

# Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Escuelas de Educación Especial	Bruce Petersen Director Ejecutivo, Servicios y Programas Estudiantiles	bruce.petersen@sdcoe.net 858-298-2069

## Resumen del Plan [2021-22]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

Estamos comprometidos a altas expectativas, justicia social, e igualdad para todos los estudiantes. Valoramos la diversidad y luchamos por erradicar el racismo y la discriminación institucionalizada en todas sus formas. Nuestra prioridad es aumentar los logros de todos los estudiantes al eliminar la brecha de rendimiento racializada que impacta de manera negativa a nuestros estudiantes de color. Logramos esto mediante la impartición de instrucción basada en los estándares y culturalmente y lingüísticamente receptiva, líderes valientes y orientados a la defensa de estudiantes, y desarrollo profesional relevante. Todos los miembros de la comunidad de JCCS están comprometidos personalmente con y son profesionalmente responsables por el logro de esta misión.

La Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) maneja una variedad de programas educativos, incluyendo:

Las Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS)

Estas escuelas dan servicio a aproximadamente 2,383 estudiantes anualmente en 20 sitios y salones de clase a través del condado. El programa educativo está acreditado por WASC y brinda servicios a jóvenes de edad escolar que están bajo tutela del tribunal o han sido referidos por servicios sociales, de libertad condicional, o uno de los 42 distritos escolares del Condado de San Diego. Se proporciona servicios a jóvenes impactados por expulsión, encarcelamiento, menores encintas/padres jóvenes, de hogar temporal, ausentismo crónico, dependencia de sustancias, abandono, abuso, o la falta de un hogar.

Escuela Monarch

La Escuela Monarch es una escuela pública que da servicio a los grados desde kínder hasta 12 y atiende a estudiantes impactados por la falta de una vivienda. Como la única escuela de este tipo en el condado, Monarch goza de una asociación única pública-privada entre las

escuelas de JCCS de SDCOE y el Proyecto Monarch, una institución no-lucrativa 501(c)3. La Oficina del Condado proporciona maestros y una educación acreditada, y la institución no-lucrativa suplementa este programa con programas académicos y de enriquecimiento incluyendo un programa para después de clases, terapia de artes expresivas, y asesoría.

#### Academia San Pasqual

La Academia San Pasqual en Escondido es un plantel residencial que atiende aproximadamente a 50 adolescentes de hogar temporal (crianza). La academia empezó en 2001 y fue la primera escuela en el país en atender específicamente a este segmento de la población.

#### Escuela Friendship

La Escuela Friendship atiende a un máximo de 50 estudiantes de 3 a 22 años de edad que son médicamente frágiles y tienen discapacidades múltiples/severas. El plantel, ubicado en Imperial Beach, es operado por SDCOE en conjunto con el área local de educación especial del sur del condado (outh County Special Education Local Plan Area

- SELPA).

#### Datos Demográficos (Censo de octubre 2020)

Total de Escuelas de la Corte y la Comunidad y Escuela Friendship de Educación Especial:

Inscritos = 1,159

Bajos Recursos = 93%

Aprendices Inglés = 30%

Hogar Temporal = 8%

Sin Hogar = 32%

Estudiantes con Discapacidades = 32%

Indio Americano/Nativo Alaska = 1.29%

Asiático = 1.55%

Negro/Afroamericano = 11.30%

Hispano = 71.96%

Blanco = 9.92%

Más de un origen = 3.45%

Filipino = 0.35%

Nativo Hawái/Otra Isla Pacifico = .17%

No indicado = 0%

Inscripción Escolar (Día de Censo Octubre 2020):

Friendship = 42

Escuela Monarch = 285  
Escuelas de la Comunidad de San Diego = 529  
Escuelas de la Corte de San Diego = 168  
Academia San Pasqual = 50

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

De acuerdo con el tablero de escuelas del estado (Dashboard) del 2019, y un análisis de nuestro trabajo en el Año 1 de Asistencia Diferenciada, antes de COVID-19 nuestros éxitos eran muchos y pueden verse como un indicador de un trabajo muy enfocado e intencional en todos nuestros programas educativos.

A continuación se muestra un resumen de nuestros resultados para el tablero de escuelas del estado hasta la fecha, antes de COVID-19:

~Las Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego llegaron a nivel naranja (habiendo estado en nivel rojo) al disminuir el Ausentismo Crónico por 2.3%; llegaron al nivel amarillo (del nivel rojo) para Suspensiones, habiendo reducido en un 3.9%; Además, las Escuelas de la Comunidad llegaron al nivel amarillo (del nivel rojo) en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) habiendo aumentado 27.2 puntos y permanecieron en el nivel naranja para Matemáticas aunque aumentaron 9.4 puntos.

~Las Escuelas de la Corte del Condado de San Diego llegaron al nivel azul (del nivel rojo) al disminuir el Ausentismo Crónico por un 17%; además, subieron al nivel verde (del nivel naranja) para Suspensiones, habiendo reducido en un 6.1%; por último, las Escuelas de la Corte llegaron al nivel naranja (del nivel rojo) en el Índice para Universidad y Carreras habiendo aumentado 2.4%

~La Escuela Monarch subió a un nivel de amarillo (del nivel naranja) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) habiendo aumentado 19.7 puntos de lo estándar. Además, para Matemáticas, llegaron al nivel naranja (del nivel rojo) manteniendo sus puntos del estándar.

~La Academia San Pasqual entró al nivel naranja (del nivel rojo) al disminuir su tasa de Suspensiones por 8.5%. Además, la Academia San Pasqual salió de la categoría de Apoyo y Mejoría Integral (CSI) de la Ley Todo Estudiante Triunfa (ESSA) debido a la tasa reducida de suspensiones.

En general, las tasas de suspensión de JCCS disminuyeron para todas nuestras escuelas en un 4.7%, obteniendo un nivel de rendimiento general dentro del nivel amarillo (subiendo del nivel rojo). Además, nuestras tasas generales para las Artes del Lenguaje Inglés (ELA) aumentaron 20.9 puntos, lo que nos permitió obtener un nivel naranja (de rojo). Estamos muy orgullosos del trabajo que hemos estado haciendo para desarrollar una cultura (ambiente) escolar positiva mientras creamos escuelas sensibles al trauma. Nuestro trabajo en ELA también es prometedor, ya que lo implementamos con fidelidad.

Nuestro trabajo en Asistencia Diferenciada (DA) nos ayudó a abordar las múltiples necesidades de nuestros estudiantes y sus familias que están viviendo los efectos del ausentismo crónico. Enfrentamos el problema identificando y comunicándonos con equipos multidisciplinarios para abordar la gran cantidad de razones por las que nuestros estudiantes están ausentes. Nuestro análisis de la verdadera causa nos ayudó a ver el problema desde el lente de un sistema; y trabajamos para implementar políticas y procedimientos a nivel distrito para ayudar

a nuestros estudiantes, familias, y escuelas. Finalmente, adoptamos medidas proactivas para abordar estos retos de una manera que sea sensible al trauma y preventiva.

Desde que empezó la pandemia de COVID-19, sabemos que no existe un tablero para reportar nuestros éxitos en esta área; sin embargo, podemos usar los datos de DataQuest para medir nuestra Tasa de Graduación, así como nuestro trabajo en Tasas de Ausentismo Crónico y Suspensión. Con este fin, estamos muy orgullosos de nuestras tasas de graduación 2019-20 publicadas en el otoño de 2021:

- ~Monarch = 93.3% (aumento de 10%)
- ~ Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego = 90.8% (aumento de 33%)
- ~ Escuelas de la Corte del Condado de San Diego = 92.9% (aumento de 32.9%)
- ~ Academia San Pasqual = 100% (aumento de 19%)

Nuestro trabajo en las tasas de absentismo crónico parece estar mejorando y nuestras tasas de abandono escolar en la escuela secundaria (middle school) se mantuvieron. Tasas de absentismo crónico de JCCS 2019-20:

- ~K-8 0% tasa de abandono (se mantuvo igual)
- ~K-8 Monarch = 53.7% (reducción de 9.4%)
- ~K-8 Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego = 47.9% (reducción de 14.7%)
- ~K-8 Escuelas de la Corte del Condado de San Diego = 0% (se mantuvo igual)
- No hay grados K-8 en San Pasqual Academy

Finalmente, nuestro trabajo en alternativas a la suspensión parecía estar teniendo un impacto antes del cierre de los planteles escolares debido a COVID-19. Desde el comienzo de la pandemia de COVID-19 y la educación a distancia hemos tenido 0 suspensiones. El mayor impacto se produjo en Monarch y San Pasqual Academy, que es donde hubo un enfoque mas intenso. Nuestras tarifas de suspensión de JCCS 2019-20 basadas en los números de DataQuest (antes de COVID-19) son:

- ~Monarch = 2.5% (reducción de 1.7%)
- ~Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego = 7% (aumento de .1%)
- ~Escuelas de la Corte del Condado de San Diego = 0% (reducción de 3.1%)
- ~San Pasqual Academy = 15.4% (reducción de 11.2%)

\*\* Si bien nuestra tasa de suspensión es actualmente 0%, ya que hemos estado en educación a distancia durante los últimos 12 meses, planeamos continuar con esta tendencia empleando una gran cantidad de estrategias e intervenciones de apoyo.

Como sistema, sentimos que hay otras áreas para resaltar el trabajo que se ha realizado desde nuestro último LCAP en respuesta a COVID-19 y el cierre de los planteles escolares. Pudimos hacer el cambio en el lapso de una semana al aprendizaje a distancia; esto significó que habíamos contactado a casi todos los estudiantes (89%) para determinar sus necesidades básicas inmediatas y desarrollar un plan para cubrir sus necesidades. Además, distribuimos más de 1,050 dispositivos estilo Chromebook a los estudiantes junto con 400

puntos para conectar al internet (hotspots) y 50 instalaciones de internet en el hogar proporcionadas por Cox Cable. Junto con la tecnología, proporcionamos más de 850 mochilas que llevaban artículos adicionales para los estudiantes aprendices de inglés al incluir libros de lectura para su nivel, cuadernos para dibujar, lápices de colores, y diccionarios bilingües, entre otras cosas. Para poder ver el éxito más allá de una postura de necesidades básicas, proporcionamos personal de instrucción para educación y capacitación en tecnología para ayudar a los maestros y socios comunitarios (VAPA) crear aulas virtuales con Google Classroom, Seesaw y Haiku. Los entrenadores de instrucción crearon contenido para maestros y estudiantes que fue atractivo y exitoso; crearon oportunidades a lo largo del currículo para que los estudiantes muestren sus talentos tanto en las conferencias dirigidas por estudiantes (SLC) como en el evento Design Jam - Creando Nuestro Futuro. Nuestras evaluaciones locales mostraron progreso en 90 días para los estudiantes que realizaron pruebas previas y posteriores; 33% aumentó 1/2 año en lectura y 38% aumentó 1/2 año en matemáticas.

Algunas de nuestras otras áreas de éxito incluyeron la respuesta que dimos a las necesidades de las familias por medio de la iniciativa de servicio de alimentos. Ya no se estaban distribuyendo desayunos y almuerzos, sino que se proporcionaron comidas completas y cajas de despensas familiares para entrega (29,720). Además, nuestros socios de VAPA pudieron entregar 365 kits de arte y programar tiempo para reunirse con los estudiantes para practicar el aprendizaje y la práctica de "Autocuidado radical". También pudimos distribuir con éxito 125 kits de higiene a varios programas de estudiantes. Finalmente, hemos visto un gran aumento en la participación por parte de nuestros socios. Hubo 344 participantes y 250 que respondieron a nuestra encuesta de necesidades. El Departamento de Educación Especial comentó lo emocionante que fue el momento en que tantos padres que trabajan pudieron participar en las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP) a través de Zoom.

A final de cuentas, pudimos completar nuestro Informe Escrito de Operaciones, nuestro Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP) y gastar nuestros fondos de LMFF de acuerdo con su propósito en el suministro de recursos para brindar una oportunidad sólida de aprendizaje a distancia. Nuestro trabajo con estos informes nos ayudó a recopilar comentarios de nuestras partes interesadas y hacer ajustes en los programas que ofrecemos, así como en nuestros horarios, para seguir siendo relevantes y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias. Nuestro trabajo con nuestros maestros y sindicatos de personal clasificados, así como con nuestros maestros, personal, administradores, socios, estudiantes y familias, nos ha brindado ideas sólidas sobre cómo mantener una postura de mejora continua a través de nuestros datos mediante poner a prueba una idea en la aplicación del currículo, modelos de instrucción, y nuestras oportunidades para evaluaciones (locales y estatales). Nuestro crecimiento en nuestro conocimiento y aplicación de la ciencia de mejora ampliará aún más nuestro éxito.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

De acuerdo con el tablero de escuelas del estado (dashboard) del 2019, aunque hemos tenido varios éxitos, también han habido áreas de necesidad. Los niveles de rendimiento general de SDCOE estuvieron en nivel color rojo para estos indicadores: Ausentismo Crónico, Universidad/Carreras, Tasa de Graduación, y Matemáticas. Estos indicadores se encuentran en 3 prioridades de la Fórmula de

Financiamiento y Control Local ( LCFF):

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Progreso de Aprendices de Inglés)

Prioridad 5: Tasa de Graduación o Ausentismo Crónico

Prioridad 8: Acceso a y Resultados de un Curso Amplio de Estudios: Universidad/Carreras

Seis grupos de estudiantes para SDCOE / JCCS cumplieron con los criterios de Asistencia Diferenciada (DA).

Los seis grupos de estudiantes que necesitan concentración específica como lo demuestran los resultados de nuestro tablero son:

Estudiantes aprendices de inglés (Cumplieron los criterios en las áreas de prioridad 5 y 8)

Estudiantes de origen Hispano (Cumplieron los criterios en las áreas de prioridad 4, 5 y 8)

Estudiantes con falta de vivienda (Cumplieron los criterios en las áreas de prioridad 4, 5 y 8)

Estudiantes de bajos ingresos (Cumplieron los criterios en las áreas de prioridad 4, 5 y 8)

Estudiantes con discapacidades (Cumplieron los criterios en las áreas de prioridad 4, 5 y 8)

Estudiantes de raza blanca (Cumplieron los criterios en las áreas de prioridad 5 y 8)

Por último, los niveles de rendimiento para todos los grupos de estudiantes con suficientes estudiantes para obtener un nivel de color, estuvieron en el nivel color amarillo para la Tasa de Suspensión y nivel color naranja para Artes del Lenguaje Inglés. Seguiremos trabajando para mejorar esas áreas también.

El desempeño en los siguientes indicadores nos dio la oportunidad para Asistencia Diferenciada del Año 2 utilizando un modelo de evaluación de necesidades y mejora del sistema (a través del cambio estructural y transformador). Mediante el uso del sistema de Improvement Science junto con el Departamento de Educación de California (CDE) y la Oficina de Educación del Condado Imperial, aprendimos que las fuerzas obstaculizadoras comunes para el éxito sistémico se encontraban en tres áreas principales: Acceso a Datos, Uso / Análisis de datos, y Apoyo Académico / SEL. Como un distrito que está utilizando una estructura de apoyos con niveles escalonados (MTSS) que utiliza varios datos, identificamos el Uso / Análisis de Datos como la mejora que impactaría más al sistema.

~La Escuela Monarch se mantuvo en el nivel rojo para el Ausentismo Crónico (mejorando un 8.9%) y entró al nivel amarillo (del nivel verde) en Suspensiones debido a que no hubo cambio en el porcentaje de estudiantes suspendidos. No hubo suficientes estudiantes para obtener un nivel de rendimiento para Universidad/Carreras o Tasa de Graduación (pero aumentó po 6.1%)

~La Academia San Pasqual no tuvo suficientes estudiantes para obtener un nivel de rendimiento para Universidad/Carreras, Tasa de Graduación. ELA, o Matemáticas. La Academia San Pasqual salió de la categoría de Apoyo y Mejoría Integral (CSI) de la Ley Todo Estudiante Triunfa (ESSA) debido a la tasa reducida de suspensiones.



~Las Escuelas de la Corte y de la Comunidad del Condado han continuado siendo elegibles, bajo la ley ESSA, para recibir dinero y apoyo del Apoyo y Mejoramiento Personalizado (CSI).

~Las Escuelas de la Comunidad se mantuvieron en el nivel rojo para los indicadores: Universidad/Carreras (manteniendo un -0.3%), y Tasa de Graduación, que aumentó 20.4% pero sin llegar al nivel umbral de 68% por dos años.

~Las Escuelas de la Corte se mantuvieron en el nivel rojo para el indicador de Tasa de Graduación (aumentó por 18.2%), sin embargo, está por debajo del nivel umbral de 68% por dos años. No hubo suficientes estudiantes para obtener un nivel de rendimiento para Artes del Lenguaje Inglés aunque sí aumentó 26.6 puntos hacia el standard. En Matemáticas se mantuvieron los puntos pero tampoco hubo estudiantes suficientes para obtener un nivel.

Durante el año 2020-21, hemos visto mejoras drásticas en todos los sitios escolares de JCCS y de Educación Especial en cuanto al Ausentismo Crónico y la Tasa de Graduación. Nos vamos a enfocar en mejorar los números para Universidad/Carreras, ELA, Matemáticas, progreso de los estudiantes aprendices de inglés, tasas de asistencia escolar, y mejoras en el estado social y emocional de los estudiantes y el personal.

- Específicamente, abordando las Tasas de Ausentismo Crónico (K-8) en todos los programas: En 2018-19 estudiantes negros 61.9%, en 2019-20, 16% disminuyó; Estudiantes hispanos 52.6%, en 2019-20, 73% aumentó; Estudiantes sin hogar 61.6%, en 2019-20 76% aumentó; Estudiantes de bajos ingresos 55.6%, en 2019-20, 89% aumentó; Estudiantes blancos 51%, en 2019-20 5% disminuyó significativamente. Estos cambios en las tasas han sido impactados por medidas como un mejor monitoreo de la asistencia de los estudiantes a nivel de sitio y añadir un sistema de monitoreo asistido por computadora. Desafortunadamente, la pandemia también ha aumentado la incertidumbre y por consiguiente el ausentismo de mas estudiantes que son Hispanos y de bajos recursos (Meta 3, Medida 2)
- Desarrollar e implementar con éxito una cultura escolar positiva y transformadora utilizando una estructura de apoyos con niveles escalonados (MTSS) para todos los estudiantes, incluyendo el aprendizaje académico y socio-emocional y las estrategias de intervención. (Meta 1 Medida 5, y 4, Meta 4 Medidas 1 y 6)

\* Un enfoque mucho más fuerte en las estrategias de aprendizaje social y emocional (SEL) a través de un plan de estudios integrado y específico también tendrá un mayor enfoque. (Meta 4, Medidas 1 y 6)

- Continuaremos refinando el apoyo a los maestros y líderes en la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado y designado de alta calidad para apoyar a nuestros estudiantes y ofrecer lecciones diferenciadas para nuestros estudiantes con discapacidades (Meta 1, Medidas 3 y 6, y Meta 2, Medida 3, y Meta 4 Medida 4)

\*El rendimiento estudiantil mejorado para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas se abordará a través del desarrollo específico del personal y asegurando el acceso de todos los estudiantes a un programa riguroso y apropiado para el grado. En ELA, no hay estudiantes en el nivel rojo. En Matemáticas, los grupos de enfoque son: hispanos, sin hogar, de bajos ingresos, y con discapacidades (Meta 1, Medida 2, 3

y 6, Meta 2 Medida 2 y Meta 4, Medida 6). Los aprendices de inglés están en nivel naranja para ELA y matemáticas.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Por medio de las aportaciones de las partes interesadas a través de encuestas y foros comunitarios, junto con el trabajo de nuestro equipo de liderazgo, incluyendo los entrenadores de instrucción, SDCOE identificó las siguientes áreas para seguir mejorando:

Las escuelas de SDCOE garantizaran la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje a través de un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas que incluyen aprendizaje profesional en grupos grandes, comunidades de aprendizaje profesional, capacitaciones integradas al sitio escolar, observaciones con aportaciones específicas, evaluaciones con medidas base, y comunidades de aprendizaje semanales. Prepararemos a nuestros estudiantes a tener éxito en la universidad y carreras al apoyar diferentes modelos de aprendizaje diferenciado, incluyendo el aprendizaje a distancia, para responder a las necesidades de una variedad de estudiantes y para promover oportunidades de intervención, remediación, aceleración, y acceso a un amplio curso de estudios. Nuestra recopilación y análisis continuos de datos y nos permitirán monitorear y ajustar nuestro programa conforme sea necesario para lograr esta meta (Meta 1)

Las escuelas de SDCOE aumentaran la participación de las personas interesadas para apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante a través de capacitación para padres y entrenamiento de los líderes para mejorar el vínculo entre el hogar y la escuela con temas como Prácticas Restaurativas, comunicación entre padres e hijos, preparación para la universidad y carreras, concientización de pandillas, prevención del uso de alcohol, tabaco, y otras drogas incluyendo el vapeo, y relaciones saludables. Revisaremos nuestros datos para asegurar que estamos cubriendo las necesidades de las personas interesadas en cuanto a desarrollar y refinar los sistemas de comunicación interna y externa para aumentar la participación de los estudiantes, padres, personal escolar, y otros grupos interesados con las escuelas. (Meta 2)

Las escuelas de SDCOE continuarán desarrollando sistemas coherentes y transparentes para la excelencia operativa para apoyar el éxito de cada estudiante mediante el establecimiento de sistemas y estructuras internos para apoyar el autocontrol / autorregulación de los estudiantes, aumentar la equidad, y ampliar el acceso a un programa de instrucción riguroso y apropiado para la etapa del desarrollo. Nuestro compromiso es involucrar a los estudiantes y asegurarnos de que puedan asistir regularmente. Esta mejora continua es monitoreada por herramientas de visualización de análisis de datos para respaldar el sitio, la región y la división. La división cree que nuestro regreso a la instrucción presencial, adhiriéndose a todas las pautas de seguridad, también mejorará nuestra participación, asistencia, y finalización de créditos de cursos. (Meta 3)

Las escuelas de SDCOE apoyan la integración, alineación, y transición de estudiantes de promesa, aprendices de inglés, expulsados, detenidos, de hogar temporal, e impactados por la falta de vivienda para que estén preparados para triunfar en la universidad y carreras. Logramos esto por medio de una cultura escolar positiva y transformadora desarrollada e implementada con éxito utilizando un sistema de



apoyo de niveles múltiples (MTSS). Esta estructura permite la recopilación de datos, la capacitación y la implementación adecuadas de protocolos que funcionan para garantizar el apoyo académico para los estudiantes que acceden a un plan de estudios riguroso a nivel de grado. También brinda la oportunidad y el apoyo para que los estudiantes y las familias desarrollen habilidades en apoyos académicos y conductuales, que incluyen, entre otros, intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) e intervención de lectura para aquellos estudiantes que los necesitan. Finalmente, estamos constantemente refinando y ajustando el apoyo a los maestros y administradores en la identificación e implementación del desarrollo del idioma inglés (ELD) de manera integrada y de alta calidad y alineado con el marco de artes de lenguaje inglés, matemáticas, e historia. (Meta 4)

Las prioridades nuevas para el año 2020-21 serán:

\* Continuar con el aprendizaje profesional de nuestros maestros de Artes del Lenguaje Inglés en nuestro currículo integrado para adquisición/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD) que fue establecido en 2017-18. Este grupo está trabajando para seguir implementando mapas de currículo/unidades de estudio y evaluaciones de medidas base para asegurar que los estudiantes de JCCS tengan cursos alineados con los estándares y con un nivel de rigor apropiado. Además, hemos implementado el currículo de Study Sync como otro currículo nivelado que abarca apoyos designados e integrados para ELD. Y finalmente, estamos volviendo a introducir nuestro Currículo de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) como un currículo adicional de escritura para continuamente ayudar a mejorar la redacción/escritura de nuestros estudiantes.

\*Continuar con el Comité de Currículo a nivel División para Matemáticas que empezó en el 2019. Este grupo está revisando los estándares para el contenido de matemáticas, aumentando el conocimiento del contenido y la capacidad de los maestros con la asistencia de nuestros compañeros expertos de Servicios de Aprendizaje y Liderazgo (LLS). Este grupo ha ayudado a guiar a la división de JCCS por medio de estrategias y pedagogía integradas para matemáticas durante el pilotaje del currículo de matemáticas en el 2019-20 para adoptar el currículo nuevo de matemáticas para el 2020-21. Se continúa implementando y refinando el sistema de Mapas Curriculares / Unidades de Estudio y evaluaciones de referencia.

\*Continuar con el Comité de Currículo a nivel División para Ciencias que se inició en 2020. Este grupo revisó los estándares de contenido de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS), desarrollando el conocimiento del contenido y la capacidad de los maestros con la ayuda de nuestros compañeros expertos de los Servicios de Aprendizaje y Liderazgo (LLS). Este grupo ayuda a guiar la división de JCCS por medio de estrategias y pedagogía de NGSS; seleccionó nuestro plan de estudios para el piloto/adopción de nuestra Iniciativa STEAM para JCCS: Currículo / Alcance y Secuencia, Toma de Decisiones, Vías de Carreras Técnicas, Asociaciones con la Comunidad, VAPA, y Exhibiciones de Aprendizaje. Se implementará y refinará el sistema para incluir Mapas Curriculares / Unidades de Estudio y evaluaciones de referencia.

\*Continuar con el Comité de Currículo a nivel División para Historia-Ciencias Sociales que se inició en 2021. Este grupo revisó los estándares de contenido del marco de historia-ciencias sociales y la misión de JCCS para desarrollar una visión para la implementación de estándares, desarrollar el conocimiento del contenido y la capacidad de los maestros con la ayuda de nuestros socios expertos de los Servicios de Aprendizaje y Liderazgo (LLS). Este grupo ayuda a guiar a la división de JCCS en estrategias y pedagogía en torno al marco de Contenidos, Alfabetización, Indagación y Ciudadanía (CLIC); también tiene la tarea de seleccionar el plan de estudios para el piloto /

adopción. También estamos ofreciendo el Sello de Participación Cívica de California a partir del año escolar 2021-22. Se implementará y perfeccionará el sistema para incluir mapas del plan de estudios / unidades de estudio y evaluaciones comparativas.

\*Continuar fortaleciendo nuestro sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas por medio de aumentar la capacidad de administradores y entrenadores para dirigir el aprendizaje profesional en grupos grandes, comunidades de aprendizaje profesional, capacitaciones integradas al sitio escolar, observaciones y aportaciones focalizadas, y evaluaciones de medidas base con análisis.

\*Seguir desarrollando nuestra estructura del sistema de apoyos con niveles escalonados (MTSS) organizando a JCCS de manera en que podamos usar datos para identificar y ofrecer apoyo para todos los estudiantes. Este será nuestro tercer año de implementación a nivel división del sistema MTSS, después del segundo año de capacitación y pilotaje en Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS) para instrucción acerca del comportamiento. Las capacitaciones iniciales de MTSS en el 2018-19 fueron seguidas por un pilotaje y una capacitación introductoria en cuanto a la fuerza del sistema MTSS y las bases necesarias. En el 2019-20, creamos un equipo de PBIS para cada administrador (nueve en total) y se llevaron a cabo cinco días de entrenamiento para cada equipo para prepararlos a dirigir el Año 1 de la implementación en el 2020-21. Debido a la pandemia de COVID-19, no hemos tenido la oportunidad de implementar todo el arduo trabajo que representa PBIS. Seguiremos con este modelo por medio de la capacitación e implementación de un Manual de MTSS y un sistema de datos para respaldar la implementación del Año 1 en todas las escuelas para el resto del año escolar 2020-21, y el año escolar 2021-22.

\*Seguir apoyando nuestro programa de intervención y apoyo en lectura, que se organizó de manera similar, con nueve equipos, uno para cada administrador, que entrenaron en estrategias integradas, estrategias específicas de contenido, y también maestros dedicados para implementar estrategias de intervención en lectura para nuestros estudiantes con mayor necesidad.

\*Continuar desarrollando un ambiente escolar positivo mediante la formación continua en Escuelas Sensibles al Trauma (TSS), y reforzando los principios de las Prácticas Restaurativas.

\*Continuar la implementación de un programa integral de orientación escolar alineado con las prácticas de los Consejeros Escolares Norteamericanos, que incorporará sistemáticamente programas ya existentes como consejería de MAST y para el abuso de drogas, y estrategias de SEL incluyendo el currículo de "Auto Cuidado Radical" y otros.

\*Seguir trabajando con el Consejo Asesor para Educación en Carreras Técnicas (CTE) para aumentar las vías de CTE y los cursos ofrecidos.

\* Utilizar al entrenador dedicado de instrucción SEL y al entrenador de instrucción en cultura escolar positiva en un esfuerzo más concentrado y continuo para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes a través de estrategias e intervenciones de aprendizaje social y emocional (SEL), tanto integradas en la experiencia diaria como enseñadas como cursos semanales a través de nuestros maestros, consejeros, y otras personas del personal de apoyo. Hemos sido aceptados en la Comunidad de Práctica de SEL (2021) con SDCOE y utilizaremos ese conocimiento para adoptar un plan para integrar formalmente este aprendizaje en nuestras oportunidades de aprendizaje diarias para nuestros estudiantes y personal. Sabemos a través de nuestros grupos de partes interesadas que

esta es un área que haremos más sistémica y formal en su implementación para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### Escuelas Identificadas

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

Escuelas de la Corte del Condado de San Diego y Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego

### Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegible en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Las Escuelas de la Corte y de la Comunidad (JCCS) cumplieron con los criterios de apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI) bajo la ESSA debido a que:

~Las Escuelas de la Comunidad mantuvieron una calificación dentro del nivel color rojo para los indicadores: Universidad/Carreras (se mantuvieron con un -0.3%) y Tasa de Graduación (al 57.6%), que aumentó por 20.4% pero no logró el umbral de 68% durante dos años.

~Las Escuelas de la Corte mantuvieron una calificación dentro del nivel color rojo para Tasa de Graduación (al 60%), que aumentó por 18.2% pero también por debajo del umbral de 68% durante dos años. El nivel para Universidad/Carreras aumentó por 2.4% a 3% y logró el nivel color naranja (subió del color rojo).

El equipo de liderazgo de JCCS de SDCOE se reunió con expertos en ciencias de reforma de la Oficina de Educación del Condado Imperial para explorar profundamente la causa fundamental de las brechas de rendimiento a través de las escuelas de JCCS. Utilizando el enfoque de mejoramiento continuo, en el 2019-20, JCCS asignó un equipo para identificar la causa fundamental del Ausentismo Crónico ya que se decidió que esto tendría el mayor impacto en cada uno de los otros indicadores. Se implementaron las recomendaciones hechas por la Oficina de Educación del Condado Imperial y los Servicios de Liderazgo y Aprendizaje (LLS) de SDCOE. Las recomendaciones nuevas para 2021-22 se basarán en un análisis completo de nuestros resultados locales y los del tablero estatal de escuelas (dashboard) para ayudar a identificar las áreas de fortaleza y debilidad. Los seis grupos de estudiantes con necesidad de un enfoque concentrado según lo indican los resultados del tablero son:

- Estudiantes aprendices de inglés
- Estudiantes de origen Hispano
- Estudiantes con falta de vivienda
- Estudiantes de bajos ingresos
- Estudiantes con discapacidades
- Estudiantes de raza blanca

A través de la Asistencia Diferenciada (DA) usando ciencias de reforma y junto con el apoyo del Departamento de Educación de California y la Oficina de Educación del Condado Imperial, estamos trabajando en mejorar nuestro sistema para que produzca mejores resultados para todos los estudiantes. A través de nuestro proceso intencional, aprendimos que los obstáculos más comunes para el éxito sistémico se encontraban en tres áreas principales: Acceso a Datos, Uso / Análisis de Datos, y Apoyo Académico / Aprendizaje Socioemocional (SEL). Como un distrito que está utilizando una estructura de Sistemas de Apoyo con Niveles Escalonados (MTSS) que utiliza varios componentes de datos para tomar decisiones, identificamos el Uso / Análisis de Datos como la mejora que más impactaría al sistema.

Ser identificado para CSI significa que SDCOE JCCS (como distrito) recibirá fondos adicionales para brindar apoyo personalizado a las Escuelas de la Corte y las Escuelas de la Comunidad. Los recursos de CSI se están utilizando para intervenciones basadas en la evidencia para abordar específicamente el ausentismo crónico, mejorar el progreso de los estudiantes aprendices de inglés, los indicadores de graduación y preparación para universidad / carreras, los resultados de matemáticas y artes del lenguaje inglés (áreas de crecimiento en el tablero), así como apoyos para intervenciones académicas, aprendizaje socioemocional (SEL) e implementación del sistema de apoyo escalonado (MTSS). Las metas del LCAP están alineadas con el Plan Escolar Único para el Aprovechamiento Académico (SPSA), que serán aprobados por cada Consejo del Sitio Escolar (SSC) de las escuelas identificadas para CSI.

La administración de JCCS brindó apoyo a las escuelas identificadas para CSI en el desarrollo de sus planes SPSA 2021-22 mediante la realización de 11 Foros del LCAP para la Comunidad a través del condado, a los cuales fueron padres, personal escolar, y personas interesadas. Los Foros del LCAP para la Comunidad fueron eventos de divulgación para solicitar el aporte de las personas interesadas para priorizar las áreas de mayor necesidad. Los datos de las encuestas con el personal, los padres, estudiantes, y socios en la comunidad, y las entrevistas con estudiantes y personal fueron usadas para investigar las necesidades a nivel escolar. Los resultados de las encuestas y las aportaciones obtenidas en los foros se utilizaron en el desarrollo de los objetivos del LCAP. Las áreas de prioridad de crecimiento de CSI están integradas en las metas y medidas del LCAP de JCCS. Todas las aportaciones de las personas interesadas obtenidas durante las reuniones del LCAP se comparten con el SSC para el desarrollo de los planes SPSA.

Las dos escuelas identificadas para CSI incluirán medidas de mejoramiento de CSI en sus planes SPSA de 2021-22. Los planes SPSA son desarrollados y revisados anualmente entre abril y junio en las reuniones del consejo del sitio escolar (SCC). El proceso entero es supervisado por los directores ejecutivos de JCCS y coordinado estratégicamente por los directores de los sitios escolares y el presidente de SCC para trabajar en una evaluación integral anual de necesidades y en la evaluación de los objetivos y planes de acción del SPSA del sitio individual.

## **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El análisis inicial de los datos de rendimiento de JCCS fue realizado por el equipo de la Oficina de Educación del Condado de Imperial (ICOE), y el equipo de Asistencia Diferenciada (DA) de SDCOE. El equipo de DA usó el formato recomendado por ESSA para el análisis del distrito que fue llevado a cabo a lo largo de cuatro reuniones durante el año escolar. Las reuniones consistieron en una inmersión completa

en análisis los datos, evaluación de las necesidades, medidas para mejorar sistemas, y ciclos de planear, estudiar, ejecutar, y actuar (ciclos PDSA).

El supervisor de los datos y logros estudiantiles y el equipo de datos de JCCS completarán los informes interinos para cada escuela CSI, identificando su progreso en el cumplimiento de las metas asociadas con los resultados del tablero de escuelas de California (dashboard). Estos informes serán revisados por el personal de Servicios de Liderazgo y Aprendizaje (LLS) de SDCOE y el liderazgo de JCCS. Se identificarán y ofrecerán apoyos e intervenciones adicionales si se identifica que hay un progreso insuficiente. Además, los miembros del equipo de liderazgo de SDCOE y de LLS realizarán visitas a los sitios escolares y se reunirán con los administradores de los sitios y los miembros del equipo de liderazgo para discutir el progreso y las necesidades identificadas de cada sitio. Los sitios utilizarán medidas de monitoreo, que incluyen datos de pruebas interinas, reportes proporcionados por el distrito en cuanto a suspensión y ausentismo crónico, y datos locales adicionales.

El Equipo de Liderazgo de Equidad Distrital (DELT) (que anteriormente era liderazgo de MTSS) y la administración de JCCS serán responsables por la implementación eficaz de los apoyos de CSI en el LCAP y los planes SPSA. Las reuniones mensuales del equipo DELT incluyen actualizaciones de datos sobre el logro estudiantil junto con el monitoreo del progreso relacionado con el tablero. La administración de JCCS y el equipo DELT dirigirán los recursos y el personal según sea necesario para brindar apoyo a las escuelas elegibles para CSI: Las Escuelas de la Corte y las Escuelas de la Comunidad.

Se utilizarán medidas múltiples de evaluación, incluyendo los resultados del tablero y las evaluaciones locales, para monitorear y evaluar la efectividad general de la implementación del apoyo de CSI. Se administrará una evaluación local (Renaissance Learning) cada 90 días para monitorear el crecimiento de los estudiantes, guiar la instrucción y orientar las intervenciones. Como se mencionó en la sección anterior, los apoyos para estudiantes de CSI están integrados en los objetivos del LCAP y están alineados con los planes SPSA para cada escuela elegible para CSI. Los planes SPSA son monitoreados por la administración de JCCS, el equipo DELT y el Consejo del Sitio Escolar (SSC). El SSC será responsable de aprobar el plan SPSA de su escuela y proporcionará monitoreo y evaluación a nivel sitio sobre la efectividad del plan SPSA y los apoyos de CSI para mejoras.

# Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Durante el año escolar 2020-21 se dieron actualizaciones del LCAP y se solicitaron comentarios y opiniones en una variedad de lugares y plataformas. Las actualizaciones del estatus del progreso son proporcionadas para los Indicadores Locales, Metas, y Medidas así como los Resultados Mensurables Anuales Esperados. El Consejo Asesor Distrital de Padres y el Consejo Asesor Distrital para Aprendices de Inglés recibieron actualizaciones y sus opiniones fueron solicitadas para el desarrollo del LCAP el 22 de abril, 2021. Además, las juntas de los consejos de los sitios escolares (SSC) en cada sitio incluyeron información acerca de las metas y de cómo están conectadas a los sitios y las medidas en los planes SPSA para apoyar las metas del LCAP.

Se llevaron a cabo once Foros de la Comunidad durante el mes de enero, 2021. Participaron representantes de todos los grupos interesados incluyendo padres de estudiantes no-duplicados y miembros/socios de la comunidad (124), estudiantes (15), y personal certificado y clasificado (205), incluyendo personas de la administración de Educación Especial.

Los Foros de la Comunidad del LCAP se llevaron a cabo en cada una de nuestras regiones de JCCS:

Enero 13, 2021 en San Pasqual Academy (con representantes presentes de los servicios a jóvenes de hogar temporal)

Enero 14, 2021 en la Región Metro (dos sesiones ingles y espanol p.m.)

Enero 20, 2021 en las Regiones Sur y Este (tres sesiones árabe a.m., inglés y español p.m.)

Enero 21, 2021 en SOAR Academy (incluyendo a los socios del departamento de libertad condicional)

Enero 21, 2021 en la Región Norte (dos sesiones ingles y espanol p.m.)

Enero 22, 2021 en Monarch School (dos sesiones ingles y espanol p.m.)

Información acerca del desarrollo del LCAP por medio de reuniones con el personal y directores administrativos así como reuniones con el sindicato de maestros, el sindicato de empleados clasificados, y los comités ELAC y DPAC.

El equipo de liderazgo del LCAP se reunió semanalmente comenzando en el mes de noviembre para planear e implementar el proceso de los foros del LCAP y el proceso de participación de las personas interesadas. El equipo de liderazgo del LCAP, junto con varios directores de escuela y entrenadores de instrucción, recopiló las aportaciones obtenidas de los foros para encontrar los temas e ideas específicas que surgieron. Luego compararon esta información con los resultados de la encuesta y los temas mas urgentes se usaron para obtener las prioridades generales para cada una de las metas. Las Metas y Medidas así como los Resultados Mensurables Anuales fueron compartidos con el liderazgo ejecutivo, directores, y líderes clasificados el 11 de febrero, 2021. El equipo de liderazgo colaboró para darles temas a las respuestas y establecer las prioridades para las metas y medidas para el año. Luego esta información fue compartida con personal clasificado y certificado en cada sitio, incluyendo el sitio de Educación Especial, por medio de las agendas de planeación de cada mes. Los líderes de los sindicatos contribuyeron al proceso de decisiones de las metas y medidas. Los puntos claves y prioridades finales del LCAP también fueron compartidos con líderes de los sindicatos de maestros y de personal clasificado el 21 de abril, 2021.



Se administraron encuestas del LCAP a personal clasificado y certificado, administradores, socios de la comunidad, padres (incluyendo los de Friendship School) y estudiantes.

Además, para Friendship School, el Comité Asesor de la Comunidad se reúne cada mes y cada sitio tiene un Comité Asesor de Padres en el cual se solicitan aportaciones. También se obtienen aportaciones por parte de los padres a través de las reuniones del plan de educación individualizada (IEP).

La audiencia pública para el LCAP tomó lugar el 12 de mayo, 2021.

La aprobación del consejo toma lugar el 9 de junio, 2021.

#### Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Las aportaciones de las partes interesadas fueron masivas en cuanto al volumen de información recopilada. Hubo muchos que dijeron "gracias" y comentaron sobre la gran inversión de tiempo refiriéndose a las conexiones que los estudiantes / padres están desarrollando con el personal escolar y que las necesidades del estudiante/familia habían sido abordadas en cuanto a tecnología, alimentos, y referencias a servicios. También hubo áreas de necesidad. Las tendencias más abrumadoras en todos los foros fueron: una comunicación más consistente a través de una variedad de formatos (texto, correo electrónico y llamadas); la comunicación solicitada era interna (dentro de la organización y entre regiones) y externa (entre la escuela y el hogar/socios de la comunidad). Esta comunicación solicitada fue para dar comentarios positivos, así como para tener comunicación sobre estudiantes que tienen desafíos y / o inquietudes; También se solicitó comunicación sobre el progreso académico de los estudiantes y áreas de preocupación, así como palabras de aliento. Varias partes interesadas compartieron su deseo de contar con informes de progreso y boletas de calificaciones, exposiciones e informes / conferencias dirigidos por estudiantes; Además, muchos indicaron el deseo de que los padres estudiantes tengan acceso a las calificaciones / progreso. También hubo un gran deseo de que los padres / tutores estuvieran capacitados en la tecnología que se espera que aprendan sus estudiantes. Teams adicionales fueron más apoyo en el desarrollo del idioma inglés (ELD) para los estudiantes aprendices de inglés, especialmente los recién llegados; y más oportunidades de artes visuales y escénicas para todos los estudiantes. También se mencionó frecuentemente la necesidad de tener más actividad física / deportes y la necesidad de aprender al aire libre. Los incentivos PBIS para el comportamiento y los académicos, más personal de salud mental, más oportunidades de carreras técnicas / pasantías, y un mayor uso de prácticas restaurativas (crear una comunidad, realizar consultas para ver progreso) , además de la necesidad de prestar más atención a los estados sociales y emocionales y las estrategias para lidiar con todo lo que ha sucedido los últimos 12 meses de la pandemia también fueron temas prominentes. Los padres, estudiantes y socios todos señalaron la necesidad de adquirir estrategias que puedan usarse para motivar a los estudiantes en estos tiempos. La necesidad de desarrollo profesional en las áreas de competencia cultural, anti-racismo / anti-prejuicios también fue puesta en primer plano por varios grupos de las partes interesadas. Este sentimiento coincidió con algunos que expresaron que quieren una mejor cultura / ambiente escolar que sea culturalmente relevante, informado sobre el trauma, atractivo, y seguro para los estudiantes. Existe una solicitud continua de información sobre el alcohol, el tabaco y otras drogas, incluido el vapeo, así como otros temas relacionados con mentores y / o mensajeros creíbles para compartir sus testimonios de éxito. Finalmente, algunos

pidieron un plan de estudios más riguroso para los estudiantes con discapacidades y otros estudiantes para avanzar hacia su graduación de la escuela secundaria y más allá.

#### Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Se identificaron varios temas que surgieron en cada uno de los foros y entre todos los grupos de personas interesadas. Además, incorporamos las ideas y temas que surgieron del grupo de Asistencia Diferenciada (DA) en 2019-20 a través del uso de ciencias de reforma junto con el Departamento de Educación de California y la oficina de educación del Condado Imperial. Ahí se identificó el Uso / Análisis de Datos como el obstáculo común para el éxito sistémico. Para este año escolar 2020-21, hemos empezado la transición al sistema Synergy, en nuevo sistema de información estudiantil (SIS), y esperamos todas las oportunidades que esto representa. Esto tendrá un gran impacto en todo el sistema, y estará entrelazado en cada una de nuestras metas. Además, hemos identificado lo siguiente:

- \* Se solicitó un sistema de información estudiantil en el que tanto los padres / tutores como los estudiantes pueden acceder. Hemos adoptado Synergy y necesitaremos presentar, capacitar y coordinar su implementación; incluye oportunidades para comunicarse con padres y estudiantes a través de un portal. Meta 2, Medida 2 y Meta 3, Medida 1
- \* Un sistema que mejora nuestra capacidad de hacer informes de progreso, boletas de calificaciones, rastrear el comportamiento, las transiciones y calificaciones a través de todo el sistema. Esto se incluirá con nuestro nuevo sistema SIS. Meta 2, Medida 2
- \* Un plan para capacitar a los padres acerca del portal de padres de Synergy y otras capacitaciones de tecnología conforme se necesiten. Esto se captura en la Meta 2, Medida 2.
- \* Trabajo continuo para mejorar nuestro desarrollo y coordinación de un Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS) que apoyará a todos los estudiantes, tanto académicamente como en conducta y comportamiento social/emocional. Esta idea de cumplir de manera eficiente y efectiva con las necesidades de los estudiantes en el menor tiempo posible se encuentra en: Meta 1, Medida 5; Meta 3, Medida 2; Meta 4, Medidas 1 y 6.
- \* Una necesidad continua de trabajar en nuestra práctica para asegurar que exista un ambiente / cultura escolar transformativo para abordar las áreas de práctica restaurativa, interacciones sensibles al trauma, y seguridad para los estudiantes. Esto es crítico para nuestro éxito especialmente ahora que regresamos a la instrucción presencial. Meta 2, Medida 4; Meta 4, Medidas 1 y 6
- \* Apoyo continuo para los aprendices de inglés y capacitación y desarrollo continuos para formar planes para mejorar su desarrollo del idioma inglés. Meta 1, Medidas 3 y 6 ;Meta 2, Medida 3; Meta 4, Medida 4
- \* Una necesidad de oportunidades continuas y mejoradas para los estudiantes en las artes visuales y escénicas (VAPA). Meta 1, Medida 3 y Meta 4, Medida 7
- \* La necesidad de continuar expandiendo la educación en carreras técnicas (CTE) hacia otras áreas, así como a otras oportunidades de pasantías y certificación. Meta 1, Medida 3 y Meta 4, Medida 5

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Las escuelas de SDCOE garantizaran la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje a través de un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas que incluyen el aprendizaje profesional en grupos grandes, entrenamiento integrado en el sitio, observaciones con comentarios específicos, evaluaciones con medidas de referencia, y comunidades semanales de aprendizaje profesional. Prepararemos a nuestros estudiantes a tener éxito en la universidad y la carrera profesional por medio de apoyar modelos de aprendizaje diferenciados, incluyendo el aprendizaje a distancia, para responder a las necesidades de diversos tipos de estudiantes, así como promover oportunidades para intervención, remediación, aceleración, y acceso a un amplio curso de estudios. Nuestra recopilación y análisis de datos continuos nos permitirá monitorear y ajustar nuestro programa conforme sea necesario para lograr esta meta.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

"Muchos años de investigación sobre la calidad de los maestros respalda el hecho que los maestros efectivos no solo hacen que los estudiantes se sientan bien con la escuela y el aprendizaje, sino también que su trabajo en realidad resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes." (Tucker y Stronge, 2005) Nuestros datos de logros estudiantiles, tanto los del tablero de escuelas (dashboard) como los datos del programa local Renaissance Learning, demuestran la necesidad de aumentar el rendimiento académico de TODOS los estudiantes en cuanto a cumplir o superar los estándares de nivel de grado en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. Hemos utilizado medidas de cierre de brechas que ponen expectativas para los estudiantes para que logren un rendimiento más cercano al estándar; ELA parece estar más cerca que las matemáticas, de ahí la diferencia en las expectativas. Los comentarios de las partes interesadas también identificaron la necesidad de aumentar la implementación de programas de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, con comentarios específicos dirigidos a las necesidades adicionales de apoyar a los estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes con discapacidades (SWD) para que progresen académicamente. Esto se hace a través de nuestro compromiso continuo con el aprendizaje profesional y una mayor implementación de procesos para apoyar a todos los estudiantes.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas	2020-21 100% de los maestros debidamente asignados y con				2023-24 100% de los maestros debidamente asignados y con

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	credenciales apropiadas				credenciales apropiadas
Acceso estudiantil a materiales y suministros de instrucción	2020-21 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales y suministros de instrucción adoptados por el consejo				2023-24 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales y suministros de instrucción adoptados por el consejo
Planteles escolares bien mantenidos y en buen estado	2020-21 El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar" en el reporte de inspección de planteles				2023-24 El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar" en el reporte de inspección de planteles
Implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento (estamos usando 1/2 año o más de crecimiento como la medida para capturar nuestros estudiantes que estuvieron matriculados por menos de un semestre)	2020-21 Renaissance Learning (Evaluación local) porcentaje de estudiantes que tienen 1/2 año o más de crecimiento académico)  Lectura All JCCS = 32% AA - 0% EL = 30% FY = * No suficientes para calcular				2023-24 Renaissance Learning (Evaluación local) porcentaje de estudiantes que tienen 1/2 año o más de crecimiento académico)  Lectura All JCCS = 37% AA = 5% EL = 35% FY = 5% Hispanic = 40%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Hisp = 35% Homeless = 33% SED = 28% SWD = 56%</p> <p>Matemáticas All JCCS = 39% AA = 36% EL = 33% FY = * No suficientes para calcular Hisp = 39% Homeless = 37% SED = 40% SWD = 49%</p>				<p>Homeless = 38% SED = 33% SWD = 61%</p> <p>Matemáticas All JCCS = 44% AA = 41% EL = 38% FY = 5% Hisp = 41% Homeless = 42% SED = 45% SWD = 51%</p>
El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que tienen acceso a estándares estatales y estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD)	2020-21 100% de los estudiantes aprendices de inglés tuvieron acceso a estándares estatales para ELD				2023-24 100% de los estudiantes aprendices de inglés tuvieron acceso a estándares estatales para ELD
Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia dominio del inglés según medido por el ELPAC	No hay datos del tablero para 2020-21  2018-19 38.5% de estudiantes avanzaron por lo menos un nivel ELPI				2023-24 45% -55% de estudiantes avanzaron por lo menos un nivel ELPI
Taza de reclasificación para	2020-21 medida base establecida 2018-19				2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
aprendices de inglés (medida base establecida en 2019-20) *Esperando la aprobación del consejo de nuestro modelo de reclasificación	21% de los estudiantes matriculados en JCCS son reclasificados por los distritos que los refieren				Aumento del 5% sobre la medida base
El porcentaje de estudiantes que han pasado un examen de un curso avanzado (AP) con una calificación de tres o más.	2020-21 0% - ningún estudiante pasó un examen de AP durante el año escolar				2023-24 1% de estudiantes tomaron y pasaron un examen de AP durante el año escolar
El porcentaje de estudiantes que han demostrado preparación para la universidad según lo mide el programa de evaluación temprana (Early Assessment Program/EAP)  *Esta métrica usará el rendimiento de 11° grado de los estudiantes en los exámenes CAASP	No datos del tablero para 2020-21 2018-19 En ELA, Hispanic 2% African American 2%, RFEP 2% English Only 3%  En Matemáticas 0%				2023-24 En ELA, Hispanic 4% African American 4%, RFEP 4% English Only 6%  En Matemáticas 0%
Estudiantes matriculados en un amplio curso de	2020-21 Community 100% Court 100%				2023-24 Community 100% Court 100%



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudios conforme es medido por las boletas de calificaciones (K-6) y horarios de cursos (7-12), demostrando que todos los estudiantes tienen acceso a todos los cursos requeridos incluyendo alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales	Monarch 100% SPA 100%				Monarch 100% SPA 100%
Porcentaje de estudiantes completando requisitos para cursos “a-g”  *Estos datos son difíciles de calcular debido a la gran cantidad de matriculaciones de corto plazo	2020-21 493 estudiantes completaron un curso “a-g” hasta la fecha de enero, 2021  60% de estudiantes de JCCS completaron un curso “a-g”  *78% de estudiantes de hogar temporal (FY) completaron cursos “a-g”  *43% de estudiantes aprendices de inglés (EL) completaron cursos “a-g”				2023-24 518 estudiantes completaron un curso “a-g” hasta la fecha de enero 30, 2022  65% de estudiantes de JCCS completaron un curso “a-g”  *84% de estudiantes de hogar temporal (FY) completaron cursos “a-g”  *48% de estudiantes aprendices de inglés (EL) completaron cursos “a-g”

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>*59% de estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) completaron cursos “a-g”</p> <p>* los estudiantes pueden ser contados más de una vez en las varias categorías.</p>				<p>*64% de estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) completaron cursos “a-g”</p> <p>* los estudiantes pueden ser contados más de una vez en las varias categorías.</p>
SBAC ELA Puntos de distancia del nivel estándar	<p>No hubo tablero 2020-21</p> <p>2018-19 CAASPP ELA            TODOS - 101.5 pts below standard (por debajo del estándar)            EL - 117.8 pts below standard            FY - 113.7 pts below standard            SED - 100.6 pts below standard            AA - 113.8 pts below standard            Hisp - 104.1 pts below standard            SWD - 139.2 pts below standard            Homeless - 72.4 pts below standard</p>				<p>2023--24 CAASPP ELA            TODOS - 5 pts above standard (por arriba del estándar)            EL - 5 pts above standard            FY - 5 pts above standard            SED - 5 pts above standard            AA - 5 pts above standard            Hisp - 5 pts above standard            SWD - 5 pts above standard            Homeless - 5 pts above standard</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
SBAC Matemáticas: Puntos de distancia del nivel estándar	No hubo tablero 2020-21  2018--19 CAASPP MATH ALL - 178.6 pts below standard (por debajo del estándar) EL - 181.5 pts below standard FY - 185 pts below standard SED - 178.3 pts below standard AA - 195.3 pts below standard Hispanic - 175.9 pts below standard SWD - 210.2 pts below standard Homeless - 130.3 pts below standard				2023--24 CAASPP Math ALL - 25 pts below standard (por debajo del estándar) EL - 25 pts below standard FY - 25 pts below standard SED - 25 pts below standard AA - 25 pts below standard Hispanic - 25 pts below standard SWD - 25 pts below standard Homeless - 25 pts below standard
Oportunidades enfocadas de aprendizaje profesional	2020-21 Artes de lenguaje inglés /ELD - 11 Matemáticas – 13 Ciencias /STEAM - 9 CHYA y TUPE – 4 Historia/ciencias sociales - 6 Diseño a través del currículo - 8 incluyendo 2 Design Jam				2023-24 Maestros y personal de instrucción completamente capacitados y equipados en CCSS en Artes de lenguaje inglés/ELD, matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, tecnología educativa, e

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Intervención de lectura - 38 Tecnología educativa - 11				intervención de lectura.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Implementar programa de instrucción base	<p>Personal y servicios para apoyar el programa base para todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Maestros debidamente acreditados y asignados</li> <li>* Maestros invitados para cubrir el programa instructivo según sea necesario</li> <li>* Suficiente material adoptado para todos los cursos, incluyendo los dispositivos estilo Chromebook y software educativo para estudiantes, y texto en línea adoptado para ayudar con el aprendizaje a distancia y garantizar el acceso personal, uno a uno</li> <li>* Instalaciones escolares seguras, limpias y ordenadas.</li> <li>* Servicios de enfermería para las escuelas de la comunidad, de la corte, y Monarch</li> </ul> <p>No relativo al personal: servicios contratados suplementarios, materiales y suministros para el aula para las escuelas de la comunidad, de la corte y Monarch, otros servicios de fondos federales, estatales y locales, Chromebooks para estudiantes, software para el aula, mantenimiento y reparaciones, desembolso de capital y costos indirectos</p> <p>Personal: Maestros suplementarios en las escuelas de la comunidad, de la corte, y Monarch (17.5) y maestros sustitutos y enfermera escolar (1)</p>	\$5,921,853.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2	Aprendizaje profesional en grupos grandes y comité de currículo de la división (DCC)	<p>Fortalecer la implementación del Mapa curricular principal/ Unidades de estudio / Evaluaciones de referencia con aprendizaje profesional y materiales alineados con CCSS y las mejores prácticas para la enseñanza y el aprendizaje inclusivos (estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes de educación general en el mismo salón de clases) en los salones de secundaria y preparatoria en todo JCCS.</p> <p>Comités de currículo de la división (DCC) en curso y aprendizaje profesional para grupos de maestros por materias</p> <p>*Continuar implementando el mapa curricular integrado para ELA/ELD / Unidades de estudio/ Evaluaciones de referencia, así como un marco de instrucción alineado con los estándares integrados de ELD / ELA</p> <p>* Continuar desarrollando e implementando más el Mapa Curricular de Matemáticas / Unidades de Estudio / Evaluaciones de Referencia, así como un marco de instrucción alineado con los estándares de matemáticas</p> <p>* Continuar con el piloto del Mapa Curricular de Ciencias (STEAM)/ Unidades de Estudio / Evaluaciones de Referencia, así como un marco de instrucción alineado con los estándares de ciencias NGSS</p> <p>* Continuar desarrollando y probando un Comité de Currículo de la División(DCC) para Historia / Ciencias Sociales (DCC) para comenzar a desarrollar el Mapa Curricular/ Unidades de Estudio / Evaluaciones de Referencia para un currículo piloto alineado con el marco de historia</p> <p>* Comunicación continua de las mejores prácticas y oportunidades entre los focos curriculares a través del Boletín Semanal de Currículo, Instrucción y Evaluación</p> <p>Oportunidades de Aprendizaje Profesional (PL) Enfocado:</p> <p>* Artes de lenguaje ingles/ELD: 8 ELA PL y 3 ELD PL</p> <p>*Multi curricular: (ELA/STEAM/Historia) 6 PL</p> <p>*Ciencias/STEAM: 9 PL</p>	\$196,760.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>*CHYA/TUPE/Educación al exterior: 5 PL            *Historia/ciencias sociales: 6 PL            * Matemáticas: 13 PL            *Tecnología educativa: 11 PL</p> <p>No relativo al personal: Costo de desarrollo profesional - ELA, ELD, matemáticas, ciencia, historia, y equidad</p> <p>Personal: Director the JCCS, Equidad, LCAP, MTSS (0.8)</p>		
3	Modelos diversos de aprendizaje para el acceso y éxito estudiantil.	<p>Repasar, revisar y perfeccionar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciados para responder a las necesidades de diversos estudiantes a fin de promover oportunidades de intervención, corrección, aceleración y mayor acceso a un amplio curso de estudio que incluye los siguientes programas / estrategias:</p> <p>*Estudio independiente (IS)            * ELD integrado en ELA, matemáticas, ciencias, e historia            * Vis de CTE integradas con el plan de estudios y aprendizaje práctico            * Experiencias integradas de VAPA y servicios, suministros, y materiales            * Experiencias especializadas en cursos interdisciplinarios "a-g" aprobados por la UC            * Inscripción dual y simultánea en cursos universitarios y contenido.            * Apoyo a los estudiantes graduados aún inscritos (estudiantes encarcelados) en cursos universitarios            * Ampliar el programa de intervención en lectura para incluir más personal capacitado para brindar acceso a un mayor número de estudiantes.            * Intervención de lectura PL (integrado e individual): 38 días parciales / completos</p> <p>No relativo al personal: Contrato de intervención en lectura</p> <p>Personal: Asistente de estudios independientes (4)</p>	\$291,426.00	



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
4	Entrenadores de instrucción para experiencia en las materias y el desarrollo de capacidades.	<p>Fortalecer la capacidad de apoyo instructivo a través de entrenadores de instrucción que apoyan a los maestros y administradores en el contenido, la pedagogía, y la práctica reflexiva.</p> <p>Utilizando nuestra evaluación de necesidades, continuar revisando e implementando una estructura de aprendizaje profesional coherente y alineada que incluya un enfoque de varios niveles para respaldar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Comunidades de aprendizaje profesional</li> <li>* Coaching integrado en el sitio, observaciones</li> <li>* Oportunidades para comentarios</li> <li>* Diseño e implementación de aprendizaje profesional por expertos en la materia</li> </ul> <p>No relativo al personal: Ninguno</p> <p>Personal: Entrenador de instrucción (5.8)</p>	\$964,634.00	
5	Recopilación y análisis de datos con personal de apoyo	<p>Monitorear el progreso para fortalecer la implementación y refinar el sistema de evaluación (Renaissance Learning, Benchmark, y ELPAC y SBAC) asegurando una colocación eficiente y efectiva en el aula / curso y la aceleración del aprendizaje.</p> <p>Utilizar nuestro técnico de sistemas de evaluación para capacitar a todo el personal en la administración e interpretación adecuadas de las evaluaciones, así como el nuevo sistema de información del estudiante para garantizar que los servicios necesarios se puedan obtener y transmitir dentro de un periodo de tiempo eficiente.</p>	\$83,436.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Utilizar la información de las evaluaciones, de una variedad de fuentes, para activar la estructura del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en JCCS y documentarlas en el plan de aprendizaje personal.</p> <p>No relativo al personal: Software de evaluaciones locales - Renaissance Learning</p> <p>Personal: Técnico de sistemas de evaluación (.5)</p>		
6	Sistemas mejorados y ampliados para los aprendices de inglés.	<p>Garantizar un programa académico de alta calidad para los estudiantes aprendices de inglés al continuar refinando un programa que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Un plan revisado para los estudiantes aprendices de inglés basado en gran parte en el plan de estudios y herramientas para los aprendices de inglés (EL Roadmap and Toolkit)</li> <li>* Aportaciones de las partes interesadas en el diseño del programa y las decisiones</li> <li>* ELD designado para desarrollar habilidades lingüísticas y ELD integrado para apoyar la adquisición de conocimiento del contenido</li> <li>* Evaluar adecuadamente los estudiantes EL entrantes para determinar su colocación y los LTEL</li> <li>* Supervisar los estudiantes R-FEP para un éxito académico continuo</li> <li>* Aprendizaje profesional para comprender y diferenciar la instrucción según las necesidades específicas de los estudiantes EL recién llegados y los estudiantes que podrían convertirse en LTELS.</li> <li>* Aprendizaje profesional sobre estrategias para estudiantes que son aprendices de inglés que abordan sus necesidades académicas y de idioma</li> <li>* Más capacitación para asistentes en EL Toolkit y Roadmap y estrategias para mejorar el programa ELD</li> <li>* Maestros imparten evaluaciones a los estudiantes en clase para informar las decisiones de instrucción.</li> </ul>	\$93,716.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>* Software de Rosetta Stone para ayudar a los recién llegados a adquirir el inglés.</p> <p>* Implementación de software Learning Tree para estudiantes designados aprendices de inglés</p> <p>No relativo al personal: Suministros del aula, materiales, y servicios suplementales para aprendices de inglés</p> <p>Personal: Director de JCCS, equidad, LCAP, MTSS (0.2) y entrenador de instrucción (0.2)</p>		

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Las escuelas de SDCOE aumentaran la participación de las personas interesadas para apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante por medio de formación para padres y capacitación en liderazgo para mejorar el vínculo hogar/escuela, con temas como las Prácticas Restaurativas, la comunicación entre padre/hijo, la preparación para la universidad y carreras, la concientización de pandillas, la prevención/intervención en el uso del alcohol, tabaco, y otras drogas incluyendo el vapeo, y las relaciones saludables. Vigilaremos nuestros datos para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestras partes interesadas en el desarrollo y el perfeccionamiento de los sistemas de comunicación internos y externos para aumentar la participación de los estudiantes, padres, personal, y otras partes interesadas con las escuelas. (Meta 2)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

"La definición de participación de los padres es que los padres [tutores] y maestros comparten la responsabilidad de ayudar a sus hijos a aprender y alcanzar las metas educativas" (Ferland, 1991). Como agencia local de educación (LEA), hemos visto el impacto positivo que tienen los padres/tutores/cuidadores, oficiales de libertad condicional, y los trabajadores sociales, por nombrar algunos, en el desempeño de nuestros estudiantes en la escuela, así como en el éxito en cuanto a comportamientos que conducen a la universidad. Mantenemos esta meta y buscamos expandir las oportunidades que tenemos para involucrar a nuestros padres en una forma más significativa y duradera en un esfuerzo por mejorar no solo la participación de los padres, sino también las tasas de asistencia escolar.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de padres de familia en las decisiones tomadas por la escuela y el distrito (incluye participación y aportaciones de los padres relacionadas con el Comité Asesor Distrital de padres	2020-21 100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia				2023-24 100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(DAC), Comité Asesor Distrital para Aprendices de Inglés (DELAC), foros y encuestas del LCAP, y Consejos del Sitio Escolar (SSC))					
Promover la participación de los padres de familia en programas para los estudiantes no duplicados (EL, SED, FY)	Medida base 2020-21 364 padres o tutores participaron en actividades escolares EL - 38% FY - 2% SED - 83% AA - 4% LAT - 80% Homeless - 13%				2023-24 5% sobre la medida base (382) de padres o tutores participando en actividades escolares
Promover la participación de los padres de familia en programas para estudiantes con necesidades excepcionales	2020-21 Se establecerán medidas base de participación de padres Friendship JCCS				2023-24 Datos de participación de padres Friendship - 5% sobre la medida base JCCS - 5% sobre la medida base

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1	Participación, involucramiento, y liderazgo por parte	El supervisor de los Servicios de Participación Familiar y los enlaces de padres y familias continuará promoviendo la participación y el	\$234,515.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
	de los padres de familia	<p>compromiso de los padres e implementará el plan para padres y familias. Además:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ofrecer formación a los padres para mejorar el vínculo entre el hogar y la escuela, así como satisfacer los intereses de los padres.</li> <li>* Brindar capacitación sobre: Prácticas Restaurativas; escuelas sensibles al trauma; aprendizaje y comportamiento; el sistema escolar en los EE.UU.; y otros temas seleccionados por padres y familias (es decir, de las reuniones con los padres, encuestas, y foros del LCAP)</li> <li>* Proporcionar interpretación/traducción según sea necesario en todos los eventos.</li> <li>* Continuar con el transporte hacia y desde la escuela y las oportunidades de liderazgo en la comunidad.</li> <li>* Ampliar las oportunidades de voluntariado, liderazgo, y educación (preparación para la universidad y carreras) para los padres / en la comunidad</li> </ul> <p>No Relativo al Personal: Reuniones de Padres/Familias y suministros para los talleres</p> <p>Personal: Enlace de Padres y Familias (1.36) y Supervisor III Servicios Estudiantiles y de Participación de Familias (0.34)</p>		
2	Sistema de comunicación para los padres y capacitación para el uso del portal	<p>El supervisor de los Servicios de Participación Familiar y los enlaces para padres y familias analizarán, repasarán, revisarán y perfeccionarán los sistemas de comunicación internos y externos para asegurar la alineación de los mensajes y la participación de los estudiantes, los padres y el personal con la escuela. Además:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Continuar perfeccionando e implementando protocolos de comunicación comunes en todos los sitios, incluyendo informes de progreso y boletas de calificaciones para informe sobre el progreso en el rendimiento estudiantil.</li> <li>* Continuar mejorando un sistema para programar y difundir información a lo largo de toda la organización y un sistema para</li> </ul>	\$221,418.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>garantizar que los servicios de traducción estén disponibles continuamente.</p> <p>* Desarrollar e implementar un plan para capacitar e involucrar a los padres en el nuevo portal para padres con el propósito de dejarlos acceder a reportes de asistencia, calificaciones para las clases, resultados de evaluaciones, y oportunidades relacionadas con el comportamiento / socioemocionales.</p> <p>No Relativo al Personal: Transporte y Servicios para Participación de Padres/Partes Interesadas</p> <p>Personal: Enlace de Padres y Familias (1.32) y Supervisor III Servicios Estudiantiles y de Participación de Familias (0.33)</p>		
3	Participacion de Padres/Partes Interesadas entre los grupos especiales	<p>El supervisor de los Servicios de Participación Familiar y los enlaces para padres y familias continuarán promoviendo la participación de los padres/tutores en los programas dirigidos específicamente a estudiantes con necesidades especiales y para los padres/tutores de los estudiantes no duplicados (EL, FY, bajos recursos). Además:</p> <p>* Brindar apoyo para que los padres adquieran conocimiento y comprensión del programa de instrucción y su papel como líderes en los foros de DPAC / DELAC, SSC / ELAC y LCAP, etc.</p> <p>* Trabajar para aumentar la participación de los padres de los estudiantes aprendices de inglés (EL). Asegurar su participación tanto en oportunidades de liderazgo y como en oportunidades basadas en la escuela, así como recopilar sus comentarios para mejorar las medidas que se toman para sus estudiantes.</p> <p>* Continuar asegurando que se establezca un sistema de traducción/interpretación y que se actualice para todas las actividades</p> <p>* Continuar contactando e involucrando a los tutores de los jóvenes de crianza/hogar temporal (FY) en maneras significativas para promover el éxito de los estudiantes en el desarrollo de su educación.</p>	\$219,839.00	



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>*Supervisión y mejora continua en la participación e involucramiento general de los padres / tutores para los estudiantes con discapacidades en nuestras escuelas administradas por SDCOE, incluyendo JCCS</p> <p>No Relativo al Personal: Servicios de traducción/interpretación y otros servicios para las reuniones de padres/partes interesadas</p> <p>Personal: Enlace de Padres y Familias (1.32) y Supervisor III Servicios Estudiantiles y de Participación de Familias (0.33)</p>		
4	Conferencias y exhibiciones dirigidas por los estudiantes, excursiones	<p>Todo el personal de instrucción junto con el Supervisor de los Servicios de Participación Familiar y los enlaces para padres y familias continuarán fomentando y desarrollando colaboraciones internas y externas para apoyar las necesidades de todos los estudiantes. Además:</p> <p>* Se ampliarán las oportunidades tanto dentro como fuera del salón de clases para exponer a los padres / socios y estudiantes a cosas y experiencias nuevas</p> <p>* Organizar / ejecutar exhibiciones y presentaciones que permitan que el aprendizaje se haga público y dar un propósito a los que están fuera del salón de clases a que se conviertan en parte del éxito de nuestros estudiantes.</p> <p>* Organizar eventos como la noche de regreso a clases, el día del plantel abierto, y las conferencias dirigidas por los estudiantes para dar la bienvenida a los padres y participar en un diálogo sobre las necesidades y expectativas del personal de la escuela, los estudiantes, y las familias.</p> <p>* Asegurar que el transporte para padres esté disponible para aquellos que lo necesiten para que puedan aprovechar las oportunidades que se presentan.</p>	\$1,581.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		No Relativo al Personal: Servicios de transporte para que participen los padres/familias  Personal: Ninguno		

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Las escuelas de SDCOE continuarán desarrollando sistemas coherentes y transparentes para la excelencia operativa para apoyar el éxito de cada estudiante por medio del establecimiento de sistemas y estructuras internos para respaldar el auto-monitoreo/autorregulación de los estudiantes, aumentar la equidad, y ampliar el acceso a un programa de instrucción riguroso y apropiado para la etapa del desarrollo. Nuestro compromiso es hacer participar a los estudiantes y asegurarnos de que puedan asistir regularmente. Esta mejora continua es monitoreada por herramientas de visualización de análisis de datos para respaldar el sitio, la región, y la división. La división cree que nuestro regreso a la instrucción presencial, adhiriéndose a todas las pautas de seguridad, mejorará nuestras medidas de participación, asistencia y finalización de créditos de cursos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

"A través de los patrones organizativos de una escuela ... el personal puede transmitir tanto a los estudiantes como a sus padres que el aprendizaje es importante, que el negocio de la escuela es el aprendizaje, y que los diferentes elementos de la organización de la escuela están estructurados para apoyar ese aprendizaje". El monitoreo de datos estudiantiles importantes también permitirá que nuestra respuesta sea sistematizada y equitativa para todos los estudiantes. Además, nuestra atención a la mejora continua en la recopilación de datos, así como la visualización de datos y, en última instancia, la accesibilidad, permitirá que los líderes escolares se concentren en hacer las mejoras que consideren necesarias y de manera oportuna. Todo el personal de nuestro sistema se beneficiará de los comentarios continuos que recibimos de las partes interesadas sobre el tipo de datos que les ayudan a tomar decisiones y monitorear el progreso de sus estudiantes.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de asistencia escolar	2020 - 21 Synergy Todo JCCS - 77% Community - 61%% Court - 100% Monarch - 90% SPA - 100%				2023-24 Todo JCCS - 82% Community - 66% Court - 100% Monarch - 95% SPA -100%
Ausentismo crónico	2020 - 21 Synergy K-8				2023-24 K-8

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Community - 54.5% Court - 0% Monarch - 51.3% SPA - no aplica- programa de high school				Community -50% Court - 0% Monarch - 46% SPA - no aplica- programa de high school
Tasas de suspension	2020 - 21 Community 0% Court 0% Monarch 0% SPA 0%				2023-24 Community 0% Court 0% Monarch 0% SPA 0%
Resultados de la encuesta local de seguridad y de California Healthy Kids Survey son limitados debido a COVID-19	Debido a COVID no hay suficientes respuestas para 2020-21 2019-20 Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: Sumamente de acuerdo/de acuerdo combinados Community 68% Court 60% Monarch 58% SPA 38%  El estudiante se siente cuidado y apoyado: Indicador combinado de moderado y alto Community 83% Court 76%				2022-23 Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: Sumamente de acuerdo/de acuerdo combinados Community 78% Court 70% Monarch 68% SPA 48%  El estudiante se siente cuidado y apoyado: Indicador combinado de moderado y alto Community 93% Court 86% Monarch 89% SPA 81%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Monarch 79% SPA 71%  Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: Indicador combinado de moderado y alto Community 83% Court 71% Monarch 82% SPA 66%				Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: Indicador combinado de moderado y alto Community 93% Court 81% Monarch 92% SPA 76%

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1	Sistema nuevo de información estudiantil y personal que apoyar	<p>Con la ayuda del equipo de evaluaciones y datos, los técnicos de datos y el personal docente, hemos adoptado y estamos desarrollando protocolos para la implementación de un nuevo sistema de información estudiantil (SIS) y un sistema de gestión de datos; todavía estamos convirtiendo de los sistemas Promis e Illuminate al sistema Synergy. Además:</p> <p>* Asegurar que se lleve a cabo la evaluación y el monitoreo de la información de todos los estudiantes para informar la formación de un plan de aprendizaje personalizado con apoyos múltiples escalonados, que incluye el aprendizaje tanto académico como conductual / social y emocional, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>* Utilizar especialistas en apoyo estudiantil para brindar una gama completa de servicios con el fin de matricular de manera pronta,</p>	\$1,397,657.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>procesar, ingresar, mantener, evaluar y explicar los expedientes y la información a los estudiantes, las familias y otras partes interesadas.</p> <p>* Utilizar los técnicos de apoyo de evaluación para los datos de CALPADS, así como para apoyar la recopilación y difusión de otros datos (como los registros de participación) según sea necesario hacia y desde todos los sistemas según sea necesario</p> <p>* Capacitar a los maestros / personal con videos creados y una biblioteca de recursos de instrucciones y videos para el nuevo sistema de Synergy</p> <p>* Capacitar a los padres / tutores para utilizar el sistema en un esfuerzo por mantenerse involucrados y ayudar a los estudiantes a abogar por ellos mismos y por su éxito</p> <p>* Hacer el piloto de la herramienta de visualización de datos Forecast 5 en un esfuerzo por convertirnos en un sistema basado en datos con información que permita a todos participar</p> <p>No Relativo al Personal: Software escolar - Illuminate, Software de datos estudiantiles -PROMIS, Software de datos estudiantiles - SYNERGY</p> <p>Personal: Técnico de Sistemas II (1), Técnico de Sistemas de Evaluación(0.5), Técnico de datos del Programa (0.5), Supervisor I, Datos Estudiantiles y Logros JCCS (0.5), y Especialista de Apoyo Estudiantil (10)</p>		
2	Apoyo administrativo y de personal para cumplir con las necesidades en toda la escuela	Utilizando una plétora de personal principalmente basado en el sitio, nuestras escuelas apoyarán a todos los estudiantes asegurándose de que se identifiquen sus necesidades inmediatas y que nuestros programas estén diseñados para responder de manera eficiente a	\$1,804,090.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>esas necesidades. Además, permitiremos que nuestro personal continúe personalizando la experiencia educativa al:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilizando nuestra herramienta de diagnóstico y entrevistas para garantizar que las necesidades de los estudiantes se determinen y satisfagan con la menor demora posible.</li> <li>* Personal específico para apoyar la estructura del sistema de apoyo de niveles múltiples : intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS), necesidades sociales y emocionales, y apoyo académico en toda la escuela</li> <li>* Continuar implementando un sistema coherente para registrar y monitorear la asistencia de los estudiantes para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes y disminuir el ausentismo crónico.</li> <li>* Proporcionar pases de autobús para todos los estudiantes que cumplan con los requisitos de asistencia para mitigar el problema de la distancia para todos los estudiantes, específicamente los jóvenes de hogar temporal, los estudiantes con discapacidades, y los afectados por la falta de vivienda.</li> <li>* Utilizar agentes de registro de cursos para asegurar los cursos adecuados a través del análisis de expedientes académicos y exámenes universales y otros resultados de evaluaciones para garantizar una colocación adecuada en los programas escolares para todos los jóvenes, con atención específica a aquellos que son aprendices de inglés, expulsados, y en hogares temporales. .</li> <li>* Maximizar el uso del apoyo administrativo para cada región, para apoyar al administrador, al personal/maestros, y asegurar la difusión de información, políticas, y procedimientos para ayudar e involucrar de manera efectiva a todos los estudiantes, familias, y partes interesadas.</li> </ul> <p>No relativo al personal: Pases de autobús</p> <p>Personal: Encargado de Asistencia (2), Técnico de Datos del Programa (0.5), Supervisor I, JCCS Datos y Logros Estudiantiles (0.5), Promotor de los Jóvenes en el Plantel (5), Encargado de Cuentas II (1), Asistente Administrativo II (1), Asistente Administrativo</p>		



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		III (1), Asistente de Oficina I (1), Trabajador de Distribución de Operaciones (1), Asistente de Oficina de Escuela (2), Agente de Registro de Cursos II (1), y Agente de Registro de Cursos I (1)		
3	Servicios de Alimentos	<p>Utilizando el conocimiento y la planificación del director de Servicios de Alimentos y los encargados de Servicios de Alimentos, los estudiantes continuarán recibiendo entregas de desayuno y almuerzo y cajas de despensas para mitigar el problema de la inseguridad alimentaria para los estudiantes y las familias.</p> <p>No relativo al personal: Suministros, materiales y servicios para Servicios de Alimentos</p> <p>Personal: Asistente de campo de servicio de alimentos (6), Asistente del programa de servicio de alimentos (1), Supervisor I, Programa de servicio de alimentos (1)</p>	\$1,210,951.00	
4	Regresar a/volver a abrir para la instrucción presencial	<p>Bajo la dirección del Departamento de Salud y las recomendaciones de nuestro estado, todas las escuelas están anticipando una reapertura organizada y segura. Los equipos de mantenimiento y operaciones, y de Seguridad y Bienestar de SDCOE y la administración de la escuela trabajaron para desarrollar planes para incluir los suministros y materiales necesarios para garantizar el entorno más seguro y apropiado para la enseñanza y el aprendizaje. Para que esto suceda, tenemos que proporcionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Planes de reapertura del sitio escolar</li> <li>*Equipo de Protección Personal (PPE)</li> <li>* Inspecciones de seguridad, adaptaciones, y apoyo de mantenimiento .</li> <li>* Detección de síntomas y chequeo de temperatura.</li> </ul>	\$305,841.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>* Acceso a WiFi - puntos de conexión (hot spots) y servicio de internet para hogares</p> <p>No relativo al personal: Computadoras nuevas, software para los estudiantes, Chromebooks, PPE, servicios para la detección de síntomas en la entrada, y servicios de WiFi/internet - hot spots y Chromebooks.</p> <p>Personal: Ninguno</p>		

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Las escuelas de SDCOE apoyan la integración, alineación, y transición de estudiantes de promesa, aprendices de inglés, expulsados, encarcelados, de hogar temporal, e impactados por la falta de vivienda para que estén preparados para triunfar en la universidad y carreras. Hacemos esto a través de una cultura escolar positiva y transformadora desarrollada e implementada con éxito utilizando un sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS). Esta estructura permite la recopilación de datos, la capacitación y la implementación de protocolos adecuados para garantizar el apoyo académico para los estudiantes que acceden a un plan de estudios riguroso de nivel de grado. También brinda la oportunidad y el apoyo para que los estudiantes y las familias desarrollen habilidades en apoyos académicos y conductuales, que incluyen, entre otros, intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) e intervención de lectura para aquellos que los necesitan. Finalmente, estamos continuamente refinando nuestro apoyo a los maestros y líderes para identificar e implementar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado y designado de alta calidad en alineación con nuestro currículo de artes del lenguaje, ciencias, matemática e historia.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestros comentarios de los estudiantes, las familias, y otras partes interesadas, así como la investigación, nos indican que existe la necesidad de que los estudiantes que tradicionalmente han estado desatendidos y designados de promesa tengan acceso a profesionales que puedan ayudarlos con la transición a las opciones postsecundarias. Además, nuestros estudiantes necesitan profesionales que trabajen para garantizar que los planes académicos de estos estudiantes sean sucintos y precisos y sirvan para avanzar su trayectoria. Nuestro plan de transición es reconocido por el estado como un modelo ejemplar y en nuestras escuelas SDCOE este trabajo es realizado por un equipo de profesionales generalmente dirigido por nuestros consejeros escolares. Como explica la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares (ASCA, 2014), el trabajo de los consejeros hoy en día se divide en tres dominios: desarrollo universitario y profesional, desarrollo académico, y desarrollo social y emocional. El Dr. Johnson de NCUST (2020) señala esto con respecto a las escuelas donde todos los estudiantes están prosperando, "... encontramos que una cultura escolar positiva y transformadora estaba proporcionando la base para resultados de aprendizaje excelentes y equitativos". Nuestra LEA busca crear este tipo de resultados en nuestras escuelas, siguiendo no solo la investigación, sino también los comentarios de las partes interesadas, los estudiantes y el personal. Nuestra atención a los sistemas de apoyo, la comunicación entre nosotros, y nuestro trabajo en prácticas basadas en la evidencia, como las prácticas restaurativas, las escuelas sensibles al trauma y las intervenciones y apoyos conductuales positivos, son los pilares de nuestro sistema que usaremos para crear continuamente estos entornos para que todos los estudiantes prosperen. El seguimiento de datos importantes de los estudiantes también permitirá que nuestra respuesta sea sistematizada y equitativa para todos los estudiantes. "Centrarse en la superposición entre MTSS y los programas integrales de asesoramiento escolar conduce a un enfoque basado en datos y en evidencia para mejorar el clima escolar, así como la equidad, el acceso y el éxito académico y de comportamiento de los estudiantes, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes en los tres niveles "(Ziomek-Daigle, J., Goodman-Scott, E., Cavin & J., Donohue, P., 2018).

# Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de abandono de escuela secundaria (middle school)	2020-21 0% abandono escuela secundaria				203-24 0% abandono escuela secundaria
Tasas de abandono de escuela preparatoria (high school) * para la tasa de abandono de JCCS, el % refleja la cantidad de estudiantes que salieron en o antes de enero 15 y que no se han matriculado en una escuela de California	2020-21 Año a la fecha hasta 1/16/21 (grados 7-12) CALPADS/Synergy *JCCS = 149 Students or 13% *Monarch = 3 Students or 2% *San Diego Community School = 74 Students or 24% *San Diego County Court = 72 Students or 18% *San Pasqual= 6 Students or 9%				2023-24 (Grados 7-12) All - 40% Monarch - 0% Community - 19% Court - 13% San Pasqual Academy - 4%
Tasas de graduación de escuela preparatoria basadas actualmente en datos de Synergy y CALPADS * para la tasa de graduación de JCCS, el % refleja la cantidad de estudiantes que se	2020-21 Año a la fecha hasta 1/16/21 (grados 7-12) All JCCS =37% SD County Community School = 31%* SD County Court School = 62% * Estudiantes con discapacidades:				2023-24 All JCCS Schools- 70% Monarch - 85% Community -70% County Court - 70% San Pasqual Academy - 85% Estudiantes con Discapacidades - 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
graduaron en o antes de enero 16	SD County Community School = 31%* SD County Court School = 73%* Monarch y San Pasqual Academy tienen graduaciones únicamente en junio				
La cantidad de incidentes de expulsión seguirá estando a 0% debido a la naturaleza de los programas que maneja SDCOE. No acostumbramos expulsar estudiantes, sino que optamos por referirlos a otras alternativas de colocación escolar más apropiadas	0%				0%
Estudiantes inscritos simultáneamente en cursos universitarios aumentará en un 5%	93 estudiantes inscritos simultáneamente en cursos universitarios				2023-24 Por lo menos 98 estudiantes inscritos simultáneamente en cursos universitarios
SDCOE coordinará con los distritos del Condado de San Diego, escuelas	2020-21 100% de jóvenes de hogar temporal son inmediatamente				2023-24 100% de jóvenes de hogar temporal serán inmediatamente

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
charter, y el sistema del tribunal juvenil para asegurar que hay un proceso para la transferencia rápida de expedientes de salud/educación/pasaportes y acceso a servicios educativos para los jóvenes en hogares temporales	matriculados y colocados en cursos apropiados de acuerdo a los estatutos locales y estatales.  Hay un proceso de coordinación con el 100% de los distritos				matriculados y colocados en cursos apropiados de acuerdo a los estatutos locales y estatales.  Proceso de coordinación con el 100% de los distritos
SDCOE tiene un plan para proporcionar servicios educativos a todo estudiante expulsado	2020-21 Hay un proceso de coordinación con el 100% de los distritos  13 estudiantes expulsados elegibles. 92% se graduaron o cumplieron con éxito sus metas de rehabilitación. 9 estudiantes cumplieron sus metas de rehabilitación 3 estudiantes se graduaron 1 estudiante no completó sus metas de rehabilitación (2 estudiantes se mudaron)				2023-24 Proceso de coordinación con el 100% de los distritos  97% de estudiantes cumplen sus metas de rehabilitación.
Desarrollo profesional dirigido al personal de	2020-21 Oportunidades de				2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
apoyo clasificado para apoyar entornos de aprendizaje terapéutico	aprendizaje profesional para el personal  MTSS/DELT -10 dias de juntas TEAM PBIS - 10 dias de 9 Teams				Maestros y personal de instrucción completamente capacitados y equipados para apoyar entornos de aprendizaje terapéutico

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1	Consejeros escolares	<p>Los Consejeros Escolares están implementando un programa de orientación escolar integral alineado con los estándares / dominios de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares (ASCA):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Proporcionar servicios de orientación y asesoramiento directos relevantes para el desarrollo secuencial de los estudiantes en relación con el desarrollo para universidad y carreras, el desarrollo académico, y el desarrollo social y emocional:</li> <li>* Construir programas de desarrollo individualizados con los estudiantes, ayudándolos a visualizar y establecer sus metas educativas y profesionales.</li> <li>* Implementar y revisar un plan de aprendizaje personalizado para estudiantes (PLP) que incluirá datos de Renaissance Learning y el programa Journeys (una evaluación en línea de preparación para la universidad/careras que se utiliza para descubrir los intereses de los estudiantes, el logro de metas y la preparación para la educación postsecundaria).</li> <li>* Asesorar a los estudiantes, padres / tutores y partes interesadas con el propósito de mejorar el éxito de los estudiantes en la escuela.</li> <li>* Revisar y perfeccionar los horarios maestros para garantizar la oportunidad y el acceso a todos y cada uno de los estudiantes.</li> </ul>	\$1,693,748.00	



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Brindar información a los estudiantes, padres / tutores y personal sobre los requisitos de graduación y la preparación para la universidad y carreras.</li> <li>* Proporcionar lecciones de orientación sobre la preparación para la universidad, lecciones sobre las habilidades sociales, y grupos de resolución de conflictos.</li> <li>* Ayuda a los estudiantes y al personal con ayuda financiera, prácticas restaurativas, MTSS y PBIS</li> <li>* Proporcionar consejería individual para estudiantes, consejería en grupos, y conferencias de padres / tutores.</li> <li>* Revisar expedientes académicos; crear horarios y planes académico</li> <li>* Colaborar con Educación Especial a través de reuniones departamentales enfocadas en mejorar las tasas de graduación.</li> <li>* Coordinar con maestros, especialistas en recursos y / o la comunidad (por ejemplo, el tribunal, servicios de protección infantil, etc.) con el fin de proporcionar la información solicitada, obtener la información necesaria y / o hacer recomendaciones.</li> </ul> <p>No relativo al personal: Ninguno</p> <p>Personal: Consejero (11) y Consejeros Substitutos</p>		
2	Técnicos de Transición de Estudiantes	<p>Los técnicos de transición de estudiantes, colaborando con los consejeros, el personal escolar, los estudiantes y las familias, sirven como un recurso para ayudar a los estudiantes a hacer el cambio de las escuelas operadas por SDCOE a sus distritos escolares de origen, a la universidad y a otras opciones postsecundarias. Además:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ayudan a los estudiantes y las familias a determinar la colocación según el plan de aprendizaje personal del estudiante, el expediente académico, la referencias, y el historial.</li> <li>* Coordinan con maestros, especialistas en recursos y / o la comunidad (por ejemplo, el tribunal , servicios de protección infantil,</li> </ul>	\$675,870.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>etc.) con el fin de proporcionar la información solicitada, obtener la información necesaria y / o hacer recomendaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Proporcionan asistencia técnica y actúan como enlace entre los distritos escolares y el personal escolar de SDCOE en áreas relacionadas con la transición de los estudiantes, asistencia con empleos, oportunidades de aprendizaje social y emocional, y opciones de carreras .</li> <li>* Promueven con los distritos y agencias las oportunidades académicas y los programas de las escuelas de SDCOE.</li> <li>* Organizan y mantienen información sobre lo que ofrece cada escuela de SDCOE, las oportunidades postsecundarias, becas, y otra información relacionada con la transición de estudiantes.</li> <li>* Trabajan con el personal del sistema de información de estudiantes para desarrollar, mantener y actualizar la base de datos de información de transición de estudiantes.</li> <li>* Dan acceso a las agencias de referencia en cuanto a actualizaciones en el progreso de los estudiantes, recopilan información, y preparan los informes requeridos.</li> <li>* Usan a los especialistas de transición de educación especial para ayudar a los estudiantes con necesidades excepcionales recibir servicios especializados para aumentar las tasas de graduación.</li> </ul> <p>No relativo al personal: Ninguno</p> <p>Personal: Técnicos de Transición de Estudiantes (5)</p>		
3	Apoyo para los jóvenes de hogar temporal en San Pasqual Academy	<p>Los miembros del personal certificados y clasificados apoyarán el programa escolar en San Pasqual Academy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Seguimiento para la inscripción y colocación efectivas en los cursos apropiados.</li> <li>* Aumentar las oportunidades para volver a enseñar y acelerar el aprendizaje de los jóvenes de hogar temporal.</li> </ul>	\$1,129,278.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>*Garantizar servicios integrales de aprendizaje académico, socioemocional y apoyo conductual para todos y cada uno de los jóvenes de hogar temporal.</p> <p>* Continuar identificando y apoyando a los jóvenes de hogar temporal en todas las escuelas a medida que se integran y hacen la transición a través de nuestros programas escolares.</p> <p>No relativo al personal: Costo del programa de San Pasqual Academy - libros/materiales y suministros/equipo, programa federal categórico, otros fondos estatales y locales, servicios profesionales, transporte para estudiantes/excursiones y otros.</p> <p>Personal: Asistente de salon para San Pasqual Academy - educacion alternativa (1), asistente de desarrollo del idioma ingles (1), maestros base )4), maestro suplementario (1) y sustitutos</p>		
4	Apoyo y desarrollo para los aprendices de inglés	<p>Los maestros utilizan personal y materiales de instrucción para monitorear, refinar y ajustar el apoyo para maestros y líderes mientras identifican e implementan ELD integrado y designado de alta calidad alineados con el plan de aprendizaje profesional del plantel, el marco de ELA / ELD y la adopción del plan de estudios. Este trabajo se logra de manera más efectiva a través del trabajo del plan de estudios de ELA / ELD y los asistentes de ELD.</p> <p>* Asistentes de ELD para apoyar a los estudiantes y miembros del personal en el programa.</p> <p>* Incorporar cursos y procesos para aumentar el número de estudiantes que obtienen el * Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe</p> <p>* Pruebas y materiales para cursos AP (español)</p> <p>** Consultar la Meta 1, Medida 6 para obtener información adicional sobre los apoyos para el programa de aprendices de inglés.</p> <p>No relativo al personal: Materiales y servicios necesarios para servicios de ELD</p>	\$927,686.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		Personal: Asistente de desarrollo del idioma inglés (14)		
5	Vías de educación en carreras técnicas (CTE) y coordinación relacionada	<p>Los maestros de CTE y los asistentes de preparación para el trabajo trabajan para coordinar esfuerzos para aumentar e integrar el CTE para todos los estudiantes. Más específicamente, ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Aumentan la conexión con socios de la industria para apoyar la expansión de las vías de CTE y los cursos ofrecidos.</li> <li>* Continuar aumentando las vías integradas de CTE y los cursos ofrecidos para brindar acceso equitativo a todos los estudiantes de JCCS</li> <li>* Continuar apoyando a los instructores, el personal, y el currículo ampliado con recursos y material relevantes a nuestra población y de acuerdo con las expectativas de las industrias.</li> </ul> <p>No relativo al personal: Programa de CTE gastos no relativos al personal - suministros y servicios</p> <p>Personal: Maestro CTE (1), Maestro CTE (.5), Maestro, Asistente de Preparación para Trabajo I (3), Asistente de Preparación para Trabajo II (1), y Oficinista de Programa (1).</p>	\$1,578,683.00	
6	Crear un ambiente terapéutico para todos los estudiantes	<p>Todo el personal del aula certificado y clasificado está comprometido a crear una cultura escolar positiva a través de un entorno transformador y terapéutico que apoye las formas más efectivas y eficientes de servir a los niños. Además, aseguran un aprendizaje profesional continuo para desarrollar y refinar continuamente nuestros sistemas diseñados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y profesores / personal en cuanto apoyos académico y de comportamiento.</p>	\$1,630,187.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>* Estos incluyen a nuestros asesores y maestros invitados que nos ayudan a respaldar el sistema al implementar un enfoque sensible al trauma y una postura de Prácticas Restaurativas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.</p> <p>* Aprendizaje social y emocional (SEL) y apoyo continuo para el personal y los estudiantes</p> <p>Ofertas de aprendizaje profesional</p> <p>*MTSS/DELT: 10 días</p> <p>*PBIS: 10 días más cinco días de revisión externa</p> <p>*SEL Community of Practice - 6 días</p> <p>*Asistencia Diferenciada: nada todavía debido a COVID-19</p> <p>* Expandir el aprendizaje en torno a PBIS para garantizar que se implemente correctamente y con fidelidad</p> <p>* Fortalecer el proceso de inscripción para apoyar el acceso a la voz de los estudiantes y sus familias en cuanto a las oportunidades de educación adecuadas</p> <p>* Utilizando asistentes (en el salón de clases y estudios independientes) en los salones / programas para proporcionar monitoreo y apoyo en grupos pequeños y de otro tipo según sea necesario para el éxito estudiantil</p> <p>* Personal específico para apoyar el sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS); apoyo e intervención de comportamiento positivo (PBIS), apoyo social y emocional, y apoyo académico</p> <p>No relativo al personal: Contratos (MTSS y PBIS)</p> <p>Personal: Asistentes en el salón de clases</p>		
7	Artes visuales y escénicas, programa de aprendizaje más amplio, y deportes	Nuestro programa sólido de artes visuales y escénicas (VAPA) se coordina e implementa a través de una colaboración entre nuestro coordinador de VAPA y lo que piden nuestros estudiantes (para todos, ver Meta 1, Medida 3). Además, proporcionamos:	\$767,847.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>La oportunidad de expandirse y aprender en un día escolar extendido y ofrecer una variedad de oportunidades deportivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Programa de aprendizaje después de la escuela y programa deportivo (ASSETS / ASES)</li> <li>* Equipo y servicios deportivos</li> <li>* Deportes durante el día escolar a través del programa de educación física (cuando es posible)</li> <li>* Integración de artes visuales y escénicas (cuando es posible)</li> </ul> <p>No relativo al personal: Costo del programa de aprendizaje después de la escuela ASES /ASSETS, equipo y servicios para el programa de deportes de high school, y costo de libros de texto/suministros y servicios para el programa VAPA</p> <p>Personal: Técnico de artes visuales y escénicas (1)</p>		

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**



## Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
4.44%	\$5,614,105

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

### Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

#### Medidas Dirigidas:

La Meta 1, Medida 6, Servicios aumentados o mejorados para los estudiantes aprendices de inglés, y Meta 4, Medida 4 están dirigidas a satisfacer las necesidades de los estudiantes que son aprendices de inglés (EL)

\* Asegurar un programa académico de alta calidad para los estudiantes aprendices de inglés al continuar refinando un programa que incluye:

\* Un plan actualizado para los estudiantes aprendices de inglés basado en gran medida en el plan de desarrollo del idioma inglés (ELD) Roadmap and Toolkit

\* Aportaciones de las partes interesadas en el diseño y las decisiones del programa

\* ELD designado para desarrollar habilidades lingüísticas y ELD integrado para apoyar la adquisición de conocimiento del contenido

\* Evaluar adecuadamente a los estudiantes EL entrantes para determinar su colocación y LTEL

\* Supervisar los estudiantes R-FEP para asegurar un éxito académico continuo

\* Aprendizaje profesional para comprender y diferenciar la instrucción según las necesidades específicas de los estudiantes EL recién llegados y los estudiantes que podrían convertirse en LTELS.

\* Aprendizaje profesional sobre estrategias para estudiantes que son aprendices de inglés que abordan sus necesidades académicas y de idioma

\* Más capacitación para asistentes sobre el EL Toolkit y Roadmap y estrategias para mejorar el programa ELD

\* Evaluaciones por parte de los maestros de los estudiantes en clase para informar las decisiones de instrucción.

\* Programa de software Rosetta Stone para ayudar a los recién llegados a adquirir el inglés.

\* Implementación de software Learning Tree para los aprendices de inglés

Meta 4 Medida 4, Apoyo y desarrollo para los estudiantes aprendices de inglés - Los maestros utilizan personal y materiales de instrucción para monitorear, refinar y ajustar el apoyo a los maestros y líderes mientras identifican e implementan ELD integrado y designado de alta calidad alineados con el plan de aprendizaje profesional del sitio y el marco de ELA/ELD y adopción del plan de estudios. Este trabajo se logra de manera más efectiva a través del trabajo del plan de estudios de ELA / ELD y los asistentes de ELD.

- \* Asistentes de ELD para apoyar a los estudiantes y al personal en el programa

- \* Incorporar cursos y procesos para aumentar la cantidad de estudiantes que obtienen el Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de California

- \* Exámenes de cursos AP y materiales (español)

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de hogar temporal

La Meta 4, Medida 3 tiene como objetivo satisfacer las necesidades de los jóvenes de hogar temporal/de crianza.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de hogar temporal - Asegurar un programa de alta calidad que permite la inscripción y colocación inmediata en cursos apropiados según los estatutos estatales y locales. Además, un programa que apoya el desarrollo social y emocional, el desarrollo personal y el desarrollo académico para prepararlos para la universidad y carreras, y una transición de apoyo a través de JCCS y otras opciones postsecundarias.

- \* Monitoreo para la inscripción y colocación efectivas en los cursos apropiados.

- \* Aumentar las oportunidades para volver a enseñar y acelerar el aprendizaje de los jóvenes de hogar temporal.

- \* Garantizar servicios integrales de aprendizaje académico, socioemocional y apoyo conductual para todos y cada uno de los jóvenes de hogar temporal .

- \* Continuar identificando y apoyando a los jóvenes de hogar temporal en todas las escuelas a medida que se integran y hacen la transición a través de nuestros programas escolares.

Servicios aumentados o mejorados para padres / tutores / socios de los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, y jóvenes de bajos ingresos

La Meta 2, Medida 3 tiene como objetivo brindar servicios a los padres / tutores / partes interesadas de los jóvenes que son aprendices de inglés, los jóvenes de hogar temporal y los jóvenes que se consideran de bajos ingresos (SED)

La participación de los padres / partes interesadas de las poblaciones estudiantiles especiales - Promover la participación de los padres / tutores en programas para estudiantes con necesidades excepcionales y padres / tutores de estudiantes no duplicados. Se sabe que el compromiso y la participación mejoran la productividad y el rendimiento de los estudiantes al fomentar la retroalimentación mutua y el apoyo al programa educativo.

- \* Brindar apoyo para que los padres adquieran conocimiento y comprensión del programa de instrucción y su papel como líderes en los foros de DPAC / DELAC, SSC / ELAC y LCAP, etc.

- \* Trabajar para aumentar la participación de los padres de los estudiantes aprendices de inglés. Asegurar su participación en oportunidades tanto escolares como de liderazgo, así como obtener sus opiniones para mejorar las medidas tomadas para los estudiantes.

- \* Seguir garantizando que se establezca y actualice un sistema de traducción/interpretación para todas las actividades.

- \* Continuar contactando e involucrando a los tutores de los jóvenes de hogar temporal de maneras significativas que promuevan el éxito de los estudiantes en sus actividades educativas.

\* Supervisión y mejora continua en la participación general de padres / tutores y la participación de los estudiantes con discapacidades en nuestras escuelas administradas por SDCOE, incluyendo JCCS

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El programa de Escuelas de la Corte y la Comunidad de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) es un programa de educación alternativa diseñado para satisfacer las necesidades de los jóvenes de mayor promesa matriculados en las escuelas de nuestro condado. SDCOE tiene una matrícula de alumnos no duplicados que supera el 93% de la matrícula total. Los estudiantes que son aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, y con desventajas socioeconómicas son más probables de haber tenido interrupciones en su educación, haber sido altamente impactados por eventos traumáticos en sus vidas, y tienen necesidad de apoyo adicional para tener acceso a instrucción al nivel de su grado escolar como lo demuestran nuestras evaluaciones a nivel local y estatal así como las aportaciones de las partes interesadas.

Todos los servicios proporcionados a través de la agencia local de educación (LEA) están principalmente dirigidos a, y cumplen de manera efectiva con, las metas de SDCOE para sus alumnos no duplicados conforme a las prioridades del estado. Estos servicios están basados en investigaciones que apoyan dichas medidas para nuestra juventud de mas promesa. Además, las medidas y los servicios proporcionados para nuestros jóvenes no duplicados están cuidadosamente diseñados y dirigidos a satisfacer sus necesidades diferenciadas en base a nuestra estructura y servicios del sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS).

Las acciones a lo largo del distrito están dirigidas y diseñadas principalmente para satisfacer las necesidades diferenciadas de los estudiantes no duplicados.

De acuerdo con nuestra evaluación de necesidades y comentarios de las partes interesadas, además de los resultados en el tablero de escuelas (dashboard), hemos observado que hay necesidad de poner gran atención en mejorar nuestro desempeño en ELA y matemáticas. Si bien todos nuestros estudiantes necesitan una gran ayuda, notamos que nuestros jóvenes de hogar temporal y nuestros estudiantes aprendices de inglés (ELA 117.8, y matemáticas 181.5 puntos por debajo del estándar) tenían una necesidad significativa de mejorar. Además, nuestros estudiantes de bajos ingresos tenían la necesidad más significativa (178.3 puntos por debajo del estándar) para mejorar en matemáticas. Con el fin de abordar esta condición para los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes aprendices de inglés, hemos aumentado nuestro apoyo para el aprendizaje profesional, el desarrollo del plan de estudios, y los materiales para enfocar los esfuerzos en mejorar nuestros resultados para los estudiantes de inglés (Meta 1, Medidas 3 y 6 y Meta 4 , Medida 4). Estas medidas se están tomando en toda la LEA en un esfuerzo por mejorar el rendimiento de todos los estudiantes; sin embargo, los servicios enfocados buscan brindar más oportunidades para que los maestros continúen revisando e implementando el nuevo plan de estudios de ELA y matemáticas y también para aprender estrategias para ayudar a los estudiantes con más necesidades, nuestros grupos de estudiantes no duplicados, en un esfuerzo por aumentar sus tasas de una manera más significativa y rápida.

Nuestra investigación nos indica, y las partes interesadas lo han compartido con nosotros, la necesidad que existe entre los jóvenes de hogar temporal de tener medidas específicas y dirigidas para satisfacer sus necesidades de éxito académico, social, y emocional; Además, la investigación muestra que mientras más exposición exista a eventos traumáticos más puede disminuir la capacidad de nuestros jóvenes para obtener la información académica y el apoyo necesarios para alcanzar los estándares de su nivel de grado y el desarrollo personal necesario para el éxito futuro. Nuestros datos indican que nuestros jóvenes de hogar temporal necesitan no solo asistencia académica, sino mayor asistencia en las áreas de intervenciones y apoyo conductuales y académicos. Como esta indicado anteriormente aquí, su desempeño en ELA está cerca del nivel más bajo de nuestra población estudiantil y su desempeño en matemáticas es el más bajo (ELA 113.7 y matemáticas 185 puntos por debajo del estándar) en nuestro sistema. Además, sus tasas de suspensión son mayores que todas las demás en el distrito (26.6%). Finalmente, su necesidad de sentirse conectados y pertenecer a un entorno a menudo se ve obstaculizada y esto es demostrado en la encuesta de seguridad escolar (53% indicaron sentirse seguros en la escuela). Esta información nos lleva a dar apoyo dirigido y directo a nuestros jóvenes de hogar temporal, tanto en personal de instrucción dedicado como en apoyo, en servicios integrales como servicios de apoyo mental, social y emocional, y también garantizar que haya un plan de transición para cada estudiante a medida que avanza en nuestro sistema. (Meta 4, Medida 3). Estas acciones también se brindan en toda la LEA, con el fin de satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes, el 89% de los cuales son de bajos ingresos. Sin embargo, debido al logro significativamente reducido y debido a que las medidas son para cubrir las necesidades mayormente asociadas con los jóvenes de hogar temporal exitosos, esperamos que sus necesidades se satisfagan en mayor medida debido a estas medidas específicas.

La definición de participación de los padres es que los padres [tutores] y los maestros comparten la responsabilidad de ayudar a sus hijos a aprender y alcanzar las metas educativas" (Ferland, 1991). Nuestros estudiantes no duplicados tienen las tasas más altas de ausentismo crónico y de suspensión y el rendimiento más bajo en nuestras evaluaciones locales y estatales de artes del lenguaje inglés y matemáticas. Como LEA, hemos visto el impacto positivo que los padres / tutores / trabajadores sociales tienen en el desempeño de nuestros estudiantes en la escuela, en el éxito en cuanto a comportamientos que conducen a asistir a la universidad, y en la asistencia escolar. Nuestro trabajo con las partes interesadas y su participación en oportunidades de liderazgo a nivel escolar y distrital ayuda a ampliar su mentalidad sobre la importancia de la escuela. Esto ocurre cuando educamos a todas las partes interesadas sobre la importancia de su participación en el proceso escolar y los invitamos a dar sus comentarios y su apoyo a nuestras escuelas (Meta 2, Medida 3). Estas oportunidades para participar también ayudan a los estudiantes y las familias a cumplir con sus obligaciones y nuestras expectativas, mostrando una gran promesa en asistencia y desempeño. Estos servicios se brindan a lo largo de toda la LEA y anticipamos que este nivel de participación ayudará a todos nuestros padres / tutores y partes interesadas. Sin embargo, debido al cambio en las actitudes y el empoderamiento que ocurren con el liderazgo y las oportunidades para la expansión de pensamientos e ideas, esperamos que nuestro trabajo con los padres / tutores / trabajadores sociales de nuestros estudiantes no duplicados produzca mejores resultados, por eso son los esfuerzos dirigidos.

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

# Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, aporte de los involucrados y cualquier otra información, ¿cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todo los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.



- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Involucrados

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC 52064(e)(1)). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

### Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:



## **Plan de Contabilidad y Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA par incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describa y resuma el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### ***Metas de Enfoque***

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por las que se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir cómo el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados a promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### ***Meta General***

**Descripción de Meta:** Describa cómo planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los resultados deseados medibles incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

**Descripción de Meta:** Describa cómo el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por las que el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

### ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran las reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo a la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisitos de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de como fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

## Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

**Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios:** Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos:** Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

### Descripciones Requeridas:

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisitos de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socio-económica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisitos de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcioandas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.



**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### **Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:**

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicio que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

## **Tablas de Gastos**

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones

- Tabla 2: Gastos Totales
- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directive, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
  - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
  - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

## Tabla con Total de Gastos

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Implementar programa de instrucción base	\$4,778,686.00	\$219,797.00	\$62,622.00	\$860,748.00	\$5,921,853.00
1	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Aprendizaje profesional en grupos grandes y comité de currículo de la división (DCC)	\$176,760.00			\$20,000.00	\$196,760.00
1	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Modelos diversos de aprendizaje para el acceso y éxito estudiantil.	\$251,426.00			\$40,000.00	\$291,426.00
1	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Entrenadores de instrucción para experiencia en las materias y el desarrollo de capacidades.	\$306,658.00	\$17,237.00		\$640,739.00	\$964,634.00
1	5	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Recopilación y análisis de datos con personal de apoyo	\$83,436.00				\$83,436.00
1	6	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Sistemas mejorados y ampliados para los aprendices de inglés.	\$51,190.00			\$42,526.00	\$93,716.00
2	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Participación, involucramiento, y liderazgo por parte de los padres de familia	\$80,484.00	\$6,174.00		\$147,857.00	\$234,515.00
2	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Sistema de comunicación para los padres y capacitación para el uso del portal	\$78,336.00	\$5,992.00		\$137,090.00	\$221,418.00
2	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Participación de Padres/Partes Interesadas entre los grupos especiales	\$78,081.00	\$5,992.00		\$135,766.00	\$219,839.00
2	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Conferencias y exhibiciones dirigidas por los estudiantes, excursiones	\$256.00			\$1,325.00	\$1,581.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Sistema nuevo de información estudiantil y personal que apoyar	\$356,171.00	\$6,145.00		\$1,035,341.00	\$1,397,657.00
3	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Apoyo administrativo y de personal para cumplir con las necesidades en toda la escuela	\$1,672,304.00	\$6,145.00		\$125,641.00	\$1,804,090.00
3	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Servicios de Alimentos	\$855,951.00			\$355,000.00	\$1,210,951.00
3	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Regresar a/volver a abrir para la instrucción presencial	\$50,000.00	\$255,841.00			\$305,841.00
4	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Consejeros escolares	\$1,260,012.00		\$120,519.00	\$313,217.00	\$1,693,748.00
4	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Técnicos de Transición de Estudiantes	\$675,870.00				\$675,870.00
4	3	Jóvenes de Escasos	Apoyo para los jóvenes de hogar temporal en San Pasqual Academy	\$1,094,257.00			\$35,021.00	\$1,129,278.00
4	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Apoyo y desarrollo para los aprendices de inglés	\$924,686.00			\$3,000.00	\$927,686.00
4	5	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Vías de educación en carreras técnicas (CTE) y coordinación relacionada	\$865,977.00	\$84,340.00	\$628,366.00		\$1,578,683.00
4	6	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Crear un ambiente terapéutico para todos los estudiantes	\$1,604,052.00			\$26,135.00	\$1,630,187.00
4	7	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Artes visuales y escénicas, programa de aprendizaje más amplio, y deportes	\$133,074.00	\$137,211.00		\$497,562.00	\$767,847.00

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$15,377,667.00	\$744,874.00	\$811,507.00	\$4,416,968.00	\$21,351,016.00

Totales:	Total del Personal	Total del No Personal
Totales:	\$17,142,059.00	\$4,208,957.00

## Contributing Expenditures Tables

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Implementar programa de instrucción base	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$4,778,686.00	\$5,921,853.00
1	2	Aprendizaje profesional en grupos grandes y comité de currículo de la división (DCC)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$176,760.00	\$196,760.00
1	3	Modelos diversos de aprendizaje para el acceso y éxito estudiantil.	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$251,426.00	\$291,426.00
1	4	Entrenadores de instrucción para experiencia en las materias y el desarrollo de capacidades.	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$306,658.00	\$964,634.00
1	5	Recopilación y análisis de datos con personal de apoyo	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$83,436.00	\$83,436.00
1	6	Sistemas mejorados y ampliados para los aprendices de inglés.	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del		\$51,190.00	\$93,716.00
2	1	Participación, involucramiento, y liderazgo por parte de los padres de familia	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$80,484.00	\$234,515.00
2	2	Sistema de comunicación para los padres y capacitación para el uso del portal	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$78,336.00	\$221,418.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	3	Participación de Padres/Partes Interesadas entre los grupos especiales	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$78,081.00	\$219,839.00
2	4	Conferencias y exhibiciones dirigidas por los estudiantes, excursiones	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$256.00	\$1,581.00
3	1	Sistema nuevo de información estudiantil y personal que apoyar	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$356,171.00	\$1,397,657.00
3	2	Apoyo administrativo y de personal para cumplir con las necesidades en toda la escuela	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$1,672,304.00	\$1,804,090.00
3	3	Servicios de Alimentos	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$855,951.00	\$1,210,951.00
3	4	Regresar a/volver a abrir para la instrucción presencial	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$50,000.00	\$305,841.00
4	1	Consejeros escolares	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$1,260,012.00	\$1,693,748.00
4	2	Técnicos de Transición de Estudiantes	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$675,870.00	\$675,870.00
4	3	Apoyo para los jóvenes de hogar temporal en San Pasqual Academy	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$1,094,257.00	\$1,129,278.00
4	4	Apoyo y desarrollo para los aprendices de inglés	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$924,686.00	\$927,686.00



Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
4	5	Vías de educación en carreras técnicas (CTE) y coordinación relacionada	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$865,977.00	\$1,578,683.00
4	6	Crear un ambiente terapéutico para todos los estudiantes	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$1,604,052.00	\$1,630,187.00
4	7	Artes visuales y escénicas, programa de aprendizaje más amplio, y deportes	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$133,074.00	\$767,847.00

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total para Fondos
<b>Total:</b>	\$15,377,667.00	\$21,351,016.00
<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$14,283,410.00	\$20,221,738.00
<b>Total Deseado:</b>	\$2,070,133.00	\$2,150,680.00
<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$1,094,257.00	\$1,129,278.00

**Annual Update Table Year 1 [2021-22]**

Annual update of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Total Planned Expenditures	Total Estimated Actual Expenditures
			<b>Totals:</b>	<b>Planned Expenditure Total</b>	<b>Estimated Actual Total</b>
			Totals:		