

Distrito Escolar independiente de Garland

Abett Elementary School

Plan de mejora del campus 2021-2022

Calificación de responsabilidad: Sin calificación Estado declarado de desastre



Fecha de aprobación de la dirección: Octubre 26, 2021

Misión

Abbett Elementary se esfuerza por crear fuertes relaciones comunitarias y familiares mientras participa en prácticas de aprendizaje efectivas que desarrollan aprendices seguros y cooperativos que se convertirán en solucionadores de problemas del mundo real.

Visión

Prácticas profesionales: cultura colaborativa

Nuestra escuela será un lugar donde:

- Todos los miembros del personal hacen cumplir consistentemente las expectativas de toda la escuela.
- Los miembros del personal demuestran orgullo y propiedad de la escuela y asumen la responsabilidad de tomar decisiones informadas.
- Los maestros participan activamente en la continuación de su educación.
- Los maestros utilizan prácticas educativas basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de cada estudiante.
- Todo el aprendizaje está relacionado con cómo se aplica en la vida real, donde el pensamiento de orden superior se infunde en cada lección y todo el plan de estudios está alineado para la prioridad y la coherencia.
- Los estudiantes participan activamente en su aprendizaje.
- Los maestros colaboran entre sí y buscan soluciones que aseguren que los estudiantes estén aprendiendo.
- El aprendizaje de los estudiantes siempre está aumentando, como lo demuestra el rendimiento de los estudiantes.

Desarrollo del carácter centrado en el estudiante

Nuestra escuela será un lugar donde:

- Los estudiantes no son tolerantes con los acosadores.
- Los estudiantes se apropian de su propio aprendizaje y demuestran responsabilidad por sus acciones.
- Los estudiantes demuestran un gran esfuerzo para convertirse en aprendices exitosos.

Participación de la comunidad

Nuestra escuela será un lugar donde:

- Los visitantes se sienten bienvenidos y tienen relaciones positivas con los miembros del personal.
- Los padres demuestran altos niveles de participación y se apropian del aprendizaje y el éxito de los estudiantes.

Ambiente escolar centrado en el estudiante

Nuestra escuela será un lugar donde:

- Nuestra principal preocupación es el bienestar de cada estudiante.
- Los miembros del personal están comprometidos con el éxito de cada estudiante.
- Los estudiantes se enorgullecen de ser un Abbett All Star y demuestran altos niveles de auto orientación y motivación.

Evaluación integral de necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Primaria Abbett es una escuela de Título 1 con una calificación estatal de letra B. Abbett está ubicada en 730 West Muirfield Road en Garland, Texas. Abrimos en 1989 y tenemos 677 estudiantes. Abbett es una escuela de inscripción abierta con 5 rutas de autobús, 14 días de cuidados, así como personas que viajan en automóvil y a pie. Nuestra escuela ofrece tutoriales matutinos y vespertinos e intersecciones 3 veces al año. Los estudiantes participan en una variedad de actividades, que incluyen el concurso de ortografía en inglés y español, reflexiones, jardín al aire libre (Abbett Patch Garden), arte y clubes. Los programas disponibles en Abbett incluyen educación especial, bilingüe, ESL, superdotados y talentosos, dislexia, habla e intervención. Atendemos a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. Los datos demográficos de los estudiantes son los siguientes:

- Mujeres- 48.4%
- Hombres - 51.5%
- Hispano - 54.2%
- Amerindios-. 3%
- Asiático - 9.5%
- Afroamericanos 5.78%
- Nativo de Hawái - .09%
- Blanco - 14.8%
- LEP - 36.7%
- GT - 8.09%
- Educación Especial - 10.3%
- Dislexia - 6.54%
- Económicamente desfavorecidos 78%

Abbett tiene 55 empleados en total, incluidos administradores, maestros, paraprofesionales y personal de apoyo. Los datos demográficos de los estudiantes son los siguientes:

- Mujeres- 95.4%
- Hombre - 4.6%
- Hispano - 34.2%
- Amerindio americano - 2,3%
- Asiático - 6.9%

- Afroamericanos 4.6%
- Blanco - 52.1%

Abbett tiene una PTA muy solidaria, involucrada e innovadora. En 2020-21, tuvimos una participación del 100% del personal de la PTA. La PTA es un recurso constante de apoyo e incentivos para la comunidad, los maestros y el personal de Abbett. La escuela cuenta con varios modos de comunicación, incluidos los correos electrónicos individuales, el dojo de la clase y el sitio web del campus.

Fortalezas demográficas

- El 100% de los estudiantes que están por debajo del percentil 21 según MAP reciben intervención, dislexia, clases de recursos de educación especial y / o instrucción en grupos pequeños por niveles todos los días.
- El 60% de los maestros tiene 6 o más años de experiencia.
- La asistencia aumentó en un 1%.
- El 9% (1 de 11) referencias al consultorio resultaron en consecuencias de exclusión.

Aprendizaje del estudiante

Logro académico estudiantil; resumen

El rendimiento en matemáticas de nuestros estudiantes es el siguiente:

- El 40.2% de los estudiantes de kindergarten alcanzaron el percentil 61 en EOY MAP Mate.
- El 50% de los estudiantes de 1er grado alcanzaron el percentil 61 en EOY MAP Mate.
- El 26.3% de los estudiantes de segundo grado alcanzaron el percentil 71 en EOY MAP Mate.
- El 29% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron un puntaje a nivel de cumple en STAAR Mate.
- El 38.4% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron calificaciones a nivel de cumple en STAAR Mate.
- El 31.8% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron un puntaje a nivel de cumple en STAAR Mate.

El rendimiento de lectura de nuestros estudiantes es el siguiente:

- 37.3% de los estudiantes de kindergarten alcanzaron el percentil 61 en Lectura EOY MAP.
- El 40.2% de los estudiantes de 1er grado alcanzaron el percentil 61 en Lectura EOY MAP.
- El 42.2% de los estudiantes de segundo grado alcanzaron el percentil 71 en lectura EOY MAP.
- El 35.2% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron calificaciones a nivel de competencia en STAAR Reading.
- El 29% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron calificaciones a nivel de competencia en STAAR Reading.
- El 36.2% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron calificaciones a nivel de competencia en lectura STAAR.

Logro académico estudiantil; resumen

- El 72.2% de nuestra población asiática se desempeñó en el nivel de aproximación en Escritura STAAR.
- El 50% de nuestra población asiática se desempeñó al nivel de la competencia en escritura STAAR.
- El 19% de nuestra población total se desempeñó a nivel de domina en Mate STAAR.
- 31.63% de nuestra población de cuarto grado se desempeñó al nivel de competencia en escritura STAAR.
- El 63% de nuestra población total se desempeñó a nivel de aproximación en Reading STAAR.
- El 63% de nuestra población económicamente desfavorecida se desempeñó en el nivel de aproximación en Escritura STAAR, superando a la población escolar total.
- El 65% de nuestra población hispana se desempeñó al nivel de aproximación en STAAR de matemáticas, superando a la población escolar total.

Declaración del problema; identificando necesidades del logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: El 62% de nuestra población total alcanzó el nivel de aproximación en STAAR de matemáticas, lo que representa una disminución del 84% del año anterior. **Causa raíz:** Debido a COVID-19, los estudiantes que participaron en el aprendizaje remoto no tuvieron acceso completo a estrategias e intervenciones de instrucción efectivas.

Declaración del problema 2: El 63% de nuestra población total alcanzó el nivel de aproximación en Reading STAAR, que es una disminución del 83% del año anterior. **Causa raíz:** Debido a COVID-19, los estudiantes que participaron en el aprendizaje remoto no tuvieron acceso completo a estrategias e intervenciones de instrucción efectivas.

Declaración del problema 3: El 59% de nuestra población total alcanzó el nivel de aproximación en Escritura STAAR, lo que representa una disminución del 74% del año anterior. **Causa raíz:** Debido a COVID-19, los estudiantes que participaron en el aprendizaje remoto no tuvieron acceso completo a estrategias e intervenciones de instrucción efectivas.

Declaración del problema 4: El 62% de nuestra población total alcanzó el nivel de aproximación en Ciencias STAAR, lo que representa una disminución del 73% del año anterior. **Causa raíz:** Debido a COVID-19, los estudiantes que participaron en el aprendizaje remoto no tuvieron acceso completo a estrategias e intervenciones de instrucción efectivas.

Declaración del problema 5: 0% -6.5% de nuestra población afroamericana alcanzó el nivel de domina en matemáticas, lectura, escritura, ciencia STAAR. **Causa raíz:** Debido a COVID-19, los estudiantes que participaron en el aprendizaje remoto no tuvieron acceso completo a estrategias e intervenciones de instrucción efectivas.

Declaración del problema 6: El 5.1% de nuestra población total alcanzó el nivel de domina en escritura STAAR. **Causa raíz:** Debido a COVID-19, los estudiantes que participaron en el aprendizaje remoto no tuvieron acceso completo a estrategias e intervenciones de instrucción efectivas.

Declaración del problema 7: El 7.69% de nuestra población total alcanzó el nivel de domina en Ciencias STAAR. **Causa raíz:** Debido a COVID-19, los estudiantes que participaron en el aprendizaje remoto no tuvieron acceso completo a estrategias e intervenciones de instrucción efectivas.

Procesos y programas escolares

Procesos y programas escolares; resumen

Algunos de nuestros programas y procesos son los siguientes:

- Los líderes de equipo tienen la oportunidad de visitar otros campus para aprender sobre instrucción y aprender unos de otros. Sería beneficioso permitir oportunidades para visitar los salones de clase en el campus. Colaboración en todos los niveles de grado, incluida de forma vertical / horizontal. Sería beneficioso planificar el tiempo por contenido, específicamente matemáticas / ciencias (agrupando a los maestros). Considerar un líder de matemáticas y un líder de ciencias para que los maestros tengan la oportunidad de colaborar. Los roles y responsabilidades del líder del equipo son claros.
- Los PLC de datos han sido beneficiosos en el pasado y serán beneficiosos el próximo año. Revisar MAP y otros datos en un PLC y crear grupos de intervención y grupos pequeños fue muy beneficioso este año. Agrupar a los estudiantes en un grado según las necesidades (dividir a los estudiantes entre los maestros de nivel de grado) ha sido beneficioso en el pasado. Los estudiantes que luchan son identificados y colocados en una intervención o en un grupo pequeño.
- Contamos con programas de tecnología educativa que refuerzan el aprendizaje. Intercesión brinda apoyo adicional para los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Tutoría dos veces por semana para estudiantes en base a datos. Genius Hour se implementará el próximo año. AVID.
- Tenemos tecnología uno a uno. Hemos implementado muchos programas y necesitamos limitar nuestro enfoque para hacer un mejor uso de los datos que brindan los programas. Tener más intención con las minutas y las recomendaciones.
- Tener oportunidades para reunirse verticalmente con colegas que planifican y enseñan el mismo contenido / tema para colaborar y discutir las formas en que enseñan habilidades y estrategias específicas para alinearse y desarrollar cada grado. El distrito proporciona un alcance y una secuencia que siguen los maestros y que tiene un enfoque de un año.
- Los planes de lecciones y los objetivos de instrucción se basan en datos utilizando los siguientes puntos de datos: Informes de crecimiento MAP / RTI, programas de tecnología disponibles (Imagine Math, Education Galaxy, etc.), CBA, evaluaciones del distrito, pruebas previas y posteriores, etc.
- Hacer responsables a los estudiantes es clave. Tener un horario que los estudiantes cumplan es útil. Tener claro las expectativas y comunicarse con los padres. Los maestros hacen llamadas telefónicas si tienen un incidente de disciplina y mantienen una comunicación abierta con los padres. Los maestros usan Class Dojo para comunicarse rápidamente con los padres. Mantener a los estudiantes en el aula ha sido el objetivo principal de los maestros.

Procesos y programas escolares; fortalezas

- Se han establecido, comunicado y monitoreado expectativas claras de comportamiento en toda la escuela.
- Las decisiones de instrucción se basan en los datos de rendimiento de los estudiantes.
- Se utiliza una variedad de programas para apoyar el rendimiento de los estudiantes.

Declaración del problema, identificando necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Los maestros utilizan una variedad de programas de tecnología para diferenciar la instrucción de los estudiantes. **Causa raíz:** Como resultado de utilizar tantos programas de tecnología, nuestros estudiantes no se benefician adecuadamente de los programas.

Declaración del problema 2: Los maestros carecen de un proceso específico para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo socioemocional adicional. **Causa raíz:** COVID-19 ha creado ansiedad y miedo en algunos de nuestros estudiantes.

Percepciones

Resumen de percepciones

El personal de la Escuela Primaria Abbett se esfuerza constantemente por construir relaciones positivas con nuestros estudiantes y familias a través de una comunicación constante y amabilidad. Utilizamos Class Dojo como nuestro modo principal de comunicación con las familias. Dado que Abbett habla más de 30 idiomas, Class Dojo es una herramienta maravillosa ya que se traduce a varios idiomas.

Fortaleza de percepciones

- El 87% de las familias se sienten bienvenidas en nuestra escuela.
- El 90% de las familias se sienten seguras en la escuela.
- Las tasas de asistencia para todos los grupos raciales / étnicos aumentaron de 19/20 a 20/21.
- Las tasas de asistencia de todos los estudiantes oscilan entre el 96.1% y el 99.7%.
- Los incidentes de comportamiento disminuyeron en su conjunto este año (solo 11 incidentes en total).
- Existe un equilibrio de etnias en los incidentes denunciados (B / AA: 3, H/L: 4, W: 4)

Declaración del problema, identificando las necesidades de percepción

Declaración del problema 1: El 19% de los padres completaron la encuesta de participación de los padres. **Causa raíz:** Debido a COVID-19, las familias participaron menos en la escuela y las actividades relacionadas con la escuela que en el pasado.

Declaración del problema 2: El 58% de los padres siempre están al tanto del plan de estudios que su hijo está aprendiendo. **Causa raíz:** Debido a COVID-19, las familias participaron menos en las conferencias de padres y maestros que en el pasado.

Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de necesidades

Datos de planeación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Datos de la reunión del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de responsabilidad

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR) Datos del Reporte del Rendimiento Académico de Texas
- Dominio Logro académico estudiantil;
- Dominio del Avance del estudiante;
- Dominio de Cierre de brechas;

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- TELPAS Alternativas Resultados del Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Tasas de fracaso estudiantil y/o retención
- Station Indicators of Progress (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para Grados PK-2
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Grados que miden el rendimiento estudiantil basado en TEKS

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles:

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Datos de desempeño, progreso y participación masculino/ femenino
- Datos de Población de educación especial / educación no especial incluyendo disciplina, progreso y participación

- Población migrante / no migrante que incluye datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, incluidos el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad.
- De estudiantes EL/no-EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos de dislexia:
- Datos del logro estudiantil de RESPUESTA A LA INTERVENCION (Rti).

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores:

- Datos de asistencia:
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Tamaños de clases promedio y sujetos a datos
- Tendencias en matrícula

Datos de empleados:

- Datos de comunidades de aprendizaje profesionales (PLC)
- Encuestas estudiantiles y/u otros comentarios
- Relación estudiante/maestro
- Datos del personal de alta calidad certificados
- Datos del grupo de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y / u otra retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Garland ISD se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, las carreras y la vida mediante el aumento de las medidas de desempeño de los estudiantes, la preparación postsecundaria y la equidad en la gestión de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes en el tercer grado que demuestren alfabetización temprana, según lo medido por el desempeño de Nivel Cumple en STAAR Reading, aumentará del 34% en 2021 al 90% para 2025. (21-22 metas provisionales del campus = 3. ° -57.3%, 4. ° -53.7%, 5. ° -58.1%).

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente: Archivo de datos de pruebas de administración de primavera STAAR (subconjunto de responsabilidad)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Los maestros y especialistas proporcionarán actividades de aprendizaje diferenciadas a todos los estudiantes basadas en el Continuo de Aprendizaje MAP para acelerar el desempeño de los estudiantes según los objetivos específicos de los estudiantes. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 70% de los estudiantes alcanzarán su crecimiento proyectado en EOY Reading MAP. Personal responsable del seguimiento: Maestros administradores Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaración del problema: Logro estudiantil 1, 1, 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Los maestros implementarán un programa de alfabetización equilibrado diseñado para mejorar la fluidez y la comprensión de todos los estudiantes. Se reforzará la fluidez en casa mediante la tarea de fluidez en toda la escuela. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 90% de los estudiantes leerán las siguientes palabras por minuto para mayo de 2020: Kn-15 palabras por minuto 1o - 60 palabras por minuto 2o - 90 palabras por minuto 3o - 120 palabras por minuto 4o - 130 palabras por minuto 5o - 140 palabras por minuto El 90% de los estudiantes obtendrán una puntuación por encima de la puntuación de corte en el MAPA de lectura EOY. Personal responsable del seguimiento: Maestros administradores Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad Palanca 5: Instrucción efectiva Declaración del problema: Logro estudiantil 2, 3, 5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Los estudiantes participarán en actividades de aprendizaje diferenciadas, rigurosas y en grupos pequeños basadas en su mCLASS, DRA, MAP, STAAR y datos de evaluación basados en el plan de estudios que se enfocarán específicamente y apoyarán las necesidades individuales de los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes que reciben servicios de educación especial (36%), estudiantes afroamericanos (54%) y estudiantes económicamente desfavorecidos (36%). Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 70% de los estudiantes alcanzarán su proyección de crecimiento en EOY Reading MAP. Personal responsable del seguimiento: Maestros, administradores, consejero, ELST Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaración del problema: Logro estudiantil 2, 3, 5
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4 Se invitará a las familias a participar en eventos mensuales de la PTA y del campus, como Game On Parent Night, conferencias de padres y maestros, eventos mensuales de la PTA (arte, música, multicultural, AVID). Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 70% de los estudiantes alcanzarán su crecimiento proyectado en EOY Reading MAP. El 90% de los estudiantes obtendrán una puntuación por encima de la puntuación de corte en EOY Reading MAP. Personal responsable del seguimiento: Maestros, administradores, ELST Título 1 en toda la escuela 2,5, 3,1, 3,2 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Logro académico estudiantil Aprendiendo 2, 3, 4, 5 percepciones 1

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5 Los estudiantes ELL, los estudiantes con dislexia y los estudiantes con servicios de educación especial utilizarán constantemente diccionarios y ayudas suplementarias en todas las áreas de contenido. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 46% de los estudiantes ELL obtendrán el indicador de progreso anual en TELPAS. El 46% de los estudiantes ELL obtendrán un puntaje que cumpla con el estándar del nivel de grado en STAAR Reading. El 28% de los estudiantes de educación especial obtendrán un puntaje que cumpla con el estándar del nivel de grado en STAAR Reading. Personal responsable del seguimiento: Maestros, administradores Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaración del problema: Logro académico estudiantil Aprendiendo 1, 2, 3, 4 , 5
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6 Los maestros recibirán capacitación de seguimiento en instrucción protegida e incorporarán consistentemente métodos efectivos, como paredes de palabras interactivas, raíces de oraciones, desarrollo de vocabulario académico, elementos visuales, selección aleatoria de nombres y charlas con propósito en grupos pequeños. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 70% de los estudiantes alcanzarán o superarán su crecimiento proyectado en EOY Reading MAP. Personal responsable del seguimiento: Maestros, administradores, ELST Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados. Palanca 5: Instrucción efectiva Declaración del problema: Logro académico estudiantil Aprendiendo 1, 2, 3, 4 , 5
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7 Los estudiantes utilizarán libros, recursos y programas digitales para completar las actividades de aprendizaje electrónico que mejorarán la fluidez y la comprensión. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 70% de los estudiantes alcanzarán o superarán su crecimiento proyectado en EOY Reading MAP. Personal responsable del seguimiento: Maestros, administradores Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad Palanca 5: Instrucción efectiva Declaración del problema: Logro académico estudiantil Aprendiendo 1, 2, 3, 4 , 5
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8 El campus organizará una noche de padres en el otoño en la que los padres aprenderán sobre el plan de estudios básico, las oportunidades de intervención / enriquecimiento, las políticas / procedimientos del campus, las evaluaciones de los estudiantes, el programa de Título I y las iniciativas del campus. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Se invitará al 100% de los padres a participar en el evento. Personal responsable del seguimiento: Administradores Maestros Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Garland ISD se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, las carreras y la vida mediante el aumento de las medidas de desempeño de los estudiantes, la preparación postsecundaria y la equidad en la gestión de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes en el cuarto grado que demuestren alfabetización temprana, según lo medido por el desempeño Cumple el nivel de grado en Escritura STAAR, aumentará del 31% en 2021 al 70% para 2025. (Meta intermedia del campus 21-22 = 44,9%).

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente: Archivo de datos de pruebas de administración de primavera STAAR (subconjunto de responsabilidad)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Todos los estudiantes utilizarán el vocabulario académico de las paredes de palabras interactivas durante la escritura crítica en todas las áreas de contenido para aumentar la cantidad de estudiantes con calificaciones a nivel de grado de maestría, con un enfoque en estudiantes afroamericanos (0%), estudiantes blancos (0%) y especial estudiantes de educación (0%). Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 25% de los estudiantes obtendrán una puntuación en el estándar de nivel de grado de maestría en Escritura STAAR. Personal responsable del seguimiento: Maestros, administradores, ELST Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaración del problema: Logro estudiantil 3, 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Los maestros utilizarán estrategias de revisión y edición para fortalecer el conocimiento de las reglas gramaticales de todos los estudiantes. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 25% de los estudiantes de 4º grado obtendrán una puntuación en el estándar de nivel de grado de maestría en Escritura STAAR. Personal responsable del seguimiento: Maestros, administradores, ELST Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaración del problema: Logro estudiantil 3, 5

Meta 1: Garland ISD se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, las carreras y la vida mediante el aumento de las medidas de desempeño de los estudiantes, la preparación postsecundaria y la equidad en la gestión de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes ELL que demuestren la adquisición del idioma inglés, medido por el indicador de progreso anual obtenido en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), aumentará del 43% en 2019 al 76% para 2025. (Meta intermedia del campus 21-22 = 45.9%).

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente: Archivo de datos de pruebas de administración de primavera de TELPAS (solo estudiantes con medida de progreso; subconjunto de responsabilidad)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Los maestros analizarán datos variados de rendimiento estudiantil para nuestros estudiantes ELL a través de PLC y LPAC a lo largo del año escolar. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 100% de los maestros de los estudiantes ELL analizarán los datos de rendimiento de los estudiantes para impulsar la instrucción. Personal responsable del seguimiento: Administradores Maestros Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Los estudiantes ELL recibirán instrucción diferenciada a través de Imagine Language and Literacy. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 70% de los estudiantes ELL alcanzarán su crecimiento proyectado en EOY MAP. Personal responsable del seguimiento: Maestros administradores Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Los estudiantes de ELL utilizarán imágenes, videos, diccionarios y ayudas suplementarias a diario en todas las áreas de contenido para aumentar el desarrollo del vocabulario. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 46% de los estudiantes ELL obtendrán un puntaje que cumpla con el estándar del nivel de grado en Reading STAAR. Personal responsable del seguimiento: Maestros administradores Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4 A los estudiantes de ELL se les brindarán múltiples oportunidades diarias para practicar escuchar y hablar a través de la colaboración y la charla con propósito en grupos pequeños. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 70% de los estudiantes alcanzarán el indicador de progreso anual en escuchar y hablar en TELPAS. Personal responsable del seguimiento: Maestros administradores Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Garland ISD se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, las carreras y la vida mediante el aumento de las medidas de desempeño de los estudiantes, la preparación postsecundaria y la equidad en la gestión de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes en el grado 5 que demuestren comprensión científica, según lo medido por el desempeño Cumple el nivel de grado en Ciencias STAAR, aumentará del 23% en 2021 al 80% para 2025. (Meta intermedia del campus 21-22 = 49.4%).

Fuente: Archivo de datos de pruebas de administración de primavera STAAR (subconjunto de responsabilidad)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Los maestros enseñarán vocabulario académico a todos los estudiantes a través del uso de paredes de palabras, experiencias prácticas, imágenes y aplicaciones que incluyen discusión, escritura e ilustración para aumentar el número de estudiantes con calificaciones a nivel de grado de maestría, con un enfoque en estudiantes asiáticos. (0%) y estudiantes afroamericanos (0%). Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 51% de los estudiantes obtendrán un puntaje que cumpla con el estándar del nivel de grado en Ciencias STAAR. El 25% de los estudiantes obtendrán una puntuación en el estándar de nivel de grado de maestría en Ciencias STAAR. Personal responsable del seguimiento: Maestros administradores Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaración del problema: Logro estudiantil 4, 5

Meta 1: Garland ISD se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, las carreras y la vida mediante el aumento de las medidas de desempeño de los estudiantes, la preparación postsecundaria y la equidad en la gestión de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 5: El porcentaje de estudiantes en el grado 5 que demuestran competencia matemática, según lo medido por el desempeño Cumple el nivel de grado en matemáticas STAAR, aumentará del 33% en 2021 al 90% para 2025. (21-22 metas provisionales del campus = 3. ° -59.8%, 4. ° -59.9%, 5. ° -65.2%).

Fuente: Archivo de datos de pruebas de administración de primavera STAAR (solo probadores nuevos; subconjunto de responsabilidad)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Los maestros utilizarán una actividad diaria de enfoque matemático y una revisión en espiral para brindar apoyo y refuerzo continuos para todos los TEKS evaluados. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: 68.5% de los estudiantes obtendrán un puntaje que cumpla con el estándar del nivel de grado en STAAR de matemáticas. El 46% de los estudiantes obtendrán una puntuación en el estándar de nivel de grado de maestría en STAAR de matemáticas. Personal responsable del seguimiento: Maestros administradores Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaración del problema: Logro estudiantil 1, 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Todos los estudiantes participarán en actividades de aprendizaje diferenciadas basadas en el Continuo de Aprendizaje MAP, con un enfoque en los estudiantes que reciben servicios de educación especial (35%) y los estudiantes afroamericanos (37%). Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 70% de los estudiantes alcanzarán su crecimiento proyectado en EOY MAP. Personal responsable del seguimiento: Maestros administradores Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaración del problema: Logro estudiantil 1, 5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3 Los maestros planificarán una instrucción alineada y rigurosa desempaquetando TEKS, creando objetivos de aprendizaje diarios y desarrollando ejemplos de maestros y estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 90% de los estudiantes obtendrán una puntuación superior a la puntuación de corte en EOY Math MAP.

Personal responsable del seguimiento: Maestros
administradores

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,6 - **Prioridades de TEA:** Reclutar, soportar, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas- **Palancas del FSE** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar

Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados

Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaración del problema: Logro estudiantil 1, 5

Meta 1: Garland ISD se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, las carreras y la vida mediante el aumento de las medidas de desempeño de los estudiantes, la preparación postsecundaria y la equidad en la gestión de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 6: El porcentaje de incidentes de gestión de estudiantes que resultan en consecuencias de exclusión [es decir, suspensión en la escuela (ISS), suspensión fuera de la escuela (OSS) y salas de reasignación] disminuirá del 9.1% en 2021 al 8% en 2022 (la meta interina 21-22 es 17.9%; meta del distrito 2025 = 35%).

Fuente: Informe resumido de incidentes de Review360: número total de consecuencias de exclusión del número total de consecuencias.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 El personal y los padres participarán en el desarrollo de nuestro Plan de Participación de Padres y el Acuerdo de Padres y Maestros para garantizar que estemos trabajando juntos para un mayor rendimiento estudiantil y un desarrollo socioemocional positivo. Las reuniones y los materiales estarán disponibles en varios idiomas. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 100% de los padres tendrán la oportunidad de participar en el desarrollo de la Política de participación de los padres y la familia y el Pacto entre padres y maestros a través de una reunión de miembros de la PTA. El 100% de los maestros y padres firmarán el Acuerdo de Padres y Maestros. Personal responsable del seguimiento: Maestros, consejeros, Administradores Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Los maestros recibirán capacitación continua para incorporar actividades de construcción de relaciones, reforzar procedimientos / rutinas, involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje significativas, implementar prácticas inclusivas para todos los estudiantes y utilizar apoyos conductuales efectivos (prácticas restaurativas, des escalamiento, manejo de conflictos, redirección) . Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes tendrán relaciones positivas con los miembros del personal. Disminución de las remisiones a la oficina y los incidentes en el aula según los procedimientos / rutinas efectivos y el uso de apoyos de comportamiento efectivos. Personal responsable del seguimiento: Maestros administradores Título 1 en toda la escuela 2.5 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores- Palancas del FSE Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Los maestros utilizarán Class Dojo para crear un ambiente de aprendizaje positivo, reforzar los comportamientos apropiados, reducir el mal comportamiento, reforzar el respeto y la amabilidad y proporcionar datos de comportamiento a los padres. Class Dojo está disponible en varios idiomas. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 100% de los padres recibirán comentarios positivos para sus hijos. Personal responsable del seguimiento: Maestros, administradores Título 1 en toda la escuela 2.5 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores- Palancas del FSE Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2- Percepciones 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4 Los padres que ingresan al jardín de infantes tendrán múltiples oportunidades para visitar el campus y hablar con los maestros sobre las habilidades necesarias para tener éxito en el jardín de infantes. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 100% de los padres que ingresan al kindergarten tendrán la oportunidad de visitar al personal de la escuela. Personal responsable del seguimiento: Administradores, Consejero, profesores de Kínder Título 1 en toda la escuela 3.2 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5 Los maestros y consejeros brindarán a los estudiantes de quinto grado múltiples oportunidades para aprender sobre los procedimientos y expectativas de la escuela intermedia a través de actividades de orientación en el aula y reuniones con el personal de la escuela intermedia. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes de quinto grado recibirán información útil sobre la escuela intermedia. Personal responsable del seguimiento: Administradores, Consejero, Maestros de 5o, GRADO Título 1 en toda la escuela 2.5 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6 El personal del campus utilizará varios métodos para alentar a los padres a participar en la Encuesta de Participación de Padres de GISD, como publicar la encuesta en Dojo, hacer que la encuesta esté disponible durante eventos para padres y conferencias de padres y maestros, enviando el enlace por correo electrónico. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 70% de los padres completarán la encuesta, que proporcionará datos críticos para nuestro campus para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestras familias. Personal responsable del seguimiento: Administradores, Maestros, PERSONAL Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1