

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Escuelas de Educación Especial	Bruce Petersen Director Ejecutivo, Servicios y Programas Estudiantiles	bruce.petersen@sdcoe.net 858-298-2069

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Asegurar la excelencia en el aprendizaje y la enseñanza para preparar a cada estudiante a tener éxito en la universidad y carreras.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

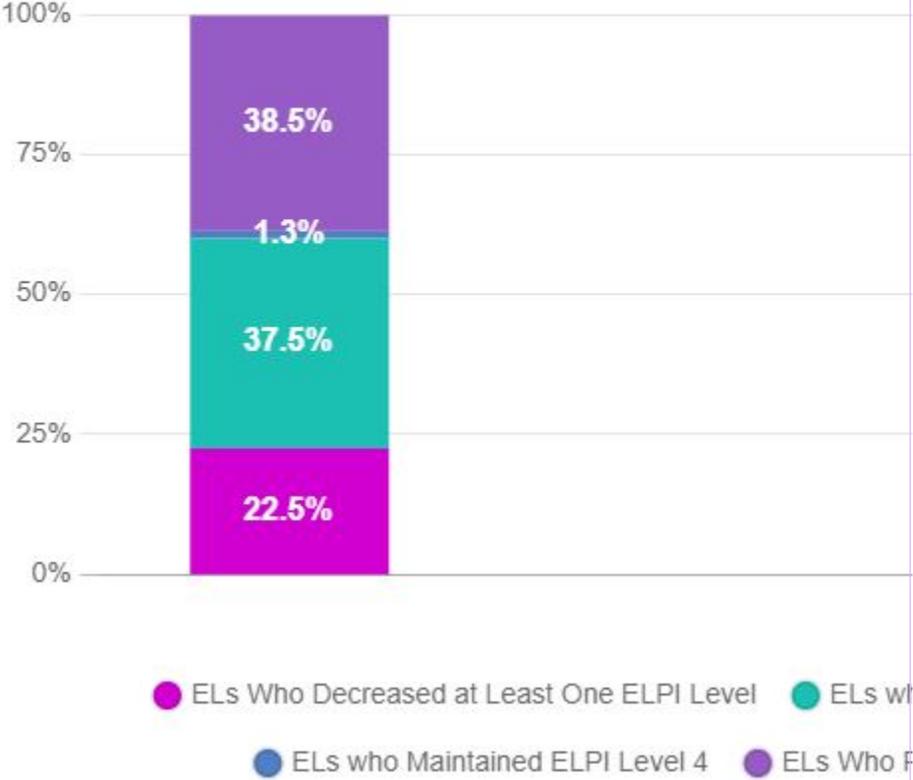
Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas 19-20 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas Referente 90% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas	100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas
Medida/Indicador Acceso estudiantil a materiales y suministros de instrucción 19-20 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo como es evidente por los datos SARC y la resolución del consejo de suficiencia en materiales de instrucción Referente	100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo como es evidente por los datos SARC y la resolución del consejo de suficiencia en materiales de instrucción

Deseado	Actual
<p>100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el consejo</p> <p>Medida/Indicador Porcentaje de estudiantes completando requisitos para cursos “a-g” *la escuela no tiene datos suficientes para calcular porcentajes. Para esta medida, el distrito va a reportar la cantidad de estudiantes tomando cursos “a-g”</p> <p>19-20 875 estudiantes completando cursos “a-g” 125 estudiantes que son jóvenes de hogar temporal completando cursos “a-g” 212 estudiantes aprendices de inglés completando cursos “a-g”</p> <p>Referente 796 estudiantes completando cursos “a-g” hasta la fecha del 28 de mayo, 2017</p>	<p>2019-20 Datos de CALPADS hasta el final de ese año: 879 estudiantes completaron cursos “a-g” *69 estudiantes que son jóvenes de hogar temporal completando cursos “a-g” *263 estudiantes aprendices de inglés completaron cursos “a-g” *789 estudiantes con desventaja socioeconómica completaron cursos “a-g” * los estudiantes pueden ser contados más de una vez en las varias categorías.</p>
<p>Medida/Indicador Implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento</p> <p>19-20 Aumentar el porcentaje de labores alineados por 5% cada año</p> <p>Referente Basado en datos de los recorridos de aprendizaje de otoño 2016: 55% de los labores estaban muy o significativamente alineados con los estándares del nivel de grado. 84% muy o significativamente o algo alineados</p>	<p>Este resultado iba a ser originalmente medido a través de los datos de los recorridos de aprendizaje, pero la evaluación formal para los recorridos se suspendió durante el año escolar 2017-2018. Un proceso modificado comenzará de nuevo durante el año 2020-21 después de terminados la crisis de COVID-19 y el cierre de los planteles escolares.</p> <p>Este año se usó la sección de Indicador Local del Tablero de Escuelas de California (acceso a amplios cursos de estudios). Un resumen de los resultados indica que todas las áreas de contenido se encuentran en la fase de exploración e investigación, la fase de desarrollo inicial, o en la fase de implementación</p>
<p>Medida/Indicador El porcentaje de aprendices de inglés que tienen acceso a estándares estatales y estándares ELD conforme es medido por su colocación en centros de registro.</p>	<p>100% de los estudiantes aprendices tuvieron acceso a estándares estatales para ELD a través de ELD integrado o designado por medio de instrucción del maestro o por juntas individuales con los asistentes de maestros para ELD.</p>

Deseado	Actual				
<p>Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (R-FEP) Aprendices de inglés a largo plazo/LTEL Aprendices de inglés (EL) únicamente</p> <p>19-20 Descontinuado</p> <p>Referente Establecer medidas base en 2017-18</p>	<p>De acuerdo al tablero de 2019, hubo 148 aprendices de inglés y aumentaron un total de 19.6 puntos en su puntaje de ELA en las evaluaciones CAASPP. Cambiamos de color rojo a color naranja en el Tablero de California.</p> <div data-bbox="1052 342 2007 1036" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center; border-bottom: 1px solid #ccc;">2019</th> <th style="width: 50%; text-align: center; border-bottom: 1px solid #ccc;">2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; border-right: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #f9f9f9;"> <p>English Learners</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> Student Group State </div>  <p>Orange</p> <hr style="border: 0.5px solid #ccc;"/> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; border-radius: 5px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">117.8 points below standard</div> <p style="text-align: center; margin-bottom: 5px;">Increased 19.6 Points ⊕</p> <p style="text-align: center;">Number of Students: 148</p> </div> </td> <td style="text-align: center; padding: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #f9f9f9;"> <p>English Learners</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> Student Group State </div>  <p>Red</p> <hr style="border: 0.5px solid #ccc;"/> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; border-radius: 5px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">137.4 points below standard</div> <p style="text-align: center; margin-bottom: 5px;">Declined 6.4 Points ⊖</p> <p style="text-align: center;">Number of Students: 108</p> </div> </td> </tr> </tbody> </table> </div>	2019	2018	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #f9f9f9;"> <p>English Learners</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> Student Group State </div>  <p>Orange</p> <hr style="border: 0.5px solid #ccc;"/> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; border-radius: 5px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">117.8 points below standard</div> <p style="text-align: center; margin-bottom: 5px;">Increased 19.6 Points ⊕</p> <p style="text-align: center;">Number of Students: 148</p> </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #f9f9f9;"> <p>English Learners</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> Student Group State </div>  <p>Red</p> <hr style="border: 0.5px solid #ccc;"/> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; border-radius: 5px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">137.4 points below standard</div> <p style="text-align: center; margin-bottom: 5px;">Declined 6.4 Points ⊖</p> <p style="text-align: center;">Number of Students: 108</p> </div>
2019	2018				
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #f9f9f9;"> <p>English Learners</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> Student Group State </div>  <p>Orange</p> <hr style="border: 0.5px solid #ccc;"/> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; border-radius: 5px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">117.8 points below standard</div> <p style="text-align: center; margin-bottom: 5px;">Increased 19.6 Points ⊕</p> <p style="text-align: center;">Number of Students: 148</p> </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #f9f9f9;"> <p>English Learners</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> Student Group State </div>  <p>Red</p> <hr style="border: 0.5px solid #ccc;"/> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; border-radius: 5px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">137.4 points below standard</div> <p style="text-align: center; margin-bottom: 5px;">Declined 6.4 Points ⊖</p> <p style="text-align: center;">Number of Students: 108</p> </div>				
<p>Medida/Indicador Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) que están progresando hacia dominio del inglés según medido por el CELDT</p> <p>19-20 75% de estudiantes aprendices de inglés hicieron progreso anual según medido por el ELPAC</p> <p>Referente 54.9% de estudiantes EL hicieron progreso anual en 2016-17</p>	<p>Tablero del 2019 - resultados para adquisición de inglés para estudiantes Nuestra meta era tener 75% de nuestros aprendices de inglés (EL) haciendo progreso anual en el nuevo instrumento, ELPAC 38.5% de estudiantes EL avanzaron por lo menos un nivel ELPI y 1.3% se mantuvieron en el nivel 4 (Bien Desarrollado), 37.5% mantuvieron su nivel ELPI y 22.5% bajaron por lo menos un nivel ELPI</p>				

Deseado	Actual										
	<p data-bbox="1075 172 2007 224">Student English Language Acquisition Results</p> <p data-bbox="1075 248 2007 345">The percentage of current EL students who progressed at least one ELPI level or maintained higher ELPI levels (i.e., levels 4, 3H, 3L, 2H, or 2L),</p>  <table border="1" data-bbox="1094 386 2007 1166"> <caption>Student English Language Acquisition Results Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ELs Who Decreased at Least One ELPI Level</td> <td>22.5%</td> </tr> <tr> <td>ELs who Maintained ELPI Level 4</td> <td>1.3%</td> </tr> <tr> <td>ELs who Progressed at Least One ELPI Level</td> <td>37.5%</td> </tr> <tr> <td>ELs Who Progressed at Least Two ELPI Levels</td> <td>38.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ELs Who Decreased at Least One ELPI Level	22.5%	ELs who Maintained ELPI Level 4	1.3%	ELs who Progressed at Least One ELPI Level	37.5%	ELs Who Progressed at Least Two ELPI Levels	38.5%
Category	Percentage										
ELs Who Decreased at Least One ELPI Level	22.5%										
ELs who Maintained ELPI Level 4	1.3%										
ELs who Progressed at Least One ELPI Level	37.5%										
ELs Who Progressed at Least Two ELPI Levels	38.5%										
<p data-bbox="107 1198 373 1230">Medida/Indicador</p> <p data-bbox="107 1235 808 1268">Taza de reclasificación para aprendices de inglés</p> <p data-bbox="107 1287 193 1320">19-20</p> <p data-bbox="107 1325 630 1357">Aumento de 5% sobre el año interior</p> <p data-bbox="107 1377 258 1409">Referente</p> <p data-bbox="107 1414 1033 1479">Hasta abril 1 de 2017, 4% de nuestros estudiantes aprendices de inglés han sido reclasificados en 2016-17</p>	<p data-bbox="1052 1190 1976 1369">21% de los estudiantes matriculados en JCCS son reclasificados por los distritos que los refieren en el año escolar 2019. JCCS recibió la aprobación del consejo en 2020 para su política para reclasificar a estudiantes y empezará a usar esos criterios en el año escolar 2020-21</p>										

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador El porcentaje de estudiantes que han pasado un examen de un curso avanzado (AP) con una calificación de tres o más.</p> <p>19-20 Aumento de 1% sobre la medida base</p> <p>Referente 0% - ningún estudiante completó un curso en línea de AP durante el año escolar 2016- 17</p>	<p>6 estudiantes completaron un curso de AP en línea durante el año escolar 2019-20</p>
<p>Medida/Indicador El porcentaje de estudiantes que han demostrado preparación para la universidad según lo mide el programa de evaluación temprana (Early Assessment Program/EAP)</p> <p>*Esta métrica usará el rendimiento de 11º grado de los estudiantes en el CAASP</p> <p>19-20 Aumento de 3% sobre la medida base Medidas que cierran la brecha para: Aprendices de inglés Grupos de estudiantes afro-americanos Jóvenes sin hogar Jóvenes de hogar temporal Estudiantes reclasificados R-FEP</p> <p>Referente Estudiantes aprendices de inglés ELA total – 5% Matemáticas total – 3% Debido a porcentajes pequeños en el desempeño, no se ha establecido una medida base para medidas que cierran la brecha para las sub-categorías. Conforme suba el rendimiento, se establecerán medidas que cierran la brecha para: : Aprendices de inglés Grupo de estudiantes afro-americanos</p>	<p>De acuerdo al tablero del 2019, hubo gran crecimiento durante el año escolar 2018-19. Todos los subgrupos mejoraron por un porcentaje o más para ELA (Hispanos, afro-americanos, blancos, EL, RFEP, e ingles unicamente) .</p> <p>En matemáticas, hubo cuatro subgrupos que calificaron como condicionalmente listos. Estos son: 1% de estudiantes hispanos, 2% de estudiantes afro-americanos, 2% de estudiantes RFEP, y 2% de estudiantes regulares de inglés; mostrando un aumento del nivel de 0% el previo año. Aunque no logramos aumentar en un 3% como lo anticipamos, vamos por buen camino.</p>

Deseado	Actual		
<p>Jóvenes sin hogar Jóvenes de hogar temporal</p>	Early Assessment Program (EAP)		
	English Language Arts (ELA)		
	Subgroups	2018 Conditionally Ready	2019 Conditionally Ready
	Hispanic	6%	11%
	Black or African American	5%	7%
	White	9%	13%
	English Learner (EL)	2%	5%
	RFEP	7%	8%
	English Only (EO)	7%	13%
	Early Assessment Program (EAP)		
	Mathematics		
	Subgroups	2018 Conditionally Ready	2019 Conditionally Ready
	Hispanic	0%	1%
Black or African American	0%	2%	
White	0%	0%	
English Learner (EL)	0%	0%	
RFEP	0%	2%	
English Only (EO)	0%	2%	
<p>Medida/Indicador Los estudiantes fueron matriculados en un amplio curso de estudios conforme fue medido por las boletas de calificaciones (K-6) y horarios de cursos (8-12), demostrando que todos los estudiantes tienen acceso a todos los cursos requeridos incluyendo alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales</p> <p>19-20 En todas las escuelas hubo 100% de matriculación en cursos “a-g” aprobados por la UC</p> <p>Referente Monarch 100%; SPA 100%; comunidad 94.76%;</p>	<p>Datos para el cierre del año escolar 2019-20, matriculación de JCCS en cursos "a-g" aprobados por la UC: Monarch 100%; Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego 100% Escuelas de la Corte del Condado de San Diego 100% Academia San Pasqual 100%;</p>		

Deseado

Actual

corte 96.73%

Priority 7	
Self-Reflection Tool: Access to a Broad Course of Study	
<p>1. Briefly identify the locally selected measures or tools that the LEA is using to track the extent to which all students have access to, and are enrolled in, a broad course of study, based on grade spans, unduplicated student groups, and individuals with exceptional needs served.</p>	<p>We are an alternative school with a transient student population, and we have systems in place to ensure our students have access to, and are enrolled in, a broad course of study, based on grade spans, unduplicated student groups, and individuals with exceptional needs. During our enrollment process, every student undergoes a transcript review (by a school counselor and student-support specialist), reading and mathematics assessments, a career/interests survey, and, when needed, a review of their IEP (by a special education teacher). Our counselors then work with our school office staff and school administrators to ensure our students are enrolled in the right courses and a broad course of study that advances them towards culmination/graduation based on our graduation requirements and course list. At each grading period, counselors review student transcripts to ensure students are taking a broad course of study that advances students towards culmination/graduation.</p>
<p>2. Using the locally selected measures or tools, summarize the extent to which all students have access to, and are in a broad course of study. The summary should identify differences across school sites and student groups in access, enrollment, and in a broad course of study. LEAs may describe progress over time in the extent to which all students have access to, and are enrolled in, a broad course of study.</p>	<p>We have four CDS codes in our LEA: Court Schools (schools in detention facilities), Community Schools (serving students who have been expelled or referred from their districts, social services or probation), San Pasqual Academy (serving foster youth at a residential facility), and Monarch School (serving students impacted by homelessness). Each CDS code enhances our orientation/transcript review and scheduling process in ways that best meet the needs of their student population. For example, San Pasqual Academy is long-term, and there is a stronger college-going culture, where a full A-G course load en route to admission to a 4-year university is offered. In our Court Schools, we have a shorter term placement and so in addition to A-G approved courses, students are exposed to a wider range of CTE options, including graphic arts and fire science. At Monarch, the emphasis is greater on social-emotional learning thus all high school students have annual access to social-emotional learning courses, in addition to a full A-G course load. Finally, our community schools, due to their size and shorter terms are limited in their Foreign Language and Science Labs of A-G. However, the strategies offered are more flexible such as Independent Study, which allow students to personalize their learning experience based on their future plans while offering more opportunities for A-G courses.</p>
<p>3. Given the results of the tool or locally selected measures, identify the barriers preventing the LEA from providing access to broad course of study</p>	<p>Some barriers that can prevent our LEA from providing a broad course of study for all students include the fact that our sites are small (to meet the needs of our student population) and with so few teachers at each site, we are only able to offer a limited amount of courses in any given grading period. Another barrier is our students' transiency (movement between sites), which can lead students to earn only partial course credit in one of our CDS codes and then landing in one of our other CDS codes without the immediate ability to close the partial (and complete the course). A third barrier that we face in providing a broad course of study for all students is the challenge we have with student attendance. Many of our students struggle to attend school consistently due to housing insecurity, mental health challenges, appointments with lawyers and special advocates, etc., and this leads to challenges with ensuring students are taking and completing the exact courses they need within our broad course of study.</p>
<p>4. In response to the results of the tool or locally selected measures, what revisions, decisions, or new action will the district implement, or has the LEA implemented, to ensure access to a broad course of study for all students.</p>	<p>Our LEA is seeking to address the barriers we face in the following ways. First, we are updating our curriculum to better meet the needs of our students' diverse transcript needs through consistency in curriculum and professional learning focused on stronger instructional strategies. Second, we are moving our system towards having more broad supplemental course sequences where students can take "Critical Literacy 1, 2, or 3" for example and thus engage in the literacy learning they need based on their skill level and transcripts without having to worry about duplicating courses or leaving courses only partially complete (because students would just pick up where they left off after moving to a new CDS code in our LEA). Third, we are implementing a multi-tiered system of support (MTSS) to help improve student attendance and a broad range of needs that would preclude them from being heavily involved in their school program and thus missing out on the opportunities for them to maximize their time.</p>

Medida/Indicador
 Planteles escolares bien mantenidos y en buen estado
19-20

El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar" en el reporte de inspección de planteles

Deseado	Actual
<p>100% de los planteles tienen una calificación de “ejemplar” en la inspección de planteles</p> <p>Referente 100% de los planteles tienen una calificación de “ejemplar” en la inspección de planteles</p>	
<p>Medida/Indicador Otros resultados estudiantiles: Estudiantes matriculados simultáneamente en clases en los colegios comunitarios aumento de 5 % sobre la medida base de 71 estudiantes.</p> <p>En todo el distrito, habrá un aumento de 5% en el porcentaje de estudiantes logrando el “nivel cumplido” o “nivel superado”, según las calificaciones del CAASPP en ELA basadas en las medidas base del 2014-15.</p> <p>Cada uno de los grupos de estudiantes no duplicados, y los estudiantes con discapacidades aumentaran por más de 5% logrando el “nivel casi cumplido” o “nivel cumplido”, según las calificaciones del CAASPP en ELA basadas en las medidas base del 2016-17.</p> <p>19-20 Aumentar en un 5% del año anterior el porcentaje de estudiantes matriculados simultáneamente en cursos de colegios comunitarios.</p> <p>Medidas base del CAASPP más un 5%</p> <p>Referente Basado en los resultados del 2015-16 CAASPP, 7 % cumplieron o superaron el nivel estándar en ELA y 2 % en matemáticas.</p>	<p>De acuerdo al tablero del 2019, 89 estudiantes están matriculados simultáneamente en clases en los colegios comunitarios, un aumento de Todos los estudiantes aumentaron su puntaje en ELA, (20.9 puntos) y específicamente, los estudiantes con discapacidades (aumento de 3.8 puntos), de bajos ingresos (aumento de 20.7 puntos), y los jóvenes de hogar temporal (aumento de 15.6 puntos)</p> <p>Datos locales : 2019-20 Renaissance Lectura % que mostró aumento de >.5 puntos en su prueba posterior= .5 del año en > = 90 días Hispanic = 29%, AA = 30%, EL = 34%, SPED = 27%, Foster Youth = * no suficiente para re-calcular, Homeless = 34%, SED = 34%, All JCCS = 33%; **Debido a COVID solo un cuarto de la población estudiantil pudo hacer prueba posterior**</p> <p>Datos locales : 2019-20 Renaissance Matemáticas % que mostró aumento de >.5 puntos en su prueba posterior= .5 del año en > = 90 días Hispanic = 39%, AA = 30%, EL = 34%, SPED = 34%, Foster Youth * no suficiente para re-calcular, Homeless = 40%, SED = 38%, All JCCS = 38% **Debido a COVID solo un cuarto de la población estudiantil pudo hacer prueba posterior**</p>

Deseado

Actual

English Language Arts

All Students

All Students State



Orange

101.5 points below standard

Increased 20.9 Points Ⓢ

Number of Students: 323

Students with Disabilities

Student Group State



Orange

139.2 points below standard

Increased 3.8 Points Ⓢ

Number of Students: 79

Socioeconomically Disadvantaged

Student Group State



Orange

100.6 points below standard

Increased 20.7 Points Ⓢ

Number of Students: 308

Foster Youth

Student Group State



No Performance Color

113.7 points below standard

Increased 15.6 Points Ⓢ

Number of Students: 29

Medida/Indicador

En todo el distrito, habrá un aumento de 5% en los estudiantes logrando el “nivel cumplido” o “nivel superado”, según las calificaciones del CAASP en matemáticas.

De acuerdo al tablero del 2019, viendo el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, se mantuvo el nivel rojo al mantenerse dentro de 2.5 puntos del nivel del año anterior. Los estudiantes con discapacidades bajaron 16.1 puntos, los de bajos

Deseado

Cada uno de los grupos de estudiantes no duplicados, y los estudiantes con discapacidades aumentaron un 10% en el logro del “nivel casi cumplido” o “nivel cumplido”, según las calificaciones del 2016-17 CAASP en matemáticas.

19-20

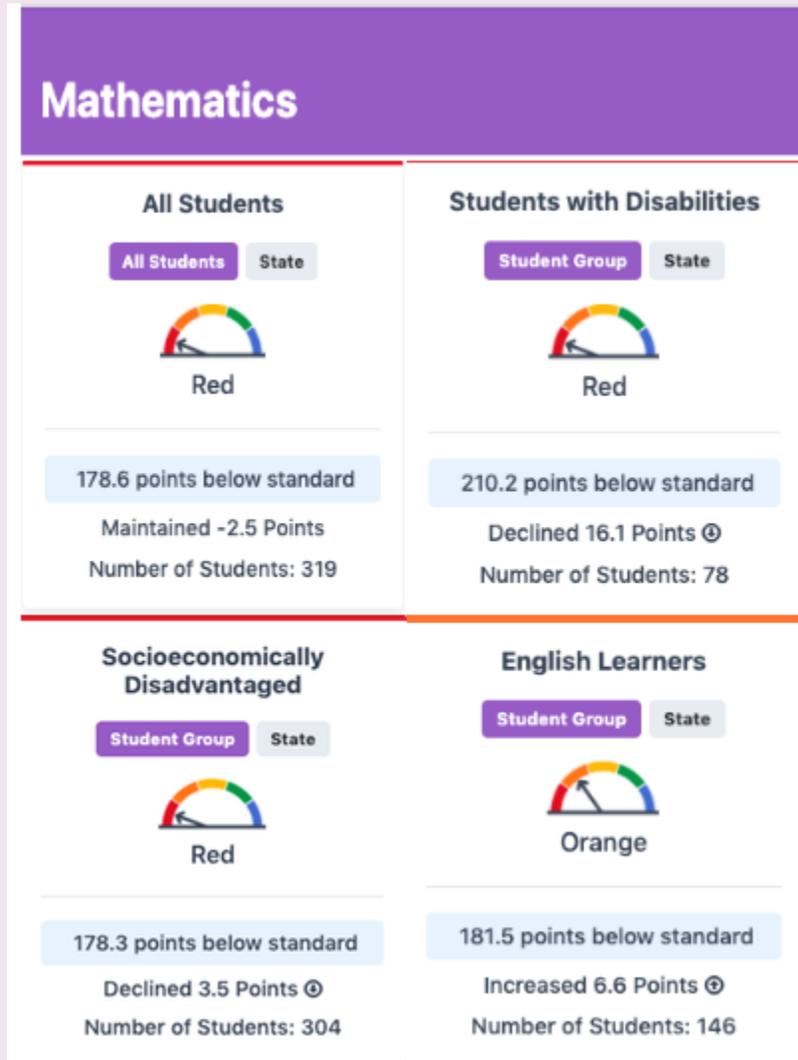
Medida base más aumento superior al 5%

Referente

Basado en los resultados del 2015-16 CAASPP, 2% cumplieron o superaron el nivel estándar en matemáticas.

Actual

ingresos bajaron 3.5 puntos,. Los estudiantes aprendices de ingles aumentaron ligeramente por 6.6. puntos, logrando el nivel naranja (aumento del nivel rojo) en el tablero.



Acciones / Servicios

<p>Continuar igual que el año escolar 2018-19</p> <p>Identificar un comité de selección (DCC) y adoptar materiales de instrucción para matemáticas</p> <p>Continuar a pilotear, y luego adoptar, materiales para ELA/ELD</p> <p>Identificar un comité de selección (DCC) que pilote materiales de instrucción para los estándares de ciencias de California (NGSS) e historia/ciencias sociales</p>	<p>School Teachers and Nurse for Court, Community and Monarch School Salaries and Benefits 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$3,129,120</p> <p>Food Services Supervisor and Workers Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$705,771</p> <p>Classroom's Books/Material/Supplies and Textbook Adoption 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$201,763</p> <p>Food Services Non-Reimbursable Sub-agreement Contracts and Maintenance Repairs 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$172,400</p> <p>Food Services Reimbursable Sub-agreement Contracts 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures NSLP \$510,000</p> <p>Textbook Adoption 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$272,795</p>	<p>School Teachers and Nurse for Court, Community and Monarch School Salaries and Benefits 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$2,865,923</p> <p>Food Services Supervisor and Workers Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$621,930</p> <p>Staff Computer Refresh and Classroom's Books/Material/Supplies, Textbook Adoption & Supplemental Services Plus Food Services Non-Reimbursable Sub-agreement Contracts and Maintenance Repairs 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$842,473</p> <p>Supplemental Services: travel, graphics, Consultant Contracted Services, and Other paid by CARES-LLMF 3220 Funds 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Federal Funds \$199,544</p> <p>Food Services Reimbursable Sub-agreement Contracts 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures NSLP \$177,625</p> <p>Supplemental Services: travel, graphics, Consultant Contracted Services, and Other paid by CSI</p>
---	---	--

	<p>Supplemental Services: travel, graphics, Consultant Contracted Services, and Other paid by Title I-Part A&D 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$668,838</p> <p>Supplemental Books, Supplies and Services. Travel, graphics, Consultant Contracted Services, and Other paid by Title II 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$96,399</p> <p>Supplemental Books, Supplies and Services. Travel, graphics, Consultant Contracted Services, and Other paid by Title III 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$61,111</p> <p>Supplemental Books, Supplies and Services. Travel, graphics, Consultant Contracted Services, and Other paid by Title IV 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title IV \$133,553</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI Funding \$171,570</p> <p>Supplemental Services: travel, graphics, Consultant Contracted Services, and Other paid by Title I-Part A&D 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$445,708</p> <p>Supplemental Books, Supplies and Services. Travel, graphics, Consultant Contracted Services, and Other paid by Title II 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$86,106</p> <p>Supplemental Books, Supplies and Services. Travel, graphics, Consultant Contracted Services, and Other paid by Title III 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$10,978</p> <p>Supplemental Books, Supplies and Services. Travel, graphics, Consultant Contracted Services, and Other paid by Title IV 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title IV \$56,025</p>
<p>Fortalecer la implementación de y evaluar y refinar el sistema de aprendizaje profesional</p> <p>Seguir implementando mapas/unidades de estudio/evaluaciones base para el currículo de inglés (ELA/ELD) así como un marco de instrucción alineado con las mejores prácticas para la enseñanza y el aprendizaje integral (con aprendices de inglés, estudiantes con IEPs, y estudiantes de educación general en el mismo salón).</p>	<p>Professional Development Specialist Salaries and Benefits 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$125,341</p> <p>Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable</p>	<p>Professional Development Specialist Salaries and Benefits 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$156,357</p> <p>Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable</p>

<p>Seguir capacitando e implementado el sistema E3 de evaluaciones.</p> <p>Se formó un Comité de Currículo de la División para crear mapas/idades de estudio/evaluaciones base para el currículo de matemáticas para pilotear en los salones de secundaria y preparatoria a lo largo de JCCS.</p>		
<p>Disminuir el apoyo del equipo de instrucción conforme aumenta la capacidad de los maestros y administradores.</p>	<p>Services for EL - Professional Development Specialist Salaries and Benefits 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$40,000</p> <p>Teacher's Coaches Salaries and Benefits 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Title I \$671,644</p>	<p>Services for EL - Professional Development Specialist Salaries and Benefits Title I 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$40,000</p> <p>Teacher's Coaches Salaries and Benefits paid by Title I-Part A&D 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Title I \$612,728</p> <p>Teacher's Coaches Salaries and Benefits - Split Funding 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Title III \$47,749</p> <p>Teacher's Coaches Salaries and Benefits - Split Funding 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Title IV \$0</p>
<p>Revisar, cambiar, y refinar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:</p> <p>Aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos (iPBL)</p> <p>ELA / ELD integrado</p>	<p>CTE and Regular Teacher Salaries and Benefits 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$329,684</p> <p>VAPA Textbooks and Supplies 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$40,000</p>	<p>CTE and Regular Teacher Salaries and Benefits 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$331,262</p> <p>VAPA Textbooks and Supplies 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$1,419</p>

<p>CTE integrado</p> <p>VAPA integrado</p> <p>Experiencias especializadas</p> <p>Cursos “a-g” interdisciplinarios aprobados por la UC</p> <p>Inscripción simultánea en cursos universitarios</p>	<p>VAPA Consultant Service Contracts 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$160,000</p>	<p>VAPA Consultant Service Contracts 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$237,694</p> <p>VAPA Consultant Service Contracts 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title IV \$1,442</p>
<p>Revisar, cambiar, y refinar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de varios tipos de estudiantes que promuevan oportunidades de remediación y aceleración, así como incrementar el acceso a un amplio curso de estudios incluyendo los siguientes programas:</p> <p>Estudios independientes</p> <p>Recuperación de créditos</p>	<p>VAPA Technician Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Title I \$126,017</p>	<p>VAPA Technician Salaries and Benefits paid by Title I-Part A&D 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Title I \$116,560</p> <p>VAPA Technician Salaries and Benefits (cost split) 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Title IV \$15,895</p>
<p>Monitorear el progreso para fortalecer y refinar la implementación del sistema de evaluaciones asegurando una colocación en el salón de clases eficiente y efectiva y una aceleración del aprendizaje.</p> <p>Usar la información de evaluaciones y monitoreo para informar la formación de un sistema de apoyo escalonado para cubrir las necesidades de todos los estudiantes en JCCS</p>	<p>Assessment Technician Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$57,575</p> <p>Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable</p> <p>Math Software Subscription and Data Coaching 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$25,000</p> <p>MTSS Grant-Consultant Contracts for Staff Training 5000-5999:</p>	<p>Assessment Technician Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$54,261</p> <p>Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable</p> <p>Math Software Subscription and Data Coaching 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$3,184</p> <p>MTSS Grant-Consultant Contracts for Staff Training 1000-3999:</p>

	Services And Other Operating Expenditures Other \$20,000	Certified Personnel Salaries & Benefits Other \$9,790 MTSS Grant-Consultant Contracts for Staff Training 7000-7439: Other Outgo Other \$1,698 MTSS Grant-Consultant Contracts for Staff Training 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 8,025
Continuar	Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable	Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Diferencias sustanciales entre los fondos/gastos presupuestados para 2019-20 y los gastos reales estimados:

Meta 1, Medidas 1,3,4, y 5 no tienen diferencias materiales entre los fondos presupuestados y los gastos reales estimados.

Si bien los aumentos en los salarios y beneficios para el Especialista en Desarrollo Profesional reflejan un costo más alto de lo esperado para la Medida 2, las disminuciones en el contrato de software para matemáticas con Renaissance debido al pago por adelantado para el acceso al software en el año anterior 2018-19 resultó en costos más bajos de lo esperado para la Medida 6.

El total de gastos reales de la Medida 2 por un monto de \$ 156,357 representa el 125% de los gastos presupuestados a \$ 125,341.

La Medida 6 tiene una diferencia sustancial del 25% entre los gastos presupuestados y los reales estimados. Durante el año escolar 2019-20, el total de gastos fue de \$ 76,957 en comparación con \$ 102,575 presupuestados originalmente.

NOTA: Para los efectos de esta sección, se consideran diferencias materiales aquellas que superan el 10%.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Las Escuelas de la Corte y la Comunidad de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) atienden a aproximadamente 1,200 estudiantes diariamente a lo largo del condado. Nuestros servicios educativos son proporcionados a jóvenes impactados por expulsión escolar, encarcelados, embarazo/crianza a edad temprana, cuidado de hogar temporal, ausentismo escolar crónico, dependencia de sustancias, negligencia, abuso, y falta de vivienda. SDCOE tuvo una matrícula de alumnos que califican como de bajo ingreso superior al 89%. Según nuestra evaluación de necesidades y los comentarios de las partes interesadas, existe una necesidad continua de mejorar nuestro rendimiento en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. Aunque todos nuestros estudiantes necesitan una gran ayuda, notamos que nuestros jóvenes de hogar temporal y nuestros estudiantes de inglés (ELA 117.8 y matemáticas 181.5 puntos por debajo del estándar) tienen una necesidad significativa para mejorar. Además, en matemáticas, nuestros estudiantes de bajos ingresos muestran una necesidad muy significativa (178.3 puntos por debajo del estándar) para mejorar.

Implementamos las siete medidas y servicios para ayudar a preparar a cada estudiante para el éxito en la universidad y carreras. Todos los maestros fueron debidamente acreditados y asignados. El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a los materiales curriculares adoptados por el consejo.

Los maestros compartieron que el nuevo sistema de evaluación de estudiantes Renaissance Learning (RenLearn para ELA y matemáticas) es un sistema de diagnóstico mucho más eficiente y fácil de usar. Los estudiantes pueden ser evaluados cada 90 días en 20 a 30 minutos (la evaluación MAP tomaba mucho más tiempo). Los maestros y administradores ahora pueden analizar los resultados de los estudiantes para guiar la instrucción y desarrollar los apoyos necesarios. Los resultados de los datos de las pruebas Renaissance para ELA y matemáticas indican después de la segunda prueba posterior que los estudiantes estaban mejorando con respecto a sus puntajes iniciales. Los resultados generales mostraron que el 73% había mejorado comparado con el 44% de los resultados iniciales para ELA. Los resultados generales mostraron que el 65% de los estudiantes mejoraron comparado con 52% de los resultados iniciales en matemáticas.

Se implementó y alineó un sistema de aprendizaje profesional coherente mediante el uso de aprendizaje profesional de grupo completo, comunidades de aprendizaje profesional basadas en el sitio, entrenamiento instructivo, y observaciones / aportaciones del administrador. Nuestro Comité de Currículo de la División ha mejorado la alineación de nuestro plan de estudios ELA / ELD con las evaluaciones CAASPP y ha establecido una base para que podamos mejorar la alineación de todo el plan de estudios básico con los estándares estatales. Todos los maestros recibieron capacitación sobre la implementación de los bloques de evaluación provisionales (IAB, por sus siglas en inglés) de CAASPP. Los resultados de la evaluación de los estudiantes indicaron áreas de crecimiento en las cuales enfocarse. Pudimos establecer una línea de base para que los maestros y los estudiantes se enfoquen en ella antes de la prueba actual de SBAC. Todos los maestros fueron capacitados en la integración de ELD en todas las áreas de contenido con énfasis en el grupo de estándares ELD "interactuando de manera significativa" (interpretación, colaboración, producción).

El año escolar 2019-20 comenzó con un mayor enfoque en nuestro currículum de ELA / ELD y matemáticas, además del comienzo de nuestra revisión del currículum de ciencias para el piloto / adopción. Nuestro aprendizaje profesional también aumentó en el área de intervención de lectura y desarrollo de estudiantes aprendices de inglés. Pareció haber un gran aumento en la comprensión de los

nuevos planes de estudio, así como la voluntad de probar cosas nuevas tanto para los estudiantes como para los profesores y el personal.

Nuestro primer paso cuando ocurrió el cierre por COVID-19 fue contactar a nuestros estudiantes y familias para ofrecerles asistencia inmediata con el acceso a necesidades básicas, como alimentos, atención médica, vivienda, etc. Además, les preguntamos si tenían acceso al internet y a un dispositivo electrónico que pudiera ayudar a facilitar el aprendizaje a distancia.

Las mayores necesidades surgieron en el área de acceso a la tecnología para la instrucción. Además, el área de aprendizaje profesional en tecnología con el propósito de asegurar que nuestra enseñanza y aprendizaje avanzara para todos, fue de hecho un reto mayor de lo que se pensaba. La necesidad de proporcionar tanto habilidades tecnológicas básicas como la necesidad de más aplicaciones que hicieran la enseñanza más accesible, y la necesidad de proporcionar cambios pedagógicos más avanzados en la enseñanza y el aprendizaje fueron nuestras mayores áreas de necesidad. Pudimos dedicar más tiempo y atención a nuestros estudiantes, familias, maestros, y personal y brindarles capacitación en el momento indicado para ayudarnos a alcanzar nuestras metas.

Específicamente, aumentamos nuestro apoyo para el aprendizaje profesional, el personal, y el desarrollo del plan de estudios para enfocar los esfuerzos en mejorar nuestros resultados para todos los estudiantes no duplicados. Además, para apoyar aún más el aprendizaje a distancia, contamos con materiales y aprendizaje profesional específico para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés.

Al comienzo del aprendizaje a distancia debido a COVID-19, enviamos una encuesta a todas las partes interesadas. Basado en los datos recibidos, se tomó la decisión de preparar el currículo de educación a distancia en dos formatos: plataformas en línea (Google Classroom, Haiku, Seesaw, Canvas) y currículo impreso. Este fue un híbrido/una combinación del trabajo que los profesores ya estaban facilitando a los estudiantes en el aula y bajo estudios independientes (la parte en línea), así como para aquellos dentro de instituciones y sin acceso a tecnología (la parte impresa). Cada tres semanas, este currículo fue seleccionado por entrenadores de instrucción, líderes docentes, y administradores, y se entregaba junto con los alimentos. Además, por medio de la plataforma Zoom y de llamadas telefónicas, nos aseguramos de que todo el personal acreditado y clasificado fuera utilizado para asegurar que los estudiantes recibieran el apoyo que necesitaban tanto en sus necesidades académicas como sociales y emocionales utilizando un plan de horario programado para contactar a los estudiantes. Además, nuestro plan de desarrollo profesional incluyó la capacitación de maestros y miembros del personal para utilizar de manera efectiva las herramientas en línea y ayudar a crear el plan de estudios impreso para quienes no tenían tecnología.

Este fue nuestro mejor plan inicial para la continuidad del aprendizaje en JCCS, por lo que continuamos con este plan hasta el final del año escolar y durante el verano. Resultó exitoso, sin embargo, los desafíos en cuanto al acceso equitativo demostraron ser grandes, y nos dimos cuenta de que habría una necesidad continua de ofrecer opciones en papel / lápiz aún mientras continuábamos con nuestras plataformas digitales.

Meta 2

Cultivar la participación de las personas interesadas para apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	<p>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 3: Participación Parental (Participación)</p> <p>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)</p> <p>Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)</p>
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Participación de padres de familia en las decisiones tomadas por la escuela y el distrito (incluye participación y aportaciones de los padres relacionadas con el Comité Asesor Distrital de padres (DAC), Comité Asesor Distrital para Aprendices de Inglés (DELAC), foros y encuestas del LCAP, y Consejos del Sitio Escolar (SSC))</p> <p>19-20 100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia</p> <p>Referente 100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia</p>	<p>100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia.</p>
Medida/Indicador	En el año escolar 2019-20, 904 padres participaron en actividades relacionadas con la escuela

Deseado	Actual
<p>Promover la participación de los padres de familia en programas para los estudiantes no duplicados</p> <p>19-20 Aumento de 10% cada año</p> <p>Referente 480 padres o tutores participaron en actividades relacionadas con la escuela</p>	
<p>Medida/Indicador Promover la participación de los padres de familia en programas para estudiantes con necesidades excepcionales</p> <p>19-20 Aumento de 10% sobre la línea base cada año</p> <p>Referente Los datos para la medida base estarán disponibles junio 30, 2017. 2016-17 año a la fecha: Davila Day 14; Friendship 17; North County Academy 5</p>	<p>2019-20 datos de participación de padres: Davila Day 14 Friendship 26 North County Academy 6 JCCS - se establecerá la medida base en 2020-21</p>
<p>Medida/Indicador Medidas locales relacionadas con el sentido de seguridad y vinculación escolar</p> <p>19-20 Aumento de 5% cada año</p> <p>Referente De la encuesta Healthy Kids Survey 2015-16: 81% Indicador de ambiente escolar, moderado y alto; 67% Indicador de Vinculación Escolar, moderado y alto.</p>	<p>Año escolar 2019-20 Indicador de ambiente escolar de 92% (combina medidas de moderado y alto);</p> <p>Indicador de Vinculación Escolar de 67% (combina medidas de moderado y alto).</p>
<p>Medida/Indicador</p>	<p>El indicador no fue medido</p>

Deseado	Actual
<p>Reforzar las asociaciones con la comunidad conforme son medidas por la encuesta de satisfacción de los socios</p> <p>19-20 Aumento de 5% sobre el año anterior</p> <p>Referente Establecer número base de cantidad de agencias asociadas. Desarrollar y administrar encuesta de satisfacción de los socios junio 30, 2017</p>	
<p>Medida/Indicador Aumentar la cantidad de padres de estudiantes aprendices de inglés participando en programas de desarrollo de liderazgo</p> <p>19-20 Aumento de 10% cada año</p> <p>Referente El comité va a desarrollar los criterios y establecer medidas base y de crecimiento</p>	<p>A través de DELAC/DAC y otras oportunidades para la participación de padres, un total de 35 padres de estudiantes aprendices de inglés participaron en programas de desarrollo de liderazgo. Los padres proporcionaron sus opiniones y apoyo para la planeación de talleres, capacitaciones para padres, excursiones de aprendizaje y experiencias, y clubes de lectura educativa</p>

Acciones / Servicios

<p>Dialogar con padres de familia nuevos y que regresan en cuanto a maneras de aumentar su participación y la de la comunidad. Revisar y adaptar el plan conforme sea necesario</p>	<p>Parent Family Liaisons Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$100,000</p> <p>Bus Services for Parent Travel 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$3,206</p> <p>Services for Parent Engagement Meetings 5000-5999: Services</p>	<p>Parent Family Liaisons Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$100,000</p> <p>Parent Bus Services for Parent Travel and Other Services 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$4,775</p> <p>Services for Parent Engagement Meetings 5000-5999: Services</p>
---	---	---

	And Other Operating Expenditures Title I \$15,157	And Other Operating Expenditures Title I \$17,514
<p>Seguir promoviendo la participación de padres de familia</p> <p>Ofrecer capacitación a padres de familia para mejorar la colaboración entre hogar/escuela así como los intereses de los padres.</p> <p>Proporcionar capacitación en inglés y en español en: Justicia Restaurativa; atención informada para traumas; aprendizaje y comportamiento; el sistema escolar en EE.UU., y otros temas seleccionados por los padres y familias (de las reuniones para padres, encuestas, y foros del LCAP)</p> <p>Seguir implementando: Capacitación para padres y transporte a/de eventos escolares/de la comunidad</p> <p>Apoyos adicionales para padres para que conozcan y comprendan más el programa de instrucción</p> <p>Aumentar las oportunidades que permiten a los padres/la comunidad ser voluntarios y líderes.</p>	<p>Parent Family Liaisons & Supervisor Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$116,322</p> <p>Parent Family Liaisons & Supervisor Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Title I \$220,885</p> <p>Not Applicable Not Applicable Not Applicable</p>	<p>Parent Family Liaisons & Supervisor Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$114,011</p> <p>Parent Family Liaisons & Supervisor Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Title I \$233,090</p> <p>Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable</p>
<p>Analizar, revisar, y perfeccionar los sistemas internos y externos de comunicación para garantizar la alineación de los mensajes y la participación de estudiantes, padres y personal con la escuela.</p> <p>Implementar protocolos comunes de comunicación entre sitios</p> <p>Tener un sistema establecido de servicios de traducción</p> <p>Tener un sistema para agendar y diseminar información a través de la organización</p> <p>Construir la capacidad a través de varios niveles para dirigir y facilitar las reuniones mensuales sobre el sistema</p>	<p>Administrative Staff Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$514,755</p>	<p>Administrative Staff Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$649,611</p> <p>Administrative Staff Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits LCFF 24,833</p>

Continuar fomentando y desarrollando colaboraciones internas y externas que apoyen las necesidades de todos los estudiantes.

Student Support Supervisor Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Title I \$162,735

Student Support Supervisor Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Title I \$117,742

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Diferencias sustanciales entre los fondos/gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

Meta 2, Medidas 1 y 2 no tienen diferencias materiales entre los fondos presupuestados y los gastos reales estimados.

Alinear el 100% de los salarios y beneficios para el personal de apoyo administrativo refleja una cantidad más alta que la que se había presupuestado originalmente en el costo del LCAP para la Medida 3; una disminución en los salarios y beneficios para el supervisor de apoyo estudiantil causó un costo menor al proyectado en la Medida 4.

Para la Medida 3, el total de gastos reales de una cantidad \$ 674,444 representa el 131% de los gastos presupuestados a \$ 514,755. La Medida 4 tiene una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los reales estimados del 28%. Durante el año escolar 2019-20, el total de gastos fue de \$ 117,742 en comparación con \$ 162,735 presupuestados originalmente.

NOTA: Para los efectos de esta sección, se consideran diferencias materiales aquellas que superan el 10%.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

SDCOE / JCCS han trabajado para aumentar la participación de las partes interesadas de varias maneras sustantivas. Se desarrollaron oportunidades de capacitación para padres para abordar áreas de necesidad y temas solicitados por los padres. Se dio prioridad en el área de aprendizaje social y emocional, el ejercicio "Strengths Finder" para los padres, y prácticas restaurativas. Se cubrieron otros temas en eventos de alcance para padres como por ejemplo cómo construir un puente/conexión con su hijo, la prevención del abuso de drogas / alcohol, la concientización sobre pandillas, y el día de agradecimiento a los padres líderes. Hemos tenido un aumento sustancial en el número de padres / socios que han participado en actividades relacionadas con la escuela. Las actividades incluyeron días de plantel escolar abierto del Título 1, capacitación para padres en áreas de habilidades de crianza, oportunidades educativas, trastornos por uso de sustancias, salud mental y otras sesiones. Los padres / tutores / socios también participan en el evento de Café con el Director , así como en nuestras nuevas conferencias dirigidas por los estudiantes.

Las actualizaciones del LCAP se dieron durante las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC), del Comité Asesor Distrital de padres (DAC), y del Comité Asesor Distrital para Aprendices (DELAC). Se llevaron a cabo foros de la comunidad sobre el LCAP para obtener la opinión de los padres sobre las metas y prioridades del LCAP.

A lo largo de nuestro año escolar 2019-20, se solicitan actualizaciones y comentarios del LCAP en una variedad de sitios y plataformas. Se proporcionan actualizaciones sobre los indicadores locales, el estatus, las metas, las medidas y servicios, así como los resultados mensurables anuales esperados.

El Comité Asesor Distrital de padres y el Comité Asesor Distrital de Estudiantes Aprendices de Inglés recibieron actualizaciones y dieron su opinión solicitada durante el desarrollo del LCAP en febrero y marzo de 2020. Además, las reuniones del Consejo del Sitio Escolar en cada escuela incluyeron información sobre nuestras metas y cómo están conectadas al sitio y las medidas delineadas en los documentos SPSA.

Se llevaron a cabo ocho foros de la comunidad en el mes de enero de 2020 con representación de todos los grupos de partes interesadas, incluidos: padres de estudiantes no duplicados (71), estudiantes (24), organizaciones de la comunidad / agencias asociadas (32), personal clasificado y acreditado (97) y administradores (17) incluyendo los administradores de Educación Especial. Los foros de LCAP se llevaron a cabo en cada una de nuestras regiones de JCCS:

9 de enero de 2020 para SOAR Academy @ SCREC

14 de enero de 2020 en la Región Norte (NCREC)

15 de enero de 2020 en San Pasqual Academy (con la presencia de partes interesadas para los jóvenes de hogar temporal)

22 de enero de 2020 en la Región Este (ECREC)

23 de enero de 2020 en la Región Sur (SCREC) (dos sesiones; am / pm)

29 de enero de 2020 en Monarch School

30 de enero de 2020 en la Región Metro (37ECB)

Estos servicios se detuvieron un poco cuando surgió el COVID y el apoyo se redirigió a las necesidades básicas de bienestar y excelencia educativa.

El 100% de los comités de SSC, DELAC y DAC, y los comités CAC de educación especial cumplen y participan en los grupos de gobierno del distrito. La participación de los padres aumentó significativamente: 954 padres participaron en eventos escolares, lo que resultó en un aumento del 98,8%. Este objetivo se cumplió. Trabajamos con el personal que funciona como enlaces para padres y familias para desarrollar un plan a largo plazo para aumentar la capacidad y el liderazgo entre los estudiantes aprendices de inglés. La asistencia y participación de los grupos de padres de DAC y DELAC es fuerte, activa y constante. Se utilizó Blackboard Connect para mejorar la comunicación con los padres y proporcionar actualizaciones sobre la asistencia de los estudiantes. Se lanzó un nuevo sistema de información para estudiantes, Synergy, que brindará acceso a las calificaciones y la asistencia de los estudiantes a través de un portal para padres y un portal para estudiantes a partir de la primavera de 2021.

La escuela Davila y North County Academy tuvieron una participación de los padres del 100% en las reuniones del Programa de Educación Individual (IEP).

Cuando las escuelas cerraron debido a COVID-19, el personal y los maestros inicialmente se pusieron en contacto con aproximadamente 1,050 estudiantes / familias (89%). Determinamos que 516 (44%) estudiantes tenían acceso al internet y 663 (56%) necesitaban un dispositivo electrónico, incluyendo 240 estudiantes encarcelados. A fin de cuentas pudimos conectar con 989 estudiantes / familias (aproximadamente 82%) al final del año escolar. También nos enteramos de que muchos se mudaron fuera de nuestra área debido a la pérdida de empleo y la falta de vivienda. Al final del año escolar, habíamos distribuido 825 Chromebooks para lograr un total de 73% de estudiantes con un dispositivo para acceder al plan de estudios. Los estudiantes con acceso al plan de estudios (tanto en línea como impreso) incluyen: Aprendices de inglés 78%, Jóvenes de hogar temporal 91%, de bajo ingreso 79%, sin hogar 93%, estudiantes con discapacidades 73%, afroamericanos 69%, y latinos 81%. El 68% de los estudiantes participaron activamente y progresaron con sus maestros y el plan de estudios semanalmente. En ese momento teníamos 123 de los 196 estudiantes encarcelados con acceso a los maestros a través de la Zoom. Finalmente, trabajamos con nuestros proveedores de internet locales para colocar este servicio en los hogares de los estudiantes que lo necesitaban. Esta fue una solicitud continua de nuestros padres y otras partes interesadas, ya que persistían los problemas de conectividad.

También nos dimos cuenta de que los padres estaban agradecidos por el contacto constante iniciado por el personal de la escuela y el nivel de respuesta otorgado a las necesidades alimenticias. La comprensión de una mayor necesidad y una mayor disponibilidad de alimentos también requirió que nos volviéramos más intencionales y organizados sobre la distribución de alimentos por región. Tomando en cuenta la seguridad y la eficiencia, esto significó que trabajamos con nuestro personal de SDCOE y creamos un cronograma de días para la entrega de despensas que coincidiera con la distribución de Chromebooks, útiles escolares, y planes de estudios. Además, el personal estaba encargado de identificar a las familias más vulnerables y necesitadas llamando directamente a las familias y tomando nota de aquellas que habían respondido a nuestras llamadas telefónicas de marcado automático. Después de hablar con las familias, nos dimos cuenta de que existían barreras para el acceso a alimentos. Algunos podrán recogerlos, pero otros necesitaban que se les entregara la comida debido a problemas de transporte, el peso de las cajas, y la consideración de los horarios esenciales de trabajo.

Para el final del año escolar y durante el verano, nuestra distribución de alimentos aumentó a casi 700 cajas de despensas de emergencia que se entregan en un horario semanal alternado utilizando dos organizaciones sin fines de lucro: San Diego Food Bank y Feeding San Diego. Los alimentos disponibles fueron organizados y distribuidos por el administrador del sitio y el personal, incluyendo los maestros, quienes se ofrecieron como voluntarios semanalmente además del personal de servicio de alimentos.

Meta 3

Desarrollar sistemas coherentes y transparentes para la excelencia operativa para apoyar el éxito de cada estudiante.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
 Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Tasas de asistencia escolar</p> <p>19-20 90% tasa de asistencia en todas las escuelas</p> <p>Referente Comunidad 80.7%, Monarch 88.8%, SPA 93.7%</p>	<p>Tasas de asistencia escolar de JCCS para 2019-20: Todo JCCS 89% Monarch 86% Escuelas de la Comunidad 86% Escuelas de la Corte 100%, San Pasqual Academy 94%</p>
<p>Medida/Indicador Ausentismo crónico</p> <p>19-20 Reducir en un 3% del año anterior</p> <p>Referente Comunidad 49.5%, Monarch 48.2%, SPA 19.7%</p>	<p>Tasas de ausentismo crónico de JCCS para 2019-20: K-8 Monarch 53.7% (disminuyó 9/4%) K-8 Escuelas de la Comunidad 47.9% (disminuyó 14.7%) K-8 Escuelas de la Corte 0% (se mantuvo)</p>
<p>Medida/Indicador</p>	<p>2019-20 Oportunidades totales de desarrollo profesional para apoyar un entorno de aprendizaje terapéutico - todo el personal.</p>

Deseado	Actual
<p>Desarrollo profesional (PD) enfocado para personal clasificado de apoyo para apoyar un entorno de aprendizaje terapéutico</p> <p>19-20 Aumento de 10% del año anterior</p> <p>Referente Medidas Base PD 2016-17 - Todo el Personal CSEC 61 Concientización de Pandillas 62 Educación Especial 68 Prácticas Restaurativas 66 Justicia Restaurativa 62 Cuidado Informado para Traumas 62 Aprendices de inglés (CA PD) 22</p>	<p>CSEC - todo el personal Prácticas Restaurativas 4 Escuelas sensibles al trauma 11 Aprendices de inglés 2 - debido al cambio de horario por COVID-19 Intervención en lectura 43 MTSS/DELT 6 PBIS 8 días con 9 equipos</p>

Acciones / Servicios

<p>Continuar monitoreando, refinando, e implementando sistemas/estructuras que aumenten la agencia estudiantil.</p> <p>Monitorear y refinar la implementación de un sistema nuevo de información estudiantil (SIS) y de un sistema de gestión de datos.</p> <p>Usar la información de evaluaciones y monitoreo para informar la formación de un sistema de apoyos múltiples escalonados que incluya el aprendizaje académico y socio-emocional para cubrir las necesidades de todos los estudiantes</p>	<p>Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable</p> <p>Assessment Technician & Assessment Support Staff Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$265,985</p> <p>Consultant Contracts PROMIS & Illuminate 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$40,000</p> <p>Student Support Specialists Salaries and Benefits paid by Title I-Part A 2000-3999: Classified</p>	<p>Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable</p> <p>Assessment Technician & Assessment Support Staff Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Title I \$264,089</p> <p>Consultant Contracts PROMIS & Illuminate 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$0</p> <p>Student Support Specialists Salaries and Benefits paid by Title I-Part A 2000-3999: Classified</p>
---	--	--

	<p>Personnel Salaries & Benefits Title I \$343,837</p> <p>Student Support Specialists Salaries and Benefits paid by Title I-Part D 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Title I \$612,176</p>	<p>Personnel Salaries & Benefits Title I \$552,940</p> <p>Student Support Specialists Salaries and Benefits paid by Title I-Part D 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Title I \$354,603</p> <p>Student Support Specialists Salaries and Benefits paid by Title IV-A 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Title IV \$72,201</p> <p>Student Support Specialists Salaries and Benefits paid by S&C 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$333</p>
<p>Revisar y refinar los horarios escolares y horarios generales para garantizar el acceso y la oportunidad estudiantil</p> <p>Seguir monitoreando y refinando las prácticas de colocación, calificación, y articulación.</p> <p>Aumentar las solicitudes para aprobar cursos de estudios de la UC</p>	<p>Lead Registrar Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$104,049</p> <p>Registrar Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Title I \$110,330</p>	<p>Lead Registrar Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$103,970</p> <p>Registrar Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Title I \$116,014</p>
<p>Seguir implementando un sistema coherente para registrar y monitorear la asistencia estudiantil para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes, ajustando conforme sea necesario.</p>	<p>Attendance Support Staff Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$208,410</p>	<p>Attendance Support Staff Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$209,827</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Diferencias sustanciales entre los fondos/gastos presupuestados para 2019-20 y los gastos reales estimados:

Meta 3, Medidas 1, 2, y 3 no tienen diferencias materiales entre los fondos presupuestados y los gastos reales estimados.

NOTA: Para los efectos de esta sección, se consideran diferencias materiales aquellas que superan el 10%

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Como sistema, revisamos nuestras estructuras para monitorear las metas del LCAP y la excelencia operativa al expandir nuestro Equipo de Liderazgo de MTSS. Los miembros del liderazgo de MTSS (ahora llamado Equipo de Liderazgo de Equidad del Distrito o DELT), incluye personal de: clasificado, certificado, gerencia de JCCS y personal de la división de Servicios de Apoyo Estudiantil (SSS). El equipo de liderazgo de MTSS / DELT supervisa la implementación de nuestro sistema de apoyo junto con los problemas de equidad, los recursos y el análisis de datos. También hemos contratado a un nuevo coordinador de operaciones de JCCS para organizar nuestros servicios de negocio, compras, tecnología educativa y monitorear contratos y sistemas operativos. La siguiente parte de nuestras mejoras operativas fue un proceso de incorporación de nuevos empleados recientemente diseñado e implementado en asociación con los Servicios de Recursos Humanos de SDCOE (HR). Los empleados nuevos ahora tienen el beneficio un proceso de descripción general combinado con un plan de estudios transmitido por video y un proceso de capacitación / incorporación directa con nuestro coordinador de operaciones.

Establecimos un Equipo de Gestión y Mejora de Asistencia (Equipo AIM) para identificar y abordar los factores que contribuyen al ausentismo crónico, incluyendo las tasas de suspensión escolar. El equipo también monitorea el progreso mientras continuamos con la transición de nuestras escuelas comunitarias de un modelo basado principalmente en estudios independientes a un modelo basado en asientos para apoyar a cada estudiante con un aumento de minutos de instrucción y para brindar intervención y apoyo adicionales. Con este fin, mejoramos nuestro proceso para monitorear los horarios generales y horarios de turnos de clases basados en el sitio escolar para que cumplan con la ley estatal en términos de la cantidad requerida de minutos para obtener las horas de crédito completas.

En un esfuerzo por crear sistemas que brinden oportunidades para que nuestros estudiantes mejoren la capacidad de abogar por sí mismos y volverse más independientes (agencia estudiantil y autocontrol), creamos y / o simplificamos lo siguiente:

Un nuevo plan de aprendizaje personalizado para estudiantes (PLP) que incluye evaluaciones individuales para la preparación universitaria y profesional (Journeys)

Un historial para cada estudiante de créditos obtenidos y un reporte del estatus para graduarse

Una evaluación para medir el nivel de interés y monitoreo en cuanto a Educación de Carreras Técnicas (CTE)
Una evaluación por computadora en lectura y matemáticas K-12 (Renaissance) para ser utilizada como diagnóstico y para monitorear el progreso

Desarrollo de planes de transición para estudiantes en las escuelas de la corte (plan educativo para el reingreso a la comunidad)

Experiencia con y exposición a oportunidades postsecundarias, incluyendo la inscripción simultánea en cursos de universidad y giras/tours de reclutamiento universitario.

Para ayudar con este proceso, nuestros técnicos de transición escolar, consejeros y otro personal de apoyo (enlaces para padres y familias) se reúnen con los estudiantes para proporcionar recursos e información para ayudarlos con su transición de regreso a su distrito de residencia. Las reuniones de transición también pueden incluir información y apoyo para la planear para la universidad / carreras y otros apoyos. Para los estudiantes expulsados, el miembro del equipo proporciona una revisión y seguimiento del progreso hacia la finalización de los planes de rehabilitación. Este equipo también ayuda con nuestro nuevo sistema en línea de solicitud de expedientes académicos para mejorar la comunicación con los distritos asociados. Regularmente analizamos los expedientes académicos, los horarios de los estudiantes y los cursos ofrecidos para asegurar que haya cursos rigurosos disponibles y no duplicación de cursos.

Se desarrollaron e implementaron sistemas de cumplimiento y monitoreo, incluido el entrenamiento y las inspecciones en el sitio. El personal de la oficina central realizó auditorías que mostraron mejoras en la documentación de inscripción de estudiantes y los informes requeridos.

El 98% de nuestro personal de soporte asistió a las oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas: Back-to-Basics y otras capacitaciones sobre cumplimiento.

Nuestras tasas de asistencia representan el gran trabajo realizado por nuestros equipos, dos de nuestros cuatro programas cumplieron con la meta del 90% o mejor, mientras que otros dos programas estuvieron dentro del 5 al 7% de alcanzar la meta del 90%; continuaremos trabajando como un sistema para lograr nuestra meta.

De acuerdo con el tablero estatal (dashboard) y un análisis de nuestro trabajo en el Año 1 de Asistencia Diferenciada, nuestros éxitos son muchos y pueden verse como un indicador de un trabajo muy enfocado e intencional a lo largo de nuestros programas educativos. A continuación se muestra un resumen de los resultados en el tablero estatal para el año escolar 2018-19 a la fecha:
~ En general, las tasas de suspensión de JCCS disminuyeron para todas nuestras escuelas en un 4.7%, obteniendo un nivel de rendimiento general de amarillo (un aumento del nivel rojo).

~ Las Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego entraron al nivel naranja (desde el nivel rojo) en Ausentismo Crónico al disminuir 2.3%; también entraron al nivel amarillo en Suspensión (desde el nivel rojo) disminuyendo 3.9%

~ Las Escuelas de la Corte del Condado de San Diego entraron al nivel azul (desde el nivel rojo) al disminuir un 17% en el ausentismo crónico; además, pasaron al nivel verde (del nivel naranja) disminuyendo 6.1% en Suspensión

~ La Academia San Pasqual entró al nivel naranja (desde el nivel rojo) al disminuir su Tasa de Suspensión al 8.5%. Además, la escuela salió de la categoría de CSI de ESSA debido a su menor índice de suspensión.

Nuestro trabajo de Año 1 en Asistencia Diferenciada (DA) nos ayudó a abordar las múltiples necesidades de nuestros estudiantes y sus familias que están experimentando los efectos del ausentismo crónico. Abordamos el problema al identificar y comunicarnos con equipos multidisciplinarios para abordar la gran cantidad de razones por las que nuestros estudiantes faltan a la escuela. Nuestro análisis de la causa principal nos ayudó a ver el problema desde una perspectiva a nivel sistema; luego trabajamos para establecer normas y procedimientos a nivel distrito para ayudar a nuestros estudiantes, familias y escuelas. Finalmente, implementamos medidas proactivas para abordar estos retos de una manera que sea sensible al trauma y preventiva. El trabajo continuo de los equipos en cuanto a encontrar alternativas a la suspensión escolar también permitió lograr una gran mejora.

Nuestro trabajo más significativo en excelencia operativa ha tenido un impacto en el área de las tasas de graduación. El trabajo del personal de SDCOE / JCCS fue identificar nuestros desafíos en cuanto a la tasa de graduación. Luego trabajaron para crear, capacitar e implementar normas destinadas a concentrarse en identificar adecuadamente a los estudiantes seniors y juniors de manera oportuna para asegurarles el mejor servicio posible y la mejor experiencia educativa.

Antes de COVID-19, nuestro sistema tenía una tendencia hacia reducir las tasas de suspensión y el ausentismo crónico y una tendencia que iba mejorando en nuestras tasas de graduación. También estábamos construyendo sistemas sólidos de apoyo para trabajar con los estudiantes y familias a fin de garantizar una comunicación y un apoyo adecuados para los estudiantes que más lo necesitan.

Finalmente, si bien gran parte de nuestro aprendizaje profesional tuvo que detenerse y ajustarse durante algunas semanas, pudimos completar gran parte del contenido, así como la intervención y la capacitación para apoyar un entorno terapéutico. Además, agregamos capacitaciones para apoyar nuestro trabajo en el aprendizaje a distancia y los nuevos retos que enfrentaron los estudiantes y el personal. El trabajo para educar a todo el personal acerca de Explotación Sexual Comercial de Niños (ESCNNA) fue algo al que todo el personal se comprometió. Además, continuamos nuestro trabajo con prácticas restaurativas y tuvimos éxito en llevar a cabo capacitación en Escuelas Sensibles al Trauma para todo el personal con sus equipos regionales. Finalmente, nuestro compromiso a nuestro sistema de apoyo de niveles escalonados para el apoyo académico y de comportamiento es evidente a través del trabajo de un equipo que abarca toda la división (nuestro equipo de liderazgo de equidad del distrito) y que se reúne mensualmente y trabaja continuamente para garantizar sistemas de apoyo sistémicos disponibles en todas las escuelas de JCCS y SDCOE. Nuestro trabajo con PBIS está en su segundo año de implementación y nuestro equipo de más de 90 miembros ha sido capacitado y está listo para implementar un programa sólido al regresar a las escuelas. Finalmente, nuestro trabajo con la intervención en lectura ha sido una gran oportunidad que está mostrando tener mucho éxito con todos nuestros estudiantes que más lo necesitan.

Meta 4

Apoyar la integración y transición de estudiantes de promesa (antiguamente conocidos como de riesgo), expulsados, aprendices de inglés, y de hogar temporal para que estén preparados para triunfar en la universidad y carreras.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	<p>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)</p> <p>Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)</p>
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Tasas de abandono de escuela secundaria (middle school)</p> <p>19-20 Mantener tasa de 0% abandono escuela secundaria</p> <p>Referente 0% abandono escuela secundaria</p>	Mantener tasa de 0% abandono escuela secundaria
<p>Medida/Indicador Tasas de abandono de escuela preparatoria (high school)</p> <p>19-20 Las escuelas del condado ya cuentan con una medida para tasas de abandono. Se establecerá la medida base este año</p> <p>Referente Medidas base del 2015-16</p>	<p>Tasas de abandono de JCCS para 2019-20 en CALPADS:</p> <p>Todo JCCS 9%</p> <p>Escuela Monarch 0%</p> <p>Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego 9.5%</p> <p>Escuelas de la Corte del Condado de San Diego 12.4%</p> <p>San Pasqual Academy 7%</p>
<p>Medida/Indicador Tasas de graduación de escuela preparatoria están basadas actualmente en DataQuest. En los próximos años se calculará también una tasa que tome en cuenta la movilidad estudiantil,</p>	<p>2019-20 Tasas de graduación basadas en DataQuest:</p> <p>Todo JCCS 94.35%%</p> <p>Escuela Monarch 93.3% (aumentó 10%)</p> <p>Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego 90.8% (aumentó 33%)</p>

Deseado	Actual
<p>hasta que los nuevos criterios de la ASAM sean aprobados por el SBC</p> <p>19-20 Se aumentarán en un 2% sobre el año anterior</p> <p>Referente Medidas base del 2015-16: Todos 19.9% Monarch 56% Zona Norte 71.43% Escuelas de la Comunidad 19.23% Escuelas de la Corte 12.84% San Pasqual Academy 77.78%</p>	<p>Escuelas de la Corte del Condado de San Diego 92.9% (aumentó 32.9%) San Pasqual Academy 100% (aumentó 19%)</p>
<p>Medida/Indicador Tasas de suspensiones de alumnos</p> <p>19-20 4% o menos en todas las escuelas</p> <p>Referente Monarch 4.6%, Escuelas de la Comunidad 5.2% Escuelas de la Corte 9.2% San Pasqual Academy 16.3%</p>	<p>2019-20 Tasas de suspensión basadas en DataQuest: Escuela Monarch 2.5% (disminuyó 1.7%) Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego 7% (aumento .1%) Escuelas de la Corte del Condado de San Diego 0% (disminuyó 3.1%) San Pasqual Academy 15.4% (disminuyó 11.2%)</p>
<p>Medida/Indicador La cantidad de incidentes de expulsión seguirá estando a 0% debido a la naturaleza de los programas que maneja el condado. SDCOE no acostumbra expulsar estudiantes, sino que opta por referirlos a otras alternativas de colocación escolar más apropiadas</p> <p>19-20 0</p> <p>Referente</p>	<p>La cantidad de incidentes de expulsión seguirá estando a 0% debido a la naturaleza de los programas que maneja el condado. SDCOE no acostumbra expulsar estudiantes, sino que opta por referirlos a otras alternativas de colocación escolar más apropiadas</p>

Deseado	Actual
0	
<p>Medida/Indicador Todos los estudiantes de JCCS tendrán transiciones exitosas hacia, a través, y más allá de las escuelas de JCCS</p> <p>19-20 Aumentará en un 3% sobre el año anterior.</p> <p>Referente Datos para medidas base se establecerán en 2017-18.</p>	<p>Para el año a la fecha (los datos disponibles más recientes), 31 de 53 estudiantes cumplieron con éxito sus metas de rehabilitación. 5 de los 53 se graduaron (del total, 3 se mudaron fuera del condado, 2 transferidos a escuelas charter, y 10 siguen trabajando en los requisitos) Entre los 48 estudiantes que calificaron, 65% lograron hacer la transición de manera exitosa.</p>
<p>Medida/Indicador 100% de los distritos del condado tienen un plan en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para proporcionar servicios educativos a todo estudiante expulsado</p> <p>Aumentar en un 10% sobre el año anterior la cantidad de estudiantes expulsados que cumplen con las metas de sus planes de rehabilitación</p> <p>19-20 Monitorear el plan actual y desarrollar un plan nuevo de tres años con las aportaciones de los distritos.</p> <p>Aumentará en un 5% sobre el año anterior.</p> <p>Referente El plan de tres años fue desarrollado en mayo 2016. 100% de los distritos se apuntaron al plan.</p>	<p>100% de los distritos se apuntaron al Plan Educativo para los Estudiantes Expulsados de SDCOE.</p> <p>Para el año escolar 2019-20, hubo 80 estudiantes expulsados elegibles. 83% se graduaron o cumplieron con éxito sus metas de rehabilitación. 53 estudiantes cumplieron con éxito sus metas de rehabilitación 13 estudiantes se graduaron/pasaron el HiSET 14 estudiantes no completaron sus metas de rehabilitación (2 estudiantes se mudaron 4 estudiantes transfirieron a una escuela charter)</p>
<p>Medida/Indicador 100% de los jóvenes de hogar temporal serán inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados según los estatutos locales y estatales.</p>	<p>100% de jóvenes de hogar temporal fueron inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados</p> <p>Los incidentes de comportamiento positivos y negativos están siendo monitoreados y rastreados a través del sistema de información estudiantil</p>

Deseado	Actual
<p>Monitoreo de incidentes de comportamiento positivos y negativos dentro de los salones donde se asignan para-educadores.</p> <p>19-20 Seguir monitoreando y asegurando el cumplimiento.</p> <p>Referente Todos los planteles estuvieron 100% en cumplimiento para 2016-17.</p>	
<p>Medida/Indicador SDCOE coordinará con los distritos del Condado de San Diego, escuelas charter, y el sistema del tribunal juvenil para asegurar que hay un proceso para la transferencia rápida de expedientes de salud/educación/ pasaportes y acceso a servicios educativos para los jóvenes en hogares temporales</p> <p>19-20 100% de jóvenes de hogar temporal debidamente matriculados y colocados 100% - proceso de coordinación con los distritos</p> <p>Referente 100% de jóvenes de hogar temporal debidamente matriculados y colocados Proceso de coordinación con 100% de los distritos</p>	<p>SDCOE mantiene un acuerdo interinstitucional con todos los 42 distritos escolares para asegurar la matriculación inmediata de estudiantes y la transferencia rápida de los expedientes del estudiante.</p>

Acciones / Servicios

<p>Ampliar y profundizar el aprendizaje profesional y las prácticas</p> <p>Proporcionar aprendizaje profesional para enfocarse en estrategias de des-intensificación y respuestas a crisis (cohorte 3)</p> <p>Continuar revisando y refinando las prácticas del equipo</p>	<p>Teacher Substitutes & Extra Days Salaries and Benefits 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$632,761</p> <p>High School Athletics Supplies 4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Teacher Substitutes & Extra Days Salaries and Benefits 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$1,038,956</p> <p>High School Athletics Supplies 4000-4999: Books And Supplies</p>
--	---	---

	<p>Supplemental and Concentration \$6,000</p> <p>Contracted Services for High School Athletics and Student Bus Passes 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$456,000</p>	<p>Supplemental and Concentration \$852</p> <p>Contracted Services for High School Athletics and Student Bus Passes 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$239,610</p> <p>Teacher Substitutes & Extra Days Salaries and Benefits (split cost) 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Title II \$22</p> <p>Teacher Substitutes & Extra Days Salaries and Benefits paid by CSI grant 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits CSI Funding 26,356</p>
<p>Continuar implementando, revisando y refinando [el programa integral de asesoramiento escolar en todos los sitios]</p>	<p>Counselors & Counselor Subs-- Extra Days Salaries and Benefits 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$374,466</p> <p>Student Transition Technicians Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$471,836</p> <p>Counselors Salaries and Benefits paid by Title I-Part A 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Title I \$490,427</p> <p>Counselors Salaries and Benefits paid by Title I-Part D 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Title I \$519,653</p> <p>Counselors Salaries and Benefits 1000-3999: Certified Personnel</p>	<p>Counselors & Counselor Subs-- Extra Days Salaries and Benefits 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$383,633</p> <p>Student Transition Technicians Salaries and Benefits 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$480,497</p> <p>Counselors Salaries and Benefits paid by Title I-Part A 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Title I \$548,579</p> <p>Counselors Salaries and Benefits paid by Title I-Part D 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Title I \$464,576</p> <p>Counselors Salaries and Benefits 1000-3999: Certified Personnel</p>

	Salaries & Benefits Locally Defined \$124,037 Counselors Salaries and Benefits 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Title IV \$36,217	Salaries & Benefits Locally Defined \$149,719 Counselors Salaries and Benefits 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Title IV \$0
Continuar implementando, revisando y refinando	Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable	Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not applicable Not Applicable Not Applicable Not Applicable Not applicable
Continuar con el aprendizaje profesional, monitorear el impacto, y ajustar el aprendizaje profesional para el próximo año.	Classroom, ELD & IS Assistants for Community, Court and Monarch sites 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$2,873,009	Classroom, ELD & IS Assistants for Community, Court and Monarch sites 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$2,225,183
Monitorear, refinar y ajustar el apoyo a maestros y líderes en la identificación e implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado y de alta calidad, alineado con el plan de aprendizaje profesional del sitio escolar y el esquema de aprendices de inglés/ELD y la adopción de currículo. Incorporar cursos y procesos para aumentar la cantidad de estudiantes que obtienen el Sello de Alfabetización Bilingüe	Not Applicable Not Applicable Not Applicable \$0	Not Applicable Not Applicable Not Applicable 0
Monitorear y continuar con el apoyo de instrucción y los servicios de cobertura en San Pasqual Academy Continuar identificando y apoyando a los jóvenes de hogar temporal en todas las escuelas a medida que se integran y hacen transiciones entre nuestros programas.	Teachers & Teacher Substitutes & Extra Days at SPA site 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$164,054 Classroom, ELD & IS Assistants at SPA site 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	Teachers & Teacher Substitutes & Extra Days at SPA site 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$269,438 Classroom, ELD & IS Assistants at SPA site 2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits

	<p>Supplemental and Concentration \$107,275</p> <p>Supplemental Books/Materials & Supplies/Equipment at SPA site 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$6,000</p> <p>Professional Services/Consultants at SPA site 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$2,050</p> <p>Professional Services/Consultants at SPA site 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$50,618</p> <p>Professional Services/Consultants at SPA site 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title IV \$1,078</p>	<p>Supplemental and Concentration \$84,914</p> <p>Supplemental Books/Materials & Supplies/Equipment at SPA site 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$8,244</p> <p>Professional Services/Consultants at SPA site 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$9,214</p> <p>Professional Services/Consultants at SPA site 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$0</p> <p>Professional Services/Consultants at SPA site 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI Funding \$47,385</p> <p>Professional Services/Consultants at SPA site 4000-4999: Books And Supplies CSI Funding \$32,868</p> <p>Teachers & Teacher Substitutes & Extra Days at SPA site 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits CSI Funding \$1,543</p>
<p>Seguir aumentando las vías integradas de educación en carreras técnicas (CTE) y los cursos ofrecidos para ofrecer acceso equitativo a todos los estudiantes de JCCS</p>	<p>CTE Supervisor and Instructors Salaries and Benefits 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$314,292</p> <p>CTE Program Books/Materials/Supplies 4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>CTE Supervisor and Instructors Salaries and Benefits 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Supplemental and Concentration \$268,843</p> <p>CTE Program Books/Materials/Supplies 4000-4999: Books And Supplies</p>

	<p>Supplemental and Concentration \$82,200</p> <p>CTE Program Professional Services/Consultants 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$92,025</p> <p>CTE Capital Outlay 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration \$45,000</p>	<p>Supplemental and Concentration \$24,283</p> <p>CTE Program Professional Services/Consultants 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$45,319</p> <p>CTE Capital Outlay 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration \$6,124</p> <p>CTE Supervisor and Instructors Salaries and Benefits paid by CTE Grants 1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits Other \$59,019</p> <p>CTE Program Books/Materials/Supplies paid by CTE Grants 4000-4999: Books And Supplies Other \$14,433</p> <p>CTE Program Professional Services/Consultants paid by CTE Grants 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$73,748</p> <p>CTE Capital Outlay paid by CTE Grants 6000-6999: Capital Outlay Other \$5,103</p>
<p>Continuar</p> <p>Personal específico para brindar apoyo socioemocional, sistema de apoyos de varios niveles (MTSS), intervención y apoyo de comportamiento positivo (PBIS), se organizó una reunión de colaboración a nivel condado entre los enlaces de jóvenes de hogar temporal y representantes de bienestar infantil y el personal que desarrolla el LCAP en los distritos</p>	<p>Costo incluido en Meta 3, Medida 1</p>	

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Diferencias sustanciales entre los fondos/gastos presupuestados para 2019-20 y los gastos reales estimados:

La Meta 4, Medidas, 2, 3, 5, 7 y 8 no tienen diferencias materiales entre los fondos presupuestados y los gastos reales estimados.

El alinear el 100% de los salarios y beneficios para los maestros sustitutos y los maestros suplementarios reflejó un costo presupuestado para el LCAP más alto de lo esperado para las Medidas 1 y 6. Las disminuciones en los salarios y beneficios para los asistentes del salón de clases, de ELD, de estudios independientes resultaron en costos más bajos de lo esperado para la Medida 4.

El total de gastos reales de la Medida 1 por un monto de \$ 1,305,796 representa el 119% de los gastos presupuestados que fueron \$ 1,094,761.

La Medida 4 tiene una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los reales estimados del 23%. Durante el año escolar 2019-20, el total de gastos fue de \$ 2,225,183 en comparación con \$ 2,873,009 presupuestados originalmente.

El total de gastos reales de la Medida 6 por un monto de \$ 453,605 representa el 137% de los gastos presupuestados que fueron \$ 331,075.

NOTA: Para los efectos de esta sección, se consideran diferencias materiales aquellas que superan el 10%.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Nuestro año escolar 2018-19 produjo los mejores resultados en nuestra organización en cuanto a personal, financiamiento, y programación para satisfacer las necesidades de TODOS nuestros estudiantes (estudiantes de promesa, aprendices de inglés, expulsados, encarcelados, de hogar temporal, y / o afectados por la falta de vivienda). Utilizamos la subvención llamada Scale-Up MTSS que recibimos durante 2018 para expandir nuestro sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS) a todos los sitios de JCCS. Las intervenciones escalonadas de MTSS garantizan el apoyo universal para los académico y el ambiente escolar (apoyo de comportamiento, social ,y emocional) para todos nuestros estudiantes. La subvención proporcionó capacitación adicional para ayudar al personal a monitorear los datos estudiantiles y proporcionar apoyo / intervención adicional para ayudar a los estudiantes a tener éxito y estar preparados para la universidad / carreras. A continuación se muestran algunos aspectos que destacaron durante todo este proceso y los pasos que hemos dado:

~ Se implementaron reuniones bimensuales entre el equipo SAFE y el liderazgo del distrito para mejorar el apoyo / alineación del programa con los estándares / dominios de ASCA.

~ Se contrató a un consejero principal para proporcionar liderazgo, orientación, desarrollo de capacidades y dirección para el programa de consejería.

~ Se fortaleció la asociación y la coordinación de los servicios del Equipo Móvil de Servicios para Adolescentes (MAST) para asegurar que nuestros estudiantes tengan un mayor acceso a los servicios de salud mental.

~ Se participó en una gira/tour de las Universidades Históricamente Negras (HBCU), participamos en el comité de planificación y aseguramos la asistencia de los estudiantes de los cuatro programas. También organizamos conjuntamente la exhibición de universidades para latinos, Latino College Expo (giras/tours para estudiantes).

~ Ampliamos nuestro trabajo con el departamento de servicios de apoyo estudiantil de SDCOE para colocar pasantes de trabajo social de universidades locales en todas las regiones de nuestras escuelas comunitarias para brindar apoyo social y emocional a nuestros estudiantes y sus familias.

~ Ampliamos nuestros contratos con la organización National College Resource Foundation para brindarles a nuestros estudiantes acceso a tutoría de preparación universitaria (a través del Programa de Enriquecimiento del Movimiento) enfocados principalmente en matemáticas, desarrollo del lenguaje, asesoría, y planificación para la universidad y carreras, como completar el FAFSA, apoyo para llenar solicitudes de entrada a la universidad, preparación para los exámenes SAT / ACT, etc.

~ Se dio capacitación a nuestros maestros en el Modelo CPI (Instituto de Prevención de Crisis, una intervención de crisis no violenta) a través de un modelo de entrenador de entrenadores en el cual un grupo central de nuestros maestros sirvieron como capacitadores.

~ Se aumentó nuestra asociación con Project AWARE para brindar capacitación directa a los estudiantes en nuestras escuelas de la corte y la comunidad en las áreas de prácticas restaurativas y destreza emocional.

~ Ampliamos nuestra consejo asesor de CTE para proporcionar dirección y supervisión para el programa CTE de JCCS para expandir las vías de CTE y los cursos ofrecidos en los cuatro programas.

~ Nos asociamos con los 42 distritos escolares de San Diego para implementar enteramente el plan de expulsión en todo el condado y mejorar la transición de los estudiantes a las escuelas de JCCS. La comunicación mejorada con los distritos también ha ayudado a los estudiantes a alcanzar las metas de su plan de rehabilitación para garantizar una transición sin problemas de regreso a su distrito de residencia.

~ Contratamos a la división de Servicios de Liderazgo y Aprendizaje (LLS) de SDCOE para ayudar con la capacitación de asistentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para brindar apoyo en el salón de clases para la adquisición del idioma inglés. Los asistentes de ELD fueron capacitados en los nuevos estándares de ELD y la nueva evaluación de estudiantes de inglés. (Evaluaciones ELPAC Summative y ELPAC Initial).

En asociación con LLS y nuestro Comité de Currículo de la División ELA / ELD, hemos desarrollado un Currículo Integrado de ELA / ELD que fortalecerá el apoyo universal para todos los estudiantes, particularmente nuestros estudiantes de inglés y estudiantes con planes de IEP (educación especial/SPED). Este mismo comité también identificó un marco de instrucción basado en evidencia que pone en primer plano la diferenciación y desarrollo del lenguaje integrado (ELD integrado), y fortalecerá el apoyo instructivo para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes de SPED. Se desarrollaron e implementaron cinco unidades de estudio / mapas

curriculares / evaluaciones comparativas. Además, agregamos un soporte en línea, StudySync, que ofrece apoyo y avance de nivel de grado de un año al otro.

El liderazgo de nuestro distrito participó en una serie de reuniones de asociaciones estratégicas destinadas a fortalecer / coordinar el apoyo para nuestros estudiantes que son jóvenes de hogar temporal: Asesoría de SPA, Grupo de trabajo de transición, Grupo de políticas de dependencia, y Grupo de trabajo de Georgetown / Blue-Ribbon. Con este fin, continuamos monitoreando, refinando y ajustando las prácticas y los servicios para respaldar la inscripción rápida, la colocación y la finalización de créditos de cursos para los jóvenes de hogar temporal que ingresan y salen de los programas administrados por el condado.

Nuestro trabajo sobre nuestras tasas de abandono ha visto una gran oportunidad para mejorar debido a un cambio sistémico en la responsabilidad y la rendición de cuentas con nuestro equipo de transición. Este equipo ha sido fundamental para asegurar una disminución en el número de estudiantes considerados desertores al garantizar que haya una transición / entrega de estudiantes de una institución educativa a otra. Esto es especialmente importante con nuestra juventud vulnerable en nuestras escuelas de la corte y la comunidad.

Estos procesos también fueron útiles para abordar sistemáticamente las tasas de ausentismo crónico (K-8) en todos los programas: (estudiantes afroamericanos 61.9% un aumento del 2.3%) (estudiantes hispanos 52.6%) (estudiantes sin hogar 61.6% un aumento del 8.2%) (SED 55.6% un aumento del 2.9%) (estudiantes blancos 51% un aumento del 16.7%) a través de acciones tales como un mejor monitoreo a nivel de sitio de la asistencia de los estudiantes a través de nuestro sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS). También hemos implementado políticas y procedimientos a nivel de la oficina de división para ayudar.

Las otras áreas de interés incluyeron indicadores relacionados con la universidad y carreras y las tasas de suspensión en nuestros resultados del tablero de escuelas (dashboard) antes de COVID-19.

~ La escuela Monarch se mantuvo y entro al nivel amarillo (desde el nivel verde) en tasas de suspensión debido a que no hubo cambios en el porcentaje de estudiantes suspendidos. No hubo suficientes estudiantes para obtener una asignación de nivel para la medida de Universidad / Carrera o Tasa de graduación (aunque aumentó 6.1%).

~ La Academia San Pasqual no tuvo suficientes estudiantes para obtener un nivel asignado para la medida de Universidad / Carrera, Tasa de Graduación, ELA, o matemáticas; sin embargo, salieron de la asignación CSI de ESSA debido a su Tasa de Suspensión reducida. Las Escuelas de la Corte y las Escuelas de la Comunidad aún son elegibles, bajo el Apoyo y Mejoramiento Personalizados (CSI) de ESSA.

~ Las Escuelas de la Comunidad se mantuvieron en el color rojo en los indicadores: Universidad / Carrera (manteniéndose en -0.3%) y Tasa de Graduación (aumentando 20.4% pero sin alcanzar el umbral del 68% durante dos años.)

~ La Escuela de la Corte se mantuvieron en el color rojo en la Tasa de Graduación (aumentando en un 18.2%), sin embargo, también están por debajo del umbral del 68% durante dos años.

Nuestro trabajo para apoyar y darles una transición exitosa a nuestros jóvenes expulsados y nuestros jóvenes de hogar temporal continúan siendo áreas de éxito en nuestro programa.

Durante COVID-19, muchas de nuestras prioridades cambiaron para satisfacer las necesidades básicas, y luego las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestra población estudiantil y nuestro personal, así como brindar ayuda con la tecnología. La transición al aprendizaje a distancia nos ayudó a ver la vulnerabilidad de nuestros estudiantes y familias de maneras que no nos imaginábamos. Nuestras tasas de estudiantes sin hogar aumentaron, así como las tasas de aquellos que calificaron para recibir almuerzo gratis o reducido. Nuestro trabajo con la comunidad para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes, personal escolar, y familias ha sido sin duda un punto positivo.

Durante el 2020-21, todas las escuelas de JCCS y de educación especial están comprometidas a enfocarse en mejorar continuamente en cuanto al ausentismo crónico, el progreso de los estudiantes aprendices de inglés, las tasas de graduación, la preparación para la universidad / carrera, ELA , y matemáticas.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Chromebooks para los estudiantes, actualización de computadoras, compras de dispositivos de puntos de acceso al internet (hotspot), y servicios de internet continuos durante el año escolar 2020-21	90,752	332,670	Sí
Maestros y maestros invitados	2,052,476	1,883,650	Sí
Desarrollo profesional para maestros, supervisores de maestro, personal de apoyo clasificado, y administradores	102,955	95,993	Sí
Entrenadores de instrucción	254,141	258,700	Sí
Sistema Renaissance Learning y personal para evaluaciones	20,420	14,966	Sí
Servicios para aprendices de inglés Apoyo para desarrollo del idioma inglés/ELD	475,352	346,689	Sí
Participación de las partes interesadas - Recursos asignados para reuniones a distancia para la participación de los padres y talleres en línea (webinars) y para el sistema de información estudiantil Synergy para mejorar la comunicación con los padres	122,702	123,089	Sí
Programas de artes visuales/VAPA y de expansión de aprendizaje	122,558	176,852	Sí
Asistentes en el aula, encargados de asistencia, y técnicos de datos de programación, pases de autobús	1,203,649	901,894	Sí
Apoyo para los estudiantes de crianza/hogar temporal en San Pasqual Academy	560,982	553,367	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Diferencias sustanciales entre los fondos/gastos presupuestados del LCP para 2020-21 y los gastos reales estimados:

Las ofertas de instrucción en persona, medidas 2, 3, 4, 7 y 10 no tienen diferencias materiales entre los fondos presupuestados y los gastos reales estimados.

La Medida 1 estimó que los gastos reales en la cantidad de \$ 332,670 representan el 267% de los gastos presupuestados en \$ 90,752. Esto se debe a los gastos de fondos para Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje aumentados por CARES. Estos gastos fueron para Chromebooks, actualización de computadoras, puntos de acceso a Internet y servicios de Internet continuos para satisfacer las necesidades de aprendizaje a distancia durante COVID-19.

La Medida 5 tiene una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los reales estimados de -27%. Durante el año escolar 2020-21, los gastos totales estimados son \$ 14,966 en comparación con \$ 20,420 presupuestados originalmente. Esto se debe al software Renaissance que se pagó por adelantado durante 3 años en 2018-19 para 2018-19, 2019-20 y 2020-21.

La Medida 6 estimó que los gastos reales en la cantidad de \$ 346,689 representan el 73% de los gastos presupuestados en \$ 475,352. Esto se debe a la reducción de salarios y costos de beneficios para los puestos vacantes de asistente de salón de desarrollo del idioma inglés/ELD.

La Medida 8 tiene una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los reales estimados de + 44%. Durante el año escolar 2020-21, los gastos totales estimados son \$ 176,852 en comparación con \$ 122,558 presupuestados originalmente. Esto se debe al aumento de los gastos de fondos para Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje aumentados por CARES en materiales de instrucción o apoyos adicionales de VAPA en respuesta a las opiniones de las partes interesadas.

La Medida 9 estimó que los gastos reales en la cantidad de \$ 901,894 representan el 75% de los gastos presupuestados en \$ 1,203,649. Esto se debe a la reducción del costo de los salarios y beneficios para los puestos vacantes de asistentes de aula y de estudios independientes y el costo reducido para pases de autobús debido al formato de aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21.

NOTA: Para los efectos de esta sección, se consideran diferencias materiales aquellas que superan el 10%.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

El año escolar estuvo lleno de grandes retos y de éxitos aún mayores. Al comienzo del año escolar (1o de julio), permanecimos en el aprendizaje a distancia ya que nuestro sistema estatal de clasificación por niveles estaba en nivel rojo y luego en nivel púrpura/morado y al momento de escribir este artículo, estábamos en nivel morado extremo. Nuestro plan era traer a los estudiantes de regreso a las instalaciones escolares para el aprendizaje en persona cuando los funcionarios de salud pública del estado y del condado determinaran que era seguro hacerlo. Aunque planeamos que todas las escuelas volvieran a recibir instrucción en persona para la primavera, solo regresaron los estudiantes, maestros y el personal a nuestras Escuelas de la Corte del Condado de San Diego. Los (Centros de Detención de Menores) pudieron regresar a un horario de tiempo completo de lunes a viernes de octubre a diciembre con el apoyo de nuestro Departamento de Libertad Condicional de San Diego, como estaba planeado. Además, La Academia San Pasqual pudo reabrir a la instrucción en persona durante una semana antes de tener que regresar al aprendizaje a distancia. Ambos cierres se debieron a que el condado entró al nivel morado extremo con COVID-19 y un mayor riesgo de posible transmisión del virus al personal y los estudiantes. Aunque JCCS fue consistente con las pautas de salud pública, incluyendo: acceso al plantel, prácticas de higiene, equipo de protección, distanciamiento físico, y limpieza y desinfección para garantizar la salud física y la seguridad en las instalaciones y vehículos escolares, las tasas del condado y el riesgo de transmisión de persona a persona fueron demasiado elevados para continuar de manera presencial.

Todas nuestras escuelas están en planes para volver al aprendizaje presencial/en persona tan pronto como se considere apropiado para los estudiantes y el personal. De acuerdo a las pautas estatales, esa fecha es actualmente el 1 de abril, 2021. Nuestras Escuelas de la Corte del Condado de San Diego planean volver a abrir para instrucción presencial con un horario de lunes a viernes de tiempo completo como antes, y también la Academia San Pasqual. Al escribir este documento, no teníamos instrucción presencial. Esto ha sucedido durante las últimas semanas.

Las Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego y la Escuela Monarch están planeando que los estudiantes regresen en persona por etapas usando distintos modelos de grupos pequeños para primaria y secundaria. JCCS seguirá con sus planes específicos de reapertura para garantizar la seguridad y facilitar un ambiente de aprendizaje positivo para todos los estudiantes. La administración, junto con el personal y los maestros, están proponiendo varios estilos diferentes. El pensamiento inicial era llenar las aulas con 50% de capacidad a la vez, sin embargo, hasta que podamos lograr un nivel de inmunidad de grupo, la propuesta es regresar en grupos pequeños con una proporción de 1: 2 de maestro/estudiantes inicialmente y 1:12 de maestro/estudiantes a más largo plazo. El objetivo es tener a los estudiantes en el plantel, por ejemplo, lunes/miércoles o jueves/viernes durante 240 minutos al día (grados 4-12, 230 minutos para grados 1-3, 180 minutos para TK-K). Seguiría habiendo una opción virtual para quienes trabajan desde casa y desean permanecer en el modelo de aprendizaje a distancia o necesitan ayuda adicional. Mientras estén en el aula, los estudiantes contarán con el apoyo adicional necesario de los asistentes de aula y los servicios de educación especial. Además, los consejeros escolares están preparados para abordar las necesidades sociales y emocionales a medida que ocurren. Además, habrá un tiempo de salida escalonado para evitar el hacinamiento y que se junten los estudiantes después de la escuela. Finalmente, si se considera necesario, los estudiantes permanecerán con un maestro y un miembro del personal de apoyo durante toda el día para evitar múltiples contactos diarios.

Como se indicó anteriormente, continuaremos interactuando tanto de forma sincrónica como asincrónica con nuestros estudiantes para que podamos determinar hasta qué grado es necesario acelerar el aprendizaje, como lo indica nuestra evaluación de 90 días de lectura y matemáticas de Renaissance Learning. Hemos solidificado un ciclo sistemático de evaluaciones (consulte nuestro robusto programa de evaluaciones), incluyendo nuestra revisión inicial y evaluaciones formativas / sumativas. Además, a través de nuestra estructura de sistemas de apoyo escalonados y nuestros registros de participación diaria / semanal, podremos responder a las necesidades socioemocionales, físicas y / o académicas de los estudiantes con un enfoque en equipo. Nuestros maestros y personal están recibiendo apoyo continuo y aprendizaje profesional en cuanto al plan de estudios y las evaluaciones intermedias, así como aprendiendo cómo crear de manera efectiva un ambiente de clase y estructuras flexibles que conduzcan al aprendizaje y satisfagan las necesidades de cada estudiante.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Chromebooks para los estudiantes, actualización de computadoras, compras de dispositivos de puntos de acceso al internet (hotspot), y servicios de internet continuos durante el año escolar 2020-21	90,752	332,670	Sí
Maestros y maestros invitados	2,052,476	1,883,650	Sí
Desarrollo profesional - Comité de Currículo de la División y currículo específico para maestros, líderes docentes, personal de apoyo clasificado, y administrador	102,955	95,993	Sí
Entrenadores de instrucción - proporcionan capacitación y aprendizaje profesional para adaptar el currículo a las plataformas de aprendizaje a distancia	254,141	258,700	Sí
Sistema Renaissance Learning y personal para evaluaciones - Nuestra evaluación para antes (pre) y después (post) ayuda a medir nuestro progreso en el aprendizaje a distancia y asegura que nuestras intervenciones para acelerar el aprendizaje están funcionando	20,420	14,966	Sí
Servicios para aprendices de inglés Apoyo para desarrollo del idioma inglés/ELD	475,352	346,689	Sí
Participación de las partes interesadas - Recursos asignados para reuniones a distancia para la participación de los padres y talleres en línea (webinars) y para el sistema de información estudiantil Synergy para mejorar la comunicación con los padres	122,702	123,089	Sí
Programas de artes visuales/VAPA y de expansión de aprendizaje; modelos diversos de aprendizaje; estudios independientes, inscripción simultánea, apoyo para los estudiantes graduados	243,594	270,894	Sí
Asistentes en el aula, encargados de asistencia, y técnicos de datos de programación	928,649	829,562	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Apoyo para los estudiantes de crianza/hogar temporal en San Pasqual Academy	560,982	553,367	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Diferencias sustanciales entre los fondos/gastos presupuestados del LCP para 2020-21 y los gastos reales estimados:

El Programa de Educación a Distancia, Medidas 2, 3, 4, 7 y 10 no tienen diferencias materiales entre los fondos presupuestados y los gastos reales estimados.

La Medida 1 estimó que los gastos reales en la cantidad de \$ 332,670 representan el 267% de los gastos presupuestados en \$ 90,752. Esto se debe a los gastos de fondos para Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje aumentados por CARES. Estos gastos fueron para Chromebooks, actualización de computadoras, puntos de acceso a Internet y servicios de Internet continuos para satisfacer las necesidades de aprendizaje a distancia durante COVID-19.

La Medida 5 tiene una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los reales estimados de -27%. Durante el año escolar 2020-21, los gastos totales estimados son \$ 14,966 en comparación con \$ 20,420 presupuestados originalmente. Esto se debe al software Renaissance que se pagó por adelantado durante 3 años en 2018-19 para 2018-19, 2019-20 y 2020-21.

La Medida 6 estimó que los gastos reales en la cantidad de \$ 346,689 representan el 73% de los gastos presupuestados en \$ 475,352. Esto se debe a la reducción de salarios y costos de beneficios para los puestos vacantes de asistente de salón de desarrollo del idioma inglés/ELD.

La Medida 8 tiene una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los reales estimados de + 11%. Durante el año escolar 2020-21, los gastos totales estimados son \$ 270,894 en comparación con \$ 243,594 presupuestados originalmente. Esto se debe al aumento de los gastos de fondos para Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje aumentados por CARES en materiales de instrucción o apoyos adicionales de VAPA en respuesta a las opiniones de las partes interesadas.

La Medida 9 estimó que los gastos reales en la cantidad de \$ 829,562 representan el 89% de los gastos presupuestados en \$ 928,649. Esto se debe a la reducción del costo de los salarios y beneficios para los puestos vacantes de asistentes de aula y de estudios independientes y el costo reducido para pases de autobús debido al formato de aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21.

NOTA: Para los efectos de esta sección, se consideran diferencias materiales aquellas que superan el 10%.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

"Aprendizaje a distancia" significa instrucción en la que el alumno y el instructor se encuentran en diferentes lugares. Esto puede incluir interactuar mediante el uso de una computadora y tecnología de comunicaciones, así como impartir instrucción y tiempo de consulta con el maestro. El aprendizaje a distancia puede incluir instrucción por video o audio en la que el modo principal de comunicación entre el estudiante y el instructor es la interacción en línea, la televisión educativa, el video, los telecursos u otra instrucción que se basa en las tecnologías de informática o de comunicación. También puede incluir el uso de materiales impresos que incorporen tareas que luego recibirán comentarios escritos u orales. Las plataformas en línea que utilizamos para facilitar la participación exitosa de los estudiantes en el aprendizaje a distancia incluyen Google Classroom, Haiku, y Seesaw. Habrá la misma alta calidad de instrucción y la mitigación de la pérdida de aprendizaje a través de la continuidad del aprendizaje, ya sea presencial/en persona o en el aprendizaje a distancia. Con la ayuda de nuestro contacto semanal con las familias, las unidades de negociación, así como los estudiantes, los maestros y el personal, continuamos refinando nuestro programa de aprendizaje a distancia con los comentarios que todos aportan. Esta retroalimentación nos ayudó a crear un programa que ha tenido un gran éxito y ha sido muy apoyado por nuestras familias. Satisfacer las necesidades tecnológicas, educativas y socioemocionales de los estudiantes ha sido la mejor respuesta que pudimos dar y según nuestras encuestas y foros, ha mejorado continuamente.

En un esfuerzo por fomentar la continuidad del aprendizaje, comenzamos nuestro año escolar abordando nuestra necesidad más urgente: el acceso a la tecnología y la conectividad para cada uno de nuestros estudiantes. A final de cuentas, distribuimos más de 1,050 computadoras estilo Chromebook y más de 400 puntos de acceso (hot spot) a los estudiantes. Además, facilitamos la instalación de 50 servicios de internet en el hogar de Cox Home Internet para estudiantes / familias. Cuando esto sucedió, pudimos asegurar la conectividad al internet para el 90% de nuestros estudiantes, esto incluyó cada estudiante que solicitó esto al momento de inscripción. Como se mencionó anteriormente, este es un aumento sustancial de la cantidad de fondos que presupuestamos para los Chromebooks. Usamos nuestros fondos LLMF para obtener más Chromebooks (muchos tuvieron que actualizarse y reemplazarse debido al nivel de uso) y para comprar software que ayudaría en la instrucción y aceleraría el aprendizaje de los estudiantes. Estos programas incluyen NEWSELA, que permite la lectura nivelada de los mismos artículos y pruebas para varios niveles de grado en una clase, así como Nearpod, que se utiliza para hacer que las diapositivas tradicionales sean más atractivas y amenas para los estudiantes. El plan de estudios de matemáticas se compró para su uso completo en línea (los textos se compraron el año pasado). Además, también compramos un plan de estudios de ciencias totalmente compatible. También se compraron apoyos ELD más integrados para garantizar un mayor acceso en línea a los estudiantes que los necesitaban y se compró un nuevo plan de estudios

ELD para ayudar en nuestras sesiones de grupos pequeños de ELD designados. También estamos en el proceso de seleccionar un nuevo plan de estudios de historia / ciencias sociales; sin embargo, las unidades de estudio actuales también están en línea.

Después de que los entrenadores y la administración crearon un plan de estudios para el enriquecimiento y la revisión durante el verano, el nuevo año escolar comenzó con una gran cantidad de capacitación y tiempo para profundizar en el plan de estudios básico y adaptarlo a las plataformas de aprendizaje que se utilizan. Compramos materiales en línea para todas las materias básicas y apoyos curriculares para ayudar a que el aprendizaje sea más accesible para los estudiantes. Todo el núcleo, así como nuestro trabajo en aprendizaje socioemocional, ha sido adaptado lo más posible para la integración a Google Classroom, Haiku, y Seesaw para facilitar el acceso de los estudiantes. El personal de instrucción solicitó un aprendizaje profesional de instrucción en línea más específico para que sus clases fueran más acogedoras y receptivas a las necesidades de los estudiantes. Los maestros y asistentes recibieron capacitación en técnicas avanzadas de ZOOM, cómo empezar a usar Google Classroom, y la integración avanzada de Google Classroom. También recibieron capacitación en la creación y gestión de pequeños grupos en aprendizaje a distancia y en la creación / gestión de proyectos que crearon impacto en los estudiantes. Finalmente, la capacitación de aprendizaje a distancia incluyó aprender a hacer un video (screencast para encajarlo en las plataformas de aprendizaje para ayudar a los estudiantes que pueden haberse perdido una lección o pueden necesitar repasar una lección por su cuenta. Cada una de estas oportunidades de aprendizaje profesional ayudó a proporcionar el espacio que los educadores necesitaban para perfeccionar su trabajo en este entorno. Además, nuestros socios de artes visuales y escénicas han adaptado su material al entorno de aprendizaje en línea y han trabajado con los entrenadores de instrucción para apoyar el trabajo académico de los estudiantes en cuanto a dos grandes proyectos de LEA. El primero fue el Virtual Design Jam de otoño, titulado Creando Nuestro Futuro. Este proyecto consistió en que los estudiantes se comprometieron a tener un impacto en sus comunidades y nuestros socios de VAPA asistieron en la creación de imágenes para que compartieran sus historias. Además, los estudiantes crearon una publicación para estudiantes en línea con más de 100 contribuciones llamada "Los Cuentacuentos".

Nos hemos asegurado de que todo el personal certificado y clasificado sea utilizado para asegurarnos de que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan en sus estudios y que sus necesidades sociales / emocionales se satisfagan a través de horarios programados de contacto tanto en línea (a través de Zoom y Google) como mediante llamadas telefónicas. , según sea necesario. Todos se han visto afectados por COVID-19, desafortunadamente algunos más que otros. El personal de instrucción y el personal de apoyo trabajan continuamente para involucrar a las familias y los estudiantes en el ámbito en línea. Además, muchos de los consejeros y enlaces entre padres y familias se han valido de las familias como recursos para necesidades básicas, comida, refugio, etc. Todo el personal está en las plataformas con los estudiantes ofreciendo apoyo y otro par de ojos para el maestro al ofrecer intervenciones. en matemáticas, ELA / lectura y apoyo socioemocional. Además, el personal del sitio escolar dirigido por administradores, proporciona mochilas llenas de útiles educativos como libros, papel, lápices, Chromebooks y auriculares para ayudar a facilitar una mayor participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia. Por último, los administradores y los maestros / personal voluntarios son responsables de organizar y garantizar que las comidas familiares estén disponibles y se entreguen, según sea necesario, a las familias que hayan solicitado ayuda.

Adaptamos los registros de participación diaria / semanal, según como lo sugirió el departamento de educación (CDE), para tener un medio de documentar el progreso de nuestros estudiantes y cualquier barrera que pueda surgir. Esto funcionó bien con nuestras

estructuras de MTSS ya implementadas para garantizar que cada estudiante y familia acceda a su aprendizaje académico y socioemocional como se describe. Se realizan adaptaciones para atender a los estudiantes con más necesidades. Por ejemplo, los puntos de acceso (hotspots) fueron principalmente para nuestros estudiantes afectados por la falta de vivienda para garantizar la continuidad del aprendizaje y el acceso. Además, nuestros estudiantes de inglés recibieron más recursos/material en sus mochilas para apoyar su aprendizaje y los maestros les enseñaron cómo usarlos. También hemos continuado asegurándonos de que nuestro personal de apoyo clasificado y los asistentes de desarrollo de los estudiantes de inglés, así como nuestros maestros y asistentes de educación especial, brinden apoyo durante el aprendizaje a distancia en actividades sincrónicas y asincrónicas. También hemos sido diligentes en proporcionar alimentos y otras necesidades básicas para las familias, incluidos pañales y toallitas húmedas para nuestros padres adolescentes. Finalmente, no hemos penalizado a los estudiantes por su falta de productividad debido a la conectividad. En cambio, hemos hecho arreglos para asegurarnos de que reciban paquetes de trabajo en papel impreso para asegurarnos de que están teniendo la oportunidad de aprender.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Modelos diversos de aprendizaje para los estudiantes (estudios independientes, CTE, VAPA, e inscripción simultánea) - estos modelos nos ayudan a cubrir las necesidades individuales de nuestros estudiantes para poder asegurar el aprendizaje riguroso y el desarrollo social y emocional.	677,787	748,679	Sí
Entrenadores de instrucción - trabajan en la aceleración del aprendizaje y modifican las lecciones para minimizar la pérdida del aprendizaje.	338,855	344,934	Sí
Sistema Renaissance Learning y personal para evaluaciones - estas evaluaciones se usan para llevar a cabo nuestras evaluaciones a los 90 días y nuestros técnicos en evaluaciones están presentes para ayudar a monitorear, analizar, y reportar sobre el progreso	40,840	29,931	Sí
Servicios para aprendices de inglés - suministros, aplicaciones (Rosetta Stone, etc.) y textos escogidos intencionalmente así como asistentes de ELD ayudan a garantizar el progreso en el aprendizaje para los estudiantes aprendices de inglés	42,826	40,111	Sí
Sistema de información estudiantil para tomar decisiones informadas por datos - Es ventajoso tener datos integrales y transparentes para acelerar el aprendizaje para minimizar la pérdida del aprendizaje	11,750	9,550	Sí
Intervenciones en lectura - Nuestras evaluaciones ayudan a identificar estudiantes que necesitan aumentar sus aptitudes en lectura y alfabetismo. Las intervenciones en lectura capacitan de manera estratégica a los maestros y el personal de apoyo que trabajan de cerca con los estudiantes.	68,000	68,000	Sí
Coordinador de estudios VAPA, aprendizaje antes/después de la escuela, deportes después de la escuela - Para poder cubrir las necesidades de nuestros estudiantes de una manera integral, hacemos disponibles los estudios VAPA, el aprendizaje antes/después de la escuela, y los deportes a nuestros estudiantes	369,929	340,140	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
para proporcionar una variedad de actividades y ayudar a aumentar su motivación para que puedan mejor atacar el reto del aprendizaje acelerado			

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Diferencias sustanciales entre los fondos/gastos presupuestados del LCP para 2020-21 y los gastos reales estimados:

La pérdida de aprendizaje estudiantil, medidas 1,2,4,6, y 7 no tienen diferencias materiales entre los fondos presupuestados y los gastos reales estimados.

La Medida 3 estimó que los gastos reales en la cantidad de \$ 29,931 representan el 73% de los gastos presupuestados en \$40,840. Esta reducción se debe al software Renaissance que se pagó por adelantado durante 3 años en 2018-19 para 2018-19, 2019-20 y 2020-21.

La Medida 5 tiene una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los reales estimados de -19% Durante el año escolar 2020-21, los gastos totales estimados son \$ 9,550 en comparación con \$ 11,750 presupuestados originalmente. Esto se debe al costo por debajo de lo estimado para los programas de software par estudiantes: Synergy, Promise, e Illuminate.

NOTA: Para los efectos de esta sección, se consideran diferencias materiales aquellas que superan el 10%.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Como LEA, hemos trabajado incansablemente para mitigar los efectos del cierre en el área de la pérdida de aprendizaje. Nuestra herramienta principal ha sido asegurarnos de que los estudiantes tengan conectividad al internet y contacto diario con un miembro del personal de la escuela. Esto ha ayudado a abordar problemas de salud, salud mental, necesidades básicas y problemas informáticos de manera oportuna. Además de esto, hemos utilizado nuestro mismo plan de estudios que utilizamos anteriormente para garantizar la continuidad de la instrucción y un plan de estudios de nivel de grado alineado con los estándares. Hemos llevado a cabo aprendizaje profesional para abordar las diferencias pedagógicas que acompañan al aprendizaje a distancia y también nos hemos asegurado de que todo nuestro plan de estudios esté alineado con los sistemas de gestión de aprendizaje: Google Classroom, Haiku

y SeeSaw. Nuestro trabajo en ELD integrado y designado, además de nuestras intervenciones en lectura y matemáticas, también ayudarán en este esfuerzo de mitigar la pérdida de aprendizaje. Además, hemos continuado ofreciendo una variedad de oportunidades para que los estudiantes se involucren y experimenten otras vías para lograr sus metas de preparación universitaria y profesional. También hemos aumentado el número de cursos en línea y el acceso a ellos, incluidas las oportunidades de CTE. También nos hemos esforzado por brindar a los padres información para apoyar el aprendizaje de sus hijos, incluyendo materiales escritos y talleres virtuales.

Además de nuestro sólido programa de evaluaciones formales, estamos utilizando evaluaciones generadas por los maestros para monitorear el progreso y acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes que necesitan apoyo en el idioma inglés, desarrollo del inglés, y matemáticas. Estas evaluaciones (formales e informales) incluyen estudiantes que son aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, estudiantes con necesidades excepcionales, estudiantes que se ven afectados por bajos ingresos, y estudiantes afectados por la falta de vivienda.

Nuestra estructura de MTSS, junto con los datos de nuestro documento de participación diaria / semanal del CDE, ha funcionado para brindar apoyo específico y estratégico a los estudiantes mencionados anteriormente y a los más necesitados. Además, hay un seguimiento del progreso tanto académico como del aprendizaje social y emocional que desencadena el proceso de intervención del MTSS, que busca identificar a los estudiantes que necesitan una asistencia más intensiva. Con la ayuda de nuestro contacto semanal con las familias, las unidades de negociación, así como con los estudiantes, los maestros y el personal, continuamos refinando nuestro programa con sus comentarios. Esta retroalimentación nos ayudó a crear un programa que ha tenido un gran éxito y ha sido muy apoyado por nuestras familias. Satisfacer las necesidades tecnológicas, educativas y socioemocionales de los estudiantes ha sido la mejor respuesta que pudimos dar y, según nuestras encuestas y foros, ha mejorado continuamente. A través de una revisión del documento de participación, así como de las plataformas de aprendizaje en línea, los maestros y el personal pueden identificar continuamente a los estudiantes que necesitan más ayuda y diseñar estrategias para su participación. La estructura de MTSS utiliza datos y, lo que es más importante, un adulto conectado para comunicarse con el estudiante y determinar las necesidades y los recursos que se pueden proporcionar para garantizar que se está aprendiendo y se satisfacen las necesidades del estudiante.

Finalmente, a través de nuestras evaluaciones de 90 días, nuestras evaluaciones integradas en el plan de estudios, así como la evaluación intermedia CAASPP, y los bloques de evaluación intermedia enfocada (IABS y FIABS), podemos monitorear el progreso de nuestros estudiantes y también si surge una necesidad de cambiar nuestro plan de acción. Nuestro proceso de evaluación también ayuda a guiar nuestro trabajo en MTSS, en el que podemos ofrecer apoyo académico y de comportamiento para ayudar al estudiante a tener más éxito en alcanzar sus necesidades académicas, sociales y emocionales. Los resultados de nuestra evaluación para el fin de año 2019-20: artes de lenguaje ingles (ELA) Todo JCCS = 33% y matemáticas/Math Renaissance Todo JCCS = 38% (el porcentaje muestra un aumento de > .5 puntos en la prueba posterior; un aumento de medio año en 90 días)

** Debido a COVID, solo una cuarta parte de la población estudiantil pudo realizar la prueba posterior **

Los resultados para la mitad del año 2020-21 de Renaissance para lectura mostraron un aumento en el porcentaje de >.5 puntos en la prueba posterior = la mitad del año >=90 días Hispanic = 35% AA = 0%, EL = 30%, SPED = 56%, Foster Youth * No suficiente para calcular , Homeless = 33% , SED = 28%, Todo JCCS = 32%



Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Our students' and staffs' mental health and social and emotional well-being are always critically important but especially at this time of closure and re-entry to the classroom. Our concerns for our students have prompted us as a system to ensure we have supportive personnel, services, and referrals as necessary to address the needs of our students, families, and employees. As all staff have been trained in trauma-sensitive schools, Restorative Practices, and positive behavioral interventions and supports (PBIS), we found it important to bring in adapted curriculum from the Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), "a trusted source for knowledge about high-quality, evidence-based social and emotional learning (SEL)." This curriculum is centered around its five components: Relationship Skills, Responsible Decision-Making, Self-Awareness, Self-Management, and Social Awareness. These components were utilized to curate a curriculum to meet the immediate need of our students, staff, and families. In addition, our counseling team began to curate and create meaningful lessons based on the American School Counselor Association (ASCA) standards. These CASEL-based social and emotional learning (SEL) lessons as well as the ASCA-based program for our staff and students have been well received as evidenced by the survey results and comments from parents, staff, and students. The lessons have been administered by either teaching them in a class as a stand-alone lesson or embedded in the curriculum taught throughout the day. In practice, this looks like advisory classes teaching skills weekly as well as counselors hosting weekend sessions with students in the virtual environment. For the other teachers, it looks like pieces of SEL curriculum embedded in their daily check-ins and weekly assignments through their respective Google Classroom platforms.

For the adults in the system, these same ideas have permeated through the regions as well. There was the need for space to process and learn the techniques to handle the multiple challenges that pandemic life brings, especially tools and resources to assist staff with the challenging news that arrived daily/weekly affecting our students and families. The leads for positive school culture and SEL have been working tirelessly to extend these options to staff and faculty as well in the form of healing circles and staff weekly and/or emergency circles and conferences as needed. They have also availed themselves to coaching opportunities for teachers and classroom staff to ensure they are comfortable implementing strategies and lessons for students. To this end, Learning Loss Mitigation Funds (LLMF) were used to purchase items to create cool-down rooms/corners (rugs, virtual reality mindful headsets/apps), singing bowls to set the environment for classes, and class humidifiers to purify the air (for when we return to in-person learning).

Internal/external mental health providers have identified appropriate curriculum and therapeutic tools to ensure students' mental health needs are met across all JCCS/SDCOE programs. Mental health providers also established a plan for participation in professional learning on social and emotional topics such as grief/loss, motivation, coping skills, suicide risk, anxiety/depression, and trauma-sensitive schools. The providers are engaged in ongoing communication and check-ins with students and families through phone calls, emails, surveys, and online meetings. Furthermore, the effect of the training is being tabulated by after-action surveys to monitor what is learned.

For teachers and support staff, we provide support through weekly check-ins, and restorative social and emotional learning circles. The Student and Family Engagement (SAFE) Team, which includes student support staff, parent/family liaisons, counselors, student

transition technicians, social work and counseling interns, and mentoring support, has been involved in training and helps students and families access needed resources. We have also provided training on secondary trauma for teachers and instructional support staff, in addition to fitness and yoga classes offered by Wellness Together. Our arts partners, including Playwrights Project and AJA, have also offered support and training for our staff during distance learning. Finally, we have solicited our Community-Based Organizations (CBOs) for assistance with housing, food, diapers, and legal services, as necessary.

In JCCS, the SAFE Team is dedicated to students' mental health and well-being. The identified professional learning opportunities and resources are shared with the SAFE Team members and then disseminated to teachers and classified staff through participation in weekly, administrator-led professional learning for teachers. Additionally, instructional coaches have developed distance learning lessons with social and emotional learning embedded in all core curriculum. School counselors also provide individual student check-ins and small group online sessions to address social and emotional well-being on a weekly basis.

JCCS is also committed to providing exceptional mental health services to students with disabilities. JCCS special education mental health team includes two registered associate clinical counselors and three school psychologists, who provide mental health services for all students in JCCS programs.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Engagement and outreach is ongoing through communication from instructional staff, which includes: teachers, classroom assistants, independent study assistants, English language development assistants, campus youth advocates, special education teachers, and special education aides. This includes phone calls, Zoom meetings, and online learning platforms. Calls are made by bilingual staff for families whose primary language is not English. Auto-dial phone messages in English and Spanish were instituted and have been the norm since schools closed to prevent the spread of COVID-19. We will continue to provide information on schools, learning options, food and supplies distribution, and community resources in both English and Spanish. Empathy interviews and surveys are continually conducted with students and families in order to gain a better understanding of their learning progress, social and emotional needs, and access to needed resources. Teachers and school staff maintain the CDE-recommended Daily/Weekly Engagement Documents to gain a clear understanding of how/which students are engaging and progressing, and to monitor the effectiveness of family outreach. Weekly Multi-Tiered System of Support (MTSS) meetings are held by regional teams in order to discuss how student engagement/family outreach is progressing and if there are identified needs. Principals provide feedback and information on students who are identified as needing extra support, and then staff members are assigned to check in and provide resources and/or tutoring as needed.

Through our MTSS structure, we are able to respond to students' social and emotional, and physical and/or academic needs with a team approach. The MTSS team (which includes: administrator, parent and family liaison, transition technician, head teacher and Special Education teacher and a site representative with the instructional coach) meets every week to review the weekly metrics. The

staff are responsible for contacting students who may be absent, disengaged, or experiencing difficulty in accessing the instruction. Their days for intervention via small group is also helpful to this end. The administrator and their team, on a weekly basis, review the metrics and the best way to connect with the students and family in an effort to ensure every student is making progress and has the resources they need.

Each staff has a group of students that they are responsible for contacting prior to each scheduled meeting. Students' attendance, engagement, and progress are captured on the Daily/Weekly Engagement Documents. The process is as follows:

Tier 1 - staff conduct check-ins with students daily/three times a week depending on the schedule.

*Students have predictable school schedules and more days in JCCS.

*A designated staff member (classified or teachers) with a relationship to the student will notify the students via text and/or phone call of the upcoming synchronous opportunity.

*Teachers have published websites and office hours, as necessary, to assist students

*Small groups and data determined intervention times and groups.

*The teachers are responsible for contacting the student if the student misses a day of school/contact and/or lacks work product.

*The MTSS team is composed of school staff (administrator, parent and family liaison, transition technician, head teacher and Special Education teacher and a site representative with the instructional coach) and they meet every week to review the weekly metrics.

These staff are responsible for contacting students who may be absent, disengaged, or experiencing difficulty in accessing the instruction. The administrator and their team, on a weekly basis, review the metrics and the best way to connect with the students and family in an effort to ensure every student is making progress and has the resources they need.

Tier II - Staff does the above and sets time for small group and for one-to-one instruction, as needed

*Teachers/staff decide on targeted supports to meet academic needs, social and emotional needs, and referral to a supportive system

*Teachers/school staff conduct more frequent check-ins of these students and document their needs

*Support for English learners is critical, accessing technology and support for it

*Accelerated learning strategies and/or software to meet the needs in a more diagnostic and targeted manner

Tier III - more and more frequent visitations, calls, and strategy to engage

*Supports given in an effort to meet the needs of English learners even further with online access

*Supports for clothing, food, bus passes, and small-group instruction

*Continued progress monitoring toward grade-level standards

*Calls to foster agencies, probation, parents, and all others that we can fit.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

There have been many challenges in school food service over the 2020-21 school year navigating in territory never seen before. Working with the federal USDA and state CDE, School Nutrition divisions were able to pivot from standard national school breakfast and lunch programs, policies, and procedures, to new COVID-19 non-congregate service, community feeding, home delivery, distance learning, hybrid and in-person meals. This required a partnership with the emergency operations management for messaging to the community, fielding complaints, and monitoring the change in federal administration guidelines.

School food service departments have managed well and become better because of it, rising to the challenge in each phase of this pandemic. We consider ourselves a great success and it is echoed by our stakeholders as well. With safety and efficiency at the forefront, we continue to work with SDCOE staff as we plan meal deliveries to coincide with Chromebook, school supplies, and curriculum packet distribution. Additionally, staff members are tasked with identifying our most vulnerable students by calling families directly and keeping weekly record of those who respond to our auto-dial phone calls. This communication helps to identify barriers to food access. Some students and families pick up food, while others need the food delivered due to transportation issues, the weight of the boxes, and essential work schedules.

To-date, food distribution to our JCCS students, families, and community has grown to 11,540 emergency food boxes and meals being delivered on alternating weekly schedules through partnership with two local nonprofit organizations: the San Diego Food Bank and Feeding San Diego. Allocated food is organized and distributed by the site administrator and staff, including teachers, who volunteer weekly, in addition to the food service personnel. Our regional distribution sites are:

Mondays at 37ECB (serving our students from 37-ECB, CTEC, Lindsay, Second Chance, Bridges, and Project Aware) 1 to 3 p.m.

Tuesdays at SCREC (serving our students from South County, Victoria, and Bayside) 9 to 10 a.m.

Wednesday at ECREC (serving our students from East County, Cuyamaca Prep, and La Mesa) 9 to 11 a.m.

Thursday at Fallbrook, (serving our students from Innovations, Escondido, and NCTA) 11:30 a.m. to 12:30 pm..

Friday at NCREC (serving our students at NCTA, Innovations, and Escondido) 12:30 to 1:30 p.m.

The food service department will continue to serve JCCS students and families during the COVID-19 pandemic free meals at qualifying JCCS community school sites under our Community Eligibility Provision (CEP). We will have an additional service for our distance learners and students who are sick, under quarantine, or attending distance learning during continued school closures. Using the same regional sites listed above, we will have pick-up meal service for parents, guardians, or students in the event they are not attending a physical school site while on a distance learning plan or are sick at home due to COVID-19.

In accordance with our health department, our schools are planning to open to an "In-Person Hybrid" model. This is where students will come to the physical school campus, as an example, on Monday and Tuesday. They will be served breakfast and lunch under the CDE's CEP. CEP allows high-poverty schools to serve breakfast and lunch at no charge to all students. On Tuesday afternoon upon dismissal from school, the students will be given their breakfast and lunch meals for the rest of the week. These "Grab and Go" meals will be individually packaged and ready to taken home. They will be served following the CDE's no-contact guidance.



Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Enfermera MTSS PBIS/ SEL/TSS Representantes para abogar por los jóvenes de la comunidad Consejeros	2,135,360	2,235,329	Sí
Pupil Engagement and Outreach	Fondos para Conferencias y Exhibiciones Dirigidas por los Estudiantes Técnico de Evaluaciones, Especialista en Apoyo Estudiantil y 25% Synergy, Promise, Illuminate, Técnicos de Transición Estudiantil y otras actividades de participación de alumnos, Agentes de Registro y otro apoyo administrativo, Vías de CTE y supervisión	3,565,169	3,444,247	Sí
School Nutrition	Asistente de Campo de Servicios de Nutrición, Asistente de Programa de Servicios de Nutrición y Supervisor, y Suministros y Servicios no-reembolsables para apoyar a este programa	1,193,520	1,157,264	Sí
Stakeholder Engagement	Enlaces de Padres y Familias y Supervisor (para desarrollar planes y alentar la participación de las partes interesadas y liderazgo de padres para aportar al programa), Capacitación y Talleres sobre el Portal de Padres	444,350	454,856	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Los proveedores de salud mental establecieron un plan para la participación en el aprendizaje profesional sobre el apoyo social y emocional al estudiante que incluye temas como dolor / pérdida, motivación, habilidades para afrontar problemas, riesgo de suicidio, y ansiedad / depresión.	17,463	17,463	Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Los proveedores de salud mental identificaron el plan de estudios y las herramientas terapéuticas apropiados para garantizar que se cumplan las necesidades de salud mental de los estudiantes en todos los programas de JCCS.	98,224	98,224	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

Diferencias sustanciales entre los fondos/gastos presupuestados del LCP para 2020-21 y los gastos reales estimados:

Todas las medidas adicionales incluidas en el LCP de 2020-21 no tienen diferencias materiales entre los fondos presupuestados y los gastos reales estimados.

NOTA: Para los efectos de esta sección, se consideran diferencias materiales aquellas que superan el 10%.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Como es de imaginarse, la cantidad de estudiantes de bajos ingresos, según nuestros datos del censo, ha aumentado del 89% al 93%. Además, nuestras tasas de asistencia han disminuido al 77% debido a una disminución del 25% (del 86% al 61%) en nuestro porcentaje de asistencia a las Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego; nuestra asistencia a Monarch ha aumentado por un 4% a un nivel de 90%, y la Academia San Pasqual ha aumentado por un 6% a un nivel de 100%. Nuestra Escuela de la Corte del Condado de San Diego se mantuvo al 100%. A pesar de nuestras cifras de asistencia, nuestras partes interesadas han compartido lo tanto que aprecian las conexiones hechas durante el último año con los estudiantes, las familias, y el personal escolar. Reconocemos que los estudiantes de nuestras escuelas de la comunidad han vivido las peores consecuencias de la pandemia y sus efectos y hemos trabajado incansablemente para atenderlos con esa carga. Hemos aprendido que tendremos que proporcionar continuamente acceso a una variedad de recursos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias.

Solo tuvimos siete semanas de instrucción presencial en la escuela el año pasado y aprendimos muchas lecciones. Debido a que esto tuvo lugar en nuestras instituciones juveniles con el apoyo de nuestros socios en el departamento de libertad condicional, nos dimos cuenta de que necesitábamos volver a la educación a distancia hasta que la pandemia remitiera y las tasas de infección y hospitalización bajaran. También aprendimos de esta experiencia que nuestras medidas de seguridad, que fueron nuestro árbol de

decisiones junto con nuestras normas de Recursos Humanos, fueron efectivas para mantener seguros a todas las partes interesadas. Además, esto nos mostró el poder de la coherencia en nuestro plan de estudios y en nuestra instrucción. Los estudiantes pudieron completar un aprendizaje más académico, social y emocional cuando sus maestros estaban presentes. Nuestro análisis general fue que se logró mucho este año y como sistema escolar nos ajustamos bastante bien; sin embargo, en términos de la educación de nuestros estudiantes, nos dimos cuenta de que tenemos una serie de desafíos por delante que tendremos que abordar. La lucha por hacer que los estudiantes estén presentes en el ambiente de aprendizaje asincrónico y por hacerlos producir el trabajo que necesitan con el nivel de rigor que les beneficia requiere el uso de todas las fuentes de apoyo con las que contamos. Las áreas de las que estamos más orgullosos son el desarrollo de nuestros maestros y personal en tan poco tiempo y la adaptación de nuestro plan de estudios para el aprendizaje a distancia. También estamos orgullosos de nuestros estudiantes, ya que la mayoría de ellos han navegado la pandemia, han asistido a la escuela, han accedido a los recursos disponibles, y han hecho todo lo posible para seguir progresando.

Académicamente, al revisar nuestras medidas de éxito en la enseñanza y el aprendizaje, vemos que contamos con maestros y asistentes debidamente acreditados que apoyan a nuestros estudiantes y que todos los estudiantes tuvieron acceso al plan de estudios apropiado. Aquellos con órdenes judiciales o solicitudes por parte de los padres para evitar las actividades en el internet recibieron paquetes de trabajo impresos. Esta es un área que presenta un reto, ya que no brinda la misma rica experiencia que los estudiantes con acceso al internet pudieron recibir. Además, requirió mucha coordinación con el personal de la oficina y los administradores que estaban todos trabajando desde casa. Además, el porcentaje de estudiantes que progresan en su prueba posterior (cada 90 días) ha disminuido aproximadamente un 5% en comparación con el año pasado; esta es una observación basada en datos sesgados en el sentido de que sólo alrededor de una cuarta parte de la población pudo tomar esa prueba debido a las condiciones de COVID-19. En nuestra evaluación local, Renaissance Learning, hubo un 39% de los estudiantes que aumentaron medio año en 90 días en matemáticas y un 32% de los estudiantes que aumentaron medio año en 90 días en artes del lenguaje inglés. Estos reportes de datos, así como nuestras evaluaciones de clase, nos muestran que nuestros estudiantes pueden beneficiarse de la experiencia en línea y también se beneficiarán de regresar al aprendizaje en persona, probablemente de una manera híbrida tomando lo mejor de ambas opciones.

Nuestros padres y las partes interesadas han sido socios fiables y nos han dado su opinión sobre lo que tenemos y lo que podríamos seguir haciendo para involucrar a los estudiantes. Para muchos, las partes interesadas destacaron el desafío de tener que enseñar a sus estudiantes, y la falta de motivación por parte de los estudiantes para pedir ayuda cuando la necesitan. Nuestro objetivo es continuar enseñando a nuestros estudiantes a abogar por sí mismos y esta experiencia nos ha enseñado la importancia de este objetivo. Además, las solicitudes de las partes interesadas por más cursos CTE, VAPA y otras oportunidades interesantes para los estudiantes también se transferirán. Seguimos teniendo oportunidades para que los padres se involucren; realizamos 11 foros comunitarios con 380 participantes. Los foros se llevaron a cabo en inglés, español, y árabe. Además, recibimos más de 250 respuestas a la encuesta. Finalmente, nuestros grupos DELAC y DPAC han sido fundamentales en el desarrollo de nuestras metas y las medidas que necesitamos tomar para mejorar los resultados educativos de sus estudiantes. Un total de 35 padres de estudiantes que son aprendices de inglés participaron en el desarrollo del liderazgo. Los padres proporcionaron sus opiniones y apoyo de planificación para el desarrollo de talleres, capacitaciones para padres, excursiones para aprendizaje experiencial, y clubes de libros

educativos. Sus aportes y comentarios se incluyen en cada iteración del proceso y sus solicitudes se incluyen de todas las maneras posibles.

El trabajo que hemos realizado en la creación de mejoras sistémicas para nuestros estudiantes y personal (clasificado y acreditado) nos ha llevado a mejorar mucho nuestros sistemas de apoyo. Nuestro compromiso de colocar a los estudiantes en sus grados apropiados al ingresar y evaluar sus expedientes académicos ha producido muchos beneficios. Nuestras tasas de graduación han mejorado enormemente; las tasas de graduación se basan en datos de DataQuest 2019-20: Monarch = 93.3% (aumento del 10%); Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego = 90.8% (Aumento del 33%); Escuela de la Corte del Condado de San Diego = 92.9% (aumento del 32.9%); y Academia San Pasqual = 100% (Aumento del 19%). Nuestras tasas de graduación para 2020-21 de Synergy/CALPADS: Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego = 31%* Escuela de la Corte del Condado de San Diego = 62%* *el porcentaje de la tasa de graduación refleja el número de estudiantes que se graduaron en o antes de enero 15. Nota: Monarch y San Pasqual Academy solo tienen graduaciones en junio así como las escuelas de la corte y la comunidad.

Nuestras tasas de abandono escolar de los grados intermedios/middle school se mantuvieron en 0% para 2019-20 así como para 2020-21. Vimos mucha mejora en nuestras tasas de abandono escolar de la secundaria/high school que disminuyeron enormemente según los datos de CALPADS 2019-20: Monarch = 0%; Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego = 9.5%; Escuelas de la Corte del Condado de San Diego = 12.4%; Academia San Pasqual = 7%. Los datos más recientes para 2020-21 muestran que necesitamos trabajar más en esta área: Tasas de abandono para JCCS 2020-21 (grados 7-12) de Synergy/CALPADS Todo JCCS = 149 estudiantes o 13%, Monarch = 3 estudiantes o 2%*, Escuelas de la Comunidad = 74 estudiantes o 24%*, Escuelas de la Corte = 72 estudiantes o 18%*, San Pasqual = 6 estudiantes o 9%

**El porcentaje de la tasa de abandono de JCCS refleja el número de estudiantes que salieron en o antes de enero 15 y que no se han re-inscrito todavía en otra escuela en California.

Finalmente, nuestro trabajo de participación y comunicación con nuestros estudiantes y familias también ha tenido un gran éxito en nuestra lucha para disminuir el ausentismo crónico. De acuerdo a los datos de CALPADS, nuestras tasas para 2019-20 son: Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego K-8 = 47.9% (Disminuyó 14.7%); Escuelas de la Corte del Condado de San Diego K-8 = 0% (se mantuvo igual); K-8 Monarch = 53.7% (Disminuyó 9.4%). Nuestras tasas de ausentismo crónico para JCCS 2020-21 de Synergy: Homeless, 50% EL, 100% SED, 0% son Foster Youth); Escuelas de la Corte del Condado de San Diego K-8 = 0% (se mantuvo); *K-8 Monarch= 51.3% (de un 51.3%, los datos demográficos son: 73.3% Hispanic, 13.9% African American, 100% Homeless, 32.7% EL, 100% SED, 2.0% Foster Youth) * Monarch es una escuela para nuestros estudiantes que están impactados por la falta de vivienda.

Como oficina del condado, tenemos un requisito moral, ético, y estatal de brindar todos los servicios que podamos a las poblaciones más desatendidas: estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, estudiantes de bajos ingresos y también afectados por el sistema de justicia penal, jóvenes expulsados, y jóvenes afectados por la falta de una vivienda. La pandemia nos mostró muchos desafíos y algunas áreas a las cuales debemos dar una mayor consideración. Nuestra necesidad de brindar aprendizaje social y emocional y un sólido sistema de apoyo de varios niveles para cada niño y familia se hizo más evidente. Además, había tal

cantidad de desafíos que algunas familias estaban viviendo, que el personal y los instructores tuvieron que crear avenidas para determinar la necesidad y luego hacer todo lo que estuviera a su alcance para abordar estas necesidades mediante servicios de remisión o mediante la red creada en la división. Para los estudiantes enviados a JCCS como jóvenes expulsados, la división trabajó incansablemente para garantizar que los estudiantes cumplieran con las metas del plan de rehabilitación y un posible regreso a su distrito de referencia. En el 2019-20, de los 80 estudiantes elegibles expulsados, el 83% se graduaron o fueron reintegrados con éxito. 53 estudiantes fueron reintegrados, 13 estudiantes se graduaron / pasaron el examen HiSET, 14 estudiantes no completaron el plan de reintegro (dos estudiantes se mudaron y cuatro estudiantes se transfirieron a una escuela charter). Nuestro trabajo con la intervención en lectura y el apoyo a los estudiantes aprendices de inglés ha dado resultados mucho mejores y una vía para mejorar. Esta es aún otra área que llevaremos al LCAP 2021-22.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Las Escuelas de la Corte y la Comunidad de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) es un programa de educación alternativa diseñado para cumplir con las necesidades de los jóvenes de promesa con mayor necesidad en nuestro condado. SDCOE tiene una inscripción de alumnos no duplicados en exceso del 93% de la inscripción total. Esto incluye estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, estudiantes con necesidades excepcionales, estudiantes impactados por bajos recursos y estudiantes impactados por falta de vivienda. A través de nuestro proceso de 90 días de evaluación universal, además de nuestras otras evaluaciones, (evaluaciones integradas al currículo, evaluaciones interinas CAASPP, y evaluaciones interinas de bloques enfocados IABS y FIABS) podemos monitorear el progreso de nuestros estudiantes así como nuestra necesidad de cambiar el curso de acción. En un esfuerzo por acelerar el aprendizaje, es importante que todos sepan en dónde se encuentran los estudiantes académicamente y así trabajen para brindar intervenciones, que incluyen lectura, matemáticas, ELD integrado y designado, administración del tiempo, etc. Nuestro proceso de evaluaciones también nos ayuda a guiar nuestro trabajo en MTSS, en el cual podemos ofrecer apoyo académico y de comportamiento para poder ayudar al estudiante tener más éxito en lograr sus necesidades académicas y socio-emocionales.

La división realizó muy bien el esfuerzo de comunicarse con los estudiantes/familias para determinar e intentar satisfacer las necesidades (básicas, de salud mental / física, referencias para vivienda, tarjeta EBT de emergencia para alimentos, entregas semanales de despensas y suministros, etc.) de cada estudiante y familia. Según nuestros registros y encuestas, cada estudiante que lo solicitó, recibió un dispositivo electrónico, y hay más de 1,050 dispositivos en circulación. Además, el 90% de nuestros estudiantes tienen conectividad al internet y el 85% está utilizando dispositivos de SDCOE con conectividad. Para los estudiantes que se ven afectados por la falta de vivienda y la irregularidad de las torres de telefonía móvil, proporcionamos más de 400 puntos de acceso (hot spot) y más de 50 portales de acceso al internet en el hogar. Para ayudar con los útiles escolares y las expectativas de la escuela, proporcionamos a los estudiantes mochilas que incluían bolígrafos, lápices, papel, cuadernos, resaltador, notas adheribles tipo Post-it y mochilas; para nuestros estudiantes aprendices de inglés, agregamos diccionarios bilingües y nivelamos los libros de lectura de ELD además de tener asistentes de ELD. Compramos más de 120 libros de texto para aquellos estudiantes inscritos en el colegio comunitario local, ya sea con inscripción simultánea o tomando cursos universitarios correspondientes. Además, pudimos

proporcionar 365 estuches con materiales para las artes visuales y escénicas para los estudiantes junto con unidades de autocuidado radical para que ellos también atiendan su salud mental / social y emocional. Finalmente, cada semana entregamos cajas de despensas con desayuno, almuerzo y alimentos para la familia (29,270 en total) de manera segura durante el cierre escolar y continuamos haciéndolo. Servimos desayuno y almuerzo bajo la Disposición de Elegibilidad Comunitaria (CEP) del CDE; el CEP permite que las escuelas designadas como de alta necesidad sirvan desayuno y almuerzo sin costo para todos los estudiantes.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Esta información ha sido incluida en cada sección del LCP y de acuerdo a las instrucciones no se necesita en esta sección.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

Nuestra determinación general fue que se logró mucho este año y, como sistema escolar, nos ajustamos bastante bien; sin embargo, en términos de la educación de nuestros estudiantes, nos dimos cuenta de que tenemos una serie de desafíos que tendremos que abordar. A medida que volvemos a abrir para la instrucción presencial, hay una serie de temas que abordaremos de hoy en adelante relacionados con los esfuerzos de nuestro sistema para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Académicamente, al revisar nuestras maneras de medir el éxito en la enseñanza y el aprendizaje, vemos que contamos con maestros y asistentes debidamente acreditados que apoyan a nuestros estudiantes y que todos los estudiantes tuvieron acceso al plan de estudios apropiado. Aquellos con órdenes judiciales o solicitud de los padres para evitar las actividades en internet continuarán recibiendo paquetes de papel y se les animará a regresar al salón de clases para que puedan aprovechar el trabajo que los maestros continúan preparando. Nuestro trabajo en capacitar a nuestros maestros para dar instrucción en el entorno de aprendizaje a distancia seguirá siendo beneficioso en el futuro. Creemos que permitirá un entorno robusto en los medios de comunicación, que ha demostrado ser beneficioso para todos los estudiantes y especialmente para nuestros estudiantes aprendices de inglés.

Nuestros padres de familia y las otras partes interesadas, como socios confiables, continuamente nos brindan su opinión sobre lo que ya tenemos y sobre lo que podríamos seguir haciendo para involucrar a los estudiantes. Para muchos, el tema de motivar a los estudiantes seguirá siendo necesario y también el de brindarles ayuda. Una de nuestras metas es continuar enseñando a nuestros estudiantes a abogar por sí mismos y esta experiencia nos ha enseñado la importancia de esta meta. Además, el llamado por las partes interesadas de tener más cursos técnicos (CTE), artes visuales (VAPA), y otras oportunidades atractivas para los estudiantes se satisfacen continuamente a través de más programación y acceso. Las opiniones y comentarios de los padres y las partes interesadas se incluyen en cada integración del proceso y sus deseos se incluyen de todas las formas posibles.

El trabajo que hemos realizado en cuanto a crear mejoras sistémicas para nuestros estudiantes y personal (clasificado y acreditado) ha llevado a una gran mejora en nuestros sistemas de apoyo. Estos sistemas nos ayudarán a volver a abrir a la instrucción en persona, que es esencial para el éxito académico de muchos de nuestros estudiantes. Nuestro trabajo con el departamento de salud pública nos ha ayudado a crear planes de reapertura para continuar manteniendo seguros a nuestro personal y nuestros estudiantes mientras trabajamos para desarrollar estudiantes independientes y que sepan regularse a sí mismos. La autorregulación es asistida por nuestros sistemas de datos que ofrecen información más precisa y actualizada sobre el progreso de nuestros estudiantes. Nuestro personal y la actualización de nuestro sistema de datos serán una gran cualidad y ayudará a mejorar las áreas de asistencia en el tablero de escuelas, disminuyendo el ausentismo crónico. Además, continuaremos brindando múltiples opciones para la

distribución de alimentos y despensas familiares, ya que sabemos que nuestro regreso a la escuela no disminuirá las necesidades de las familias en el futuro inmediato.

La pandemia nos mostró muchos desafíos y algunas áreas que merecen una mayor consideración. Nuestra necesidad de brindar aprendizaje social y emocional y un sólido sistema de apoyo de varios niveles para cada niño y familia se hizo más evidente. Todo el personal escolar trabajó en conjunto para utilizar las estructuras ya existentes, incluido nuestro registro de participación semanal / diario adoptado por el CDE, como base para determinar las necesidades a corto y largo plazo. Hicimos todo lo que estaba a nuestro alcance para satisfacer las necesidades y luego utilizamos una red de partes interesadas y colaboraciones creadas por la división. Por último, nuestro trabajo con la intervención en lectura y el apoyo a los estudiantes aprendices de inglés se ha mostrado prometedor para lograr mejores resultados y una avenida para mejorar. Esta es otra área más que llevaremos al LCAP 2021-24.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	17,213,856.00	16,559,960.00
CSI Funding	0.00	279,722.00
Federal Funds	0.00	199,544.00
LCFF	0.00	24,833.00
Locally Defined	124,037.00	149,719.00
Not Applicable	0.00	0.00
NSLP	510,000.00	177,625.00
Other	20,000.00	175,000.00
Restricted Lottery	272,795.00	0.00
Supplemental and Concentration	11,966,349.00	11,418,956.00
Title I	3,992,317.00	3,844,143.00
Title II	96,399.00	86,128.00
Title III	61,111.00	58,727.00
Title IV	170,848.00	145,563.00
	170,848.00	145,563.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	17,213,856.00	16,559,960.00
1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	6,951,696.00	7,274,493.00
2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	7,100,967.00	6,512,504.00
4000-4999: Books And Supplies	608,758.00	924,572.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2,507,435.00	1,835,466.00
6000-6999: Capital Outlay	45,000.00	11,227.00
7000-7439: Other Outgo	0.00	1,698.00
Not Applicable	0.00	0.00
	0.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	17,213,856.00	16,559,960.00
1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	CSI Funding	0.00	27,899.00
1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	Locally Defined	124,037.00	149,719.00
1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	Other	0.00	68,809.00
1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	Supplemental and Concentration	5,109,718.00	5,354,412.00
1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	Title I	1,681,724.00	1,625,883.00
1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	Title II	0.00	22.00
1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	Title III	0.00	47,749.00
1000-3999: Certified Personnel Salaries & Benefits	Title IV	36,217.00	0.00
2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	LCFF	0.00	24,833.00
2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	Supplemental and Concentration	5,524,987.00	4,644,537.00
2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	Title I	1,575,980.00	1,755,038.00
2000-3999: Classified Personnel Salaries & Benefits	Title IV	0.00	88,096.00
4000-4999: Books And Supplies	CSI Funding	0.00	32,868.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	0.00	14,433.00
4000-4999: Books And Supplies	Restricted Lottery	272,795.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	335,963.00	877,271.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	CSI Funding	0.00	218,955.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Federal Funds	0.00	199,544.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	NSLP	510,000.00	177,625.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	20,000.00	84,957.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	950,681.00	536,612.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	734,613.00	463,222.00

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II	96,399.00	86,106.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	61,111.00	10,978.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title IV	134,631.00	57,467.00
6000-6999: Capital Outlay	Other	0.00	5,103.00
6000-6999: Capital Outlay	Supplemental and Concentration	45,000.00	6,124.00
7000-7439: Other Outgo	Other	0.00	1,698.00
Not Applicable	Not Applicable	0.00	0.00
		0.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	7,547,011.00	7,115,946.00
Meta 2	1,133,060.00	1,261,576.00
Meta 3	1,684,787.00	1,673,977.00
Meta 4	6,848,998.00	6,508,461.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$5,005,987.00	\$4,687,870.00
Programa de Educación a Distancia	\$4,852,023.00	\$4,709,580.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$1,549,987.00	\$1,581,345.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$7,454,086.00	\$7,407,383.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$18,862,083.00	\$18,386,178.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia		
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje		

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$5,005,987.00	\$4,687,870.00
Programa de Educación a Distancia	\$4,852,023.00	\$4,709,580.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$1,549,987.00	\$1,581,345.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$7,454,086.00	\$7,407,383.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$18,862,083.00	\$18,386,178.00