

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Escuelas de Educación Especial	Bruce Petersen Director General	bruce.petersen@sdcoe.net 858-298-2069 Fecha aprobación del consejo: Septiembre 9, 2020

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

La Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) maneja una variedad de programas educativos, incluyendo:

*Las Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), que dan servicio a aproximadamente 1,200 estudiantes diariamente en 20 sitios y salones de clase a través del condado. El programa educativo está acreditado por WASC y proporciona servicios educativos a jóvenes impactados por expulsión, encarcelamiento, menores encintas/padres jóvenes, de hogar temporal, ausentismo crónico, dependencia de sustancias, abandono, abuso, o la falta de un hogar.

* La Escuela Monarch, una escuela pública de grados K - 12 que atiende a estudiantes impactados por la falta de una vivienda. Monarch es una asociación única pública-privada entre la Oficina de Educación del Condado de San Diego y el Proyecto Monarch, una institución no-lucrativa 501(c)3.

* La Academia San Pasqual en Escondido es un plantel residencial que atiende aproximadamente a 60 adolescentes de hogar/colocación temporal. La academia empezó en 2001 y fue la primera escuela en el país en atender específicamente a este segmento de la población.

* La Escuela Friendship atiende a aproximadamente 50 estudiantes con edades desde los 3 a los 22 años que son médicamente frágiles y tienen discapacidades múltiples/severas con impedimentos de salud. El plantel, ubicado en Imperial Beach, es operado por SDCOE en conjunto con el área local de educación especial del sur del condado; South County Special Education Local Plan Area (SELPA).

* La Escuela Davila Day proporciona servicios educativos a aproximadamente 50 estudiantes de edad preescolar a sexto grado que son sordos o con deficiencias auditivas. La Oficina de Educación del Condado de San Diego opera este programa regional en conjunto con el SELPA del sur del condado

* La Academia North County (NCA) fue establecida y es operada por el Consorcio de Educación Especial del Norte del Condado (North Coastal Consortium for Special Education). La academia atiende a aproximadamente 100 estudiantes de grados kínder a doceavo con necesidades significativas de salud mental. El plantel, ubicado en Carlsbad, fue diseñado para cumplir con las necesidades académicas y terapéuticas de los estudiantes y atiende aproximadamente 140 estudiantes cada año.

COVID-19 ha tenido un impacto increíble en nuestros estudiantes y sus familias; estudiantes que son algunos de los más marginados del condado. Aunque hemos seguido ofreciendo asistencia para acceder a las necesidades básicas, como alimentos, atención médica, y vivienda, la falta de acceso al internet para nuestros estudiantes ha sido un desafío continuo. Debido a la gran necesidad, hemos entablado un acuerdo sin precedentes con nuestra compañía de cable local para proporcionar acceso al internet en los hogares de los estudiantes. SDCOE ha comprado dispositivos de punto de acceso (“hotspot”) para estudiantes que no tienen un hogar estable y para aquellos que no tienen acceso de banda ancha en su hogar. Para nuestra población única de estudiantes, tener que salir a recoger diariamente el desayuno y el almuerzo no era lo ideal, por lo que nos unimos rápidamente al banco de alimentos local para proporcionar cajas con provisiones y comidas para toda la familia. Finalmente, tuvimos que aprender cómo involucrar a los estudiantes en una plataforma en línea y cómo crear una. Nuestro personal de instrucción recibió capacitación antes de comprometerse con el trabajo en una plataforma de aprendizaje en línea para lograr una plataforma mejorada para educar a nuestros estudiantes a distancia que cumple con el aprendizaje profesional realizado por nuestros entrenadores de currículo y nuestras divisiones de Servicios de Aprendizaje y Liderazgo e Innovación.

En la primavera de 2020, pudimos hacer contacto con 66% de nuestros estudiantes; sin embargo, para el verano esta cifra se redujo a 55.8%. Esto pudo haber sido debido a que los estudiantes completaron el semestre y regresaron a su distrito de origen, así como a la disminución de jóvenes encarcelados; no obstante, el 32.8% de nuestros estudiantes no tienen acceso al internet. Sin embargo, los estudiantes están interactuando a través de las plataformas Zoom / Google (55.8%) y con materiales impresos (31.1%) y el 61.9% están progresando adecuadamente tanto con el aprendizaje a distancia como con la plataforma escrita.

En base a los datos de nuestros estudiantes, proporcionamos un plan de estudios de aprendizaje a distancia en dos formatos: plataformas en línea (Google Classroom, Haiku, Seesaw, Canvas) y paquetes de material impreso. Este es un trabajo híbrido que los maestros estaban facilitando antes de la pandemia: ofreciendo aprendizaje en línea para estudiantes en el aula y en estudios independientes, y materiales impresos para estudiantes en instituciones donde no tienen acceso a la tecnología. Este plan de estudios ha sido creado por entrenadores de instrucción, líderes docentes y administradores, y se entrega junto con la distribución de alimentos. A través de las videoconferencias de Zoom y llamadas telefónicas, todo el personal acreditado y clasificado puede conectarse con los estudiantes y asegurarse de que reciben el apoyo que necesitan tanto en sus necesidades académicas como sociales y emocionales a través de los horarios de contacto programados.

Hasta la fecha, hemos distribuido y recuperado más de 1000 tabletas tipo Chromebook; Actualmente, nuestros estudiantes tienen en su posesión 665 (52%) Chromebooks. A través del enfoque de equidad, la distribución de dispositivos es del 52% para todos los estudiantes, 56% para nuestros estudiantes aprendices de inglés, 60% para nuestros jóvenes de hogar temporal, 53% para nuestros estudiantes de bajos recursos, 76% para nuestros estudiantes afectados por la falta de vivienda, 46% para nuestros estudiantes con discapacidades, 50% para nuestros estudiantes afroamericanos y 54% para nuestros estudiantes latinos. Tenemos un 55.8% de estudiantes participando activamente y un 61.9% progresando semanalmente con sus maestros y el plan de estudios. Actualmente hemos asegurado el acceso a

Zoom para los maestros para todos los programas de JCCS y de educación especial. Finalmente, estamos trabajando con nuestro departamento de tecnología y proveedores locales de internet para colocar servicio adicional de banda ancha en los hogares de los estudiantes que lo necesiten.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

Los estudiantes y las familias han sido contactados directamente a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto y correo electrónico. También utilizamos nuestro sistema de marcación automática para enviar 127 mensajes en inglés y español a las familias para transmitir la comunicación sobre el cierre de sitios, recursos alimentarios, planes de distribución y acceso a apoyos adicionales. También proporcionamos servicios de traducción e interpretación para otros idiomas, cuando es necesario (por ej. en árabe) Nuestro uso de métricas alternativas para la recopilación de datos, que incluye una serie de tablas para hacer preguntas y registros, nos ha ayudado a determinar las necesidades educativas y domésticas específicas, a la vez que ayuda a identificar a los estudiantes que no se conectaban. A través del apoyo de nuestros maestros, consejeros y miembros del personal clasificado, se produce una comunicación continua con los estudiantes y las familias y se comparten comentarios en las reuniones semanales para el personal regional, los miembros de liderazgo y el equipo de participación estudiantil y familiar. Los equipos de nuestro Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS) se reúnen semanalmente para crear estrategias para conectarse con estudiantes y familias que aún no están participando. Durante el semestre de primavera, el número de estudiantes que no se conectaron fue un poco más bajo que el porcentaje actual de 55.8%.

Con el fin de alinear nuestra respuesta ante una pandemia y brindar oportunidades de aprendizaje continuo para los estudiantes encarcelados, el personal de JCCS tiene reuniones semanales con el departamento de libertad condicional. Esta colaboración garantiza que los estudiantes reciban material impreso además de lecciones virtuales y acceso a sistemas de gestión de aprendizaje en línea para la mayoría de las unidades.

Continuamos coordinando y comunicándonos con nuestros socios escolares específicos que brindan servicios a los estudiantes, mientras que JCCS brinda el programa educativo. Esos socios incluyen el proyecto Monarch School Project, que apoya a estudiantes y familias sin hogar en la escuela Monarch; y el grupo New Alternatives, que apoya a nuestros jóvenes de hogar temporal y jóvenes colocados por la corte.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Para nuestras reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito y del Comité Asesor de Padres del Distrito, los padres son notificados de la reunión tanto por teléfono como por correo electrónico, generalmente una semana antes, y con un recordatorio 72 horas antes. Se les proporciona la agenda y la tecnología necesaria para la reunión. El día de la reunión, entran a la reunión de video de Zoom, ya sea por teléfono o computadora, que a menudo es una tableta tipo Chromebook distribuida por el distrito. Alentamos su participación en la reunión y sus comentarios se documentan y luego se incluyen en las actas y en el plan de acción. Nuestros padres líderes participaron en una reunión virtual para poder compartir nuestro Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia y tuvieron la oportunidad de enviar comentarios en persona o mediante el seguimiento solicitado después de la reunión.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Antes del cierre de las escuelas en la primavera para evitar la propagación de COVID-19, tuvimos reuniones estilo foro de opiniones para padres, maestros, líderes de unidades de negociación, directores de escuelas, administradores del distrito, y estudiantes. La retroalimentación fue rica y los datos recopilados fueron informativos. Las tendencias que surgieron en todos los foros fueron más apoyo para el desarrollo del idioma inglés para los aprendices de inglés, especialmente los recién llegados, y más oportunidades para que todos los estudiantes participaran en oportunidades de artes visuales y escénicas. También fue notable un deseo de tener más actividad física y deportes, así como la oportunidad de aprender al aire libre.

También fueron importantes los incentivos de Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS) para el comportamiento y lo académico, más personal de salud mental, más oportunidades de CTE / pasantías, y un mayor uso de prácticas restaurativas (crear comunidad, contacto frecuente) y alternativas a la suspensión. La necesidad de desarrollo profesional en las áreas de competencia cultural, y eliminación de prejuicios/racismo también fue puesta en primer plano por varios grupos de las personas interesadas. Este sentimiento coincidió con algunos que querían un mejor ambiente/clima escolar que fuera culturalmente relevante, informado sobre el trauma, interesante, y seguro para los estudiantes. Varias personas interesadas compartieron su deseo de tener informes de progreso y boletas de calificaciones, exposiciones y reportes dirigidos por los estudiantes. Además, se pidió mucho el acceso de padres / estudiantes a las calificaciones / progreso. Existe un gran deseo por información sobre el uso de alcohol, tabaco y otras drogas, incluido el vapeo, así como otros temas relacionados con mentores y / o mensajeros creíbles para compartir sus historias de éxito. Esta comunicación, con respecto al trabajo con las personas denominadas mensajeros creíbles, se solicitó internamente (dentro de la organización y entre regiones) y externamente (entre la escuela y el hogar / socios de la comunidad). La comunicación solicitada fue para tener una retroalimentación positiva, así como una comunicación, para cuando los estudiantes tienen desafíos y / o preocupaciones. Finalmente, algunos pidieron un plan de estudios más riguroso para estudiantes con discapacidades y otros estudiantes para avanzar en su progreso hacia la graduación de la escuela secundaria y más allá.

Durante nuestra sesión de verano, encuestamos al 16% de nuestros estudiantes y al 8% de nuestros padres para obtener comentarios y reflexiones sobre sus opiniones e inquietudes por regresar a un modelo presencial/basado en el aula comparado con un modelo de aprendizaje a distancia. A través de este alcance, discutimos las necesidades de apoyo y asistencia para los estudiantes y familias para

mejorar las estructuras. Realizamos llamadas telefónicas, entrevistas, y encuestas con una parte de nuestros estudiantes y familias. Gran parte de sus comentarios fueron consistentes con las aportaciones anteriores. Cabe destacar el deseo de tener más acceso a Internet y la necesidad de estrategias motivadoras para involucrar a sus estudiantes en su progreso hacia obtener su diploma de escuela secundaria. El tema con más retroalimentación fue la necesidad de apoyo y capacitación socio-emocional para apoyar a sus hijos con el aprendizaje a distancia. Esta retroalimentación ayudó a crear este plan para abordar al estudiante de manera integral en su aprendizaje socioemocional, así como sus necesidades académicas durante estos tiempos inciertos.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Se identificaron varios temas que surgieron en cada uno de los foros y entre todos los grupos de personas interesadas. Además, incorporamos las ideas y temas que surgieron del grupo de Asistencia Diferenciada (DA) a través del uso de ciencias de reforma junto con el Departamento de Educación de California y la Oficina de Educación del Condado Imperial. Identificamos el Uso / Análisis de Datos como el obstáculo común para el éxito sistémico. Esto tendrá un gran impacto en todo el sistema, y estará entrelazado en cada una de nuestras metas. Además, hemos identificado lo siguiente:

- * Se solicitó un sistema de información estudiantil en el que tanto los padres / tutores como los estudiantes pueden acceder. Para abordar esta necesidad, hemos adoptado el sistema Synergy, que proporciona funcionalidad para comunicarse con padres y estudiantes a través de un portal. Como parte del proceso de implementación, proporcionaremos información sobre cómo usar el sistema y entrenaremos a todas las partes interesadas, incluyendo padres/tutores, estudiantes, personal clasificado y administradores, conforme sea necesario. (conforme a lo solicitado por padres/tutores, estudiantes, personal clasificado, y administradores)
- * Un sistema que mejora nuestra capacidad de hacer informes de progreso, boletas de calificaciones, rastrear el comportamiento, las transiciones y calificaciones a través de todo el sistema. Esto se incluirá con nuestro nuevo sistema SIS. (conforme a lo solicitado por padres/tutores y maestros)
- * Trabajo continuo para mejorar nuestro desarrollo y coordinación de un Sistema de Apoyo con Niveles Escalonados (MTSS) que apoyará a todos los estudiantes, tanto académicamente como en conducta y comportamiento social/emocional; además, esta estructura ha sido refinada para proporcionar información práctica sobre los estudiantes y familias que están desconectados. (conforme a lo solicitado por padres/tutores, personal clasificado y certificado, incluyendo consejeros y enlaces para padres/familias)
- * Apoyo continuo para los estudiantes aprendices de inglés y capacitación y desarrollo continuos para formar planes para mejorar su desarrollo del idioma inglés. (conforme a lo solicitado por padres, maestros, y estudiantes además de personal clasificado incluyendo asistentes de ELD)
- * La necesidad de oportunidades continuas y mejoradas para los estudiantes en las artes visuales y escénicas (VAPA). (conforme a lo solicitado por padres, maestros, y estudiantes)
- * La necesidad de continuar expandiendo la educación en carreras técnicas hacia otras áreas, así como a otras oportunidades de pasantías y certificación. (conforme a lo solicitado por padres, maestros, y estudiantes)

* Una necesidad continua de trabajar en nuestra práctica para asegurar que exista un ambiente / cultura escolar transformativo para abordar las áreas de práctica restaurativa, interacciones sensibles al trauma, y seguridad para los estudiantes. (conforme a lo solicitado por padres, maestros, estudiantes, y consejeros)

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El plan es regresar a los estudiantes al plantel escolar para aprendizaje presencial cuando los oficiales de salud pública estatales y locales determinen que es seguro hacerlo. Además, JCCS será consistente con las directivas de salud pública, que incluyen: acceso al campus, prácticas de higiene, equipo de protección, distancia física, y limpieza y desinfección para garantizar la salud física y la seguridad en las instalaciones y vehículos escolares. JCCS también seguirá sus propios planes específicos de reapertura para garantizar la seguridad y facilitar un entorno de aprendizaje para todos los estudiantes. En nuestras escuelas de la corte, los estudiantes asistirán diariamente. Para las escuelas de la comunidad, los estudiantes asistirán siguiendo un horario "A / B" donde el 50% de los estudiantes estarían en el plantel a la misma vez, ya sea lunes/ miércoles o martes/ viernes (durante 420 minutos al día para grados 4-12; 230 minutos para grados 1-3; 180 minutos para grados TK-K). También habrá sesiones virtuales por las tardes para aquellos que estén trabajando desde su hogar o necesiten ayuda adicional. Mientras estén en el aula, los estudiantes tendrán el apoyo adicional que necesitan por parte de nuestros asistentes de aula, tendrán acceso a servicios de educación especial y acceso al consejero escolar para abordar las necesidades socioemocionales. Además, la hora de salida será escalonada para evitar el amontonamiento y que los estudiantes se junten después de la escuela. Finalmente, si se considera necesario, los estudiantes permanecerán con un solo maestro y personal de apoyo durante todo el día, para evitar múltiples contactos durante el día.

Como se indicó anteriormente, continuaremos conviviendo de manera síncrona y asíncrona con nuestros estudiantes para poder determinar a qué nivel será necesario acelerar el aprendizaje, según lo indiquen las evaluaciones de 90 días de Renaissance Learning en lectura y matemáticas. Hemos solidificado un ciclo sistemático de evaluaciones (vea nuestra programación completa de evaluaciones), incluyendo nuestra evaluación inicial y evaluaciones formativas / sumativas. Además, a través de nuestra estructura de Sistemas de Apoyo con Niveles Múltiples, podremos responder a las necesidades socioemocionales, físicas y académicas de los estudiantes a través de un enfoque conjunto. Nuestros maestros y personal están recibiendo apoyo continuo y aprendizaje profesional en nuestro plan de estudios y evaluaciones provisionales junto con el aprendizaje para crear un ambiente efectivo en aula y una estructura flexible que sea propicia para el aprendizaje y satisfaga las necesidades de cada estudiante.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Chromebooks para los estudiantes, actualización de computadoras, compras de dispositivos de puntos de acceso al internet (hotspot), y servicios de internet continuos durante el año escolar 2020-21	90,752	Sí
Maestros y maestros invitados	2,052,476	Sí
Desarrollo profesional para maestros, supervisores de maestro, personal de apoyo clasificado, y administradores	102,955	Sí
Entrenadores de instrucción	254,141	Sí
Sistema Renaissance Learning y personal para evaluaciones	20,420	Sí
Servicios para aprendices de inglés Apoyo para desarrollo del idioma inglés/ELD	475,352	Sí
Participación de las partes interesadas - Recursos asignados para reuniones a distancia para la participación de los padres y talleres en línea (webinars) y para el sistema de información estudiantil Synergy para mejorar la comunicación con los padres	122,702	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Programas de artes visuales/VAPA y de expansión de aprendizaje	122,558	Sí
Asistentes en el aula, encargados de asistencia, y técnicos de datos de programación, pases de autobús	1,203,649	Sí
Apoyo para los estudiantes de crianza/hogar temporal en San Pasqual Academy	560,982	Sí

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

"Aprendizaje a distancia" significa instrucción en la cual el estudiante y el instructor se encuentran en diferentes lugares. Esto puede incluir interactuar a través del uso de una computadora y tecnología de comunicaciones, así como también impartir instrucción y tener tiempo de consulta con el maestro. El aprendizaje a distancia puede incluir instrucción en video o audio en la cual el modo principal de comunicación entre el estudiante y el instructor es la interacción en línea, e instrucción por televisión, video, tele cursos, u otra instrucción que se base en tecnología informática o de comunicaciones. También puede incluir el uso de materiales impresos para incorporar tareas que son el objeto de comentarios escritos u orales. Las plataformas en línea que usamos para facilitar la participación exitosa de los estudiantes a través del aprendizaje a distancia incluyen Google Classroom, Haiku, y Seesaw. Habrá la misma alta calidad de instrucción y la mitigación de la pérdida de aprendizaje a través de la continuidad del aprendizaje, ya sea en persona o con el aprendizaje a distancia.

De acuerdo con las mejores prácticas, así como con la unidad de negociación de nuestros maestros, reconocemos que es necesario limitar el tiempo de permanencia en la pantalla de los estudiantes, por lo tanto el plan es integral y flexible. Cuando el departamento de salud del condado lo considere seguro y apropiado, los estudiantes podrán "regresar" a su nuevo semestre. La idea es tenerlos en llamadas de Zoom tres días a la semana durante tres horas sin incluir descansos y el período de almuerzo. Los estudiantes también participarán en ejercicios para crear comunidad, y lecciones sobre maneras de desarrollar resiliencia y manejar las tensiones propiciadas por el aprendizaje desde el hogar. Los otros dos días (miercoles / jueves) se utilizarán para grupos pequeños y asistencia individual en intervención de lectura, intervención de matemáticas, desarrollo designado para los aprendices de inglés, estrategias sociales y emocionales y tiempo de apoyo estructurado para los alumnos (tutoría). Cada maestro tiene un área y un grupo específico de estudiantes con los que trabaja estrechamente. Además, nuestro personal clasificado, incluyendo nuestros asistentes de desarrollo de aprendices de inglés y el personal de educación especial, trabajará específicamente con los estudiantes para asegurar su adquisición exitosa de información y la aceleración del aprendizaje.

Hemos asegurado que tanto los maestros acreditados como el personal de apoyo clasificado se comunicarán con los estudiantes para apoyar su adaptación al aprendizaje en el entorno en línea. Además, nuestro plan de desarrollo profesional incluye la capacitación de maestros y miembros del personal para utilizar efectivamente las herramientas en línea y asegurar que el plan de estudios impreso esté disponible para aquellos sin tecnología.

Sabemos que el bienestar de nuestros estudiantes es primordial, por lo tanto, en este año escolar estaremos presentando un currículo de Aprendizaje Social Emocional con estrategias para enfrentar el mundo cambiante que nuestros estudiantes y sus familias están experimentando. El plan de estudios para aprendices de inglés (ELA / ELD) incluye estrategias y contenido para garantizar que las necesidades de nuestros estudiantes de inglés se satisfagan a través de ELD integrado y designado. Nuestros cursos de historia se basan en el marco de historia mundial / estadounidense, economía, y gobierno. El plan de estudios de matemáticas continúa con los materiales piloto en Matemáticas Integradas I, II y III. El plan de estudios de ciencias está en proceso de ser examinado para piloto también. Los estudiantes actualmente están recibiendo cursos temáticos de biología y ciencias de la tierra guiados por los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. Finalmente, también hemos podido continuar ofreciendo cursos de educación técnica (CTE) y oportunidades de VAPA a través de plataformas en línea.

Además, estamos dando prioridad a ciertos estándares estatales de alfabetización en todos los contenidos de las materias para proporcionar coherencia a los estudiantes en su aprendizaje. Cada contenido tiene una tarea culminante diseñada para evaluar el estándar de alfabetización, así como los estándares de contenido específicos que se enseñan. La evidencia del aprendizaje de los estudiantes en torno a los estándares de alfabetización seleccionados se mostrará en una antología publicada de su trabajo.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Hasta la fecha, hemos distribuido y recuperado más de 1000 tabletas tipo Chromebook; actualmente, nuestros estudiantes tienen en su posesión 665 (52%) Chromebooks. A través del enfoque de equidad, la distribución de tabletas es del 52% para todos los estudiantes,

56% para nuestros estudiantes aprendices de inglés, 60% para nuestros jóvenes de hogar temporal, 53% para nuestros estudiantes de bajos recursos, 76% para nuestros estudiantes afectados por la falta de vivienda, 46% para nuestros estudiantes con discapacidades, 50% para nuestros estudiantes afroamericanos y 54% para nuestros estudiantes latinos. Para nuestros estudiantes que están encarcelados, las restricciones de acceso en línea, en ausencia de maestros en el sitio, están limitando el acceso para aproximadamente 170 estudiantes. Algunos de nuestros logros en la distribución de dispositivos incluyen un mayor acceso a dispositivos para estudiantes que no tienen hogar. Nuestro mayor desafío incluye el acceso reducido a dispositivos por parte de los estudiantes con discapacidades debido a los cambios continuos en la inscripción. Finalmente, estamos colaborando con nuestros socios en libertad condicional para garantizar que el aprendizaje a distancia a través de Zoom y Google Classroom esté disponible para la mayor cantidad de estudiantes posible.

Actualmente, JCCS está buscando activamente entablar un contrato con nuestra compañía local de cable. La compañía ha acordado proporcionar servicios de internet a una fracción del costo regular y estamos trabajando para poder cerrar el contrato para colocar un servicio de banda ancha adicional en los hogares de los estudiantes que lo necesitan. Desafortunadamente, esta es la primera vez que ofrecen un servicio con descuento tan extenso y, por lo tanto, el proceso aún se encuentra bajo revisión por su departamento legal. Mientras tanto, el 67.2% de nuestros estudiantes tienen acceso al internet en casa y el 52% de nuestros estudiantes tienen un dispositivo digital para usar para el aprendizaje a distancia. Nuestros logros incluyen un mayor acceso por los jóvenes de hogar temporal, estudiantes afroamericanos, latinos, y aprendices de inglés. Nuestros retos incluyen una disminución en el acceso por los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afectados por la falta de vivienda. Hemos proporcionado muchos puntos de acceso (“hotspots”) para aquellos que no tienen una ubicación donde se puede instalar banda ancha.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Nuestro plan para minutos sincrónicos de instrucción es para asegurar que los estudiantes tengan acceso al currículo básico como mínimo. Además, recopilamos métricas sobre el progreso diario / semanal de nuestros estudiantes para determinar el nivel de asistencia y participación. Hemos adoptado el Documento de Participación Diaria/Semanal recomendado por el Departamento de Educación de California (CDE). Los maestros evaluarán el trabajo de los estudiantes y su realización de las tareas conforme sea necesario y harán los ajustes necesarios. Los procedimientos de calificaciones de SDCOE se actualizarán para el otoño de 2020. Nuestros procedimientos para la primavera y el verano de 2020 contenían una cláusula de liberar de responsabilidad a los estudiantes para evitar sanciones para aquellos que no pudieron acceder plenamente a los recursos curriculares y / o al personal de instrucción. Las calificaciones de los estudiantes no se verán afectadas negativamente como resultado del cierre de las escuelas y la implementación de nuestro modelo de aprendizaje a distancia. Creemos que proporcionar una combinación de calificaciones tradicionales y abstenerse de calificar es lo más equitativo para todos los estudiantes. Las comunidades de aprendizaje profesional harán, con los datos de los estudiantes, un seguimiento del progreso y producción del trabajo para asegurar que haya el crecimiento necesario según lo determinado por las evaluaciones formativas iniciadas por los maestros, así como los trabajos escolares iniciados por los maestros.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

En base a nuestros datos, preparamos un plan de estudios de aprendizaje a distancia en dos formatos: plataformas en línea (Google Classroom, Haiku, y Seesaw) y paquetes de material impreso. Esto es una combinación de lo que los maestros ya estaban facilitando para estudiantes en aula y para estudios independientes (en línea), y para los estudiantes en instituciones y sin acceso a la tecnología (material impreso). Nuestro plan de estudios consiste en una combinación de nuestro texto piloto para adopción (en matemáticas e inglés) y nuestro currículo de ciencia e historia / ciencias sociales creado por entrenadores de instrucción, líderes docentes y administradores.

Nuestro personal de instrucción ha pedido una gran variedad de aprendizaje profesional en línea para lograr hacer sus clases más acogedoras y receptivas a las necesidades de los estudiantes. Los cursos incluirán los conceptos básicos de la enseñanza y el aprendizaje en línea, así como exploración a fondo de las diferencias pedagógicas del aprendizaje en línea. Antes de la reapertura de las escuelas, se ofrecieron cursos básicos sobre Zoom, Google classroom, programación y comunicación en línea y fueron atendidas por todos. Además, los entrenadores de instrucción han sido instrumentales en cuanto a crear contenido de curso para involucrar a los estudiantes en trabajo alineado con los estándares. Nuestros maestros y personal de apoyo han solicitado y están recibiendo capacitación especializada en el aprendizaje sincrónico / asincrónico y la participación y apoyo de los padres. Se está ofreciendo una serie de capacitaciones para maestros, personal de instrucción, y padres.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Nos hemos asegurado de que todo el personal acreditado y clasificado se utilice para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan tanto en sus necesidades académicas y sociales / emocionales a través de horas programadas de contacto en línea (a través de Zoom y Google) y a través de llamadas telefónicas, según sea necesario. Todos han sido afectados por COVID-19. Todo el personal de instrucción y el personal de apoyo están trabajando actualmente para involucrar a las familias y los estudiantes en el ámbito en línea. Además, muchos de los consejeros y enlaces familiares para padres se han puesto a las órdenes de las familias como un recurso para las necesidades básicas, alimentos, refugio, etc. Además, todo el personal está en las plataformas con los estudiantes ofreciendo apoyo y siendo otro par de ojos para los maestros, ofreciendo intervenciones en matemáticas, inglés / lectura, y apoyo socioemocional. Además, el personal de la escuela, dirigido por los administradores, proporciona mochilas llenas que suministros educativos como libros, papel, lápices, tabletas Chromebook y audífonos para ayudar a facilitar la participación del estudiante en el entorno de aprendizaje a distancia. Finalmente, los administradores son responsables de organizar y garantizar que haya comida disponible para las familias, y estas son entregadas a las familias que lo hayan solicitado.

Brindamos apoyo a los maestros y el personal de apoyo a través de reuniones semanales y círculos restaurativos de de aprendizaje socioemocional. El Equipo de Participación de Estudiantes y Familias (SAFE), que incluye personal de apoyo estudiantil, enlaces de padres / familias, consejeros y técnicos de transición estudiantil, pasantes de trabajo social y consejería, y apoyo de mentores, ha estado

involucrado en la capacitación y ayuda a los estudiantes y familias a acceder los recursos que necesitan. También hemos brindado capacitación sobre trauma secundario para maestros y personal de apoyo educativo, además de clases de ejercicio y yoga ofrecidas por Wellness Together. Nuestros socios en el arte, que incluye Playwrights Project y AJA, también han ofrecido apoyo y capacitación a nuestro personal durante el aprendizaje a distancia. Finalmente, hemos solicitado de nuestras organizaciones en la comunidad (CBOs) asistencia con vivienda, comida, pañales, y servicios legales, según sea necesario.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Las Escuelas de la Corte y la Comunidad de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) es un programa de educación alternativa diseñado para cumplir con las necesidades de los jóvenes de promesa con mayor necesidad en nuestro condado. SDCOE tiene una inscripción de alumnos no duplicados en exceso del 89% de la inscripción total. Esto incluye estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, estudiantes con necesidades excepcionales, estudiantes impactados por bajos recursos y estudiantes impactados por falta de vivienda. A través de nuestro proceso de 90 días de evaluación universal, además de nuestras otras evaluaciones, (evaluaciones integradas al currículo, evaluaciones interinas CAASPP, y evaluaciones interinas de bloques enfocados IABS y FIABS) pudimos monitorear el progreso de nuestros estudiantes así como nuestra necesidad de cambiar el curso de acción. Nuestro proceso de evaluaciones también nos ayuda a guiar nuestro trabajo en MTSS, en el cual podemos ofrecer apoyo académico y de comportamiento para poder ayudar al estudiante tener más éxito en lograr sus necesidades académicas y socio-emocionales.

Además de los servicios existentes que se brindan a todos los estudiantes, hemos proporcionado puntos de acceso al internet para los estudiantes sin vivienda o con condiciones de vida inconsistentes durante el aprendizaje a distancia. Además, nos hemos asegurado de que nuestro personal de apoyo clasificado y asistentes de desarrollo de los estudiantes de inglés, así como nuestros maestros y asistentes de educación especial, brinden apoyo durante el aprendizaje a distancia en actividades sincrónicas y asincrónicas. También hemos sido diligentes en proporcionar comida y otras necesidades básicas para las familias, pañales para nuestros padres adolescentes y conectividad al internet para estudiantes de bajos ingresos que necesitan acceso para fines educativos.

La escuela Friendship School proporcionará aprendizaje a distancia para ayudar con las necesidades únicas, incluyendo con los aprendices de inglés:

- Contacto diario virtual con un maestro con licencia para instrucción de acuerdo a los planes de IEP (abordando las necesidades de desarrollo de lenguaje)
- Servicio de teleterapia de acuerdo a los IEPs proporcionado por un terapeuta certificado especialista de habla y lenguaje y/o ocupacional
- Lecciones virtuales (para los apoyos visuales y de audición)
- Tecnología asistiva (tecnología alta y baja), según sea apropiado, proporcionada para comunicarse de acuerdo con el IEP

- Coordinación con los distritos de residencia para asegurar que la teleterapia para servicios relacionados sea proporcionada de acuerdo a los IEPs

La escuela North County Academy proporcionará lo necesario para ayudar con las necesidades excepcionales de los estudiantes (incluyendo los aprendices de inglés) a través de:

- Contacto diario virtual con un maestro con licencia para abordar las áreas de contenido básico. El contacto diario será programado cada día como clase virtual y como horas de oficina por separado con el maestro para

darle apoyo adicional a todos los estudiantes.

- Cada maestro tendrá un sitio de Google Classroom donde se anunciarán todas las asignaciones, expectativas para el salón, información de contacto, y horarios, y será accesible por todos los estudiantes y sus padres/tutores
- Los servicios de terapia del habla y terapia ocupacional serán en un entorno virtual de acuerdo con el IEP de cada estudiante. Los servicios serán proporcionados por un terapeuta certificado especialista de habla y lenguaje y/o ocupacional
- Los servicios terapéuticos (individual, grupo pequeño, familia) serán en una plataforma virtual y conducidos por un terapeuta certificado de acuerdo al IEP de cada estudiante.
- Las reuniones del IEP serán conducidas en una plataforma virtual y coordinadas entre el distrito de residencia del estudiante, los padres/tutores, y los proveedores externos (se proporcionará servicio de traducción cuando sea necesario).

La escuela Davila Day School proporcionará lo necesario para ayudar con las necesidades excepcionales de los estudiantes (incluyendo los aprendices de inglés) a través de:

- Contacto diario virtual con un maestro con licencia para las personas o con deficiencias auditivas para instrucción en las áreas de contenido básico (incluyendo desarrollo de lenguaje).
- Servicio de teleterapia de acuerdo a los IEPs proporcionado por un patólogo certificado en habla y lenguaje.
- Equipo FM, según sea apropiado, proporcionado para acceso a la comunicación
- Las lecciones virtuales empezarán con una prueba de sonido, según sea apropiado, para asegurar que los estudiantes están usando sus dispositivos individuales de amplificación y que estén funcionando debidamente.
- Se proporcionará servicio de interpretación de lenguaje de signos/ASL, según sea necesario, durante todas las lecciones virtuales.
- Coordinación con los distritos de residencia para asegurar que la teleterapia para servicios relacionados sea proporcionada de acuerdo a los IEPs
- Los audiólogos darán apoyo a las familias para resolver cualquier asunto con el equipo que se usa y comunicarse con los proveedores médicos cuando dichos asuntos ameriten su atención.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Chromebooks para los estudiantes, actualización de computadoras, compras de dispositivos de puntos de acceso al internet (hotspot), y servicios de internet continuos durante el año escolar 2020-21	90,752	Sí
Maestros y maestros invitados	2,052,476	Sí
Desarrollo profesional - Comité de Currículo de la División y específico para cada currículo para maestros, líderes docentes, personal de apoyo clasificado, y administrador	102,955	Sí
Entrenadores de instrucción - proporcionar capacitación y aprendizaje profesional para adaptar el currículo a las plataformas de aprendizaje a distancia	254,141	Sí
Sistema Renaissance Learning y personal para evaluaciones - Nuestra evaluación para antes (pre) y después (post) ayuda a medir nuestro progreso en el aprendizaje a distancia y asegura que nuestras intervenciones para acelerar el aprendizaje están funcionando	20,420	Sí
Servicios para aprendices de inglés Apoyo para desarrollo del idioma inglés/ELD	475,352	Sí
Participación de las partes interesadas - Recursos asignados para reuniones a distancia para la participación de los padres y talleres en línea (webinars) y para el sistema de información estudiantil Synergy para mejorar la comunicación con los padres	122,702	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Programas de artes visuales/VAPA y de expansión de aprendizaje; modelos diversos de aprendizaje; estudios independientes, inscripción simultánea, apoyo para los estudiantes graduados	243,594	Sí
Asistentes en el aula, encargados de asistencia, y técnicos de datos de programación	928,649	Sí
Apoyo para los estudiantes de crianza/hogar temporal en San Pasqual Academy	560,982	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Utilizamos el sistema de Renaissance Learning (en artes de lenguaje y matemáticas) en todo nuestro programa como nuestro filtro de entrada universal. Mediante la administración de esta prueba al entrar y cada 90 días, podemos abordar como sistema cualquier aceleración potencial en el aprendizaje que pueda ser necesaria. Como la duración promedio de estadía es de 54 días, nuestro objetivo es continuar construyendo un programa académico que pueda evaluar y abordar rápidamente las necesidades particulares del estudiante dentro de las 72 horas posteriores a la inscripción. Además de nuestra programación completa de evaluaciones formales, estamos utilizando evaluaciones generadas por los maestros para monitorear el progreso y acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes que necesitan apoyo en el idioma inglés, desarrollo del inglés, y matemáticas. Estas evaluaciones (formales e informales) incluyen a estudiantes que son aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, estudiantes con necesidades excepcionales, estudiantes impactados por bajos ingresos, así como estudiantes impactados por la falta de vivienda.

Además de los servicios existentes que se brindan a todos los estudiantes, hemos proporcionado puntos de acceso al internet para los estudiantes sin vivienda o con condiciones de vida inconsistentes durante el aprendizaje a distancia. Además, nos hemos asegurado de que nuestro personal de apoyo clasificado y asistentes de desarrollo de los estudiantes de inglés, así como nuestros maestros y asistentes de educación especial, brinden apoyo durante el aprendizaje a distancia en actividades sincrónicas y asincrónicas. También hemos sido diligentes en proporcionar comida y otras necesidades básicas para las familias, pañales para nuestros padres adolescentes y conectividad al internet para estudiantes de bajos ingresos que necesitan acceso para fines educativos.

Para mejorar nuestro programa de instrucción, estamos comprometidos a:

Continuar el aprendizaje profesional de nuestros maestros de artes del lenguaje inglés en nuestro plan de estudios integrado ELA / ELD que fue creado en 2017-18. Este grupo está trabajando para continuar implementando los mapas curriculares / unidades de estudio y evaluaciones de referencia para asegurar que los estudiantes en JCCS accedan a los cursos alineados con los estándares con niveles apropiados de rigor. Además, hemos implementado el programa Study Sync como otro plan de estudios nivelado que abarca el apoyo ELD designado e integrado. Y finalmente, estamos reintroduciendo nuestro plan de estudios de lectura y escritura expositivo (ERWC) como otro plan de estudios de escritura para ayudar continuamente a mejorar la escritura de nuestros estudiantes.

Estamos continuando con el Comité de Currículo a Nivel División para Matemáticas que se inició en 2019. Este grupo ha revisado los estándares de contenido de matemáticas, aumentando el conocimiento de contenido y la capacidad de los maestros con la ayuda de nuestros colegas expertos del departamento de Servicios de Aprendizaje y Liderazgo de SDCOE. Este grupo ayudó a dirigir a la división de JCCS con estrategias integradas de matemáticas y pedagogía durante el piloto en 2019-20 del plan de estudios de matemáticas para adoptar el nuevo plan de estudios de matemáticas para 2020-21. El grupo continúa implementando y refinando el sistema de mapas curriculares / unidades de estudio y las evaluaciones de referencia.

Estamos continuando con el Comité de Currículo a Nivel División para Ciencia que se inició en 2020. Este grupo revisó los estándares de contenido de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS), aumentando el conocimiento del contenido y la capacidad de los maestros con la ayuda de nuestros colegas expertos del departamento de Servicios de Aprendizaje y Liderazgo. Este grupo ayudará a dirigir la división de JCCS con estrategias y pedagogía de NGSS para seleccionar los recursos científicos más apropiados para la adopción en 2020-21 de nuestra iniciativa STEAM para JCCS: Currículo / Alcance y Secuencia, Tomando Decisiones, Vías de CTE, Colaboraciones con la Comunidad, VAPA, y Exhibiciones de Aprendizaje. El grupo implementará y refinará el sistema para incluir mapas curriculares / unidades de estudio y evaluaciones de referencia.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Nuestro sólido contenido curricular, así como nuestra estructura de apoyo MTSS, incluidas nuestras evaluaciones en clase y de entrada/posteriores, nos permitirán abordar las necesidades de nuestros estudiantes que están más necesitados de aprendizaje acelerado. Además de nuestra programación completa de evaluaciones formales, estamos utilizando evaluaciones generadas por los maestros para monitorear el progreso y acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes que necesitan apoyo en el idioma inglés, desarrollo del inglés, y matemáticas. Estas evaluaciones (formales e informales) incluyen a estudiantes que son aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, estudiantes con necesidades excepcionales, estudiantes impactados por bajos ingresos, así como estudiantes impactados por la falta de vivienda.

Nuestra estructura MTSS, junto con los datos de nuestro documento de participación diaria / semanal de la CDE, funcionarán para brindar apoyo estratégico y específico a los estudiantes mencionados anteriormente. Además, existe un monitoreo del progreso tanto académico como del aprendizaje socioemocional que puede desencadenar un proceso de intervención MTSS, que busca identificar a los estudiantes que necesitan ayuda más intensiva. A través de una revisión del documento de participación, así como de las plataformas de aprendizaje en línea, los maestros y el personal del equipo SAFE podrán identificar a los estudiantes que necesitan más ayuda y diseñar estrategias para involucrarlos. La estructura de MTSS utiliza datos y, lo que es más importante, un adulto conectado para comunicarse con el estudiante y determinar las necesidades y los recursos que se le pueden proporcionar para garantizar que el estudiante esté aprendiendo y se satisfagan sus necesidades.

Nuestro trabajo en ELD integrado y designado, además de nuestras intervenciones de lectura y matemáticas también ayudarán en este esfuerzo. Además, hemos continuado ofreciendo una gran cantidad de oportunidades para que los estudiantes participen y experimenten otras vías para alcanzar sus metas de preparación universitaria y profesional. Hemos aumentado el número y el acceso a cursos en línea, incluidas las oportunidades de educación técnica profesional (CTE). También nos hemos esforzado por proporcionar a los padres información para apoyar el aprendizaje de sus hijos, incluidos materiales escritos y talleres virtuales. También proporcionamos a los padres información escrita y verbal sobre la cantidad de cursos en línea y las oportunidades para acelerar el aprendizaje. Finalmente, hemos aumentado la cantidad de cursos universitarios disponibles para inscripción simultánea. Creemos que todas estas estrategias funcionan para proporcionar a nuestros estudiantes las oportunidades de aprendizaje acelerado necesarias para su éxito.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

A través de nuestras evaluaciones de cada 90 días, nuestras evaluaciones integradas en el plan de estudios, así como las evaluaciones interinas CAASPP, y evaluaciones interinas de bloques enfocados (IABS y FIABS), podemos monitorear el progreso de nuestros estudiantes y nuestra necesidad de cambiar nuestro plan de acción. Nuestra evaluación de entrada también ayuda a guiar nuestro trabajo en MTSS, en

el cual podemos ofrecer apoyo académico y de comportamiento para ayudar al estudiante a ser más exitoso en alcanzar sus necesidades académicas y sociales / emocionales. Además, a medida que monitoreamos el nivel de participación de los estudiantes y su disposición a aprovechar las diversas intervenciones, también podremos modificar y / o ajustar para acelerar el aprendizaje de los estudiantes según sea necesario.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Modelos diversos de aprendizaje para los estudiantes (estudios independientes, CTE, VAPA, e inscripción simultánea) - estos modelos nos ayudan a cubrir las necesidades individuales de nuestros estudiantes para poder asegurar el aprendizaje riguroso y el desarrollo social y emocional.	677,787	Sí
Entrenadores de instrucción - trabajan en la aceleración del aprendizaje y modifican las lecciones para minimizar la pérdida del aprendizaje.	338,855	Sí
Sistema Renaissance Learning y personal para evaluaciones - estas evaluaciones se usan para llevar a cabo nuestras evaluaciones a los 90 días y nuestros técnicos en evaluaciones están presentes para ayudar a monitorear, analizar, y reportar sobre el progreso	40,840	Sí
Servicios para aprendices de inglés - suministros, aplicaciones (Rosetta Stone, etc.) y textos escogidos intencionalmente así como asistentes de ELD ayudan a garantizar el progreso en el aprendizaje para los estudiantes aprendices de inglés	42,826	Sí
Sistema de información estudiantil para tomar decisiones informadas por datos - Es ventajoso tener datos integrales y transparentes para acelerar el aprendizaje para minimizar la pérdida del aprendizaje	11,750	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Intervenciones en lectura - Nuestras evaluaciones ayudan a identificar estudiantes que necesitan aumentar sus aptitudes en lectura y alfabetismo. Las intervenciones en lectura capacitan de manera estratégica a los maestros y el personal de apoyo que trabajan de cerca con los estudiantes.	68,000	Sí
Coordinador de estudios VAPA, aprendizaje antes/después de la escuela, deportes después de la escuela - Para poder cubrir las necesidades de nuestros estudiantes de una manera integral, hacemos disponibles los estudios VAPA, el aprendizaje antes/después de la escuela, y los deportes a nuestros estudiantes para proporcionar una variedad de actividades y ayudar a aumentar su motivación para que puedan mejor atacar el reto del aprendizaje acelerado	369,929	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

La salud mental y el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y personal son de vital importancia siempre, y especialmente en este tiempo de cierre de escuelas y de reingreso al aula. Nuestras inquietudes por nuestros estudiantes nos han impulsado a nivel sistema para asegurar que tengamos personal, servicios, y referencias para brindar apoyo según sea necesario para abordar las necesidades de nuestros estudiantes, sus familias, e incluso empleados conforme sea necesario. Todo el personal está capacitado en escuelas sensibles al trauma, prácticas restaurativas, e Intervenciones y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS). Los proveedores de salud mental internos / externos han identificado el plan de estudios y las herramientas terapéuticas adecuados para garantizar que se satisfagan las necesidades de salud mental de los estudiantes en todos los programas de JCCS / SDCOE. Los proveedores de salud mental también establecieron un plan para la participación en el aprendizaje profesional sobre temas sociales y emocionales como dolor / pérdida, motivación, habilidades de afrontamiento, riesgo de suicidio, ansiedad / depresión, y escuelas sensibles al trauma. Los proveedores de salud están en comunicación y contacto continuos con los estudiantes y sus familias a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, encuestas, y reuniones en línea. Además, el efecto de la capacitación se mide mediante encuestas posteriores a la acción para monitorear lo que se ha aprendido.

Brindamos apoyo a los maestros y el personal de apoyo a través de reuniones semanales y círculos restaurativos de aprendizaje socioemocional. El Equipo de Participación de Estudiantes y Familias (SAFE), que incluye personal de apoyo estudiantil, enlaces de padres / familias, consejeros y técnicos de transición estudiantil, pasantes de trabajo social y consejería, y apoyo de mentores, ha estado involucrado en la capacitación y ayuda a los estudiantes y familias a acceder los recursos que necesitan. También hemos brindado capacitación sobre trauma secundario para maestros y personal de apoyo educativo, además de clases de ejercicio y yoga ofrecidas por Wellness Together. Nuestros socios en el arte, que incluye Playwrights Project y AJA, también han ofrecido apoyo y capacitación a nuestro personal durante el aprendizaje a distancia. Finalmente, hemos solicitado de nuestras organizaciones en la comunidad (CBOs) asistencia con vivienda, comida, pañales, y servicios legales, según sea necesario.

El equipo de participación de estudiantes y familias (SAFE) de JCCS está dedicado al bienestar y salud mental de los estudiantes. El desarrollo profesional y los recursos identificados se comparten con el equipo SAFE, y luego diseminados a los maestros y personal clasificado a través de participación en aprendizaje profesional semanal para maestros dirigido por administradores escolares. Además, los entrenadores de instrucción han desarrollado lecciones de aprendizaje a distancia con el aprendizaje socio-emocional integrado en todo el plan de estudios básico. Finalmente, cada semana los consejeros también hacen contacto individual con los estudiantes y conducen sesiones en línea de grupos pequeños para abordar el bienestar social y emocional.

JCCS también se compromete a proporcionar servicios excepcionales de salud mental a estudiantes con discapacidades. El equipo de Salud Mental de Educación Especial de JCCS incluye dos consejeros clínicos registrados y tres psicólogos escolares que brindan servicios de salud mental para todos los estudiantes en los programas de JCCS.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

La participación y el alcance a los alumnos se realizan a través de la comunicación del personal de instrucción, que incluye: maestros, asistentes de aula, asistentes de estudio independiente, asistentes de desarrollo del idioma inglés, promotores de los jóvenes en el plantel, maestros de educación especial, y asistentes de educación especial. Esto incluye llamadas telefónicas, reuniones por Zoom, y plataformas de aprendizaje en línea. El personal bilingüe realiza llamadas a las familias cuyo idioma principal no es el inglés. Los mensajes de marcado automático, en inglés y español, comenzaron a partir de y han continuado regularmente desde que cerraron las escuelas para prevenir la propagación de COVID-19. Continuaremos brindando información sobre escuelas, opciones de aprendizaje, distribución de alimentos y

suministros, y recursos en la comunidad tanto en inglés como en español. Se realizaron entrevistas y encuestas de empatía con los estudiantes y familias a fin de comprender mejor su progreso de aprendizaje, sus necesidades sociales y emocionales, y su acceso a los recursos que necesitan. Los maestros y el personal de la escuela mantienen los documentos de participación diaria/semanal recomendados por la CDE para obtener una comprensión clara de cómo y cuáles de los estudiantes se involucran y progresan, y para monitorear la efectividad del alcance familiar. Los equipos regionales llevan a cabo reuniones semanales de sistemas de apoyo de niveles múltiples (MTSS) para analizar cómo progresa la participación de los estudiantes y el alcance familiar y si hay necesidades identificadas. Los directores brindan retroalimentación e información sobre los estudiantes identificados que necesitan apoyo adicional y se asigna personal para contactarlos y proporcionar recursos y / o tutoría según sea necesario.

A través de nuestra estructura MTSS, podemos responder a las necesidades socio-emocionales, físicas y / o académicas de los estudiantes con un enfoque de equipo.

Cada miembro del personal tiene asignado un grupo de estudiantes a los cuales son responsables de contactar antes de cada reunión programada. La asistencia, la participación, y el progreso de los estudiantes se capturan en las métricas semanalmente. Los maestros son responsables de contactar al estudiante si el niño/a falta a un día de escuela / intento de contacto. El equipo de MTSS está compuesto por personal de la escuela (administrador, enlace de padres y familia, técnico de transición, maestro principal, y maestro de educación especial y un representante del sitio con el entrenador de instrucción) y se reúnen todos los lunes por la mañana para revisar las métricas semanales. Este personal es responsable de contactar a los estudiantes que puedan estar ausentes, desconectados o que tengan dificultades para acceder a la instrucción. El administrador y su equipo revisan cada semana las métricas y la mejor manera de conectarse con los estudiantes y la familia en un esfuerzo por garantizar que cada estudiante progrese y tenga los recursos que necesita.

Cada miembro del personal tiene un grupo de estudiantes a quienes tiene la responsabilidad de contactar antes de cada reunión programada. La asistencia, participación, y progreso de los estudiantes se capturan en los documentos de participación diaria / semanal. El proceso es el siguiente:

Nivel 1 - El personal contacta a los estudiantes diariamente / tres veces a la semana, según el horario.

* Los estudiantes tienen horarios escolares predecibles/estables y más días en JCCS.

* Un miembro del personal designado (clasificado o maestros) con una relación con el estudiante notificará al estudiante por mensaje de texto y / o llamada telefónica de la próxima oportunidad para contacto o aprendizaje sincrónico.

* Los maestros han publicado en el internet sitios web y horarios de oficina, según sea necesario, para ayudar a los estudiantes

* Grupos pequeños y tiempos y grupos de intervención determinados conforme a los datos.

* Los maestros son responsables de comunicarse con el estudiante si el estudiante pierde un día de clases / contacto y / o carece de entrega de trabajo.

* El equipo de MTSS está compuesto por personal de la escuela (administrador, enlace de padres y familia, técnico de transición, maestro principal, y maestro de educación especial y un representante del sitio con el entrenador de instrucción) y se reúnen todos los lunes por la mañana para revisar las métricas semanales. Este personal es responsable de contactar a los estudiantes que puedan estar ausentes, desconectados o que tengan dificultades para acceder a la instrucción. El administrador y su equipo revisan cada semana las métricas y la mejor manera de conectarse con los estudiantes y la familia en un esfuerzo por garantizar que cada estudiante progrese y tenga los recursos que necesita.

Nivel II - El personal realiza lo del nivel anterior y fija tiempo para instrucción en grupos pequeños o individual, conforme sea necesario.

- * Los maestros / personal deciden cuáles son los apoyos específicos para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales, o referencia a un sistema de apoyo
- * Los maestros / personal escolar realizan contactos más frecuentes con estos estudiantes y documentan sus necesidades
- * El apoyo para los estudiantes aprendices de inglés es crítico, el acceso a la tecnología y ayuda con la misma
- * Estrategias de aprendizaje acelerado y / o programas (software) para satisfacer las necesidades de una manera más diagnóstica y específica.

Nivel III - Mayor cantidad y frecuencia de visitas y llamadas, y estrategias para involucrar

- * Apoyo brindado en un esfuerzo por satisfacer aún más las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés con acceso en línea
- * Apoyo en cuanto a ropa, comida, pases de autobús, e instrucción en grupos pequeños
- * Monitoreo continuo del progreso hacia los estándares de nivel de grado
- * Llamadas a agencias de jóvenes de crianza, departamento de libertad condicional, padres, y todos los demás que podamos alcanzar.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

Se han estado suministrando alimentos para nuestros estudiantes en los sitios de JCCS desde el cierre de escuelas a mediados de marzo para prevenir la propagación de COVID-19, todo mientras obedecemos todas las órdenes de distanciamiento social y asegurando que el personal use mascarillas y guantes adecuados. Nuestras primeras dos semanas de distribución fueron atendidas por profesionales del servicio de alimentos de JCCS en cuatro ubicaciones en la región. Debido a la falta de participación de los estudiantes de JCCS, sus familias, y el público en general, así como el desperdicio de alimentos, determinamos que la distribución de comida en forma de alimentos para que las familias puedan prepararlos en el hogar serviría mejor a las comunidades de JCCS en cada región. Con la recomendación de nuestros maestros y la asistencia de nuestro superintendente, nuestro supervisor de servicios de alimentos diseñó un horario para hacer llegar los alimentos tan necesarios a nuestras comunidades de una manera que mejor cumpliera con las necesidades de nuestra población estudiantil única. Este cambio requirió que nos volviéramos intencionales y organizados en cuanto a la distribución regional. Con la seguridad y la eficiencia siempre en mente, trabajamos con el personal de SDCOE y planificamos las entregas de alimentos para que coincidieran con la entrega de los dispositivos Chromebook, de útiles escolares, y de paquetes de material impreso para trabajo curricular. Además, los miembros del personal tuvieron que identificar a nuestros estudiantes más vulnerables llamando directamente a las familias y manteniendo un registro de aquellos que respondieron a nuestras llamadas telefónicas de marcado automático. Esta comunicación ayudó a

identificar barreras para el acceso a los alimentos. Algunos estudiantes y familias podían recoger comida, mientras que otros necesitaban que la comida fuera entregada debido a problemas de transporte, el peso de las cajas, y sus horarios de trabajo.

Ahora nuestra distribución de alimentos ha crecido a casi 700 cajas de alimentos de emergencia que se entregan en horarios semanales alternados a través de dos organizaciones sin fines de lucro: San Diego Food Bank y Feeding San Diego. Los alimentos asignados son organizados y distribuidos por el administrador del sitio y su personal, incluyendo los maestros, que se ofrecen como voluntarios semanalmente además del personal del servicio de alimentos. Nuestros sitios de distribución regional son:

Metro: Lindsay, CTEC y 37ECB los lunes

Sur: SCREC los martes

Este: ECREC y La Mesa los miércoles

Norte: Escondido y Fallbrook Independent Study (en la biblioteca) los jueves

Norte: Innovations y NCREC los viernes

Durante el año escolar 2020-21, el departamento de servicio de alimentos de JCCS continuará sus esfuerzos para servir a nuestros estudiantes y familias de JCCS durante esta pandemia de COVID-19. Continuaremos sirviendo a nuestros estudiantes comidas gratis en los sitios de escuelas comunitarias de JCCS que califican bajo nuestra Disposición de Elegibilidad de la Comunidad (CEP). Tendremos un servicio adicional para nuestros estudiantes de aprendizaje a distancia y estudiantes que están enfermos o bajo cuarentena. En los sitios regionales enlistados a continuación, tendremos servicio de distribución de alimentos para que los padres, tutores, o los propios estudiantes recojan la comida en caso de que no estén asistiendo a un plantel físico escolar mientras estén en un plan de aprendizaje a distancia o estén enfermos en casa debido a COVID-19.

(Horario sujeto a cambios)

Martes de 1:30 a 2:30 p.m.

SCREC

800 National City Blvd., Suite 110

National City, CA 91950

Miércoles de 1:30 a 2:30 p.m.

ECREC

924 E. Main St.

El Cajon, CA 92021

Martes de 1:30 a 2:30 p.m.

NCREC

255 Pico Ave, Suite 112

San Marcos, CA 92069

Viernes de 1:30 a 2:30 p.m.

37ECB

3720 El Cajon Blvd.

San Diego, CA 92105

Modelo "Híbrido/En Persona"

Este modelo de servicio es donde los estudiantes vendrán físicamente al plantel escolar los lunes y martes. Se les servirá desayuno y almuerzo bajo la Disposición de Elegibilidad Comunitaria (CEP) del CDE. El CEP permite que las escuelas de alta pobreza sirvan desayuno y almuerzo sin costo a todos los estudiantes. Todos los estudiantes de JCCS reciben comidas 100% gratis bajo CEP. El martes por la tarde, al salir de la escuela, los estudiantes recibirán desayunos y almuerzos para el resto de la semana. Estas comidas que son estilo "recoger y llevar" se empaquetan individualmente y estarán listas para llevar a casa fácilmente. La distribución de estas comidas se hará siguiendo las directivas del CDE acerca de limitar el contacto. <https://www.cde.ca.gov/ls/nu/sn/nutritionoperationsfall2020.asp>. Todas las comidas se contratan con y se reciben de un proveedor local, y se preparan siguiendo todos los estándares del Programa Nacional de Desayuno y Almuerzo Escolar del CDE, así como todas las pautas de salud estatales y locales. Se hará una reclamación de reembolso por cada comida con la División de Servicios de Nutrición del CDE.

Si las escuelas vuelven a cerrar para prevenir la propagación de COVID-19, el servicio de alimentos de JCCS reanudará la distribución de comida en los sitios de emergencia a través de las organizaciones colaboradoras.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Enfermera MTSS PBIS/ SEL/TSS Representantes para abogar por los jóvenes de la comunidad Consejeros	2,135,360	Sí

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Inclusión y Participación Estudiantil	Fondos para Conferencias y Exhibiciones Dirigidas por los Estudiantes Técnico de Evaluaciones, Especialista en Apoyo Estudiantil y 25% Synergy, Promise, Illuminate, Técnicos de Transición Estudiantil y otras actividades de participación de alumnos, Agentes de Registro y otro apoyo administrativo, Vías de CTE y supervisión	3,565,169	Sí
Nutrición Escolar	Asistente de Campo de Servicios de Nutrición, Asistente de Programa de Servicios de Nutrición y Supervisor, y Suministros y Servicios no-reembolsables para apoyar a este programa	1,193,520	Sí
Inclusión de los involucrados	Enlaces de Padres y Familias y Supervisor (para desarrollar planes y alentar la participación de las partes interesadas y liderazgo de padres para aportar al programa), Capacitación y Talleres sobre el Portal de Padres	444,350	Sí
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Los proveedores de salud mental establecieron un plan para la participación en el aprendizaje profesional sobre el apoyo social y emocional al estudiante que incluye temas como dolor / pérdida, motivación, habilidades para afrontar problemas, riesgo de suicidio, y ansiedad / depresión.	17,463	Sí
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Los proveedores de salud mental identificaron el plan de estudios y las herramientas terapéuticas apropiados para garantizar que se cumplan las necesidades de salud mental de los estudiantes en todos los programas de JCCS.	98,224	Sí

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
7.65%	8,502,835

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Las Escuelas de la Corte y la Comunidad de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) es un programa de educación alternativa diseñado para cumplir con las necesidades de los jóvenes de promesa con mayor necesidad en nuestro condado. SDCOE tiene una inscripción de alumnos no duplicados en exceso del 89% de la inscripción total. Un alumno no duplicado es un estudiante en uno o más de los siguientes grupos: elegible para comidas gratis o a precio reducido, identificado como un joven de crianza/hogar temporal, y estudiante aprendiz de inglés. Es más probable que estos estudiantes hayan interrumpido su educación, se hayan visto muy afectados por experiencias traumáticas, y necesiten apoyo adicional para acceder a la instrucción a su nivel de grado, como lo demuestran nuestras evaluaciones locales y estatales, así como los comentarios de las partes interesadas.

Todos los servicios, proporcionados a través de la agencia educativa local (LEA), están dirigidos principalmente hacia, y son efectivos en, el cumplimiento de las metas de SDCOE para sus alumnos no duplicados en las prioridades estatales. Estos servicios se basan en investigaciones que respaldan las mejores prácticas para nuestros jóvenes más prometedores. Las acciones y los servicios proporcionados para nuestra juventud no duplicada también están cuidadosamente diseñados y dirigidos a satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes a través de nuestra estructura de sistema de apoyo de niveles escalonados (MTSS).

Según nuestra evaluación de necesidades, comentarios de las partes interesadas, y los resultados del tablero del estado (California School Dashboard), es necesario abordar y mejorar el rendimiento de los estudiantes en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. Si bien todos nuestros estudiantes necesitan ayuda, notamos que nuestros estudiantes identificados como jóvenes de crianza y aquellos que son aprendices de inglés (ELA 117.8 y matemáticas 181.5 puntos por debajo del estándar) tenían una necesidad significativa de apoyo para mejorar. Además, en matemáticas, nuestros estudiantes identificados como de bajos ingresos tenían la necesidad más significativa (178.3 puntos por debajo del estándar) de apoyo para mejorar. Con el fin de satisfacer mejor las necesidades en ELA y matemáticas de los estudiantes identificados como de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, y aprendices de inglés, hemos aumentado nuestro apoyo para el aprendizaje profesional, el desarrollo del plan de estudios, y los materiales.

Estas acciones se brindan a nivel LEA en un esfuerzo por mejorar el rendimiento de todos los estudiantes. Sin embargo, los servicios específicos tienen como objetivo proporcionar más oportunidades para que los maestros continúen revisando e implementando los nuevos currículos de ELA y matemáticas, y aprendan estrategias para enfocarse en los estudiantes con mayor necesidad - nuestros grupos de estudiantes no duplicados - en un esfuerzo por aumentar sus tasas más de manera significativa y expedita.

Con base en la investigación y los comentarios de las partes interesadas, los estudiantes identificados como jóvenes de crianza necesitan medidas específicas y dirigidas para cubrir su necesidad de éxito académico y socioemocional. Además, la investigación muestra que la mayor exposición a eventos traumáticos puede disminuir la capacidad de un joven para obtener la información académica y el apoyo necesarios para alcanzar sus estándares de nivel de grado y el desarrollo personal necesario para el éxito futuro. Nuestros datos nos dicen que nuestros jóvenes de crianza necesitan asistencia académica, así como un mayor acceso a intervenciones y apoyo conductuales y académicos. Como se vio anteriormente, su desempeño en la materia de ELA es casi el más bajo en nuestra población y su desempeño en matemáticas es el más bajo en nuestro sistema (ELA 113.7 y Matemáticas 185 puntos por debajo del estándar). Sus índices de suspensión son mayores que todos los demás grupos de estudiantes de la LEA, estando en 26.6%. Finalmente, los estudiantes identificados como jóvenes de crianza necesitan sentirse conectados y pertenecer a un entorno, pero solo el 53% informó sentirse seguros en la escuela en la encuesta de seguridad escolar. Con esto en mente, continuaremos dirigiendo el apoyo dirigido a nuestros jóvenes de crianza, tanto con personal de instrucción dedicado como con apoyo, por medio de servicios integrales como servicios de apoyo mental, social y emocional, y asegurando que haya un plan de transición para cada estudiante conforme progresa a través de nuestro sistema. Estas medidas se proporcionarán a todos los estudiantes, pero debido al rendimiento significativamente menor y a que las medidas están más asociadas con la ayuda a los jóvenes de crianza, esperamos que las necesidades de esos estudiantes se satisfagan en mayor medida.

"La definición de participación de los padres es que los padres [tutores] y los maestros compartan la responsabilidad de ayudar a sus hijos a aprender y alcanzar las metas educativas." (Ferland, 1991) Nuestros estudiantes no duplicados tienen las tasas más altas de ausentismo crónico y suspensión, y el rendimiento más bajo en las evaluaciones de artes del lenguaje en inglés y matemáticas. Como LEA, hemos visto el impacto positivo que los padres, tutores, y trabajadores sociales tienen en el rendimiento de los estudiantes en la escuela, los comportamientos que conducen hacia la universidad, y la asistencia. Cuando educamos a todas las partes interesadas sobre la importancia de su involucramiento y participación en las oportunidades de liderazgo a nivel escuela y distrito, y los invitamos a dar sus comentarios, ayuda a aumentar su creencia en la importancia de la escuela. Estas oportunidades para participar también ayudan a los

estudiantes y las familias a cumplir con sus responsabilidades y con nuestras expectativas, mostrando una gran promesa en asistencia y desempeño. Estos servicios se brindan en toda la LEA y anticipamos que este nivel de apoyo aumentará la participación de todos los padres / tutores y partes interesadas. Sin embargo, debido al cambio en las actitudes y el empoderamiento que se produce con los roles de liderazgo, y las oportunidades para la expansión de pensamientos e ideas, esperamos que nuestro trabajo con los padres / tutores / trabajadores sociales de nuestros estudiantes no duplicados produzca un mayor avance.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Las Escuelas de la Corte y la Comunidad de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) es un programa de educación alternativa diseñado para cumplir con las necesidades de los jóvenes de promesa con mayor necesidad en nuestro condado. SDCOE tiene una inscripción de alumnos no duplicados en exceso del 89% de la inscripción total. Un alumno no duplicado es un estudiante en uno o más de los siguientes grupos: elegible para comidas gratis o a precio reducido, identificado como un joven de crianza/hogar temporal, y estudiante aprendiz de inglés. Creemos que cada estudiante debe graduarse con la opción de asistir a la universidad y estar preparado para tener éxito en su carrera y en su vida. Las siguientes acciones específicas son donde enfocamos nuestros fondos.

Apoyos académicos para el aprendizaje riguroso y el aprendizaje profesional para los maestros en el desarrollo del idioma inglés (ELD) son dos de las principales formas en que estamos trabajando para satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés. Estamos trabajando para garantizar un programa académico de alta calidad para estudiantes que están aprendiendo inglés al continuar refinando un programa que incluye:

- * ELD designado para desarrollar habilidades lingüísticas y ELD integrado para apoyar la adquisición de conocimiento del contenido
- * Desarrollo profesional en la comprensión y diferenciación de la instrucción basada en las necesidades específicas de los estudiantes recién llegados, los estudiantes aprendices de inglés, y estudiantes en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo (LTELs)
- * Evaluar adecuadamente a los estudiantes entrantes que son aprendices de inglés y LTELs para determinar la mejor colocación para ellos
- * Evaluaciones de los estudiantes en clase por parte de los maestros para informar las decisiones sobre la instrucción
- * Supervisar a los estudiantes que son reclasificados con dominio del inglés fluido (R-FEP)
- * Voz de las partes interesadas en el diseño y las decisiones del programa.
- * Capacitación sobre estrategias para abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes que están aprendiendo inglés
- * Más capacitación para los asistentes de ELD sobre el kit de herramientas y guía para los aprendices de inglés y las estrategias para los aprendices de inglés para mejorar el programa de ELD y apoyar a los estudiantes y miembros del personal.
- * Programa de computadora Rosetta Stone para ayudar a los recién llegados a adquirir el inglés
- * Incorporación de cursos y procesos para aumentar el número de estudiantes que logran el Sello de Alfabetización Bilingüe
- * Proporcionar accesibilidad y el costo de los exámenes y materiales de los cursos de colocación avanzada (AP)

Para nuestros estudiantes que son jóvenes de crianza/hogar temporal, nos hemos enfocado en medidas dirigidas a garantizar un programa de alta calidad que apoye las necesidades académicas, sociales y emocionales, personales y de desarrollo profesional y universitario de los estudiantes. Nuestro programa:

- * Permite la inscripción inmediata y la colocación en cursos apropiados, de acuerdo a los estatutos estatales y locales
- * Brinda apoyo a los jóvenes de crianza en la Academia San Pasqual a través de instructores y personal de apoyo.
- * Monitorea para la inscripción y colocación eficaces en cursos apropiados
- * Aumenta las oportunidades para volver a enseñar y acelerar el aprendizaje de los jóvenes de crianza.
- * Garantiza servicios integrales para todos y cada uno de los jóvenes de crianza
- * Continúa identificando y apoyando a los jóvenes de crianza en todas las escuelas a medida que se integran y hacen la transición a través de nuestros programas escolares

La participación de los padres es importante en el éxito educativo de cada estudiante. Damos prioridad a la participación de los padres y de las personas interesadas referente a todos los estudiantes, específicamente aquellos con necesidades especiales, los identificados como aprendices de inglés, jóvenes de crianza, y estudiantes identificados como elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido. Se sabe que el compromiso y la participación mejoran la productividad y el logro de los estudiantes al fomentar la retroalimentación mutua y el apoyo al programa educativo. Además, nuestro programa:

- * Brinda apoyo a los padres para que adquieran conocimiento y comprensión del programa de instrucción y su papel como líderes en el Comité Asesor de Padres del Distrito/ Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito/ Consejo del Sitio Escolar / Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, y a través de foros, entrevistas, y encuestas
- * Trabaja para aumentar la participación de los padres de los estudiantes aprendices de inglés y asegurar su participación en las oportunidades escolares y de liderazgo, así como solicitar y recopilar sus comentarios para mejorar las medidas tomadas para sus estudiantes
- * Asegura que un sistema de traducción esté siempre establecido, disponible, y proporcionado en todos los eventos y toda correspondencia