



Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2021/24 Scuola dell'infanzia e Scuola primaria

Indice

1. I principi ispiratori
2. La Scuola dell'infanzia e la Scuola primaria
3. Il piano degli studi della Scuola dell'infanzia
 - A. Obiettivi
 - B. Attività
4. Il piano degli studi della Scuola primaria
 - A. Obiettivi
 - B. Attività
 - C. Valutazione
5. Le attività trasversali e integrative
6. La scansione dell'anno scolastico
7. Il sostegno agli alunni
8. I servizi didattici
9. I servizi logistici
10. Le risorse professionali
11. I rapporti scuola/famiglia
12. La formazione dei docenti
13. La valutazione e l'autovalutazione dell'CSF
14. La vita della scuola

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2021/24

Il Piano viene elaborato per il triennio 2021-2024 a norma dell'art. 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 13 luglio 2015, n. 107, con lo scopo di:

- Distribuzione alle famiglie degli alunni iscritti
- Pubblicazione all'Albo della scuola
- Pubblicazione nel Portale unico dei dati della scuola
- Documentazione della richiesta di parità scolastica come previsto dall'art. 1, comma 4, lettera a), della Legge 10 marzo 2000, n. 62

1. I principi ispiratori

La Canadian School of Florence, nel sottolineare il suo carattere di scuola internazionale, considera fondamentale e arricchente la qualifica di scuola paritaria italiana. Intende ottenerla con l'elaborazione di un piano dell'offerta formativa che integra i punti di forza della pratica scolastica italiana con quelli delle migliori scuole internazionali attraverso il curriculum scolastico della provincia canadese dell'Ontario. Le due prospettive, italiana e internazionale canadese, hanno in comune lo spirito e gli elementi essenziali dell'educazione, facendo entrambe riferimento alla grande tradizione educativa occidentale: finalità, obiettivi, contenuti, metodologie, ambienti e, soprattutto, centralità del discente.

Le ragioni della scelta di non restare solo una scuola internazionale, ma di acquisire anche la parità scolastica italiana, possono essere sintetizzate con le riflessioni seguenti:

- Tutti gli alunni che la frequentano e le loro famiglie possono esercitare pienamente il loro diritto/dovere all'istruzione e assolvere agli obblighi della legge italiana.
- Gli alunni stranieri, residenti in Italia, non restano estranei alla vita e alla cultura del paese che li ospita, ma hanno l'opportunità di immergersi più proficuamente.
- Gli alunni italiani, che pensano al proprio futuro in un orizzonte internazionale, ne trovano già un'immagine anticipata nella nostra scuola e, frequentando una scuola paritaria, non avranno ostacoli né difficoltà in ogni altra loro scelta durante e al termine del percorso scolastico.
- La didattica si arricchisce con il fecondo confronto e incrocio di idee e pratiche.

I valori di fondo e le finalità della Canadian School of Florence sono illustrati nel *Progetto educativo* allegato.

2. La Scuola dell'infanzia e la Scuola primaria

La Scuola dell'infanzia e la Scuola primaria si sviluppano in un continuum di otto anni, che integra armonicamente le norme italiane, esplicitate nelle vigenti *Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo*, aggiornate col documento del 2018 *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*, e le norme della provincia canadese dell'Ontario, esplicitate in *The Kindergarten Program* e in *The Elementary Program Grades 1-5*. In aggiunta tiene come punto di riferimento

imprescindibile le *Competenze chiave*¹ riformulate dalla Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018.

La durata dei due ordini di scuola è uguale: ai tre anni di Scuola dell'infanzia italiana corrispondono i tre anni canadesi di Preschool, Junior Kindergarten e Senior Kindergarten; ai cinque anni di Primaria italiana corrispondono i cinque anni di Elementary canadese.

L'idea di scuola dell'Ontario è così sintetizzata nel documento *Ontario schools*: "Creare, promuovere e sostenere ambienti di apprendimento sani, sicuri e accoglienti è essenziale per un positivo sviluppo cognitivo, emotivo, sociale e fisico degli studenti e contribuisce al loro benessere e apprendimento. Promuovere e sostenere attivamente il comportamento positivo degli studenti, le relazioni e una vita sana attraverso un approccio scolastico globale favoriscono climi scolastici positivi in cui tutti i membri della comunità scolastica si sentono al sicuro, a proprio agio e accettati."

Vi fanno eco le *Indicazioni nazionali* con le seguenti affermazioni: "Lo studente è posto al centro dell'educazione in tutti i suoi aspetti: cognitivi affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali religiosi. In questa prospettiva, i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato".

Sulla base di queste convinzioni, e con le conoscenze acquisite dalla ricerca e comprovate nella pratica, il programma della Canadian School of Florence:

- sostiene la creazione di un ambiente di apprendimento che consenta a tutti i bambini di sentirsi a proprio agio nell'applicare i loro modi unici di pensare e imparare;
- si basa su aspettative impegnative, ma raggiungibili;
- è abbastanza flessibile da rispondere alle differenze individuali;
- fornisce ad ogni bambino il tipo di sostegno di cui ha bisogno per sviluppare:
 - autoregolamentazione;
 - salute, benessere e senso di sicurezza;
 - competenza emotiva e sociale;
 - curiosità, creatività e fiducia nell'apprendimento;
 - rispetto della diversità;
- sostiene l'impegno e il dialogo continuo con le famiglie sull'apprendimento e lo sviluppo dei loro figli.

3. Il Piano degli studi della Scuola dell'infanzia

A. Obiettivi

La Scuola dell'infanzia (Kindergarten nel sistema canadese) è un programma di apprendimento integrato incentrato sui bambini, adatto allo sviluppo per bambini di tre, quattro e cinque anni. Lo scopo del programma è quello di stabilire una solida base per l'apprendimento nei primi anni, e di farlo in un ambiente sicuro e attento, basato sul gioco, che promuove lo sviluppo fisico, sociale, emotivo e cognitivo di tutti i bambini.

¹ Literacy, Multilingual, STEM, Digital, Personal, social and learning to learn, Citizenship, Entrepreneurship, Cultural awareness and expression

Gli obiettivi primari del programma sono:

- stabilire una solida base per l'apprendimento nei primi anni;
- aiutare i bambini a passare senza problemi da casa, assistenza all'infanzia o prescolare a ambienti scolastici;
- permettere ai bambini di cogliere i molti benefici, comprovati, dell'apprendimento attraverso le relazioni, il gioco e l'indagine;
- mettere i bambini su un percorso di apprendimento lungo tutto l'arco della vita e coltivare competenze di cui avranno bisogno per prosperare nel mondo di oggi e di domani.

Il programma riflette la convinzione che i bambini di quattro e cinque anni siano studenti capaci e competenti, pieni di potenziale e pronti ad assumere la guida del loro apprendimento. Si avvicina ai bambini come individui unici che vivono e imparano all'interno delle famiglie e delle comunità.

B. Attività

Dopo il primo anno (Preschool) di transizione, l'apprendimento nella Scuola dell'infanzia, basato sul gioco e sull'indagine, è organizzato in quattro ambiti che supportano e si allineano con il modo globale nel quale l'apprendimento dei bambini avviene naturalmente. Questi ambiti si concentrano sugli aspetti dell'apprendimento che sono fondamentali per lo sviluppo dei bambini piccoli:

- Appartenenza e contributo,
- Autocontrollo e benessere,
- Alfabetizzazione e matematica,
- Risoluzione dei problemi e innovazione.

Queste modalità si collegano in qualche modo ai campi di esperienza previsti dalle *Indicazioni nazionali* italiane: "L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri". I campi di esperienza sono così elencati:

- Il sé e l'altro.
- Il corpo e il movimento.
- Immagini, suoni e colori.
- I discorsi e le parole.
- La conoscenza del mondo.

In dettaglio l'attività didattica si sviluppa attraverso i seguenti contenuti:

- **Sviluppo personale e sociale:** Consapevolezza di sé e fiducia in sé stesso. Relazioni sociali. Consapevolezza dei dintorni.
- **Matematica:** Numeri e numerazione. Misure. Geometria e senso dello spazio. Forme e relazioni. Dati e probabilità.
- **Linguaggi:** Comunicazione orale. Leggere. Scrivere. Comprendere testi digitali.
- **Scienze e tecnologia:** Esplorare e sperimentare. Usare gli strumenti tecnologici.
- **Arti:** Arti visive. Musica. Arti dello spettacolo.
- **Salute e educazione fisica:** Salute e benessere. Sviluppo fisico e attività .

Gli alunni vengono distribuiti nei tre anni per classi di età. L'insegnamento si svolge nelle due lingue, italiano e inglese.

4. Il Piano degli studi della Scuola primaria

A. Obiettivi

Gli obiettivi generali, coerenti con le *Indicazioni nazionali* italiane e con gli *Overall goals* della provincia dell'Ontario, vengono sintetizzati con le seguenti affermazioni:

- Promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all'uso consapevole dei nuovi media.
- Favorire l'acquisizione dei saperi irrinunciabili e degli alfabeti caratteristici di ogni disciplina.
- Sviluppare le dimensioni cognitive, affettive, emotive, sociali, corporee, etiche e religiose.
- Introdurre al senso di legalità e all'etica della responsabilità.

Gli strumenti metodologici per il raggiungimento dei suddetti obiettivi comprendono:

- Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni.
- Interventi adeguati alle diversità, affinché non diventino disuguaglianze.
- Esplorazione e scoperta.
- Apprendimento collaborativo.
- Consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Attività didattica in forma di laboratorio.

B. Attività

La Canadian School of Florence adotta il modello orario settimanale a 24 ore², all'interno delle quali vengono inseriti, con proporzione che varia nei cinque anni del percorso, gli insegnamenti previsti dalle *Indicazioni nazionali* per la Scuola primaria, che coincidono, con varia articolazione, con quelli del programma canadese dell'Ontario. Questo orario base viene integrato fino a 35 ore settimanali con potenziamento delle stesse discipline, con l'aggiunta di altre discipline e con attività pluridisciplinari e multilingue.

Quadro delle discipline impartite nei cinque anni della scuola primaria:

ITA	CAN	L. V.
Italiano	Italian	It
Lingua inglese	English	En
Il lingua comunitaria	French as II language	L2
Storia	Social studies, History and Geography	It En
Geografia		
Matematica	Mathematics	En
Scienze	Science and Technology	En
Tecnologia		
Arte e immagine	Arts	It En

² Art. 1, comma 1, Legge 30 ottobre 2008, n. 169

Musica		
Educazione fisica	Health and Physical education	En
Religione o Attività alternative		It En
Educazione civica ³		It

Con questi insegnamenti e con i relativi obiettivi di apprendimento vengono assicurati i *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* al termine della scuola primaria:

- **Lingue:** Ascolto e parlato. Lettura e scrittura. Lessico e grammatica.
- **Storia e Studi sociali:** Fonti. Strumenti concettuali. Produzione scritta e orale.
- **Geografia:** Orientamento. Linguaggio geografico. Paesaggio.
- **Matematica:** Numeri. Spazio e figure. Relazioni e funzioni. Dati e previsioni.
- **Scienze:** Oggetti, materiali e trasformazioni. Osservare e sperimentare. L'uomo, i viventi e l'ambiente.
- **Arte e immagine e Musica:** Esprimersi e comunicare. Osservare e leggere le opere. Comprendere e apprezzare l'arte.
- **Educazione fisica e Salute:** Il corpo e le sue relazioni. Il corpo e le sue espressioni. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Salute e benessere.
- **Tecnologia:** Vedere e osservare. Prevedere e immaginare. Intervenire e trasformare.

L'insegnamento viene svolto in due lingue veicolari, italiano e inglese, con l'obiettivo che vengano padroneggiate da tutti gli alunni, al termine del I ciclo, come due prime lingue alla pari (livello C1/C2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento).

La scelta della lingua nella quale svolgere l'insegnamento di materie, di parti di materie o di argomenti specifici viene definita in fase di programmazione annuale.

Per gli alunni con adeguati livelli di padronanza linguistica in italiano e in inglese gli insegnamenti di Italiano e di English avranno peso e obiettivi uguali. Per gli alunni, con livelli di padronanza linguistica nelle due lingue o in una delle due lingue non adeguati, gli obiettivi di apprendimento saranno ritirati e verranno predisposti appositi percorsi didattici individualizzati.

Al termine dei cinque anni della Scuola primaria la Canadian School of Florence rilascia a tutti gli alunni e alle loro famiglie la certificazione delle competenze nelle forme previste dalle norme italiane.

C. Valutazione

Per migliorare l'apprendimento degli studenti, gli insegnanti si attengono alle seguenti politiche e procedure che:

- sono corrette, trasparenti ed eque per tutti gli studenti;
- danno sostegno a tutti gli studenti, compresi quelli con bisogni educativi speciali;
- sono attentamente pianificate per rapportarsi alle aspettative del curriculum e agli obiettivi di apprendimento e, per quanto possibile, agli interessi, agli stili e alle preferenze di apprendimento, alle esigenze e alle esperienze di tutti gli studenti;
- sono comunicate chiaramente a studenti e genitori all'inizio dell'anno scolastico o del corso e in altri momenti appropriati durante tutto l'anno scolastico o il corso;

³ L'insegnamento non ha una collocazione fissa nell'orario, ma è trasversale a tutte le altre discipline. In pagella ha una valutazione propria e separata.

- sono continue, di varia natura e somministrate per un certo periodo di tempo per fornire molteplici opportunità agli studenti di dimostrare l'intera gamma del loro apprendimento;
- forniscono un feedback descrittivo continuo che sia chiaro, specifico, significativo e tempestivo per supportare un migliore apprendimento e migliori risultati;
- sviluppano le capacità di autovalutazione degli studenti, per consentire loro di valutare il proprio apprendimento, fissare obiettivi specifici e pianificare i prossimi passi per il loro apprendimento.

Livelli Ontario	Descrittori	Livelli Italia
A+ to A- Excellent (Level 4)	Lo studente ha dimostrato le conoscenze e le competenze richieste con un alto grado di efficacia.	Avanzato
B+ to B- Very well (Level 3)	Lo studente ha dimostrato le conoscenze e le competenze richieste con un considerevole grado di efficacia.	
C+ to C- Well (Level 2)	Lo studente ha dimostrato le conoscenze e le competenze richieste con una certa efficacia.	Intermedio
D+ to D- Need Improvement (Level 1)	Lo studente ha dimostrato le conoscenze e le competenze richieste con un limitata efficacia.	Base
R	Lo studente non ha dimostrato le conoscenze e le competenze richieste. È richiesto un ampio recupero.	In via di prima acquisizione
I	Evidenze insufficienti per assegnare un voto	

Analogamente alla valutazione della condotta, prevista dalla scuola italiana, vengono inoltre formalmente accertate e valutate dagli insegnanti le sei competenze di apprendimento e stili di lavoro degli studenti, come da elenco seguente:

- Responsabilità
- Organizzazione
- Indipendenza nel lavoro
- Collaborazione
- Iniziativa
- Autocontrollo

5. Le attività trasversali e integrative

Educazione civica

L'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica⁴ nella scuola italiana, previsto per la Primaria, coincide con molte delle finalità educative previste dal progetto educativo della CSF. Espressioni come "formare cittadini responsabili e attivi e [...] promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle

⁴ Legge 20 agosto 2019, n. 92

comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri” o come “condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” risultano familiari e pienamente condivisibili.

Le tre grandi aree,

1°. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà,

2°. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e

3°. Cittadinanza digitale,

si adattano perfettamente allo spirito della CSF e al suo carattere internazionale.

Questo insegnamento trasversale sarà svolto seguendo le indicazioni delle *Linee guida*⁵ ministeriali e gli verrà riservato annualmente uno spazio temporale non inferiore alle 33 ore.

Per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l’insegnamento dell’Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento, che, in particolare, formulerà le proposte di livello in sede di valutazione periodica e finale.

In concerto con le altre scuole del circuito Globeducate⁶, in questo insegnamento trasversale e pluridisciplinare è posta particolare attenzione agli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, con iniziative che coinvolgono studenti da tutta Europa.

Educazione digitale

Ripensare l’istruzione e la formazione per l’era digitale, sostenuto con forza nel *Piano d’azione di istruzione digitale 2021-2027* dell’UE e nel *Piano nazionale scuola digitale* è una necessità condivisa dalla CSF al punto da divenire uno dei pilastri della sua azione educativa.

Questa, attraverso un lavoro che coinvolgerà trasversalmente tutte le discipline, svilupperà i suoi effetti nelle tre direttrici:

- dell’approntamento degli strumenti tecnologici;
- della formazione dei docenti e di tutto il personale;
- dell’insegnamento del fenomeno della digitalizzazione nei suoi aspetti tecnologici e strumentali, nel suo impatto sociale, nell’induzione dei cambiamenti delle forme di produzione e circolazione del sapere e nelle sue implicazioni etiche.

Principi di pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni

Consideriamo ogni alunno come un individuo unico. Gli insegnanti hanno familiarità con la legislazione sulle pari opportunità, in relazione a razza, genere e disabilità. Ci sforziamo di soddisfare le esigenze di tutti i nostri studenti e di garantire il rispetto di tutti i requisiti legali relativi alle questioni di inclusione. La scuola si adopera affinché ogni studente possa diventare un cittadino globale, inclusa la comprensione del ruolo della legge, la democrazia, la tolleranza e il rispetto e la consapevolezza che alcune persone possono avere opinioni eccentriche riguardo alle filosofie di vita e al credo religioso. Accogliamo gli studenti indipendentemente dalla razza, dal sesso, dalle credenze religiose e insegniamo agli studenti il valore della diversità nella società.

Viaggi, scambi, visite, volontariato, musical, laboratori e corsi vari

Tutte le attività trasversali sono espresse in progetti. In coerenza con gli indirizzi espressi dal Collegio Docenti, nel corso dell’anno, in orario curricolare e non, vengono proposti numerosi progetti con lo scopo di stimolare gli alunni a colmare le loro carenze o ad ampliare e approfondire le loro conoscenze di base. I progetti possono contenere momenti di riflessione,

⁵ D. M. 22 giugno 2020, n. 35, Allegato A

⁶ Globeducate è uno dei principali gruppi educativi di scuola primaria e secondaria nel mondo, una rete di oltre 50 eminenti scuole internazionali e di programmi online.

testimonianze, presentazione di esperienze, sostenere le attività proposte dai docenti dei diversi ordini di scuola, presentare percorsi di eccellenza nelle diverse discipline, proposte di carattere educativo e formativo, attività teatrali, iniziative per l'orientamento, uscite didattiche culturali e sportive. I progetti possono prevedere anche iniziative specifiche proposte da centri psicologici come test attitudinali, questionario degli interessi o test per l'orientamento. L'organizzazione di tutte queste attività valorizza le finalità educative definite dal Collegio Docenti e sviluppa sensibilità e chiavi di lettura educative all'interno della scuola. Sono da considerarsi, perciò, parte integrante della proposta della scuola, in quanto fanno pienamente parte della sua proposta educativa e didattica. Sono programmate e comunicate secondo le forme consuete previste e nelle sedi opportune (Collegio docenti di inizio anno, calendario d'Istituto, consigli di classe, assemblee dei genitori).

6. La scansione dell'anno scolastico

L'anno scolastico:

- Inizia il 13 settembre di ogni anno e termina il 18 giugno dell'anno seguente.
- Prevede 35 settimane di attività didattica curricolare.
- È articolato ai fini della valutazione periodica e finale in tre periodi.

Le lezioni si svolgono ogni settimana dal lunedì al venerdì, salvo i giorni festivi o di vacanza.

L'orario giornaliero standard è strutturato come indicato nella tabella seguente:

ORE	ATTIVITA
8:30 – 8:35	Appello
8:35 – 9:35	Lezione 1
9:35 - 10:05	Lezione 2
10:05 – 10:25	Intervallo
10:25 – 11:30	Lezione 3
11:30 – 12:30	Pranzo
12:30 – 13:20	Lezione 4
13:20 – 14:10	Lezione 5
14:10 – 14:25	Intervallo
14:25 – 15:55	Lezione 6
15:55 – 16:00	Uscita

I calendari dei tre anni scolastici di riferimento del Piano dell'offerta formativa sono sintetizzati nelle tabelle seguenti:

Anno 2021 - 2022

1 st – 9 th September 2021	Staff Professional Development Days
10 th September 2021	Orientation Day
13 th September 2021	School year starts
15 th October 2021	Parent teacher meetings
19 th November 2021	Junior Reports Published
8 th December 2021	Immaculate Conception Holiday
17 th December, 2021	Xmas Break starts at 4pm
10 th January 2022	Start of school
4 th February 2022	Parent teacher meetings
24 th February 2022	Winter Break (24 th February – 1 st March)
2 nd March 2022	School resumes
21 st March 2022	Junior Reports Published
14 th April 2022	Spring Break (14 th April – 20 th April)
25 th April 2022	Liberation Day
29 th April 2022	Parent teacher meetings
2 nd June 2022	Republic Day Holiday
17 th June 2022	Last Day of School
20 th June 2022	Junior Reports Published

Anno 2022 - 2023

1 st – 9 th September 2022	Staff Professional Development Days
12 th September 2022	Orientation Day
13 th September 2022	School year starts
14 th October 2022	Parent teacher meetings
18 th November 2022	Junior Reports Published
8 th December 2022	Immaculate Conception Holiday
16 th December, 2022	Xmas Break starts at 4pm
9 th January 2023	Start of school
10 th February 2023	Parent teacher meetings
23 rd February 2023	Winter Break (23 rd February – 28 th February)
1 st March 2023	School resumes
17 th March 2023	Junior Reports Published
6 th April 2023	Spring Break (6 th April – 12 th April)
25 th April 2023	Liberation Day
28 th April 2023	Parent teacher meetings
1 st May 2023	International Workers' Day
2 nd June 2023	Republic Day Holiday
16 th June 2023	Last Day of School
19 th June 2023	Junior Reports Published

Anno 2023 - 2024

1 st – 8 th September 2023	Staff Professional Development Days
11 th September 2023	Orientation Day
12 th September 2023	School year starts
13 th October 2023	Parent teacher meetings
20 th November 2023	Junior Reports Published
8 th December 2023	Immaculate Conception Holiday
15 th December, 2023	Xmas Break starts at 4pm
8 th January 2024	Start of school
9 th February 2024	Parent teacher meetings
22 nd February 2024	Winter Break (22 nd February – 27 th February)
28 th February 2024	School resumes
18 th March 2024	Junior Reports Published
28 th March 2024	Spring Break (28 th March – 3 rd April)
25 th April 2024	Liberation Day
26 th April 2024	Parent teacher meetings
1 st May 2024	International Workers' Day
14 th June 2024	Last Day of School
17 th June 2022	Junior Reports Published

7. Il sostegno agli alunni

Orientamento in entrata, continuo e in uscita

Agli studenti che si iscrivono alle classi dalla 1a alla 5a viene fornita una valutazione informale delle loro competenze in Inglese e Italiano, al fine di determinare quale supporto sarà necessario in entrambe le lingue. Se i genitori rilevano problemi di apprendimento diagnosticati, insegnanti, genitori e amministrazione scolastica si incontreranno per discutere le strategie.

Tutti gli studenti e i genitori, dalla Scuola dell'infanzia a tutta la Primaria, saranno invitati a incontrarsi, per classe; e inoltre a incontrarsi prima dell'estate con i docenti anche per ricevere suggerimenti sulle letture e le attività estive, a meno che non siano richieste. Tutti gli studenti che si iscrivono durante l'estate saranno messi in collegamento con gli studenti già iscritti.

Ci sarà un evento di orientamento speciale a settembre prima dell'inizio ufficiale della scuola sia per studenti, che per genitori e insegnanti. Gli studenti più anziani della scuola saranno coinvolti come mentori e modelli di ruolo per gli studenti più giovani.

Sostegno continuo

L'insegnante coordinatore di classe è la persona di supporto chiave per ogni alunno della sua classe. La nostra politica scolastica è che gli insegnanti contattino immediatamente i genitori se hanno preoccupazioni per il rendimento scolastico o per il benessere emotivo dell'alunno. Inoltre, ci sono 3 set di schede di segnalazione e 3 serie di colloqui genitori-insegnanti, che sono distribuiti uniformemente durante l'anno scolastico, per un totale di 6 momenti di informazione. Ma, come accennato in precedenza, non c'è limite alla quantità di contatti tra genitori e scuola, quando è necessario.

Orientamento in uscita

Gli studenti che terminano un ciclo scolastico avranno l'opportunità di discutere tutte le opzioni con il consulente di orientamento della scuola. Inoltre, l'insegnante coordinatore di classe può essere utilizzato come risorsa per l'orientamento.

Assistenza didattica

L'assistenza didattica viene fornita con vari metodi.

L'assistenza per l'apprendimento delle lingue viene fornita attraverso corsi di acquisizione linguistica in italiano e inglese. Supporto aggiuntivo viene offerto anche agli studenti di inglese come lingua aggiuntiva, che consiste in sostegno in classe e lezioni 1 a 1 aggiuntive. Viene fornita una speciale assistenza per gli studenti con bisogni educativi speciali attraverso una figura professionale esperta. Le misure pratiche vanno dal supporto 1 a 1 in classe, alla creazione e alla differenziazione di fogli di lavoro, compiti e attività di valutazione. Inoltre, viene concesso tempo extra agli studenti per garantire la parità di opportunità.

Assistenza sanitaria e psicologica

Gli studenti hanno contatti quotidiani con il proprio insegnante coordinatore di classe, che ha una conoscenza diretta delle dinamiche individuali di tutti gli studenti della classe.

L'assistente didattico è disponibile per sessioni da 1 a 1 con singoli studenti, quando gli studenti hanno bisogno di ulteriore supporto. Quando è necessario un sostegno aggiuntivo, la scuola ha un elenco di risorse e agenzie esterne da suggerire e raccomandare.

8. I servizi didattici

Biblioteca

La biblioteca al 2° piano è disponibile per tutte le classi. È dotata di uno spazio di lettura tranquillo e incoraggiante. Contiene risorse fisiche e digitali di fiction, saggistica e materiali di ricerca per supportare ed espandere l'apprendimento. Libri, con capitoli di lettura adeguati ai livelli di apprendimento, sono disponibili in biblioteca e anche nelle aule.

Laboratori

Poiché la scuola non dispone di specifici laboratori scientifici, artistici e informatici, il lavoro pratico sarà svolto nelle aule attrezzate con iPad, Smartscreen e varie risorse multimediali artistiche. Molte attività legate al "laboratorio" si terranno all'esterno sulla nostra bellissima proprietà, appositamente attrezzata, dove ogni classe avrà il proprio giardino con alberi di ulivo per piantare, coltivare e preparare come prodotti finali.

Attività sportive e culturali e artistiche

- Ampie aree giochi all'aperto (una riservata all'infanzia).
- Calcio all'aperto e campo polivalente (anche pallavolo, badminton e tiro con l'arco).
- Palestra presso la vicina Università Europea.
- Collaborazione con la Scuola Musica di Fiesole, a 500 metri lungo la strada.
- Mensa utilizzata come spazio di performance prima e dopo pranzo.

Aule e spazi didattici

- Tutte le aule e i laboratori sono dotati di attrezzature digitali e audiovisive, compresi smartscreen per uso educativo e individuale.
- Ipad
- Piattaforme di apprendimento e comunicazione basate sul *cloud*

Registro elettronico (Trevlac - Management Information System)

La scuola utilizza Trevlac, un MIS che consente la registrazione elettronica della frequenza degli studenti, dell'orario, della rendicontazione, di tutti i dati scolastici e realizza sistemi di monitoraggio.

9. I servizi logistici

Salute

È presente il numero necessario di personale qualificato di pronto soccorso nella scuola e c'è un rapido accesso a un infermiere qualificato. La scuola ha un medico scolastico dedicato sia per il personale che per gli studenti.

Mensa

La mensa si trova al piano terra della scuola. C'è un ristoratore esterno che prepara pasti giornalieri con il menu pubblicato anticipatamente per le prossime due settimane. C'è una scelta di piatti; e le esigenze dietetiche speciali sono soddisfatte. Il cibo è locale, sano, fresco. C'è una sala di preparazione separata in fondo al corridoio con frigorifero, lavandino e lavastoviglie.

Scuolabus

Un'azienda locale, MR Limousine, fornisce servizi di trasporto giornalieri per studenti provenienti da diverse aree della città, sia da che per la scuola.

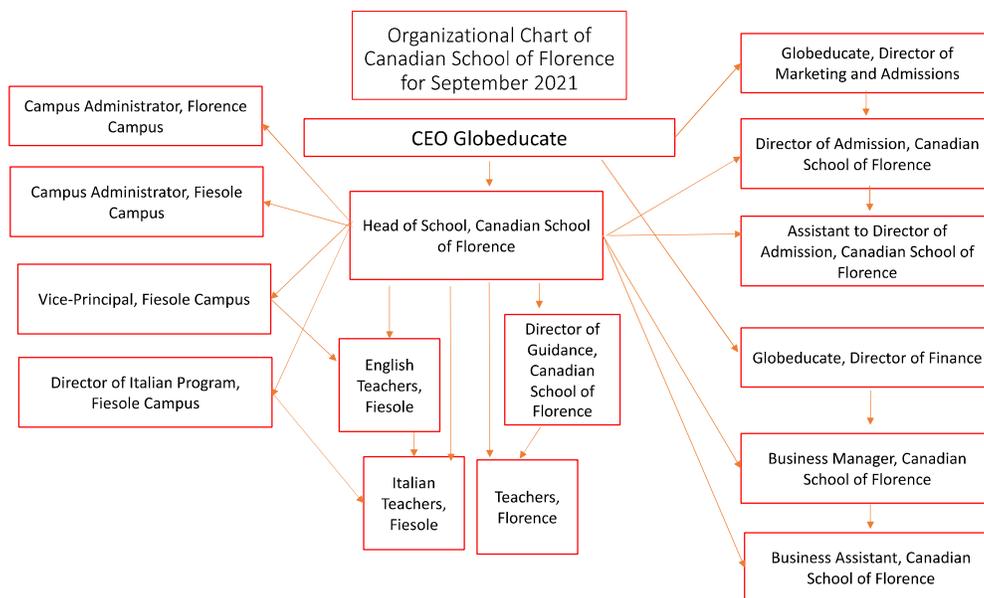
Personale ausiliario

Un amministratore del campus è disponibile presso la reception nell'edificio San Domenico. Il direttore e l'addetto dell'ufficio ammissioni supportano anche il funzionamento quotidiano della scuola, la comunicazione e il collegamento con i genitori.

Sicurezza

Gli assistenti didattici accolgono tutti gli studenti all'ingresso della scuola, dotata di telecamere a circuito chiuso, attiva 24 ore su 24.

10. Le risorse professionali



11. I rapporti scuola/famiglia

Accesso alle informazioni

I genitori ricevono e-mail informative settimanali che comunicano chiaramente le notizie attuali, i problemi e i prossimi eventi. Ai genitori vengono regolarmente offerti seminari, incentrati su aspetti della vita scolastica.

Ci sono tre sessioni di consiglio di classe all'anno, durante le quali gli insegnanti indicano il livello di materia individuale di ogni studente, insieme a un voto per il comportamento generale e l'attitudine all'apprendimento.

Riunioni

Gli incontri formali tra genitori e insegnanti sono organizzati tre volte all'anno; ma c'è anche la possibilità per i genitori di richiedere appuntamenti individuali con gli insegnanti in caso di

necessità. I genitori hanno anche la possibilità di utilizzare le comunicazioni via e-mail rivolgendosi direttamente a ciascun insegnante.

Assemblee di classe dei genitori

All'inizio dell'anno si tengono riunioni dei genitori per facilitare il passaggio da un anno all'altro.

Rappresentanza negli organi collegiali

I genitori, gli insegnanti e il personale non docente eleggono, con cadenza e modalità prevista dalle norme generali, i loro rappresentanti nel consiglio d'istituto.

I rappresentanti di classe dei genitori vengono eletti ogni anno per ogni classe e gruppo. Si tengono incontri regolari tra un membro del gruppo di gestione e i rappresentanti dei genitori, per garantire che si verifichino chiare linee di comunicazione.

12. La formazione dei docenti

Formazione annuale

All'inizio di ogni anno scolastico si svolge una settimana di riunioni del personale per pianificare e prepararsi per il prossimo anno e condurre adeguate attività di sviluppo professionale.

Tutto il personale segue un corso introduttivo all'inizio della scuola che si concentra sui temi del curriculum, dell'insegnamento, dell'apprendimento e della sicurezza. Un ulteriore corso di sicurezza online viene seguito da tutti i membri dello staff all'inizio del contratto per garantire che la sicurezza sia compresa e rispettata da tutto il personale. Inoltre, la scuola organizza corsi di sicurezza attraverso EduCare e TES.

Viene inoltre fornita la formazione sul modello Reggio Emilia e Phonics agli insegnanti della scuola dell'infanzia. Il personale può quindi condividere le proprie conoscenze con altri insegnanti, conducendo workshop e formandosi a scuola. Gli insegnanti possono anche richiedere uno specifico sviluppo professionale al capo di istituto per essere finanziati dal budget per lo sviluppo professionale.

Riunioni settimanali del personale per l'insegnamento/apprendimento e lo sviluppo dei programmi di studio

Si tiene una riunione settimanale del personale per condividere le migliori pratiche, discutere le informazioni sulla cura pastorale e organizzare le esigenze logistiche.

13. La valutazione e l'autovalutazione della CSF

La valutazione e l'autovalutazione vengono effettuate con i seguenti tempi e strumenti:

- Valutazioni continue degli studenti durante tutto l'anno.
- Test di profitto canadesi alla fine di ogni anno.
- Indagini su genitori, personale e studenti alla fine di ogni anno.
- Globeducate Platinum Standards report di valutazione ogni tre anni.
- Valutazioni della lingua inglese e italiana ogni anno.
- Simulazioni degli esami nazionali italiani ogni anno.
- Rapporto di autovalutazione (RAV).
- Prove INVALSI.

14. La vita della scuola

Aspetti principali:

- Manuale dei genitori: contiene norme e regolamenti, informazioni operative per i genitori e i requisiti delle uniformi scolastiche.
- Eventi Globeducate (competizioni artistiche, sportive e musicali, progetti WWF ed Eco).
- Le assemblee di premiazione e riconoscimento si svolgono ad intervalli regolari durante tutto l'anno.
- Durante tutto l'anno si tengono concerti di Natale ed estate, oltre a recital musicali, spettacoli corali e produzioni teatrali.
- Collaborazione con la Senior School attraverso il programma di *mentoring*.