

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California:](#) Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Escuelas de Educación Especial	Bruce Petersen Director General, JCCS	bruce.petersen@sdcoe.net 858-571-7274

## 2017-20 Resumen del Plan

### La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

Como miembros de las Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), estamos comprometidos a altas expectativas, justicia social, e igualdad para todos los estudiantes. Valoramos la diversidad y luchamos por erradicar el racismo y la discriminación institucionalizada en todas sus formas. Nuestra prioridad es aumentar los logros de todos los estudiantes mientras eliminamos la brecha de rendimiento entre estudiantes de color y estudiantes blancos. Logramos esto mediante la impartición de instrucción basada en estándares culturales y lingüísticamente receptivos, líderes valientes y orientados a la defensa de estudiantes, y desarrollo profesional relevante. Todos los miembros de la comunidad de JCCS están comprometidos personalmente con y son profesionalmente responsables por el logro de esta misión.

La Oficina de Educación del Condado de San Diego maneja una variedad de programas educativos, incluyendo:

Las Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS)

Estas escuelas dan servicio a aproximadamente 2,880 estudiantes anualmente en salones de clases a través del condado. El programa educativo está enteramente acreditado y brinda servicios a jóvenes de edad escolar que están bajo tutela del tribunal o han sido referidos por servicios sociales, de libertad condicional, o uno de los 42 distritos escolares del Condado de San Diego. Se proporciona servicios a jóvenes encarcelados, menores encintas, jóvenes de hogar temporal,

jóvenes con ausentismo crónico, estudiantes en centros de rehabilitación de drogas o en hogares para víctimas de abuso o abandono, y jóvenes impactados por la falta de un hogar.

#### Escuela Monarch

La Escuela Monarch es una escuela pública que da servicio a los grados desde kínder hasta 12 y atiende a estudiantes impactados por la falta de una vivienda. Como la única escuela de este tipo en el condado, Monarch goza de una asociación única pública-privada entre las escuelas de JCCS de la Oficina de Educación del Condado de San Diego y el Proyecto Monarch, una institución no-lucrativa 501(c)3. La Oficina del Condado proporciona maestros y una educación acreditada, y la institución no-lucrativa suplementa este programa con programas académicos y de enriquecimiento incluyendo un programa para después de clases, terapia de artes expresivas, y asesoría.

#### Academia San Pasqual

La Academia San Pasqual en Escondido es un plantel residencial que atiende aproximadamente 100 adolescentes en colocación temporal. La academia empezó en 2001 y fue la primera escuela en el país en atender específicamente a este segmento de la población.

#### Escuela Friendship

La Escuela Friendship atiende a aproximadamente 50 estudiantes con edades desde los 3 a los 22 años que tienen discapacidades múltiples/severas con impedimentos de salud. El plantel, ubicado en Imperial Beach, es operado por SDCOE en conjunto con el área local de educación especial del sur del condado; South County Special Education Local Plan Area (SELPA).

#### Escuela Davila Day

La Escuela Davila Day proporciona servicios educativos a estudiantes de edad preescolar a sexto grado que son sordos o con deficiencias auditivas y que residen en las zonas del sur del condado de San Diego o son transferidos de otras áreas locales de educación especial. La Oficina de Educación del Condado de San Diego opera este programa regional en conjunto con el SELPA del sur del condado

#### Academia North County

La Academia North County (NCA) fue establecida y es operada por el Consorcio de Educación Especial del Norte del Condado; North Coastal Consortium for Special Education. La academia atiende a estudiantes de grados kínder a doceavo con necesidades significativas de salud mental. El plantel, ubicado en Carlsbad, fue diseñado para cumplir con las necesidades académicas y terapéuticas de los estudiantes. Atiende aproximadamente 140 estudiantes cada año. La meta de los educadores en la escuela es ayudar a los estudiantes obtener las aptitudes necesarias para reintegrarse a un entorno más completo y menos restrictivo.

#### Datos Demográficos (Censo de octubre 2018)

Total de Escuelas de la Corte y la Comunidad y Escuelas de Educación Especial: Inscritos = 1429;

Bajos Recursos = 87%; Aprendices Inglés = 34%; Hogar Temporal = 8.0%

- Indio Americano/Nativo Alaska 0.9% Asiático 1.9%

- Negro/Afroamericano 11.4%
- Hispano 71.30%
- Blanco 10.6%
- Más de un origen 2.52%
- Filipino .56%
- Nativo Hawái/Otra Isla Pacifico 0.49%

Inscripción Escolar (Día de Censo Octubre 2018):

- Davila Day 32
- Friendship 36
- Escuela Monarch 241
- Academia North Coastal 83
- Escuelas de la Comunidad de San Diego 608
- Escuelas de la Corte de San Diego 359
- Academia San Pasqual 70

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

JCCS seguirá implementando las iniciativas y estrategias que mostraron éxito en 2018-19, como son:

Asegurar la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje para que cada estudiante esté preparado para tener éxito en la universidad y carreras a través de un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas que incluyen aprendizaje profesional en grupos grandes, comunidades de aprendizaje profesional, capacitaciones integradas al sitio escolar, observaciones, y aportaciones específicas. Implementaremos diferentes modelos de aprendizaje para responder a las necesidades de una variedad de estudiantes para promover oportunidades de remediación, aceleración, y mayor acceso a un amplio curso de estudios. (Meta 1)

Aumentar la participación de las personas interesadas para apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante a través de capacitación para padres para mejorar el vínculo entre el hogar y la escuela con temas como Prácticas Restaurativas, comunicación entre padres e hijos, preparación para la universidad y carreras, concientización de pandillas, y lenguaje de señas americano. Continuaremos desarrollando y refinando los sistemas de comunicación interna y externa para aumentar la participación de los estudiantes, padres, y personal con las escuelas. (Meta 2)

Desarrollar sistemas coherentes y transparentes de excelencia operativa para apoyar el éxito de cada estudiante, estableciendo sistemas y estructuras internas para apoyar el auto-monitoreo/autorregulación para incrementar la agencia estudiantil, y aumentando el acceso a un programa de instrucción riguroso y apropiado para su desarrollo. (Meta 3)

Apoyar la integración y transición de estudiantes de alto riesgo, expulsados, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendices de inglés para que estén preparados para triunfar en la universidad y carreras, enfocándonos en un ambiente escolar positivo, una estructura para des-intensificar situaciones apropiadamente, y aumentando las relaciones positivas entre el personal y estudiantes. Refinaremos y ajustaremos el apoyo a los maestros y administradores en la

identificación e implementación del desarrollo del idioma inglés (ELD) de manera integrada y de alta calidad alineado con el marco de artes de lenguaje inglés (ELA/ELD.) (Meta 4)

Las prioridades nuevas para el año 2019-20 serán:

Continuar con el Comité de Currículo a nivel División para adquisición/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD) que fue establecido en 2017-18. Este grupo está trabajando en crear mapas de currículo/unidades de estudio y evaluaciones para obtener medidas base para asegurar que los estudiantes de JCCS tengan cursos alineados con los estándares y con un nivel de rigor apropiado.

Continuar con el Comité de Currículo a nivel División para Matemáticas que empezó en el 2019. Este grupo está revisando los estándares para el contenido de matemáticas, aumentando el conocimiento del contenido y la capacidad de los maestros con la asistencia de nuestros compañeros expertos de Servicios de Aprendizaje y Liderazgo (LLS). Este grupo ayudará a guiar a la división de JCCS por medio de estrategias y pedagogía integradas para matemáticas para poder seleccionar los recursos de matemáticas más apropiados para adopción en el 2019-20.

Continuar fortaleciendo nuestro sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas por medio de aumentar la capacidad de administradores y entrenadores para dirigir el aprendizaje profesional en grupos grandes, comunidades de aprendizaje profesional, capacitaciones integradas al sitio escolar, observaciones y aportaciones focalizadas.

Empezar con el segundo año de implementación a lo largo de la división del sistema de apoyos con niveles escalonados (MTSS). Las capacitaciones iniciales del 2018-19 serán seguidas de capacitación en MTSS en los sitios que resultará en un sistema organizado de apoyo e intervención para cubrir las necesidades de todos los estudiantes. Esto se alineará con la implementación de un programa integral de orientación escolar alineado con las prácticas de los Consejeros Escolares Americanos, e incorporará sistemáticamente programas ya existentes como MAST y consejería para el abuso de drogas.

Desarrollar un ambiente escolar positivo por medio de formación continua en Escuelas Sensibles al Trauma (TSS), continuar las Prácticas Restaurativas e implementar capacitación en intervenciones y apoyos positivos (PBIS) para todo el personal.

Seguir trabajando con el Consejo Asesor para Educación en Carreras Técnicas (CTE) para aumentar las vías de CTE y los cursos ofrecidos.

## **Evaluación de Rendimiento**

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

## Mayor Progreso

Un análisis de datos locales, datos de pruebas estandarizadas y comentarios de las partes interesadas muestra que las siguientes áreas han tenido éxito durante el año escolar 2018-2019:

- Se formó un plan coherente y organizado para desarrollo profesional que fue lanzado al principio del año durante el retiro de los administradores de JCCS, primer evento de este tipo. Los planes de desarrollo profesional aseguran que las metas del LCAP estén alineadas con las medidas en los planes de SPSA y WASC. La alineación de las metas del LCAP fue organizada para asegurar que se cubran todas las metas cada mes (1 meta por semana) durante los días de desarrollo profesional del personal (los jueves).
- Se planearon, organizaron, e implementaron en Marina Village dos días de orientación para el personal y un día de formación continua para todo el personal a mediados del año, para presentar nuestras metas del LCAP y formar una visión inspiradora para el año escolar 2018-19. Hubo sesiones en grupos para el personal referente a las metas, medidas, servicios, e iniciativas para apoyar a los salones y estudiantes de JCCS.
- Se fortaleció nuestro modelo de capacitación al pasar a un modelo de capacitación educativa regional (entrenadores emparejados con administradores) para abordar las necesidades del programa, incluyendo un apoyo claro para cada maestro en nuestro sistema y apoyo a los directores para la implementación de nuestro sistema de apoyo de desarrollo profesional. Se contrataron dos entrenadores adicionales para implementar completamente nuestro modelo regional
- Los directores se reunieron semanalmente con los entrenadores de instrucción para dar prioridad a los puntos del programa para sus sesiones semanales de desarrollo profesional. Se envió evidencia semanalmente de los planes y programas de aprendizaje profesional a la administración central de JCCS (a más tardar al final del día laboral los miércoles)
- Se aprovecharon los recursos para aumentar la participación de estudiantes en oportunidades para la universidad y carreras y se logró la meta de aumentar la inscripción concurrente en Colegios Comunitarios en un 5% (actualmente al 14%, un aumento de 9% desde hace un año)
- El indicador de tablero par la tasa de graduación muestra un aumento de 9.5% para jóvenes de hogar temporal y un tasa de graduación "Sostenida" para estudiantes Afro-Americanos y Sin Hogar.
- Se cumplieron todos los 7 indicadores locales usando las rúbricas proporcionadas.
- El indicador local (Prioridad 6) de California Healthy Kids Survey (CHKS) mostro un aumento en la conexión de los estudiantes en la escuela, la motivación académica, y las oportunidades para una participación significativa comparada con años anteriores.
- El indicador local (Prioridad 6) del CHKS mostró que más del 60% de los estudiantes encuestados dijeron que la escuela es segura o muy segura.
- Se compró Renaissance Learning, un sistema de evaluación local adaptada a computadoras para lectura y matemáticas. Las evaluaciones RenLearn se dan en JCCS cuando los estudiantes se inscriben y luego cada 90 días. Los puntajes de RenLearn permiten un seguimiento del progreso de los estudiantes y son una herramienta eficaz para los maestros para guiar y planear la instrucción. Se programó capacitación para los maestros en el uso de Renaissance Learning a lo largo de toda la división de JCCS en 2018-19 y esto continuará en 2019-20
- Se creó e implementó un nuevo currículo integrado de aprendizaje de inglés (ELA/ELD), unidades de estudio/evaluaciones base para estudiantes de secundaria y preparatoria
- Se aumentaron las capacitaciones en temas de Escuelas Sensibles al Trauma/Socio-Emocionales/Prácticas Restaurativas para todo el personal y personas interesadas,

incluyendo capacitaciones conjuntas con personal del departamento de libertad condicional.

- Se aumentó la participación de padres de familia y de la comunidad
- Se fortaleció el ambiente escolar a través de un enfoque en relaciones, formación comunitaria, y ejercicios de conversaciones francas
- Se formó un Comité de Currículo a nivel División (DCC), que abarca todos los programas de JCCS, un equipo de currículo (CI&A), y recursos, capacitaciones, y apoyos ampliados para nuestros maestros.
- Se implementó un sistema de evaluaciones alineado a los estándares comunes (Bloques Interinos de Evaluación (IABs) de la Evaluación de Progreso y Rendimiento de los Estudiantes de California (CAASPP)) en literatura y matemáticas para informar y alinear aún más nuestro sistema de recursos y apoyos a la enseñanza y el aprendizaje.
- Se aumentaron las oportunidades de aprendizaje profesional que apoyen el desarrollo del idioma inglés de nuestros estudiantes aprendices de inglés (EL)
- Cada director creó boletines regionales semanales que fueron compartidos con el personal del sitio y regional, la oficina central de SDCOE, el departamento de Comunicaciones de SDCOE, los grupos de personas interesadas, y socios en el departamento de libertad condicional. Se puntualizaron y celebraron iniciativas clave y visitas a los salones de clase.
- En colaboración con la División de Servicios y Programas de Apoyo Estudiantil de SDCOE, se brindó apoyo a 42 distritos escolares con su implementación del plan a nivel condado para estudiantes expulsados y jóvenes de hogar temporal.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## Mayores Necesidades

Según el tablero de información escolar del estado, un análisis de datos locales, datos de evaluaciones estandarizadas, y aportaciones de las partes interesadas muestra que hay necesidad de trabajar más en las siguientes áreas para todos los estudiantes durante el próximo año escolar. Además de colocar los grupos de estudiantes llamados "Todos" bajo el color rojo, la LEA ha incluido comentarios de actividades que sirven para capturar las tendencias de logros a lo largo de los indicadores y medidas locales del tablero.

- SDCOE cumple con los criterios para la instrucción diferenciada en todos los sitios escolares. Las escuelas de la corte, de la comunidad, y la Academia San Pasqual cumplieron con los criterios para Apoyo y Mejoramiento Personalizado (CSI). El tema de Avances en la Ciencia, junto con el monitoreo por parte del Departamento de Educación de California/Oficina de Educación del Condado Imperial de las siete áreas listadas en el tablero del estado; Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensión, Progreso de los Aprendices de Inglés, Tasa de Graduación, Universidad/Carreras, ELA, y Matemáticas, serán el punto de enfoque para todos los sitios de JCCS y Educación Especial durante el 2019-20
- Abordar específicamente las tasas de ausentismo crónico. Las medidas para abordar esto incluirán mejorar el sistema para monitorear la asistencia estudiantil en los sitios, y un sistema de monitoreo por computadora (. (Meta 3, Medida 3)
- Mejorar la suficiencia estudiantil en artes del lenguaje inglés y matemáticas a través de desarrollo enfocado para el personal y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a

un programa de instrucción riguroso y apropiado para su desarrollo. (Meta 1, Medida 2 y Meta 3, Medida 2)

- Desarrollar sistemas coherentes y transparentes de excelencia operativa para apoyar el éxito de cada estudiante. (Meta 3)
- Implementar un sistema de apoyos con niveles escalonados (MTSS) para todos los estudiantes incluyendo intervenciones académicas y socio-emocionales. (Meta 1, Medida 6 y Meta 3, Medida 1)
- Desarrollar un marco de instrucción basado en investigación que apoye el aprendizaje de TODOS LOS ESTUDIANTES, particularmente nuestros estudiantes de educación especial y los aprendices de inglés. (Meta 3, Medida 2)

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## Discrepancias de Rendimiento

Un análisis de los resultados del tablero de información escolar de California, datos locales, datos de evaluaciones estandarizadas, y aportaciones de las partes interesadas muestra que nuestros grupos de estudiantes no duplicados (Aprendices de inglés, estudiantes de bajo ingreso y de hogar temporal) están mostrando rendimiento a niveles por debajo de todos los grupos de estudiantes. La LEA ha incluido no solo las necesidades de los grupos de estudiantes que están a dos o más niveles por debajo de los todos los grupos de estudiantes, sino también pondrá énfasis cualquier grupo de estudiantes bajo los colores rojo o anaranjado.

Es una prioridad mejorar el rendimiento de estos grupos, y de todos los demás estudiantes.

Medidas específicas referentes a los aprendices de inglés se encuentran en la Meta 4, Medidas 4 y 5, medidas específicas referentes a los jóvenes de hogar temporal se encuentran en la Meta 4, Medidas 6 y 8. Además, estaremos explorando la posible causa fundamental de estas brechas de rendimiento.

## Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

### Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Las escuelas de la corte, escuelas de la comunidad, y la Academia San Pasqual.

### Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

Las Escuelas de la Corte y de la Comunidad (JCCS) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) cumplieron con los criterios de apoyo y mejora (CSI) bajo la ESSA porque recibieron una calificación de desempeño color rojo bajo más de un indicador en el tablero de

información escolar de California. La Academia San Pasqual (SPA) calificó para CSI debido a que recibió una calificación de desempeño color rojo para el indicador de tasa de suspensión; (el único indicador que recibió un color). SPA no tiene suficientes estudiantes para calificar para una calificación de desempeño bajo los otros seis indicadores del tablero.

El equipo de liderazgo de JCCS de SDCOE se reunirá con expertos en ciencias de reforma de la Oficina de Educación del Condado Imperial para explorar profundamente la causa fundamental de nuestro desempeño a lo largo de JCCS. Utilizando el enfoque de mejora continua, JCCS implementará las recomendaciones hechas por la Oficina de Educación del Condado Imperial y los Servicios de Liderazgo y Aprendizaje (LLS) de SDCOE. Las recomendaciones se basarán en un análisis completo de nuestros resultados en el tablero de información escolar de California para ayudar a identificar las áreas de fortaleza y debilidad e identificar los grupos de estudiantes que necesitan asistencia adicional para mejorar los resultados.

Las tres escuelas identificadas para CSI incluirán medidas de mejoramiento de CSI en su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Los planes SPSA son desarrollados y revisados anualmente entre abril y junio en las reuniones del consejo del sitio escolar (SCC). El proceso entero es supervisado por los directores ejecutivos de JCCS y coordinado estratégicamente por los directores de los sitios escolares y el presidente de SCC para trabajar en una evaluación integral anual de necesidades y en la evaluación de los objetivos y planes de acción del SPSA del sitio individual.

La administración de JCCS brindó apoyo a las escuelas identificadas para CSI en el desarrollo de sus SPSA 2019-20 mediante la realización de ocho Foros del LCAP para la Comunidad a través del condado, a los cuales fueron padres, personal escolar, y personas interesadas. Los foros del LCAP fueron eventos de divulgación para solicitar el aporte de las personas interesadas para priorizar las áreas de mayor necesidad. Los datos de las encuestas del personal y los padres, las entrevistas con estudiantes y personal, y las encuestas de los estudiantes también se utilizaron como una evaluación de las necesidades a nivel escolar. Los resultados de la encuesta y las aportaciones obtenidas de los eventos se utilizaron en el desarrollo de los objetivos del LCAP. Las áreas de prioridad de crecimiento de CSI están integradas en las metas, medidas, y servicios del LCAP de JCCS. Todas las aportaciones de las personas interesadas obtenidas durante las reuniones del LCAP se comparten con el SSC para el desarrollo de los SPSA.

Ser identificado para CSI significa que SDCOE JCCS (como el distrito) recibirá fondos adicionales para brindar apoyo personalizado a la Academia de San Pasqual, las Escuelas de la Corte y las Escuelas de la Comunidad. Los recursos de CSI se están utilizando para intervenciones basadas en la evidencia para abordar específicamente el ausentismo crónico, las tasas de suspensión, mejorar el progreso de los estudiantes aprendices de inglés, los indicadores de graduación y preparación para universidad / carreras, los resultados de matemáticas y artes del lenguaje en inglés (áreas de crecimiento del tablero), así como apoyos para intervenciones académicas, aprendizaje socioemocional (SEL) y sistema de apoyo escalonado (MTSS). Como se indicó anteriormente, las metas del LCAP están alineadas con los SPSA, que serán aprobados por cada SSC de las escuelas CSI.

## Supervisando y Evaluando Efectividad

Describa como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

El análisis inicial de los datos de rendimiento de JCCS fue realizado por el equipo de la Oficina de Educación del Condado de Imperial (ICOE), y el equipo de Asistencia Diferenciada (DA) de SDCOE. El equipo de DA usó el formato recomendado por ESSA para el análisis del distrito que fue llevado a cabo a lo largo de cuatro reuniones durante el año escolar. Las reuniones consistieron en una inmersión completa en los datos, análisis de sistemas, análisis de causa raíz, y una sesión de estudio de resultados finales.

El supervisor de los datos y logros estudiantiles y el equipo de datos de JCCS completarán los informes provisionales para cada escuela CSI, identificando su progreso en el cumplimiento de las metas asociadas con los resultados del Tablero de Escuelas de California. Estos informes serán revisados por el personal de Servicios de Liderazgo y Aprendizaje (LLS) de SDCOE y el liderazgo de JCCS. Se identificarán y ofrecerán apoyos e intervenciones adicionales si se identifica que hay un progreso insuficiente. Además, los miembros del equipo de liderazgo de SDCOE y LLS realizarán visitas a los sitios escolares y se reunirán con los administradores de los sitios y los miembros del equipo de liderazgo para discutir el progreso y las necesidades identificadas de cada sitio. Los sitios utilizarán medidas de monitoreo, que incluyen datos de pruebas interinas, reportes proporcionados por el distrito en cuanto a suspensión y ausentismo crónico, y datos locales adicionales.

El Equipo de Liderazgo de Equidad Distrital (DELT) (que anteriormente era liderazgo de MTSS) y la administración de JCCS serán responsables por la implementación eficaz de los apoyos de CSI en el LCAP y los SPSAs. Las reuniones mensuales del equipo DELT incluyen actualizaciones de datos sobre el logro estudiantil junto con el monitoreo del progreso relacionado con el Tablero. La administración de JCCS y DELT redirigirán los recursos y el personal según sea necesario para brindar apoyo a las escuelas elegibles para CSI: San Pasqual Academy, las Escuelas del Tribunal, y las Escuelas de la Comunidad.

Se utilizarán múltiples medidas de evaluación, incluyendo los resultados del Tablero y las evaluaciones locales, para monitorear y evaluar la efectividad general de la implementación del apoyo de CSI. Se administrará una evaluación local (Renaissance Learning) cada 90 días para monitorear el crecimiento de los estudiantes, guiar la instrucción y orientar las intervenciones. Como se mencionó en la sección anterior, los apoyos para estudiantes de CSI están integrados en los objetivos del LCAP y están alineados con los SPSA para cada escuela elegible para CSI. Los SPSAs son monitoreados por la administración de JCCS, el Equipo DELT y el Consejo del Sitio Escolar (SSC). El SSC será responsable de aprobar el SPSA de su escuela y proporcionará monitoreo y evaluación a nivel sitio sobre la efectividad del SPSA y los apoyos de CSI para mejorar.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 1

Asegurar la excelencia en el aprendizaje y la enseñanza para preparar a cada estudiante a tener éxito en la universidad y carreras

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:      Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Expected

### Medida/Indicador

Maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas

**18-19**

100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas

### Referencia

90% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas

### Medida/Indicador

Acceso estudiantil a materiales y suministros de instrucción

**18-19**

100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo como es evidente por los datos SARC y la resolución del consejo de suficiencia en materiales de instrucción

Actual

Para 2018-19

100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas

100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo como es evidente por los datos SARC y la resolución del consejo de suficiencia en materiales de instrucción del 8 de agosto, 2018

## Expected

### Referencia

100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo

### Medida/Indicador

Porcentaje de estudiantes completando requisitos para cursos "a-g"

\*la escuela no tiene datos suficientes para calcular porcentajes. Para esta medida, el distrito va a reportar la cantidad de estudiantes tomando cursos "a-g"

### 18-19

850 estudiantes completando cursos "a-g"

120 estudiantes de jóvenes de hogar temporal completando cursos "a-g"

300 estudiantes aprendices de inglés completando cursos "a-g"

### Referencia

796 estudiantes completando cursos "a-g" hasta la fecha del 28 de mayo, 2017

### Medida/Indicador

Implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento

### 18-19

Aumentar el porcentaje de labores alineados por 5% cada año

### Referencia

Basado en datos de los recorridos de aprendizaje de otoño 2016:  
55% de los labores estaban muy o significativamente alineados con los estándares del nivel de grado.  
84% muy o significativamente o algo alineados

### Medida/Indicador

El porcentaje de aprendices de inglés que tienen acceso a estándares estatales y estándares ELD conforme es medido por su colocación en centros de registro  
Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (R-FEP)

## Actual

2017-2018

30% de los estudiantes de JCCS completaron requisitos para cursos "a-g"  
32% de los estudiantes de JCCS aprendices de inglés completaron requisitos para cursos "a-g"  
29% de los estudiantes de JCCS aprendices de inglés \*con desventaja socioeconómica completaron requisitos para cursos "a-g"

\*Estudiantes con desventaja socioeconómica consisten en estudiantes migrantes, sin hogar, o de hogar temporal. Son elegibles para alimentos a precios bajos o reducidos (FRPM), y el nivel de educación de los padres está indicado como, "ambos padres no recibieron un certificado de preparatoria " al momento de la evaluación

Este resultado iba a ser originalmente medido a través de los datos de los recorridos de aprendizaje, pero la evaluación formal para los recorridos se suspendió durante el año escolar 2017-2018. Un proceso comenzará de nuevo en 2019-2020.

Este año se usó la sección de Indicador Local del Tablero de Escuelas de California. Un resumen de los resultados indica que todas las áreas de contenido se encuentran en la fase de exploración e investigación, la fase de desarrollo inicial, o en la fase de implementación inicial.

100% de los estudiantes aprendices tuvieron acceso a estándares estatales para ELD por medio de instrucción del maestro o por juntas individuales con los asistentes de maestros para ELD

## Expected

Aprendices de inglés a largo plazo/LTEL  
Aprendices de inglés (EL) únicamente

### 18-19

Aumentar 10% cada año

### Referencia

Establecer medidas base en 2017-18

### Medida/Indicador

Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia dominio del inglés según medido por el CELDT

### 18-19

75% de estudiantes EL hicieron progreso anual

LTELS – aumentar la medida base por ocho

### Referencia

54.9% de estudiantes EL hicieron progreso anual en 2016-17

### Medida/Indicador

Taza de reclasificación para aprendices de inglés

### 18-19

Aumento de 4% sobre el año interior

### Referencia

Hasta Abril 1 de 2017, 4% de nuestros aprendices de inglés han sido reclasificados en 2016-17

### Medida/Indicador

El porcentaje de estudiantes que han pasado un examen de un curso avanzado (AP) con una calificación de tres o más.

## Actual

Este resultado iba a ser medido con la información de colocación de los centros de registro, pero eso no resultó ser factible. En su lugar, se utilizaron los resultados del Indicador Local conforme se reflejaron en la sección del Indicador Local del Tablero de la Escuelas de California. Un resumen de los resultados indica que todas las áreas de contenido, incluido el desarrollo del idioma inglés, se encuentran en la fase de exploración e investigación o en la fase de desarrollo inicial.

(ELPAC) LTEL EAMOs

En el 2017 la evaluación ELPAC reemplazo al CELDT como nuestra evaluación para aprendices de inglés (EL) en California. Esta tabla muestra las medidas base del ELPAC de JCCS para 2018-2019

ELPAC Overall					
	Beginning	Moderately Developed	Somewhat Developed	Well Developed	Grand Total
LTEL	15%	25%	24%	7%	180
EL	10%	7%	9%	3%	75
All ELs	25%	33%	33%	10%	255

ELPAC Oral					
	Beginning	Moderately Developed	Somewhat Developed	Well Developed	Grand Total
LTEL	7%	28%	15%	20%	180
EL	8%	9%	5%	7%	75
All ELs	16%	38%	20%	27%	255

ELPAC Written					
	Beginning	Moderately Developed	Somewhat Developed	Well Developed	Grand Total
LTEL	32%	13%	23%	2%	180
EL	15%	3%	9%	2%	75
All ELs	48%	16%	32%	4%	255

En 2018-19, 20% de los estudiantes matriculados en JCCS son reclasificados ya sea por JCCS o por los distritos que los refieren. Para Junio 2019, JCCS finalizará todos los estudiantes EL que califiquen para ser reclasificados

JCCS no tuvo estudiantes que pasaran el examen de AP (a la fecha de Marzo 2019)

## Expected

### 18-19

Aumento de 1% sobre el año interior

#### Referencia

0% - ningún estudiante completó un curso en línea de AP durante el año escolar 2016- 17

#### Medida/Indicador

El porcentaje de estudiantes que han demostrado preparación para la universidad según lo mide el EAP

\*Esta métrica usará el rendimiento de 11º grado de los estudiantes en el CAASP

### 18-19

Aumento de 3% sobre la medida base

Medidas que cierran la brecha para:

- Aprendices de inglés
- Grupo de estudiantes africano-americanos
- Jóvenes sin hogar
- Jóvenes de hogar temporal
- Estudiantes reclasificados R-FEP

#### Referencia

Estudiantes aprendices de inglés ELA total – 5%

Matemáticas total – 3%

Debido a porcentajes pequeños en el desempeño, no se ha establecido una medida base para medidas que cierran la brecha para las sub-categorías.

Conforme suba el rendimiento, se establecerán medidas que cierran la brecha para:

- Aprendices de inglés
- Grupo de estudiantes africano-americanos
- Jóvenes sin hogar
- Jóvenes de hogar temporal

#### Medida/Indicador

## Actual

ELA mostró que un 8% de estudiantes RFEP o de inglés únicamente calificaron como Listos o Condicionalmente Listos, mientras que 2% de estudiantes EL calificaron como listos condicionalmente listos. 15% de estudiantes Blancos calificaron como Listos o Condicionalmente Listos mientras que 6% de estudiantes hispanos y 5% de estudiantes africano-americanos calificaron como Condicionalmente Listos. Todos los estudiantes de JCCS calificaron como "No Listos" en matemáticas

<b>Early Assessment Program (EAP)</b>		
<b>English Language Arts (ELA)</b>		
<b>Subgroups</b>	<b>Conditionally Ready</b>	<b>Ready</b>
Hispanic	9%	6%
Black or African American	5%	0%
White	0%	15%
English Learner	2%	0%
RFEP	7%	1%
English Only	7%	1%

Se han establecido sistemas para asegurar que nuestros estudiantes tengan acceso a y estén matriculados en un amplio curso de estudios basado en:

## Expected

Estudiantes matriculados en un amplio curso de estudios medido boletas de calificaciones (K-6) y horarios de cursos (8-12) demostrando que estudiantes tienen acceso a todos los cursos requeridos incluyendo alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales

### 18-19

En todas las escuelas hubo 100% matriculados en cursos "a-g" aprobados por la UC en

#### Referencia

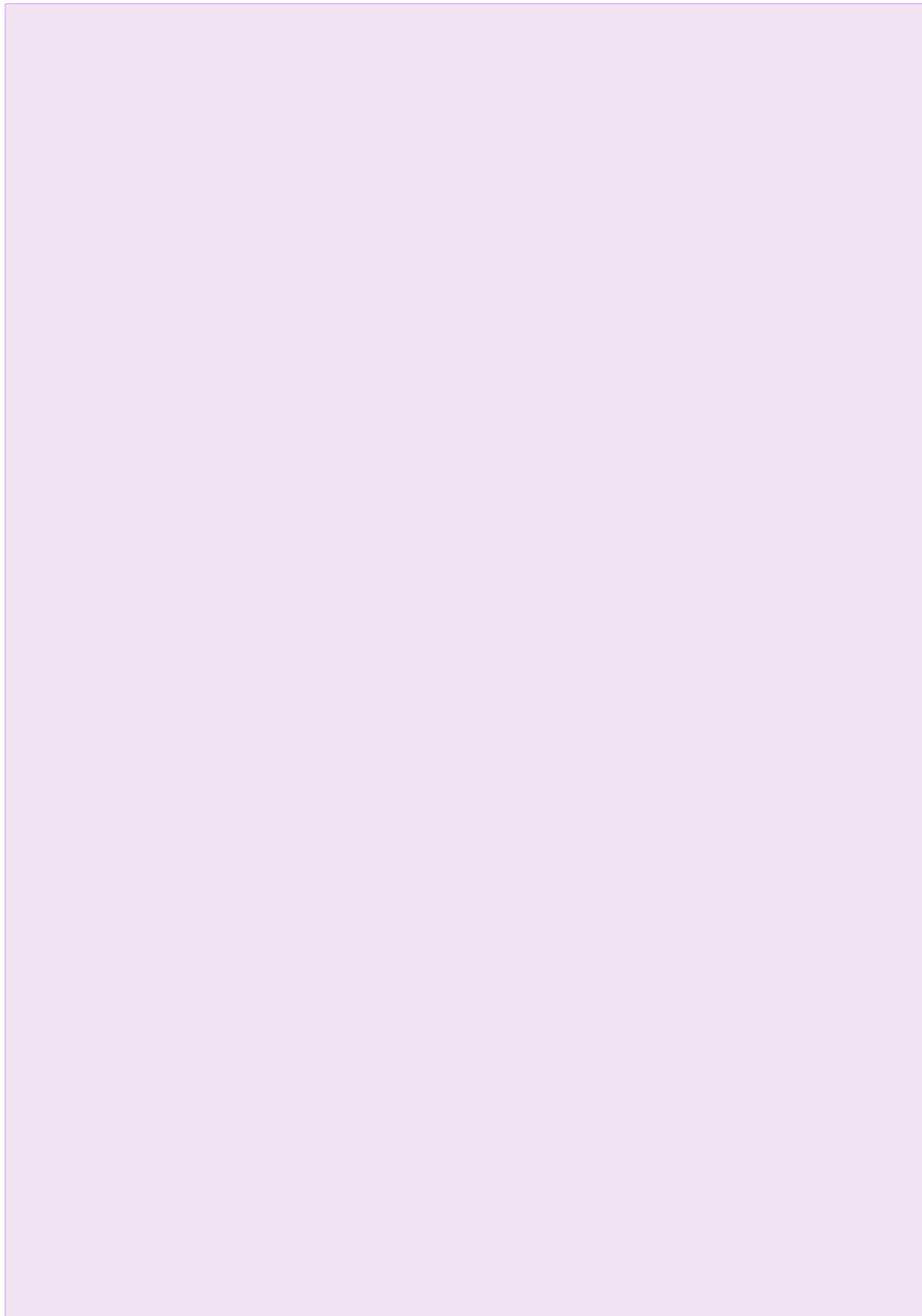
Monarch 100%;  
SPA 100%;  
comunidad 94.76%;  
tribunal 96.73%

## Actual

Rangos de grado escolar, grupos de estudiantes no duplicados, e individuos con necesidades especiales.

Expected

Actual



Priority 7			
Self-Reflection Tool: Access to a Broad Course of Study			
1. Briefly identify the locally selected measures or tools that the LEA is using to track the extent to which all students have access to, and are enrolled in, a broad course of study, based on grade spans, unduplicated student groups, and individuals with exceptional needs served.	<p>"We are an alternative school with a transient student population, and we have systems in place to ensure our students have access to, and are enrolled in, a broad course of study, based on grade spans, unduplicated student groups, and individuals with exceptional needs. During our enrollment process, every student undergoes a transcript review (by school counselor and student-support specialist), assessment testing, a career/interests survey, and, when needed, a review of their IEP (special education teacher). Our counselors then work with our school office staff and school administrators to ensure our students are enrolled in the right courses and a broad course of study that advances them towards culmination/graduation based on our graduation requirements and course list. At each grading period, counselors review student transcripts to ensure students are taking a broad course of study that advances students towards culmination/graduation."</p>		
2. Using the locally selected measures or tools, summarize the extent to which all students have access to, and are in a broad course of study. The summary should identify any differences across school sites and student groups in access/enrollment in, a broad course of study. LEAs may describe progress over time in the extent to which all students have access to, and are enrolled in, a broad course of study.	<p>"We have four CDS codes in our LEA: Court Schools (schools in detention or probation facilities), Community Schools (serving mostly students who have been expelled from their districts), San Pasqual Academy (serving foster youth at a residential facility), and Monarch School (serving homeless youth). Each CDS code enhances our orientation/transcript review and scheduling process in ways that best meet the needs of their student population. For example, at San Pasqual Academy, there is a stronger college-going culture, so all students are encouraged to take A-G courses en route to admission to a 4-year university. In our Court Schools, we have a stronger emphasis on career readiness and thus students are exposed to a wider range of CTE options, including fire science, which is only available in our Court Schools. At Monarch, our emphasis is on social-emotional learning, thus all high school students have annual access to social-emotional learning courses. Finally, our community schools offer more opportunities for Independent Study, which allows students to personalize their learning experience based on their future plans."</p>		
3. Given the results of the tool or locally selected measures, identify the barriers preventing the LEA from providing access to broad course of study	<p>"Some barriers that can prevent our LEA from providing a broad course of study for all students include the fact that our sites are small (to meet the needs of our student population) and with so few teachers at each site, we are only able to offer a limited amount of courses in any given grading period. Another barrier is our students' transiency (movement between sites), which can lead students to earning only partial course credit in one of our CDS codes and then landing in one of our other CDS codes without the immediate ability to close the partial (and complete the course). A third barrier that we face in providing a broad course of study for all students is the challenge we have with student attendance. Many of our students struggle to attend school consistently due to housing insecurity, mental health challenges, appointments with lawyers and special advocates, etc., and this leads to challenges with ensuring students are taking and completing the exact courses they need within our broad course of study."</p>		
4. In response to the results of the tool or locally selected measures, what revisions, decisions, or new action will the district implement, or has the LEA implemented, to ensure access to a broad course of study for all students.	<p>"Our LEA is seeking to address the barriers we face in the following ways. First, we are updating our curriculum to better meet the needs of our students' diverse transcript needs rather than having our teachers stick to the subjects they are most comfortable teaching. Second, we are moving our system towards having more broad supplemental course sequences where students can take "Critical Literacy 1, 2, or 3" for example and thus engage in the literacy learning they need based on their skill level and transcripts without having to worry about duplicating courses or leaving courses only partially complete (because students would just pick up where they left off after moving to a new CDS code in our LEA). Third, we are implementing a multi-tiered system of support (MTSS) to help improve student attendance and quickly/systemically catch up our students who struggle with attendance."</p>		
<b>Criteria</b>	<b>Met</b>	<b>Not Met</b>	<b>Not Met for Two or More Years</b>
	X		

## Expected

### Medida/Indicador

Planteles escolares bien mantenidos y en buen estado

### 18-19

100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar" en la inspección de planteles

### Referencia

100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar" en la inspección de planteles

### Medida/Indicador

Estudiantes matriculados simultáneamente en clases en los colegios comunitarios

A través del distrito, habrá un aumento de 5 por ciento en los estudiantes logrando el "nivel cumplido" o "nivel superado", según las calificaciones del CAASP en ingles/artes de lenguaje (ELA) basadas en las medidas base del 2014-15.

Cada uno de los grupos de estudiantes no duplicados, y los estudiantes con discapacidades aumentaran por más de 5 por ciento sus estudiantes logrando el "nivel casi cumplido" o "nivel cumplido", según las calificaciones del 2016-17 CAASP en ingles/artes de lenguaje (ELA).

### 18-19

Aumento de 5% sobre el año interior

### Referencia

Basado en los resultados del 2015-16 CAASPP, 7 por ciento cumplieron o superaron el nivel estándar en ELA y 2 por ciento en matemáticas.

## Actual

Todos los planteles tienen una calificación de "ejemplar" en el reporte de inspección de planteles conforme aparece en el SARC

JCCS superó su meta de tener 5% de estudiantes matriculados simultáneamente en clases en los colegios comunitarios y logro un total de 14%. Los estudiantes matriculados simultáneamente mostraron un aumento de 9% sobre nuestra meta de 5% para el año escolar 2018-19

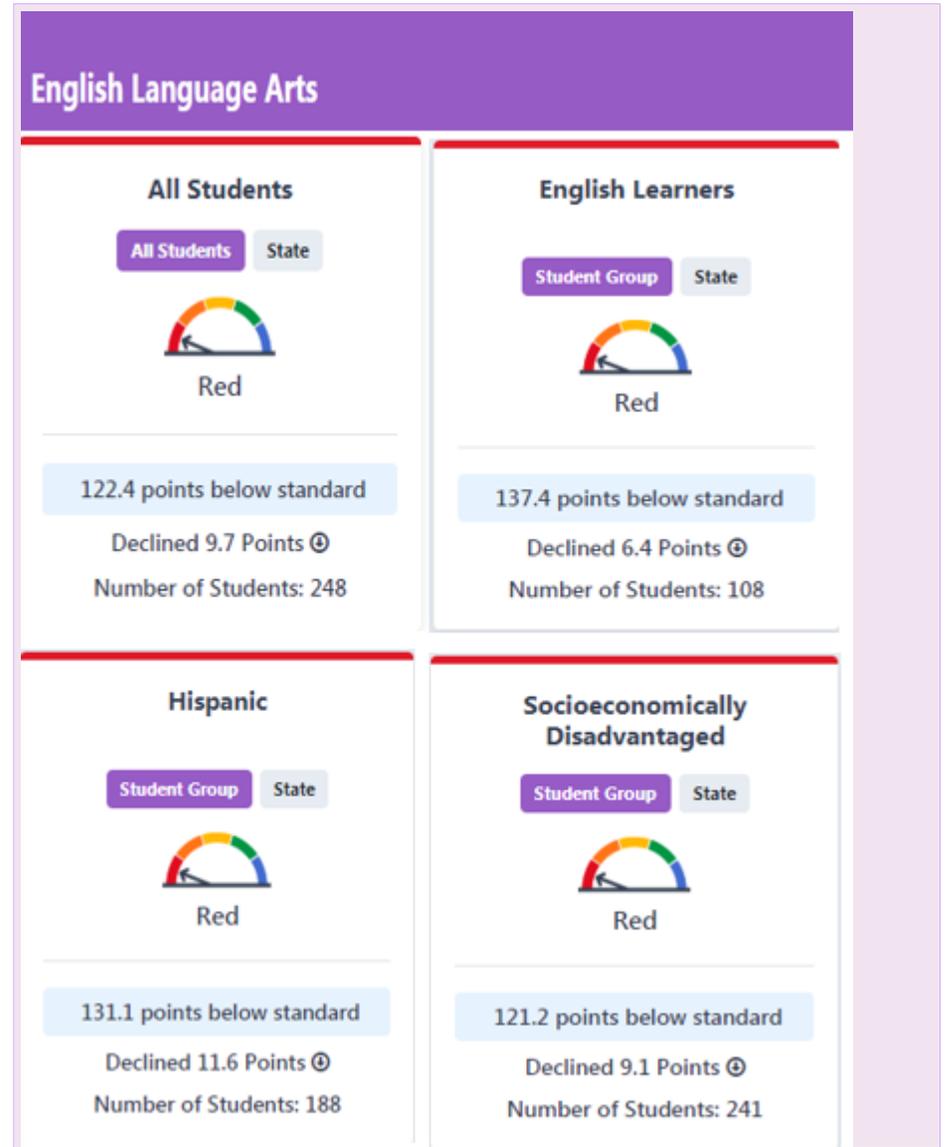
Aunque nuestra meta de 5% no fue cumplida, hubo más estudiantes tomando exámenes en 2017-18 que en el año anterior.

El CAASP en ingles/artes de lenguaje (ELA) se mantuvo en el 9% para "nivel cumplido" o "nivel superado". De aquí en adelante estaremos usando el Tablero de California como la nueva métrica. Los estudiantes con discapacidades fueron asignados color naranja para ELA (145 puntos por debajo del nivel regular para ELA)

Expected



Actual



**Medida/Indicador**

A través del distrito, habrá un aumento de 5 por ciento en los estudiantes logrando el “nivel cumplido” o “nivel superado”, según las calificaciones del CAASP en matemáticas.

No se logró la meta de 5% para matemáticas. El CAASPP en matemáticas mostró una disminución de 1%. De aquí en adelante estaremos usando el Tablero de California como la nueva métrica. Los estudiantes con discapacidades fueron asignados color naranja para matemáticas (199.9 puntos por debajo del nivel regular )

## Expected

Cada uno de los grupos de estudiantes no duplicados, y los estudiantes con discapacidades aumentaran un 10 por ciento el logro del “nivel casi cumplido” o “nivel cumplido”, según las calificaciones del 2016-17 CAASP en matemáticas.

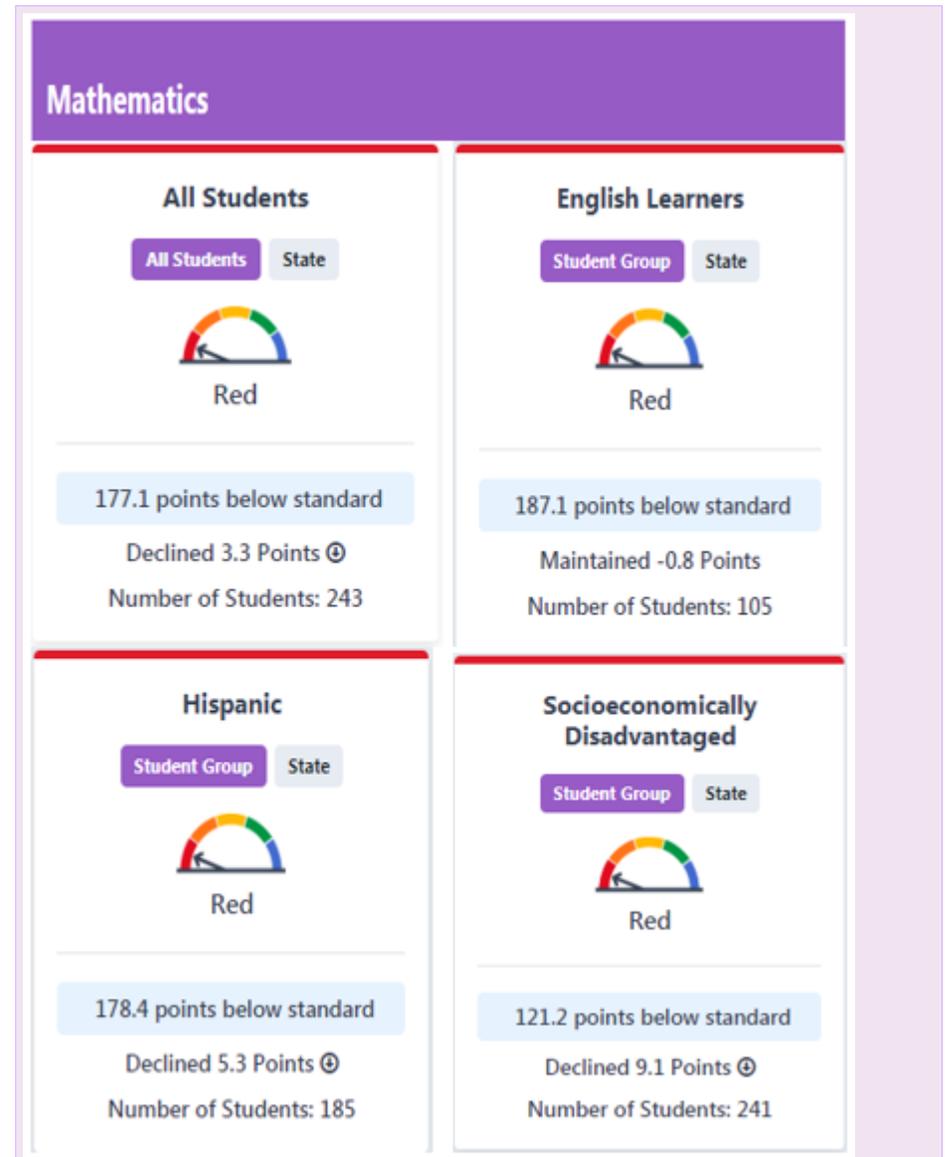
### 18-19

Medida base más 5 por ciento

### Referencia

Basado en los resultados del 2015-16 CAASPP, 2 por ciento cumplieron o superaron el nivel estándar en matemáticas.

## Actual



## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar igual que el año escolar 2017-18</li> <li>Identificar un comité de selección que pilote materiales de instrucción para historia/ciencias sociales</li> </ul> <p>Seleccionar y adoptar materiales para ELA/ELD</p>	<p>Para el año escolar 2018-2019, todos los maestros tienen credenciales y asignaciones apropiadas, y hay suficientes materiales adoptados para todos los cursos</p> <p>El Comité de Currículo de la División creó un currículo integrado basado en los estándares ELA/ ELD para estudiantes de secundaria y preparatoria. El currículo integrado de ELA/ELD incluye mapas de currículo / unidades de estudio y evaluaciones de referencia. El currículo contó con la participación de maestros, personal, y estudiantes durante el desarrollo.</p> <p>El Comité de Currículo de División (DCC) para Matemáticas fue creado para desarrollar la capacidad de los maestros, aumentar el conocimiento del contenido y la pedagogía. El DCC de Matemáticas desarrollará Mapas de Currículo/Unidades de Estudio y Evaluaciones para Medidas Base de Referencia, además de analizar y seleccionar materiales y recursos de instrucción en matemáticas para el año escolar 2019-2020 y más allá.</p> <p>JCCS implementó un nuevo enfoque de instrucción en la instrucción ELD integrada en todas las áreas de contenido con énfasis</p>	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$3,129,120	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$2,692,932
		2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$705,771	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$662,144
		4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$201,763	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$214,902
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$172,400	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$79,625
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures NSLP \$510,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures NSLP \$370,354
		4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$272,795	4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$47,613
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$668,838	
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$96,399	
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$61,111	
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title IV \$133,553	

en los estándares de ELD relacionados con "interactuar de manera significativa" - los estudiantes interpretan (dan sentido a) los textos y los problemas, los estudiantes colaboran (conversación de igual a igual, estudiantes trabajando juntos), y los estudiantes comparten su comprensión por escrito y en presentaciones orales.

Las escuelas de educación especial y JCCS tienen instalaciones escolares seguras, limpias y ordenadas, que incluyen servicios de comida para los sitios correspondientes

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir implementando, evaluando y refinando el sistema de aprendizaje profesional</p>	<p>El currículo de la división desarrolló, implementó y evaluó un sistema para estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas, incluso:</p>	<p>1000-3999: Certified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$125,341</p>	<p>1000-3999: Certified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$116,365</p>
<p>Se formó un Comité de Currículo de la División para crear mapas/unidades de estudio/evaluaciones base para el currículo de inglés (ELA/ELD) así como un marco de instrucción alineado con las mejoras prácticas para la enseñanza y el aprendizaje integral (con aprendices de inglés, estudiantes con IEPs, y estudiantes de educación general en el mismo salón).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje profesional en grupos grandes.</li> <li>• Comunidades de aprendizaje profesional (PLCs)</li> <li>• Entrenamiento integrado en el sitio</li> <li>• Observaciones y comentarios</li> <li>• Equipo de Participación de Estudiantes y Familias (SAFE) dos veces por semana</li> </ul>	<p>Not Applicable Not Applicable Not Applicable</p>	

Seguir implementado los componentes del sistema E3 de evaluación

- Reuniones mensuales de gestión de mejora de asistencia (AIM)
- Equipo de liderazgo mensual y Equipo de liderazgo de equidad del distrito (DELT)

Los equipos monitorean los datos y el progreso

Los siguientes componentes del sistema E3

fueron implementados:

- Un enfoque basado en fortalezas
- Metas dirigidas por el alumno
- Aprendizaje basado en la investigación
- Alineamiento a la misión del distrito, enfoque de instrucción y/o el aprendizaje profesional

LEEP será reemplazado por el sistema E-3 (2019-2020)

### Medida 3

#### Medidas/Servicios Planeados

Fortalecer la capacidad del equipo de apoyo de instrucción y de los líderes para diseñar y facilitar el aprendizaje profesional y refinar las prácticas

Incluir capacitación en asuntos de aprendizaje de inglés/EL y cómo

#### Medidas/Servicios Actuales

Se desarrollaron entrenamientos múltiples con nuestros socios en LLS; para mejorar las prácticas en el aula, la capacidad del equipo de apoyo a la instrucción y de los líderes para diseñar, facilitar y apoyar el aprendizaje profesional y

#### Gastos Presupuestarios

1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$40,000

1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Title I \$671,644

#### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$40,000

1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Title I \$510,239

abordar las necesidades de lenguaje y académicas de aprendices de inglés (Título III)

Esta medida fue combinada con la Medida 7 para mejorar las prácticas en el aula, la capacidad del equipo de apoyo a la instrucción y de los líderes para diseñar, facilitar y apoyar el aprendizaje profesional y el perfeccionamiento de la práctica . Estos se fortalecerán mediante el desarrollo profesional, incluida la capacitación para abordar las barreras de los estudiantes aprendices de inglés y sus necesidades de lenguaje y académicas.

el perfeccionamiento de la práctica

. Estos se fortalecieron mediante el desarrollo profesional, incluida la capacitación para abordar las barreras de los estudiantes aprendices de inglés y sus necesidades de lenguaje y académicas.

## Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Aumentar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos (iPBL)</li> <li>• ELA / ELD integrado</li> <li>• CTE integrado</li> <li>• VAPA integrado</li> </ul>	<p>Esta medida se completó tal como planeada, implementado modelos de aprendizaje riguroso y diferenciado (por ej. The Teaching and Learning Cycle - High Leverage Principles) para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:</p>	<p>1000-3999: Certified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$329,684</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$40,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$160,000</p>	<p>1000-3999: Certified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$305,966</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$15,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$116,272</p>

- Experiencias especializadas en VAPA
- Cursos “a-g” interdisciplinarios aprobados por la UC
- Inscripción simultánea en cursos universitarios

- Aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos (iPBL)
- ELA / ELD integrado (basado en las necesidades diferenciadas de los estudiantes)
- CTE integrado
- VAPA integrado y experiencias especializadas en VAPA
- Cursos “a-g” interdisciplinarios aprobados por la UC
- Inscripción simultánea en cursos universitarios

## Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Aumentar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios independientes</li> <li>• Recuperación de créditos</li> </ul>	<p>Implementar modelos de aprendizaje rigurosos y diferenciados a través del Comité de Currículo de la División y los PLC que incluyeron programas de estudio independientes y basados ??en asientos para responder a las necesidades de los diversos alumnos y promover oportunidades de remediación, aceleración y mayor acceso a un amplio curso de estudios.</p> <p>JCCS implementó un nuevo enfoque de instrucción en la instrucción ELD integrada en todas las áreas de contenido con énfasis en los estándares de ELD relacionados con "interactuar de</p>	<p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Title I \$126,017</p>	<p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Title I \$123,412</p>

maneras significativas" - los estudiantes interpretan (dan sentido a) los textos y los problemas, los estudiantes colaboran (conversaciones entre estudiantes, estudiantes trabajando juntos), y estudiantes compartiendo su comprensión por escrito y en presentaciones orales.

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Implementar, refinar y capacitar al personal en la selección, administración y aplicación de un sistema de evaluaciones que incorpore:</p>	<p>Se compró e implementó un nuevo sistema de evaluaciones, Renaissance Learning (RenLearn) para diagnósticos de lectura y matemáticas y monitoreo de progreso (cada 90 días)</p>	<p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$57,575</p>	<p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$56,348</p>
<p>Evaluaciones diagnósticas para lectura y matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se entrenó al personal y maestros de cabecera a usar el sistema y analizar los resultados</li> </ul>	<p>Not Applicable Not Applicable Not Applicable</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$23,850</p>
<p>Monitoreo interino/de progreso</p>	<p>Se implementó una nueva evaluación, Journey's, (evaluación de preparación para la universidad y carreras), que formará parte del plan de instrucción individual de cada estudiante. (PLP)</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$25,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$3,036</p>
<p>Evaluaciones de desempeño</p> <p>Revisar y refinar el análisis de datos para alinearlos con metas mensurables en el IEP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se crearon e implementaron capacitaciones así como apoyos y capacitaciones en el sitio escolar</li> </ul>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$20,000</p>	
<p>Usar la información de evaluaciones y monitoreo para informar la formación de un sistema de apoyo escalonado para cubrir las necesidades de todos los estudiantes en JCCS</p>	<p>Se descontinuaron las evaluaciones MAP</p>		

Las evaluaciones iniciales y sumativas ELPAC se usarán junto con el SBAC, RenLearn y IABs para informar el desarrollo de MTSS, y las intervenciones y apoyos a los estudiantes.

- Se desarrolló una método de monitorear el progreso estudiantil para ayudar al personal.

Entrenar al personal y liderazgo en comprender e implementar la puntuación de RenLearn, SBAC, y ELPAC para que esté alineado con la instrucción en los programas de educación especial.

Diseñar e implementar un proceso para monitorear el progreso a nivel sistema (por ej. , caminatas de aprendizaje/equidad, herramientas de recolección de datos).

**Medida 7**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Asegurar un programa académico de alta calidad para aprendices de inglés creando un programa que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del idioma ingles/ELD designado para aumentar las aptitudes en el idioma</li> <li>• ELD integrado para apoyar la adquisición de conocimiento del contenido</li> </ul>	<p>Se está llevando a cabo la evaluación y colocación apropiada de estudiantes EL, a través de ELPAC, evaluaciones interinasm y Renaissance Learning. El monitoreo continuo y la reclasificación de estudiantes EL son hechos por Asistentes del Desarrollo del Idioma Inglés, maestros, administradores, y consultas con los padres. El monitoreo de cada cuatro años lo</p>	<p>Not Applicable Not Applicable Not Applicable</p>	
		<p>Not Applicable Not Applicable Not Applicable</p>	

- Desarrollo profesional para comprender y distinguir la instrucción basada en las necesidades específicas de estudiantes nuevos, aprendices de inglés/EL y estudiantes en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo/LTEL.
- Evaluar apropiadamente a los EL nuevos para determinar su colocación, y a los LTEL

Evaluaciones por parte de los maestros de los estudiantes en la clase para informar las decisiones en cuanto a la instrucción.

- Aportaciones de las personas interesadas en el diseño del programa y decisiones
- Monitorear a los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés/RFEP
- Desarrollar y crear un programa de instrucción de lenguaje para nivel pre-escolar en Monarch

Continuar en 2018-19, con las siguientes modificaciones:

En lugar de un programa de enseñanza de idiomas preescolar en prek3, se desarrollará un programa de lectura e intervención

lleva a cabo el técnico de sistemas de evaluación.

En lugar del programa de instrucción de lenguaje de preescolar en los grados pre-K a 3º, un programa de lectura e intervención será desarrollado en Monarch usando Especialistas en Lectura.

Ha empezado la planeación y colaboración con el departamento de LLS, con el equipo de currículo e instrucción para desarrollar un manual para apoyar la implementación con exactitud del ELD integrado/designado. Se formaron reuniones mensuales de cumplimiento para Título III en conjunto con el equipo de Evaluaciones y Contabilidad para mantener a nuestros sitios escolares informados y en cumplimiento

en Monarch con especialistas en lectura.

La planificación y la colaboración han comenzado con nuestro equipo de SDCOE EL para desarrollar un conjunto de herramientas en apoyo de la implementación

ELD integrado / designado con fidelidad.

Esta medida se combinó con la Medida 7 para mejorar las prácticas en el aula. La capacidad del equipo de apoyo educativo y de los líderes para diseñar, facilitar y apoyar el aprendizaje profesional y el perfeccionamiento de la práctica se fortalecerá mediante el desarrollo profesional, incluida la capacitación para abordar las barreras para los estudiantes aprendices de inglés y sus necesidades lingüísticas y académicas.

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Implementamos las siete acciones y servicios para ayudar a preparar a cada estudiante para el éxito en la universidad y la carrera. Todos los maestros fueron debidamente acreditados y asignados. El 100% de los estudiantes tuvo acceso a los materiales curriculares adoptados por la Junta.

JCCS superó nuestra meta del 5% para estudiantes inscritos simultáneamente en colegios comunitarios. Los estudiantes inscritos simultáneamente tuvieron un aumento del 9% para el año escolar 2018-19.

Se implementó y se alineó un sistema de aprendizaje profesional coherente utilizando un PL de grupo completo, PLC basados ??en el sitio, entrenamiento instructivo y observaciones/comentarios del administrador.

Se reasignaron los Entrenadores de Instrucción para que fueran entrenadores regionales integrados en el sitio para garantizar un acceso constante a las aulas y a los maestros de JCCS.

Se creó un Comité de Currículo de la División y se desarrolló un Mapa Curricular de ELA/ELD/Unidades de Estudio/Evaluaciones de Referencia, así como un Marco de Instrucción alineado con las mejores prácticas para la enseñanza y el aprendizaje inclusivos (con Aprendices de Inglés, Estudiantes con IEP y General Alumnos de educación en el mismo aula).

ELA CAASPP se mantuvo en 9% para el estándar Cumplido y Superado. Aunque nuestra meta del 5% no se cumplió, sin embargo, en el año escolar 2017-18, hubo más estudiantes tomando exámenes que en el año anterior.

El objetivo del 5% no se cumplió para las matemáticas. El CAASPP de Matemáticas muestra una disminución del 1%.

Se implementó un nuevo enfoque de instrucción en la instrucción ELD integrada en todas las áreas de contenido.

Todos los maestros recibieron capacitación sobre la implementación de los bloques de evaluación provisionales (IAB, por sus siglas en inglés) de CAASPP, se entregaron IAB a los alumnos y se analizaron los puntajes de los alumnos en PLC.

Se implementó un nuevo sistema de evaluación de estudiantes para abordar la necesidad de un sistema de diagnóstico más fácil de usar llamado Renaissance Math y Renaissance ELA. Todos los maestros fueron capacitados en el uso de Renaissance Learning para ayudar a los maestros a analizar los datos de rendimiento estudiantil para informar la instrucción y mejorar nuestras intervenciones / apoyos MTSS.

Se capacitó al personal en ELPAC y se evaluó a todos los estudiantes EL que calificaron (Evaluaciones sumativas del ELPAC o evaluaciones iniciales del ELPAC).

Se creó un Comité de Currículo de División para Matemáticas para aumentar la capacidad de los maestros, el conocimiento del contenido y las mejores prácticas para dirigir la instrucción, desarrollar un Mapa del Currículo/Unidades de Estudio/Evaluaciones de Referencia, y tomar una decisión informada con respecto a los nuevos materiales y recursos de matemáticas.

NCA completó un contrato de 4 años con T4 Learning para aumentar el rigor y la participación de los estudiantes a través de la implementación de los Estándares Básicos Comunes y las 4 Cs de Habilidades del Siglo XXI (Pensamiento Crítico, Creatividad, Colaboración y Comunicación).

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La LEA ha incluido evidencia (incluyendo datos) para reflexionar sobre la efectividad de las acciones y servicios (positivos o negativos). Esta reflexión incorpora temas de Data Institute y Root Cause / Chartering Institute.

Los maestros compartieron que el nuevo sistema de evaluación estudiantil Renaissance Learning (RenLearn para ELA y matemáticas) es un sistema de diagnóstico mucho más eficiente y fácil de usar. Los estudiantes pueden ser evaluados cada 90 días en 20 a 30 minutos (la evaluación MAP tomaba mucho más tiempo). Los maestros y administradores ahora pueden analizar las calificaciones de los estudiantes para guiar la instrucción y desarrollar los apoyos necesarios. Los resultados de las evaluaciones Renaissance para ELA y Matemáticas indican que después de la segunda post-prueba que los estudiantes estaban mejorando del nivel inicial. Los resultados mostraron que el 73% mejoraron del 44% de los resultados iniciales para ELA. Los resultados mostraron que el 65% de los estudiantes mejoraron del 52% de los resultados iniciales de matemáticas.

Continuamos construyendo nuestro sistema de PL coherente y continuamos fortaleciendo nuestros esfuerzos para preparar a cada estudiante para el éxito en la universidad y la carrera.

Nuestro Comité de Currículo de la División ha mejorado la alineación de nuestro currículo de ELA/ELD con el CAASPP y ha establecido una base para que podamos mejorar la alineación de todo el currículo básico con los estándares estatales.

Todos los maestros fueron capacitados en el uso de los Bloques de Evaluación Provisional (IAB) CAASPP. Los resultados de la evaluación de los estudiantes indicaron las áreas de crecimiento que se deben orientar. Pudimos establecer una línea de base para que los maestros y estudiantes se centren antes de la prueba SBAC real.

Todos los maestros fueron capacitados en la integración de ELD en todas las áreas de contenido con énfasis en el grupo de estándares ELD "interactuando de manera significativa" (interpretación, colaboración, producción).

Se estableció una línea base para la preparación universitaria de los estudiantes a través del Progreso de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) Lenguaje y Literatura en inglés (ELA). El 94% se consideró no estar listo. Un 5% se consideró condicionalmente listo y 1% se enumeró como preparado para la universidad. El 100% se consideró no listo para las matemáticas.

71 estudiantes se inscribieron simultáneamente en colegios comunitarios. (63 el año pasado) Cumplimos este objetivo del 5% con un aumento del 9%.

La evaluación sumativa ELPAC se implementó en el año escolar 2017-2018 y servirá como nuestra línea de base. El 10% de los estudiantes EL obtuvieron un puntaje de bien desarrollado (Nivel 4).

En 2018-19, el 20% de los estudiantes matriculados en JCCS fueron reclasificados ya sea por JCCS o por los distritos que los refirieron. JCCS finalizará todos los estudiantes de que califican para EL en 2018-19 para su reclasificación en junio de 2019.

Friendship School, una escuela para estudiantes que tienen discapacidades moderadas a graves y que son médicamente frágiles, reclasificó a dos estudiantes en 2018-2019. Ningún estudiante fue reclasificado en Davila School o North County Academy.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

NOTA: A los fines de esta sección, las diferencias de material se consideran aquellas que superan el 10%.

La Meta 1, Medidas 1, 3, 5, 6 y 7 no tienen diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Las reducciones en salarios y beneficios para el personal certificado y los suministros de VAPA resultaron en costos más bajos que los esperados para las Medidas 2 y 4:

Los gastos reales estimados totales de la Medida 2 representan el 83% de los gastos presupuestados. Durante el año escolar 2018-19, el costo del salario y los beneficios del Especialista en Desarrollo Profesional se divide proporcionalmente con la Meta 1, Medida 3 para los Servicios para estudiantes EL.

La Medida 4 tiene una diferencia material entre los gastos presupuestados y los datos reales estimados de una cantidad de \$ 72,976. Durante el año escolar 2018-19, el costo de los suministros VAPA se reduce debido al uso de suministros reservados de años anteriores.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La LEA determina la efectividad de las medidas y servicios, incluyendo cualquiera idea de cambio o revisiones/refinamientos de medidas y servicios futuros. Los resultados esperados de los estudiantes se medirán mediante evaluaciones locales, resultados del Tablero de Escuelas de California y de Indicadores Locales.

Con el fin de mejorar los logros en ELA y matemáticas y asegurar que cada estudiante esté preparado para la educación postsecundaria y la carrera, las siguientes acciones bajo la Meta 1 se implementarán en 2019-2020:

- Implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para todos los estudiantes, incluidas las intervenciones socioemocionales y emocionales (Meta 1, Medida 6 y Meta 3, Medida 1)

- Desarrollar un marco de instrucción basado en la investigación que apoye el aprendizaje de TODOS LOS ESTUDIANTES, en particular de nuestros estudiantes de educación especial y de nuestros estudiantes que aprenden inglés (Meta 1, Medida 2)
- Implementar y revisar los mapas de estándares ELA/ELD/unidades de estudio/evaluaciones de referencia (Meta 2, Medida 4)
- Implementar un sistema de evaluación alineado con estándares comunes (CAASPP IABs, Renaissance Learning) en alfabetización y matemáticas para informar mejor y alinear nuestro sistema de recursos y apoyos para la enseñanza y el aprendizaje (Meta 1, Medida 6)
- Continuar desarrollando y mejorando un sistema de aprendizaje profesional coherente que esté completamente alineado. Utilizando PL de todo el grupo, PLC basados ??en el sitio, entrenamiento instructivo y observaciones / comentarios del administrador. (Meta 1, Medida 1)
- Continuar con el Comité de Currículo de la División de Matemáticas para crear Mapas de Estándares/Unidades de Estudio/Evaluaciones de Referencia e identificar/comprar nuevos recursos de matemáticas.

(Meta 1, Medida 2)

- Ampliar las opciones disponibles para aprendizaje profesional para apoyar el desarrollo del idioma inglés de nuestros estudiantes EL. (Meta 1, Medida 2)
- Implementar y revisar un Plan de Aprendizaje Personalizado (PLP, por sus siglas en inglés) para estudiantes que incluirá Renaissance Learning (una evaluación adaptada por computadora y basada en estándares que mide el crecimiento en lectura y matemáticas de los estudiantes), y la evaluación Journey implementada en línea que mide la preparación para la universidad y carreras para enfocarse en los intereses de los estudiantes, obtención de objetivos, y preparación para la educación postsecundaria. (Meta 1, Medida 6)

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 2

Cultivar la participación de las personas interesadas para apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Expected

### Medida/Indicador

Participación de padres de familia en las decisiones tomadas por la escuela y el distrito (DAC, DELAC, LCAP, SSC)

### 18-19

100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia

### Referencia

100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia

### Medida/Indicador

Promover la participación de los padres de familia en programas para los estudiantes no duplicados

### 18-19

Aumento de 10% cada año

### Referencia

Actual

100% de los grupos SSC, DELAC, y DAC junto con comité CAC de Educación Especial están en cumplimiento y solicitaron aportaciones de los padres de familia en una variedad de temas incluyendo el LCAP, y asuntos de programas escolares y ambiente escolar.

La participación de los padres aumentó significativamente: 954 padres participaron en talleres, clubs de lectura, y oportunidades de capacitación. Esa cifra toma en cuenta únicamente eventos a los cuales padres asistieron y convivieron, no incluye llamadas por teléfono u otros métodos de contacto como Blackboard Connect. Esto es un aumento del 98.8%

## Expected

480 padres o tutores participaron en actividades relacionadas con la escuela

### Medida/Indicador

Promover la participación de los padres de familia en programas para estudiantes con necesidades excepcionales

#### 18-19

Aumento de 10% sobre la línea base cada año

### Referencia

Los datos para la medida base estarán disponibles junio 30, 2017.

2016-17 año a la fecha:

Davila 14;

Friendship 17;

North County Academy 5

### Medida/Indicador

Medidas locales relacionadas con la seguridad y vinculación escolar

#### 18-19

Aumento de 5% cada año

### Referencia

De la encuesta Healthy Kids Survey 2015-16:

- 81% Indicador de ambiente escolar moderado y alto;
- 67% Indicador de Vinculación Escolar moderado y alto.

### Medida/Indicador

Reforzar las asociaciones con la comunidad conforme son medidas por la encuesta de satisfacción de los socios

#### 18-19

Aumento de 5% sobre el año anterior

### Referencia

Establecer número base de cantidad de agencias asociadas.

## Actual

Actividades escolares que promovieron la participación de padres:

Davila 16;

Friendship 27;

North County Academy 5

Todas las escuelas ofrecieron eventos de Noche de Regreso a Clases y Plantel Abierto (Open House). Además de reuniones de IEP y progreso estudiantil, las actividades ofrecidas incluyeron Read Across America, excursiones de capacitación en la comunidad, el festival de otoño, baile estudiantil (prom), programas para los días festivos del invierno, carreras de caracoles, día de diversión familiar, y la carrera Wheel-a-Thon.

De la encuesta Healthy Kids Survey (CHKS) 2017-18:

Esta meta fue lograda.

Un punto a resaltar del CHKS es que 40% de nuestros estudiantes reportaron un nivel alto de vinculación escolar. Esto es un aumento del 6%.

Mas del 60% de los estudiantes perciben que la escuela es un lugar seguro o muy seguro.

Priority 6
Narrative Summary
Overall District Connectedness Indicator (combined percentage of moderate to high) had a 3% decline in the 2017-2018 school year.
*Combined results from 2016 CHKS Grade 7, 9, and 11 show that:
<b>School Environment</b>
• 40% of our students report having or feeling a high level of connectedness at school (prior 34%)
• 26% report a high level of academic motivation (prior 21%)
• 30% report feeling they have adults at school that care about them (prior 32%)
• 35% report there is a culture of high expectations at school (prior 40%)
• 16% report feeling they have opportunities for meaningful participation at school. (do things that make a difference, do interesting activities, or decide class activities or rules) (prior 14%)
<b>School Safety</b>
• 62% perceive the school as safe or very safe. (prior 63%)
*Results taken from the district's "2017-2018 CHKS Main Report" as reported in A. Core Module Results 2. "Summary of Key Indicators" pages 3 and 13 - 16

La encuesta de satisfacción de los socios fue cambiada a encuestas entre padres de familia en todas las juntas con padres. Los padres de las escuelas de la corte están asistiendo a juntas regionales para padres, DAC y DELAC.

Se desarrolló una lista de referencia de agencias y programas de apoyo asociados.

## Expected

Desarrollar y administrar encuesta de satisfacción de los socios junio 30, 2017

### Medida/Indicador

Aumentar la cantidad de padres de estudiantes aprendices de inglés participando en programas de desarrollo de liderazgo.

**18-19**

Será determinado

### Referencia

El comité va a desarrollar los criterios y establecer medidas base y de crecimiento.

## Actual

A través de DELAC/DAC y otras oportunidades para la participación de padres, un total de 42 padres de estudiantes aprendices de inglés participaron en programas de desarrollo de liderazgo. Los padres proporcionaron sus opiniones y apoyo para la planeación de talleres, capacitaciones para padres, excursiones de aprendizaje y experiencias, y clubes de lectura educativa

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar con los programas de orientación y capacitación para padres y voluntarios de la comunidad.	El departamento de Recursos Humanos todavía está trabajando en los criterios para el programa de capacitación de voluntarios. Se implementó y se está evaluando la coordinación con el departamento de libertad condicional para permitir que los socios y oradores invitados puedan entrar a los planteles de las escuelas del tribunal.	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$100,000	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$100,000
Evaluar el impacto de la participación de los padres en las actividades de la comunidad escolar y hacer los ajustes necesarios para aumentar la participación		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$3,206	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$0
Implementar un plan para desarrollar la capacidad y el liderazgo entre los padres de estudiantes aprendices de inglés	Ofrecimos eventos para fomentar colaboración con la comunidad que incluyeron un evento de Greet and Treat para conocerse, así como un día dedicado a agradecer a los padres líderes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$15,157	

Los padres proporcionaron retroalimentación y apoyo de planificación para el desarrollo de talleres, capacitación de padres, excursiones de aprendizaje y clubes de libros educativos.

Se trabajó con los enlaces de padres y familias para desarrollar un plan a largo plazo para aumentar la capacidad y el liderazgo entre los padres de estudiantes aprendices de inglés

Los miembros de DAC y DELAC han sido líderes activos en cuanto a contribuir. El crecimiento entre diversos grupos de padres (Condado Este) se ha reflejado en un aumento en la participación en las actividades para los padres.

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir promoviendo la participación de padres de familia</p> <p>Ofrecer capacitación a padres de familia para mejorar la colaboración entre hogar/escuela así como los intereses de los padres.</p> <p>Proporcionar capacitación en inglés y en español en Prácticas Restaurativas; atención informada para traumas; aprendizaje y comportamiento; el sistema escolar en EE.UU., y otros temas</p>	<p>Se proporcionaron talleres y oportunidades para escuchar a oradores invitados en base a los comentarios de los padres sobre áreas de interés y necesidad.</p> <p>Los temas incluyeron, pero no se limitaron a: asistencia, éxito académico, tráfico de humanos, alcohol y otras drogas, y asistencia para la vivienda.</p> <p>Se proporcionó transporte y cuidado de niños durante los</p>	<p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$116,322</p> <p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Title I \$220,885</p> <p>Not Applicable Not Applicable Not Applicable</p>	<p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Title I \$229,137</p> <p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$106,821</p>

seleccionados por los padres y familias.

Seguir implementando:  
 Capacitación para padres  
 Transporte a/de eventos escolares/de la comunidad  
 Apoyos adicionales para padres para que conozcan y comprendan más el programa de instrucción  
 Fortalecer el proceso de matriculación a nivel regional para incluir a los padres y voluntarios en las aulas.

eventos de capacitación para padres

La capacitación en Prácticas Restaurativas fue diseñada y facilitada por el personal de JCCS e impartida a maestros del plantel de SOAR, personal de libertad condicional, personal de administración y de línea - todos juntos.

**Medida 3**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Analizar, revisar, y perfeccionar los sistemas internos y externos de comunicación para garantizar la alineación de los mensajes y la participación de estudiantes, padres y personal con la escuela.</p> <p>Aumentar la capacidad de un equipo de liderazgo para planear y facilitar reuniones mensuales de sistemas</p> <p>Proporcionar servicios de traducción conforme se ofrezcan</p> <p>Tener un sistema para agendar y disseminar información a través de la organización</p>	<p>Para mejorar la comunicación tanto a nivel interno como con nuestros socios externos, hemos implementado el boletín informativo JCCS llamado Breaking Barriers y un calendario mensual de actividades del distrito.</p> <p>La División adoptó un sistema llamado Blackboard Connect (sistema de comunicación automatizada), y estableció protocolos para su uso, para asegurar la alineación y la participación de los estudiantes, padres y personal.</p> <p>Los datos de Blackboard Connect muestran que se realizaron 21,579 contactos con la intención de involucrar a los estudiantes,</p>	<p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$514,755</p>	<p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$485,874</p>

Crear un calendario de eventos escolares y diseminarlo a los grupos interesados.

padres y personal con las escuelas.

Se han proporcionado servicios de interpretación/traducción en todas las juntas.

El calendario para la participación de padres ha sido distribuido a todas las familias

Se llevan a cabo reuniones continuas para que los enlaces de padres y familias mejoren la participación de los padres.

#### Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar fomentando y desarrollando colaboraciones internas y externas que apoyen las necesidades de todos los estudiantes; estas incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un memorando de entendimiento (MOU) comprensivo con representantes del departamento de libertad condicional para gestionar la supervisión de las necesidades y transiciones de los estudiantes</li> <li>• Realizar reuniones mensuales de colaboración con representantes de libertad condicional sobre temas candentes</li> </ul>	<p>Se llevan a cabo juntas con el departamento de libertad condicional y los jueces del tribunal de menores para aumentar la participación de las partes interesadas, formar colaboraciones, y cumplir de manera más efectiva con las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Los enlaces de padres y familias participan en colaboraciones regionales para obtener recursos y compartir oportunidades para apoyar las necesidades de los estudiantes y las familias.</p> <p>El Equipo de Participación de Estudiantes y Familias, integrado por consejeros escolares, técnicos de transición y enlaces de padres y</p>	<p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Title I \$162,735</p>	<p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Title I \$147,119</p>

- Aumentar la conexión con socios en las industrias para apoyar la expansión de las vías de CTE y los cursos ofrecidos
- Coordinar los servicios de apoyo mental, social y emocional para los estudiantes
- Proporcionar información acerca del proceso y procedimientos para los planes de transición del estudiante

familias, se reúne dos veces al mes para apoyar la colaboración y oportunidades de aprendizaje.

Las juntas mensuales se llevan a cabo en el campamento de libertad condicional (Urban Camp) para asegurar una transición exitosa del estudiante al regresar a su distrito de residencia (los participantes en la junta incluyen el liderazgo del plantel, consejeros escolares, y personal de libertad condicional). En los planteles del Correccional de Menores, los estudiantes de largo plazo también son proporcionados asesoría para su transición.

Continúa el Comité Asesor de JCCS - CTE que fue establecido en 2018 para aumentar la conexión con los socios en las industrias y para apoyar la expansión de las vías de CTE y los cursos ofrecidos

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones y servicios descritos en la Meta 2, Cultivar la participación de las personas interesadas para apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante, se implementaron conforme lo planeado. Se realizó una revisión con respecto a la encuesta de satisfacción de los socios comunitarios. Esta medida se cambió de una encuesta de satisfacción de los socios comunitarios a una encuesta de padres/partes interesadas realizada en las reuniones de padres y en los foros de la comunidad regionales del LCAP. (Meta 2, Medida 1)

Los padres y tutores participaron en eventos de aprendizaje experiencial para mejorar la relación entre padres y escuela y para promover una cultura escolar positiva. Los eventos de participación incluyeron temas para abordar la diversidad cultural y la preparación para universidad y carreras.

Las capacitaciones para padres se desarrollaron para identificar áreas de necesidad y temas solicitados por los padres. Se dio prioridad al área de aprendizaje socioemocional, al sistema de Conocer tus Fortalezas (Strengths Finder) para padres, y a las prácticas restaurativas. Se cubrieron otros temas en los eventos para padres, incluyendo cómo tender un puente con los hijos, la prevención del abuso de drogas/alcohol, la concientización de las pandillas, y el día de reconocimiento de padres líderes.

Las actualizaciones del LCAP se presentaron durante las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC), el Consejo Asesor de la División (DAC), y el Consejo Asesor de la División para Aprendices de Inglés (DELAC). Se llevaron a cabo Foros de la Comunidad para el LCAP para obtener la opinión de los padres sobre las metas y prioridades del LCAP.

Los Foros de la Comunidad para el LCAP se llevaron a cabo en:

Enero 15, 2019 para SOAR Academy en SDCOE Annex B

Enero 16, 2019 en San Pasqual Academy

Enero 22, 2019 en Región Metro (37ECB)

Enero 28, 2019 en Escuela Monarch

Enero 29, 2019 en Región Norte (NCREC)

Enero 30, 2018 en Región Este (ECREC)

Enero 31, 2019 en Región Sur - dos sesiones (SCREC)

A través de los eventos de comunicación/alcance para padres planificados de manera intencional y estratégica, la participación de los padres/tutores y las partes interesadas aumentó de 480 a 954, ó 98.7%. Más de 400 estudiantes participaron en la encuesta de estudiantes. Los datos de la encuesta se resumieron y organizaron en cada uno de los 4 objetivos del LCAP de SDCOE y se utilizaron para guiar la creación de las medidas y servicios para el 2019-2020.

Se llevaron a cabo reuniones continuas con los jueces de Dependencia Juvenil de San Diego y el Tribunal de Delincuencia, el Departamento de Libertad Condicional, la Asociación de Fuerza Laboral de San Diego (San Diego Workforce Partnership), el Departamento de Salud y Servicios Humanos, los 42 distritos escolares, colegios de la comunidad, el Proyecto Monarch, la Academia San Pasqual, el grupo New Alternatives, y otras agencias socias - todo en apoyo de los estudiantes y del rendimiento estudiantil en general.

Las escuelas de educación especial brindaron eventos de Noche de Regreso a Clases y de Plantel Abierto, y dieron la bienvenida a las familias para participar en una serie de otras actividades escolares como Read Across America Day.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

- El 100% de los comités SSC, DELAC, DAC, y de educación especial CAC cumplen con los requisitos y participaron en los grupos de gobierno del distrito.
- La participación de los padres aumentó significativamente: 954 padres participaron en eventos escolares, lo que resultó en un aumento del 98.8%. Este objetivo fue logrado.
- Se trabajó con los Enlaces de Padres y Familias para desarrollar un plan a largo plazo para desarrollar la capacidad y el liderazgo entre los Aprendices del Idioma Inglés. La asistencia y participación de los padres en los grupos de DAC y DELAC es fuerte, activa, y consistente.
- Se utilizó Blackboard Connect para mejorar la comunicación con los padres y proporcionar actualizaciones sobre la asistencia de los estudiantes. Nuestro departamento de Informática (IT) de SDCOE está investigando un nuevo sistema de información de estudiantes para proporcionar un portal para padres y acceso a las calificaciones y reportes de asistencia de los estudiantes.
- La Escuela Davila Day y la Academia North County tuvieron una participación del 100% de los padres en las reuniones de IEP.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

La Meta 2, Medidas 1, 2 y 4 no tienen diferencias significativas entre los gastos presupuestarios y los gastos actuales estimados.

Las disminuciones en salarios y beneficios para el personal clasificado resultaron en costos más bajos que los proyectados para la Medida 3.

Las diferencias significativas de la Medida 3 entre los gastos presupuestarios y los gastos actuales estimados es de \$117,680 o 19%. En 2018-19, se eliminó un (1) puesto de personal de apoyo de JCCS en la oficina central debido a la reorganización de funciones y al enfoque financiero estratégico.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Para que JCCS pueda cultivar la participación de los grupos interesados y apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante, las siguientes medidas se cambiarán o actualizarán en 2019-2020:

El 100% de los grupos distritales de liderazgo de padres (DAC, DELAC, SSC) cumplen con las normas y continúan solicitando participación de los padres, incluyendo sobre temas de ambiente escolar, el progreso estudiantil, y las metas, medidas, y servicios del LCAP. (Meta 2, Medida 2)

\* La participación de padres aumentará en un 20% durante el año base. (Línea de base más 10% de 17-18 y 10% para 18-19)

\* La vinculación escolar/seguridad escolar (según se informa en la encuesta CHKS) aumentará en un 10% sobre la línea de base del año pasado a lo siguiente:

SPA 32%,  
Monarch 62%,  
Comunidad 47%  
Corte 27%

No se logró el objetivo de aumentar la vinculación escolar en un 10%. Sin embargo, la vinculación escolar en general aumentó en un 6% para JCCS.

\* Los Enlaces de Padres y Familias (PFL) completarán la revisión del plan a largo plazo para aumentar la capacidad y el liderazgo entre los padres de estudiantes aprendices de inglés. (Meta 2, Medida 2)

\* Continuar desarrollando la capacitación en Prácticas Restaurativas para el personal y las partes interesadas (por ej. el Departamento de Libertad Condicional) junto con otras capacitaciones de aprendizaje socioemocional (SEL) (por ej. prácticas informadas sobre el trauma, PBIS) (Meta 2, Medida 2) (Meta 4, Medida 1)

\* Continuar trabajando con la Junta Asesora de CTE para expandir las vías de CTE (serie "Completer") y los cursos ofrecidos y solicitar comentarios de expertos en la industria y los socios comunitarios.

\* Se investigará y desarrollará un sistema de comunicación mejorado para proporcionar a los padres actualizaciones académicas y de asistencia en una manera oportuna. (Portal para padres con el nuevo sistema SIS). (Esta medida se incluirá en el LCAP bajo la Meta 3 - Excelencia Operativa).

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 3

Desarrollar sistemas coherentes y transparentes de excelencia operativa para apoyar el éxito de cada estudiante

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Expected

### Medida/Indicador

Tasas de asistencia escolar

18-19

90% tasa de asistencia en todas las escuelas

### Referencia

Comunidad 80.7%,  
Monarch 88.8%,  
SPA 93.7%

### Medida/Indicador

Ausentismo crónico

18-19

Reducir en un 3% del año anterior

### Referencia

Comunidad 49.5%,

Actual

Tasas de asistencia escolar para 2017-18:

Escuelas de la Comunidad 81.97%, San Pasqual Academy 94%, Escuelas de la Corte 97%, y Monarch 88%. Dos de cada cuatro escuelas lograron la tasa de asistencia de 90%.

Tasas de ausentismo crónico para 2017-18:

Monarch 52.5%; Escuelas de la Comunidad 58.7%, Escuelas de la Corte 10.3%, y San Pasqual Academy 22.7% .  
JCCS mantuvo las tasas de ausentismo crónico.

Expected

Monarch 48.2%,  
SPA 19.7%

**Medida/Indicador**

Desarrollo profesional (PD) enfocado para personal clasificado de apoyo que respalde un entorno para aprendizaje terapéutico

**18-19**

Aumento de 10% del año anterior

**Referencia**

Medidas Base PD 2016-17  
Total Personal CSEC 61  
Conscientiz. Pandillas 62  
Ed. Especial 68  
Pract. Restaurativas 66  
Justicia Restaurativa 62  
Cuidado Info. Traumas 62  
Aprendices de inglés  
(CA PD) 22

Actual

El personal clasificado fue incluido en las reuniones en servicio para todo el personal (2 días en agosto y 1 en enero). En años anteriores no estaban permitidos debido al lenguaje del contrato. Esto cambió este año. Debido a estos cambios, las cifras superaron la meta de aumentar el desarrollo profesional para el personal clasificado en un 10%. Este objetivo se cumplió claramente. Otras formaciones enfocadas al personal clasificado fueron:

Apoyo EL y ELD 66  
Aoyo en evaluaciones 22  
Excelencia operativa (Back to Basics) 228

**Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

**Medida 1**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Monitorear, refinar, y ajustar la implementación de sistemas/estructuras que aumenten de manera efectiva la agencia estudiantil.</p> <p>Transicionar a un sistema de calificaciones semestrales</p>	<p>El Equipo de Participación de Estudiantes y Familias (SAFE, por sus siglas en inglés), formado por consejeros escolares, técnicos de transición de estudiantes, enlaces de padres y familias, y trabajadores sociales escolares se reúne dos veces al mes para alinear los servicios, coordinar la</p>	<p>Not Applicable Not Applicable Not Applicable</p> <p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$265,985</p>	<p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$260,900</p> <p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Title I \$337,495</p>

Capacitar al personal, a los estudiantes y a los padres para acceder y utilizar el sistema de gestión de datos, incluyendo los Especialistas de Apoyo Estudiantil

Utilizar la información de evaluaciones y monitoreo para informar la formación de un sistema de apoyo escalonado que incluya el aprendizaje académico y socio-emocional para cubrir las necesidades de todos los estudiantes

El autocontrol estudiantil fue apoyado y fomentado a través de: Un proceso mejorado para matricular a los estudiantes que incluye un plan de aprendizaje personalizado, la encuesta de “Journeys College/Career Readiness Survey” acerca de preparación para la universidad y carreras (esto incluye planes de transición).

Tomar pasos para crear una cultura más informada en datos, proporcionando a los maestros con resultados de las evaluaciones estatales, resultados de las evaluaciones interinas, resultados de las evaluaciones ELD/ELPAC, y datos de reclasificación de aprendices de inglés.

Los próximos pasos son implementar un sistema que proporciona a los padres y estudiantes mejor acceso a las

comunicación y participar en el aprendizaje profesional.

No sucedió la transición a un sistema de calificaciones semestrales. Esta medida será descontinuada

El autocontrol estudiantil fue apoyado y fomentado a través de: Un proceso mejorado para matricular a los estudiantes que incluye un plan de aprendizaje personalizado, la encuesta de “Journeys College/Career Readiness Survey” acerca de preparación para la universidad y carreras (esto incluye planes de transición).

Se tomaron pasos para crear una cultura más informada en datos, proporcionando a los maestros con resultados de las evaluaciones estatales, resultados de las evaluaciones interinas, resultados de las evaluaciones RenLearn para lectura/matemáticas, resultados de ELD/ELPAC, y datos de reclasificación de aprendices de inglés.

El mayor acceso a resultados de evaluaciones ha mejorado nuestro sistema de apoyo escalonado (MTSS) para todos los estudiantes y ha mejorado la capacidad de los maestros para enfocar y orientar la instrucción.

El departamento de informática (IT) de SDCOE está actualmente

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$40,000

2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Title I \$343,837

2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Title I \$612,176

2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Title I \$496,868

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$37,330

evaluaciones y el progreso académico.

investigando, estudiando y realizando una evaluación de necesidades para comprar un nuevo sistema de información estudiantil (SIS) para JCCS y SDCOE. El objetivo del nuevo SIS será mejorar los servicios estudiantiles, la gestión de datos, la transición estudiantil, la acumulación de créditos, la creación de expedientes y el monitoreo de asistencia. Los criterios para el nuevo SIS incluirán el portal para padres y el sistema de comunicación automatizada solicitado por los padres durante nuestros Foros Comunitarios del LCAP.

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Revisar y refinar los horarios escolares y horarios generales para garantizar el acceso y la oportunidad estudiantil</p> <p>Proporcionar apoyo de aprendizaje profesional para la administración, los consejeros y los maestros para garantizar calificaciones alineadas y apropiadas</p> <p>Aumentar las solicitudes para aprobar cursos de UC</p> <p>Se actualizaron los catálogos de cursos y las descripciones de las clases como parte de un proceso continuo.</p>	<p>La oficina central revisó todos los horarios escolares de JCCS y los minutos de instrucción para garantizar que cumplimos con los reglamentos del Código de Educación de California.</p> <p>Se fortalecieron los procedimientos y las políticas para la codificación de cursos.</p> <p>Se proporcionó aprendizaje profesional y apoyo para la administración, consejeros y maestros, y sigue en curso.</p> <p>Diseñar un enfoque claramente articulado para la colocación y programación de los estudiantes.</p>	<p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$104,049</p> <p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Title I \$110,330</p>	<p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$100,765</p>

Aumentar el acceso estudiantil a un currículo y programa de instrucción riguroso y culturalmente relevante, apoyado por lo siguiente:

Llevar a cabo un análisis y auditoria de los expedientes estudiantiles

Se reforzaron los procedimientos y normas para codificar/catalogar los cursos.

Diseñar un enfoque claramente articulado para la colocación y la programación de los estudiantes

Aumentar oportunidades de aprendizaje personalizado y preparación para universidad y carreras

Se actualizaron los catálogos de cursos y las descripciones de las clases como parte de un proceso continuo.

Se llevaron a cabo reuniones de aprendizaje profesional y de cumplimiento con regularidad, es decir, durante todos los días de orientación para el personal, en las reuniones "back to basics", las reuniones mensuales de AIM, las reuniones quincenales del equipo SAFE, las reuniones a medio año con todo el personal, y las reuniones mensuales para el cumplimiento de los maestros de estudio independiente.

El monitoreo de transcripciones es supervisado por el secretario de registros de la oficina central y los asesores y secretarios de registros integrados en los sitios.

JCCS mantuvo la misma cantidad de cursos de a-g en el catálogo de cursos, pero aumentó la cantidad de cursos electivos y agregó 6 nuevos cursos de intervención para lectura y matemáticas. Ahora tenemos veintitrés cursos VAPA ofrecidos en el catálogo de cursos de JCCS.

Continuaremos supervisando y ampliando los cursos ofrecidos durante el año escolar 2019-2020.

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir implementando un sistema coherente para registrar y monitorear la asistencia estudiantil para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes, ajustando conforme sea necesario.</p>	<p>JCCS sigue implementando un sistema coherente para registrar y monitorear la asistencia estudiantil para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes, por medio de tener reuniones / capacitaciones para asegurar que los padres, maestros, directores y personal clasificado tengan los últimos datos sobre la asistencia de sus estudiantes:  Reuniones mensuales para mejorar la asistencia (AIM) donde los empleados encargados de asistencia y otro personal clasificado revisan y analizan los datos de asistencia.</p> <p>Capacitación en el sitio escolar con maestros, consejeros y personal clasificado para revisar y discutir el ausentismo crónico de sus sitios y las tasas de suspensión.</p> <p>Las reuniones de "café con los directores" consisten en reuniones de padres y personal para discutir la correlación entre el ausentismo crónico y el éxito educativo. Durante esta reunión, revisamos y discutimos la asistencia de sus estudiantes y distribuimos recursos/herramientas para promover la asistencia.</p> <p>Las reuniones mensuales de liderazgo consisten en que el liderazgo recibe actualizaciones y revisa los informes de datos sobre</p>	<p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$208,410</p>	<p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$204,552</p>

suspensión y ausentismo crónico. Los miembros de liderazgo también revisan los resultados de los datos del tablero de escuelas de California y analizan los datos de su escuela.

Implementar un sistema automatizado de asistencia y cartas por escrito para notificar a los padres y mejorar las tasas de asistencia de los estudiantes.

Estamos en el proceso de trabajar con la división de Servicios de Apoyo Estudiantil para mejorar la asistencia de los estudiantes (I.E., un SARB del Condado) para reducir las suspensiones y las tasas de ausentismo crónico.

Continuar implementando y mejorando nuestro sistema para registrar y monitorear la asistencia de los estudiantes para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes y reducir el ausentismo crónico.

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Revisamos nuestras estructuras para monitorear las metas del LCAP y la Excelencia Operativa (Meta 3 del LCAP) mediante la expansión de nuestro Equipo de Liderazgo MTSS. Los miembros del Equipo de Liderazgo MTSS (ahora llamado Equipo de Liderazgo de Equidad Distrital o DELT), incluyen personal: clasificado, certificado, administrativo de JCCS, y personal de la División de Servicios de Apoyo Estudiantil (SSS). El equipo de liderazgo de MTSS/DELT monitorea la implementación de nuestro sistema de apoyos junto con asuntos de equidad, recursos, y análisis de datos.

Se contrató a un nuevo Coordinador de Operaciones de JCCS para organizar asuntos de gestión, compra, tecnología educativa, monitoreo de contratos, y sistemas operativos.

Se diseñó e implementó un nuevo proceso de incorporación de nuevos empleados trabajando junto con el departamento de Recursos Humanos (HR) de SDCOE. Los empleados nuevos ahora se benefician de un proceso de vista general combinada con un plan de capacitación a base de videos y un proceso de entrenamiento directo/de incorporación con nuestro Coordinador de Operaciones.

Continuamos con la transición de nuestras escuelas de la comunidad de tener principalmente un modelo basado en estudios independientes a uno principalmente basado en asignación de plazas, para apoyar un aumento en los minutos de instrucción y apoyos para cada estudiante.

Mejoramos nuestro proceso para monitorear horarios de clases generales y horarios para cada plantel que cumplan con la ley estatal en cuanto a la cantidad de minutos requeridos para recibir crédito completo.

Establecimos un Equipo de Gestión y Mejora de la Asistencia (Equipo AIM) para identificar y abordar los factores que contribuyen al ausentismo crónico, incluyendo las tasas de suspensión escolar.

Se diseñó un sistema para mejorar la agencia estudiantil y la autoregulación a través de lo siguiente:

Nuevos planes de aprendizaje personalizado para estudiantes (PLP) que incluyen evaluaciones individuales sobre la preparación para la universidad y carreras (Journeys)

Un historial de crédito del estudiante y un informe de estatus (revisiones del estatus de graduación)

Una evaluación y monitoreo de intereses sobre la educación técnica profesional (CTE)

Una evaluación de lectura y matemáticas para grados K-12 por computadora (Renaissance) para ser utilizada como diagnóstico y para monitorear progreso

Desarrollo de planes de transición para estudiantes en las Escuelas de la Corte (plan de educación para el reingreso a la escuela)

Experiencias con y exposición a oportunidades postsecundarias, incluyendo inscripción simultánea en la universidad y visitas por reclutadores universitarios.

Técnicos de transición escolar, consejeros, y otro personal de apoyo (PFL) se reunieron con los estudiantes para proporcionar recursos e información para ayudarlos con su transición al reingreso a su distrito de residencia. Las reuniones de transición también pueden incluir información y apoyo para planear para la universidad y carreras y otros apoyos. Para los estudiantes expulsados, se ofrece una revisión y monitoreo del progreso hacia la finalización de sus planes para reingreso.

Implementamos un sistema en línea para solicitar expedientes estudiantiles para mejorar la comunicación con los distritos socios. Estamos también analizando de manera regular expedientes, horarios de clase de los estudiantes, y cursos ofrecidos para asegurar que se ofrezcan cursos rigurosos sin duplicación entre ellos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Dos de nuestros cuatro programas cumplieron con la meta de un 90% o más de asistencia. Los otros dos programas estuvieron dentro del 2% y el 8.3% de alcanzar la meta del 90%.

Tasas de asistencia a la escuela:

Escuelas de la Comunidad 81.97%,

Academia San Pasqual 94%,

Escuelas de la Corte 97%

Escuela Monarch 88%.

JCCS mantuvo las mismas tasas de ausentismo crónico desde el año de referencia, 2016-2017. Esto se considera una tendencia positiva, con la mayoría de nuestros programas basados en un modelo de estudios independientes cambiando a un programa basado en plazas.

Tasas de ausentismo crónico para 2017-2018:

Monarch 52.5%,

Escuelas de la Comunidad 58.7%,

Escuelas de la Corte del Condado de San Diego 10.3%

Academia San Pasqual 22.7%

Se desarrollaron e implementaron sistemas de cumplimiento y monitoreo, que incluyen entrenamiento e inspecciones en el plantel. El personal de la oficina central llevó a cabo auditorías que mostraron mejoras en la documentación de inscripción de estudiantes y los informes requeridos.

El 98% de nuestro personal de apoyo asistió a los programas de desarrollo profesional "Back to Basics" y otras capacitaciones referentes a cumplimiento.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

La Meta 3, Medidas 1, 2 y 3 no tienen diferencias significativas entre los gastos presupuestarios y los gastos actuales estimados.

Sin embargo, el costo de los Salarios y Beneficios de los Especialistas de Apoyo Estudiantil fue reasignado entre el Título I-Parte A y la Parte D según las nuevas asignaciones de estos puestos.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La LEA determina la efectividad de las medidas y servicios, incluyendo ideas de cambio o revisiones/refinamientos para medidas y servicios futuros.

Los resultados esperados de los estudiantes se medirán mediante evaluaciones locales, resultados del Tablero de California y resultados de Indicadores Locales.

El departamento de Informática SDCOE está actualmente investigando, estudiando, y realizando una evaluación de necesidades para adquirir un nuevo Sistema de Información Estudiantil (SIS) para JCCS y SDCOE. Los comentarios de las partes interesadas en los Foros de la Comunidad del LCAP y las encuestas de padres indicaron la necesidad de mejorar la comunicación entre nuestras escuelas, maestros, y los padres/tutores para que los padres/tutores estén más conscientes de cómo se está desempeñando su hijo en la escuela (calificaciones, asistencia, etc.). (Portal de Padres/Alumnos) (Meta 3, Medida 1)

Estamos revisando nuestro manual del personal para incluir un sistema claro/coherente para tomar, monitorear, y reportar la asistencia. (Meta 3, Medida 1). La aprobación del manual del personal se retrasó el año pasado debido a negociaciones de contratos. Las revisiones para el manual del personal del 2019-2020 van progresando para terminarse dentro del plazo previsto.

El equipo de DELT, la administración de JCCS, y el personal de apoyo están monitoreando los datos de asistencia de los estudiantes y desarrollando planes de mejora (ver sección de monitoreo de CSI, página 2). El equipo AIM y el administrador de datos y logros estudiantiles están llevando a cabo talleres para crear conciencia sobre el impacto del ausentismo crónico sobre el futuro de los estudiantes y lo que los padres pueden hacer para mejorar la asistencia de los estudiantes. (Meta 3, Medida 3)

Estamos mejorando nuestro sistema de apoyos con niveles escalonados (MTSS) para capturar datos acerca de ausentismo/ausentismo crónico y establecer intervenciones escalonadas para apoyar la asistencia estudiantil y su conexión con la escuela. (Meta 3, Medida 1)

Solicitamos y recibimos una subvención de ASSETS para proporcionar programas después de la escuela para estudiantes en las Escuelas de la Corte y Escuela Monarch. Los programas para después de la escuela incluirán programas referentes a intervención académica y enriquecimiento, artes visuales y escénicas, y educación física. (Meta 4, Medida 6)

Seguiremos expandiendo las vías de CTE y los cursos ofrecidos para mejorar la preparación para carreras, el vínculo de estudiantes a la escuela, y un ambiente escolar positivo. (Meta 4, Medida 7)

# Actualización Anual

## Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

### Meta 4

Apoyar la integración y transición de estudiantes de alto riesgo, expulsados, aprendices de inglés, y jóvenes de hogar temporal para que estén preparados para triunfar en la universidad y carreras.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

<p>Prioridades Estatales:</p> <p>Prioridades Locales:</p>	<p>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)</p> <p>Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)</p>
---	---

### Resultados Mensurables Anuales

Expected	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> Tasas de abandono de escuela secundaria</p> <p><b>18-19</b> Mantener tasa de 0% abandonos escuela secundaria</p> <p><b>Referencia</b> 0% abandonos escuela secundaria</p>	<p>En el 2017-2018 no hubo abandonos en el nivel de escuela secundaria.</p> <p>No se calcularon las tasas de abandono de escuela secundaria para las oficinas del condado.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Tasas de abandono de escuela preparatoria</p> <p><b>18-19</b> Mantener el 0%</p> <p><b>Referencia</b> Medidas base del 2015-16</p>	<p>Tasas de abandono para 2017-2018: *Nota: Este el el primer año con datos de tasas de abandono para las oficinas del condado.</p> <p>Escuela Monarch 7 estudiantes - 30.43% Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego 146 estudiantes - 45.48% Escuelas de la Corte del Condado de San Diego 220 estudiantes - 75.34% San Pasqual Academy 3 estudiantes - 11.11%</p>

## Expected

## Actual

En el pasado, los cálculos de la tasa de abandono no se publicaron para las escuelas que son operadas por las Oficinas de Educación del Condado debido a las limitaciones en la interpretación de estos cálculos con las escuelas de alta movilidad. También se debe tener precaución al calcular o analizar las tasas de abandono escolar de otras escuelas con alta movilidad, incluyendo las escuelas alternativas, las escuelas secundarias de recuperación de deserción escolar, o las escuelas elegibles para el estatus de escuela alternativa bajo el Tablero de Escuelas de California (DASS). Las tasas parecen altas debido a que los cálculos de abandono son específicamente para los estudiantes que figuran como alumnos de 12º grado según su edad. Para 2019-2020, el departamento de educación del estado (CDE) está permitiendo que las escuelas DASS decidan sobre los criterios para el estatus de 12º grado basados en la finalización de créditos.

El DEL MTSS y el equipo de transición están monitoreando las tasas de abandono y analizando la transición exitosa de los estudiantes.

2017-18 Graduados de JCCS con diploma regular de preparatoria

287 estudiantes graduados con diploma tradicional de preparatoria  
12 estudiantes graduados con un certificado de equivalencia de escuela preparatoria (HiSET)

Monarch cumplió con la meta de aumentar en un 2%. Las escuelas de la comunidad se mantuvieron igual, y las escuelas de la corte y San Pasqual disminuyeron en un 2% y 14.82%, respectivamente.

2017-2018 Tasas de graduación:

Escuela Monarch 65.22%  
Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego 19%  
Escuelas de la Corte del Condado de San Diego 10.96%  
San Pasqual Academy 62.96%

Monarch cumplió con la meta de aumentar en un 2%. Las Escuelas de la Comunidad se mantuvieron y las de la Corte, San Pasqual disminuyeron en un 2% y 14.82%, respectivamente.

2017-2018 JCCS tasas de suspensiones:

Escuela Monarch 4.2%  
Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego 10.8%

### Medida/Indicador

Tasas de graduación de escuela preparatoria están basadas actualmente en DataQuest. En los próximos años se calculará también una tasa que tome en cuenta la movilidad estudiantil, hasta que los nuevos criterios de la ASAM sean aprobados por el SBC

### 18-19

Se aumentarán en un 2% sobre el año anterior

### Referencia

Medidas base del 2015-16:

Todos 19.9%  
Monarch 56%  
Zona Norte 71.43%  
Comunidad 19.23%  
Corte 12.84%  
San Pasqual 77.78%

### Medida/Indicador

Tasas de suspensiones de alumnos

### 18-19

## Expected

4% o menos en todas las escuelas

### Referencia

Comunidad 5.2 %,  
Monarch 4.6%,  
SPA 16.3%

### Medida/Indicador

La cantidad de incidentes de expulsión seguirá estando a 0.0 por ciento debido a la naturaleza de los programas que maneja el condado. SDCOE no acostumbra expulsar estudiantes, sino que opta por referirlos a otras alternativas de colocación escolar más apropiadas

18-19

0

### Referencia

0

### Medida/Indicador

Todos los estudiantes de JCCS tendrán transiciones exitosas hacía, a través, y después de las escuelas de JCCS  
Porcentaje de estudiantes que cumplen con sus metas y objetivos del IEP

18-19

Aumentará en un 3% sobre el año anterior.

### Referencia

Datos para medidas base se establecerán en 2017-18.

### Medida/Indicador

100% de los distritos del condado tienen un plan en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para proporcionar servicios educativos a todo estudiante expulsado.

## Actual

Escuelas de la Corte del Condado de San Diego 9.2%  
San Pasqual Academy 35.1%

Tasa de expulsión para 2017-2018.

La cantidad de incidentes de expulsión seguirá estando a 0.0 por ciento debido a la naturaleza de los programas que maneja el condado. SDCOE no acostumbra expulsar estudiantes, sino que opta por referirlos a otras alternativas de colocación escolar más apropiadas

Para el año escolar 2017-2018, 31 de 53 estudiantes cumplieron con éxito sus metas de rehabilitación (5 graduados, 3 se mudaron fuera del país, 2 transferidos a escuelas charter, y 10 siguen trabajando en los requisitos)

100% de los estudiantes de la Escuela Davila y North County Academy mostraron progreso en sus metas de IEP.

Para la Escuela Friendship, no están en este momento disponibles los datos del porcentaje de estudiantes cumpliendo las metas del IEP. En los próximos años, esta métrica va a medir el progreso en las calificaciones de la evaluación FAST, que este año aumentaron por 1.8%. Estas calificaciones serán nuestra nueva medida base.

Ninguna de las escuelas de educación especial recibió la designación DINC (identificada por los datos como no cumpliendo)

100% de los distritos en el Condado de San Diego se apuntaron al Plan Educativo para los Estudiantes Expulsados.

Para el año escolar 2017-2018, 31 de 53 estudiantes cumplieron de manera exitosa con sus planes de rehabilitación. 5 de los 53 fueron estudiantes que se graduaron (de este total, 3 se mudaron fuera del país, 2 transferidos a escuelas charter, y 10 siguen trabajando en los requisitos).

## Expected

Aumentar en un 10% sobre el año anterior la cantidad de estudiantes expulsados que cumplen con las metas de sus planes de rehabilitación.

### 18-19

Monitorear el plan actual y desarrollar un plan nuevo de tres años con las aportaciones de los distritos.

Aumentará en un 5% sobre el año anterior.

### Referencia

El plan de tres años fue desarrollado en mayo 2016.

100% de los distritos se apuntaron al plan.

Medidas base se establecerán Junio 30, 2017

### Medida/Indicador

100% de los jóvenes de hogar temporal serán inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados según los estatutos locales y estatales.

Monitoreo de incidentes de comportamientos positivos y negativos dentro de los salones donde se asignan para-educadores.

### 18-19

Seguir monitoreando y asegurando el cumplimiento.

Mejoras sobre las medidas base.

### Referencia

Todos los planteles estuvieron 100% en cumplimiento para 2016-17.

Datos para medidas base se establecerán en el año escolar 2017-18.

## Actual

Entre los 48 estudiantes que calificaron, 65% lograron hacer la transición de manera exitosa.

100% de jóvenes de hogar temporal fueron matriculados y colocados en cursos apropiados según los estatutos locales y estatales.

En 2019-2020 estaremos añadiendo PBIS (un marco de apoyos escalonados para la cultura escolar) y un sistema de monitoreo de comportamiento.

Actualmente, no hay un sistema para monitorear de manera acertada los incidentes de comportamiento positivos y negativos.

## Expected

**Medida/Indicador**

SDCOE coordinará con los distritos del Condado de San Diego, escuelas charter, y el sistema del tribunal juvenil para asegurar que hay un proceso para la transferencia rápida de expedientes de salud/educación/ pasaportes y acceso a servicios educativos para los jóvenes en hogares temporales.

**18-19**

100 por ciento

100 por ciento

**Referencia**

100 por ciento de jóvenes en hogares temporales son debidamente matriculados y colocados

Proceso de coordinación con 100 por ciento de los distritos

## Actual

100 por ciento de jóvenes en hogares temporales siguen siendo debidamente matriculados y colocados

### Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

#### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Desarrollar aulas modelo para modelar mejores prácticas	No se identificaron aulas modelo, pero se desarrollaron las mejores prácticas educativas.	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$632,761	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$920,620
Seguir implementando, revisando, y profundizando la implementación de Prácticas Restaurativas	Los recorridos de directores y las celebraciones de mejores prácticas fueron mencionadas por los directores en boletines semanales.	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$6,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$5,373
Revisar y asignar apoyos académicos y sociales/emocionales para estudiantes	Continuamos implementando, revisando y profundizando la implementación de Prácticas Restaurativas y se presentó en todas reuniones de personal las	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$456,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$26,882
Proporcionar aprendizaje profesional para enfocarse en		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

estrategias de des-intensificación y respuestas a crisis (cohorte 2)

Continuar revisando y refinando las practicas del equipo

prácticas de escuelas sensibles al trauma (TSS) y atención informada para traumas (TIP)

Se desarrolló un sistema para revisar y refinar la asignación de apoyo académico y social/emocional a través de boletines semanales, planeación semanal de aprendizaje profesional, equipos de liderazgo mensuales, y equipos de DELT / MTSS mensuales.

Proporcionar aprendizaje profesional para centrarse en la intervención a través de un sistema de apoyo de múltiples niveles.

Se implementaron equipos regionales llamados Equipos Regionales de Equidad en Liderazgo (RELT), para ayudar a desarrollar la capacidad y refinar las prácticas de los equipos.

Supplemental and Concentration  
\$425,000

Supplemental and Concentration  
\$329,981

## Medida 2

### Medidas/Servicios Planeados

Implementar y ampliar el programa integral de orientación escolar en todos los sitios.

Combinado con Meta 4, Medida 3 en 2018-19

### Medidas/Servicios Actuales

Nuestro Equipo de Compromiso Escolar y Familiar (SAFE) que incluye consejeros, pasantes de trabajo social, enlaces de padres y familias (PFL) y técnicos de transición se reúnen mensualmente con directores para revisar la implementación del programa de consejería en alineación con los estándares/dominios de ASCA.

### Gastos Presupuestarios

1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$374,466

2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$471,836

1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Title I \$490,427

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$356,940

2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$446,131

1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Title I \$381,415

El equipo SAFE también supervisa los planes de aprendizaje personalizado (PLP) de los estudiantes, las encuestas de intereses universitarios / profesionales de Journey, los resultados de Renaissance Learning y la alineación de cursos.

Un consejero principal fue elegido (antes del inicio de 2018-2019) para proporcionar liderazgo, orientación y dirección para el programa de asesoramiento. El consejero principal co-dirige las reuniones del equipo SAFE y también es un miembro activo del equipo DELT.

Establecimos una asociación más fuerte con el Equipo Móvil de Apoyo a Adolescentes (MAST) para brindar apoyo de salud mental a los estudiantes. Este recurso está disponible para los padres y los estudiantes después de la transición a la estructura escolar de JCCS, este apoyo continúa brindándose a los estudiantes cuando regresan a su distrito de residencia.

También facilitamos a los pasantes de asesoramiento para que nos ayuden a los estudiantes a recibir servicios de asesoramiento alineados con los 6 estándares / dominios de ASCA.

1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Title I \$519,653

1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Locally Defined \$124,037

1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Title IV \$36,217

1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Title I \$596,056

1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Other \$105,366

**Medida 3**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Implementar y ampliar el programa integral de orientación escolar en todos los sitios.  La Medida 3 fue incorporada a la Meta 4, Medida 2 en 2018-19	(El año pasado se combinaron las Medidas 2 y 3)  Hemos contratado con "The Movement" (El Movimiento) para proporcionar apoyo para el desarrollo académico, preparación para los exámenes SAT/ACT.  Los consejeros escolares y los técnicos de transición ayudaron a estudiantes a completar las solicitudes universitarias, los documentos de ayuda financiera y los ensayos para solicitudes de becas.  Además, fuimos anfitriones de una visita de la red de universidades históricamente para estudiantes de raza Negra (Historically Black Colleges and Universities/HBCU)  Fuimos anfitriones, junto con LLS, de la exposición de universidades dirigida a estudiantes latinos, Latino College Expo	Not Applicable Not Applicable Not applicable  Not Applicable Not Applicable Not applicable  Not Applicable Not Applicable Not applicable	

## Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar el aprendizaje profesional, monitorear el impacto y ajustar el aprendizaje profesional para el año siguiente.  Planificación y colaboración para implementar una guía para EL (EL	A los asistentes del salón, asistentes de estudios independientes, y asistentes de educación especial se les impartió desarrollo profesional para apoyar el volver a enseñar y acelerar la educación de jóvenes de hogar	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$2,873,009	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$2,444,739

Toolkit), desarrollada por el equipo de Aprendices de Inglés (EL) de SDCOE, para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado y designado.

temporal, estudiantes expulsados, estudiantes re-designados como proficientes en inglés aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades dentro del salón de clases.

Además, se contrataron y entrenaron asistentes para el desarrollo del idioma inglés (ELD) para proporcionar apoyos en el salón para la adquisición del idioma inglés. Los asistentes de ELD fueron entrenados en los nuevos estándares de ELD y la nueva evaluación para aprendices de inglés (evaluaciones sumativas e iniciales de ELPAC)

## Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Monitorear, refinar y ajustar el apoyo a maestros y líderes en la identificación e implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de alta calidad e integrado alineado con el plan de aprendizaje profesional del sitio escolar y el esquema de aprendices de inglés/ELD y la adopción de currículo.</p>	<p>En colaboración con LLS y el comité del currículo de la división se empezó a identificar e implementar ELD de alta calidad e integrado, alineado con el plan de aprendizaje profesional del sitio escolar, el conjunto de instrumentos para ELD, nuestra propia guía integrada para ELD, el esquema de aprendices de inglés/ELD de California, los estándares comunes de California, y nuestro propio mapa curricular para ELA/ELD, unidades de estudio, y evaluaciones para establecer medidas base.</p> <p>El aprendizaje profesional incluyó maestros de ELA y educación</p>	<p>Not Applicable Not Applicable</p>	<p></p>

especial que asistieron a 5 sesiones de aprendizaje de día completo para aprender cómo facilitar nuestras nuevas unidades de estudio utilizando prácticas de enseñanza con ELD integrado. Los paraprofesionales también recibieron capacitación sobre cómo apoyar la integración de ELD en todos los cursos/aulas.

Se solicitó y se obtuvo la aprobación del consejo de SDCOE y la aprobación del CDE para otorgar a los estudiantes el Sello de Alfabetización Bilingüe.

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Monitorear y seguir ofreciendo el apoyo de instrucción y servicios integrales en la Academia San Pasqual (SPA).</p>	<p>Continúa el comité consultivo mensual de San Pasqual, que es encabezado por el Presidente de la Mesa Directiva de SPA, y formado por el Director Ejecutivo, Director Principal, Director Escolar de Educación Residencial, Director de Nuevas Alternativas, Consejo del Condado, departamento de salubridad de San Diego, abogados especiales asignados por la corte, departamento de libertad condicional, y el juez presidente del tribunal juvenil.</p>	<p>1000-3999: Certified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$164,054</p>	<p>1000-3999: Certified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$158,395</p>
<p>Seguir identificando y apoyando a los jóvenes de hogar temporal en todas las escuelas a medida que se integran y hacen transiciones entre nuestros programas.</p>	<p>Monitorear y seguir ofreciendo el apoyo de instrucción y servicios integrales en la Academia San Pasqual.</p>	<p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$107,275</p>	<p>2000-3999: Classified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$48,536</p>
		<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$6,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$2,267</p>
		<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$2,050</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$19,475</p>
		<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$50,618</p>	

Seguir identificando y apoyando a los jóvenes de hogar temporal en todas las escuelas a medida que se integran y hacen transiciones entre nuestros programas.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title IV \$1,078

## Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Seguir aumentando las vías integradas de educación en carreras técnicas (CTE) y los cursos ofrecidos para ofrecer acceso equitativo a todos los estudiantes de JCCS	<p>Se entregó una solicitud para aumentar las vías integradas de CTE y los cursos ofrecidos para ofrecer acceso equitativo a todos los estudiantes de JCCS</p> <p>El administrador del programa de CTE está desarrollando una serie de cursos de introducción, intermedios, y avanzados. Los cursos se entregaron en primavera 2019 y serán implementados en el año escolar 2019-20</p>	<p>1000-3999: Certified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$314,292</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$82,200</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$92,025</p> <p>6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration \$45,000</p>	<p>1000-3999: Certified Personnel Salaries &amp; Benefits Supplemental and Concentration \$490,441</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$97,838</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$68,981</p>

## Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>No es aplicable</p> <p>La Medida 3 fue incorporada a la Meta 3, Medida 1 en 2017-18</p>	<p>Continuamos asistiendo al personal de libertad condicional y bienestar de menores en la identificación de derechos educativos apropiados conforme sea requerido, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes de IEP</li> <li>• Plan 504</li> <li>• Colocaciones</li> </ul>		Not Applicable Not Applicable

Seguimos monitoreando, refinando, y ajustando las prácticas y servicios que apoyen la pronta matriculación, colocación y cumplimiento de créditos para cursos para los jóvenes de hogar temporal en transición dentro y fuera de los programas manejados por el condado.

Seguimos aumentando la selección de capacitaciones ofrecidas al personal de JCCS y de educación especial referente a cómo compartir información, y cómo comprender los IEPs y planes 504 para asegurar la colocación apropiada de estudiantes.

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Tomamos medidas para fortalecer nuestro Modelo Regional (personal de apoyo adicional, entrenadores de instrucción, etc.) para mejorar la comunicación y la colaboración con los distritos, las organizaciones de la comunidad y la comunidad en general (libertad condicional, aplicación de la ley, agencias de salud y servicios humanos del condado) con el fin de impactar positivamente a nuestros estudiantes y sus familias, particularmente a nuestros estudiantes de alto riesgo, expulsados, aprendices de inglés, y jóvenes sin hogar y de hogar temporal.

Brindamos aprendizaje profesional al personal sobre las Escuelas Sensibles al Trauma (TSS)/Atención Informada para Trauma (TIP) así como a algunos estudiantes, oficiales de libertad condicional, y padres para desarrollar conciencia universal, lenguaje común, y responsabilidad.

Mejoramos la preparación para la universidad de nuestros estudiantes y la facilidad de transición a la universidad a través de un esfuerzo intencional y enfocado de nuestro equipo SAFE; consejeros, técnicos de transición, y enlaces de padres y familias (PFL). El

personal de administración de JCCS trabajó en fortalecer las asociaciones con los colegios de la comunidad locales, que está llevando a aumentos en la inscripción simultánea, , admisiones, acceso, y apoyos.

Ampliamos nuestros contratos con la fundación de recursos universitarios National College Resource Foundation para brindarles a nuestros estudiantes acceso a capacitaciones de preparación para la universidad (a través del programa Movement Enrichment Program) que se centran principalmente en matemáticas, desarrollo del lenguaje, asesoría, y planeación para la universidad y carreras como por ejemplo completar el FAFSA, apoyo para completar las solicitudes de la universidad, preparación para exámenes SAT/ACT, etc.

Hemos capacitado a nuestros maestros en el Modelo CPI (Instituto de Prevención de Crisis, un modelo no-violento de intervención en crisis) a través de un modelo de capacitador de capacitadores en el cual un grupo central de nuestros maestros sirvió como capacitadores.

Ampliamos nuestra asociación con el grupo Project AWARE para brindar capacitación directa a los estudiantes en nuestras escuelas de la corte y de la comunidad en las áreas de prácticas restaurativas y alfabetización emocional.

Se implementaron reuniones bimensuales con el equipo SAFE y el liderazgo del distrito para mejorar la alineación de apoyos/programas con los dominios/estándares de ASCA.

Contratamos a un consejero principal para proporcionar liderazgo, orientación, desarrollo de capacidades, y dirección para el programa de asesoramiento.

Se fortaleció la asociación con y la coordinación de servicios del Equipo de Servicios para Adolescentes Móviles (MAST) para asegurar que nuestros estudiantes tengan un mayor acceso a los servicios de salud mental.

Participamos en la gira de las universidades históricamente para estudiantes de raza Negra (HBCU), participando en el comité de planificación para garantizar la asistencia de nuestros estudiantes de nuestros cuatro programas y fuimos co-anfitriones para el Latino College Expo (giras para estudiantes).

Ampliamos nuestra asociación con el departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil de SDCOE para colocar pasantes de trabajo social de universidades locales en todas las regiones de nuestras Escuelas Comunitarias para brindar apoyo social/emocional a nuestros estudiantes y sus familias.

Nos asociamos con los 42 distritos escolares de San Diego para implementar completamente el plan de expulsión a lo largo del condado y para mejorar la transición de los estudiantes a las escuelas de JCCS. Esta mejor comunicación con los distritos ha ayudado a que los estudiantes cumplan con los objetivos de su plan de rehabilitación para garantizar una transición estable al regresar a su distrito de residencia.

Contratamos a LLS para que nos ayude con la capacitación de Asistentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para brindar apoyo en el aula para la adquisición del idioma Inglés. Los asistentes de ELD fueron capacitados en los nuevos estándares de ELD y la nueva evaluación de los estudiantes de inglés. (evaluaciones ELPAC Sumativa y ELPAC Inicial).

En asociación con LLS y nuestro Comité de Currículo de la División para ELA/ELD, hemos desarrollado un currículo integrado de ELA/ELD que fortalecerá los apoyos universales para todos los estudiantes, particularmente nuestros estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes con planes IEP (Educación Especial/SPED). Este mismo comité también identificó un marco de instrucción basado en evidencia que se enfoca en la diferenciación y el desarrollo integrado del idioma inglés (ELD integrado) y fortalezca el apoyo educativo para nuestros estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de SPED. Se desarrollaron e implementaron 5 unidades de estudio/ mapas curriculares/evaluaciones de referencia.

Utilizó la subvención MTSS de escalamiento que se ganó durante 2018 para expandir nuestro Sistema de soporte de múltiples niveles (MTSS) a todos los sitios JCCS. Las intervenciones escalonadas de MTSS aseguran el apoyo académico y escolar universal (comportamiento, socioemocional) para todos nuestros estudiantes. La subvención brindó capacitación adicional para ayudar al personal a monitorear los datos estudiantiles y brindar apoyo / intervención adicional para ayudar a los estudiantes a tener éxito y estar listos para la universidad / carrera profesional.

El liderazgo de nuestro distrito participó en una serie de reuniones de asociación estratégica dirigidas a fortalecer / coordinar los apoyos para nuestros estudiantes de crianza temporal: Asesoría de SPA, Grupo de trabajo sobre la transición, Grupo de políticas de dependencia y Grupo de trabajo Georgetown / Blue-Ribbon.

Se uso la subvención Scale-Up MTSS que ganamos en el 2018 para ampliar nuestro sistema de apoyos con niveles escalonados (MTSS) en todos los planteles de JCCS, las intervenciones escalonadas de MTSS aseguran que un ambiente escolar y académico universal (comportamiento, socio-emocional) para todos nuestros estudiantes. La subvención hizo posible capacitación adicional para ayudar al personal a monitorear los datos estudiantiles y brindar apoyo/intervención adicional para ayudar a los estudiantes a tener éxito y estar listos para la universidad y carreras.

El liderazgo de nuestro distrito participó en una serie de reuniones estratégicas de colaboración destinadas a fortalecer/coordinar el apoyo a nuestros estudiantes de hogar temporal: SPA Advisory, Transition Task Force, Dependency Policy Group, y el Georgetown/Blue-Ribbon Task Force.

Continuamos monitoreando, refinando, y ajustando prácticas y servicios para respaldar la pronta inscripción, colocación y finalización de créditos de cursos para jóvenes de hogar temporal que están entrando y saliendo de los programas administrados por el condado.

Ampliamos nuestra mesa directiva asesora de CTE para proporcionar dirección y supervisión para el programa CTE de JCCS a fin de expandir las vías de CTE y los cursos ofrecidos en nuestros cuatro programas.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Entrenamos a 203 de 290 maestros de JCCS en el modelo de CPI. 100% de los maestros estarán entrenados para el 30 de junio de 2019.

En 2017-2018 hubo 0 abandonos de escuela secundaria (middle school)

Tasas de abandono para 2017-2018:

\*Nota: Este es el primer año con datos de tasas de abandono para las oficinas del condado.

Escuela Monarch 7 estudiantes - 30.43%

Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego 146 estudiantes - 45.48%

Escuelas de la Corte del Condado de San Diego 220 estudiantes - 75.34%

San Pasqual Academy 3 estudiantes - 11.11%

En el pasado, los cálculos de la tasa de abandono no se publicaron para las escuelas que son operadas por las Oficinas de Educación del Condado debido a las limitaciones en la interpretación de estos cálculos con las escuelas de alta movilidad. También se debe tener precaución al calcular o analizar las tasas de abandono escolar de otras escuelas con alta movilidad, incluyendo las escuelas alternativas, las escuelas secundarias de recuperación de deserción escolar, o las escuelas elegibles para el estatus de escuela alternativa bajo el Tablero de Escuelas de California (DASS). Las tasas parecen altas debido a que los cálculos de abandono son específicamente para los estudiantes que figuran como alumnos de 12º grado según su edad. Para 2019-2020, el departamento de educación del estado (CDE) está permitiendo que las escuelas DASS decidan sobre los criterios para el estatus de 12º grado basados en la finalización de créditos.

El DELT/MTSS y el equipo de transición están monitoreando las tasas de abandono y analizando la transición exitosa de los estudiantes.

2017-2018 Hubo 376 estudiantes que abandonaron de la escuela preparatoria entre los 4 programas de JCCS

2017-2018 287 estudiantes graduados

2017-2018 12 estudiantes se graduaron con un certificado de equivalencia de escuela preparatoria (HiSET)

2017-2018 La tasa de suspensión fue de 5.8% con 31% de los estudiantes con suspensiones múltiples

2017-2018 31 de 53 estudiantes cumplieron con éxito sus metas de rehabilitación (5 se graduaron, 3 se mudaron del condado, 2 se transfirieron a una escuela charter, y 10 continúan trabajando en los requisitos).

100% de los jóvenes de hogar temporal siguen estando debidamente matriculados y colocados en programas de JCCS

100% de los jóvenes de hogar temporal fueron matriculados y colocados en cursos apropiados según los estatutos estatales y locales

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

La Meta 4, Medidas 2, 3, 4, 5 y 6 no tienen diferencias significativas entre los Gastos Presupuestarios y los Gastos Actuales Estimados.

Las siguientes medidas de la Meta 4 tienen diferencias importantes entre los Gastos presupuestarios y los Gastos Actuales Estimados:

Medida 1 - Los gastos actuales estimados son más altos que los proyectados en 2018-19 por \$ 413,714 o 48%. Esto debido a un mayor costo para maestros sustitutos.

Medida 7 - Los gastos actuales estimados son más altos que los proyectados en 2018-19 por \$ 83,596 o 15%. Esto es debido a salarios y beneficios mayores a los proyectados, y costos de libros/materiales/suministros y de servicios/asesores profesionales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La LEA determina la efectividad de las medidas y servicios, incluyendo ideas de cambio o las revisiones / refinamientos para medidas y servicios futuros. Los resultados esperados de los estudiantes se medirán mediante evaluaciones locales, resultados del Tablero de California y resultados de Indicadores Locales.

Vamos a implementar un sistema de apoyos con niveles escalonados (MTSS) que incluya apoyos universales en temas académicos y de comportamiento así como apoyos/intervenciones académicas y de cultura escolar (comportamiento, socio-emocionales) basadas en investigación para los estudiantes que los necesiten. Los apoyos universales para la cultura escolar estarán basados en prácticas informadas para traumas (nuestro objetivo), practicas restaurativas (nuestro enfoque), y PBIS (nuestro marco).

Nuestro personal necesitará capacitación adicional en prácticas informadas para el trauma y PBIS (un marco de apoyos escalonados para la cultura escolar). Nuestro marco/prácticas de instrucción para apoyos académicos universales (ciclo de enseñanza y aprendizaje), y nuestro marco/prácticas de instrucción para apoyos suplementarios e intensivos en lectura y matemáticas. (Meta 1, Medida 6)

Estaremos implementando el Sello de California de Bialfabetismo para todos los estudiantes EL que califican (Meta 4, Medida 5)

Estaremos implementando un currículo nuevo integrado de artes de lenguaje inglés (ELA/ELD) (ver Meta 1)

Continuaremos expandiendo las rutas de CTE y los cursos ofrecidos. (Meta 4, Medida 7)

Estaremos expandiendo y actualizando el Equipo de Liderazgo de Equidad de Normas/MTSS al Equipo de Liderazgo de Equidad Distrital (DELT) y Equipo de Liderazgo de Equidad Regional (RELT) para analizar datos desagregados de estudiantes en riesgo, expulsados, aprendices de inglés, y jóvenes de hogar temporal para poder informar las mejoras que podemos hacer para preparar mejor a estos estudiantes a tener éxito en la universidad y carreras. Se añadirá una nueva Meta al LCAP que refleje esto. (Meta 3, Medida 1 y Meta 1, Medida 6)

Las Medidas 2 y 3 se combinarán ya que abordan las mismas estrategias.

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

## Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

La LEA consulta con los grupos, Data Institute, DA Study sessions, y Root Cause/Chartering Institute como parte del proceso de planificación para el LCAP/Actualización Anual y Análisis.

Durante el año escolar 2018-19 se presentaron de manera continua actualizaciones al LCAP en una variedad de reuniones. Estas incluyeron:

Juntas ordinarias del Consejo de Educación del Condado de San Diego. Hubo actualizaciones sobre el estatus de las Indicadores Locales, Metas, Medidas y Servicios así como los Resultados Mensurables Anuales Esperados.

El Consejo Asesor Distrital para Aprendices de Inglés (DELAC) y el Consejo Asesor Distrital de Padres (DAC). Durante sus juntas de febrero, marzo, y abril 2019 recibieron actualizaciones y sus opiniones fueron solicitadas para el desarrollo del LCAP.

Juntas de los consejos de los sitios escolares (SSC). Las juntas en cada sitio incluyeron información acerca de las metas del LCAP y como están conectadas a los sitios y las medidas en el Plan Escolar Único para el Aprovechamiento Académico (SPSA).

Se llevaron a cabo ocho Foros de la Comunidad durante el mes de enero, 2019. Participaron representantes de todos los grupos interesados; padres de estudiantes no-duplicados, estudiantes (11), padres (66), personal certificado y clasificado (36), administradores (16), y miembros/socios de la comunidad (17). También asistieron personas interesadas de las escuelas de educación especial.

Los Foros de la Comunidad del LCAP se llevaron a cabo en:

Enero 15, 2019 para SOAR Academy en SDCOE Annex B

Enero 16, 2019 en San Pasqual Academy (con representantes de los servicios a jóvenes de hogar temporal presentes)

Enero 22, 2019 en Región Metro (37ECB)

Enero 28, 2019 en Monarch

Enero 29, 2019 en Región Norte (NCREC)

Enero 30, 2018 en Región Este (ECREC)

Enero 31, 2019 en Región Sur - dos sesiones (SCREC)

**Juntas administrativas y de personal:**

Se compartió información acerca del desarrollo del LCAP y cómo las Metas, Medidas/Servicios, y Resultados impactan a las escuelas con personal administrativo y directores. Los directores luego compartieron esa información con personal clasificado y certificado en cada sitio, incluyendo los sitios de Educación Especial. Los puntos claves y prioridades del LCAP también fueron compartidos con líderes de los sindicatos de trabajo.

**Aportaciones de Padres y Estudiantes:**

Se administraron encuestas a padres y estudiantes durante los Foros de la Comunidad, y en marzo 2019 también se administraron encuestas a los estudiantes en los sitios escolares. Fueron devueltas 325 encuestas de estudiantes.

Para las escuelas Davila, Friendship y North County Academy, el Comité Asesor de la Comunidad se reúne cada mes y cada sitio tiene un Comité Asesor de Padres en el cual se solicitan aportaciones. También se obtienen aportaciones por parte de los padres a través de las reuniones del PEI.

El equipo de liderazgo del LCAP se reunió cada dos semanas aproximadamente, desde el mes de diciembre para planear e implementar el proceso de revisión del LCAP y el proceso de participación de las personas interesadas. El equipo de liderazgo, junto con varios directores de escuela, recopiló las aportaciones obtenidas de los Foros de la Comunidad para encontrar los temas e ideas específicas que surgieron, y luego compararon eso con los resultados de la encuesta para obtener las prioridades generales y los próximos pasos.

La audiencia pública para el LCAP tomó lugar el 13 de mayo, 2019.

Fue aprobado por el consejo el 12 de junio, 2019.

## **Efecto en el LCAP y Actualización Anual**

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Se identificaron varios temas que surgieron frecuentemente a través de los varios grupos de personas interesadas. Además, la LEA incorporó las ideas y temas que surgieron de los grupos, Data Institute, Study Sessions y Root Cause/Chartering Institute que contribuyeron a la revisión de las metas, medidas, y servicios del LCAP.

Existe una necesidad para mayor Educación en Carreras Técnicas para ayudar a los estudiantes a ver la conexión entre su educación y el éxito después de los estudios de secundaria. Esto será abordado en la Meta 1, Medida 4 y Meta 4, Medida 7.

Seguir desarrollando un ambiente escolar que es culturalmente relevante, con atención informada para traumas, seguro, y atractivo para estudiantes. Las medidas que apoyan esto se encuentran en la Meta 4, Medida 1.

Seguir explorando maneras de mejorar los sistemas de comunicación, especialmente con los padres de familia. Ver Meta 2, Medida 2.

Mejorar la toma y reportaje de asistencia, incluyendo maneras coherentes de llevar un control de la asistencia, calificaciones, conducta, transiciones, etc. a lo largo del sistema. Ver Meta 3, Medida 3.

Construir un sistema de apoyo para todos los estudiantes, que principalmente será logrado por medio del sistema de apoyos con niveles escalonados (MTSS) que se encuentra en la Meta 1, Medida 6 y Meta 3, Medida 1.

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 1

Asegurar la excelencia en el aprendizaje y la enseñanza para preparar a cada estudiante a tener éxito en la universidad y carreras

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Los datos de rendimiento estudiantil demuestran la necesidad de aumentar el rendimiento académico de TODOS los estudiantes para alcanzar o superar los estándares de nivel de grado en artes del lenguaje inglés y matemáticas, según lo medido por las evaluaciones Renaissance Learning para lectura y matemáticas y el CAASPP. El aporte de las partes interesadas identificó la necesidad de aumentar la implementación y efectividad de los programas de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, con información específica relacionada a las necesidades adicionales de apoyar a los estudiantes aprendices de inglés para que progresen adecuadamente, y los estudiantes con discapacidades para que progresen académicamente.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas	90% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas	100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas	100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas	100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Acceso estudiantil a materiales y suministros de instrucción	100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo	100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo como es evidente por los datos SARC y la resolución del consejo de suficiencia en materiales de instrucción	100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo como es evidente por los datos SARC y la resolución del consejo de suficiencia en materiales de instrucción	100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo como es evidente por los datos SARC y la resolución del consejo de suficiencia en materiales de instrucción
Porcentaje de estudiantes completando requisitos para cursos "a-g" *la escuela no tiene datos suficientes para calcular porcentajes. Para esta medida, el distrito va a reportar la cantidad de estudiantes tomando cursos "a-g"	796 estudiantes completando cursos "a-g"	800 estudiantes completando cursos "a-g"  110 estudiantes de jóvenes de hogar temporal completando cursos "a-g"  275 estudiantes aprendices de inglés completando cursos "a-g"	De un año a la fecha: 976 estudiantes completando cursos "a-g"  64 estudiantes de jóvenes de hogar temporal completando cursos "a-g"  212 estudiantes aprendices de inglés completando cursos "a-g"	875 estudiantes completando cursos "a-g"  125 estudiantes de jóvenes de hogar temporal completando cursos "a-g"  212 estudiantes aprendices de inglés completando cursos "a-g"
Implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento	Basado en datos de los recorridos de aprendizaje de otoño 2016: 55% de los labores estaban muy o significativamente alineados con los	Aumentar el porcentaje de labores alineados por 5% cada año	Aumentar el porcentaje de labores alineados por 5% cada año	Aumentar el porcentaje de labores alineados por 5% cada año

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	estándares del nivel de grado. 84% muy o significativamente o algo alineados			
El porcentaje de aprendices de inglés que tienen acceso a estándares estatales y ELD conforme es medido por su colocación en centros de registro Estudiantes reclasificados RFEP Aprendices de inglés a largo plazo/LTELS Aprendices de inglés/EL únicamente	Establecer medidas base en 2017-18	Medidas Base no establecidas. Esta medida será discontinuada	Descontinuado	Descontinuado
Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia dominio del inglés según medido por el CELDT	54.9% de estudiantes EL hicieron progreso anual en 2016-17	60% de estudiantes EL hicieron progreso anual Establecer una medida base separada para el progreso anual de aprendices de inglés a largo plazo/LTELS	68% de estudiantes EL hicieron progreso anual Se establecerá una medida base del ELPAC.  LTEL – la medida base no será calculada por separado	75% de estudiantes EL haciendo progreso anual conforme es medido por el ELPAC

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Taza de reclasificación para aprendices de inglés	Hasta el 4/1/17, 4% de nuestros aprendices de inglés han sido reclasificados en 2016-17	Aumento de 3% sobre la medida base	Aumento de 4% sobre el año interior	Aumento de 5% sobre el año interior
El porcentaje de estudiantes que han pasado un examen de un curso avanzado (AP) con una calificación de tres o más.	0% - ningún estudiante completó un curso en línea de AP durante el año escolar 2016- 17	Aumento de 1% sobre la medida base	Aumento de 1% sobre el año interior	Aumento de 1% sobre el año interior
El porcentaje de estudiantes que han demostrado preparación para la universidad según lo mide el EAP  *Esta métrica usará el rendimiento de 11° grado de los estudiantes en el CAASP	Estudiantes aprendices de inglés total – 5%  Matemáticas total – 3%  Debido a porcentajes pequeños en el desempeño, no se ha establecido una medida base para medidas que cierran la brecha para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendices de inglés</li> <li>• Grupo de estudiantes africano-americanos</li> <li>• Jóvenes sin hogar</li> <li>• Jóvenes de hogar temporal</li> <li>• Estudiantes reclasificados RFEP</li> </ul>	Aumento de 3% sobre la medida base  Medidas que cierran la brecha para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendices de inglés</li> <li>• Grupo de estudiantes africano-americanos</li> <li>• Jóvenes sin hogar</li> <li>• Jóvenes de hogar temporal</li> <li>• Estudiantes reclasificados RFEP</li> </ul>	Aumento de 3% sobre la medida base  Medidas que cierran la brecha para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendices de inglés</li> <li>• Grupo de estudiantes africano-americanos</li> <li>• Jóvenes sin hogar</li> <li>• Jóvenes de hogar temporal</li> <li>• Estudiantes reclasificados RFEP</li> </ul>	Aumento de 6% sobre la medida base  Medidas que cierran la brecha para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendices de inglés</li> <li>• Grupo de estudiantes africano-americanos</li> <li>• Jóvenes sin hogar</li> <li>• Jóvenes de hogar temporal</li> <li>• Estudiantes reclasificados RFEP</li> </ul>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Estudiantes matriculados en un amplio curso de estudios medido boletas de calificaciones (K-6) y horarios de cursos (8-12) demostrando que estudiantes tienen acceso a todos los cursos requeridos incluyendo alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales	Monarch 100%; SPA 100%; Comunidad 94.76%; Tribunal 96.73%	100% matriculados en todas las escuelas en cursos "a-g" aprobados por la UC	100% matriculados en todas las escuelas en cursos "a-g" aprobados por la UC	100% matriculados en todas las escuelas en cursos "a-g" aprobados por la UC
Planteles escolares bien mantenidos y en buen estado	100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar" en la inspección de planteles	100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar" en la inspección de planteles	100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar" en la inspección de planteles	100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar" en la inspección de planteles
Estudiantes matriculados simultáneamente en clases en los colegios comunitarios	59 estudiantes a la fecha	Aumento de 5% sobre la medida base	Aumento de 5% sobre el año interior	Aumento de 5% sobre el año interior
A través del distrito, habrá un aumento de 5 por ciento en los estudiantes logrando el "nivel cumplido" o "nivel superado", según las calificaciones del CAASP en inglés/artes de lenguaje (ELA) basadas en las medidas base del 2014-15.	Basado en los resultados del 2015-16 CAASPP, 7 por ciento cumplieron o superaron el nivel estándar en ELA y 2 por ciento en matemáticas.	Medida base más 5 por ciento	Medida base más 5 por ciento	Medida base más 5 por ciento

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Cada uno de los grupos de estudiantes no duplicados, y los estudiantes con discapacidades aumentaran por más de 5 por ciento sus estudiantes logrando el “nivel casi cumplido” o “nivel cumplido”, según las calificaciones del 2016-17 CAASP en ingles/artes de lenguaje (ELA).</p>				
<p>A través del distrito, habrá un aumento de 5 por ciento en los estudiantes logrando el “nivel cumplido” o “nivel superado”, según las calificaciones del CAASP en matemáticas. Cada uno de los grupos de estudiantes no duplicados, y los estudiantes con discapacidades aumentaran un 10 por ciento el logro del “nivel casi cumplido” o “nivel cumplido”, según las calificaciones del 2016-17 CAASP en matemáticas.</p>	<p>Basado en los resultados del 2015-16 CAASPP, 2 por ciento cumplieron o superaron el nivel estándar en matemáticas.</p>	<p>Medida base más un porcentaje superior al 5 por ciento</p>	<p>Medida base más un porcentaje superior al 5 por ciento</p>	<p>Medida base más un porcentaje superior al 5 por ciento</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
 [Añadir Ámbito de Servicios aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
 [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar un programa base de instrucción que incluya:

Medidas/Servicios para 2018-19

- Continuar igual que el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios para 2019-20

- Continuar igual que el año escolar 2018-19

- Maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas
- Suficientes materiales adoptados para todos los cursos
- Identificar un comité de selección que pilote materiales de instrucción de ELA/ELD
- Planteles escolares seguros, limpios, y ordenados que incluyan servicios alimenticios en los sitios aplicables

- Identificar un comité de selección que pilote materiales de instrucción para historia/ciencias sociales
- Seleccionar y adoptar materiales para ELA/ELD

- Identificar un comité de selección (DCC) y adoptar materiales de instrucción para matemáticas
- Continuar a pilotear, y luego adoptar, materiales para ELA/ELD
- Identificar un comité de selección (DCC) que pilote materiales de instrucción para los estándares de ciencias de California (NGSS)

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,456,681	\$2,904,891	\$3,129,120
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits
Cantidad	\$538,847	\$652,599	\$705,771
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits
Cantidad	\$283,000	\$289,500	\$201,763
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	\$431,500	\$62,000	\$172,400
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	Not Applicable	\$292,000	\$510,000
Fondo	Not Applicable	NSLP	NSLP
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	Not Applicable	\$161,702	\$272,795
Fondo	Not Applicable	Restricted Lottery	Restricted Lottery
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	Not Applicable	Not Applicable	\$668,838
Fondo	Not Applicable	Not Applicable	Title I
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	Not Applicable	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	Not Applicable	Not Applicable	\$96,399
Fondo	Not Applicable	Not Applicable	Title II
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	Not Applicable	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	Not Applicable	Not Applicable	\$61,111
Fondo	Not Applicable	Not Applicable	Title III
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	Not Applicable	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Cantidad	Not Applicable	Not Applicable	\$133,553
Fondo	Not Applicable	Not Applicable	Title IV
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	Not Applicable	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Desarrollar, implementar y evaluar un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas que incluyen un enfoque escalonado a través de lo siguiente:

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir implementar, evaluando, y refinando el sistema de aprendizaje profesional

Medidas/Servicios para 2019-20

Fortalecer la implementación de y evaluar y refinar el sistema de aprendizaje profesional

- Aprendizaje profesional en grupos grandes
- Comunidades profesionales de aprendizaje
- Entrenamiento integrado al sitio
- Observaciones y comentarios

Proporcionar capacitación para el sistema E3 de evaluación que apoya:

- Un enfoque basado en cualidades
- Metas dirigidas por los estudiantes
- Aprendizaje basado en la averiguación
- Alineación con las misión del distrito, el enfoque instruccional, y/o el aprendizaje profesional

Se formó un Comité de Currículo de la División para crear mapas/unidades de estudio/evaluaciones base para el currículo de inglés (ELA/ELD) así como un marco de instrucción alineado con las mejoras prácticas para la enseñanza y el aprendizaje integral (con aprendices de inglés, estudiantes con IEPs, y estudiantes de educación general en el mismo salón).

Implementar el sistema E3 de evaluación.

Seguir implementando mapas/unidades de estudio/evaluaciones base para el currículo de inglés (ELA/ELD) así como un marco de instrucción alineado con las mejoras prácticas para la enseñanza y el aprendizaje integral (con aprendices de inglés, estudiantes con IEPs, y estudiantes de educación general en el mismo salón).

Seguir capacitando e implementado el sistema E3 de evaluación

Se formó un Comité de Currículo de la División para crear mapas/unidades de estudio/evaluaciones base para el currículo de matemáticas para pilotear en los salones de secundaria y preparatoria a lo largo de JCCS

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$106,291	\$140,149	\$125,341
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits
Cantidad	Not Applicable-Duplicate on original report	Not Applicable	Not Applicable
Fondo	Not Applicable	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	Not Applicable	Not Applicable

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Fortalecer la capacidad del equipo de apoyo de instrucción y de los líderes para diseñar y facilitar el aprendizaje profesional y refinar las prácticas

- Incluir capacitación en asuntos de aprendizaje de inglés/EL y cómo abordar las necesidades de lenguaje y académicas de aprendices de inglés

(Título III)

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar observaciones por colegas de los salones de laboratorio y escuelas

Medidas/Servicios para 2019-20

Disminuir poco a poco el apoyo del equipo de instrucción conforme aumenta la capacidad de los maestros y administradores.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$40,000	\$40,000	\$40,000
Fondo	Title III	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits
Cantidad	\$569,669	\$489,448	\$671,644
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits

## Medida 4

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:

- Aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos (iPBL)
- ELA / ELD integrado – (basado en las necesidades diferentes de estudiantes aprendices de inglés)
- CTE integrado
- VAPA integrado
- Experiencias especializadas en VAPA
- Cursos “a-g” interdisciplinarios aprobados por la UC
- Inscripción simultánea en cursos universitarios

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Aumentar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:

- Aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos (iPBL)
- ELA / ELD integrado
- CTE integrado
- VAPA integrado
- Experiencias especializadas en VAPA
- Cursos “a-g” interdisciplinarios aprobados por la UC
- Inscripción simultánea en cursos universitarios

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Revisar, cambiar, y refinar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:

- Aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos (iPBL)
- ELA / ELD integrado
- CTE integrado
- VAPA integrado
- Experiencias especializadas en VAPA
- Cursos “a-g” interdisciplinarios aprobados por la UC
- Inscripción simultánea en cursos universitarios

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$291,540	\$310,214	\$329,684
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits

Cantidad	\$10,000	\$100,000	\$40,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$190,000	\$100,000	\$160,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Medida 5

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:

- Estudios independientes
- Recuperación de créditos

Aumentar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:

- Estudios independientes
- Recuperación de créditos

Revisar, cambiar, y refinar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:

- Estudios independientes
- Recuperación de créditos

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$110,582	\$117,619	\$126,017
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits

### Medida 6

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Identificar, seleccionar, y pilotar un sistema de evaluaciones dentro de ciertos planteles escolares para incorporar:

- Evaluaciones diagnosticas para lectura y matemáticas
- Monitoreo del progreso de las evaluaciones de rendimiento
- Alinear las evaluaciones al SBAC, iPBL, colocación en universidades, y preparación para ELA/ELD
- Análisis regular del aprendizaje estudiantil con datos formativos
- Asegurar que la colocación de y servicios para los aprendices de inglés estén basados en evaluaciones apropiadas.

Entrenar al personal y los administradores en la comprensión e implementación de las medidas de rendimiento académico (MAP) y alinearlos con práctica instructiva en programas de educación especial.

Diseñar e implementar un proceso para

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar, refinar y entrenar personal en cuanto a seleccionar, administrar y aplicar un sistema de evaluaciones que incorpore:

- Evaluaciones diagnosticas para lectura y matemáticas
- Monitoreo del progreso de las evaluaciones de rendimiento
- Revisar y refinar el análisis de datos para alinearlos con metas mensurables en el IEP

Usar la información de evaluaciones y monitoreo para informar la formación de un sistema de apoyo escalonado para cubrir las necesidades de todos los estudiantes en JCCS

Medidas/Servicios para 2019-20

Monitorear el progreso para fortalecer y refinar la implementación del sistema de evaluaciones asegurando una colocación en el salón de clases eficiente y efectiva y una aceleración del aprendizaje.

Usar la información de evaluaciones y monitoreo para informar la formación de un sistema de apoyo escalonado para cubrir las necesidades de todos los estudiantes en JCCS

monitorear el progreso a nivel sistema  
(por ej. Recorridos de aprendizaje)

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$105,077	\$55,110	\$57,575
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits
Cantidad	\$98,095	Not Applicable	Not Applicable
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits		Not Applicable
Cantidad	\$20,000	\$23,850	\$25,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	Not Applicable	\$25,000	\$20,000
Fondo	Not Applicable	Other	Other
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

### Medida 7

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Asegurar un programa académico de alta calidad para aprendices de inglés creando un programa que incluye:

- Desarrollo del idioma ingles/ELD designado para aumentar las aptitudes en el idioma
- ELD integrado para apoyar la adquisición de conocimiento del contenido
- Desarrollo profesional para comprender y distinguir la instrucción basada en las necesidades específicas de estudiantes nuevos, aprendices de inglés/EL y estudiantes en riesgo de convertirse en

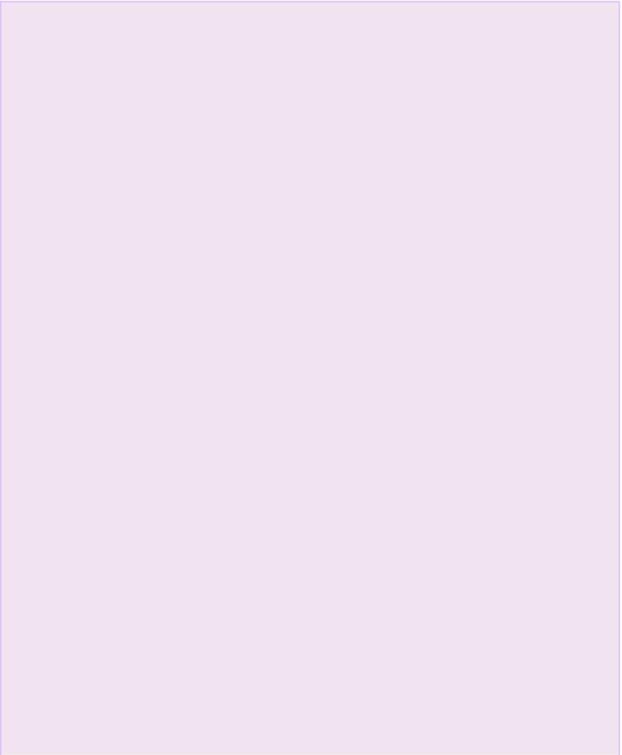
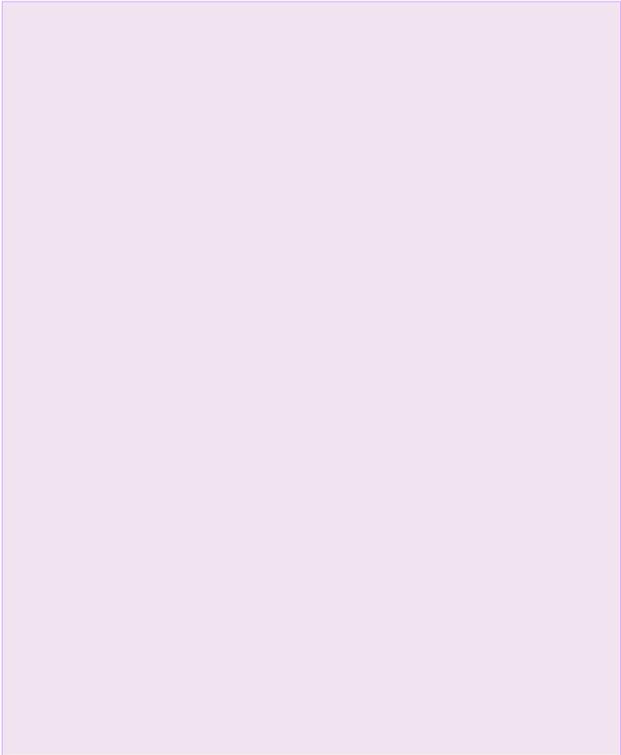
**Medidas/Servicios para 2018-19**

Continuar

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Continuar

- aprendices de inglés a largo plazo/LTEL.
- Evaluar apropiadamente a los EL nuevos para determinar su colocación, y a los LTEL
- Evaluaciones por parte de los maestros de los estudiantes en la clase para informar las decisiones en cuanto a la instrucción.
- Aportaciones de las personas interesadas en el diseño del programa y decisiones
- Monitorear a los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés/RFEP
- Desarrollar y crear un programa de instrucción de lenguaje para nivel pre-escolar en Monarch



**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,000	Not Applicable	Not Applicable
Fondo	Title III	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	Not Applicable	Not Applicable
Cantidad	\$20,000	Not Applicable	Not Applicable
Fondo	Title III	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	Not Applicable	Not Applicable

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 2

Cultivar la participación de las personas interesadas para apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Sabemos, basado en investigaciones relevantes, que cuando los estudiantes tienen una conexión positiva, profunda y significativa y son bien conocidos por los adultos, están más conectados con la escuela y tienen más éxito escolar. El análisis reveló la necesidad de continuar mejorando la participación de los padres en eventos escolares y las tasas de asistencia escolar.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Participación de padres de familia en las decisiones tomadas por la escuela y el distrito (incluye participación de padres y	100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia	100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia	100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia	100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
retroalimentación relacionados con el Consejo Asesor Distrital de Padres (DAC), Consejo Asesor Distrital para Aprendices de Inglés (DELAC), foros y encuestas del LCAP, y el Consejo del Sitio EScolar (SSC)				
Promover la participación de los padres de familia en programas para los estudiantes no duplicados	480 padres o tutores participaron en actividades relacionadas con la escuela	Aumento de 10% sobre la línea base cada año	Aumento de 10% cada año	Aumento de 10% cada año
Promover la participación de los padres de familia en programas para estudiantes con necesidades excepcionales	Los datos para la medida base estarán disponibles junio 30, 2017. 2016-17 año a la fecha: Davila 14; Friendship 17; North County Academy 5	Aumento de 10% sobre la línea base cada año	Aumento de 10% sobre la línea base cada año	Aumento de 10% sobre la línea base cada año
Medidas locales relacionadas con la seguridad y vinculación escolar	De la encuesta Healthy Kids Survey 2015-16: <ul style="list-style-type: none"> <li>81% Indicador de ambiente escolar moderado y alto;</li> <li>67% Indicador de Vinculación</li> </ul>	Aumento de 5% cada año	Aumento de 5% cada año	Aumento de 5% cada año

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Escolar moderado y alto.			
Reforzar las asociaciones con la comunidad conforme son medidas por la encuesta de satisfacción de los socios	Establecer número base de cantidad de agencias asociadas.  Desarrollar y administrar encuesta de satisfacción de los socios junio 30, 2017	Aumento de 5% sobre la medida base	Aumento de 5% sobre el año anterior	Aumento de 5% sobre el año anterior
Aumentar la cantidad de padres de estudiantes aprendices de inglés participando en programas de desarrollo de liderazgo.	El comité va a desarrollar los criterios y establecer medidas base y de crecimiento.	Establecer medidas base y de crecimiento. Medida base = 30	Aumento de 10% sobre el año anterior	Aumento de 10% sobre el año anterior

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Ofrecer reuniones de regreso a clases y eventos de plantel escolar abierto en los programas de educación especial comparables a los ofrecidos por las escuelas de residencia de los estudiantes

Ofrecer eventos que fomentan la comunidad como el evento de lectura "Read Across America" y celebraciones de logros estudiantiles y exposiciones de los estudiantes.

Formar un comité para desarrollar un plan a largo plazo de aumentar la capacidad y el liderazgo entre padres de estudiantes aprendices de inglés

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Pilotar el programa de orientación y programa de capacitación para voluntarios para padres y socios de la comunidad

Evaluar la participación de los padres y su impacto en las actividades de la comunidad escolar y hacer los ajustes necesarios para aumentar la participación.

Implementar un plan para aumentar las capacidades y el liderazgo entre padres de estudiantes aprendices de inglés.

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Dialogar con padres de familia nuevos y que regresan en cuanto a maneras de aumentar su participación y la de la comunidad.

Revisar y adaptar el plan conforme sea necesario

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$98,218	\$100,000	\$100,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits
Cantidad	\$8,500	\$8,500	\$3,206
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	Not Applicable	Not Applicable	\$15,157
Fondo	Not Applicable	Not Applicable	Title I
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	Not Applicable	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Participación de padres de familia: Ofrecer capacitación a padres de familia para mejorar la colaboración entre hogar/escuela así como los intereses de los padres.

Proporcionar capacitación en inglés y en español en: Justicia Restaurativa; atención informada para traumas; aprendizaje y comportamiento; el sistema escolar en EE.UU., culturas de razonamiento, iPBL y otros temas seleccionados por los padres y familias.

Seguir implementando: Capacitación para padres  
Transporte a/de eventos escolares/de la comunidad

Apoyos adicionales para padres para que conozcan y comprendan más el programa de instrucción

Desarrollar un programa de orientación para padres y de entrenamiento para ser voluntario dentro del salón de clases.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir promoviendo la participación de padres de familia

Ofrecer capacitación a padres de familia para mejorar la colaboración entre hogar/escuela así como los intereses de los padres

Proporcionar capacitación en inglés y en español en: Justicia Restaurativa; atención informada para traumas; aprendizaje y comportamiento; el sistema escolar en EE.UU., y otros temas seleccionados por los padres y familias.

Seguir implementando: Capacitación para padres  
Transporte a/de eventos escolares/de la comunidad  
Apoyos adicionales para padres para que conozcan y comprendan más el programa de instrucción

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir promoviendo la participación de padres de familia

Ofrecer capacitación a padres de familia para mejorar la colaboración entre hogar/escuela así como los intereses de los padres.

Proporcionar capacitación en inglés y en español en: Justicia Restaurativa; atención informada para traumas; aprendizaje y comportamiento; el sistema escolar en EE.UU., y otros temas seleccionados por los padres y familias.

Seguir implementando: Capacitación para padres  
Transporte a/de eventos escolares/de la comunidad  
Apoyos adicionales para padres para que conozcan y comprendan más el programa de instrucción

Aumentar las oportunidades que permiten a los padres/la comunidad ser voluntarios y líderes.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$207,061	\$102,828	\$116,322
Fondo	Title I	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits
Cantidad	\$148,471	\$367,573	\$220,885
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits
Cantidad	\$20,000	Not Applicable	Not Applicable
Fondo	Title III	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	Not Applicable	Not Applicable

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar desarrollando y perfeccionando los sistemas internos y externos de comunicación para garantizar la alineación de los mensajes y la participación de estudiantes, padres y personal con la escuela.

- Crear protocolos de comunicación entre sitios
- Proporcionar servicios de traducción, según sea necesario
- Crear un calendario de eventos escolares y difundirlo a las partes interesadas
- Aumentar la capacidad de los dirigentes en la oficina central para planear y realizar reuniones mensuales de sistemas

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Revisar y perfeccionar los sistemas internos y externos de comunicación para garantizar la alineación de los mensajes y la participación de estudiantes, padres y personal con la escuela.  
Aumentar la capacidad de un equipo de liderazgo para planear y realizar reuniones mensuales de sistemas

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Analizar, revisar, y perfeccionar los sistemas internos y externos de comunicación para garantizar la alineación de los mensajes y la participación de estudiantes, padres y personal con la escuela.

- Implementar protocolos comunes de comunicación entre sitios
- Tener un servicio de traducción establecido
- Tener un sistema para agendar y diseminar información a través de la organización
- Capacidad a través de varios niveles para dirigir y facilitar

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$648,204	\$603,554	\$514,755
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits

## Medida 4

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Continuar fomentando y desarrollando colaboraciones internas y externas que apoyen las necesidades de todos los estudiantes; estas incluirán:

- Crear un memorando de entendimiento (MOU) comprensivo con representantes del departamento de libertad condicional para gestionar la supervisión de las necesidades y transiciones de los estudiantes
- Realizar reuniones mensuales de colaboración con representantes de libertad condicional sobre temas candentes

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Continuar fomentando y desarrollando colaboraciones internas y externas que apoyen las necesidades de todos los estudiantes.

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Continuar fomentando y desarrollando colaboraciones internas y externas que apoyen las necesidades de todos los estudiantes.

- Aumentar la conexión con socios en las industrias para apoyar la expansión de las vías de CTE y los cursos ofrecidos
- Coordinar los servicios de apoyo mental, social y emocional para los estudiantes
- Proporcionar información acerca del proceso y procedimientos para los planes de transición del estudiante

Ofrecer capacitaciones para padres de familia en programas de educación especial relevantes a las necesidades/intereses de los padres (por ej. Lenguaje de Señas Americano)

Asegurar que hay servicio de traducción en todos los eventos relacionados con los padres.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$140,401	\$152,267	\$162,735
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

## Meta 3

Desarrollar sistemas coherentes y transparentes de excelencia operativa para apoyar el éxito de cada estudiante

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
 Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Las aportaciones de las partes interesadas y los datos sobre la asistencia e información de cursos de estudiantes indican que hay una necesidad de alinear y refinar los sistemas operativos para proporcionar una fuente accesible para monitorear a los estudiantes e informar a las partes interesadas

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Tasas de asistencia escolar	Comunidad 80.7%, Monarch 88.8%, SPA 93.7%	90% tasa de asistencia en todas las escuelas	90% tasa de asistencia en todas las escuelas	90% tasa de asistencia en todas las escuelas
Ausentismo crónico	Comunidad 49.5%, Monarch 48.2%, SPA 19.7%	Reducir tasas en Comunidad y Monarch a 25%, SPA a 15%	Reducir en un 3% del año anterior	Reducir en un 3% del año anterior

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Desarrollo profesional (PD) enfocado para personal clasificado de apoyo que respalde un entorno para aprendizaje terapéutico	Medidas Base 2016-17 para desarrollo profesional (PD) Total Personal CSEC 61 Conscientiz. Pandillas 62 Ed. Especial 68 Pract. Restaurativas 66 Justicia Restaurativa 62 Cuidado Info. Traumas 62 Aprendices de inglés (CA PD) 22	Aumento de 10% sobre la medida base	Aumento de 10% sobre la medida base	Aumento de 10% sobre la medida base

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentar la agencia estudiantil mediante el establecimiento de sistemas y estructuras internas para apoyar el autocontrol/autorregulación que incluirán:

- Sistema de calificar transparente que proporciona de manera regular información actualizada sobre los logros académicos de los estudiantes
- Planes de aprendizaje personalizados
- Procesos y procedimientos para los planes de transición estudiantil que incluyen la elección del estudiante
- Investigar y desarrollar un sistema coherente de gestión de datos que permita la supervisión del aprendizaje por parte de los estudiantes

Monitorear, refinar, y ajustar la implementación de sistemas y estructuras que aumenten de manera efectiva la agencia estudiantil.

Hacer la transición a un sistema de calificaciones semestrales.

Entrenar al personal, estudiantes, y padres en cómo tener acceso a y usar el sistema de gestión de datos.

Usar la información de evaluaciones y monitoreo para informar la formación de un sistema de apoyo escalonado que incluya el aprendizaje académico y socio-emocional para cubrir las necesidades de todos los estudiantes

Continuar monitoreando, refinando, e implementando sistemas/estructuras que aumenten la agencia estudiantil.

Monitorear y refinar la implementación de un sistema de gestión de datos.

Usar la información de evaluaciones y monitoreo para informar la formación de un sistema de apoyo escalonado que incluya el aprendizaje académico y socio-emocional para cubrir las necesidades de todos los estudiantes

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$105,076	Not Applicable	Not Applicable
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	Not Applicable	Not Applicable
Cantidad	\$288,899	\$253,058	\$265,985
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits
Cantidad	\$50,000	\$54,705	\$40,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	Not Applicable	\$190,271	\$343,837
Fondo	Not Applicable	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits
Cantidad	Not Applicable	\$741,397	\$612,176
Fondo	Not Applicable	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits

## Medida 2

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Desarrollo y mantenimiento de calendarios escolares, horarios escolares, y horarios generales para aumentar el acceso y la oportunidad estudiantil hacia un programa de instrucción riguroso y apropiado para su desarrollo, que incluye lo siguiente:

- Actualizar el catálogo de clases con descripciones apropiadas
- Llevar a cabo un análisis y auditoria de los expedientes estudiantiles

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Revisar y refinar los horarios escolares y horarios generales para garantizar el acceso y la oportunidad estudiantil

Ofrecer apoyos de aprendizaje profesional para administradores, consejeros y maestros para garantizar calificaciones alineadas y apropiadas.

Aumentar las solicitudes para aprobar cursos de UC

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Revisar y refinar los horarios escolares y horarios generales para garantizar el acceso y la oportunidad estudiantil

Seguir monitoreando y refinando las prácticas de colocación, calificación, y articulación.

Aumentar las solicitudes para aprobar cursos de UC

- Desarrollar procesos y políticas consistentes para codificar cursos
- Diseñar un enfoque claramente articulado para la colocación y la programación de los estudiantes
- Aumentar oportunidades para que los estudiantes aprendan a su propio paso

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$85,695	\$97,030	\$104,049
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits
Cantidad	Not Applicable	Not Applicable	\$110,330
Fondo	Not Applicable	Not Applicable	Title I
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	Not Applicable	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Identificar e implementar un sistema coherente para registrar y monitorear la asistencia estudiantil para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes.

Proporcionar capacitación al personal para asegurar una aplicación coherente y precisa de los procedimientos para la asistencia basada en los asientos y en el estudio independiente/mezclada

Fortalecer los procesos de inscripción y matrícula para facilitar el acceso fácil a la educación.

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Seguir implementando un sistema coherente para registrar y monitorear la asistencia estudiantil para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes, ajustando conforme sea necesario.

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Seguir implementando un sistema coherente para registrar y monitorear la asistencia estudiantil para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes, ajustando conforme sea necesario.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$238,490	\$197,948	\$208,410
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 4

Apoyar la integración y transición de estudiantes de alto riesgo, expulsados, aprendices de inglés, y jóvenes de hogar temporal para que estén preparados para triunfar en la universidad y carreras.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	<p>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)</p> <p>Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)</p>
Prioridades Locales:	

### Necesidad Identificada:

Continuaremos apoyando el progreso de los estudiantes expulsados y los jóvenes de hogar temporal. Los estudiantes expulsados serán atendidos de acuerdo con el plan de la Oficina del Condado y de los distritos locales. La preparación académica de los estudiantes y su capacidad de participar en una enseñanza rigurosa a nivel de grado se ve afectada por las tasas de movilidad de los estudiantes. Una revisión de los planes de IEP de los estudiantes demostró una tendencia en el área de aumentar el éxito académico de los estudiantes con discapacidades en cuanto al cumplimiento de sus metas y puntos de referencia del IEP.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Tasas de abandono de escuela secundaria	0% abandonos escuela secundaria	Mantener tasa de 0% abandonos escuela secundaria	Mantener tasa de 0% abandonos escuela secundaria	Mantener tasa de 0% abandonos escuela secundaria
Tasas de abandono de escuela preparatoria	Medidas base del 2015-16	Mantener el 0%	Mantener el 0%	Las escuelas del condado ya cuentan con

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
				una medida para tasa de abandono. La medida base se establecerá este año.
Tasas de graduación de escuela preparatoria están basadas actualmente en DataQuest. En los próximos años se calculará también una tasa que tome en cuenta la movilidad estudiantil, hasta que los nuevos criterios de la ASAM sean aprobados por el SBC	Medidas base del 2015-16 Todos 19.9% Monarch 56% Zona Norte 71.43% Comunidad 19.23% Corte 12.84% San Pasqual 77.78%	Se aumentarán en un 2% sobre el año anterior	Se aumentarán en un 2% sobre el año anterior.	Se aumentarán en un 2% sobre el año anterior
Tasas de suspensiones de alumnos	Comunidad 5.2 %, Monarch 4.6%, SPA 16.3%	4% o menos en todas las escuelas	4% o menos en todas las escuelas	4% o menos en todas las escuelas
La cantidad de incidentes de expulsión seguirá estando a 0.0 por ciento debido a la naturaleza de los programas que maneja el condado. SDCOE no acostumbra expulsar estudiantes, sino que opta por referirlos a otras alternativas de colocación escolar más apropiadas	0	0	0	0

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Todos los estudiantes de JCCS tendrán transiciones exitosas hacia, a través, y después de las escuelas de JCCS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de estudiantes que cumplen con sus metas y objetivos del IEP</li> </ul>	<p>Datos para medidas base se establecerán en 2017-18.</p>	<p>Medidas base</p>	<p>Aumentará en un 3% sobre las medidas base.</p>	<p>Aumentará en un 3% sobre las medidas base.</p>
<p>100% de los distritos del condado tienen un plan en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para proporcionar servicios educativos a todo estudiante expulsado.</p> <p>Aumentar en un 10% sobre el año anterior la cantidad de estudiantes expulsados que cumplen con las metas de sus planes de rehabilitación.</p>	<p>El plan de tres años fue desarrollado en mayo 2016.</p> <p>100% de los distritos se apuntaron al plan.</p> <p>Medidas base se establecerán Junio 30, 2017</p>	<p>Continuar monitoreando el plan.</p> <p>Aumentará en un 5% sobre el año anterior.</p>	<p>Continuar monitoreando el plan.</p> <p>Aumentará en un 5% sobre el año anterior.</p>	<p>Monitorear el plan actual y desarrollar un plan nuevo de tres años con las aportaciones de los distritos.</p> <p>Aumentará en un 5% sobre el año anterior.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>100% de los jóvenes de hogar temporal serán inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados según los estatutos locales y estatales.</p> <p>Monitoreo de incidentes de comportamientos positivos y negativos dentro de los salones donde se asignan para-educadores.</p>	<p>Todos los planteles estuvieron 100% en cumplimiento para 2016-17.</p> <p>Datos para medidas base se establecerán en el año escolar 2017-18.</p>	<p>Seguir monitoreando y asegurando el cumplimiento.</p> <p>Se establecerán y reportarán las medidas base.</p>	<p>Seguir monitoreando y asegurando el cumplimiento.</p> <p>Mejoras sobre las medidas base.</p>	<p>Seguir monitoreando y asegurando el cumplimiento.</p> <p>Mejoras sobre las medidas base.</p>
<p>SDCOE coordinará con los distritos del Condado de San Diego, escuelas charter, y el sistema del tribunal juvenil para asegurar que hay un proceso para la transferencia rápida de expedientes de salud/educación/ pasaportes y acceso a servicios educativos para los jóvenes en hogares temporales.</p>	<p>100 por ciento de jóvenes en hogares temporales son debidamente matriculados y colocados</p> <p>Proceso de coordinación con 100 por ciento de los distritos</p>	<p>100 por ciento</p> <p>100 por ciento</p>	<p>100 por ciento</p> <p>100 por ciento</p>	<p>100 por ciento</p> <p>100 por ciento</p>

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentar la cultura y el ambiente escolar positivos, establecer una estructura para des-intensificar situaciones apropiadamente, y aumentar las relaciones positivas entre el personal y estudiantes a través de:

Desarrollar una conciencia universal, lenguaje común y el uso de prácticas restaurativas

Medidas/Servicios para 2018-19

Desarrollar salones piloto para modelar mejores prácticas

Continuar implementando, revisando, y profundizando la aplicación de prácticas restaurativas

Revisar y refinar la asignación de apoyos académicos y sociales/emocionales

Proporcionar aprendizaje profesional para enfocarse en estrategias de des-

Medidas/Servicios para 2019-20

Ampliar y profundizar el aprendizaje profesional y las prácticas

Proporcionar aprendizaje profesional para enfocarse en estrategias de des-intensificación y respuestas a crisis (cohorte 3)

Continuar revisando y refinando las prácticas del equipo

<p>Identificar y asignar apoyos académicos, sociales/emocionales, e intervenciones para estudiantes</p> <p>Proporcionar aprendizaje profesional para enfocarse en estrategias de des-intensificación y respuestas a crisis (cohorte 1, entrenador de entrenadores)</p> <p>Desarrollar equipos designados en los sitios para dirigir conferencias de prácticas restaurativas</p> <p>Proporcionar aprendizaje profesional para fomentar un ambiente de aprendizaje terapéutico con una conciencia cultural</p>	<p>intensificación y respuestas a crisis (cohorte 2)</p> <p>Continuar revisando y refinando las prácticas del equipo</p>	
--	--	--

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$900,660	\$396,642	\$632,761
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits
Cantidad	\$18,000	\$18,000	\$6,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	\$466,011	\$454,500	\$456,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentar el apoyo escalonado a los estudiantes por medio de la implementación de un programa integral de asesoramiento alineado con las normas de la Asociación Americana de

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar y aumentar el programa integral de asesoramiento en todos los sitios

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar implementando, revisando y refinando

Consejeros Escolares/ASCA relacionadas con:

- El desarrollo académico,
- El desarrollo personal/social (aptitudes interpersonales)
- El desarrollo profesional
- Identificar un programa integral de aprendizaje terapéutico
- Evaluar el estatus actual en todas las áreas
- Proporcionar capacitación y apoyo para los consejeros escolares
- Asegurar transiciones exitosas para todos los estudiantes de JCCS

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$410,795	\$917,693	\$374,466
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits
Cantidad	\$381,004	\$435,280	\$471,836
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits

Cantidad	Not Applicable	\$342,659	\$490,427
Fondo	Not Applicable	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits
Cantidad	Not Applicable	\$191,340	\$519,653
Fondo	Not Applicable	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits
Cantidad	Not Applicable	Not Applicable	\$124,037
Fondo	Not Applicable	Not Applicable	Locally Defined
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	Not Applicable	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits
Cantidad	Not Applicable	Not Applicable	\$36,217
Fondo	Not Applicable	Not Applicable	Title IV
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	Not Applicable	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits

### Medida 3

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)



0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentar el apoyo escalonado a los estudiantes por medio de la implementación de un programa integral de asesoramiento alineado con las normas de la Asociación Americana de Consejeros Escolares/ASCA relacionadas con:

- El desarrollo académico,
- Proporcionar capacitación y apoyo para los consejeros escolares
- Asegurar transiciones exitosas para todos los estudiantes de JCCS

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar y aumentar el programa integral de asesoramiento en todos los sitios

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar implementando, revisando y refinando

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$802,123	Incorporated with Action 2	Not applicable
Fondo	Title I	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	Not Applicable	Not Applicable
Cantidad	Not applicable	Not applicable	Not applicable
Fondo	Not Applicable	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	Not Applicable	Not Applicable
Cantidad	Not applicable	Not applicable	Not applicable
Fondo	Not Applicable	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	Not Applicable	Not Applicable

#### Medida 4

##### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

##### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

##### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

##### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación

##### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentar las oportunidades para volver a enseñar y acelerar la educación de jóvenes de hogar temporal, estudiantes expulsados, estudiantes re-designados como proficientes en inglés aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades a través de la asignación de para-educadores clasificados dentro del salón de clases:

- Proporcionar aprendizaje profesional a los asistentes del salón, asistentes de estudios independientes, y asistentes de educación especial para apoyar el éxito de los estudiantes en los programas designados
- Proporcionar aprendizaje profesional a los asistentes de desarrollo del idioma inglés en cómo apoyar las diferentes necesidades de lenguaje y académicas de los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes nuevos, y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar con el aprendizaje profesional, monitorear el impacto, y ajustar dicho aprendizaje para el próximo año.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar con el aprendizaje profesional, monitorear el impacto, y ajustar dicho aprendizaje para el próximo año.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,030,971	\$2,368,587	\$2,873,009
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits

## Medida 5

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Refinar y ajustar el apoyo a maestros y líderes en la identificación e implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de alta calidad e integrado

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Monitorear, refinar y ajustar el apoyo a maestros y líderes en la identificación e implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de alta calidad e integrado

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Monitorear, refinar y ajustar el apoyo a maestros y líderes en la identificación e implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de alta calidad e integrado

alineado con el plan de aprendizaje profesional del sitio escolar y el esquema de aprendices de inglés/ELD y la adopción de currículo.  
Ver Meta 1, Medida 5 para información adicional acerca del programa de aprendices de inglés

alineado con el plan de aprendizaje profesional del sitio escolar y el esquema de aprendices de inglés/ELD y la adopción de currículo.

alineado con el plan de aprendizaje profesional del sitio escolar y el esquema de aprendices de inglés/ELD y la adopción de currículo.

Incorporar cursos y procesos para aumentar la cantidad de estudiantes que obtienen el Sello de Alfabetización Bilingue

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$146,135	Not Applicable	Not Applicable
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	Not Applicable	Not Applicable

### Medida 6

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**  
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Jóvenes de Crianza Temporal

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Escuelas Específicas: SPA

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

Reestructuraremos el apoyo de instrucción en la Academia San Pasqual (SPA) para incluir servicios de cobertura coherentes y conectados:

- Crear una nueva posición de director de educación residencial
- Utilizar el equipo de apoyo de instrucción para proporcionar apoyos incorporados al sitio
- Reuniones y colaboración regular con socios

Identificaremos y apoyaremos a los jóvenes de hogar temporal en todas las escuelas a medida que se integran y hacen transiciones entre nuestros programas.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Monitorear y continuar con el apoyo de instrucción y los servicios de cobertura en la Academia San Pasqual

Continuar identificando y apoyando a los jóvenes de hogar temporal en todas las escuelas a medida que se integran y hacen transiciones entre nuestros programas.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Monitorear y continuar con el apoyo de instrucción y los servicios de cobertura en la Academia San Pasqual

Continuar identificando y apoyando a los jóvenes de hogar temporal en todas las escuelas a medida que se integran y hacen transiciones entre nuestros programas.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$265,820	\$169,171	\$164,054
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits

Cantidad	\$84,822	\$41,512	\$107,275
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits
Cantidad	\$13,500	\$13,500	\$6,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$10,000	\$12,250	\$2,050
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	Not Applicable	Not Applicable	\$50,618
Fondo	Not Applicable	Not Applicable	Title I
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	Not Applicable	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	Not Applicable	Not Applicable	\$1,078
Fondo	Not Applicable	Not Applicable	Title IV
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	Not Applicable	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentar las vías integradas de educación en carreras técnicas (CTE) y los cursos ofrecidos para ofrecer acceso equitativo a todos los estudiantes de JCCS

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir aumentando las vías integradas de educación en carreras técnicas (CTE) y los cursos ofrecidos para ofrecer acceso equitativo a todos los estudiantes de JCCS

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir aumentando las vías integradas de educación en carreras técnicas (CTE) y los cursos ofrecidos para ofrecer acceso equitativo a todos los estudiantes de JCCS

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$425,853	\$463,663	\$314,292
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits

Cantidad	\$110,500	\$90,000	\$82,200
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$32,500	\$20,000	\$92,025
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$10,000	Not Applicable	\$45,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	Not Applicable	6000-6999: Capital Outlay

## Medida 8

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Jóvenes de Crianza Temporal

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

SDCOE y el personal de Servicios a Jóvenes de Hogares Temporales/Sin Hogar seguirán asistiendo al personal de libertad condicional y bienestar de menores en la identificación de derechos educativos apropiados conforme sea requerido, incluyendo:

- Plan Educativo Individualizado (IEP)
- Plan 504
- Colocaciones

Monitorear, refinar, y ajustar las prácticas y servicios que apoyen la pronta matriculación, colocación y cumplimiento de créditos para cursos para los jóvenes de hogar temporal en transición dentro y fuera de los programas del condado

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Costo incluido en Meta 3, Medida 1 (plan de transición)		

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2019-20**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$9,220,989

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

8.73%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El programa de Escuelas del Tribunal y de la Comunidad de la Oficina de Educación del Condado de San Diego es un programa de educación alternativa diseñado para satisfacer las necesidades de los jóvenes de mayor riesgo matriculados en las escuelas de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE). SDCOE tiene una matrícula de alumnos no duplicados que supera el 87 por ciento de la matrícula total. Los estudiantes aprendices de inglés (EL), de bajos recursos (LI), y jóvenes de hogar temporal (FY) son más probables de haber tenido interrupciones en su educación, haber sido impactados por eventos traumáticos en sus vidas, y necesitar apoyo adicional para tener acceso a instrucción al nivel de su grado escolar

Todos los servicios proporcionados a nivel condado están principalmente dirigidos y cumplen de manera efectiva con las metas de SDCOE para sus alumnos no duplicados conforme a las prioridades del estado, porque están basados en investigaciones acerca de cómo cubrir las necesidades de estas poblaciones estudiantiles de alto riesgo.

Las medidas y servicios proporcionados para nuestros estudiantes no duplicados han sido cuidadosamente diseñados y dirigidos para cubrir sus necesidades diferenciadas.

Medidas Focalizadas

Meta 4, Medidas 4 y 5 son servicios enfocados para cubrir las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Meta 4, Medidas 6 y 8 son servicios enfocados para cubrir las necesidades de los jóvenes de hogar temporal

Las medidas a nivel distrito son principalmente enfocadas hacia cubrir las necesidades diferenciadas de los estudiantes no duplicados.

Meta 1:

A1 - Identificar el comité de selección (DCC) para adoptar materiales para material de instrucción para matemáticas

\*Continuar a pilotear, y luego adoptar materiales para ELA/ELD

\*Identificar el comité de selección (DCC) para pilotear materiales para los estándares de ciencias NGSS y de historia/ciencias sociales

A2 - El desarrollo profesional para maestros, incluidos los PLC y el entrenamiento, proporcionará habilidades y apoyo para que los maestros estructuren sus lecciones para satisfacer las necesidades diferenciadas de grupos de alumnos no duplicados

A3 - Fortalecer la capacidad del equipo de apoyo educativo y los líderes para diseñar, facilitar y apoyar el aprendizaje profesional y el perfeccionamiento de la práctica.

\* Incluir capacitación sobre temas para estudiantes aprendices de inglés y abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los aprendices de inglés. (Título III)

A4 - Proporcionar una variedad de oportunidades de aprendizaje rigurosas y relevantes, como CTE, PBL, y la inscripción concurrente proporcionará vías alternativas para que los estudiantes no duplicados encuentren el éxito académico. Estos estudiantes se están graduando en tasas más bajas y muestran niveles más bajos de preparación para la universidad y carreras, por lo que proporcionar vías adicionales para el éxito aumentará sus tasas de éxito. A6 Desarrollar un sistema de evaluación que incluya diagnósticos, puntos de referencia y evaluaciones sumativas, junto con el monitoreo de las metas del IEP, permitirá una mejor colocación, monitoreo, e intervenciones para los estudiantes que tengan dificultades, que nuestros datos muestran que son desproporcionadamente nuestros estudiantes EL, LI y FY.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

A6 - Monitorear el progreso para fortalecer la implementación y refinar el sistema de evaluación, asegurando la colocación eficiente y efectiva en el aula/curso y la aceleración del aprendizaje.

\* Utilizar la información de evaluaciones y monitoreo para informar el desarrollo de un sistema de apoyos con niveles escalonados (MTSS) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en JCCS.

Meta 2:

A1 - La Medida para participación de padres está dirigida específicamente a aumentar la participación y el compromiso de los padres de los estudiantes no duplicados. Los detalles se basan en los aportes los padres y, por lo tanto, deben ser muy eficaces para aumentar la participación de los padres

A2- Continuar promoviendo la participación y el compromiso de los padres.

\* Ofrecer educación para padres para mejorar el vínculo entre el hogar y la escuela, así como los intereses de los padres

\* Proporcionar educación en inglés y español sobre: ??Prácticas Restaurativas; atención informada al trauma; aprendizaje y comportamiento; el sistema escolar en e los Estados Unidos; y otros temas seleccionados por los padres y las familias (es decir, de las reuniones de padres, encuestas, y foros del LCAP).

\* Seguir implementando: Educación para padres, transporte desde y hacia la escuela, y eventos comunitarios

Apoyos adicionales para los padres para que obtengan conocimiento y comprensión del programa de instrucción.

\* Ampliar oportunidades de voluntarios en la comunidad y de liderazgo para padres

A3 - Analizar, revisar, y refinar los sistemas de comunicación internos y externos para asegurar la alineación de los mensajes y el compromiso de los estudiantes, padres, y personal con la escuela.

\* Implementar protocolos de comunicación comunes a través de sitios.

\* Sistema de servicios de traducción establecido.

\* Se establecerá un sistema para agendar y difundir información a lo largo de toda la organización.

\* Desarrollar capacidad en todos los niveles para dirigir y facilitar reuniones mensuales de sistemas.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

#### Meta 3:

A1 - La investigación demuestra que los jóvenes de bajos recursos, aprendices de inglés (EL), y de hogar temporal se gradúan en tasas más bajas que otros estudiantes, frecuentemente es porque no tienen los créditos suficientes o correctos para obtener un diploma. Esta medida de implementar monitoreo para los estudiantes, tanto por parte del personal como auto-monitoreo, beneficiará principalmente a los grupos de estudiantes no duplicados y aumentará la probabilidad de que tengan éxito en la escuela.

A2 - Aumentar el acceso para los estudiantes no duplicados a programas rigurosos y apropiados para el desarrollo a través de sistemas efectivos de colocación, programación y transición, será efectivo para garantizar que estos estudiantes tengan acceso a los cursos que necesitan para estar preparados para la universidad y/o carreras.

A3 - Dado que nuestros estudiantes no duplicados tienen una tasa de ausentismo más alta que otros estudiantes, un mejor sistema de asistencia y monitoreo será efectivo para aumentar la cantidad de tiempo que esos estudiantes están en la escuela y aprendiendo. Además, la investigación ha demostrado que una mayor tasa de asistencia está relacionada con mayor éxito en la escuela.

#### Meta 4:

A1 – Mejorar el ambiente y la cultura escolar a través de Practicas Restaurativas y un ambientes terapéutico de aprendizaje beneficiara principalmente a los jóvenes de hogar temporal y otros estudiantes no duplicados, y ayudaran a crear un ambiente escolar que promueve el aprendizaje y el bienestar.

A2 – Alinear el programa de asesoramiento a las normas de ASCA aumentará y mejorará los servicios de asesoría disponibles para estudiantes no duplicados que tienden a tener más necesidad de estos servicios. De esa manera, será efectivo en cubrir las necesidades de estudiantes aprendices de inglés, de bajos recursos, y de hogar temporal.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

A4 - Los asistentes de aula, los asistentes de maestros de educación especial y los asistentes de estudios independientes recibieron capacitación profesional para apoyar la repaso y la aceleración de los jóvenes de crianza, los estudiantes expulsados, los estudiantes re-designados como competentes en inglés, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades dentro del aula ambiente.

\* Además, contratamos y capacitamos asistentes para el desarrollo del idioma inglés (ELD) para brindar apoyo en el aula para la adquisición del idioma inglés. Asistentes de ELD

fueron capacitados en los nuevos estándares de ELD y en las nuevas evaluaciones de Aprendices de Inglés (ELPAC Summative y ELPAC Initial)

A6 - Continuar el comité consultivo mensual de San Pasqual, que es encabezado por el Presidente de la Mesa Directiva de SPA, y formado por el Director Ejecutivo, Director Principal, Director Escolar de Educación Residencial, Director de Nuevas Alternativas, Consejo del Condado, departamento de salubridad de San Diego, abogados especiales asignados por la corte, departamento de libertad condicional, y el juez presidente del tribunal juvenil.

\*Monitorear y seguir ofreciendo el apoyo de instrucción y servicios integrales en la Academia San Pasqual.

\*Seguir identificando y apoyando a los jóvenes de hogar temporal en todas las escuelas a medida que se integran y hacen transiciones entre nuestros programas.

A7 – Los cursos de CTE aumentaran el acceso de los estudiantes no duplicados a una variedad de vías para que estén listos para la universidad y carreras.

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones  
suplementarias y de concentración

\$8,708,965

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

8.55%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Las medidas y servicios dirigidos a nuestros grupos de estudiantes no duplicados están cuidadosamente diseñados y enfocados para cubrir sus necesidades específicas:

#### Medidas de Enfoque

Meta 4, Medidas 4 y 5 son servicios enfocados para cubrir las necesidades de estudiantes aprendices de inglés Meta 4, Medidas 6 y 8 son servicios enfocados para cubrir las necesidades de los jóvenes de hogar temporal.

Las medidas a lo largo del distrito están principalmente dirigidas y diseñadas para cubrir las necesidades específicas de estudiantes no duplicados.

#### Meta 1

A2 - El desarrollo profesional para maestros, incluyendo comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y capacitaciones, proporcionará habilidades y apoyo para que los maestros estructuren sus lecciones para satisfacer las necesidades únicas de grupos de estudiantes no duplicados.

A4 – El brindar una variedad de oportunidades de aprendizaje rigurosas y relevantes, tales como CTE, PBL, e inscripción concurrente proporcionará vías alternativas para que los estudiantes no duplicados alcancen el éxito académico. Estos estudiantes se gradúan a tasas más bajas y muestran niveles más bajos de preparación universitaria y profesional, por lo que proporcionar vías adicionales para el éxito aumentará sus tasas de éxito.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

A6 - Desarrollar un sistema de evaluación que incluya evaluaciones diagnósticas, de referencia y sumativas, junto con el seguimiento de las metas del IEP, permitirá una mejor colocación, supervisión, e intervenciones para los estudiantes que estén teniendo dificultades, que nuestros datos muestran son desproporcionadamente los estudiantes aprendices de inglés (EL), de bajos recursos (LI), y jóvenes de hogar temporal (FY)

#### Meta 2

A1 - La medida referente a la participación de los padres está específicamente dirigida a aumentar la participación de los padres de los estudiantes no duplicados. Los detalles se basan en las aportaciones de los padres interesados, por lo que deberían ser muy eficaces para aumentar la participación de los padres.

#### Meta 3

A1 – Los datos muestran que los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, de hogar temporal tienen tasas de graduación más bajas en comparación con otros estudiantes, frecuentemente debido a que no tienen los créditos suficientes o correctos para obtener un diploma. Esta medida de implementar el monitoreo estudiantil para todos los estudiantes, tanto por parte del personal como auto-monitoreo, va a beneficiar principalmente a estos grupos de estudiantes no duplicados y aumentará la probabilidad que tengan éxito en la escuela.

A2 – Aumentar el acceso de los estudiantes no duplicados a programas rigurosos y de nivel apropiado por medio de sistemas eficaces de colocación, horarios, y transición. Esto será efectivo para asegurar que todos estos estudiantes tengan acceso a los cursos que necesitan para estar preparados para la universidad y carreras.

A3 – Ya que nuestros estudiantes no duplicados tienen una tasa de ausentismo más alta que otros estudiantes, un sistema mejorado de asistencia y monitoreo servirá para aumentar la cantidad de tiempo que esos estudiantes están en el salón y aprendiendo. Además, las investigaciones demuestran que una tasa de asistencia más alta corresponde a niveles de mayor éxito escolar.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

**Meta 4**  
A1 – Mejorar el ambiente y la cultura escolar a través de Prácticas Restaurativas y un ambiente terapéutico de aprendizaje beneficiará principalmente a los jóvenes de hogar temporal y otros estudiantes no duplicados, y ayudarán a crear un ambiente escolar que promueve el aprendizaje y el bienestar.  
  
A2 – Alinear el programa de asesoramiento a las normas de ASCA aumentará y mejorará los servicios de asesoría disponibles para estudiantes no duplicados que tienden a tener más necesidad de estos servicios. De esa manera, será efectivo en cubrir las necesidades de estudiantes aprendices de inglés, de bajos recursos, y de hogar temporal.  
  
A7 – Los cursos de CTE aumentaran el acceso de los estudiantes no duplicados a una variedad de vías para que estén listos para la universidad y carreras.

**Año del LCAP: 2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones  
suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$8,660,836

8.98%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El programa de Escuelas del Tribunal y de la Comunidad de la Oficina de Educación del Condado de San Diego es un programa de educación alternativa diseñado para satisfacer las necesidades de los jóvenes de mayor riesgo matriculados en las escuelas de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE). SDCOE tiene una matrícula de alumnos no duplicados que supera el 88 por ciento de la matrícula total. Los estudiantes aprendices de inglés (EL), de bajos recursos (LI), y jóvenes de hogar temporal (FY) son más probables de haber tenido interrupciones en su educación, haber sido impactados por eventos traumáticos en sus vidas, y necesitar apoyo adicional para tener acceso a instrucción al nivel de su grado escolar

Todos los servicios proporcionados a nivel condado están principalmente dirigidos y cumplen de manera efectiva con las metas de SDCOE para sus alumnos no duplicados conforme a las prioridades del estado, porque están basados en investigaciones acerca de cómo cubrir las necesidades de estas poblaciones estudiantiles de alto riesgo.

Meta 1 - Servicios principalmente dirigidos a grupos de estudiantes no duplicados y enfocados a las necesidades específicas de nuestra población estudiantil única:

- Clases con maestros debidamente acreditados y asignados que están capacitados para cumplir con las necesidades de los estudiantes no duplicados y tienen materiales de instrucción suplementarios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. (Medida 1)
- Un sistema de aprendizaje profesional coherente y alineado (Medida 2A)
- Modelos de aprendizaje rigurosos y diferenciados con acceso a remediación y aceleración (Medida 3A)
- Un sistema de evaluación para monitorear a los estudiantes e informar la instrucción

Meta 2 – Servicios dirigidos a promover la participación de padres de familia que tradicionalmente han estado menos involucrados.

- Desarrollar la capacidad y el liderazgo entre todos los padres, especialmente padres de estudiantes no duplicados y de estudiantes con necesidades excepcionales (Medida 1A)
- Desarrollar y perfeccionar los sistemas de comunicación dirigidos a aumentar la participación de padres y estudiantes (Medida 2)

Meta 3 –Apoyar comportamientos que fomentan el éxito de los estudiantes no duplicados.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Aumentar la agencia estudiantil, el autocontrol y la autorregulación, que suelen ser menos evidentes entre la población de estudiantes no duplicados (Medida D)
- Aumentar la oportunidad, el apoyo, y el acceso a un programa instructivo riguroso y apropiado para el desarrollo (Medida 2)
- Fortalecer el proceso de asistencia y matriculación (Medida 3)

Meta 4 – Crear un ambiente diseñado para abarcar las necesidades de los estudiantes no duplicados

- Aumentar la cultura y ambiente escolar positivos, especialmente prácticas para desintensificar situaciones y prácticas restaurativas para apoyar a nuestra población estudiantil única y no duplicada (Medida 1)
- Mejorar el programa de asesoramiento (Medida 2A)
- Aumentar las oportunidades para los estudiantes aprendices de inglés (Medidas 3 y 4)
- Proveer servicios cohesivos y conectados para los jóvenes de hogar temporal (Medida 5)
- Aumentar las vías de CTE para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes no duplicados (Medida 6)

# Apéndice

*La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.*

*Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.*

*Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.*

*Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.*

*Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.*

*Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:*

## **Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces**

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## **Resumen del Plan**

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

## **Apoyo y Mejoramiento Comprensivo**

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

\* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

## Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

## Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

## Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

## Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

**Instrucciones:** El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

**Distritos escolares y oficinas de educación del condado:** Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

**Escuelas semiautónomas:** Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

## Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA

también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

**Distritos escolar y oficinas de educación del condado:** El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

**Escuelas semiautónomas:** La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

### **Nuevo, Modificado, Sin Cambiar**

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseados resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

### **Meta**

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

### **Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas**

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

### **Necesidad Identificada**

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

### **Deseados Resultados Anuales Mensurable**

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseados en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseados para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

## **Acciones/Servicios Planeados**

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

### **Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios**

#### Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

#### Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

**Escuelas semiautónomas** operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

### **Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:**

#### Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

## Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

**Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela**, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

## Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

**Escuelas semiautónomas** operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

## Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

### Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.

- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
  - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

**Nota:** La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

**Escuelas semiautónomas** pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

### **Gastos Presupuestarios**

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

## **Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación**

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

## Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

## Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.



# Prioridades Estatales

**Prioridad 1: Servicios Básicos** aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales** aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
  - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
  - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
  - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
  - d. Educación de Carrera Técnica
  - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
  - f. Historia-Ciencia Social
  - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
  - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
  - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
  - j. Artes Visuales y Escénicos
  - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

**Prioridad 3: Participación Parental** aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

**Prioridad 4: Logro Estudiantil** según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

**Prioridad 5: Inclusión Estudiantil** según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

**Prioridad 6: Ambiente Escolar** según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

**Prioridad 7: Acceso a Cursos** aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

**Prioridad 8: Resultados Estudiantiles** aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

**Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado)** aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

**Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado)** aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

**Prioridades Locales** aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

# APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
    - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
    - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
    - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
      - (i) están inscritos en una escuela no pública
      - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
      - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
  - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
  - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
  - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
  - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
    - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
    - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
    - (C) Divide (1) por (2).
  - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
    - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
      - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
      - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
      - (iii) un diploma de educación para adultos
      - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
    - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
    - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
  - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
  - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

# APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

## Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

## Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

## **Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios**

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del EC y grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

## Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	17,638,856.00	14,384,355.00	14,438,991.00	14,568,010.00	17,213,856.00	46,220,857.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Locally Defined	124,037.00	0.00	0.00	0.00	124,037.00	124,037.00
NSLP	510,000.00	370,354.00	0.00	292,000.00	510,000.00	802,000.00
Other	20,000.00	108,402.00	0.00	25,000.00	20,000.00	45,000.00
Restricted Lottery	272,795.00	47,613.00	0.00	161,702.00	272,795.00	434,497.00
Supplemental and Concentration	12,391,349.00	11,036,245.00	12,360,684.00	11,496,734.00	11,966,349.00	35,823,767.00
Title I	3,992,317.00	2,821,741.00	1,978,307.00	2,592,574.00	3,992,317.00	8,563,198.00
Title II	96,399.00	0.00	0.00	0.00	96,399.00	96,399.00
Title III	61,111.00	0.00	100,000.00	0.00	61,111.00	161,111.00
Title IV	170,848.00	0.00	0.00	0.00	170,848.00	170,848.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>						
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	17,638,856.00	14,384,355.00	14,438,991.00	14,568,010.00	17,213,856.00	46,220,857.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	6,951,696.00	6,674,735.00	6,560,643.00	6,365,870.00	6,951,696.00	19,878,209.00
2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	7,100,967.00	6,250,841.00	6,224,837.00	6,476,633.00	7,100,967.00	19,802,437.00
4000-4999: Books And Supplies	608,758.00	382,993.00	435,000.00	672,702.00	608,758.00	1,716,460.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2,932,435.00	1,075,786.00	1,208,511.00	1,052,805.00	2,507,435.00	4,768,751.00
6000-6999: Capital Outlay	45,000.00	0.00	10,000.00	0.00	45,000.00	55,000.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>							
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	17,638,856.00	14,384,355.00	14,438,991.00	14,568,010.00	17,213,856.00	46,220,857.00
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	Locally Defined	124,037.00	0.00	0.00	0.00	124,037.00	124,037.00
1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	Other	0.00	105,366.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	Supplemental and Concentration	5,109,718.00	5,081,659.00	5,108,851.00	5,342,423.00	5,109,718.00	15,560,992.00
1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	Title I	1,681,724.00	1,487,710.00	1,371,792.00	1,023,447.00	1,681,724.00	4,076,963.00
1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	Title III	0.00	0.00	80,000.00	0.00	0.00	80,000.00
1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	Title IV	36,217.00	0.00	0.00	0.00	36,217.00	36,217.00
2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	Supplemental and Concentration	5,524,987.00	4,916,810.00	5,598,322.00	4,907,506.00	5,524,987.00	16,030,815.00
2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	Title I	1,575,980.00	1,334,031.00	606,515.00	1,569,127.00	1,575,980.00	3,751,622.00
2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	Title III	0.00	0.00	20,000.00	0.00	0.00	20,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Restricted Lottery	272,795.00	47,613.00	0.00	161,702.00	272,795.00	434,497.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	335,963.00	335,380.00	435,000.00	511,000.00	335,963.00	1,281,963.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	NSLP	510,000.00	370,354.00	0.00	292,000.00	510,000.00	802,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	20,000.00	3,036.00	0.00	25,000.00	20,000.00	45,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	1,375,681.00	702,396.00	1,208,511.00	735,805.00	950,681.00	2,894,997.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	734,613.00	0.00	0.00	0.00	734,613.00	734,613.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II	96,399.00	0.00	0.00	0.00	96,399.00	96,399.00

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>							
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	61,111.00	0.00	0.00	0.00	61,111.00	61,111.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title IV	134,631.00	0.00	0.00	0.00	134,631.00	134,631.00
6000-6999: Capital Outlay	Supplemental and Concentration	45,000.00	0.00	10,000.00	0.00	45,000.00	55,000.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

**Gastos Totales por Meta**

<b>Meta</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
<b>Meta 1</b>	7,547,011.00	5,378,058.00	5,291,282.00	5,764,082.00	7,547,011.00	18,602,375.00
<b>Meta 2</b>	1,133,060.00	1,068,951.00	1,270,855.00	1,334,722.00	1,133,060.00	3,738,637.00
<b>Meta 3</b>	1,684,787.00	1,437,910.00	768,160.00	1,534,409.00	1,684,787.00	3,987,356.00
<b>Meta 4</b>	7,273,998.00	6,499,436.00	7,108,694.00	5,934,797.00	6,848,998.00	19,892,489.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.