

**Distrito Escolar Independiente de Garland**  
**Daugherty Elementary School**  
**2021-2022 Plan de Mejora de Campus**



Aprobado por el consejo: 26 de octubre de 2021

## **Misión**

Daugherty Elementary está comprometida con la búsqueda continua de la excelencia académica y desarrollar en cada estudiante el conocimiento, las habilidades académicas, la autoestima y la autodisciplina para tener éxito en la escuela y la vida.

## **Visión**

Daugherty será un campus que exhibe un ambiente positivo donde el trabajo en equipo, incluyendo personal, estudiantes, padres y miembros de la comunidad, es el punto focal para crear individuos motivados. Se mantendrán altas expectativas en las áreas de logros académicos, autodisciplina y respeto a todos los miembros de la comunidad de Daugherty.

# Evaluación Global de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

Daugherty Elementary es una escuela elemental de Kindergarten a 5<sup>to</sup> grado en el Distrito Escolar Independiente (ISD) de Garland. Hay aproximadamente 800 estudiantes. Hay seis salones de clases de Kindergarten a 4<sup>to</sup> grado y cinco de salones de 5<sup>to</sup> grado. De los seis salones de clases en los grados Kindergarten a 4<sup>to</sup>, cuatro de los salones de clases son bilingües en español. Hay salones de clases bilingües en el 5<sup>to</sup> grado. Somos una verdadera escuela de vecindario donde el 83.6% de los estudiantes son considerados económicamente desfavorecidos. Todo el personal está altamente calificado. Además de los maestros de salón de clases tradicionales, también tenemos dos salones de clases de educación especial independientes y dos que proporcionan dominio del contenido. Contamos con dos maestros de intervención bilingües y uno de educación general. Se imparten clases especiales a través del arte, la música, la educación física y la biblioteca.

## Estadísticas Demográficas de los Estudiantes

Género:

- Hembras - 46.30%

- Varones - 53.70%

Etnia:

- Hispano/latino 91.18%

Raza:

- Indio americano - nativo alaskaño | 0.52%
- Asiático | 0.91%
- Afroamericano | 3.76%
- Caucáseo | 3.11%
- Dos o más razas 0.52%

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

Todo el personal, excepto un salón de clase de educación especial, está totalmente certificado. Los salones de clases bilingües cuentan con maestros bilingües.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

**Planteamiento de Problema 1:** El 78% de nuestra población estudiantil son Aprendices del Idioma Inglés. El vocabulario y las experiencias del mundo real son un área de preocupación. **Causa Raíz:** Instrucción protegida que incluye organizadores gráficos, visuales, oraciones y tallos de preguntas y actividades de escalonamiento consistentes deben implementarse diariamente.

**Planteamiento de Problema 2:** Según los factores de riesgo 1920, el 67.6% de los padres y/o familias de la población tienen educación de escuela secundaria o inferior. **Causa Raíz:** De acuerdo a nuestro Análisis de Carga de Riesgo, tenemos el mayor número de padres que no tienen más que una educación secundaria. Como resultado, los padres pueden ser incapaces de ayudar a los estudiantes con la tarea y el vocabulario. Así que debemos enviar la tarea que los estudiantes pueden completar sin la asistencia de adultos.

**Planteamiento de Problema 3:** Según los factores de riesgo 1920, el 96.1% de los estudiantes son hispanos según una encuesta de auto inscripción. **Causa Raíz:** 96.1% de las familias que asisten a Daugherty son hispanas.

## Aprendizaje Estudiantil

### Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Según la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2021-2022:

-Los puntajes de matemáticas de 5<sup>to</sup> grado fueron 36.4% de las expectativas de nivel de grado académico de “Cumplir”. Lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 5<sup>to</sup> grado fue 45.5% de las expectativas de “Cumplir” con el nivel de grado académico.

-Los puntajes de matemáticas de 4<sup>to</sup> grado fueron 17.1% de las expectativas de “Cumplir”. Lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 4<sup>to</sup> grado fue 21.1% de “Cumplir” con las expectativas de nivel de grado académico.

-Los puntajes de matemáticas de los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado fueron de 11.2% de las expectativas de “Cumplir” a nivel de grado académico. Lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 3<sup>er</sup> grado fue de 18.7% de las expectativas de “Cumplir” con las expectativas de nivel de grado académico.

### Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Los puntajes de matemáticas de 5<sup>to</sup> grado fueron 36.4% de las expectativas de “Cumplir” a nivel de grado académico. Lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 5<sup>to</sup> grado fue de 45.5% de las expectativas de “Cumplir” con las expectativas de nivel de grado académico.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento de Problema 1:** En mayo de 2021 en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de lectura, el 21.31% de los estudiantes de 3<sup>ro</sup> - 5<sup>to</sup> grado obtuvieron un desempeño de “Cumplir” con el nivel de grado académico. **Causa Raíz:** Falta de uso intencional del vocabulario académico en todos los grados.

**Planteamiento de Problema 2:** En lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en 2021, el 14.04% de los estudiantes de 4<sup>to</sup> grado obtuvieron un desempeño de “Cumplir” con el nivel de grado académico. **Causa Raíz:** Falta de coherencia en el programa de escritura.

**Planteamiento de Problema 3:** En las pruebas de matemáticas y lectura de las Medidas de Progreso Académico (MAP) de la primavera de 2021, el crecimiento real de cada nivel de grado académico fue inferior al crecimiento proyectado. **Causa Raíz:** Instrucción incoherente debido a f2f/instrucción simultánea/virtual.

**Planteamiento de Problema 4:** En mayo de 2021 en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de matemáticas, el 15.1% de los estudiantes de 3<sup>ro</sup> - 5<sup>to</sup> grado obtuvieron un desempeño de “Cumplir” con el nivel de grado académico. **Causa Raíz:** Uso inconsistente de manipulantes durante la instrucción matemática.

**Planteamiento de Problema 5:** En el 2021, en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de ciencia, el 17.41% de los estudiantes de 5<sup>to</sup> grado obtuvieron un desempeño de “Cumplir” con el nivel de grado académico. **Causa Raíz:** Falta de uso intencional del vocabulario académico en todos los grados académicos.

## Procesos Escolares y Programas

### Resumen de los Procesos Escolares y Programas

Daugherty sigue el plan de estudios adoptado por el distrito. Somos un campus de Avance Vía Determinación Individual (AVID) e implementamos esas estrategias en toda la escuela. Las necesidades de los estudiantes se satisfacen a través de servicios de educación especial, educación bilingüe, Inglés Como Segunda Lengua (ESL), servicios de personas dotados y talentosos y dislexia.

Se reconoce el éxito del personal y se imparte desarrollo y capacitación del personal de forma periódica.

Tenemos una matriz de comportamiento escolar que define el comportamiento en cada área del edificio. Los estudiantes están en salones de clas departamentales en 3<sup>ro</sup> - 5<sup>to</sup> grados. El tiempo de aprendizaje está protegido con interrupciones mínimas.

Cada aula tiene estaciones de presentación. Cada nivel de grado académico también tiene almohadillas asignadas a cada estudiante. Tenemos un laboratorio de computación para ayudar con el aprendizaje.

### Fortalezas de los Procesos Escolares y Programas

Tenemos un gran grupo de personal que ha sido capacitado en estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID). Ellos son capaces de asegurar que la implementación en toda la escuela es eficaz.

### Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de los Procesos Escolares y Programas

**Planteamiento de Problema 1:** El 91 % de los estudiantes de Daugherty están en desventaja económica. Los padres y las familias no pueden apoyar el aprendizaje en el salón de clases en el hogar. **Causa Raíz:** Se necesitan clases de padres con estrategias prácticas para que los padres las usen en casa con los niños para apoyar el aprendizaje.



## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

En un recorrido de bienvenida que realizamos en noviembre de 2019, los padres y maestros aportaron su contribución en las áreas de: visión física, prácticas y políticas escolares, interacción personal y materiales escritos y comunicaciones.

### Fortalezas de las Percepciones

El personal de la oficina es acogedor y ayuda a padres, estudiantes y profesores.

El personal de la Oficina es bilingüe

El teléfono es contestado rápidamente de una manera amistosa y profesional.

Toda la comunicación se proporciona en inglés y español a los padres.

El número de incidentes en los salones de clases ha disminuido con respecto al año escolar anterior.

La pérdida de privilegios especiales es la primera colocación disciplinaria en lugar de la suspensión escolar, que fue la primera consecuencia en 2018-2019.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de las Percepciones

**Planteamiento de Problema 1:** Problemas de tráfico para la seguridad de los estudiantes. **Causa Raíz:** La disposición del tráfico no es adecuada para la cantidad de estudiantes en el campus.

**Planteamiento de Problema 2:** La insubordinación y el desafío es la segunda razón de las referencias disciplinarias. **Causa Raíz:** Los estudiantes no saben cómo responder de maneras alternativas.

**Planteamiento de Problema 3:** De acuerdo con nuestra encuesta de personal para nuestro CNA, el 70% del personal indicó que no había evidencia para el apoyo de los padres con las tareas escolares. **Causa Raíz:** Basados en nuestro análisis de carga de riesgo, la mayoría de nuestros padres no han completado la escuela secundaria.

**Planteamiento de Problema 4:** Según la Encuesta de Participación Familiar, el 65% de los padres se sienten alentados a participar en actividades en la escuela y son reclutados activamente para servir en los comités del campus o distrito. **Causa Raíz:** Las oportunidades de compromiso de padres y familias fueron limitadas en el campus debido a las directrices de COVID-19 y CDC.

# Documentación de Datos de Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Objetivos de distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas HB3 para Prekínder - 3<sup>er</sup> grado
- Planes de mejora campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Covid-19 Factores y/o exenciones

## Datos Para la Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro del estudiante
- Dominio 1 - Logro del estudiante
- Dominio del Progreso del estudiante
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Cerrar el Dominio de brechas
- Dominio 3 - Cerrar las brechas

## Datos de los Estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo: currículo, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), datos de medida de progreso EL
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil

- Datos de referencia locales o de evaluaciones comunes

### **Datos de los Estudiantes: Grupos de los Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación de económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos del Plan 504
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Tendencias de inscripción

### **Datos del Empleado**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro/estudiante
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad

### **Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas de los padres y/u otros comentarios

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación de programas

# Metas

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Garland asegurará que TODOS los estudiantes graduados estén preparados para la universidad, las carreras y la vida al aumentar las medidas de desempeño estudiantil, la preparación postsecundaria y las tasas de graduación y disminuir las incidencias en la gestión estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que demuestren alfabetización temprana, medido por el desempeño de “Cumplir” con el nivel de grado académico en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), aumentará del 51.2% en 2019 a 90% en 2025. (Año Escolar (SY)1920 meta provisional = 57.4%)

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**HB3 Meta**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Archivo de datos de pruebas de administración de primavera (subconjunto de rendición de cuentas) de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

### Detalles de la Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros de Kindergarten - 5<sup>to</sup> grado planificarán la instrucción para abordar el vocabulario académico en contexto a través de experiencias prácticas, visuales y aplicaciones que incluyen todas las áreas temáticas durante la discusión, escribir e ilustrar centrándose en el rendimiento de todos los estudiantes, además de educación especial y bilingües emergente actual y monitoreado en relación con el cierre del dominio de las brechas.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los estudiantes cumplirán con los estándares de competencia en evaluaciones curriculares, planeaciones en Google docs, evaluaciones mCLASS, guía de planificación Lead4ward, evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP), y mejorar las habilidades tecnológicas

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores y líderes académicos

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Planteamiento de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 3

### Detalles de la Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros de Kindergarten - 5<sup>to</sup> grado planificarán la instrucción para implementar marcos de lenguaje académico y preguntas niveladas semanalmente de Costa de Vía Determinación Individual (AVID) durante la colaboración estudiantil junto con actividades de escritura para aumentar el porcentaje de “Dominar” el nivel de grado académico centrándose en el rendimiento de todos los estudiantes, además de educación especial y bilingües emergentes relativos a los objetivos de dominio de cerrar las brechas.

**Planteamiento de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros implementarán componentes de alfabetización estructurada concentrados en la instrucción dirigida por maestros de grupos pequeños para orientar y apoyar las necesidades individuales de los estudiantes durante la instrucción en el salón de clase y el bloque de intervención centrándose en el desempeño de todos los estudiantes en relación a los objetivos de dominio de cerrar las brechas. Atención prioritaria a la educación especial y los bilingües emergentes.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los planeamientos semanales, datos de guía indicarán la instrucción de grupos pequeños

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Planteamiento de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros planificarán instrucción alineada y rigurosa desatando los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), creando objetivos de aprendizaje diario (LO), Demostración de Aprendizaje (DOL) mientras se desarrollan ejemplos de maestros y estudiantes que abordan las necesidades académicas de todos los estudiantes en riesgo.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Recorridos de planeaciones y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)s

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Planteamiento de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Todos los estudiantes recibirán una intervención específica en lectura y matemáticas cinco veces por semana por parte de los maestros de salón de clase, intervencionistas y auxiliares intervencionistas bilingües.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Recorridos de planeaciones y carpetas de datos

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Planteamiento de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 4

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Garland asegurará que TODOS los estudiantes graduados estén preparados para la universidad, las carreras y la vida al aumentar las medidas de desempeño estudiantil, la preparación postsecundaria y las tasas de graduación y disminuir las incidencias en la gestión estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes de 4<sup>to</sup> grado que demuestren alfabetización temprana, medido por el rendimiento de “Cumplir” con el nivel de grado académico en escritura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), aumentará del 30.3% en 2019 a 70% en 2025. (Año Escolar (SY)1920 meta provisional = 43.5%)

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Archivo de datos de pruebas de administración de primavera (subconjunto de rendición de cuentas) de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).



### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros de Kindergarten - 5<sup>to</sup> grado analizarán y calibrarán las muestras de los estudiantes al final del segundo período de nueve semanas usando rúbricas de nivel de grado académico durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). El seguimiento del progreso individual de los estudiantes se centra en todos los estudiantes, así como la educación especial y bilingües emergentes.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los estudiantes obtendrán un puntaje en el nivel de competencia basado en las rúbricas de nivel de grado académico durante el primer semestre. Horario, agendas y actas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)

**Personal Responsable del Seguimiento:** Líderes académicos y Administradores

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Planteamiento de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros Kindergarten - 5<sup>to</sup> grado implementarán actividades diarias de escritura durante la instrucción en grupos pequeños, la instrucción en grupo completo o la práctica individual centrándose en editar y revisar habilidades. Se prestará atención a todos los estudiantes, así como a los bilingües emergentes y a los estudiantes que no están matriculados continuamente.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Porcentaje de estudiantes que cumplen la meta proyectada medida por Medidas de Progreso Académico (MAP) aumentará un 5%.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores, entrenadores académicos y maestros

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Planteamiento de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Garland asegurará que TODOS los estudiantes graduados estén preparados para la universidad, las carreras y la vida al aumentar las medidas de desempeño estudiantil, la preparación postsecundaria y las tasas de graduación y disminuir las incidencias en la gestión estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 3:** El porcentaje de estudiantes aprendices del idioma inglés que demuestran la adquisición del idioma inglés, medido por el indicador de progreso anual en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), aumentará de 50.5% en 2019 a 76% en 2025. (Año Escolar (SY) 1920 objetivo provisional = 52.0%).

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Archivo de datos de pruebas de administración de primavera (solo estudiantes con medida de progreso; subconjunto de rendición de cuentas) del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS).

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros implementarán ELPS y estrategias de instrucción protegidas en su instrucción diaria para hacer contenido comprensible y desarrollar el lenguaje académico asegurando que los bilingües emergentes obtengan el dominio del contenido académico requerido junto con el desarrollo del lenguaje.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> -Los estudiantes mostrarán un crecimiento de un año según la evaluación del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS). -Las planeaciones mostrarán al menos una estrategia de instrucción protegida por ciclo de nueve semanas. -Estrategias de Instrucción Protegidas en las planeaciones</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administradores, ELST, y maestro de apoyo intermedio</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>Planteamiento de Problemas:</b> Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros implementarán actividades de aprendizaje de frases durante la escritura y lectura para aumentar las habilidades de escritura, lectura, habla y escucha de todos los bilingües emergentes según lo medido por el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS).

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** -Los estudiantes mostrarán un crecimiento de un año según la evaluación del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS). -Los planes de estudio mostrarán al menos una estrategia de instrucción protegida por ciclo de nueve semanas.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores, ELST, y maestro de apoyo intermedio

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.6

**Planteamiento de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Garland asegurará que TODOS los estudiantes graduados estén preparados para la universidad, las carreras y la vida al aumentar las medidas de desempeño estudiantil, la preparación postsecundaria y las tasas de graduación y disminuir las incidencias en la gestión estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 4:** El porcentaje de estudiantes en 8<sup>vo</sup> grado que demuestren conocimiento científico medido por el desempeño de “Cumplir” a nivel de grado académico en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), aumentará del 57.3% en 2020 a 80% en 2025. (Año Escolar (SY) 1920 meta provisional = 62.1%)

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Archivo de datos de pruebas de administración de primavera (subconjunto de rendición de cuentas) de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros implementarán instrucción para enseñar vocabulario de ciencias académicas en contexto a través de experiencias prácticas, utilizando visuales y aplicaciones que incluyen discutir, escribir e ilustrar centrándose en todos los estudiantes, además de la educación especial y los bilingües emergentes.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Los estudiantes cumplirán los estándares de competencia en las evaluaciones curriculares.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administradores y líderes académicos</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.4, 2.5 - <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p> <p><b>Planteamiento de Problemas:</b> Aprendizaje Estudiantil 5</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros Kindergarten - 5<sup>o</sup> grado implementarán la instrucción para enseñar ciencia con fidelidad, asegurando que todo aprendizaje práctico vaya acompañado de evaluaciones formativas (basadas en la expectativa del estudiante enseñadas en el laboratorio) para conectar concreto con el conocimiento abstracto que se centra en todos los estudiantes, además de los bilingües emergentes y las poblaciones que no están inscritas continuamente. Personal Responsable Personal del Seguimiento:</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Los estudiantes cumplirán los estándares de competencia en las evaluaciones curriculares.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administradores, y líderes académicos, IST, y IDF</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>Planteamiento de Problemas:</b> Aprendizaje Estudiantil 5</p>

<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<b>Detalles de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Los maestros usarán las preguntas formateadas de ciencia de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para apoyar a todos los estudiantes mientras pasan de conceptos concretos a conceptos abstractos en 3 <sup>ro</sup> a 5 <sup>to</sup> grado. <b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Recorridos de planeaciones y evaluaciones de currículo <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administradores, maestros, y IDFs  <b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.4, 2.5 - <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas <b>Planteamiento de Problemas:</b> Aprendizaje Estudiantil 5

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Garland asegurará que TODOS los estudiantes graduados estén preparados para la universidad, las carreras y la vida al aumentar las medidas de desempeño estudiantil, la preparación postsecundaria y las tasas de graduación y disminuir las incidencias en la gestión estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 5:** El porcentaje de estudiantes que demuestren competencia matemática, según lo medido por el desempeño del nivel de “Cumplir” con el grado académico al final del 5<sup>o</sup> grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), aumentará del 60.5% en 2020 a 90% en 2026. (Meta provisional de Año Escolar (SY) 1920 = 62.4%).

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Archivo de datos de pruebas de administración en primavera (solo examinados por primera vez; subconjunto de rendición de cuentas) de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Kindergarten - 5<sup>o</sup> grado implementarán instrucción en grupos pequeños cinco veces por semana para enseñar vocabulario académico de matemáticas en contexto a través de experiencias prácticas, visuales y aplicaciones que incluyen discutir, escribir e ilustrar centrándose en el rendimiento de todos los estudiantes, hispanos y económicamente desfavorecidos en relación con el desempeño del estado de crecimiento en cerrar las brechas.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Los estudiantes cumplirán con los estándares de competencia en las evaluaciones del currículo. Planeaciones en Google docs y recorridos</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administradores y líderes académicos</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>Planteamiento de Problemas:</b> Aprendizaje Estudiantil 3, 4</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros modelarán múltiples estrategias a todos los estudiantes para la resolución de problemas, incluyendo el dibujo de modelos, así como el uso de manipuladores y modelos pictóricos que permiten a los estudiantes compartir múltiples estrategias al resolver problemas de palabras. Se dará prioridad a las poblaciones hispanas, económicamente desfavorecidas, continuamente inscritas y no inscritas en relación con el estado de crecimiento académico en cerrar las brechas.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** -Los planes de estudio incluirán Avance Vía Determinación Individual (AVID) y -Estrategias de Instrucción Protegidas. -Los estudiantes cumplirán con el crecimiento proyectado según las Medidas de Progreso Académico (MAP) de por lo menos un 5% en comparación con el año escolar pasado.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores y líderes académicos

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Planteamiento de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 3, 4

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros planificarán instrucción alineada y rigurosa desatando los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), creando Objetivos de Aprendizaje diarios y alineados (LO), Demostración de Aprendizaje (DOL), monitoreo sistemático, así como el desarrollo de maestros y estudiantes ejemplares.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Conocer Planeaciones/Muestra documento en Google, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), Calendario de Planificación Instructiva

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores, maestros, y ISTs

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Planteamiento de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 3, 4

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros desglosarán los datos matemáticos de las Medidas de Progreso Académico (MAP), las evaluaciones de unidades y otras evaluaciones formativas durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para planificar la repetición de capacitación dirigida para la revisión en espiral y las actividades centradas en todos los estudiantes en riesgo.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Planeaciones mejoradas, aumento de “Cumplir” con el nivel de grado académico en los resultados de la Evaluación Basada en el Campus (CBA), recorridos de observaciones y calendarios de planificación instructiva

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores y ISTs

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Planteamiento de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 3, 4

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Garland asegurará que TODOS los estudiantes graduados estén preparados para la universidad, las carreras y la vida al aumentar las medidas de desempeño estudiantil, la preparación postsecundaria y las tasas de graduación y disminuir las incidencias en la gestión estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 6:** El porcentaje de incidentes de gestión estudiantil que tengan consecuencias de exclusión [es decir, Suspensión en la Escuela (ISS), Suspensión Fuera de la Escuela (OSS) y salones de reasignación] disminuirá del 32.3% en 2019 al 25% en 2025. (Objetivo provisional Año Escolar (SY) 2021 = 30.8%).

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resumen de Informe de Incidente Review360 – # total de consecuencias excluyentes de un # total de consecuencias

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros enseñarán claramente definidas las expectativas de comportamiento de toda la escuela durante las primeras tres semanas de la escuela e implementarán Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo adicionales en el salón de clase, así como en todo el campus.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Disminución del número de incidentes disciplinarios reportados en Revision360. Rutinas y procedimientos CHAMP, implementación de PBIS, registro positivo de llamadas telefónicas</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Maestros, Administradores, y consejeros</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.6, 3.1, 3.2 - <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Planteamiento de Problemas:</b> Percepciones 2</p>
<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Elaborar y distribuir conjuntamente con los padres un pacto entre los padres y las escuelas, en el que se describa la responsabilidad compartida del aprendizaje entre el personal, las familias y los estudiantes. Para satisfacer las necesidades de los diversos idiomas de nuestros padres, familias y miembros de la comunidad, traducción adicional de la lengua del pacto escuela-padres estará disponible sin costo adicional.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Fidelidad de la implementación de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS), disminución del número de incidentes de disciplina en Review360</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Maestros y administradores</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 3.1, 3.2 - <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Planteamiento de Problemas:</b> Percepciones 2, 3</p>
<b>Detalles de la Estrategia 3</b>



### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 3:** El campus comunicará el Plan de Administración de Estudiantes del Campus a los padres a través de una variedad de métodos como boletines, conferencias de padres y pactos de padres y maestros.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Fidelidad de la implementación de Instrucción Educativa Compensatoria en el Hogar (CHAMPS) e Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS), disminución del número de incidentes de disciplina en Review 360, registro de llamadas telefónicas positivas

**Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros y administradores

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Planteamiento de Problemas:** Percepciones 2, 3

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** El consejero facilitará lecciones de orientación durante el año escolar 2021 - 2022, centrándose en actividades contra el acoso.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Keystone Guidance Lesson Plans, Guidance Lesson Calendar, Disminución del número de informes de acoso

**Personal Responsable del Seguimiento:** Consejero, administradores y maestros

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Planteamiento de Problemas:** Percepciones 2

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Garland asegurará que TODOS los estudiantes graduados estén preparados para la universidad, las carreras y la vida al aumentar las medidas de desempeño estudiantil, la preparación postsecundaria y las tasas de graduación y disminuir las incidencias en la gestión estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 7:** Fomentaremos la participación de los padres al llevar a cabo al menos cuatro actividades virtuales o presenciales con la participación de los padres. Se invitará a los padres a ayudar a los estudiantes con actividades relacionadas a la escuela.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Mantener un registro de la participación y las actividades de los padres.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros y el personal organizarán una noche interactiva de alfabetización familiar y tres talleres para padres de Avance Vía Determinación Individual (AVID) para aumentar la conciencia sobre las estrategias en el hogar para apoyar el aprendizaje.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Boletos de salida, hojas de registro, taller para padres AVID, hojas de registro de la noche de alfabetización, encuesta para padres</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administradores y maestros</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 3.1, 3.2 - <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>Planteamiento de Problemas:</b> Percepciones 3</p>
<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los padres y los estudiantes serán invitados a participar en dos eventos virtuales o presenciales de aprendizaje familiar, como las noches de lectura, matemáticas y ciencias. Los maestros ayudarán a los padres y a los estudiantes durante las actividades de lectura y ciencia a promover la conciencia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM).</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Hojas de registro, imágenes, boletos de salida, encuesta de padres</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administradores y maestros</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 3.2 - <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>Planteamiento de Problemas:</b> Percepciones 3</p>
<b>Detalles de la Estrategia 3</b>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 3:** Apoyar la preparación escolar para las reuniones de transición de Kindergarten entrante a través de la escuela para las familias de los estudiantes entrantes. Proporcionar información a los padres sobre la preparación Prekínder/Kindergarten.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los padres estarán al tanto de las expectativas académicas del Kindergarten y del Aprendizaje Social y Emocional (SEL).

**Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros y administradores

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

**Planteamiento de Problemas:** Percepciones 3

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Apoyar la transición a la escuela intermedia para los alumnos de 5<sup>to</sup> grado que se trasladan al 6<sup>to</sup> grado mediante la celebración de reuniones de transición para las familias en colaboración con las escuelas secundarias a fin de proporcionar información sobre los planes de graduación y la preparación para la universidad y la carrera.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los padres serán conscientes de las expectativas académicas de la escuela intermedia y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL).

**Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros y administradores

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

**Planteamiento de Problemas:** Percepciones 3

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El 100% de las familias que asisten a las conferencias de padres y maestros de otoño tendrán la oportunidad de revisar y proporcionar comentarios sobre el pacto entre la escuela y los padres.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los padres serán conscientes de las responsabilidades del estudiante, los padres y el maestro. Los maestros enviarán las actividades de la tarea que se pueden hacer en casa, encuesta de padres

**Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros y administradores

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.2

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Empleado a Tiempo Completo</u>
Celenne Hernández	Maestro especialista de intervención	Título I, Parte A	1.0
Erin L Schrock	Maestro especialista de intervención	Título I, Parte A	1.0
Rosalva Atala	Auxiliar bilingüe	Título I, Parte A	1.0