

Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Escuelas de Educación Especial

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Escuelas de Educación Especial	Bruce Petersen Director General, JCCS	bruce.petersen@sdcoe.net 858-571-7274	10 de junio de 2020

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

Las Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) dan servicio a aproximadamente 1,200 estudiantes diariamente a través del condado. Nuestros programas educativos brindan servicios a jóvenes impactados por expulsión, detención, menores encintas/padres jóvenes, jóvenes de hogar temporal, ausentismo crónico, farmacodependientes, víctimas de abandono o abuso, y sin hogar. Nuestro primer paso fue contactar a nuestros estudiantes y familias para ofrecer ayuda inmediata para acceso necesidades básicas como alimentos, cuidado de salud, información de viviendas, etc. Además, les preguntamos si tenían acceso al internet y a algún dispositivo electrónico para ayudarles con el aprendizaje a distancia.

Inicialmente hicimos contacto con aproximadamente 1050 /familias (89%). Se determino que 516 (44%) estudiantes tenían acceso al internet y 663 (56%) necesitaban un dispositivo, incluyendo 240 estudiantes encarcelados.

En base a nuestros datos, preparamos nuestro plan de estudios para aprendizaje a distancia en dos formatos: plataformas en línea (Google Classroom, Haiku, Seesaw, Canvas) e impreso. Esta es una combinación del trabajo que los maestros ya estaban facilitando para estudiantes en el salón y para estudios independientes (en línea), y para aquellos en las instituciones y sin acceso a tecnología (impreso). Cada tres semanas el plan de estudios es desarrollado por entrenadores de instrucción, maestros principales, y administradores y es entregado junto con la distribución de alimentos. Además, a través de reuniones por ZOOM y llamadas telefónicas, nos hemos asegurado de que todo el personal acreditado y clasificado se utilice para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan tanto en sus necesidades académicas como en las sociales / emocionales a través de un horario programado para establecer contacto.

Hasta la fecha, hemos conectado con 989 estudiantes/familias (82%). Hemos distribuido 825 tabletas estilo Chromebook para un total de 73% de estudiantes con un dispositivo para tener acceso al plan de estudios. Los estudiantes con acceso al plan de estudios (en línea e impreso) incluyen: Todos 78%; aprendices de inglés 78%, estudiantes de hogar temporal 91%; estudiantes de educación especial 79%; sin hogar 93%; con discapacidades 73%; afroamericanos 69%; latinos 81%. Tenemos 68% de los estudiantes participando activamente y haciendo progreso con sus maestros y con el plan de estudios cada semana.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

SDCOE tiene una inscripción de alumnos no duplicados que califican como estudiantes de bajos ingresos que excede el 89%. Según la evaluación de nuestras necesidades y los comentarios de las partes interesadas, existe una necesidad continua de mejorar nuestro desempeño en artes del lenguaje inglés y en matemáticas. Aunque todos nuestros estudiantes necesitan ayuda, notamos que nuestros jóvenes de hogar temporal y nuestros estudiantes aprendices de inglés (inglés 117.8 y matemáticas 181.5 puntos por debajo del estándar) demuestran una necesidad significativa para mejorar. Además, nuestros estudiantes de bajos ingresos mostraron la necesidad más significativa en mejora de matemáticas (178.3 puntos por debajo del estándar). Para darle seguimiento a esta condición, hemos aumentado nuestro apoyo al aprendizaje profesional, y al desarrollo del personal y del plan de estudios para enfocar nuestros esfuerzos en mejorar los resultados para todos los estudiantes no duplicados. Además, para apoyar aún más el aprendizaje a distancia, estamos desarrollando aprendizaje profesional y materiales específicamente para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés. Con este fin, el 54% de los estudiantes que son aprendices de inglés y el 54% de bajos ingresos tienen acceso a internet; Además, el 42% de aprendices de inglés y el 46% de estudiantes con desventajas socioeconómicas tienen computadoras para acceder a los componentes en línea de nuestro programa de aprendizaje a distancia.

Nuestros datos nos dicen que nuestros jóvenes de crianza necesitan una mayor asistencia en las áreas de intervenciones y apoyo conductuales y académicos. Además, sus tasas de suspensión son mayores que todas las demás en el distrito (26.6%). Finalmente, su necesidad de sentirse conectados y pertenecer a un entorno a menudo se ve obstaculizada, como lo muestran los resultados de la encuesta de seguridad escolar (53% se sienten seguros en la escuela). Esta información nos lleva a un apoyo directo para nuestros jóvenes de acogida, tanto en personal de instrucción y apoyo dedicado, en servicios integrales como servicios de apoyo mental, social y emocional, y asegurando que haya un plan de transición para cada estudiante a medida que avanzan en nuestro sistema. El ochenta y uno por ciento de nuestros jóvenes adoptivos tienen acceso a internet y el 75% tiene acceso a computadoras.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

Nuestras metas del LCAP dirigen nuestro compromiso a ofrecer instrucción de alta calidad y oportunidades de aprendizaje a distancia para nuestros estudiantes y sus familias.

Meta 1: Asegurar la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje para que cada estudiante esté preparado para tener éxito en la universidad y carreras.

Meta 2: Fomentar la participación de las personas interesadas para apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante.

Meta 3: Sistema de Apoyos con Niveles Escalonados (MTSS) - Desarrollar e implementar exitosamente un ambiente escolar positivo para el éxito de cada estudiante tanto académico como en comportamiento.

Meta 4: Apoyo a Todos los Estudiantes - Apoyar la integración y transición de estudiantes de promesa, expulsados, aprendices de inglés, encarcelados, y jóvenes de hogar temporal para que estén preparados para triunfar en la universidad y carreras.

Proporcionamos tanto el personal para localizar a nuestros estudiantes como el apoyo que necesitan para adaptarse al entorno en línea. Además, nuestro plan de desarrollo profesional incluye la capacitación de maestros y miembros del personal para utilizar las herramientas en línea de manera efectiva y ayudar a crear el plan de estudios impreso que está disponible para aquellos sin acceso a tecnología.

Sabemos que el bienestar de nuestros estudiantes es primordial, por lo tanto, nuestro plan de estudios incluye estrategias de aprendizaje socioemocional para ayudarles a enfrentar los cambios en el mundo que nuestros estudiantes y sus familias están experimentando. El plan de estudios ELA / ELD incluye estrategias y contenido para asegurar que se cumplan las necesidades de nuestros estudiantes aprendices de inglés a través de desarrollo del idioma inglés integrado y designado. Nuestros cursos de historia se basan en el marco de la historia mundial/estadounidense, economía, y gobierno. El plan de estudios de matemáticas se encuentra en curso de un año piloto, por lo que hay estudiantes que continúan con los materiales piloto y también con el plan de estudios creado que abarca una revisión de los estándares que se deben dominar este año escolar en Matemáticas Integradas I, II, y III. Finalmente, el plan de estudios de ciencias está en proceso de ser examinado para entrar a piloto también. Los estudiantes actualmente están recibiendo cursos con temas de biología y ciencias de la tierra impulsados por los estándares de ciencias NGSS. Por último, también hemos podido continuar ofreciendo oportunidades de CTE y VAPA a través de plataformas en línea.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

Mientras observamos todas las órdenes de distancia social y aseguramos que el personal use tapabocas y guantes adecuados, hemos estado entregando alimentos para nuestros planteles de JCCS durante el cierre de escuelas. En las primeras dos semanas, los profesionales en servicios de alimentos de JCCS atendieron cuatro sitios de distribución a través de toda la región. Debido a la falta de participación de los estudiantes de JCCS, las familias y el público en general, así como el desperdicio de alimentos, determinamos que la entrega de alimentos consistiendo en comidas que las familias pueden preparar ellas mismas era mejor para atender a las comunidades regionales de JCCS. Con la recomendación de nuestros maestros y la ayuda de nuestro superintendente, nuestro supervisor de servicios de alimentos diseñó un horario para llevar los alimentos necesarios a nuestras comunidades de una manera más integral y consistente.

La realización de más necesidad y más disponibilidad de alimentos también requirió que nos volviéramos más enfocados y organizados en cuanto a la distribución regional. Tomando en cuenta la seguridad y la eficiencia, esto significó tener que colaborar con nuestro personal de SDCOE y crear un horario de días de entrega que coincidiera con la entrega de tabletas estilo Chromebook, útiles escolares y el plan de estudios impreso. Además, se le pidió al personal que identificara a nuestras familias más vulnerables y necesitadas llamando directamente

a las familias y llevando lista de quienes respondieron a nuestras llamadas telefónicas marcadas automáticamente. Después de hablar con las familias, nos dimos cuenta de que existían barreras para el acceso a los alimentos. Algunos podían recoger la comida, pero otros necesitaban que les fuera entregada debido a problemas de transporte, el peso de las cajas, y la consideración de los horarios de trabajo esencial.

Actualmente, nuestra distribución de alimentos ha aumentado a casi 700 cajas de alimentos de emergencia que se entregan en horarios semanales alternos utilizando dos organizaciones sin fines de lucro: Food Bank y Feeding San Diego. Los alimentos asignados son organizados y distribuidos por el administrador del sitio y el personal, incluyendo maestros, que se ofrecen como voluntarios semanalmente además del personal del servicio de alimentos. Nuestros sitios de distribución en cada región son:

Metro: Lindsay, CTEC y 37ECB ~ lunes

Sur: SCREC ~ martes

Este: ECREC, La Mesa ~ miércoles

Norte: Escondido y Fallbrook IS (en la biblioteca) ~ jueves

Norte: Innovations y NCREC ~ viernes

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

Las Escuelas de la Corte y la Comunidad se comprometen a dar apoyo continuo a nuestros estudiantes y familias durante el cierre escolar debido a COVID-19. Los pasos que hemos tomado para asegurar que los estudiantes estén supervisados durante las horas de escuela en este tiempo incluyen lo siguiente:

1. Identificar los programas conocidos que permanecen abiertos durante este tiempo, así como los recursos de la comunidad que se han desarrollado. Esta información se proporciona a todo el personal.
2. Los enlaces de padres y el personal del sitio dan información continua a los padres sobre los programas que están abiertos actualmente. Los siguientes recursos se difunden específicamente a través de llamadas telefónicas, sitios web, medios de comunicación social y / o en lugares de distribución de alimentos:
 - *a. Referencias para trabajadores esenciales ofrecidas por medio de YMCA Childcare Resource Service (CRS). Además, la herramienta de cuidado infantil de emergencia de SDCOE se actualiza semanalmente para reflejar las plazas abiertas de cuidado infantil en cada código postal.
 - *b. Lista de los programas conocidos en la comunidad
3. Para nuestros estudiantes con hijos que forman parte del personal laboral esencial, hemos coordinado servicios de cuidado infantil a través de nuestra asociación con el grupo Children of the Rainbow.
4. Los líderes de nuestro distrito reciben actualizaciones cada semana el consejo local de planeación, YMCA CRS, y el consejo de San Diego de cuidado de niños durante desastres para asegurar que los servicios continúen para las familias con necesidad de cuidado infantil.
5. Trabajar con organizaciones y socios en la comunidad para continuar nuestra meta de proporcionar vínculos a recursos valiosos en la comunidad.

