y la participación de estudiantes, padres, y personal. Los datos de Blackboard Connect muestran que hubo 18,500 contactos con la intención de involucrar a estudiantes, padres, y personal con las escuelas.</p> <p>Se han proporcionado servicios de interpretación/traducción en todas las juntas.</p> <p>El calendario para la participación de padres ha sido distribuido a todas las familias</p> | <p>\$648,204</p>       | <p>\$450,326</p>          |

**Medida 4**

| Medidas/Servicios Esperados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|------------------------|---------------------------|
| <p>Continuar fomentando y desarrollando colaboraciones internas y externas que apoyen las necesidades de todos los estudiantes; estas incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un memorando de entendimiento (MOU) comprensivo con representantes del departamento de libertad condicional para gestionar la supervisión de las necesidades y transiciones de los estudiantes</li> <li>• Realizar reuniones mensuales de colaboración con representantes de libertad condicional sobre temas candentes</li> <li>• Aumentar la conexión con socios en las industrias para apoyar la expansión de las vías de CTE y los cursos ofrecidos</li> <li>• Coordinar los servicios de apoyo mental, social y emocional para los estudiantes</li> <li>• Proporcionar información acerca del proceso y procedimientos para los planes de transición del estudiante</li> </ul> <p>Ofrecer capacitaciones para padres de familia en programas de educación especial relevantes a las necesidades/intereses de los padres (por ej. Lenguaje de Señas Americano)</p> <p>Asegurar que hay servicio de traducción en todos los eventos relacionados con los padres.</p> | <p>Se llevan a cabo juntas con el departamento de libertad condicional y los jueces del tribunal de menores para aumentar la participación de las partes interesadas, formar colaboraciones, y cumplir de manera más efectiva con las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Las juntas mensuales se llevan a cabo en el campamento de libertad condicional para asegurar una transición exitosa del estudiante al regresar a su distrito de residencia (los participantes en la junta incluyen el liderazgo del plantel, consejeros escolares, y personal de libertad condicional).</p> <p>En los planteles del Correccional de Menores, los estudiantes de largo plazo también son proporcionados asesoría para su transición.</p> <p>Se estableció un Comité Asesor de CTE para aumentar la conexión con los socios en las industrias y para apoyar la expansión de las vías de CTE y los cursos ofrecidos</p> | <p>\$140,401</p>       | <p>\$143,698</p>          |

Medidas/Servicios  
EsperadosMedidas/Servicios  
ActualesGastos  
PresupuestariosGastos  
Actuales Estimados

## Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas del LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla conforme sea necesario. Usar datos actuales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de rendimiento de las Rubricas Para la Evaluación del LCFF, conforme se apliquen.

Describir la implementación general de medidas/servicios para lograr la meta identificada

Las medidas y servicios delineados en la Meta 2 - Cultivar la participación de las personas interesadas para apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante – fueron implementadas conforme planeadas. Se hizo un cambio en cuanto a la encuesta de la satisfacción de los socios de la comunidad. Esta medida fue cambiada de una encuesta de satisfacción a una encuesta de padres/personas interesadas implementada en reuniones de padres y los foros de la comunidad del LCAP en las varias regiones.

Los padres y tutores participaron en eventos de capacitación y experiencias para mejorar la colaboración entre hogar y escuela y promover un ambiente escolar positivo. Los eventos incluyeron como la diversidad cultural y la preparación para universidad y carreras.

Las capacitaciones para padres fueron implementadas para abordar temas que necesitan atención y sugerencias de los padres. Se le dio prioridad a los temas de aprendizaje socio-emocional y Practicas Restaurativas. Otros temas abordados en los eventos para padres incluyeron construir un puente con tu hijo, prevención de abuso de alcohol/drogas, concientización de pandillas, y observar un día para reconocer a los padres líderes.

Se dieron actualizaciones sobre el LCAP durante las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC), Consejo Asesor Distrital de Padres (DAC), y Consejo Asesor Distrital para Aprendices de Inglés (DELAC). Se llevaron a cabo Foros de la Comunidad del LCAP para obtener las aportaciones de los padres en cuanto a las metas y prioridades del LCAP.

Los Foros de la Comunidad del LCAP se llevaron a cabo Enero 16, 2018 en la región central/Metro (37ECB), Enero 17, 2018 en la Academia San Pasqual, Enero 19, 2018 en la Academia SOAR (Planteles de Escuelas de la Corte -@SCREC), Enero 25, 2018 en las regiones este y sur (@SCREC), Enero 30, 2018 en Monarch, Enero 31, 2018 en la región norte (@NCREC). A través de la planeación intencional y estratégica de los eventos de participación de padres, la participación de padres/tutores y personas interesadas aumentó

268%. Más de 600 estudiantes participaron en la encuesta estudiantil. Los datos de la encuesta están resumidos y organizados bajo cada una de las 4 metas del LCAP de SDCOE y se están usando para guiar la formación de las medidas y servicios para el año escolar 2018-19.

Se llevaron a cabo reuniones de manera regular con jueces del tribunal juvenil y de delincuencia de menores de San Diego, el departamento de libertad condicional, el San Diego Workforce Partnership, el departamento de Salud y Servicios Humanos, 42 distritos escolares, colegios de la comunidad, el proyecto Monarch, y el grupo New Alternatives de la Academia San Pasqual, así como otras agencias colaboradoras que apoyan a los estudiantes y el logro estudiantil en general.

Las escuelas de educación especial ofrecieron eventos de noche de regreso a clases y de plantel abierto (Open House).

Describir la efectividad general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada conforme ha sido medida por la LEA

- 100% de los comités SSC, DELAC y DAC y comités CAC de educación especial están en cumplimiento y participaron en los grupos de gobernanza del distrito.
- La participación de padres aumentó significativamente: 1003 padres/tutores/personas interesadas participaron de las escuelas de la comunidad; 110 de las escuelas de la corte; 165 de otros lugares. Un aumento de 268%.
- Se trabajó con los enlaces a los padres y familias para desarrollar un plan a largo plazo para aumentar la capacidad y el liderazgo entre padres de estudiantes aprendices de inglés. Los padres miembros de los grupos DAC y DELAC han mostrado asistencia y participación fuerte, activa, y constante.
- El entrenamiento en Prácticas Restaurativas (RP) fue llevado a cabo para la Academia SOAR (planteles de escuelas de la corte) en colaboración con el personal de libertad condicional. El entrenamiento fue diseñado y facilitado por personal de JCCS y fue bien recibido por el personal de libertad condicional. Se pidió capacitación adicional para personal de línea y administrativo. Las capacitaciones para estos grupos en conjunto serán programadas en 2018-19
- Se investigará y desarrollará un sistema mejorado de comunicación para proporcionarles a los padres información académica y de asistencia actualizada.
- Las escuelas Davila, Friendship, y Academia North County todas tuvieron 100% participación de padres en las juntas de IEP.

Explicar diferencias significativas entre los Gastos Presupuestarios y los Gastos Actuales Estimados

Meta 2, Medidas 1 y 4 no tienen diferencias importantes entre Gastos Presupuestarios y Gastos Actuales Estimados

Los aumentos a sueldos y beneficios para personal clasificado han resultado en costos por encima de lo anticipado para la medida 2. Mientras tanto, las reducciones en costos de personal clasificado han resultado en costos por debajo de lo anticipado para la medida 3.

Medida 2 - El total de los gastos actuales estimados representa 130% de los gastos presupuestarios, con una diferencia importante de \$111,100 entre Gastos Presupuestarios y Gastos Actuales Estimados. La razón principal por este aumento en el costo es debido a una reclasificación de salario.

Medida 3 - Tiene una diferencia importante de \$120,523 o 19% entre Gastos Presupuestarios y Gastos Actuales Estimados. En 2017-18 un par de puestos de personal de apoyo de JCCS para la oficina central estuvieron vacantes parte del tiempo, y un puesto fue reclasificado para alinearse con la Meta 1, Medida 1 según la categoría de gastos.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbricas Para la Evaluación del LCFF, conforme sea aplicable. Identificar dónde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Para que JCCS pueda mantener la participación de partes interesadas y apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante, habrá cambios o actualizaciones a las siguientes medidas en 2018-19:

## Meta 3

**Meta 3. Desarrollar sistemas coherentes y transparentes de excelencia operativa para apoyar el éxito de cada estudiante.**

Prioridades Estatales y/o Locales dirigidas por esta meta:

Prioridades Estatales: 5

Prioridades Locales:

### Resultados Mensurables Anuales

| Esperados  | Actuales  |
|--|---|
| 90% tasa de asistencia en todas las escuelas   | Asistencia actual para 2016-17 fue 87.5% en general; Escuelas de la corte- 96%; Escuelas de la Comunidad- 83%; Monarch- 89%; SPA- 94%   |
| (Ausentismo Crónico)<br>Reducir tasas en Comunidad y Monarch a 25%, en SPA a 15%   | Ausentismo crónico fue 19.1% en general; Escuelas de la Comunidad- 37.7%; Monarch- 50.6%; SPA- 10.1%  |
| (Desarrollo profesional enfocado para personal clasificado de apoyo que respalde un entorno para aprendizaje terapéutico)<br>Aumento de 10% sobre la medida base | Aproximadamente 98% del personal de apoyo clasificado, incluyendo personal de educación especial, han asistido a desarrollo enfocado profesional, incluyendo el programa "Back to Basics" |

### Medidas / Servicios

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de la tabla siguiente para cada medida/servicio. Duplicar la tabla conforme sea necesario

**Medida 1**

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|--|------------------------|---------------------------|
| <p>Aumentar la agencia estudiantil mediante el establecimiento de sistemas y estructuras internas para apoyar el autocontrol/autorregulación que incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de calificar transparente que proporciona de manera regular información actualizada sobre los logros académicos de los estudiantes</li> <li>• Planes de aprendizaje personalizados</li> <li>• Procesos y procedimientos para los planes de transición estudiantil que incluyen la elección del estudiante</li> <li>• Investigar y desarrollar un sistema coherente de gestión de datos que permita la supervisión del aprendizaje por parte de los estudiantes</li> </ul> | <p>El autocontrol estudiantil fue apoyado y fomentado a través de:</p> <p>Un proceso mejorado para matricular a los estudiantes que incluye un plan de aprendizaje personalizado, la encuesta de “Journeys College/Career Readiness Survey” acerca de preparación para la universidad y carreras, evaluación de créditos, y una encuesta acerca del interés del estudiante.</p> <p>Tomamos pasos para crear una cultura más informada en datos, proporcionando a los maestros con resultados de las evaluaciones estatales, resultados de las evaluaciones interinas, resultados de las evaluaciones ELD/ELPAC, y datos de reclasificación de aprendices de inglés.</p> <p>Los próximos pasos son implementar un sistema que proporciona a los padres y estudiantes mejor acceso a las evaluaciones y el progreso académico.</p> | \$443,975              | \$341,141                 |

**Medida 2**

| Medidas/Servicios Esperados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|------------------------|---------------------------|
| <p>Desarrollo y mantenimiento de calendarios escolares, horarios escolares propios para cada plantel, y horarios generales para aumentar el acceso y la oportunidad</p> | <p>Desarrollamos calendarios escolares, horarios escolares propios para cada plantel, y horarios generales.</p> | \$85,695               | \$90,320                  |

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|---|------------------------|---------------------------|
| <p>estudiantil hacia un programa de instrucción riguroso y apropiado para su desarrollo, que incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizar el catálogo de clases con descripciones apropiadas</li> <li>• Llevar a cabo un análisis y auditoria de los expedientes estudiantiles</li> <li>• Desarrollar procesos y políticas consistentes para codificar cursos</li> <li>• Diseñar un enfoque claramente articulado para la colocación y la programación de los estudiantes</li> <li>• Aumentar oportunidades para que los estudiantes aprendan a su propio paso</li> </ul> | <p>Aumentar el acceso estudiantil a un currículo y programa de instrucción riguroso y culturalmente relevante, apoyado por lo siguiente:</p> <p>Llevar a cabo un análisis y auditoria de los expedientes estudiantiles</p> <p>Diseñar un enfoque claramente articulado para la colocación y la programación de los estudiantes</p> <p>Aumentar oportunidades de aprendizaje personalizado y preparación para universidad y carreras</p> |                        |                           |

### Medida 3

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|---|------------------------|---------------------------|
| <p>Identificar e implementar un sistema coherente para registrar y monitorear la asistencia estudiantil para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes.</p> <p>Proporcionar capacitación al personal para asegurar una aplicación coherente y precisa de los procedimientos para la asistencia basada en los asientos y en el estudio independiente/mezclada</p> <p>Fortalecer los procesos de inscripción y matrícula para facilitar el acceso fácil a la educación.</p> | <p>Refinar y revisar la aplicación de procedimientos para asistencia en base a plazas estudiantiles y estudios independientes para fomentar la participación estudiantil y una cultura escolar positiva</p> <p>La siguiente medida se iniciará durante el año escolar 2018-19:</p> <p>Identificar e implementar un sistema coherente para registrar y monitorear la asistencia estudiantil para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes.</p> | \$238,490              | \$245,774                 |

| Medidas/Servicios Esperados | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|-----------------------------|---|------------------------|---------------------------|
|                             | El proceso de inscripción y matrícula fue mejorado para facilitar el acceso fácil a la educación. |                        |                           |

## Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas del LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla conforme sea necesario. Usar datos actuales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de rendimiento de las Rubricas Para la Evaluación del LCFF, conforme se apliquen.

Describir la implementación general de medidas/servicios para lograr la meta identificada

En nuestras escuelas de la comunidad, pasamos de tener principalmente un modelo basado en estudios independientes a uno principalmente basado en asignación de plazas, para apoyar un aumento en los minutos de instrucción y apoyos para cada estudiante.

Usamos un reporte creado por la División de Servicios de Aprendizaje y Liderazgo de SDCOE para informar nuestros esfuerzos por mejorar en cuanto a matriculación de estudiantes, y procedimientos de asistencia.

Formamos un comité de “Back to Basics” (Regresando a lo Básico) para abordar todos los puntos de cumplimiento relacionados con matrículas de estudiantes, asistencia, y documentos exigidos por ley.

Establecimos un proceso para diseñar, implementar, y monitorear horarios de clases generales y horarios para cada plantel que cumplan con la ley estatal en cuanto a la cantidad de minutos requeridos para recibir crédito completo.

Establecimos un equipo para mejorar y manejar la asistencia para identificar y abordar los factores que contribuyen al ausentismo crónico, incluyendo las tasas de suspensión escolar.

Desarrollamos un sistema para diseñar planes de aprendizaje personalizados (PLPs) para estudiantes para mejorar la agencia estudiantil y el auto regulación a través de:

- Evaluaciones individuales de preparación para universidad y carreras (Journeys)
- Monitorear los créditos de los estudiantes (revisar su estatus de graduación)
- Asesoría y monitoreo de interés en Educación en Carreras Técnicas (CTE)

- Una evaluación de lectura y matemáticas adaptada en computadora para K-12 (usada como diagnóstico y para monitorear progreso)
- Desarrollo de planes de transición para estudiantes en las Escuelas de la Corte (plan de educación para re-ingreso)
- Experiencias de pos-secundaria, incluyendo inscripción simultánea
- Ofrecer recursos y conexiones para servicios/apoyos basados en la comunidad en base a las necesidades de los estudiantes.
- Para estudiantes expulsados, revisar y monitorear el progreso estudiantil en su plan de rehabilitación

Diseñamos un sistema para anotar, monitorear, y reportar la asistencia estudiantil, incluyendo los reportes de asistencia de los miércoles y los reportes mensuales de asistencia.

Desarrollamos un sistema en línea para solicitar expedientes estudiantiles para mejorar la comunicación con los distritos socios. Estamos también analizando de manera regular expedientes, horarios de clase de los estudiantes, y cursos ofrecidos para asegurar que se ofrezcan cursos rigurosos sin duplicación entre ellos.

Diseñamos e implementamos un sistema interno de auditoria de asistencia que incluye asesoría integrada al sitio y monitoreo de progreso (Back-to-Basics)

Describir la efectividad general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada conforme ha sido medida por la LEA

Dos de nuestros cuatro programas lograron metas de asistencia de 90% o mejor. Los otros dos programas estuvieron dentro del 7% de lograr sus metas de asistencia.

- Escuelas de la Corte– 96%
- Academia San Pasqual– 94%
- Escuela Monarch– 89%
- Escuelas de la Comunidad– 83%

Se le dio prioridad a resolver el ausentismo crónico y nos esforzamos mucho por establecer una verdadera base de datos para el ausentismo crónico de cada programa. Los porcentajes finales para 2016-2017 son:

- Escuelas de la Corte– 4.9%
- Academia San Pasqual– 10.1%

- Escuela Monarch– 50.6%
- Escuelas de la Comunidad– 37.7%

Hemos diseñado e implementado el programa de desarrollo profesional llamado “Back-to-Basics”, para abordar todos los puntos de cumplimiento relacionados con la inscripción de estudiantes, la asistencia, y la documentación obligatoria. Aproximadamente el 98% del personal de apoyo clasificado ha asistido a desarrollo profesional enfocado, incluyendo “Back-to-Basics”.

### Explicar diferencias significativas entre los Gastos Presupuestarios y los Gastos Actuales Estimados

Meta 3, Medidas 2, 3, y 4 no tienen diferencias importantes entre Gastos Presupuestarios y Gastos Actuales Estimados

Las reducciones en costos de personal clasificado han resultado en costos por debajo de lo anticipado.

Medida 1 – Tiene una diferencia importante de \$102,834 entre Gastos Presupuestarios y Gastos Actuales Estimados. En 2017-18 el puesto de Director de Evaluación de JCCS permaneció vacante.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbricas Para la Evaluación del LCFF, conforme sea aplicable. Identificar dónde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Estamos conduciendo un análisis de los sistemas que permitirá mejorar la comunicación entre nuestras escuelas/maestros y los padres/tutores para que los padres/tutores estén más conscientes de cómo se está desempeñando su hijo en la escuela (calificaciones, asistencia, etc.) (Portal de Padres/Alumnos)

Estamos actualizando nuestro manual de empleados para incluir un sistema claro/coherente para tomar, monitorear, y reportar asistencia.

Estamos trabajando con nuestros enlaces de padres y familias (PFLs) para diseñar/implementar talleres de capacitación para aumentar la concientización de los efectos del ausentismo crónico en el futuro de los estudiantes, y lo que pueden hacer los padres para mejorar la asistencia de estudiantes. (Portal de Padres/Alumnos)

Estamos diseñando e implementando un plan uniforme personalizado para todos los estudiantes en los programas de JCCS.

Estamos implementando un sistema de apoyos con niveles escalonados (MTSS) que capture datos acerca de ausentismo/ausentismo crónico y establezca intervenciones escalonadas para apoyar la asistencia estudiantil y su conexión a la escuela.

Solicitamos y recibimos una subvención de ASSETS para proporcionar programas después de la escuela para estudiantes en las Escuelas de la Comunidad, Escuelas de la Corte, y Academia San Pasqual. Los programas para después de la escuela incluirán programas referentes a intervención académica y enriquecimiento, artes visuales y escénicas, y educación física.

Seguiremos creciendo las vías de carreras técnicas y cursos de CTE para mejorar la preparación profesional, vinculación de estudiantes a la escuela, y un ambiente escolar positivo.

## Meta 4

**Meta 4. Apoyar la integración y transición de estudiantes de alto riesgo, expulsados, aprendices de inglés, y jóvenes de hogar temporal para que estén preparados para triunfar en la universidad y carreras.**

Prioridades Estatales y/o Locales dirigidas por esta meta:

Prioridades Estatales: 2, 5, 9, 10

Prioridades Locales:

### Resultados Mensurables Anuales

| Esperados   | Actuales   |
|---|--|
| Mantener tasa de 0% abandonos escuela secundaria  | En 2016-17 hubo 0 abandonos de escuela secundaria  |
| (Tasas de abandono de escuela preparatoria)<br>Mantener el 0%   | En 2016-17 hubo 0 abandonos de escuela preparatoria  |
| (Tasas de graduación de escuela preparatoria basadas actualmente en DataQuest. En los próximos años se calculará también una tasa que tome en cuenta la movilidad estudiantil, hasta que los nuevos criterios de la ASAM sean aprobados por el SBC)<br>Se aumentarán en un 2% sobre el año anterior | 333 estudiantes graduados  |
| (Tasas de suspensiones de alumnos)<br>4% o menos en todas las escuelas  | La tasa de suspensión para 2016-17 fue 5.8% y 31% de los estudiantes tuvieron suspensiones múltiples         |
| (Expulsiones)<br>0  | Las tasa de expulsión para 2016-17 fue 0.25% (DataQuest muestra una suspensión, se cree que eso es un error) |

## Esperados

## Actuales

|   |   |
|---|---|
| <p>(Todos los estudiantes de JCCS tendrán transiciones exitosas)<br/>(Porcentaje de estudiantes cumpliendo metas y objetivos del IEP)<br/>Medidas base</p>  | <p>2016-17<br/>32 de 42 estudiantes cumplieron con sus metas de rehabilitación (6 fueron estudiantes graduados)<br/>Los datos sobre el porcentaje de estudiantes cumpliendo con sus metas de IEP no están actualmente disponibles. En los próximos años esta métrica cambiará para reflejar los resultados de FAST.</p> |
| <p>(100% de los distritos del condado tienen un plan en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para proporcionar servicios educativos a todo estudiante expulsado)<br/>Continuar monitoreando el plan.</p> <p>(Aumentar en un 10% sobre el año anterior la cantidad de estudiantes expulsados que cumplen con las metas de sus planes de rehabilitación)<br/>Aumentará en un 5% sobre el año anterior.</p> | <p>100% de los distritos en el Condado de San Diego se unieron al Plan Educativo Para Estudiantes Expulsados</p> <p>2016-17<br/>32 de 42 estudiantes cumplieron con las metas de sus planes de rehabilitación (6 fueron estudiantes graduados)</p>  |
| <p>(100% de los jóvenes de hogar temporal serán inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados según los estatutos locales y estatales)<br/>Seguir monitoreando y asegurando el cumplimiento.</p> <p>(Monitoreo de incidentes de comportamientos positivos y negativos dentro de los salones donde se asignan para-educadores)<br/>Se establecerán y reportarán las medidas base.</p>                               | <p>100% de los jóvenes de hogar temporal fueron matriculados y colocados en cursos apropiados según los estatutos estatales y locales</p> <p>No existe sistema para el monitoreo acertado de incidentes de comportamientos positivos y negativos. Esta medida será descontinuada.</p>                                   |
| <p>(100 por ciento de jóvenes en hogares temporales son debidamente matriculados y colocados)<br/>100 por ciento</p>  | <p>100% de los jóvenes de hogar temporal siguen siendo debidamente matriculados y colocados</p>   |

Esperados

Actuales

|   |  |
|---|--|
| (Proceso de coordinación con 100 por ciento de los distritos)<br>100 por ciento |  |
|---|--|

**Medidas / Servicios**

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de la tabla siguiente para cada medida/servicio. Duplicar la tabla conforme sea necesario

**Medida 1**

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|--|------------------------|---------------------------|
| <p>Aumentar la cultura y el ambiente escolar positivos, establecer una estructura para des-intensificar situaciones apropiadamente, y aumentar las relaciones positivas entre el personal y estudiantes a través de:</p> <p>Desarrollar una conciencia universal, lenguaje común y el uso de prácticas restaurativas</p> <p>Identificar y asignar apoyos académicos, sociales/emocionales, e intervenciones para estudiantes</p> <p>Proporcionar aprendizaje profesional para enfocarse en estrategias de des-</p> | <p>El aprendizaje profesional para establecer un conocimiento básico en Practicas Restaurativas y Primero Auxilios para la Salud Mental fue proporcionado al personal de SDCOE para desarrollar una conciencia universal, lenguaje común y el uso de prácticas restaurativas</p> <p>Hemos utilizado un modelo de entrenador de entrenadores en CPI para apoyar al personal en estrategias de des-intensificación y respuestas a crisis</p> <p>El proyecto "AWARE" también proporcionó capacitación en las áreas de Prácticas Restaurativas y aptitudes de destreza emocional para personal y estudiantes</p> | <p>\$1,384,671</p>     | <p>\$874,520</p>          |

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|----------------------------|------------------------|---------------------------|
| <p>intensificación y respuestas a crisis (cohorta 1, entrenador de entrenadores)</p> <p>Desarrollar equipos designados en los sitios para dirigir conferencias de prácticas restaurativas</p> <p>Proporcionar aprendizaje profesional para fomentar un ambiente de aprendizaje terapéutico con una conciencia cultural</p> |                            |                        |                           |

**Medida 2**

| Medidas/Servicios Esperados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|------------------------|---------------------------|
| <p>Aumentar el apoyo escalonado a los estudiantes por medio de la implementación de un programa integral de asesoramiento alineado con las normas de la Asociación Americana de Consejeros Escolares/ASCA relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo académico,</li> <li>• El desarrollo personal/social (aptitudes interpersonales)</li> <li>• El desarrollo profesional</li> <li>• Identificar un programa integral de aprendizaje terapéutico</li> <li>• Evaluar el estatus actual en todas las áreas</li> </ul> | <p>Nuestros consejeros se reúnen mensualmente con el personal dirigente para repasar la implementación del programa de asesoramiento alineado con las normas de ACSA. Además de esto, estamos colaborando con el Rector de la Escuela de Asesoramiento de San Diego State University para evaluar el ámbito de trabajo y la efectividad en general del programa de asesoramiento.</p> <p>Se eligió un Consejero Principal para proporcionar liderazgo, orientación, y dirección al programa de asesoramiento.</p> | <p>\$791,799</p>       | <p>\$747,592</p>          |

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|---|------------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar capacitación y apoyo para los consejeros escolares</li> </ul> <p>Asegurar transiciones exitosas para todos los estudiantes de JCCS</p> | <p>También proporcionamos estudiantes aprendices en asesoramiento para ayudarnos a atender a los estudiantes en recibir servicios de asesoramiento alineados con las normas de ACSA. Los aprendices en trabajo social están proporcionando apoyos sociales/emocionales adicionales a los estudiantes y sus familias.</p> <p>También colaboramos con el equipo móvil de apoyo a adolescentes (MAST) para ir a los hogares de los estudiantes y brindar apoyo de salud mental. Se les da este recurso a los padres y estudiantes en cuanto entran al ambiente escolar de JCCS, y este apoyo se les sigue dando a los estudiantes cuando regresan a su distrito de residencia.</p> |                        |                           |

### Medida 3

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|--|------------------------|---------------------------|
| <p>Aumentar el apoyo escalonado a los estudiantes por medio de la implementación de un programa integral de asesoramiento alineado con las normas de ASCA relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo académico,</li> </ul> | <p>Ver Medida #2</p> <p>Hemos contratado con "The Movement" (El Movimiento) para proporcionar apoyo para el desarrollo académico, preparación para los exámenes SAT/ACT, apoyo con las solicitudes para aplicar a la</p> | \$802,123              | \$919,143                 |

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|---|------------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar capacitación y apoyo para los consejeros escolares</li> <li>Asegurar transiciones exitosas para todos los estudiantes de JCCS</li> </ul> | universidad, y para completar el FAFSA. Además, fuimos anfitriones de una visita de la red de universidades históricamente para estudiantes de raza Negra (Historically Black Colleges and Universities/HBCU) |                        |                           |

**Medida 4**

| Medidas/Servicios Esperados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|---|--|------------------------|---------------------------|
| <p>Aumentar las oportunidades para volver a enseñar y acelerar la educación de jóvenes de hogar temporal, , estudiantes expulsados, estudiantes re-designados como proficientes en inglés aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades a través de la asignación de para-educadores clasificados dentro del salón de clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar aprendizaje profesional a los asistentes del salón, asistentes de estudios independientes, y asistentes de educación especial para apoyar el éxito de los estudiantes en los programas designados</li> <li>• Proporcionar aprendizaje profesional a los asistentes de desarrollo del idioma inglés en cómo apoyar las diferentes necesidades de lenguaje y académicas de los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes nuevos, y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo.</li> </ul> | <p>A los asistentes del salón, asistentes de estudios independientes, y asistentes de educación especial se les impartió desarrollo profesional para apoyar el volver a enseñar y acelerar la educación de jóvenes de hogar temporal, estudiantes expulsados, estudiantes re-designados como proficientes en inglés aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades dentro del salón de clases.</p> <p>Además, se contrataron y entrenaron asistentes para el desarrollo del idioma inglés (ELD) para proporcionar apoyos en el salón para la adquisición del idioma inglés. Los asistentes de ELD fueron entrenados en los nuevos estándares de ELD y la nueva evaluación para aprendices de inglés (ELPAC)</p> | <p>\$3,030,971</p>     | <p>\$2,433,320</p>        |

## Medida 5

| Medidas/Servicios Esperados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|------------------------|---------------------------|
| <p>Refinar y ajustar el apoyo a maestros y líderes en la identificación e implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de alta calidad e integrado alineado con el plan de aprendizaje profesional del sitio escolar y el esquema de aprendices de inglés/ELD y la adopción de currículo.</p> <p>Ver Meta 1, Medida 5 para información adicional acerca del programa de aprendices de inglés</p> | <p>Con el comité del currículo de la división se empezó a identificar e implementar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de alta calidad e integrado, alineado con el plan de aprendizaje profesional del sitio escolar y el esquema de aprendices de inglés/ELD y la adopción de currículo.</p> | <p>\$146,135</p>       | <p>\$13,688</p>           |

## Medida 6

| Medidas/Servicios Esperados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|---|--|------------------------|---------------------------|
| <p>Reestructuraremos el apoyo de instrucción en la Academia San Pasqual (SPA) para incluir servicios de cobertura coherentes y conectados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear una nueva posición de director de educación residencial</li> <li>• Utilizar el equipo de apoyo de instrucción para proporcionar apoyos incorporados al sitio</li> <li>• Reuniones y colaboración regular con socios</li> </ul> <p>Identificaremos y apoyaremos a los jóvenes de hogar temporal en todas las</p> | <p>Se contrató a un Director de Educación Residencial. Se formó un comité consultivo mensual para San Pasqual, encabezado por el Presidente de la Mesa Directiva de SPA, y formado por el Director Ejecutivo, Director Principal, Director Escolar de Educación Residencial, Director de Nuevas Alternativas, Consejo del Condado, departamento de salubridad de San Diego, abogados especiales asignados por la corte, departamento de libertad</p> | <p>\$374,142</p>       | <p>\$225,671</p>          |

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales                              | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|---|------------------------|---------------------------|
| escuelas a medida que se integran y hacen transiciones entre nuestros programas. | condicional, y el juez presidente del tribunal juvenil. |                        |                           |

### Medida 7

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|---|------------------------|---------------------------|
| Aumentar las vías integradas de educación en carreras técnicas (CTE) y los cursos ofrecidos para ofrecer acceso equitativo a todos los estudiantes de JCCS | Hemos aumentado para todos los estudiantes de JCCS el acceso equitativo a las vías de CTE y los cursos ofrecidos. Se formó e implementó un comité consultivo de CTE para proporcionar dirección y supervisión para el programa de CTE de JCCCS. | \$578,853              | \$295,471                 |

### Medida 8

| Medidas/Servicios Esperados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios                                    | Gastos Actuales Estimados                                 |
|---|--|---|---|
| SDCOE y el personal de Servicios a Jóvenes de Hogares Temporales/Sin Hogar seguirán asistiendo al personal de libertad condicional y bienestar de menores en la identificación de derechos educativos apropiados conforme sea requerido, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan Educativo Individualizado (IEP)</li> <li>• Plan 504</li> <li>• Colocaciones</li> </ul> | Continuamos asistiendo al personal de libertad condicional y bienestar de menores en la identificación de derechos educativos apropiados conforme sea requerido, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes de IEP</li> <li>• Plan 504</li> <li>• Colocaciones</li> </ul> | Costo incluido en Meta 3, Medida 1 (planes de transición) | Costo incluido en Meta 3, Medida 1 (planes de transición) |

| Medidas/Servicios Esperados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Actuales Estimados |
|--|---|------------------------|---------------------------|
| <p>Monitorear, refinar, y ajustar las prácticas y servicios que apoyen la pronta matriculación, colocación y cumplimiento de créditos para cursos para los jóvenes de hogar temporal en transición dentro y fuera de los programas manejados por el condado.</p> | <p>Seguimos monitoreando, refinando, y ajustando las prácticas y servicios que apoyen la pronta matriculación, colocación y cumplimiento de créditos para cursos para los jóvenes de hogar temporal en transición dentro y fuera de los programas manejados por el condado.</p> |                        |                           |

## Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas del LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla conforme sea necesario. Usar datos actuales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de rendimiento de las Rubricas Para la Evaluación del LCFF, conforme se apliquen.

Describir la implementación general de medidas/servicios para lograr la meta identificada

Implementamos un modelo regional para mejorar la comunicación y la colaboración con distritos, organizaciones de la comunidad, y la comunidad en general (libertad condicional, aplicación de la ley, agencias de salud y servicios humanos del condado) con el fin de impactar positivamente a nuestros estudiantes y sus familias, particularmente nuestros estudiantes de alto riesgo, expulsados, aprendices de inglés, y jóvenes de hogar temporal.

Proporcionamos capacitación profesional sobre Prácticas Restaurativas y primeros auxilios de salud mental para jóvenes a todo el personal, así como a algunos estudiantes y padres para desarrollar un conocimiento general, lenguaje común y responsabilidad.

Mejoramos la preparación para la universidad de nuestros estudiantes y la facilidad de transición a la universidad a través de colaboraciones nuevas y fortalecidas con los colegios comunitarios locales, lo que está llevando a un aumento en la inscripción concurrente, admisiones, acceso, y apoyos.

Entramos a un contrato con la fundación nacional de recursos para la universidad (National College Resource Foundation) para dar a nuestros estudiantes acceso a tutoría para preparación universitaria (a través del programa de enriquecimiento de movimiento)

enfocado principalmente en matemáticas, desarrollo del lenguaje, asesoría, y planificación para la universidad y carreras (completar el FAFSA, apoyo en llenar las solicitudes de admisión universitaria, preparación para los exámenes SAT/ACT, etc.).

Hemos capacitado a nuestros maestros en el Modelo CPI (Instituto de Prevención de Crisis, un método no-violento de intervención en crisis) a través de un modelo de capacitador de capacitadores en el que un grupo principal de nuestros maestros funcionó como capacitadores.

El proyecto "AWARE" ha proporcionado capacitación directa a los estudiantes en nuestras Escuelas de la Corte y la Comunidad en las áreas de Prácticas Restaurativas y la destreza emocional.

Se implementaron reuniones mensuales entre consejeros y líderes del distrito para mejorar la alineación de los programas/apoyos con los estándares/dominios de ASCA.

Establecimos una colaboración con el Rector de la Escuela de Asesoramiento de San Diego State University para evaluar la efectividad en general de nuestro programa de asesoramiento y el ámbito de trabajo

Contratamos a un consejero principal para proporcionar liderazgo, orientación, desarrollo de capacidades y dirección para el programa de asesoramiento.

Reforzamos la coordinación de los servicios del Equipo Móvil de Apoyo a Adolescentes (MAST) para asegurar que nuestros estudiantes tengan un mayor acceso a los servicios de salud mental.

Participamos en la gira de las universidades históricamente para estudiantes de raza Negra (HBCU), ayudando en el comité de planificación y asegurando asistencia de los alumnos de nuestros cuatro programas.

Reforzamos nuestra asociación con los Servicios de Apoyo Estudiantil de SDCOE para colocar a los pasantes de trabajo social de las universidades locales en todas las regiones de nuestras Escuelas de la Comunidad para brindar apoyo social/emocional a nuestros estudiantes y sus familias.

Trabajamos en estrecha colaboración con los Servicios de Apoyo Estudiantil de SDCOE y los 42 distritos escolares para actualizar el plan de expulsión a nivel condado de San Diego para aclarar cómo nos envían a los estudiantes y cómo podemos ayudarlos a cumplir las metas de sus planes de rehabilitación para garantizar una transición sin problemas al regresar a su distrito de residencia.

Contratamos y capacitamos a asistentes de desarrollo del idioma inglés (ELD) para proporcionar apoyo en el aula para la adquisición del idioma inglés. Los asistentes de ELD fueron entrenados en los nuevos estándares de ELD y en la nueva evaluación de Aprendices de Inglés (ELPAC).

A través de nuestro Comité de Currículo de la División, hemos desarrollado un currículo integrado de ELA/ELD que fortalecerá los apoyos universales para todos los estudiantes, particularmente nuestros estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes con planes IEP (Educación Especial/SPED). Este mismo comité también identificó un marco de instrucción basado en investigación que apoye la diferenciación y el desarrollo integrado del idioma inglés (ELD integrado) y fortalezca el apoyo educativo para nuestros estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de SPED. También hemos identificado un plan de estudios de ELD designado para nuestros recién llegados y nuestros estudiantes que no están progresando adecuadamente en su desarrollo del idioma inglés.

Solicitamos y ganamos una subvención para implementar un sistema de apoyos con niveles escalonados (MTSS) que asegurará que proporcionemos apoyos académicos y de ambiente escolar (comportamiento, socio-emocional) para todos nuestros estudiantes y que estemos reuniendo y monitoreando datos para informarnos sobre cuáles de nuestros estudiantes necesitarán apoyo/intervención adicional para ayudarlos a tener éxito en nuestras escuelas y prepararse para la universidad y carreras.

El liderazgo de nuestro distrito participa en una serie de reuniones estratégicas de colaboración destinadas a fortalecer/coordinar el apoyo a nuestros estudiantes de hogar temporal: SPA Advisory, Dependency Policy Group, y Blue-Ribbon Task Force.

Continuamos monitoreando, refinando, y ajustando prácticas y servicios para respaldar la pronta inscripción, colocación y finalización de créditos de cursos para jóvenes de hogar temporal que están entrando y saliendo de los programas administrados por el condado.

Creamos una mesa directiva asesora de CTE para proporcionar dirección y supervisión para el programa CTE de JCCS a fin de expandir las vías de CTE y los cursos ofrecidos en nuestros cuatro programas.

Describir la efectividad general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada conforme ha sido medida por la LEA

Entrenamos a 60% de nuestros maestros en el modelo de CPI

En 2016-2017 hubo 0 abandonos de escuela secundaria (middle school)

En 2016-2017 hubo 0 abandonos de escuela preparatoria (high school)

En 2016-2017 hubo 333 estudiantes graduados

En 2016-2017 la tasa de suspensiones fue 5.8%, y 31% de esos estudiantes tuvieron suspensiones múltiples

En 2016-2017, 32 de 42 estudiantes lograron cumplir con sus planes de rehabilitación de expulsión del distrito. 6 de estos estudiantes se graduaron.

100% de los jóvenes de hogar temporal siguen estando debidamente matriculados y colocados en programas de JCCS

100% de los jóvenes de hogar temporal fueron matriculados y colocados en cursos apropiados según los estatutos estatales y locales

## Explicar diferencias significativas entre los Gastos Presupuestarios y los Gastos Actuales Estimados

Meta 4, Medida 2 no tiene diferencias importantes entre Gastos Presupuestarios y Gastos Actuales Estimados

Las reducciones en costos para personal certificado han resultado en costos por debajo de lo anticipado para las medida 1 y 5.

Medida 5 – El total de los gastos actuales estimados representa 9% de los gastos presupuestarios, hay una diferencia importante de \$132,447 o 19% entre Gastos Presupuestarios y Gastos Actuales Estimados. La reducción en costos fue el resultado de un puesto vacante para Especialista en ELD durante el año escolar 2017-18.

Aumentos en los costos para personal certificado resultaron en costos por encima de lo anticipado para la medida 3.

Medida 3 – Hay una diferencia importante de \$117,020 o 15% entre Gastos Presupuestarios y Gastos Actuales Estimados. El aumento en costos fue principalmente el resultado de una reclasificación de salario para puestos de consejeros en 2017-18.

Reducciones a los costos para personal clasificado resultaron en costos por debajo de lo anticipado para la medida 4.

Medida 4 – El total de los gastos actuales estimados representa 80% de los gastos presupuestarios, hay una diferencia importante de \$597,651 entre Gastos Presupuestarios y Gastos Actuales Estimados. La reducción en costos fue principalmente por puestos vacantes para asistentes de salón, aprendices de inglés, y de estudios independientes durante el año escolar 2017-18.

Reducciones en los costos para personal certificado y clasificado resultaron en costos por debajo de lo anticipado para la medida 6.

Medida 6 – Hay una diferencia importante proyectada de \$283,382 entre Gastos Presupuestarios y Gastos Actuales Estimados. La reducción en costos para S/C fue principalmente por el uso de otros fondos de CTE para cubrir los instructores de CTE y costos que no son de sueldo durante el año escolar 2017-18.

Reducciones en el personal certificado clasificado y costos no salariales resultaron en costos por debajo de lo anticipado para la medida 7.

Medida 7 - El total de los gastos actuales estimados representa 51% de los gastos presupuestarios, hay una diferencia importante de \$283382 entre Gastos Presupuestarios y Gastos Actuales Estimados. La reducción en costos en fondos S/C fue principalmente por el uso de otros fondos de CTE para cubrir los costos de instructores en CTE y costos no salariales durante el año escolar 2017-18.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbricas Para la Evaluación del LCFF, conforme sea aplicable. Identificar dónde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Seguiremos implementando un sistema de apoyos con niveles escalonados (MTSS) que incluya apoyos universales en temas académicos y de comportamiento así como apoyos/intervenciones académicas y de cultura escolar (comportamiento, socio-emocionales) basadas en investigación para los estudiantes que los necesiten. Los apoyos universales para la cultura escolar estarán basados en prácticas informadas para traumas (nuestro objetivo), practicas restaurativas (nuestro enfoque), y PBIS (nuestro marco). Esto quiere decir que nuestro personal necesitará capacitación en prácticas informadas para traumas y PBIS (un marco de apoyos escalonados para la cultura escolar). Nuestro personal también necesitara capacitación en nuestro marco de instrucción para apoyos universales académicos (Ciclo de enseñanza y aprendizaje).

Vamos a implementar un currículo nuevo de artes de lenguaje inglés (ELA/ELD) integrado (ver Meta 1)

Vamos a implementar un currículo nuevo de matemáticas/ELD integrado (ver Meta 1)

Seguiremos aumentando las vías de CTE y los cursos ofrecidos.

Vamos a formar un Equipo de Liderazgo de Equidad de Normas (PELT) y Equipo de Liderazgo de Equidad Regional (RELT) para analizar datos desagregados de estudiantes en riesgo, expulsados, aprendices de inglés, y jóvenes de hogar temporal para poder informar las mejoras que podemos hacer para preparar mejor a estos estudiantes a tener éxito en la universidad y carreras.

# Participación de Personas Interesadas

Año del LCAP: 2018-19

## Proceso de Participación Para el LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo, y con quién consulto la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Actualización Anual y Análisis?

Durante el año escolar 2017-18 se presentaron de manera continua actualizaciones al LCAP en una variedad de reuniones. Estas incluyeron:

Juntas ordinarias del Consejo de Educación del Condado de San Diego. Hubo actualizaciones sobre el estatus de las Metas, Medidas y Servicios así como los Resultados Mensurables Anuales Esperados.

El Consejo Asesor Distrital para Aprendices de Inglés (DELAC) y el Consejo Asesor Distrital de Padres (DAC). Durante sus juntas de enero, marzo, y abril 2018 recibieron actualizaciones y sus opiniones fueron solicitadas para el desarrollo del LCAP.

Juntas de los consejos de los sitios escolares (SSC). Las juntas en cada sitio incluyeron información acerca de las metas del LCAP y como están conectadas a los sitios y las medidas en el Plan Escolar Único para el Aprovechamiento Académico (SPSA).

Se llevaron a cabo seis Foros de la Comunidad durante el mes de enero, 2018. Participaron representantes de todos los grupos interesados; estudiantes (16), padres (43), personal (22), administradores (13), y miembros/socios de la comunidad (12). También asistieron personas interesadas de las escuelas de educación especial.

Enero 16 – Región Metro

Enero 17 – Academia San Pasqual

Enero 19 – Academia SOAR

Enero 25 – Regiones Este y Sur

Enero 30 - Escuela Monarch

Enero 31 – Región Norte

#### Juntas administrativas y de personal:

Se compartió información acerca del desarrollo del LCAP y cómo las Metas, Medidas/Servicios, y Resultados impactan a las escuelas con personal administrativo y directores. Los directores luego compartieron esa información con personal clasificado y certificado en cada sitio, incluyendo los sitios de Educación Especial.

#### Aportaciones de Padres y Estudiantes:

Se administraron encuestas a padres y estudiantes durante los Foros de la Comunidad, y en marzo también se administraron encuestas a los estudiantes en los sitios escolares.

Para las escuelas Davila, Friendship y Academia North County, el Comité Asesor de la Comunidad se reúne cada mes y cada sitio tiene un Comité Asesor de Padres en el cual se solicitan aportaciones. También se obtienen aportaciones por parte de los padres a través de las reuniones del PEI.

El equipo de liderazgo del LCAP se reunió cada dos semanas aproximadamente, desde el mes de noviembre para planear e implementar el proceso de revisión del LCAP y el proceso de participación de las personas interesadas. El equipo de liderazgo, junto con varios directores de escuela, recopiló las aportaciones obtenidas de los Foros de la Comunidad para encontrar los temas e ideas específicas que surgieron, y luego compararon eso con los resultados de la encuesta para obtener las prioridades generales y los próximos pasos.

El año pasado, se implementó una encuesta llamada “Thought Exchange” (Intercambio de Pensamientos) para obtener aún más opiniones y capturar opiniones de aquellos que no asistieron al Foro de la Comunidad o las juntas con el personal. Los datos y resultados de esta encuesta rindieron aún más perspectivas e ideas para informar las discusiones de este año. Ciento veinticinco personas (personal, estudiantes, padres/tutores, y miembros de la comunidad) compartieron 542 ideas/opiniones y asignaron 6,662 estrellas durante la primavera de 2017 cuando se hizo la encuesta.

## **Impacto en el LCAP y la Actualización Anual**

¿De qué manera impactaron estas consultas al LCAP de este año?

Se identificaron varios temas que surgieron frecuentemente a través de los varios grupos de personas interesadas.

Existe una necesidad de mayor Educación en Carreras Técnicas para ayudar a los estudiantes a ver la conexión entre su educación y el éxito después de los estudios de secundaria. Esto será abordado en la Meta 1, Medida 4 y Meta 4, Medida 7.

Seguir desarrollando un ambiente escolar que es culturalmente relevante, con atención informada para traumas, seguro, y atractivo para estudiantes. Las medidas que apoyan esto se encuentran en la Meta 4, Medida 1.

Seguir explorando maneras de mejorar los sistemas de comunicación, especialmente con los padres de familia. Ver Meta 2, Medida 2.

Mejorar la toma y reportaje de asistencia, incluyendo maneras coherentes de llevar un control de la asistencia, calificaciones, conducta, transiciones, etc. a lo largo del sistema. Ver Meta 3, Medida 3.

Construir un sistema de apoyo para todos los estudiantes, que principalmente será logrado por medio del sistema de apoyos con niveles escalonados (MTSS) que se encuentra en la Meta xx, Medida xx.

# Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendimiento de Cuentas

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas del LEA. Duplicar la tabla conforme sea necesario.

(Seleccionar si es Meta Nueva, Meta Modificada, o No Hay Cambios)

No hay cambios

## Meta 1

**Asegurar la excelencia en el aprendizaje y la enseñanza para preparar a cada estudiante a tener éxito en la universidad y carreras**

### **Prioridades Estatales y/o Locales Dirigidas por Esta Meta:**

Prioridades Estatales: 1, 2, 4, 7

Prioridades Locales: [Añadir prioridades locales aquí]

### **Necesidad Identificada:**

Los datos de rendimiento estudiantil demuestran la necesidad de aumentar el rendimiento académico de TODOS los estudiantes para alcanzar o superar los estándares de nivel de grado en artes del lenguaje inglés y matemáticas, según lo medido por las evaluaciones MAP y el CAASPP. El aporte de las partes interesadas identificó la necesidad de aumentar la implementación y efectividad de los programas de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, con información específica relacionada a las necesidades adicionales de apoyar a los estudiantes aprendices de inglés para que progresen adecuadamente, y los estudiantes con discapacidades para que progresen académicamente.

## Resultados Mensurables Anuales Esperados

| Métricas/Indicadores   | Base de Referencia  | 2017-18  | 2018-19  | 2019-20  |
|--|---|--|--|--|
| Maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas   | 90% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas   | 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas   | 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas   | 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas   |
| Acceso estudiantil a materiales y suministros de instrucción   | 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo  | 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo como es evidente por los datos SARC y la resolución del consejo de suficiencia en materiales de instrucción | 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo como es evidente por los datos SARC y la resolución del consejo de suficiencia en materiales de instrucción | 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo como es evidente por los datos SARC y la resolución del consejo de suficiencia en materiales de instrucción |
| <p>Porcentaje de estudiantes completando requisitos para cursos "a-g"</p> <p>*la escuela no tiene datos suficientes para calcular porcentajes. Para esta medida, el distrito va a reportar la cantidad de estudiantes tomando cursos "a-g"</p> | 796 estudiantes completando cursos "a-g"  | <p>800 estudiantes completando cursos "a-g"</p> <p>110 estudiantes de jóvenes de hogar temporal completando cursos "a-g"</p> <p>275 estudiantes aprendices de inglés completando cursos "a-g"</p>      | <p>850 estudiantes completando cursos "a-g"</p> <p>120 estudiantes de jóvenes de hogar temporal completando cursos "a-g"</p> <p>300 estudiantes aprendices de inglés completando cursos "a-g"</p>      | <p>875 estudiantes completando cursos "a-g"</p> <p>125 estudiantes de jóvenes de hogar temporal completando cursos "a-g"</p> <p>325 estudiantes aprendices de inglés completando cursos "a-g"</p>      |
| Implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento   | <p>Basado en datos de los recorridos de aprendizaje de otoño 2016:</p> <p>55% de los labores estaban muy o significativamente alineados con los estándares del nivel de grado.</p> <p>84% muy o significativamente o algo alineados</p> | Aumentar el porcentaje de labores alineados por 5% cada año  | Aumentar el porcentaje de labores alineados por 5% cada año  | Aumentar el porcentaje de labores alineados por 5% cada año  |
| El porcentaje de aprendices de inglés que tienen acceso a  | Establecer medidas base en 2017-18  | Medidas Base   | Aumentar 10% cada año  | Aumentar 10% cada año  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| estándares estatales y ELD conforme es medido por su colocación en centros de registro<br><br>Estudiantes reclasificados RFEP<br><br>Aprendices de inglés a largo plazo/LTELS<br><br>Aprendices de inglés/EL únicamente |  |  |  |  |
| Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia dominio del inglés según medido por el CELDT   | 54.9% de estudiantes EL hicieron progreso anual en 2016-17   | 60% de estudiantes EL hicieron progreso anual<br><br>Establecer una medida base separada para el progreso anual de aprendices de inglés a largo plazo/LTELS  | 68% de estudiantes EL hicieron progreso anual<br><br>LTELS – aumentar la medida base por ocho  | 75% de estudiantes EL hicieron progreso anual<br><br>LTELS – aumentar la medida base por quince  |
| Taza de reclasificación para aprendices de inglés   | Hasta el 4/1/17, 4% de nuestros aprendices de inglés han sido reclasificados en 2016-17  | Aumento de 3% sobre la medida base   | Aumento de 4% sobre el año interior  | Aumento de 5% sobre el año interior  |
| El porcentaje de estudiantes que han pasado un examen de un curso avanzado (AP) con una calificación de tres o más.   | 0% - ningún estudiante completó un curso en línea de AP durante el año escolar 2016-17   | Aumento de 1% sobre la medida base   | Aumento de 1% sobre el año interior  | Aumento de 1% sobre el año interior  |
| El porcentaje de estudiantes que han demostrado preparación para la universidad según lo mide el EAP<br><br>*Esta métrica usará el rendimiento de 11 <sup>o</sup> grado de los estudiantes en el CAASP                  | Estudiantes aprendices de inglés total – 5%<br><br>Matemáticas total – 3%<br><br>Debido a porcentajes pequeños en el desempeño, no se ha establecido una medida base para medidas que cierran la brecha para:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendices de inglés</li><li>• Grupo de estudiantes africano-americanos</li></ul> | Aumento de 3% sobre la medida base<br><br>Medidas que cierran la brecha para:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendices de inglés</li><li>• Grupo de estudiantes africano-americanos</li><li>• Jóvenes sin hogar</li></ul> | Aumento de 3% sobre la medida base<br><br>Medidas que cierran la brecha para:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendices de inglés</li><li>• Grupo de estudiantes africano-americanos</li><li>• Jóvenes sin hogar</li></ul> | Aumento de 3% sobre la medida base<br><br>Medidas que cierran la brecha para:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendices de inglés</li><li>• Grupo de estudiantes africano-americanos</li><li>• Jóvenes sin hogar</li></ul> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes sin hogar</li> <li>Jóvenes de hogar temporal</li> <li>Estudiantes reclasificados RFEP</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes de hogar temporal</li> <li>Estudiantes reclasificados RFEP</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes de hogar temporal</li> <li>Estudiantes reclasificados RFEP</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes de hogar temporal</li> <li>Estudiantes reclasificados RFEP</li> </ul> |
| Estudiantes matriculados en un amplio curso de estudios medido boletas de calificaciones (K-6) y horarios de cursos (8-12) demostrando que estudiantes tienen acceso a todos los cursos requeridos incluyendo alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales | Monarch 100%; SPA 100%; Comunidad 94.76%; Tribunal 96.73%   | 100% matriculados en todas las escuelas en cursos "a-g" aprobados por la UC  | 100% matriculados en todas las escuelas en cursos "a-g" aprobados por la UC  | 100% matriculados en todas las escuelas en cursos "a-g" aprobados por la UC  |
| Planteles escolares bien mantenidos y en buen estado  | 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar" en la inspección de planteles   | 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar" en la inspección de planteles                            | 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar" en la inspección de planteles                            | 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar" en la inspección de planteles                            |
| Estudiantes matriculados simultáneamente en clases en los colegios comunitarios   | 59 estudiantes a la fecha   | Aumento de 5% sobre la medida base   | Aumento de 5% sobre el año interior  | Aumento de 5% sobre el año interior  |
| A través del distrito, habrá un aumento de 5 por ciento en los estudiantes logrando el "nivel cumplido" o "nivel superado", según las calificaciones del CAASP en inglés/artes de lenguaje (ELA) basadas en las medidas base del 2014-15.                                       | Basado en los resultados del 2015-16 CAASPP, 7 por ciento cumplieron o superaron el nivel estándar en ELA y 2 por ciento en matemáticas.        | Medida base más 5 por ciento   | Medida base más 5 por ciento   | Medida base más 5 por ciento   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>Cada uno de los grupos de estudiantes no duplicados, y los estudiantes con discapacidades aumentaran por más de 5 por ciento sus estudiantes logrando el “nivel casi cumplido” o “nivel cumplido”, según las calificaciones del 2016-17 CAASP en ingles/artes de lenguaje (ELA).</p>  |   |   |   |   |
| <p>A través del distrito, habrá un aumento de 5 por ciento en los estudiantes logrando el “nivel cumplido” o “nivel superado”, según las calificaciones del CAASP en matemáticas.</p> <p>Cada uno de los grupos de estudiantes no duplicados, y los estudiantes con discapacidades aumentaran un 10 por ciento el logro del “nivel casi cumplido” o “nivel cumplido”, según las calificaciones del 2016-17 CAASP en matemáticas.</p> | <p>Basado en los resultados del 2015-16 CAASPP, 2 por ciento cumplieron o superaron el nivel estándar en matemáticas.</p> | <p>Medida base más un porcentaje superior al 5 por ciento</p> | <p>Medida base más un porcentaje superior al 5 por ciento</p> | <p>Medida base más un porcentaje superior al 5 por ciento</p> |

## Medidas/Servicios Planeados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las Medidas/Servicios del LEA. Duplicar la tabla conforme sea necesario, incluyendo la sección de Gastos Presupuestarios.

### Medida 1

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

#### Alumnos Servidos:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

N/A

#### Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

o

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

#### Alumnos Servidos:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

Aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, bajos ingresos

#### Ámbito de Servicio:

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

Nivel LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todas las escuelas

### Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Modificados

## 2017-18 Medidas/Servicios

Implementar un programa base de instrucción que incluya:

- Maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas
- Suficientes materiales adoptados para todos los cursos
- Identificar un comité de selección que pilote materiales de instrucción de ELA/ELD
- Planteles escolares seguros, limpios, y ordenados que incluyan servicios alimenticios en los sitios aplicables

## 2018-19 Medidas/Servicios

- Continuar igual que el año escolar 2017-18
- Identificar un comité de selección que pilote materiales de instrucción para historia/ciencias sociales
- Seleccionar y adoptar materiales para ELA/ELD

## 2019-20 Medidas/Servicios

- Continuar igual que el año escolar 2018-19
- Identificar un comité de selección que pilote materiales de instrucción para los estándares de ciencias de California (NGSS)
- Seleccionar y adoptar materiales para historia/ciencias sociales

## Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18  | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad                  | \$3,710,028  | \$4,362,692   | \$4,362,692   |
| Fondo                     | LCFF S/C   | LCFF S/C<br>NSLP - \$292,000<br>Lotería limitada - \$161,702  | LCFF S/C<br>NSLP - \$292,000<br>Lotería limitada - \$161,702  |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$2,456,681<br>Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$538,847<br>Libros y Material (S/C) - \$283,000<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$431,500 | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$2,904,891<br>Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$652,599<br>Libros y Material (S/C) - \$289,500<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$62,000 | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$2,904,891<br>Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$652,599<br>Libros y Material (S/C) - \$289,500<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$62,000 |

## Medida 2

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

### Alumnos Servidos:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

N/A

### Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

### Alumnos Servidos:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

Aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, bajos ingresos

### Ámbito de Servicio:

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

Nivel LEA

### Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todas las escuelas

## Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Modificados

## 2017-18 Medidas/Servicios

Desarrollar, implementar y evaluar un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas que incluyen un enfoque escalonado a través de lo siguiente:

- Aprendizaje profesional en grupos grandes
- Comunidades profesionales de aprendizaje
- Entrenamiento integrado al sitio
- Observaciones y comentarios

Proporcionar capacitación para el sistema E3 de evaluación que apoya:

- Un enfoque basado en cualidades
- Metas dirigidas por los estudiantes
- Aprendizaje basado en la averiguación
- Alineación con las misión del distrito, el enfoque instruccional, y/o el aprendizaje profesional

## 2018-19 Medidas/Servicios

Seguir implementar, evaluando, y refinando el sistema de aprendizaje profesional

Se formó un Comité de Currículo de la División para crear mapas/unidades de estudio/evaluaciones base para el currículo de inglés (ELA/ELD) así como un marco de instrucción alineado con las mejoras prácticas para la enseñanza y el aprendizaje integral (con aprendices de inglés, estudiantes con IEPs, y estudiantes de educación general en el mismo salón).

Implementar el sistema E3 de evaluación.

## 2019-20 Medidas/Servicios

Fortalecer la implementación de y evaluar y refinar el sistema de aprendizaje profesional

Se formó un Comité de Currículo de la División para crear mapas/unidades de estudio/evaluaciones base para el currículo de inglés (ELA/ELD) así como un marco de instrucción alineado con las mejoras prácticas para la enseñanza y el aprendizaje integral (con aprendices de inglés, estudiantes con IEPs, y estudiantes de educación general en el mismo salón).

Seguir capacitando e implementado el sistema E3 de evaluación

## Gastos Presupuestarios

| Año      | 2017-18              | 2018-19   | 2019-20   |
|----------|----------------------|-----------|-----------|
| Cantidad | \$106,291            | \$140,149 | \$140,149 |
| Fondo    | LCFF S/C - \$106,291 | LCFF S/C  | LCFF S/C  |

| Año                       | 2017-18   | 2018-19  | 2019-20  |
|---------------------------|---|--|--|
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (Título III)<br>\$146,291<br><br>Salario/Beneficios Certificado (Título I-D) – \$569,669 | Salario/Beneficios Certificado (Título III)<br>\$140,491 | Salario/Beneficios Certificado (Título III)<br>\$140,491 |

**Medida 3**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Todos los estudiantes

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

N/A

**Ámbito de Servicio:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

N/A

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

**Medidas/Servicios**

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Modificados

**2017-18 Medidas/Servicios**

Fortalecer la capacidad del equipo de apoyo de instrucción y de los líderes para diseñar y facilitar el aprendizaje profesional y refinar las prácticas

- Incluir capacitación en asuntos de aprendizaje de inglés/EL y cómo abordar las necesidades de lenguaje y académicas de aprendices de inglés (Título III)

**2018-19 Medidas/Servicios**

Implementar observaciones por colegas de los salones de laboratorio y escuelas

**2019-20 Medidas/Servicios**

Disminuir poco a poco el apoyo del equipo de instrucción conforme aumenta la capacidad de los maestros y administradores.

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18   | 2018-19                                      | 2019-20                                      |
|---------------------------|---|--|--|
| Cantidad                  | \$609,669   | \$529,448                                    | \$529,448                                    |
| Fondo                     | Título I - \$40,000<br>Título I-D- \$569,699  | Título I - \$40,000<br>Título I-D- \$489,448 | Título I - \$40,000<br>Título I-D- \$489,448 |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (Título III) \$40,000<br><br>Salario/Beneficios Certificado (Título I-D) – \$569,669 | Salario/Beneficios Certificado               | Salario/Beneficios Certificado               |

**Medida 4**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

N/A

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

**O**

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

Aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, bajos ingresos

**Ámbito de Servicio:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

Todo el LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todas las escuelas

**Medidas/Servicios**

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Modificados

**2017-18 Medidas/Servicios**

Implementar modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:

- Aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos (iPBL)
- ELA / ELD integrado – (basado en las necesidades diferentes de estudiantes aprendices de inglés)
- CTE integrado
- VAPA integrado
- Experiencias especializadas en VAPA
- Cursos “a-g” interdisciplinarios aprobados por la UC
- Inscripción simultánea en cursos universitarios

**2018-19 Medidas/Servicios**

Aumentar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:

- Aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos (iPBL)
- ELA / ELD integrado
- CTE integrado
- VAPA integrado
- Experiencias especializadas en VAPA
- Cursos “a-g” interdisciplinarios aprobados por la UC
- Inscripción simultánea en cursos universitarios

**2019-20 Medidas/Servicios**

Revisar, cambiar, y refinar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:

- Aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos (iPBL)
- ELA / ELD integrado
- CTE integrado
- VAPA integrado
- Experiencias especializadas en VAPA
- Cursos “a-g” interdisciplinarios aprobados por la UC
- Inscripción simultánea en cursos universitarios

**Gastos Presupuestarios**

| Año      | 2017-18              | 2018-19   | 2019-20   |
|----------|----------------------|-----------|-----------|
| Cantidad | \$491,540            | \$510,214 | \$510,214 |
| Fondo    | LCFF S/C - \$491,540 | LCFF S/C  | LCFF S/C  |

| Año                       | 2017-18   | 2018-19  | 2019-20  |
|---------------------------|---|--|--|
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$291,540<br>Libros y Material (S/C) - \$10,000<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$190,000 | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$310,214<br>Libros y Material (S/C) - \$100,000<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$190,000 | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$310,214<br>Libros y Material (S/C) - \$100,000<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$190,000 |

## Medida 5

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

### Alumnos Servidos:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todas las Escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

### Alumnos Servidos:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

N/A

### Ámbito de Servicio:

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

N/A

### Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

## Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Modificados

### 2017-18 Medidas/Servicios

Implementar modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:

- Estudios independientes
- Recuperación de créditos

### 2018-19 Medidas/Servicios

Aumentar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:

- Estudios independientes
- Recuperación de créditos

### 2019-20 Medidas/Servicios

Revisar, cambiar, y refinar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:

- Estudios independientes
- Recuperación de créditos

## Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18   | 2018-19                        | 2019-20                        |
|---------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| Cantidad                  | \$110,582   | \$117,569                      | \$117,569                      |
| Fondo                     | Título I-A - \$110,582  | Título I-A -                   | Título I-A -                   |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – (Título I-A) - \$110,582 | Salario/Beneficios Clasificado | Salario/Beneficios Clasificado |

## Medida 6

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

N/A

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

**O**

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

Aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, bajos ingresos

**Ámbito de Servicio:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

Todo el LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todas las escuelas

**Medidas/Servicios**

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Modificados

## 2017-18 Medidas/Servicios

Identificar, seleccionar, y pilotar un sistema de evaluaciones dentro de ciertos planteles escolares para incorporar:

- Evaluaciones diagnosticas para lectura y matemáticas
- Monitoreo del progreso de las evaluaciones de rendimiento
- Alinear las evaluaciones al SBAC, iPBL, colocación en universidades, y preparación para ELA/ELD
- Análisis regular del aprendizaje estudiantil con datos formativos
- Asegurar que la colocación de y servicios para los aprendices de inglés estén basados en evaluaciones apropiadas.

Entrenar al personal y los administradores en la comprensión e implementación de las medidas de rendimiento académico (MAP) y alinearlos con práctica instructiva en programas de educación especial.

Diseñar e implementar un proceso para monitorear el progreso a nivel sistema (por ej. Recorridos de aprendizaje)

## 2018-19 Medidas/Servicios

Implementar, refinar y entrenar personal en cuanto a seleccionar, administrar y aplicar un sistema de evaluaciones que incorpore:

- Evaluaciones diagnosticas para lectura y matemáticas
- Monitoreo del progreso de las evaluaciones de rendimiento
- Revisar y refinar el análisis de datos para alinearlos con metas mensurables en el IEP

Usar la información de evaluaciones y monitoreo para informar la formación de un sistema de apoyo escalonado para cubrir las necesidades de todos los estudiantes en JCCS

## 2019-20 Medidas/Servicios

Monitorear el progreso para fortalecer y refinar la implementación del sistema de evaluaciones asegurando una colocación en el salón de clases eficiente y efectiva y una aceleración del aprendizaje.

Usar la información de evaluaciones y monitoreo para informar la formación de un sistema de apoyo escalonado para cubrir las necesidades de todos los estudiantes en JCCS

## Gastos Presupuestarios

| Año      | 2017-18   | 2018-19  | 2019-20  |
|----------|-----------|----------|----------|
| Cantidad | \$223,172 | \$78,960 | \$78,960 |
| Fondo    | LCFF S/C  | LCFF S/C | LCFF S/C |

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$105,077<br>Salario/Beneficios Clasificado (S/C) - \$98,095<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$20,000 | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) - \$55,110<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$23,850 | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) - \$55,110<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$23,850 |

## Medida 7

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todos

Todas las escuelas

0

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

**Ámbito de Servicio:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

N/A

N/A

**Medidas/Servicios**

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Nuevos

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Sin Cambios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Sin Cambios

2017-18 Medidas/Servicios

Asegurar un programa académico de alta calidad para aprendices de inglés creando un programa que incluye:

- Desarrollo del idioma ingles/ELD designado para aumentar las aptitudes en el idioma
- ELD integrado para apoyar la adquisición de conocimiento del contenido
- Desarrollo profesional para comprender y distinguir la instrucción basada en las necesidades específicas de estudiantes nuevos, aprendices de inglés/EL y estudiantes en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo/LTEL.
- Evaluar apropiadamente a los EL nuevos para determinar su colocación, y a los LTEL
- Evaluaciones por parte de los maestros de los estudiantes en la clase para informar las decisiones en cuanto a la instrucción.
- Aportaciones de las personas interesadas en el diseño del programa y decisiones
- Monitorear a los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés/RFEP
- Desarrollar y crear un programa de instrucción de lenguaje para nivel pre-escolar en Monarch

2018-19 Medidas/Servicios

Continuar

2019-20 Medidas/Servicios

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18  | 2018-19                         | 2019-20 |
|---------------------------|--|---------------------------------|---------|
| Cantidad                  | \$40,000<br>Otros gastos presupuestados en otras medidas   | Presupuestados en otras medidas |         |
| Fondo                     | Título III<br>Ver otras medidas  |                                 |         |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (Título III) – \$20,000<br>Salario/Beneficios Clasificado (Título III) - \$20,000 |                                 |         |

(Seleccionar si es Meta Nueva, Meta Modificada, o No Hay Cambios)

Modificada

## Meta 2

**Cultivar la participación de las personas interesadas para apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante.**

### **Prioridades Estatales y/o Locales Dirigidas por Esta Meta:**

Prioridades Estatales: 2, 4, 7

Prioridades Locales:

## Necesidad Identificada:

Sabemos, basado en investigaciones relevantes, que cuando los estudiantes tienen una conexión positiva, profunda y significativa y son bien conocidos por los adultos, están más conectados con la escuela y tienen más éxito escolar. El análisis reveló la necesidad de continuar mejorando la participación de los padres en eventos escolares y las tasas de asistencia escolar.

## Resultados Mensurables Anuales Esperados

| Métricas/Indicadores  | Base de Referencia  | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---|---|---|---|---|
| Participación de padres de familia en las decisiones tomadas por la escuela y el distrito (DAC, DELAC, LCAP, SSC) | 100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia   | 100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia | 100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia | 100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia |
| Promover la participación de los padres de familia en programas para los estudiantes no duplicados                | 480 padres o tutores participaron en actividades relacionadas con la escuela  | Aumento de 10% sobre la línea base cada año   | Aumento de 10% cada año   | Aumento de 10% cada año   |
| Promover la participación de los padres de familia en programas para estudiantes con necesidades excepcionales    | Los datos para la medida base estarán disponibles junio 30, 2017.<br>2016-17 año a la fecha:<br>Davila 14;<br>Friendship 17;<br>North County Academy 5  | Aumento de 10% sobre la línea base cada año   | Aumento de 10% sobre la línea base cada año   | Aumento de 10% sobre la línea base cada año   |
| Medidas locales relacionadas con la seguridad y vinculación escolar   | De la encuesta Healthy Kids Survey 2015-16: <ul style="list-style-type: none"> <li>81% Indicador de ambiente escolar moderado y alto;</li> <li>67% Indicador de Vinculación Escolar moderado y alto.</li> </ul> | Aumento de 5% cada año  | Aumento de 5% cada año  | Aumento de 5% cada año  |
| Reforzar las asociaciones con la comunidad  | Establecer número base de cantidad de agencias asociadas.   | Aumento de 5% sobre la medida base  | Aumento de 5% sobre el año anterior   | Aumento de 5% sobre el año anterior   |

|   |   |  |                          |                         |
|---|---|--|--------------------------|-------------------------|
| <p>conforme son medidas por la encuesta de satisfacción de los socios</p>   | <p>Desarrollar y administrar encuesta de satisfacción de los socios junio 30, 2017</p>      |  |                          |                         |
| <p>Aumentar la cantidad de padres de estudiantes aprendices de inglés participando en programas de desarrollo de liderazgo.</p> | <p>El comité va a desarrollar los criterios y establecer medidas base y de crecimiento.</p> | <p>Establecer medidas base y de crecimiento.</p> | <p>Será determinado.</p> | <p>Será determinado</p> |

## Medidas/Servicios Planeados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las Medidas/Servicios del LEA. Duplicar la tabla conforme sea necesario, incluyendo la sección de Gastos Presupuestarios.

### Medida 1

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

#### Alumnos Servidos:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

N/A

#### Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

#### Alumnos Servidos:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

Aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, bajos ingresos

#### Ámbito de Servicio:

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

Todo el LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todas las escuelas

### Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Modificados

**2017-18 Medidas/Servicios**

Ofrecer reuniones de regreso a clases y eventos de plantel escolar abierto en los programas de educación especial comparables a los ofrecidos por las escuelas de residencia de los estudiantes

Ofrecer eventos que fomentan la comunidad como el evento de lectura "Read Across America" y celebraciones de logros estudiantiles y exposiciones de los estudiantes.

Formar un comité para desarrollar un plan a largo plazo de aumentar la capacidad y el liderazgo entre padres de estudiantes aprendices de inglés

**2018-19 Medidas/Servicios**

Pilotar el programa de orientación y programa de capacitación para voluntarios para padres y socios de la comunidad

Evaluar la participación de los padres y su impacto en las actividades de la comunidad escolar y hacer los ajustes necesarios para aumentar la participación.

Implementar un plan para aumentar las capacidades y el liderazgo entre padres de estudiantes aprendices de inglés.

**2019-20 Medidas/Servicios**

Dialogar con padres de familia nuevos y que regresan en cuanto a maneras de aumentar su participación y la de la comunidad.

Revisar y adaptar el plan conforme sea necesario

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18  | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad                  | \$ 106,718   | \$ 108,500  | \$ 108,500  |
| Fondo                     | LCFF S/C - \$ 106,718  | LCFF S/C  | LCFF S/C  |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$98,218<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$8,500 | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$100,000<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$8,500 | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$100,000<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$8,500 |

**Medida 2**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todas las escuelas

**O**

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

N/A

**Ámbito de Servicio:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

N/A

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

**Medidas/Servicios**

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Modificados

## 2017-18 Medidas/Servicios

Participación de padres de familia: Ofrecer capacitación a padres de familia para mejorar la colaboración entre hogar/escuela así como los intereses de los padres.

Proporcionar capacitación en inglés y en español en: Justicia Restaurativa; atención informada para traumas; aprendizaje y comportamiento; el sistema escolar en EE.UU., culturas de razonamiento, iPBL y otros temas seleccionados por los padres y familias.

Seguir implementando:

Capacitación para padres

Transporte a/de eventos escolares/de la comunidad

Apoyos adicionales para padres para que conozcan y comprendan más el programa de instrucción

Desarrollar un programa de orientación para padres y de entrenamiento para ser voluntario dentro del salón de clases.

## 2018-19 Medidas/Servicios

Seguir promoviendo la participación de padres de familia

Ofrecer capacitación a padres de familia para mejorar la colaboración entre hogar/escuela así como los intereses de los padres

Proporcionar capacitación en inglés y en español en: Justicia Restaurativa; atención informada para traumas; aprendizaje y comportamiento; el sistema escolar en EE.UU., y otros temas seleccionados por los padres y familias.

Seguir implementando:

Capacitación para padres

Transporte a/de eventos escolares/de la comunidad

Apoyos adicionales para padres para que conozcan y comprendan más el programa de instrucción

## 2019-20 Medidas/Servicios

Seguir promoviendo la participación de padres de familia

Ofrecer capacitación a padres de familia para mejorar la colaboración entre hogar/escuela así como los intereses de los padres.

Proporcionar capacitación en inglés y en español en: Justicia Restaurativa; atención informada para traumas; aprendizaje y comportamiento; el sistema escolar en EE.UU., y otros temas seleccionados por los padres y familias.

Seguir implementando:

Capacitación para padres

Transporte a/de eventos escolares/de la comunidad

Apoyos adicionales para padres para que conozcan y comprendan más el programa de instrucción

Aumentar las oportunidades que permiten a los padres/la comunidad ser voluntarios y líderes.

## Gastos Presupuestarios

| Año      | 2017-18   | 2018-19  | 2019-20  |
|----------|---|--|--|
| Cantidad | \$375,532   | \$470,401                                      | \$470,401                                      |
| Fondo    | Título I-A - \$207,061<br>Título I-D - \$148,471<br>Título III - \$20,000 | Título I-A - \$367,573<br>LCFF S/C - \$102,828 | Título I-A - \$367,573<br>LCFF S/C - \$102,828 |

| Año                       | 2017-18  | 2018-19                              | 2019-20                              |
|---------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Clasificado (Título III) – \$20,000<br>Salario/Beneficios Clasificado (Título I-A) – \$207,061<br>Salario/Beneficios Clasificado (Título I-D) – \$148,471 | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) |

## Medida 3

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

### Alumnos Servidos:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

N/A

### Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

### Alumnos Servidos:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

Aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, bajos ingresos

### Ámbito de Servicio:

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

Todo el LEA

### Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todas las escuelas

## Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Modificados

**2017-18 Medidas/Servicios**

Continuar desarrollando y perfeccionando los sistemas internos y externos de comunicación para garantizar la alineación de los mensajes y la participación de estudiantes, padres y personal con la escuela.

- Crear protocolos de comunicación entre sitios
- Proporcionar servicios de traducción, según sea necesario
- Crear un calendario de eventos escolares y difundirlo a las partes interesadas
- Aumentar la capacidad de los dirigentes en la oficina central para planear y realizar reuniones mensuales de sistemas

**2018-19 Medidas/Servicios**

Revisar y perfeccionar los sistemas internos y externos de comunicación para garantizar la alineación de los mensajes y la participación de estudiantes, padres y personal con la escuela.

Aumentar la capacidad de un equipo de liderazgo para planear y realizar reuniones mensuales de sistemas

**2019-20 Medidas/Servicios**

Analizar, revisar, y perfeccionar los sistemas internos y externos de comunicación para garantizar la alineación de los mensajes y la participación de estudiantes, padres y personal con la escuela.

- Implementar protocolos comunes de comunicación entre sitios
- Tener un servicio de traducción establecido
- Tener un sistema para agendar y diseminar información a través de la organización
- Capacidad a través de varios niveles para dirigir y facilitar

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | \$648,204   | \$603,554   | \$603,554   |
| Fondo                     | LCFF S/C  | LCFF S/C  | LCFF S/C  |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) -- \$648,204 | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) -- \$648,204 | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) -- \$648,204 |

## Medida 4

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

### Alumnos Servidos:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Grupos específicos de estudiantes, aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, estudiantes sin hogar

### Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

### Alumnos Servidos:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

N/A

### Ámbito de Servicio:

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

N/A

### Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

## Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Modificados

**2017-18 Medidas/Servicios**

Continuar fomentando y desarrollando colaboraciones internas y externas que apoyen las necesidades de todos los estudiantes; estas incluirán:

- Crear un memorando de entendimiento (MOU) comprensivo con representantes del departamento de libertad condicional para gestionar la supervisión de las necesidades y transiciones de los estudiantes
- Realizar reuniones mensuales de colaboración con representantes de libertad condicional sobre temas candentes
- Aumentar la conexión con socios en las industrias para apoyar la expansión de las vías de CTE y los cursos ofrecidos
- Coordinar los servicios de apoyo mental, social y emocional para los estudiantes
- Proporcionar información acerca del proceso y procedimientos para los planes de transición del estudiante

Ofrecer capacitaciones para padres de familia en programas de educación especial relevantes a las necesidades/intereses de los padres (por ej. Lenguaje de Señas Americano)

Asegurar que hay servicio de traducción en todos los eventos relacionados con los padres.

**2018-19 Medidas/Servicios**

Continuar fomentando y desarrollando colaboraciones internas y externas que apoyen las necesidades de todos los estudiantes.

**2019-20 Medidas/Servicios**

Continuar fomentando y desarrollando colaboraciones internas y externas que apoyen las necesidades de todos los estudiantes.

**Gastos Presupuestarios**

| Año      | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| Cantidad | \$140,401 | \$152,267 | \$152,267 |

| Año                       | 2017-18  | 2018-19                        | 2019-20                        |
|---------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|
| Fondo                     | Título I-A   | Título I-A                     | Título I-A                     |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Clasificado (Título I - A) -- \$140,401 | Salario/Beneficios Clasificado | Salario/Beneficios Clasificado |

(Seleccionar si es Meta Nueva, Meta Modificada, o No Hay Cambios)

## Meta 3

**Desarrollar sistemas coherentes y transparentes de excelencia operativa para apoyar el éxito de cada estudiante.**

### Prioridades Estatales y/o Locales Dirigidas por Esta Meta:

Prioridades Estatales: 5

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Las aportaciones de las partes interesadas y los datos sobre la asistencia e información de cursos de estudiantes indican que hay una necesidad de alinear y refinar los sistemas operativos para proporcionar una fuente accesible para monitorear a los estudiantes e informar a las partes interesadas

### Resultados Mensurables Anuales Esperados

| Métricas/Indicadores  | Base de Referencia  | 2017-18   | 2018-19                                      | 2019-20                                      |
|---|---|---|--|--|
| Tasas de asistencia escolar                                       | Comunidad 80.7%,<br>Monarch 88.8%, SPA 93.7%                | 90% tasa de asistencia en todas las escuelas          | 90% tasa de asistencia en todas las escuelas | 90% tasa de asistencia en todas las escuelas |
| Ausentismo crónico  | Comunidad 49.5%,<br>Monarch 48.2%, SPA 19.7%                | Reducir tasas en Comunidad y Monarch a 25%, SPA a 15% | Reducir en un 3% del año anterior            | Reducir en un 3% del año anterior            |
| Desarrollo profesional (PD) enfocado para personal clasificado de | Medidas Base 2016-17<br><b>PD Total Personal</b><br>CSEC 61 | Aumento de 10% sobre la medida base                   | Aumento de 10% del año anterior              | Aumento de 10% del año anterior              |

|  |                              |    |  |  |  |
|--|------------------------------|----|--|--|--|
| apoyo que respalde un entorno para aprendizaje terapéutico | Conscientiz. Pandillas       | 62 |  |  |  |
|  | Ed. Especial                 | 68 |  |  |  |
|  | Pract. Restaurativas         | 66 |  |  |  |
|  | Justicia Restaurativa        | 62 |  |  |  |
|  | Cuidado Info. Traumas        | 62 |  |  |  |
|  | Aprendices de inglés (CA PD) | 22 |  |  |  |

## Medidas/Servicios Planeados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las Medidas/Servicios del LEA. Duplicar la tabla conforme sea necesario, incluyendo la sección de Gastos Presupuestarios.

### Medida 1

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

N/A

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

### 0

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

Aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, bajos ingresos

**Ámbito de Servicio:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

Todo el LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todas las escuelas

**Medidas/Servicios**

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Nuevas

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Modificadas

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Modificadas

**2017-18 Medidas/Servicios**

Aumentar la agencia estudiantil mediante el establecimiento de sistemas y estructuras internas para apoyar el autocontrol/autorregulación que incluirán:

- Sistema de calificar transparente que proporciona de manera regular información actualizada sobre los logros académicos de los estudiantes
- Planes de aprendizaje personalizados
- Procesos y procedimientos para los planes de transición estudiantil que incluyen la elección del estudiante
- Investigar y desarrollar un sistema coherente de gestión de datos que permita la supervisión del aprendizaje por parte de los estudiantes

**2018-19 Medidas/Servicios**

Monitorear, refinar, y ajustar la implementación de sistemas y estructuras que aumenten de manera efectiva la agencia estudiantil.

Hacer la transición a un sistema de calificaciones semestrales.

Entrenar al personal, estudiantes, y padres en cómo tener acceso a y usar el sistema de gestión de datos.

Usar la información de evaluaciones y monitoreo para informar la formación de un sistema de apoyo escalonado que incluya el aprendizaje académico y socio-emocional para cubrir las necesidades de todos los estudiantes

**2019-20 Medidas/Servicios**

Continuar monitoreando, refinando, e implementando sistemas/estructuras que aumenten la agencia estudiantil.

Monitorear y refinar la implementación de un sistema de gestión de datos.

Usar la información de evaluaciones y monitoreo para informar la formación de un sistema de apoyo escalonado que incluya el aprendizaje académico y socio-emocional para cubrir las necesidades de todos los estudiantes

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18  | 2018-19  | 2019-20  |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | \$443,975  | \$332,763  | \$332,763  |
| Fondo                     | LCFF S/C   | MTSS Grant   | MTSS Grant   |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$105,076<br>Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$288,899<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$50,000 | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$253,058<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$79,705 | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$253,058<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$79,705 |

## Medida 2

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

N/A

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

**O**

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

Aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, bajos ingresos

**Ámbito de Servicio:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

Todo el LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todas las escuelas

**Medidas/Servicios**

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Modificadas

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Modificadas

**2017-18 Medidas/Servicios**

Desarrollo y mantenimiento de calendarios escolares, horarios escolares, y horarios generales para aumentar el acceso y la oportunidad estudiantil hacia un programa de instrucción riguroso y apropiado para su desarrollo, que incluye lo siguiente:

- Actualizar el catálogo de clases con descripciones apropiadas
- Llevar a cabo un análisis y auditoria de los expedientes estudiantiles
- Desarrollar procesos y políticas consistentes para codificar cursos
- Diseñar un enfoque claramente articulado para la colocación y la programación de los estudiantes
- Aumentar oportunidades para que los estudiantes aprendan a su propio paso

**2018-19 Medidas/Servicios**

Revisar y refinar los horarios escolares y horarios generales para garantizar el acceso y la oportunidad estudiantil

Ofrecer apoyos de aprendizaje profesional para administradores, consejeros y maestros para garantizar calificaciones alineadas y apropiadas.

Aumentar las solicitudes para aprobar cursos de UC

**2019-20 Medidas/Servicios**

Revisar y refinar los horarios escolares y horarios generales para garantizar el acceso y la oportunidad estudiantil

Seguir monitoreando y refinando las prácticas de colocación, calificación, y articulación.

Aumentar las solicitudes para aprobar cursos de UC

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18  | 2018-19                                 | 2019-20                                 |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad                  | \$85,695   | \$97,030                                | \$97,030                                |
| Fondo                     | LCFF S/C - \$85,695                              | LCFF S/C                                | LCFF S/C                                |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) -- \$85,695 | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) -- | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) -- |

**Medida 3**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

N/A

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

**0**

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

Aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, bajos ingresos

**Ámbito de Servicio:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

Todo el LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todas las escuelas

**Medidas/Servicios**

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Sin Cambios

**2017-18 Medidas/Servicios**

Identificar e implementar un sistema coherente para registrar y monitorear la asistencia estudiantil para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes.  
 Proporcionar capacitación al personal para asegurar una aplicación coherente y precisa de los procedimientos para la asistencia basada en los asientos y en el estudio independiente/mezclada  
 Fortalecer los procesos de inscripción y matrícula para facilitar el acceso fácil a la educación.

**2018-19 Medidas/Servicios**

Seguir implementando un sistema coherente para registrar y monitorear la asistencia estudiantil para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes, ajustando conforme sea necesario.

**2019-20 Medidas/Servicios**

Seguir implementando un sistema coherente para registrar y monitorear la asistencia estudiantil para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes, ajustando conforme sea necesario.

**Gastos Presupuestarios**

| Año      | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| Cantidad | \$238,490 | \$197,948 | \$197,948 |

| Año                       | 2017-18   | 2018-19                                 | 2019-20                                 |
|---------------------------|---|---|---|
| Fondo                     | LCFF S/C  | LCFF S/C                                | LCFF S/C                                |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) -- \$238,940 | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) -- | Salario/Beneficios Clasificado (S/C) -- |

(Seleccionar si es Meta Nueva, Meta Modificada, o No Hay Cambios)

Modificada

## Meta 4

**Apoyar la integración y transición de estudiantes de alto riesgo, expulsados, aprendices de inglés, y jóvenes de hogar temporal para que estén preparados para triunfar en la universidad y carreras.**

### **Prioridades Estatales y/o Locales Dirigidas por Esta Meta:**

Prioridades Estatales: 2, 5, 9, 10

Prioridades Locales:

**Necesidad Identificada:**

Continuaremos apoyando el progreso de los estudiantes expulsados y los jóvenes de hogar temporal. Los estudiantes expulsados serán atendidos de acuerdo con el plan de la Oficina del Condado y de los distritos locales. La preparación académica de los estudiantes y su capacidad de participar en una enseñanza rigurosa a nivel de grado se ve afectada por las tasas de movilidad de los estudiantes. Una revisión de los planes de IEP de los estudiantes demostró una tendencia en el área de aumentar el éxito académico de los estudiantes con discapacidades en cuanto al cumplimiento de sus metas y puntos de referencia del IEP.

**Resultados Mensurables Anuales Esperados**

| Métricas/Indicadores  | Base de Referencia  | 2017-18  | 2018-19  | 2019-20  |
|---|---|--|--|--|
| Tasas de abandono de escuela secundaria   | 0% abandonos escuela secundaria   | Mantener tasa de 0% abandonos escuela secundaria | Mantener tasa de 0% abandonos escuela secundaria | Mantener tasa de 0% abandonos escuela secundaria |
| Tasas de abandono de escuela preparatoria   | Medidas base del 2015-16  | Mantener el 0%                                   | Mantener el 0%                                   | Mantener el 0%                                   |
| Tasas de graduación de escuela preparatoria están basadas actualmente en DataQuest. En los próximos años se calculará también una tasa que tome en cuenta la movilidad estudiantil, hasta que los nuevos criterios de la ASAM sean aprobados por el SBC | Medidas base del 2015-16<br>Todos 19.9%<br>Monarch 56%<br>Zona Norte 71.43%<br>Comunidad 19.23%<br>Corte 12.84%<br>San Pasqual 77.78% | Se aumentarán en un 2% sobre el año anterior     | Se aumentarán en un 2% sobre el año anterior.    | Se aumentarán en un 2% sobre el año anterior     |

|  |   |                                  |  |  |
|--|---|----------------------------------|--|--|
| Tasas de suspensiones de alumnos   | Comunidad 5.2 %,<br>Monarch 4.6%,<br>SPA 16.3%      | 4% o menos en todas las escuelas | 4% o menos en todas las escuelas           | 4% o menos en todas las escuelas                         |
| La cantidad de incidentes de expulsión seguirá estando a 0.0 por ciento debido a la naturaleza de los programas que maneja el condado.<br><br>SDCOE no acostumbra expulsar estudiantes, sino que opta por referirlos a otras alternativas de colocación escolar más apropiadas | 0   | 0                                | 0  | 0  |
| Todos los estudiantes de JCCS tendrán transiciones exitosas hacia, a través, y después de las escuelas de JCCS<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de estudiantes que cumplen con sus metas y objetivos del IEP</li> </ul>                                | Datos para medidas base se establecerán en 2017-18. | Medidas base                     | Aumentará en un 3% sobre las medidas base. | Aumentará en un 3% sobre el año anterior.                |
| 100% de los distritos del condado tienen un plan en conjunto con   | El plan de tres años fue desarrollado en mayo 2016. | Continuar monitoreando el plan.  | Continuar monitoreando el plan.            | Monitorear el plan actual y desarrollar un plan nuevo de |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>la Oficina de Educación del Condado de San Diego para proporcionar servicios educativos a todo estudiante expulsado.</p> <p>Aumentar en un 10% sobre el año anterior la cantidad de estudiantes expulsados que cumplen con las metas de sus planes de rehabilitación.</p>             | <p>100% de los distritos se apuntaron al plan.</p> <p>Medidas base se establecerán Junio 30, 2017.</p>   | <p>Aumentará en un 5% sobre el año anterior.</p>   | <p>Aumentará en un 5% sobre el año anterior.</p>   | <p>tres años con las aportaciones de los distritos.</p> <p>Aumentará en un 5% sobre el año anterior.</p> |
| <p>100% de los jóvenes de hogar temporal serán inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados según los estatutos locales y estatales.</p> <p>Monitoreo de incidentes de comportamientos positivos y negativos dentro de los salones donde se asignan para-educadores.</p> | <p>Todos los planteles estuvieron 100% en cumplimiento para 2016-17.</p> <p>Datos para medidas base se establecerán en el año escolar 2017-18.</p> | <p>Seguir monitoreando y asegurando el cumplimiento.</p> <p>Se establecerán y reportarán las medidas base.</p> | <p>Seguir monitoreando y asegurando el cumplimiento</p> <p>Mejoras sobre las medidas base.</p> | <p>Seguir monitoreando y asegurando el cumplimiento.</p> <p>Mejoras sobre las medidas base.</p>          |
| <p>SDCOE coordinará con los distritos del</p>  | <p>100 por ciento de jóvenes en hogares temporales son</p>   | <p>100 por ciento</p>  | <p>100 por ciento</p>  | <p>100 por ciento</p>  |

|   |  |                       |                       |                       |
|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <p>Condado de San Diego, escuelas charter, y el sistema del tribunal juvenil para asegurar que hay un proceso para la transferencia rápida de expedientes de salud/educación/pasaportes y acceso a servicios educativos para los jóvenes en hogares temporales.</p> | <p>debidamente matriculados y colocados</p> <p>Proceso de coordinación con 100 por ciento de los distritos</p> | <p>100 por ciento</p> | <p>100 por ciento</p> | <p>100 por ciento</p> |
|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

## Medidas/Servicios Planeados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las Medidas/Servicios del LEA. Duplicar la tabla conforme sea necesario, incluyendo la sección de Gastos Presupuestarios.

### Medida 1

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

N/A

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

o

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

Aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, bajos ingresos

**Ámbito de Servicio:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

Todo el LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todas las escuelas

### Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Modificados

**2017-18 Medidas/Servicios**

Aumentar la cultura y el ambiente escolar positivos, establecer una estructura para des-intensificar situaciones apropiadamente, y aumentar las relaciones positivas entre el personal y estudiantes a través de:

Desarrollar una conciencia universal, lenguaje común y el uso de prácticas restaurativas

Identificar y asignar apoyos académicos, sociales/emocionales, e intervenciones para estudiantes

Proporcionar aprendizaje profesional para enfocarse en estrategias de des-intensificación y respuestas a crisis (cohorte 1, entrenador de entrenadores)

Desarrollar equipos designados en los sitios para dirigir conferencias de prácticas restaurativas

Proporcionar aprendizaje profesional para fomentar un ambiente de aprendizaje terapéutico con una conciencia cultural

**2018-19 Medidas/Servicios**

Desarrollar salones de laboratorio para modelar mejores prácticas

Continuar implementando, revisando, y profundizando la aplicación de prácticas restaurativas

Revisar y refinar la asignación de apoyos académicos y sociales/emocionales

Proporcionar aprendizaje profesional para enfocarse en estrategias de des-intensificación y respuestas a crisis (cohorte 2)

Continuar revisando y refinando las practicas del equipo

**2019-20 Medidas/Servicios**

Ampliar y profundizar el aprendizaje profesional y las prácticas

Proporcionar aprendizaje profesional para enfocarse en estrategias de des-intensificación y respuestas a crisis (cohorte 3)

Continuar revisando y refinando las practicas del equipo

**Gastos Presupuestarios**

| Año      | 2017-18     | 2018-19     | 2019-20     |
|----------|-------------|-------------|-------------|
| Cantidad | \$1,384,671 | \$1,384,671 | \$1,384,671 |
| Fondo    | LCFF S/C    | LCFF S/C    | LCFF S/C    |

| Año                               | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Referencia<br>Presupues-<br>taria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) –<br>\$900,660<br>Libros y Material (S/C) - \$18,000<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) -<br>\$466,011 | Salario/Beneficios Certificado (S/C) –<br>\$900,660<br>Libros y Material (S/C) - \$18,000<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) -<br>\$466,011 | Salario/Beneficios Certificado (S/C) –<br>\$900,660<br>Libros y Material (S/C) - \$18,000<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) -<br>\$466,011 |

## Medida 2

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

N/A

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

**O**

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

Aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, bajos ingresos

**Ámbito de Servicio:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

Todo el LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todas las escuelas

### Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Nuevos

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Modificados

**2017-18 Medidas/Servicios**

Aumentar el apoyo escalonado a los estudiantes por medio de la implementación de un programa integral de asesoramiento alineado con las normas de la Asociación Americana de Consejeros Escolares/ASCA relacionadas con:

- El desarrollo académico,
- El desarrollo personal/social (aptitudes interpersonales)
- El desarrollo profesional
- Identificar un programa integral de aprendizaje terapéutico
- Evaluar el estatus actual en todos las áreas
- Proporcionar capacitación y apoyo para los consejeros escolares
- Asegurar transiciones exitosas para todos los estudiantes de JCCS

**2018-19 Medidas/Servicios**

Implementar y aumentar el programa integral de asesoramiento en todos los sitios

**2019-20 Medidas/Servicios**

Continuar implementando, revisando y refinando el programa

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | \$791,799   | \$935,994   | \$935,994   |
| Fondo                     | LCFF S/C - \$791,799  | LCFF S/C  | LCFF S/C  |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$410,795<br>Salario/Beneficios Clasificados (S/C) – \$381,004 | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$500,714<br>Salario/Beneficios Clasificados (S/C) – \$435,280 | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$500,714<br>Salario/Beneficios Clasificados (S/C) – \$435,280 |

### Medida 3

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Grupos Específicos de Estudiantes; Aprendices de inglés; bajos recursos, sin hogar

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todas las Escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

N/A

**Ámbito de Servicio:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

N/A

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

**Medidas/Servicios**

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Modificados

**2017-18 Medidas/Servicios**

Aumentar el apoyo escalonado a los estudiantes por medio de la implementación de un programa integral de asesoramiento alineado con las normas de la Asociación Americana de Consejeros Escolares/ASCA relacionadas con:

- El desarrollo académico,
- Proporcionar capacitación y apoyo para los consejeros escolares
- Asegurar transiciones exitosas para todos los estudiantes de JCCS

**2018-19 Medidas/Servicios**

Implementar y aumentar el programa integral de asesoramiento en todos los sitios

**2019-20 Medidas/Servicios**

Continuar implementando, revisando y refinando el programa

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18   | 2018-19  | 2019-20  |
|---------------------------|---|--|--|
| Cantidad                  | \$802,123   | \$950,978  | \$950,978  |
| Fondo                     | Título I-D - \$802,123                                  | LCFF S/C - \$416,979<br>Título I-D - \$191,340<br>Título I-A - \$342,569 | LCFF S/C - \$416,979<br>Título I-D - \$191,340<br>Título I-A - \$342,569 |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (Título I-D) – \$802,123 | Salario/Beneficios Certificado (Título I-D) –                            | Salario/Beneficios Certificado (Título I-D) –                            |

**Medida 4**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

N/A

**O**

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

**Ámbito de Servicio:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, bajos ingresos

Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados

Todas las escuelas

**Medidas/Servicios**

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Modificados

Modificados

Sin Cambios

**2017-18 Medidas/Servicios**

Aumentar las oportunidades para volver a enseñar y acelerar la educación de jóvenes de hogar temporal, , estudiantes expulsados, estudiantes re-designados como proficientes en inglés aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades a través de la asignación de para-educadores clasificados dentro del salón de clases:

- Proporcionar aprendizaje profesional a los asistentes del salón, asistentes de estudios independientes, y asistentes de educación especial para apoyar el éxito de los estudiantes en los programas designados
- Proporcionar aprendizaje profesional a los asistentes de desarrollo del idioma inglés en cómo apoyar las diferentes necesidades de lenguaje y académicas de los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes nuevos, y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo.

**2018-19 Medidas/Servicios**

Continuar con el aprendizaje profesional, monitorear el impacto, y ajustar dicho aprendizaje para el próximo año.

**2019-20 Medidas/Servicios**

Continuar con el aprendizaje profesional, monitorear el impacto, y ajustar dicho aprendizaje para el próximo año.

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18  | 2018-19                                | 2019-20                                |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | \$3,030,971  | \$2,368,587                            | \$2,368,587                            |
| Fondo                     | LCFF S/C   | LCFF S/C                               | LCFF S/C                               |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$3,030,971 | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – |

## Medida 5

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

N/A

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

Aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, bajos ingresos

**Ámbito de Servicio:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todas las escuelas

**Medidas/Servicios**

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Sin Cambios

**2017-18 Medidas/Servicios**

Refinar y ajustar el apoyo a maestros y líderes en la identificación e implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de alta calidad e integrado alineado con el plan de aprendizaje profesional del sitio escolar y el esquema de aprendices de inglés/ELD y la adopción de currículo.

Ver Meta 1, Medida 5 para información adicional acerca del programa de aprendices de inglés

**2018-19 Medidas/Servicios**

Monitorear, refinar y ajustar el apoyo a maestros y líderes en la identificación e implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de alta calidad e integrado alineado con el plan de aprendizaje profesional del sitio escolar y el esquema de aprendices de inglés/ELD y la adopción de currículo.

**2019-20 Medidas/Servicios**

Monitorear, refinar y ajustar el apoyo a maestros y líderes en la identificación e implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de alta calidad e integrado alineado con el plan de aprendizaje profesional del sitio escolar y el esquema de aprendices de inglés/ELD y la adopción de currículo.

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18  | 2018-19  | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|---------|
| Cantidad                  | \$146,135  | \$146,135  |         |
| Fondo                     | LCFF (S/C)                                       | LCFF (S/C)                                       |         |
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) - \$146,135 | Salario/Beneficios Certificado (S/C) - \$146,135 |         |

**Medida 6**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

N/A

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

Jóvenes de hogar temporal

**Ámbito de Servicio:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Escuelas específicas; SPA

**Medidas/Servicios**

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Nuevos

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Sin Cambios

**2017-18 Medidas/Servicios**

Reestructuraremos el apoyo de instrucción en la Academia San Pasqual (SPA) para incluir servicios de cobertura coherentes y conectados:

- Crear una nueva posición de director de educación residencial
- Utilizar el equipo de apoyo de instrucción para proporcionar apoyos incorporados al sitio
- Reuniones y colaboración regular con socios

Identificaremos y apoyaremos a los jóvenes de hogar temporal en todas las escuelas a medida que se integran y hacen transiciones entre nuestros programas.

**2018-19 Medidas/Servicios**

Monitorear y continuar con el apoyo de instrucción y los servicios de cobertura en la Academia San Pasqual

Continuar identificando y apoyando a los jóvenes de hogar temporal en todas las escuelas a medida que se integran y hacen transiciones entre nuestros programas.

**2019-20 Medidas/Servicios**

**Gastos Presupuestarios**

| Año                            | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20 |
|--------------------------------|---|---|---------|
| Cantidad                       | \$374,142   | \$236,433   |         |
| Fondo                          | LCFF S/C  | LCFF S/C  |         |
| Referencia Presupues-<br>taria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$265,820<br>Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$84,822<br>Libros y Material (S/C) - \$13,500<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$10,000 | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$169,171<br>Salario/Beneficios Clasificado (S/C) – \$41,512<br>Libros y Material (S/C) - \$13,500<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$12,250 |         |

**Medida 7**

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

N/A

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

**0**

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

Aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, bajos ingresos

**Ámbito de Servicio:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

Todo el LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todas las escuelas

**Medidas/Servicios**

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Modificados

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Sin Cambios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Sin Cambios

**2017-18 Medidas/Servicios**

Aumentar las vías integradas de educación en carreras técnicas (CTE) y los cursos ofrecidos para ofrecer acceso equitativo a todos los estudiantes de JCCS

**2018-19 Medidas/Servicios**

Seguir aumentando las vías integradas de educación en carreras técnicas (CTE) y los cursos ofrecidos para ofrecer acceso equitativo a todos los estudiantes de JCCS

**2019-20 Medidas/Servicios**

**Gastos Presupuestarios**

| Año      | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| Cantidad | \$578,853 | \$573,663 | \$573,663 |
| Fondo    | LCFF S/C  | LCFF S/C  | LCFF S/C  |

| Año                       | 2017-18  | 2018-19  | 2019-20  |
|---------------------------|--|--|--|
| Referencia Presupuestaria | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$425,853<br>Libros y Material (S/C) - \$110,500<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$32,500<br>Desembolso del Capital - \$10,000 | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$463,663<br>Libros y Material (S/C) - \$90,000<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$20,000 | Salario/Beneficios Certificado (S/C) – \$463,663<br>Libros y Material (S/C) - \$90,000<br>Servicios y Otros Gastos Operativos (S/C) - \$20,000 |

## Medida 8

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

N/A

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

N/A

### O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

**Alumnos Servidos:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Bajo Ingreso)

Jóvenes de hogar temporal

**Ámbito de Servicio:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, Nivel Escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados)

Limitado a Grupo(s) de Alumnos no Duplicados

**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos):

Todas las escuelas

## Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Sin Cambios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Sin Cambios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Sin Cambios

**2017-18 Medidas/Servicios**

SDCOE y el personal de Servicios a Jóvenes de Hogares Temporales/Sin Hogar seguirán asistiendo al personal de libertad condicional y bienestar de menores en la identificación de derechos educativos apropiados conforme sea requerido, incluyendo:

- Plan Educativo Individualizado (IEP)
- Plan 504
- Colocaciones

Monitorear, refinar, y ajustar las prácticas y servicios que apoyen la pronta matriculación, colocación y cumplimiento de créditos para cursos para los jóvenes de hogar temporal en transición dentro y fuera de los programas del condado

**2018-19 Medidas/Servicios**

**2019-20 Medidas/Servicios**

**Gastos Presupuestarios**

| Año      | 2017-18   | 2018-19 | 2019-20 |
|----------|---|---------|---------|
| Cantidad | Costo incluido en Meta 3, Medida 1 (planes de transición) |         |         |
| Fondo    | Costo incluido en Meta 3, Medida 1 (planes de transición) |         |         |

| Año                            | 2017-18   | 2018-19 | 2019-20 |
|--------------------------------|---|---------|---------|
| Referencia Presupues-<br>taria | Costo incluido en Meta 3, Medida 1 (planes de transición) |         |         |

## Demostración de Servicios Ampliados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad Estimada de Fondos de Subvenciones  
Suplementarias y de Concentración

Porcentaje por el cual Ampliar o Mejorar los Servicios

\$ 8,708,965

8.55 %

Describir cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados han sido ampliados o mejorados a lo menos hasta el porcentaje indicado arriba en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos durante el año del LCAP. Se puede describir cómo se ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa o cualitativa.

Identificar cada medida/servicio subvencionado y proporcionado a lo largo del LEA o de la escuela. Incluir las descripciones necesarias que respaldan el uso de fondos a lo largo del LEA o de la escuela (ver instrucciones).

El programa de Escuelas del Tribunal y de la Comunidad de la Oficina de Educación del Condado de San Diego es un programa de educación alternativa diseñado para satisfacer las necesidades de los jóvenes de mayor riesgo matriculados en las escuelas de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE). SDCOE tiene una matrícula de alumnos no duplicados que supera el 88 por ciento de la matrícula total. Los estudiantes aprendices de inglés (EL), de bajos recursos (LI), y jóvenes de hogar temporal (FY) son más probables de haber tenido interrupciones en su educación, haber sido impactados por eventos traumáticos en sus vidas, y necesitar apoyo adicional para tener acceso a instrucción al nivel de su grado escolar

Todos los servicios proporcionados a nivel condado están principalmente dirigidos y cumplen de manera efectiva con las metas de SDCOE para sus alumnos no duplicados conforme a las prioridades del estado, porque están basados en investigaciones acerca de cómo cubrir las necesidades de estas poblaciones estudiantiles de alto riesgo.

Meta 1 - Servicios principalmente dirigidos a grupos de estudiantes no duplicados y enfocados a las necesidades específicas de nuestra población estudiantil única:

- Clases con maestros debidamente acreditados y asignados que están capacitados para cumplir con las necesidades de los estudiantes no duplicados y tienen materiales de instrucción suplementarios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. (Medida 1)
- Un sistema de aprendizaje profesional coherente y alineado (Medida 2A)
- Modelos de aprendizaje rigurosos y diferenciados con acceso a remediación y aceleración (Medida 3A)
- Un sistema de evaluación para monitorear a los estudiantes e informar la instrucción

Meta 2 – Servicios dirigidos a promover la participación de padres de familia que tradicionalmente han estado menos involucrados.

- Desarrollar la capacidad y el liderazgo entre todos los padres, especialmente padres de estudiantes no duplicados y de estudiantes con necesidades excepcionales (Medida 1A)
- Desarrollar y perfeccionar los sistemas de comunicación dirigidos a aumentar la participación de padres y estudiantes (Medida 2)

Meta 3 –Apoyar comportamientos que fomentan el éxito de los estudiantes no duplicados.

- Aumentar la agencia estudiantil, el autocontrol y la autorregulación, que suelen ser menos evidentes entre la población de estudiantes no duplicados (Medida D)
- Aumentar la oportunidad, el apoyo, y el acceso a un programa instructivo riguroso y apropiado para el desarrollo (Medida 2)
- Fortalecer el proceso de asistencia y matriculación (Medida 3)

Meta 4 – Crear un ambiente diseñado para abarcar las necesidades de los estudiantes no duplicados

- Aumentar la cultura y ambiente escolar positivos, especialmente prácticas para desintensificar situaciones y prácticas restaurativas para apoyar a nuestra población estudiantil única y no duplicada (Medida 1)
- Mejorar el programa de asesoramiento (Medida 2A)

- Aumentar las oportunidades para los estudiantes aprendices de inglés (Medidas 3 y 4)
- Proveer servicios cohesivos y conectados para los jóvenes de hogar temporal (Medida 5)
- Aumentar los cursos CTE para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes no duplicados (Medida 6)

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad Estimada de Fondos de Subvenciones  
Suplementarias y de Concentración

Porcentaje por el cual Ampliar o Mejorar los Servicios

\$ [ ]

[ ] %

Describir cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados han sido ampliados o mejorados a lo menos hasta el porcentaje indicado arriba en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos durante el año del LCAP. Se puede describir cómo se ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa o cualitativa.

Identificar cada medida/servicio subvencionado y proporcionado a lo largo del LEA o de la escuela. Incluir las descripciones necesarias que respaldan el uso de fondos a lo largo del LEA o de la escuela (ver instrucciones).

Las medidas y servicios dirigidos a nuestros grupos de estudiantes no duplicados están cuidadosamente diseñados y enfocados para cubrir sus necesidades específicas:

Medidas de Enfoque

Meta 4, Medidas 4 y 5 son servicios enfocados para cubrir las necesidades de estudiantes aprendices de inglés

Meta 4, Medidas 6 y 8 son servicios enfocados para cubrir las necesidades de los jóvenes de hogar temporal.

Las medidas a lo largo del distrito están principalmente dirigidas y diseñadas para cubrir las necesidades específicas de estudiantes no duplicados.

Meta 1

A2 - El desarrollo profesional para maestros, incluyendo comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y capacitaciones, proporcionará habilidades y apoyo para que los maestros estructuren sus lecciones para satisfacer las necesidades únicas de grupos de estudiantes no duplicados.

A4 – El brindar una variedad de oportunidades de aprendizaje rigurosas y relevantes, tales como CTE, PBL, e inscripción concurrente proporcionará vías alternativas para que los estudiantes no duplicados alcancen el éxito académico. Estos estudiantes se gradúan a tasas más bajas y muestran niveles más bajos de preparación universitaria y profesional, por lo que proporcionar vías adicionales para el éxito aumentará sus tasas de éxito.

A6 - Desarrollar un sistema de evaluación que incluya evaluaciones diagnósticas, de referencia y sumativas, junto con el seguimiento de las metas del IEP, permitirá una mejor colocación, supervisión, e intervenciones para los estudiantes que estén teniendo dificultades, que nuestros datos muestran son desproporcionadamente los estudiantes aprendices de inglés (EL), de bajos recursos (LI), y jóvenes de hogar temporal (FY)

## Meta 2

A1 - La medida referente a la participación de los padres está específicamente dirigida a aumentar la participación de los padres de los estudiantes no duplicados. Los detalles se basan en las aportaciones de los padres interesados, por lo que deberían ser muy eficaces para aumentar la participación de los padres.

## Meta 3

A1 – Los datos muestran que los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, de hogar temporal tienen tasas de graduación más bajas en comparación con otros estudiantes, frecuentemente debido a que no tienen los créditos suficientes o correctos para obtener un diploma. Esta medida de implementar el monitoreo estudiantil para todos los estudiantes, tanto por parte del personal como auto-monitoreo, va a beneficiar principalmente a estos grupos de estudiantes no duplicados y aumentará la probabilidad que tengan éxito en la escuela.

A2 – Aumentar el acceso de los estudiantes no duplicados a programas rigurosos y de nivel apropiado por medio de sistemas eficaces de colocación, horarios, y transición. Esto será efectivo para asegurar que todos estos estudiantes tengan acceso a los cursos que necesitan para estar preparados para la universidad y carreras.

A3 – Ya que nuestros estudiantes no duplicados tienen una tasa de ausentismo más alta que otros estudiantes, un sistema mejorado de asistencia y monitoreo servirá para aumentar la cantidad de tiempo que esos estudiantes están en el salón y aprendiendo. Además, las investigaciones demuestran que una tasa de asistencia más alta corresponde a niveles de mayor éxito escolar.

#### Meta 4

A1 – Mejorar el ambiente y la cultura escolar a través de Practicas Restaurativas y un ambientes terapéutico de aprendizaje beneficiara principalmente a los jóvenes de hogar temporal y otros estudiantes no duplicados, y ayudaran a crear un ambiente escolar que promueve el aprendizaje y el bienestar.

A2 – Alinear el programa de asesoramiento a las normas de ASCA aumentará y mejorará los servicios de asesoría disponibles para estudiantes no duplicados que tienden a tener más necesidad de estos servicios. De esa manera, será efectivo en cubrir las necesidades de estudiantes aprendices de inglés, de bajos recursos, y de hogar temporal.

A7 – Los cursos de CTE aumentaran el acceso de los estudiantes no duplicados a una variedad de vías para que estén listos para la universidad y carreras.

