

La Cumbre

(The Summit)

5 de abril de 2018



ELEVATE

AMPLIANDO EL ÉXITO FIVE STAR 

www.adams12.org/ELEVATE



¡BIENVENIDOS!

Bienvenidos a la reunión cumbre de ELEVATE.
Nos alegra que estén con nosotros.

Durante los pasados ocho meses hemos estado en un trayecto para descubrir lo mejor de Adams 12 Five Star Schools mientras ampliamos y elevamos la manera en que nuestro distrito y nuestras escuelas sirven a nuestros estudiantes durante los próximos cinco años. Este evento es la sesión culminante de nuestro proceso de un año y resultará en un plan de cinco años que fijará el curso para alcanzar los deseos y sueños que nuestra comunidad tiene para elevar el éxito de nuestros estudiantes.



Desde el otoño, hemos participado en tres fases diferentes del proceso ELEVATE. En la primera fase vimos a más de 3,000 estudiantes, empleados, padres y miembros de la comunidad participar en sesiones de exploración. Escuchamos historias de diferentes personas y aprendimos sobre momentos en que el Distrito Five Star y nuestras escuelas “hicieron lo correcto” para con un estudiante. Luego pedimos que los padres, estudiantes y empleados participantes evaluaran estas historias e identificaran algunas de las fortalezas del distrito. En estas fortalezas descubrimos los deseos y sueños que todos tenemos para nuestros estudiantes y las mejores ideas para que podamos lograrlos.

Después de las vacaciones de invierno, nuestro Equipo Central – un grupo compuesto por empleados y miembros de la comunidad que dirigen el proceso ELEVATE – revisó los datos de las sesiones en el otoño para comenzar a identificar temas colectivos. En marzo, pedimos a nuestra comunidad que contestara un cuestionario en línea para comenzar a priorizar la variedad de áreas de interés. Más de 3,000 personas respondieron al cuestionario expresando gran interés en nuestro enfoque como distrito en los próximos cinco años.

Esto nos llevó al día de hoy, en el cual finalizaremos nuestras prioridades para el nuevo plan estratégico. Nuestro Equipo Central usará sus comentarios para detallar el plan. En mayo, presentaremos el primer borrador del plan a la Junta Educativa con la meta de revelar el plan final en agosto del 2018.

Después de diseñar nuestro plan, el reto será determinar cómo apoyaremos estas nuevas iniciativas con recursos humanos y financieros para lograr lo que deseamos para nuestros estudiantes. ¡Queda de nosotros determinar cómo lo haremos!

El día de hoy es sobre nuestros estudiantes y el futuro de nuestro distrito, pero también es sobre usted. ¿Cómo ELEVARÁ usted a nuestro distrito? ¿Qué le cautivará hoy? ¿Qué prioridades tendrá usted al soñar sobre nuestro futuro en común? Al concluir nuestra reunión, ¿cómo contribuirá y se mantendrá conectado usted al poner nuestro plan en acción? Nuestro deseo es que colabore con nosotros en adelante. ¡Apenas estamos empezando!

Estamos muy contentos de que esté aquí con nosotros, y esperamos con ansias ver qué resulta del día de hoy mientras unidos ELEVAMOS el éxito estudiantil.

Chris Gdowski
Superintendente



ELEVATE

AMPLIANDO EL ÉXITO FIVE STAR 

La reunión cumbre
5 de abril de 2018
8:30 a.m. a 2:15 p.m.

- | | |
|--------------|---|
| 8:30 | <p>Bienvenida</p> <p>Explorando nuestras fortalezas</p> <p>Estado del distrito y explorando nuestros deseos y sueños</p> <p>Entendiendo las seis áreas de enfoque</p> |
| 10:30 | <p>RECESO</p> |
| 10:45 | <p>Explorando un área de enfoque (parte I)</p> |
| 11:30 | <p>ALMUERZO</p> |
| 12:15 | <p>Explorando un área de enfoque (parte II)</p> <p>Presentación de área de enfoque</p> <p>Conclusión</p> |
| 2:15 | <p>Despedida</p> |



APUNTES PARA HOY

Agradecimiento especial para nuestros excelentes moderadores

- Barbara Lewis, *Rocky Mountain Center for Positive Change*
- Amanda Trosten-Bloom, *Rocky Mountain Center for Positive Change*
- Anne Modler, *Taylor Made Connections*

Su Rol

- Cuente historias sobre experiencias importantes y significativas
- Contribuya con su conocimiento, experiencia e ideas
- Resalte lo mejor de las personas a su alrededor manteniéndose concentrado en lo positivo y lo posible
- Autogestione su tiempo y sus actividades – Alterne entre los roles del líder, reporter, secretario y cronometrador en las actividades de grupo de la mesa
- Apague todo lo que suene o haga ruido
- Sea curioso, pregunte y escuche
- ¡Diviértase!

Roles de autogestión

- **Líder del debate** – Mantiene al grupo concentrado en la actividad. Asegúrese de que cada persona tenga voz y se la escuche.
- **Cronometrador** – Mantiene un registro de cuánto tiempo se permite para una actividad, y lo divide en períodos más pequeños. Informa con regularidad al grupo cuánto tiempo queda.
- **Secretario** – Lleva un registro de las conversaciones y decisiones del grupo en rotafolios o fichas de trabajo. Cuando sea posible se deben usar las propias palabras de las personas.
- **Reportero** – Hace presentaciones en nombre del grupo de la mesa. Informa lo que el grupo decide compartir, en el tiempo asignado.

Aviso para la guardería

- Su hijo estará en el salón Miner's Creek. Asegúrese de registrarlo y proporcionar su número de teléfono móvil por si necesitan comunicarse con usted.
- Para el almuerzo, usted tiene que recoger a su hijo y almorzar con él/ella, y entonces regresarlo(a) a la guardería a las 12:10 p.m.
- Nosotros entendemos si necesita irse antes de las 2:15 p.m. para recoger a sus hijos en la escuela.



Equipo Central de ELEVATE

Detrás del proceso ELEVATE está nuestro Equipo Central. El Equipo Central, compuesto por partes iguales de empleados y miembros de la comunidad, se ha reunido varias veces durante el año escolar para planificar las sesiones en el otoño, evaluar los datos, planificar la reunión cumbre, y dirigir el proceso para asegurar que todas las partes interesadas tengan una voz al crear nuestro plan impulsado por la comunidad.

Comunidad de escuelas Five Star

- Susie Donahue, *miembro del Comité Asesor de Planificación Long Range*
- Linda Hartman, *miembro del Comité Asesor de Planificación Long Range*
- Heidi Henkel, *ex alumna de la Academia de Liderazgo Five Star*
- Ellen Holt, *miembro de la Academia de Liderazgo Five Star*
- Jeff Jasica, *miembro del Comité Asesor de Planificación Long Range*
- Becca Kuramoto, *ex alumna de la Academia de Liderazgo Five Star*
- Tina Kvitek, *ex alumna de la Academia de Liderazgo Five Star*
- Jack Lackey, *miembro del Comité de Responsabilidad del Distrito*
- Karen Marietta, *ex alumna de la Academia de Liderazgo Five Star*
- Neva Martínez, *miembro del Comité de Finanzas y Auditoría*
- David Massey, *ex alumno de la Academia de Liderazgo Five Star*
- Mark Osler, *miembro del Comité de Responsabilidad del Distrito*
- Tara Raju, *ex alumna de la Academia de Liderazgo Five Star*
- Mirna Ramírez-Castro, *ex alumna de la Academia de Liderazgo Five Star*

Empleados de las escuelas Five Star

- Molly Brandt, *empleada del distrito*
- Suzi DeYoung, *empleada del distrito*
- Tracy Dorland, *empleada del distrito*
- Julie Evans, *directora de una escuela*
- Joe Ferdani, *empleado del distrito*
- Julie Foster, *empleada del distrito*
- Beau Foubert, *empleado del distrito*
- Chris Gdowski, *superintendente del distrito*
- Rob Keeney, *representante de CSEA*
- Dave Lockley, *representante de DTEA*
- Sara Marx, *directora de una escuela*
- Samantha Maldonado, *enlace familiar*
- Kim McLachlan, *representante de DTEA*
- Laura Mitchell, *miembro de la Junta Educativa*
- Greg Mortimer, *empleado del distrito*
- Kathy Plomer, *miembro de la Junta Educativa*
- Mark Poshak, *empleado del distrito*
- Myla Shepherd, *empleada del distrito*
- Priscilla Straughn, *empleada del distrito*
- Stephanie Taylor, *directora de una escuela*
- Tracy Telling, *directora de una escuela*
- Chris Wilderman, *empleado del distrito*
- Paul Williams, *representante de CSE*



FORTALEZAS EMERGENTES

CUIDADO Y ATENCIÓN

En Adams 12 Five Star Schools, nos preocupamos por prosperar. Desde proporcionar dirección académica y social para nuestros estudiantes, hasta colaborar con las familias para proveer recursos y apoyos, somos una comunidad propulsada por las relaciones que tenemos y nos esforzamos por asegurar que nuestros estudiantes prosperen en todo nivel.

COLABORACIÓN

En Adams 12 Five Star Schools, colaboramos para tener éxito. Desde el personal trabajando en equipos y escuelas para proveer las mejores soluciones y enseñanza, hasta los padres y la comunidad que trabajan unidos para proveer oportunidades de aprendizaje de alta calidad para los estudiantes, somos una comunidad trabajando unidos “manos a la obra” para el éxito de los estudiantes.

CAPACITACIÓN

En Adams 12 Five Star Schools, capacitamos para dirigir. Desde entrenamiento para los empleados y recursos para que los maestros lleguen a ser los mejores maestros posibles, hasta valorar la voz y el crecimiento de los estudiantes al desarrollarse como líderes, capacitamos a estudiantes y empleados para que se hagan responsables de su aprendizaje y dirijan de manera proactiva su comunidad.

PARTICIPACIÓN

En Adams 12 Five Star Schools, promovemos la participación para progresar. Desde proveer recursos y oportunidades para el éxito académico por medio de colaborar con familias y empresas, hasta acoger la diversidad cultural en nuestro distrito, intencionalmente nos involucramos con nuestra comunidad para crecer académica y socialmente.

ENFOQUE EN LOS ESTUDIANTES

En Adams 12 Five Star Schools, nos enfocamos en el aprendizaje. Desde las necesidades académicas y sociales, hasta proporcionar oportunidades de programas innovadores con múltiples vías hacia el éxito, enfocamos nuestros esfuerzos en el aprendizaje único de cada niño, en cada aula, todos los días.

Entrevista de apertura

1. Escoja a alguien en su mesa: alguien que usted no conozca bien.
2. Entreviste a la persona usando la guía que aparece abajo como su libreto. Note que en la pregunta número 2 usted escogerá reflexionar sobre una fortaleza.
3. Tome notas breves. Preste atención a las historias interesantes para que más tarde pueda compartir algunos de los puntos más importantes.
4. Haga una entrevista completa y luego cambien su función – aproximadamente 10 minutos por cada entrevista.
5. Como entrevistador, haga preguntas de seguimiento para obtener más detalles pero absténgase de añadir sus propias respuestas. Tome un receso breve de 5 minutos, si el tiempo se lo permite.



Guía para entrevista de apertura

1. Hábleme sobre usted. ¿Cuál es su conexión con Adams 12 Five Star Schools?

2. Adams 12 Five Star Schools tiene un conjunto de fortalezas principales, calidades o características que nos describen cuando hacemos un buen trabajo. De acuerdo con lo que hemos escuchado en nuestras entrevistas y en las charlas con la comunidad, hay cinco fortalezas emergentes.

En Adams 12 Five Star Schools, nosotros:

- *Nos enfocamos en los estudiantes*
- *Brindamos cuidado y atención*
- *Colaboramos*
- *Capacitamos*
- *Participamos*

Cuénteme sobre una situación que usted haya vivido en nuestro distrito y escuelas que ilustre una o más de estas fortalezas. Debe ser una historia positiva, de éxito, y que demuestre nuestras fortalezas.

Si usted es nuevo en esta iniciativa ELEVATE, su relato pudiera basarse en las historias que hemos escuchado, o puede ser su experiencia personal aunque no esté relacionado. Si usted ha participado con esta iniciativa anteriormente, puede ser una historia que usted haya escuchado en una entrevista o una conversación con la comunidad, o puede ser de su propia experiencia.

- *¿Quién estuvo involucrado? ¿Cómo?*
- *¿Cuál fue el resultado?*
- *¿Cuáles fueron las condiciones que hicieron que esta experiencia fuera tan positiva? (iniciativa individual, relaciones, servicios, etc.)*

Si tiene tiempo adicional, por favor conteste la 3^{ra} pregunta.

3. Imagine a nuestro Distrito y escuelas en el futuro. Todas las cualidades que ha escuchado y detallado está presentes aún más que ahora. ¿Qué ve usted?

¿Cómo es ese futuro *igual* o *diferente* al distrito que tenemos hoy?



LOS CIMIENTOS DE NUESTRO PROGRESO

Adams 12 Five Star Schools tiene mucho por lo cual sentir orgullo este año, y esperamos con ansias ver lo que podremos lograr en los años por venir.

Tasa de graduación

LA TASA DE GRADUACIÓN A TIEMPO EN 4 AÑOS SUBE A

84.4% } *La tasa más alta de graduación desde el 2010*
Para la clase graduanda del 2017

Todas las preparatorias del distrito con un programa completo

SUPERADO
EL PROMEDIO DEL ESTADO DE **79%**

LA TASA DE GRADUACIÓN DE HISPANOS *subió de*

50.8% } **80.4%**
en 2010 } *en 2017*

Logro académico

UN RÉCORD DE

12
escuelas

Ganaron premios del Departamento de Educación de Colorado por rendimiento académico

De esas escuelas:

6
escuelas

Ganaron el Distinguido Premio de Mejoría del Gobernador de Colorado

5
escuelas

Ganaron el Premio John Irwin de Escuelas Excelentes de Colorado

3
escuelas

Ganaron el Premio de Centros de Excelencia de Colorado

Clasificación del Estado

El Distrito Five Star fue acreditado como

DISTRITO EN RENDIMIENTO

por segundo año consecutivo

14
escuelas

Aumento de más de **SIETE POR CIENTO** *en rendimiento académico por el estado*



Áreas de Enfoque

Estas son las seis áreas de prioridad para enfoque determinadas como resultado de las sesiones informativas en el otoño del 2017 y refinadas después del cuestionario de marzo del 2018.

ESTUDIANTES DEL SIGLO 21: *Asegurar que los estudiantes colaboren, piensen de manera crítica, resuelvan problemas, y sean alfabetizados digitalmente para que puedan prosperar en el mundo de hoy que cambia constantemente.*

- Expandir las oportunidades de aprendizaje basada en proyectos en el currículo
- Aumentar el uso de tecnología para enseñar y aprender
- Entrenar maestros en el uso de tecnología a la par con el currículo & y estrategias de instrucción de alta calidad.
- Crear procedimientos de ciencias computarizadas para exploración de los estudiantes, Kínder a 12^{mo} grado
- Promover el trabajo y las experiencias colaborativas en equipos

APRENDIZAJE FUERA DEL AULA: *Asegurar que los estudiantes tengan una variedad de oportunidades de aprendizaje fuera del aula tradicional ofreciendo varias maneras para obtener el éxito.*

- Crear pasantías con colaboradores de la industria a la par con la carrera CTE
- Expandir oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos
- Expandir relaciones con las industrias externas y colaboradores en la comunidad
- Expandir clubes y actividades
- Proporcionar deportes en escuelas secundarias
- Aumentar las opciones para laboratorios al aire libre

APRENDIZAJE DIVERSO: *Asegurar calidad en la proporción de estudiantes por cada empleado y en la variedad de programas en el distrito para que los estudiantes reciban la atención individual enfocada que necesitan y las experiencias de aprendizaje que los mantenga interesados.*

- Reducir la proporción de estudiantes por cada empleado para ofrecer experiencias de aprendizaje en grupos más pequeños
- Aumentar los programas especializados que ofrecemos, tales como STEM, CTE, experiencias de lenguaje, etc.
- Definir procesos en preparatoria que estén a la par con cursos y créditos
- Aumentar las oportunidades para que los estudiantes puedan tomar cursos universitarios mientras están en la preparatoria
- Añadir auxiliares docentes (“paraprofessionals”) para ayudar a los maestros en las aulas
- Expandir programas alternativos de preparatoria para estudiantes no tradicionales
- Expandir las oportunidades para la educación preescolar
- Añadir apoyos para intervenciones para estudiantes que necesitan ayuda adicional

ESCUELAS SEGURAS: *Asegurar que estudiantes y empleados esté seguros y protegidos en todo momento.*

- Escuelas seguras – entradas limitadas y aseguradas
- Colaborar más de lleno con la policía local
- Aumentar las prácticas efectivas de disciplina (prevención de intimidación, prácticas de justicia restaurativa, etc.)
- Aumentar el personal de seguridad en las escuelas (primaria, secundaria y preparatoria)
- Mejorar los programas para estudiantes suspendidos y expulsados



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL: *Asegurar que los estudiantes tengan programas y prácticas socioemocionales innovadoras en todas las escuelas.*

- Aumentar la cantidad de empleados y liderazgo para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes
- Mejorar los recursos y currículo socioemocional
- Invertir en entrenamiento de empleados con relación a los apoyos socioemocionales
- Expandir la colaboración con organizaciones en la comunidad que pueden ofrecer apoyo a los estudiantes y sus familias
- Fortalecer los sistemas y las prácticas disciplinarias en todas las escuelas (recursos, currículo, y entrenamiento para los empleados)
- Aumentar el equipo de crisis del distrito para proporcionar apoyos proactivos, no solamente una respuesta en crisis

EMPLEADOS DE CALIDAD: *Compensar, apoyar y entrenar a todos los empleados para asegurar el éxito de los estudiantes y la relaciones con las familias.*

- Asegurar salarios competitivos
- Aumentar los niveles de empleados para apoyar experiencias personalizadas para los estudiantes
- Invertir en recursos y ayudas para que los empleados los utilicen con los estudiantes
- Aumentar el entrenamiento para maestros que es colaborativo y ocurre en el trabajo
- Invertir en programas para entrenar a todos los empleados no importa cuál sea su función
- Expandir vías de liderazgo y alinear la compensación para posiciones con un aumento en funciones y responsabilidad

APUNTES



REFLEXIÓN INDIVIDUAL EN EL ÁREA DE ENFOQUE

Lo que yo me imagino...

1. Describa cómo usted se imagina el futuro para esta área de enfoque.
 - a. ¿Qué es diferente al día de hoy?
 - b. ¿Qué es igual?
2. ¿Qué acciones hacen la mayor diferencia para lograr cambios positivos en esta área de enfoque? ¿Quién participó? ¿Cómo? ¿Qué tuvo que ocurrir para hacer que esto fuera posible?
3. Al reflexionar sobre lo que usted imaginó para el futuro y cómo lograrlo, ¿qué le cautiva más?
4. ¿Qué función visualiza para usted para lograr que esto sea posible?

ACTIVIDAD DE LA PORTADA DE UN PERIÓDICO

1. Compartan con los miembros de su mesa sus visiones para el futuro de esta Área de Enfoque. **1 minuto cada uno.**
2. Hablen sobre los temas comunes en su meta y regístenlos en el papel para tomar notas.
3. Ahora, consideren cómo sería la primera página de un periódico que estuviera celebrando los éxitos del distrito en esta área de enfoque. Junto con los miembros en su mesa, preparen la primera página del periódico en el papel en su mesa.
4. Les invitamos a que preparen su página de manera creativa con dibujos y arte.
5. Consideren incluir los siguientes:
 - a. Un titular
 - b. Representación fotográfica/gráfica
 - c. Subtitulares o citas
6. Pónganla en la pared frente a su grupo.
7. Individualmente, párense y vean las primeras páginas de los periódicos de las otras mesas con su área de enfoque.
 - a. ¿Qué les atrae?
 - b. ¿Qué les es convincente, inspirador, y alentador?
8. Escriban sus comentarios de aprecio (lo que realmente les gusta) en los papeles engomados y pónganlos en el papel para notas.

Nombre del periódico
Titular
Representación fotográfica/gráfica
Cita
Subtitulares
Subtitulares

Adams 12 Five Star Schools

Gracias a nuestros auspiciadores:



Ramón Montoya
Education Advocate
Westminster, Colorado