

# Descripción general del plan de estudios para padres

(1er Grado)

## MATEMÁTICAS

### UNIDAD #3: ¿CUÁNTOS DE CADA UNO? ¿CUÁNTOS EN TOTAL? (SUMA, RESTA Y EL SISTEMA NUMÉRICO 2)

#### ENFOQUE DE CONTENIDO:

Los estudiantes pasarán de contar todo a contar hacia adelante/hacia atrás para sumar/restar. Solucionarán juntado/separando los problemas matemáticos con el número desconocido de ambos sumandos (p.ej.,  $3+?=5$ ,  $5-3=?$ ,  $?+2=5$ ). Los estudiantes son desafiados a encontrar tantas combinaciones como puedan. Contarán sistemas más grandes y ampliarán su secuencia de conteo de memoria a 120. Leerán y escribirán números hasta 120, comenzando en cualquier número, y determinan qué números faltan de una secuencia dada.

#### ENFOQUE DE LA UNIDAD:

- Entendiendo, representando y resolviendo problemas de suma y resta: Los estudiantes comienzan a desarrollar estrategias más eficientes para combinar cantidades o quitar una cantidad de otra mientras que revistan juegos familiares de suma y resta, sin embargo, con variaciones para animar a los estudiantes a practicar otras estrategias de solución.
- Entendiendo la equivalencia: El entendimiento de la equivalencia comienza muy temprano mientras que los niños jóvenes crean representaciones múltiples de la misma cantidad. Los estudiantes en kindergarten entienden que una cantidad es igual sin importar lo que están contando (6 personas, 6 botones, 6 cubos. 6 es siempre 6). Desde aquí, los estudiantes comienzan a pensar en otras representaciones de 6. Aprenden que una cantidad se puede expresar de diversas maneras (p.ej.,  $5+1$ ,  $4+2$ ,  $2+2+2$ ). Las cantidades son iguales y, por lo tanto, las expresiones son equivalentes.
- Comprensión y ampliación de la secuencia de conteo: A través de esta unidad, los estudiantes continúan desarrollando y perfeccionando sus estrategias de conteo exacto. Practican contar y escribir los números e identificar patrones en la secuencia escrita del número.
- Comprensión del valor posicional: A medida que los estudiantes cuentan cantidades de 1 en 1 y grupos, leen y escriben números, identifican patrones en la tabla de 100 y componen conjuntos de 10, desarrollan una comprensión del sistema numérico de base 10. En esta unidad, los estudiantes comienzan a cambiar su forma de pensar sobre los números y cómo se componen a medida que pasan de representar números como un conjunto de unidades a pensar en grupos de unidades, enteros de diez como grupos de diez.

#### PRÁCTICAS MATEMÁTICAS:

MP2: Razonar abstracta y cuantitativamente.

MP6: Trabajar con precisión.

#### CONEXIONES CON EL CONTENIDO ANTERIOR:

Esta unidad se basa en el trabajo que hicieron los estudiantes en la Unidad 1, contando y comparando cantidades, sumando y restando cantidades y desarrollando estrategias para resolver problemas matemáticos de suma y resta con resultados desconocidos. La unidad

también se basa en el trabajo fundamental anterior con el sistema numérico de base 10, enfocado en comprender que diez unos también pueden verse como un grupo de diez.

**CONEXIONES CON EL CONTENIDO FUTURO:**

Los estudiantes aplican su creciente conocimiento de números, cantidades y las operaciones de suma y resta en cada una de las unidades restantes del 1er Grado. Trabajan para desarrollar la fluidez con sumas y restas dentro de 10, incluidas las combinaciones de 10.

**MATEMÁTICAS EN CASA:**

- Juegue cualquiera de los siguientes juegos con su hijo en el sitio de SavvasRealize después de haber sido introducido en el aula:
  - Roll and Record
  - Five-in-a-Row
  - Build It 2
  - Roll and Record: Subtraction
  - Five-in-a-Row: Subtraction
  - How Many Am I Hiding?