



English Learner Identification, Reclassification, and RFEF Monitoring Procedures

English Learner Identification Procedures:

Overview

Caliber will meet all applicable legal requirements for English Learners as it pertains to annual notification to parents, student identification, placement, program options, ELL and core content instruction, teacher qualifications and training, reclassification to Fluent English Proficient (FEP) status, monitoring and evaluating program effectiveness, and standardized testing requirements. Caliber will implement policies to assure proper placement, evaluation, and communication regarding ELLs and the rights of students and parents.

Home Language Survey

Caliber will administer the home language survey upon a student's initial enrollment into their first year as a California public school student (on enrollment forms). Any student who answers non-English on one of the four language types will be given the EL initial assessment (currently ELPAC).

All students who indicate that their home language is other than English will be tested with the current CA English language proficiency exam within thirty days of initial enrollment and at least annually thereafter during the annual assessment window as defined by the state until they are redesignated as FEP. This thirty day requirement applies to students who are entering a CA public school for the first time or who have not yet been ELP tested. All other students will be cross referenced with the most up-to-date CALPADS record to determine their language status.

Caliber will notify all parents of its responsibility for ELP testing and of student results.

Reclassification Criteria:

Reclassification procedures utilize multiple criteria in determining whether to classify a pupil as proficient in English including, but not limited to, all of the following:

The goal of language acquisition programs is for students to become proficient in English as rapidly as possible and to meet state academic achievement measures.



Caliber’s exit (reclassification) criteria are listed below. (20 U.S.C. Section 6312[e][3][A][vi])

Reclassification procedures utilize multiple criteria in determining whether to classify a pupil as proficient in English including, but not limited to, all of the following:

Required Criteria (California <i>Education Code [EC]</i> Section 313[f])	LEA Criteria
English Language Proficiency Assessment	<i>Overall score is level 4</i>
Teacher Evaluation	<i>Student Oral Language Observation Matrix (SOLOM) which can be available for review upon request</i>
Parental Opinion and Consultation	<i>Parents will be asked for opinion and approval for reclassification</i>
Comparison of Performance in Basic Skills	<i>Above the 40th Percentile on NWEA MAP Tests, and “nearly met” or above on ICA, and/or SBAC</i>

Reclassification Timeline and Procedures:

Reclassification will occur several times throughout the year shortly after test scores are received for the final piece of exit criteria. The reclassification periods will occur after each round of ELPAC, NWEA MAP, and SBAC testing as follows:



Time	ELPAC Criterion Used	Basic Skills Assessments Used
Fall Reclassification (October)	Prior Spring Summative ELPAC	<ul style="list-style-type: none"> • Prior Spring Summative SBAC • Prior Spring MAP • Fall MAP • Fall STEP
Winter Reclassification (March)	Prior Spring Summative ELPAC OR Current Year ELPAC Summative	<ul style="list-style-type: none"> • Winter MAP • SBAC ICA
Spring Reclassification (June)	Current Year ELPAC Summative	<ul style="list-style-type: none"> • Spring MAP • Spring STEP • Spring Summative SBAC

At each of these points, Caliber will evaluate all students who have met the minimum threshold on the ELPAC test and determine if they have met the additional requirements for reclassification. Parents will be notified if students have a change in status.

Each reclassified student will have a reclassification form (see attached) that will be held in their cumulative folder.

RFEP Monitoring Procedures:

Reclassified students will be monitored annually for at least 4 years after reclassification date. This will occur on the same schedule as outlined in the calendar above for reclassification of current ELs. For example, at the same time that ELs are being evaluated for reclassification in the fall, RFEP’s progress will be monitored as well. The same will be true in the winter and spring.

The RFEP monitoring will include the following Caliber personnel each time it occurs:

- The Caliber Schools data team will pull reports on the academic progress of RFEP students and analyze which students are making appropriate progress versus which may require additional support and attention. Reports will be provided to the School Leader(s) of each school.
- The Caliber Schools data team will also generate detailed progress reports for all RFEP students who are identified as possibly requiring additional support and attention.



- School Leaders will share the reports with relevant school staff including teachers, instructional coaches, teaching assistants, and others (e.g., Special Education staff if the student has an IEP).
- Teachers will analyze data and track progress of their RFEP students by keeping records of students that are in their class (for example, by identifying them on daily lesson plans, rotations, and pullouts) to ensure they are staying on track.
- Teachers who require support will be able to rely on their instructional coaches, the School Leaders, and the EL-specific PD that is being provided to staff.
- Academic supports/interventions for RFEP students who need additional support will be tailored to each student's needs. The principles that will guide our additional support include the following:
 - Integration: We strive for maximum integration without sacrificing LTEL support.
 - Active engagement: LTELs become active participants in their own education.
 - Rigor, relevance, and relationships: We provide LTELs with rigorous and relevant curriculum with supportive adults.
 - Language, literacy, and academics: We provide LTELs with language development, literacy development and a program that addresses the academic gaps they have accrued.
 - Urgency: We focus urgently on LTEL progress.



Procedimientos de identificación, reclasificación y seguimiento de RFEP

Procedimientos de identificación:

Descripción general

De los aprendices de inglés, Caliber cumplirá con todos los requisitos legales aplicables para los aprendices de inglés en lo que respecta a la notificación anual a los padres, la identificación de los estudiantes, la ubicación, las opciones de programas, ELL y la instrucción de contenido básico, el maestro calificaciones y capacitación, reclasificación a nivel de dominio fluido del inglés (FEP), monitoreo y evaluación de la efectividad del programa y requisitos de exámenes estandarizados. Caliber implementará políticas para asegurar la colocación, evaluación y comunicación adecuadas con respecto a los estudiantes ELL y los derechos de los estudiantes y los padres.

Encuesta sobre el idioma del hogar

Caliber administra la encuesta sobre el idioma del hogar en el momento de la inscripción inicial del estudiante en su primer año como estudiante de una escuela pública de California (en los formularios de inscripción). Cualquier estudiante que responda con no-inglés en uno de los cuatro tipos de idiomas recibirá la evaluación inicial de EL (actualmente ELPAC).

Todos los estudiantes que indiquen que su idioma materno no es el inglés serán evaluados con el examen actual de dominio del idioma inglés de CA dentro de los treinta días posteriores a la inscripción inicial y al menos una vez al año a partir de entonces durante la ventana de evaluación anual según lo define el estado hasta que sean designados como FEP. Este requisito de treinta días se aplica a los estudiantes que ingresan a una escuela pública de California por primera vez o que aún no han sido evaluados por ELP. Todos los demás estudiantes serán referenciados con el registro CALPADS más actualizado para determinar el estado de su idioma.

Caliber notificará a todos los padres de su responsabilidad por las pruebas ELP y los resultados de los estudiantes.

Criterios de reclasificación:



Los procedimientos de reclasificación utilizan varios criterios para determinar si se debe clasificar a un alumno como competente en inglés, incluidos, entre otros, todos los siguientes:

El objetivo de los programas de adquisición del idioma es que los estudiantes dominen el inglés lo más rápido posible y para cumplir con las medidas estatales de rendimiento académico. Los criterios de salida (reclasificación) de Caliber se enumeran a continuación. (20 USC Sección 6312 [e] [3] [A] [vi]) Los

procedimientos de reclasificación utilizan múltiples criterios para determinar si clasificar a un alumno como competente en inglés, incluidos, entre otros, todos los siguientes:

Criterios requeridos (California Código de Educación [EC] Sección 313 [f])	Criterios LEA
Evaluación del dominio del idioma inglés	<i>La puntuación general es de nivel 4</i>
Evaluación del maestro	<i>Matriz de observación del lenguaje oral del estudiante (SOLOM) que puede estar disponible para revisión previa solicitud</i>
Opinión y consulta de los padres	<i>Se pedirá opinión a los padres y aprobación para la reclasificación.</i>
Comparación de desempeño en habilidades básicas	<i>Por Encima del percentil 40 en las pruebas NWEA MAP y "casi cumplido" o superior en ICAY / o SBAC.</i>

Cronograma y procedimientos de reclasificación:

La reclasificación se producirá varias veces durante el año, poco después de los puntajes de las pruebas se reciben para la pieza final de los criterios de salida. Los períodos de reclasificación ocurrirán después de cada ronda de pruebas ELPAC, NWEA MAP y SBAC de la siguiente manera:

Tiempo	ELPAC Criterio Usado	Evaluaciones de habilidades básicas Usado
Reclasificación de otoño (octubre)	ELPAC Sumativo de Primavera anterior	<ul style="list-style-type: none"> • ELPAC Sumativo de Primavera anterior • MAP de primavera anterior • MAP del otoño • STEP del otoño
Reclasificación de invierno (Marzo)	ELPAC Sumativo de Primavera anterior O Sumativa del ELPAC del año actual	<ul style="list-style-type: none"> • MAP del invierno • SBAC ICA
Reclasificación de primavera (junio)	Sumativa del ELPAC del año actual	<ul style="list-style-type: none"> • MAP de la primavera • STEP de la primavera • SBAC sumativo de la primavera

En cada uno de estos puntos, Caliber evaluará a todos los estudiantes que hayan alcanzado el umbral mínimo en la prueba ELPAC y determinará si han cumplido con los requisitos adicionales para la reclasificación. Los padres serán notificados si los estudiantes tienen un cambio de estado.

Cada estudiante reclasificado tendrá un formulario de reclasificación (ver adjunto) que se guardará en su carpeta acumulativa.

Procedimientos de monitoreo de RFEP:

Los estudiantes reclasificados serán monitoreados anualmente durante al menos 4 años después de la fecha de reclasificación. Esto ocurrirá en el mismo horario que se describe en el calendario anterior para la reclasificación de los estudiantes EL actuales. Por ejemplo, al mismo tiempo que se evalúa a los EL para su reclasificación en el otoño, también se monitorea el progreso de la RFEP. Lo mismo ocurrirá en invierno y primavera.

El monitoreo del RFEP incluirá al siguiente personal de Caliber cada vez que ocurra:

- El equipo de datos de Caliber Schools generará informes sobre el progreso académico de los estudiantes de RFEP y analizará qué estudiantes están logrando un progreso apropiado en comparación con los que pueden requerir



apoyo y atención adicionales. Los informes se proporcionarán a los líderes escolares de cada escuela.

- El equipo de datos de Caliber Schools también generará informes de progreso detallados para todos los estudiantes de RFEP que se identifiquen como que posiblemente requieran apoyo y atención adicionales.
- Los líderes escolares compartirán los informes con el personal escolar relevante, incluidos maestros, entrenadores de instrucción, asistentes de enseñanza y otros (por ejemplo, personal de educación especial si el estudiante tiene un IEP).
- Los maestros analizarán los datos y realizarán un seguimiento del progreso de sus estudiantes RFEP manteniendo registros de los estudiantes que están en su clase (por ejemplo, identificándose en los planes de lecciones diarios, rotaciones y extracciones) para asegurarse de que se mantengan en el camino correcto.
- Los maestros que necesiten apoyo podrán confiar en sus entrenadores de instrucción, los líderes escolares y el desarrollo profesional específico de EL que se está proporcionando al personal.
- Las intervenciones / apoyos académicos para los estudiantes de RFEP que necesitan apoyo adicional se adaptarán a las necesidades de cada estudiante. Los principios que guiarán nuestro soporte adicional incluyen los siguientes:
 - Integración: Nos esforzamos por lograr la máxima integración sin sacrificar el soporte LTEL.
 - El compromiso activo: LTEL se convierten en participantes activos en su propia educación.
 - Rigor, relevancia y relaciones: Proporcionamos a LTELS un plan de estudios riguroso y relevante con adultos que lo apoyan.
 - Lenguaje, alfabetización y académicos: Proporcionamos a LTELS desarrollo del lenguaje, desarrollo de la alfabetización y un programa que aborda las brechas académicas que han acumulado.
 - Urgencia: Nos centramos urgentemente en el progreso de LTEL.