



**Escuela secundaria Gulfton**

**2021-2022**

**Plan de mejoras del  
campus**



**Número de campus 101-845-004**

**Houston, TX 77074**

**ÍNDICE**

**Índice**

**MISIÓN.....3**

**INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2021-2022 .....3**

**EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP .....5**

**EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA .....8**  
Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA .....9

**EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE) .....10**  
Políticas y procedimientos.....10

**COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES .....11**

**META N.º 1: Dominio I .....12**

**META N.º 2: Dominio III .....14**

**META N.º 3: Preparación para la universidad SAT .....16**

**META N.º 4: Perseverancia del estudiante .....18**

**META N.º 5: Promedio de asistencia diaria .....20**

**META N.º 6: MAP.....22**

**META N.º 7: Matriculación en la universidad .....24**

## **MISIÓN**

YES Prep existe para aumentar el número de estudiantes preparados para la universidad.

### **INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2021-2022**

YES Prep forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. autónomas con inscripción abierta de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito). Nuestras iniciativas para todo el sistema son las siguientes:

#### **Resultados de la misión**

1. Construir escuelas sistemáticamente excelentes que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad y estar capacitados para ser líderes.
2. Prestar servicio a las comunidades marginadas de Houston a gran escala.

#### **Prioridades estratégicas**

1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener personas extraordinariamente talentosas.
3. Construir una organización diversa que valore la inclusión y la transparencia.
4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
5. Aprovechar la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la responsabilidad.
6. Ser estratégicos y sostenibles a nivel financiero en relación con la financiación pública.

### **PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)**

***Cada niño debe estar preparado para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.***

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.
3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

## REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SCHOOLWIDE PROGRAM, SWP), TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del Programa Escolar (Schoolwide Program, SWP).
- Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (Campus Improvement Plan, CIP) del SWP.
- Elemento 3: Requisitos de la participación de los padres y la familia (Parent and Family Engagement, PFE).

## PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS de la secundaria Gulfton de YES PREP

### EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP

Nombre	Función
Cintia Arenas	Directora
Cristal Atilano	Miembro de la comunidad
Melissa Axton	Personal de servicio
Stephanie Sosa	Paraprofesional
Liz Lara	Personal de educación especial

#### Reuniones y acceso a la comunidad

El Equipo de Apoyo Escolar (School Support Team, SST) desarrolló la CNA y el CIP. Las reuniones se realizaron de forma virtual en TEAMS el 29/9/2021 de 1:00 a 1:45 p.m. y el 29/9/2021 de 2:45 a 3:30 p. m.

Durante la primera reunión, los miembros del equipo de SST tuvieron la oportunidad de conectarse entre ellos y conocer la función de cada miembro del equipo. Los miembros del equipo también recibieron la oportunidad de aprender sobre el propósito del equipo y aprender términos específicos como CNA, CIP y título I. El equipo también aprendió acerca de la visión y la misión del campus de la secundaria Gulfton.

Cada grupo analizó los datos e identificó los problemas, las necesidades y los puntos fuertes de nuestro campus.

Durante la segunda reunión, el equipo completo de SST se reunió para hablar de los problemas, las necesidades y las fortalezas que se identificaron. En conjunto, estuvimos de acuerdo con las tendencias identificadas mediante los datos y les dimos prioridad a los problemas o necesidades en los que la escuela debería enfocarse para alcanzar las metas de nuestro campus. El equipo de SST también revisó las metas del campus y se dividió en grupos pequeños para analizar las medidas de gran impacto con base en los problemas identificados para alcanzar nuestras metas. El CIP está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2021-2022.

#### Política de participación de padres y familias

Todas las actividades escolares promoverán y alentarán la participación familiar. La escuela ofrecerá Reuniones de consultas para padres, para colaborar con los padres y otras partes interesadas acerca de la política de participación de familias.

El comité a continuación se encargará de planificar e implementar la política de participación de padres y familias:

<b>Nombre</b>	<b>Función</b>
<b>Cintia Arenas</b>	Directora
<b>Cristal Atilano</b>	Miembro de la comunidad
<b>Melissa Axton</b>	Personal de servicio
<b>Stephanie Sosa</b>	Paraprofesional
<b>Liz Lara</b>	Personal de educación especial

La política de participación de padres y familias está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Se les notificará a las familias y a los padres de la secundaria Gulfton de YES Prep a través de las notas a la familia y los canales de redes sociales cuando el CIP se encuentre en nuestro sitio web y que tendremos copias disponibles en nuestra oficina principal y que, además, se compartirán durante las reuniones de participación de padres y familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la política de participación de padres y familias trimestralmente durante el año escolar 2021-2022.

Se realizarán diversas reuniones en horarios flexibles, como reuniones en la mañana y en la tarde, durante días diferentes de la semana para satisfacer todas las necesidades de las familias de la secundaria Gulfton de YES Prep. Se recomendará a las familias y a los padres a que asistan a estas reuniones informativas en donde aprenderán acerca de la participación de la escuela en la programación del título I, los programas del plan de estudios, las evaluaciones y cómo se medirán los logros de los estudiantes y cómo se asociarán la escuela y las familias para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, el sitio web y las notas a la familia semanales.

## **Metas del campus (áreas de enfoque/fundamentales)**

Apoyaremos el desarrollo de la alfabetización para todos los estudiantes y planificaremos una intervención estratégica para nuestra población con dominio limitado del inglés (Limited English Proficient, LEP). Nos enfocaremos en planificar las lecciones para brindar un apoyo diferenciado para grupos específicos de estudiantes.

## **Información de contacto del CIP**

Si tiene preguntas sobre este CIP, comuníquese con las siguientes personas:

### **Renatta Lindsey**

Director de Cumplimiento Estatal y Coordinación de  
Asuntos Legales  
YES Prep Public Schools, Inc.  
5515 South Loop East Freeway, Suite B  
Houston, TX 77033  
(713) 967-9133  
[renatta.lindsey@yesprep.org](mailto:renatta.lindsey@yesprep.org)

### **Cintia Arenas**

6565 De Moss Dr.  
Houston, TX  
(713) 967-9800  
[cintia.arenas@yesprep.org](mailto:cintia.arenas@yesprep.org)

## PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS de la secundaria Gulfton de YES PREP

### EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA

La secundaria Gulfton de YES Prep se fundó en 2007 para prestar servicios a estudiantes de los grados 6.º a 12.º. La misión de YES Prep Gulfton es ser un campus de alta calidad para el 2024.

#### Datos demográficos de los estudiantes y del personal

Los datos demográficos (estimados) de 2021-2022 de los estudiantes de la escuela son los siguientes:

- ❖ 1055 estudiantes en los grados 6.º a 12.º
- ❖ Raza y origen étnico:
  - 3.1 % de afroamericanos
  - 0.4 % de indios americanos
  - 0.2 % de hawaianos
  - 88.9% de hispanos
  - 0.8 % de blancos
  - 2.8 % de varias razas
- ❖ 97.4 % con dificultades económicas
- ❖ 61.2 % de estudiantes de inglés (English Learners, EL)
- ❖ 77.6 % en riesgo
- ❖ 6 % en educación especial (Special Education, SpEd)

Además, nuestro campus cuenta con 92 miembros del personal.

#### Vecindarios en donde prestamos servicio

Los vecindarios en donde prestamos servicios son Gulfton/Sharpstown.

#### Datos demográficos de los vecindarios

Población total: 53 031 | Total de grupos familiares: 18 846 | Sin educación secundaria: 9 102  
Educación universitaria: 4 894 | Ingreso promedio familiar: \$33 502



## **Estrategias para prestar servicio a estudiantes en riesgo**

Este año, nuestro campus dará prioridad a la recuperación por medio de clases de apoyo en grupos pequeños, lo cual ocurrirá durante el día en nuestro bloque de tiempo en el aula asignada, así como después de clases y los sábados. Además, aplicaremos estrategias con respecto a nuestro desarrollo de los maestros y de sus habilidades de enseñanza del idioma inglés.

<b>Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA</b>	<b>Elemento del SWP, Título I</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones del programa, actividades e iniciativas</li><li>• Censo</li><li>• Calificaciones de responsabilidad de la TEA.</li><li>• Rendimiento en STAAR de las escuelas circundantes</li><li>• Rendimiento en las Pruebas de Medidas de Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) de las escuelas primarias de YES Prep</li><li>• Calidad del personal</li><li>• Comentarios de la comunidad</li><li>• Datos de facilitación de programación y enseñanza de YES Prep</li><li>• Desarrollo del personal</li><li>• Evaluaciones estandarizadas</li><li>• Encuestas y entrevistas de estudiantes/personal/padres</li><li>• Inventario de tecnología</li></ul>	1, 2, 3

### **Bridge – Conclusión de CNA**

Después de reunirse con el Equipo de Apoyo al Estudiante y realizar una Evaluación de las Necesidades del Campus (Campus Needs Assessment, CNA) integral, el Plan de Mejoras del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) de la secundaria Gulfton abordará cinco áreas de necesidad para el año escolar 2021-2022. Nos centraremos en el Dominio I, el Dominio III, la Preparación para la universidad SAT, la Perseverancia del estudiante, la Asistencia, las MAP, la Matriculación universitaria y los puntajes de Colocación Anticipada (Anticipated Placement, AP). Al abordar estas ocho áreas de necesidad, la secundaria Gulfton apoyará en forma satisfactoria el desarrollo y el logro académico, la participación de los padres y de los estudiantes.

### EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)

#### Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos para todo el sistema, a fin de identificar lo siguiente:

- Los estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según el criterio del estado.
- Los estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según el criterio local.
- Cómo ingresan los estudiantes en el programa de Educación Compensatoria Estatal (State Compensatory Education, SCE).
- Cómo se expulsa a los estudiantes del programa de SCE.
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o con el personal de enseñanza por proporción de estudiantes.

Total de los fondos de la SCE asignados a la secundaria Gulfton: \$1 368 367.00

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que un estudiante está en proceso de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificarán a los estudiantes en riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para expulsar del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo durante seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas.
- O bien, se los expulsará del programa de SCE en función de su rendimiento.

## PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS de la secundaria Gulfton de YES PREP

### COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

#### Fondos federales

- Título I, Parte A: \$474 388.00
- Educación especial (IDEA-B): \$154 514.00
- Programa nacional de almuerzos escolares: \$619 083.00

#### Fondos estatales y locales

- Fondos generales del estado: \$8 071 652.00
- Educación compensatoria estatal: \$1 368 367.00
- Programa bilingüe/inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL): \$353 896.00

**PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS de la **secundaria Gulfton** DE YES PREP**

**META N.º 1: Dominio I**

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	Promedio del 50 % de los exámenes con puntajes "Bueno" (Approaches) o superior, "Satisfactorio" (Meets) o superior y "Excepcional" (Masters)
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	Establecimos estratégicamente nuestras metas de enseñanza directa (Direct Instruction, DI) con base en el rendimiento histórico del grupo estudiantil, lo que equilibra el crecimiento que todos los maestros deben hacer para lograr las metas de este año. El rendimiento de los estudiantes en el curso de lectura es nuestra área de fortaleza actual. Los estudiantes también se han vuelto más competentes gracias a la tecnología para el aprendizaje y las pruebas, y cada vez utilizan más herramientas para mostrar un pensamiento crítico y responder a las pruebas por descarte de opciones en línea.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	Debemos mejorar el crecimiento de las habilidades de lectura, audición, orales y escritas de los EL y usar los datos del rendimiento histórico de los estudiantes para establecer y supervisar su crecimiento individual. Contamos con 11 maestros nuevos (o nuevos para el curso) del curso de evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) que se enfocarán en desarrollar las habilidades de enseñanza basadas en los datos: Matemáticas 6, álgebra I, ELA 6, ELA 8, inglés I, inglés II, estudios sociales 8, biología, historia de los EE. UU. Aún falta acelerar el contenido en matemáticas, ciencias y estudios sociales (Social Studies, SS), a diferencia de la lectura, debido al aprendizaje interrumpido/la baja participación en el aprendizaje virtual durante el último año y medio.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Todos los maestros del curso de las STAAR se comprometerán con la enseñanza basada en los datos al completar la revisión de los datos para cada examen de la unidad.	Maestros	Calificaciones de 20-21, puntajes del examen de STAAR de 20-21, puntajes del examen de las unidades de 20-21	Supervisión: Calificaciones y puntajes de exámenes de las unidades de 20-21	Una vez cada unidad
El 90 % de las aulas dominará las oportunidades de discurso de los estudiantes durante una lección.	Todo el personal	Calificaciones de 20-21, puntajes del examen de STAAR de 20-21, puntajes del examen de las unidades de 20-21	Supervisión: Calificaciones y puntajes de exámenes de las unidades de 20-21	Implementación diaria
Los líderes realizarán reuniones para revisar los datos/las métricas del rendimiento de los EL y los planes de acción para los apoyos.	Líderes	Calificaciones de 20-21, puntajes del examen de STAAR de 20-21, puntajes del examen de las unidades de 20-21	Supervisión: Calificaciones y puntajes de exámenes de las unidades de 20-21	Cada 3 semanas

## META N.º 2: Dominio III

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	Dominio III en STAAR: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS): 36 % de los estudiantes de inglés (English Learners, EL) avanzó en el puntaje compuesto o AH en el TELPAS.
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	Establecimos nuestra meta de enseñanza del campus para enfocarnos en la agilización del desarrollo del lenguaje de los EL a través de las estrategias de mejores prácticas de ELlevation y la enseñanza basada en los datos. En el primer trimestre, se han invertido más de 4 horas de desarrollo profesional de las mejores prácticas para los EL.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	Mejorar la mentalidad de que cumplir con las metas de las subpoblaciones debe lograrse al mismo tiempo que se logran las metas de dominio I. Muchas veces parece que se trata de un impulso distinto, pero si tomamos las mismas medidas para DI o DIII, mejoraríamos el desempeño académico de todos los estudiantes.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Los maestros identificarán a los estudiantes de EL y SPED en sus listas e identificarán los apoyos para las subpoblaciones en los LP.	Maestros	Calificaciones de 20-21, puntajes del examen de STAAR de 20-21, puntajes del examen de las unidades de 20-21	Supervisión: Calificaciones y puntajes de exámenes de las unidades de 21-22	Diariamente
El 90 % de las aulas dominará las oportunidades de discurso de los estudiantes durante una lección.	Todo el personal	Calificaciones de 20-21, puntajes del examen de STAAR de 20-21, puntajes	Supervisión: Calificaciones y puntajes de exámenes de las unidades de 20-21	Implementación diaria

		del examen de las unidades de 20-21		
Los líderes realizarán reuniones para revisar los datos/las métricas del rendimiento de los EL y los planes de acción para los apoyos.	Líderes	Calificaciones de 20-21, puntajes del examen de STAAR de 20-21, puntajes del examen de las unidades de 20-21	Supervisión: Calificaciones y puntajes de exámenes de las unidades de 20-21	Cada 3 semanas

### META N.º 3: Preparación para la universidad SAT

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	Preparación para la universidad: 38 % de los estudiantes de último año hacia el final del 2022; preparación para la universidad: 40 % de los estudiantes de penúltimo año hacia el final del 2022; matriculación en la universidad: 73 % hacia el final del 2022
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	¡Hay 12 estudiantes de último año con una calificación de 1200 o más en el SAT en estos momentos! Y solo necesitamos a otros 9 estudiantes para cumplir con la meta de que el 38 % de la generación tenga puntajes listas para la universidad.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	Tenemos una salida temprana para los estudiantes de último año, lo cual constituye una barrera para las tutorías del SAT después de la escuela para los estudiantes de último año. Ni ellos ni sus padres están interesados en quedarse cuando tienen otras responsabilidades.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
El maestros del seminario de estudiantes de penúltimo año y los consejeros universitarios deberán poner en marcha fielmente la estrategia del sistema para los puntajes del SAT	Maestros del seminario de estudiantes de penúltimo año, consejeros universitarios, administradores del campus	Plan de estudios desarrollado en el sistema; recursos de la Khan Academy y Kaplan	Estándares de referencia del SAT, exámenes del SAT	Implementación diaria del plan de estudios
El seminario de estudiantes de penúltimo año se tratará como un	Maestros del seminario de estudiantes de penúltimo año,	Plan de estudios desarrollado en el sistema; recursos	Estándares de referencia del SAT, exámenes del SAT	Verificaciones bisemanales entre el



contenido básico y el decano de enseñanza (Dean of Instruction, DOI) supervisará al maestros de este seminario	consejeros universitarios, administradores del campus	de la Khan Academy y Kaplan		director de enseñanza y el maestros
Todos los maestros pondrán énfasis en el hecho de que sus estudiantes cumplan/dominen los números en los exámenes de STAAR	Todo el personal	Hoja de cálculo con metas para cada estudiante en un curso evaluado en la prueba STAAR	Estándares de referencia del SAT, exámenes del SAT	Verificaciones bisemanales entre el director académico y el maestro, revisiones semanales de datos

## META N.º 4: Perseverancia del estudiante

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	El 98 % de los estudiantes que están activos el 1/9 del año en curso y siguen activos el 1/9 del año siguiente
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	Por lo general, nuestro campus demuestra una gran perseverancia, ya que las familias saben que sus hijos recibirán una educación exigente y de calidad, lo que incluye un apoyo sólido de los maestros para reducir las deficiencias en habilidades y conocimientos. Nuestro campus también se esfuerza por mantener a los padres involucrados y por tener una buena comunicación con las familias para que participen como socios necesarios en la educación de sus hijos.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	En el periodo actual, el desafío más significativo que enfrentamos es que los padres mantienen a sus hijos en casa o los retiran de la escuela debido al COVID, y nuestra escuela no ofrece un aprendizaje virtual. En ocasiones, los estudiantes también se retiran porque les gustaría tener acceso a otras oportunidades como jugar al fútbol o tener acceso a asignaturas electivas que no ofrecemos.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Los miembros del SCT harán un seguimiento directo con los estudiantes que no hayan vuelto en la primera semana de clases	DSS, DOS, SSC	Informes de asistencia/ausencias	Datos diarios de supervisión del ADA, revisiones de perseverancia cada 2 semanas	Diariamente, por 2 semanas
El Equipo de Cultura Escolar elaborará un calendario de eventos y tradiciones	El Equipo de Cultura Escolar	Calendario de eventos y tradiciones	Datos diarios de supervisión del ADA, revisiones de	Diariamente, por 2 semanas

	(especialmente el ACE) + los GLC		perseverancia cada 2 semanas	
El Equipo de Cultura Escolar se encargará de que el personal y los estudiantes se hagan responsables de la incorporación del aprendizaje social y emocional (Social and Emotional Learning, SEL) y las normas del campus.	Equipo de Cultura Escolar	Suplemento del manual del campus	Datos diarios de supervisión del ADA, revisiones de perseverancia cada 2 semanas	Diariamente, por 2 semanas

## META N.º 5: Promedio de asistencia diaria

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	% promedio acumulativo de asistencia diaria: 96.4 %
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	Los firmes sistemas del campus ayudan a la precisión de los datos sobre la asistencia; los códigos de asistencia estrictos recibieron un 100 % en nuestra auditoría anual; esfuerzos firmes para alentar, enseñar y mejorar la participación en el aprendizaje virtual para los estudiantes; buena comunicación con las familias y el personal.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	Causas de fuerza mayor que puedan afectar la asistencia de los estudiantes (COVID-19, condiciones climáticas); es más difícil detectar a los estudiantes que tienen ausencias crónicas de forma virtual; necesidades técnicas para nuestros estudiantes.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Los equipos de Operaciones y de Cultura Escolar mantendrán reuniones sobre asistencia en forma regular	Equipos de Operaciones y de Cultura Escolar	Listas de ausencias, agenda de reuniones, protocolos de absentismo	Listas de ausencias diarias, actualizaciones regulares de las listas de absentismo	Semanalmente
Se seguirán protocolos específicos para los estudiantes que se ausentan sin permiso	Equipos de Operaciones y de Cultura Escolar	Listas de ausencias, protocolos de absentismo	Listas de ausencias diarias, actualizaciones regulares de las listas de absentismo	Según sea necesario
Los decanos de estudiantes impondrán regularmente reuniones a nivel de grado donde se harán	Decanos de Estudiantes	Listas de ausencias, protocolos de absentismo	Listas de ausencias diarias, actualizaciones regulares de las listas de absentismo	Semanalmente

actualizaciones y seguimientos sobre el tema de la asistencia				
---	--	--	--	--

## META N.º 6: MAP

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	De 6.º a 8.º: 60 % en matemáticas y 55 % en lectura cumple o excede el crecimiento.
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	Contratamos a un coordinador de pruebas en el campus, lo cual nos ha permitido garantizar que el 100 % de nuestros estudiantes completen su prueba de MAP. También asignamos intencionalmente a los estudiantes a las clases de intervención adecuadas para que reciban una enseñanza que esté a su nivel.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	Debido a la pandemia y a que los estudiantes tienen casi 2 años de retraso, estamos tratando de crear estrategias sobre cómo tener el mayor impacto en poco tiempo. Proporcionar apoyos individuales para los estudiantes puede ser difícil cuando hay tantas deficiencias en su aprendizaje debido a los eventos actuales.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Se asignará a los estudiantes a los cursos de intervención que correspondan a su nivel de matemáticas y de lectura.	Líderes	Datos de las MAP 20-21, datos de las MAP de principio de año 21-22, resultados de las STAAR 20-21	Supervisión diaria del rendimiento en ST Math y plan de estudios de intervención de lectura	Al principio del año, y se hará otra evaluación hacia el final del semestre 1
Todo el personal planificará estratégicamente fuentes de apoyo para los grupos de estudiantes de objetivo (en clase, a través de tutorías/clases de apoyo, etc.)	Maestros	Datos de las MAP 20-21, datos de las MAP de principio de año 21-22, resultados de las STAAR 20-21	Supervisión diaria del rendimiento en ST Math y plan de estudios de intervención de lectura	Implementación diaria del plan de estudios

Todos los maestros de intervención se comprometerán con la enseñanza basada en los datos completando la revisión de los datos para cada examen de la unidad.	Maestros	Calificaciones de 20-21, puntajes del examen de STAAR de 20-21, puntajes del examen de las unidades de 20-21	Supervisión: Calificaciones y puntajes de exámenes de las unidades de 20-21	Una vez cada unidad
--	----------	--	---	---------------------

## META N.º 7: Matriculación en la universidad

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	73 % de la generación de 2022 que desee matricularse hasta el fin de año
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	Tenemos un gran equipo de iniciativas universitarias que le da prioridad a establecer relaciones no solo con los estudiantes, sino también con las familias. Tenemos conversaciones de referencia para analizar dónde se encuentran en el proceso de matriculación y para mantener el contacto con los estudiantes incluso después de se gradúan.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	Seguimos explorando cómo podemos apoyar mejor a nuestros estudiantes que no pueden costear la matrícula, a los que están en circunstancias difíciles, o a los que tienen prioridades distintas en este momento. Nuestro equipo de iniciativas universitarias sigue encontrando oportunidades para solicitar becas y compartir todas las opciones para que se sientan seguros al tomar la decisión de matricularse.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Los consejeros universitarios deberán poner en marcha fielmente la estrategia del sistema para los puntajes del SAT	Maestros del seminario de estudiantes de penúltimo año, consejeros universitarios, administradores del campus	Plan de estudios desarrollado en el sistema; recursos de la Khan Academy y Kaplan	Estándares de referencia del SAT, exámenes del SAT	Implementación diaria del plan de estudios
Los consejeros universitarios se reunirán con las personas a	Consejeros universitarios,	Plan de estudios desarrollado en el	Estándares de referencia del SAT, exámenes del SAT	Verificaciones bisemanales entre el



las que asesoran al menos 6 veces al año.	administradores del campus	sistema; recursos de la Khan Academy y Kaplan		director de enseñanza y el maestros
Todos los maestros pondrán énfasis en el hecho de que sus estudiantes cumplan/dominen los números en los exámenes de STAAR	Todo el personal	Hoja de cálculo con metas para cada estudiante en un curso evaluado en la prueba STAAR	Estándares de referencia del SAT, exámenes del SAT	Verificaciones bisemanales entre el director académico y el maestro, revisiones semanales de datos