

Descripción general del plan de estudios para padres

(2do Grado)

MATEMÁTICAS

UNIDAD #6: ¿HASTA DÓNDE PUEDES SALTAR? (MEDICIÓN LINEAL)

ENFOQUE DE CONTENIDO:

Los estudiantes utilizan unidades de medida no estándar a medida que aprenden técnicas y desarrollan y comprenden que las unidades más grandes dan como resultado medidas más pequeñas. Se presentan a los estudiantes las herramientas de medición estándar, utilizando reglas en pulgadas para medir objetos. Los estudiantes resuelven problemas de comparación y otros problemas matemáticos sobre la longitud y hacen diagramas de líneas de datos de medición.

ENFOQUE DE LA UNIDAD:

- Uso de unidades lineales: Los estudiantes identificarán contextos para medir, identificando la longitud y el ancho como diferentes dimensiones de un objeto. Los estudiantes identificarán estrategias para medidas precisas, estableciendo la necesidad de una unidad común para comparar medidas.
- Medición con unidades estándar: Los estudiantes se familiarizarán con los términos de medición, compararán herramientas de medición y usarán reglas y varas de medir como herramientas de medición estándar.
- Recopilación y representación de datos: Los estudiantes representarán y describirán un conjunto de datos de medición en una tabla y en un diagrama de líneas.
- Entender, representar y resolver problemas de suma y resta: Los estudiantes medirán y compararán longitudes.
- Comprensión y ampliación de la secuencia de conteo: Los estudiantes leerán y escribirán números de 3 dígitos, razonarán sobre la relación entre números de 2 y 3 dígitos y contarán de 5 a 10 dentro de 1,000.

PRÁCTICAS MATEMÁTICAS:

MP5: Utilizar estratégicamente las herramientas apropiadas.

MP6: Trabajar con precisión.

CONEXIONES CON EL CONTENIDO ANTERIOR:

En Kindergarten, los estudiantes compararon longitudes directamente, colocando dos objetos uno al lado del otro, para ver cuál era más largo (o más corto). Debido a que la comparación directa solo es práctica cuando se miden objetos pequeños o móviles, los estudiantes de 1er grado aprendieron a usar un tercer objeto (por ejemplo, una cuerda o una torre de cubos) para comparar indirectamente las longitudes. Tanto en kindergarten como en 1er grado, los estudiantes también alinearon varias unidades (por ejemplo, cubos o azulejos) para medir la longitud y desarrollaron estrategias para asegurar precisión y confiabilidad. Llegaron a ver que si dos personas miden un objeto usando la misma unidad, obtienen el mismo recuento; pero si usan unidades de diferentes tamaños, obtienen diferentes recuentos. Esta unidad también hará uso del conocimiento de las fracciones adquiridas en la Unidad 2, la comprensión de datos numéricos y diagramas de líneas desarrollados en la Unidad 4, y el trabajo de números y operaciones en las Unidades 1-5.

CONEXIONES CON EL CONTENIDO FUTURO:

Los estudiantes en 3er-5to grado continúan midiendo la longitud en una variedad de contextos: qué tan lejos pueden saltar o soplar un bloque de patrón en la Unidad 2 del 3er grado, la longitud de los objetos del aula y la altura de los estudiantes en la Unidad 2 del 4to grado y dimensiones de su salón de clases en el 5to grado Unidad 2. Los estudiantes miden la longitud a medida que encuentran el perímetro de diferentes formas y objetos en la Unidad 4 del 3er grado y la Unidad 4 del 4to grado. Las estrategias para medir la longitud se traducirán en estrategias para medir el área en 3er y 4to grado y el volumen en el 5to grado.

MATEMÁTICAS EN CASA:

- Revise los videos de palabras e ideas matemáticas para esta unidad en el sitio de Savvas