

**Referral for Special Education Evaluation**  
**Meeting Agenda (30-60 Minutes)**

**Introductions — 5 minutes**

- Purpose of the Meeting

**Review of Student Progress through Interventions- 30 minutes**

- Parent Sharing: Strengths and Needs at home
- Strengths and Concerns/Needs at school
- Skills targeted and established goals in each area of concern
- Scientifically-based interventions implemented: frequency, intensity, duration

**Present Levels - 15 minutes**

- Review assessment and progress monitoring data
- Special Factors

**Team Decision for Referral to Special Education or more individualized support needed- 10 minutes**

\* If more data needed move to next steps for individualized intervention discussion

\* If team determines Referral to Special Education Evaluation

- Procedural Safeguards
- Signatures from Referral Team Members (including parents)

## **Referencia para una evaluación de educación especial Programa de la reunión (30 a 60 minutos)**

### **Presentaciones: 5 minutos**

- Propósito de la reunión

### **Repaso del progreso que ha hecho el/la estudiante en las intervenciones: 30 minutos**

- El padre o la madre comentan los puntos fuertes y las necesidades que ven en su hijo(a) en el hogar,
- Fortalezas y preocupaciones o necesidades que vemos en la escuela,
- Habilidades propuestas y metas fijadas con cada uno de los temas de preocupación,
- Intervenciones implementadas basadas en los estudios: su frecuencia, intensidad y duración.

### **Niveles actuales: 15 minutos**

- Repasar las evaluaciones y los datos del control del progreso
- Factores especiales

### **Decisión del equipo para sugerir la educación especial o la necesidad de ofrecer más ayuda individualizada: 10 minutos**

\* En caso de que se necesite más información pasar a los siguientes pasos de la intervención individualizada.

\* Si se determina que se deben hacer evaluaciones de educación especial.

- Derechos y garantías,
- Firmas de las personas del equipo de recomendación (incluyendo al papá y la mamá).

**Initial/Triennial Eligibility and IEP  
Meeting Agenda (60-120 Minutes)**

**Introductions — 5 minutes**

- Prior Written Notice provided
- Purpose of Meeting
- Review Parent Contact Information
- Procedural Safeguards
- Sign-in Sheet

**Evaluation Information — 30 minutes**

- Parent Sharing: Strengths and Needs at home
- Strengths and Concerns/Needs
- Assessment Results

**Present Levels - 10-15 minutes**

- Strengths/Preferences/Interests
- Academic Update: Share progress monitoring data
- Needs and Impact of Disability
- Special Factors

**Eligibility Determination — 10-15 minutes**

**Goal Setting - 15-20 minutes**

- Set educationally relevant goals
- Accommodations and Modifications
- Extended School Year Determination
- State and District Assessments
- Completed CO-ALT (Colorado alternate assessment) Flow Chart (if appropriate)

**Service Delivery - 10-15 minutes**

- Service Provider
- Time Provided
- Least Restrictive Environment - Setting of Services

**Closure/IEP Finalization - 5 minutes**

## **Reunir los requisitos iniciales y trienales, y Plan Educativo Individual Programa de la reunión (1 a 2 horas)**

### **Presentaciones: 5 minutos**

- Previamente se envió el aviso de la reunión por escrito,
- Propósito de la reunión,
- Revisar los datos personales del papá y la mamá,
- Derechos y garantías,
- Firmas de las personas presentes.

### **Informe de la evaluación: 30 minutos**

- El padre o la madre comentan los puntos fuertes y las necesidades que ven en su hijo(a) en el hogar,
- Fortalezas y preocupaciones o necesidades,
- Resultados de la evaluación.

### **Niveles actuales: 10 a 15 minutos**

- Fortalezas, gustos e intereses del o la alumna,
- Actualización académica de los datos del control de progreso,
- Necesidades y efecto a raíz de la discapacidad,
- Factores especiales.

### **Determinación de los derechos: 10 a 15 minutos**

### **Fijar metas: 15 a 20 minutos**

- Fijar metas educativas relevantes,
- Ajustes y modificaciones,
- Determinación de las clases de educación especial del verano,
- Evaluaciones estatales y del distrito,
- Hacer el diagrama CO-ALT (examen alternativo de Colorado) de actividades, si se necesita.

### **Cantidad y duración de la educación especial: 10 a 15 minutos**

- Quién(es) dará(n) la educación especial o terapias,
- Por cuánto tiempo y cada cuánto,
- Entorno menos restrictivo, cómo se dan los servicios.

### **Terminar o finalizar el IEP: 5 minutos**

**IEP Meeting: Annual Review**  
**Meeting Agenda (60-90 Minutes)**

**Introductions — 5 minutes**

- Prior Written Notice provided
- Purpose of the Meeting
- Contact Information
- Procedural Safeguards
- Sign-in

**Present Levels - 20-30 minutes**

- Parent Sharing: Strengths and Needs at home
- Strengths/Preferences/Interests
- Academic Update: Share progress monitoring data
- Needs and Impact of Disability
- Special Factors

**Eligibility Determination — 5 minutes**

**Goal Review - 15-20 minutes**

- Refine goals as determined by progress monitoring data
- Post secondary education, employment, and independent living goals (if transition age 15+)
- Accommodations and Modifications
- Extended School Year Determination
- State and District Assessments
- Completed CO-ALT (Colorado alternate assessment) Flow Chart (if appropriate)

**Service Delivery - 10-15 minutes**

- Service Provider
- Time Provided
- Least Restrictive Environment - Setting of Services

**Closure/IEP Finalization - 5 minutes**

## **Reunión de IEP: repaso anual**

### **Programa de la reunión ( de 1 hora a 1 hora y media)**

#### **Presentaciones: 5 minutos**

- Previamente se envió el aviso de la reunión por escrito,
- Propósito de la reunión,
- Verificar datos personales,
- Derechos y garantías,
- Firmas de las personas presentes.

#### **Niveles actuales: 15 minutos**

- El padre o la madre comentan los puntos fuertes y las necesidades que ven en su hijo(a) en el hogar,
- Fortalezas, gustos e intereses del o la alumna,
- Actualización académica de los datos del control de progreso,
- Necesidades y efecto a raíz de la discapacidad,
- Factores especiales.

#### **Determinación de derechos: 5 minutos**

#### **Repaso de las metas: 15 a 20 minutos**

- Redefinir las metas de acuerdo con los datos del control de progreso,
- Educación postsecundaria, empleo y metas para vivir independientemente (si tiene más de 15 años para el programa de transición),
- Ajustes y modificaciones,
- Determinación de las clases de educación especial del verano,
- Evaluaciones estatales y del distrito,
- Hacer el diagrama CO-ALT (examen alternativo de Colorado) de actividades, si es necesario.

#### **Cantidad y duración de la educación especial: 10 a 15 minutos**

- Quién(es) dará(n) la educación especial o terapias,
- Por cuánto tiempo y cada cuanto,
- Entorno menos restrictivo, cómo se dan los servicios.

#### **Terminar o finalizar el IEP: 5 minutos**

## **Assessment Descriptions**

**Cognitive:** Assessments that review your child's intellectual abilities, how they access their learning environment, and how they process different types of information.

**Social/Emotional:** Assessments that review your child's adaptive behavior and how it impacts their educational progress.

**Speech/Language:** Assessments that review your child's abilities in articulation, fluency, voice, functional communication, and/or language development, and how it impacts their educational progress.

**Occupational Therapy:** Assessments that review your child's abilities in sensory processing, self care, fine motor, visual motor, and visual perceptual skills as they directly relate to participation in the school setting.

## **Descripción de las evaluaciones**

**Del aspecto cognitivo:** Se evalúan las habilidades intelectuales de su hijo o hija, cómo aprende en su entorno educativo y cómo procesa diversos tipos de información.

**Aspecto socioemocional:** Se evalúa la conducta de adaptación de su hijo o hija y cómo afecta o beneficia su progreso educativo.

**Del habla y el lenguaje:** Se evalúa la pronunciación, la fluidez, voz, comunicación funcional o desarrollo del lenguaje de su hijo o hija, y cómo afecta o beneficia su progreso educativo.

**Terapia ocupacional:** Se evalúan las habilidades del proceso sensorial, los cuidados personales, las aptitudes motrices finas, la coordinación motriz-visual, y la percepción visual de su hijo o hija que se relacionan directamente con el entorno escolar.

## **Specific Assessments ~ Evaluaciones específicas**

### **Cognitive ~ Del aspecto cognitivo:**

Differential Ability Scales- II (DAS-II)  
Bateria IV Woodcock-Munoz Cognitive  
Wechsler Intelligence Scale for Children, Fifth Edition (WISC-V)  
Wechsler Nonverbal Scale of Ability (WNV)  
Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence, Fourth Edition (WPPSI-IV)  
Wechsler Adult Intelligence Scale, Fourth Edition (WIAS-IV)  
Woodcock-Johnson IV Tests of Cognitive Abilities (WJ IV COG)

### **Social/Emotional ~ Del aspecto socioemocional:**

Adaptive Behavior Assessment System, Third Edition (ABAS-3)  
Conners, 3rd Edition  
Conners Comprehensive Behavior Rating Scales  
Conners Early Childhood  
Behavior Assessment System for Children, Third Edition (BASC-3)  
Vineland Adaptive Behavior Scales, Second Edition (Vineland II)  
Comprehensive Executive Function Inventory (CEFI)  
Social Responsiveness Scale, Second Edition (SRS-2)  
Social Communication Questionnaire (SCQ)  
Multidimensional Anxiety Scale for Children, Second Edition (MASC-2)  
Children's Depression Inventory, Second Edition (CDI-2)

### **Speech/Language ~ Del aspecto del habla y el lenguaje:**

Auditory Processing Abilities Test  
Ages and Stages Questionnaire  
Bilingual English Spanish Assessment  
Clinical Evaluation of Language Fundamentals - Spanish  
Clinical Evaluation of Language Fundamentals  
The Contextual Probes of Articulation Competence - Spanish  
Diagnostic Evaluation of Articulation and Phonology  
Dynamic Evaluation of Motor Speech Skill  
Expressive One Word Picture Vocabulary Test - Spanish  
Expressive One Word Picture Vocabulary Test  
Goldman Fristoe Test of Articulation - Spanish  
Goldman Fristoe Test of Articulation  
Kahn-Lewis Phonological Analysis  
Oral and Written Language Scales  
Preschool Language Scales - Spanish  
Preschool Language Scales  
Receptive One Word Picture Vocabulary Test - Spanish  
Receptive One Word Picture Vocabulary Test  
Stuttering Severity Instrument  
Test of Auditory Processing Skills



Test of Early Language Development  
Test for Examining Expressive Morphology  
Test of Integrated Language and Literacy Skills  
Test of Language Development  
Test of Pragmatic Language  
Test of Problem Solving  
Test of Written Language  
Test of Phonological Awareness in Spanish  
Test of Word Finding  
Test of Written Abilities

**Occupational Therapy ~ Terapia ocupacional:**

Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency (BOT-2)  
Beery Developmental Test of Visual Motor Integration (VMI)  
Test of Visual Perceptual Skills (TVPS)  
Word Sentence Copying Test  
Screening of Handwriting Proficiency  
The Print Tool  
Peabody Developmental Motor Scales (PDMS)  
Sensory Profile  
Sensory Processing Measure (SPM)