

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuelas Públicas Caliber: Academia Beta	Tim Pruitt & Andrew Grossman Líderes Escolares	info@caliberschools.org (510) 685-1768

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Caliber apoyará a los maestros y el personal para convertirse en líderes educacionales eficaces.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades
Locales:

Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Retención de maestros 19-20 70% Referente 71%	Incumplido: 69%
Medida/Indicador Certificación de maestros y asignación 19-20 100% de maestros certificados o en proceso de completar su certificación	Cumplido: 100%

Deseado	Actual
<p>Referente 95% certificados o en proceso de recibir su certificación</p> <p>Medida/Indicador Evaluación de la Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) por los maestros como útil para su enseñanza</p> <p>19-20 La mayoría coincide en que la Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) es útil</p> <p>Referente 10.1% indicó que la Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) fue útil para la enseñanza</p> <p>Medida/Indicador Frecuencia de las observaciones y sugerencias de los maestros</p> <p>19-20 Observación y sugerencias cada dos semanas</p> <p>Referente Cada dos semanas (en promedio)</p>	<p>Incumplido: 4.2 en el dominio de Formación Profesional (PD) en la Encuesta de Percepción (5 es el promedio nacional).</p> <p>Cumplido: Previo a COVID los maestros recibían entrenamiento y sugerencias semanalmente. Esto continuó durante el aprendizaje a distancia pero las sugerencias fueron adaptadas para apoyar mejor la transición al aprendizaje a distancia.</p>

Acciones / Servicios

<p>Brindar oportunidades de Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal en-casa y externas</p> <p>Mantener el entrenamiento para maestros</p>	<p>Professional Development LCFF Supplemental/Concentration Funds 64234</p> <p>Professional Development Title II 35402</p> <p>Professional Development General Fund 6364</p> <p>Instructional Coaching LCFF Supplemental/Concentration Funds 508809</p>	<p>Professional Development LCFF Supplemental/Concentration Funds 111502</p> <p>Professional Development Title II 35818</p> <p>Professional Development Parcel Tax 28000</p> <p>Instructional Coaching LCFF Supplemental/Concentration Funds 505588</p>
<p>Se consolidó con la acción #2 mencionada anteriormente en referencia a: entrenamiento</p>		

Implementación de apoyo mediante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) durante los viernes de Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Gastos capturados en otras secciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Costos incluidos en el renglón 1 más arriba.
Reclutar y retener personal con las certificaciones adecuadas para todos los cargos.	<p>Recruiting Expenses General Fund 15000</p> <p>School Leader Compensation & Benefits General Fund 241426</p> <p>Teacher Compensation & Benefits General Fund 1922609</p> <p>Teacher Compensation & Benefits EPA 162922</p>	<p>Recruiting Expenses General Fund 5371</p> <p>School Leader Compensation & Benefits General Fund 252351</p> <p>Teacher Compensation & Benefits General Fund 1875248</p> <p>Teacher Compensation & Benefits EPA 166958</p>
Apoyar el programa de "Residencia" para desarrollar una nueva fuente de maestros	Residency Program Expenses LCFF Supplemental/Concentration Funds 60000	\$79,658 Residency Program Expenses LCFF Supplemental/Concentration Funds 79658

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones fueron implementadas.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Durante el aprendizaje a distancia los maestros hicieron uso del entrenamiento y sugerencias como de costumbre (si no es que más) mientras se ajustaban a la configuración de práctica en línea. Nuestros entrenadores fueron flexibles al proveer sugerencias tanto a la enseñanza asincrónica como sincrónica. Asimismo, nuestro personal tuvo acceso a muchas oportunidades de capacitación profesional que se realizaron a través de la aplicación zoom, que de otra manera hubiera sido más difícil asistir. En los grados K-2 las sugerencias se hicieron en videos de Seesaw; en los grados 3-5 fue una combinación de enseñanza en vivo a través de Zoom materiales de apoyo para la enseñanza en vivo como powerpoints y lecciones asincrónicas, videos y materiales. En 6-8, las sugerencias de los docentes se concentraron en la enseñanza en vivo. A pesar de que contamos con datos que sugieren que cumplimos con las metas de frecuencia sobre el entrenamiento y la capacitación profesional después de la pandemia, no completamos una encuesta de fin de año para medir la eficacia de dichos servicios.

A pesar de que la retención de maestros fue ligeramente más baja que nuestra meta del 80%, reconocemos cómo la pandemia trastocó la vida de gran parte de nuestro personal. Muchos miembros de nuestro personal saliente decidió mudarse para estar más cerca de la familia. Sobre los datos de las entrevistas de salida, estamos modificando nuestra escala de salarios y agregando apoyo adicional de salud mental para nuestro paquete de beneficios para mejorar la retención del personal para el ciclo escolar 2021-2022. Continuamos monitoreando nuestra eficiencia de Formación Profesional (PD) por medio de la Encuesta de Percepción y las encuestas de personal al final de nuestros chequeos periódicos de Semanas de Formación Profesional de fines de agosto durante el año. Además, nos hemos asociado con colaboradores externos de Formación Profesional (Overcoming Racism [Superar el racismo], Instructional Partners [Socios de instrucción], Digital Promise [Promesa digital]) para aumentar las experiencias de Formación Profesional Impactantes.

Meta 2

Caliber promoverá y mantendrá un espacio acogedor, seguro y alegre para que los estudiantes se enfoquen en el aprendizaje.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)

Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority

Prioridades
Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Instalaciones en buen mantenimiento</p> <p>19-20 Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) basado en los resultados del Año 1 y Año 2</p> <p>Referente Actualmente en buenas condiciones</p>	Cumplido
<p>Medida/Indicador Instalaciones en conformidad con Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)</p>	Cumplido

Deseado	Actual
<p>19-20 Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) basado en resultados del 2018-19</p> <p>Referente Actualmente en cumplimiento con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Medida/Indicador Satisfacción de padres y estudiantes con las instalaciones</p> <p>19-20 En general las encuestas de las partes involucradas muestran satisfacción con el plantel</p> <p>Referente No aplica- no se consultó sobre el plantel en encuestas anteriores</p>	<p>79% plantel acogedor y seguro</p>

Acciones / Servicios

<p>Mantener unas instalaciones seguras y agradables, implementando todos los procedimientos de seguridad escolar, invirtiendo en las instalaciones y la tecnología, y abordando las preocupaciones planteadas en el 18-19 sobre las cerraduras de las puertas</p> <p>Consolidado con la acción #1 mencionada anteriormente</p> <p>Consolidado con elemento de la acción #1 mencionada anteriormente</p>	<p>Rent General Fund 292061 Facility Improvements General Fund 15000 Classroom Technology General Fund 88400 Other Operational Expenses General Fund 369000</p>	<p>Rent General Fund 292061 Facility Improvements General Fund 19565 Classroom Technology General Fund 28055 Classroom Technology Parcel Tax 13548 Other Operational Expenses General Fund 358378</p>
---	--	---

Asegurar que las operaciones escolares se desarrollen sin problemas y de manera eficiente	Operations Staff Compensation & Benefits General Fund 510496	\$2,918,618 Operations Staff Compensation & Benefits General Fund 462636
	Other Operational Expenses Meals 444329	Other Operational Expenses Meals 317073
	Other Operational Expenses General Fund 2132206	Other Operational Expenses General Fund 2111162
		Prop 51 Other Operational Expenses 13780
		SB (Bloque Escolar)117 Other Operational Expenses 13967

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Si bien nuestro gasto general fue ligeramente inferior al presupuestado, seguimos mejorando las instalaciones del plantel para prepararnos para un regreso eventual al aprendizaje en persona. Esto incluyó asegurarnos de que contamos con la señalización, la ventilación y la supervisión de la seguridad del plantel apropiadas. Además nuestro equipo de operaciones siguió utilizándose para distribuir materiales, incluidos comidas, tecnología y suministros de aprendizaje para estudiantes. Las comidas se distribuyeron dos veces por semana. Tuvimos grandes eventos de distribución y recolección de tecnología durante marzo y junio, así como horarios de oficina para tecnología. También realizamos múltiples distribuciones de materiales, donde se repartieron manipulativos y paquetes de papel.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La flexibilidad de nuestro equipo de operaciones y su habilidad para pivotar sus funciones nos ayudó a asegurarnos de que las operaciones se desarrollaran sin problemas. Nos enfrentamos a retos asociados con la contratación de trabajo externo debido a las órdenes de buscar refugio en el lugar (quedarse en casa) así como al asegurarnos de que nuestro equipo de operaciones cumpliera con las medidas de seguridad implementadas sobre el distanciamiento social. Esto nos llevó a posponer algunas de las mejoras planeadas hasta el 2020-2021 y mantenernos ligeramente por debajo del presupuesto en esta área.

Meta 3

Caliber se asegurará de que todos los estudiantes estén al nivel de grado y preparados académicamente para la universidad al momento de concluir la escuela preparatoria

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)	Priority
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)	Priority
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)	Priority
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
Prioridades Locales:		

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador % de estudiantes que cumplen o exceden los estándares de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) después de apenas cumplir o no cumplir durante el año anterior</p> <p>19-20 Por los menos el 5% de estudiantes</p> <p>Referente 18% en matemáticas; 29% para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Medida/Indicador Uso de las normas básicas alineadas al currículo</p>	<p>Se canceló la Evaluación sumativa "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). En cambio, utilizamos el criterio alternativo de desempeño de Evaluaciones Integrales Provisionales (ICA, por sus siglas en inglés). El 27% de los alumnos cumplieron o superaron en ICA Matemáticas y el 43% cumplió o superó en ICA ELA (Artes Lingüísticas en Inglés).</p> <p>Cumplido: se utilizó el currículo alineado con las normas básicas.</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Se utilizan las normas básicas alineadas al currículo</p> <p>Referente Se utilizan las normas básicas alineadas al currículo</p>	
<p>Medida/Indicador Matemáticas- Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) específica</p> <p>19-20 100% de los maestros de matemáticas reciben Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) específica de matemáticas</p> <p>Referente No aplica- no se ofreció Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) específica de matemáticas anteriormente</p>	<p>Cumplido: Se implementó la formación profesional en Normas Básicas de Matemáticas.</p>

Acciones / Servicios

<p>Mantener personal de enseñanza adicional en relación con las normas del distrito</p>	<p>Teacher Compensation & Benefits LCFF Supplemental/Concentration Funds 471322</p> <p>Teacher Compensation & Benefits Title I 60000</p> <p>Teacher Aides Compensation & Benefits Title I 230885</p> <p>Teacher Aides Compensation & Benefits LCFF Supplemental/Concentration Funds 75888</p> <p>Teacher Aides Compensation & Benefits Low Performing Student Block Grant 15808</p>	<p>Teacher Compensation & Benefits LCFF Supplemental/Concentration Funds 303160</p> <p>Teacher Compensation & Benefits Title I 0</p> <p>Teacher Aides Compensation & Benefits Title I 289276</p> <p>Teacher Aides Compensation & Benefits LCFF Supplemental/Concentration Funds 92694</p> <p>Teacher Aides Compensation & Benefits Low Performing Student Block Grant 0</p>
---	---	---

<p>Uso de las Normas Básicas alineadas al currículo</p> <p>Seguir apoyando un programa extracurricular en el plantel que incluya un componente de intervención académica</p>	<p>Teacher Aides Compensation & Benefits General Fund 40193</p> <p>Software & Content Licenses General Fund 70720</p> <p>Instructional Materials Lottery 28104</p> <p>Instructional Materials General Fund 12176</p> <p>Library Books Lottery 15000</p> <p>After School Program Expenses ASES 122850</p> <p>After School Program Expenses LCFF Supplemental/Concentration Funds 13500</p>	<p>Teacher Aides Compensation & Benefits General Fund 105955</p> <p>Teacher Aides Compensation & Benefits Title IV 21579</p> <p>Software & Content Licenses General Fund 63426</p> <p>Instructional Materials Lottery 47297</p> <p>Instructional Materials General Fund 76661</p> <p>Library Books General Fund 13405</p> <p>After School Program Expenses ASES 133169</p> <p>After School Program Expenses Parcel Tax 13181</p>
<p>Consolidado con acciones de la Meta #1</p>		
<p>Trabajar con un intervencionista de matemáticas</p>	<p>Gastos capturados en otras secciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Teacher Aides Compensation & Benefits Title I</p>	<p>Costos incluidos en la acción 1 más arriba</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Previo al ciclo escolar 2019-2020 tuvimos a una maestra del 5° grado que se retractó de su contrato. No pudimos reemplazar su cargo, lo cual nos llevó a tener clases un poco más grandes para el 5° grado. Esto explica la discrepancia en los fondos utilizados para el mantenimiento del personal en relación con las normas del distrito. Sin embargo, utilizamos el dinero destinado originalmente a cubrir el cargo para contratar un ayudante de instrucción adicional. Durante el año este ayudante colaboró en las aulas del 5° grado para asistir con un grupo pequeño de aprendizaje, particularmente en Artes lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Como se mostro anteriormente, terminamos gastando más en un plan de estudios alineado al currículo a fin de todos los estudiantes tuvieran copias de los libros de trabajo y sus propios manipuladores en el hogar (en vez de compartirlos en la escuela) una vez que inició la orden de permanecer en el hogar. Esto permitió a los estudiantes y familias contar con recursos de referencia durante las clases sincrónicas y el aprendizaje asincrónico. También articulamos el uso de nuestro personal extracurricular para asistir con el acercamiento de estudiantes e instrucción adicional una vez que dejamos el plantel.

En kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° grado nos asociamos con el Dr. Nicola Hodkowski y Digital Promise para proporcionar Formación Profesional Específica en Matemáticas para maestros de kínder a quinto grado. Estas experiencias de formación impulsaron la comprensión general de nuestro personal de las Normas Básicas y el continuo matemático para implementar el currículo Eureka de Matemáticas. En los grados 6° a 8° tuvimos formación profesional específica en matemáticas, capacitación de instrucción uno a uno y apoyo de la comunidad de aprendizaje profesional para maestros de sexto a octavo grado. Estas experiencias de capacitación y formación apoyaron el desarrollo del conocimiento de contenidos del personal en las Normas Básicas Estatales de Matemáticas y el diseño y desarrollo de Normas "Power" (Poderosas) de Matemáticas contra el trabajo principal en cada nivel de grado. Estos apoyos fueron fundamentales para la implementación del currículo "Open Up Resources".

Según los datos de la Evaluación Integral Provisoria (ICA, por sus siglas en inglés) de SBAC que se administró antes del Aprendizaje a distancia, la escuela tuvo un porcentaje similar de alumnos que cumplieron o superaron las normas en comparación con el ciclo escolar 2018-2019, tanto en Matemáticas como en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Meta 4

Las familias de Caliber se asociarán con el personal de Calibre a fin de apoyar las metas de aprendizaje sociales y emocionales del estudiante.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)	Priority
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)	Priority
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)	Priority
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
Prioridades Locales:		

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Distribución de Planes de Aprendizaje Personales (PLPs, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 Planes de Aprendizaje Personales (PLPs, por sus siglas en inglés) enviados al hogar 3 veces al año</p> <p>Referente Planes de Aprendizaje Personales (PLPs, por sus siglas en inglés) enviados al hogar 3 veces al año</p> <p>Medida/Indicador Índice de finalización de encuestas para padres</p>	<p>Cumplido: Los estudiantes recibieron Planes de Aprendizaje Personalizados para el 1er y 2do trimestre. Se realizó un informe de progreso modificado para el tercer trimestre adaptado al programa de aprendizaje a distancia.</p> <p>Incumplido: 27.61% de las familias completadas.</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) basado en los resultados del 2018-19</p> <p>Referente Realización 10%</p>	
<p>Medida/Indicador Índices de satisfacción de padres</p> <p>19-20 Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) basado en los resultados del 2018-19</p> <p>Referente Actualmente estableciendo la línea de base para el índice de satisfacción de los padres</p>	82% de satisfacción general

Acciones / Servicios

<p>Producir y distribuir Planes de Aprendizaje Personal (PLPs, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Gastos capturados en otra sección del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Costos informados en la meta 2 más arriba (operaciones escolares)</p>
<p>Implementar incentivos para el cumplimiento de la encuesta de padres</p>	<p>Gastos capturados en otra sección del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Costos informados en la meta 2 más arriba (operaciones escolares).</p>
<p>Obtener sugerencias de los padres y responder debidamente</p>	<p>Gastos capturados en otra sección del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Costos informados en la meta 2 más arriba (operaciones escolares).</p>
<p>Mantener una variedad de eventos frente a los padres para aumentar el sentido de comunidad de los padres.</p>	<p>Community Outreach & Events LCFF Supplemental/Concentration Funds 20000</p>	<p>Community Outreach & Events LCFF Supplemental/Concentration Funds 13440</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Si bien mantuvimos un espacio para nuestras familias, debido a que no estuvimos en persona no tuvimos que ofrecer los servicios que regularmente tenemos que incluyen comidas y cuidado de niños durante eventos familiares, lo cual lleva a una reducción en el uso de fondos. Tratamos de incluir más incentivos para la asistencia incluyendo rifas o premios enviados al hogar. Para ciertos eventos en los que hubiéramos proporcionado comida (por ejemplo juntas del Consejo de Sitio Escolar) también incluimos tarjetas de regalo "GrubHub" para las familias. También aumentamos nuestros eventos comunitarios en Zoom para las familias y estudiantes, incluyendo al personal que dirigió la lectura en voz alta por la noche, las fiestas virtuales de los pilares, las noches de juegos familiares de Zoom y otros eventos comunitarios.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Apesar de que no pudimos realizar nuestros eventos regulares, tuvimos éxito en involucrar a las familias por medio de zoom, y seguimos al hilo de este conocimiento durante el ciclo escolar 2020-2021. Por ejemplo, al final del ciclo escolar realizamos un sinnúmero de reuniones de ayuntamiento a través de zoom y pudimos involucrar a 40-50 familias en nuestro proceso de planificación para el ciclo escolar 2020-2021. También tuvimos eventos regularmente de Pastelillos con el Director por medio de zoom, reunión mensual con nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y reuniones con el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Al final del ciclo escolar tuvimos dificultades para que las familias completaran nuestra encuesta. Muchas de nuestras estrategias usuales (hacer que las familias completen las encuestas durante el horario de dejar a los niños o recogerlos, hacerlo como una parte de las Conferencias de Familia) no se pudieron implementar. Además, durante la orden de Refugio en el lugar (Quedarse en casa), encontramos familias que experimentaron una "fatiga de encuestas" que impactó en nuestra capacidad para lograr nuestras metas para completar encuestas. Tuvimos que pasar por el Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) a otros modos de recopilar comentarios, entre ellos reuniones por Zoom, con salones de grupos para recibir comentarios.

Meta 5

Caliber cumplirá con las necesidades de los estudiantes del Desarrollo del Idioma Inglés y asegurarse de que estén listos para la universidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)	Priority
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)	Priority
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)	Priority
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
Prioridades Locales:		

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Índice de reclasificación del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 Reclasificación 41.7%</p> <p>Referente Reclasificación 21.4%</p>	<p>Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas, canceladas. 3 estudiantes pudieron ser reclasificados basados en sus puntajes de ELPAC del 18-19.</p>
<p>Medida/Indicador Seguimiento a estudiantes reclasificados</p> <p>19-20 Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) basado en los resultados del 2018-19</p>	<p>Cumplido: Los estudiantes recibieron Planes de Aprendizaje Personalizados para el 1er y 2do trimestre. Hubo un informe de progreso modificado para el tercer trimestre adaptado al programa de aprendizaje a distancia.</p>

Deseado	Actual
Referente El 100% de los estudiantes reclasificados recibieron una revisión trimestral	

Acciones / Servicios

Noches informativas para padres en colaboración con ELAC y GTL	Gastos capturados en otra sección del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Costos incluidos en la Meta 4 más arriba
Consolidado con acciones de la meta #1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Gastos capturados en otra sección del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Costos incluidos más arriba
Contratar a especialistas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a fin de diseñar oportunidades de capacitación profesional continua para todo el personal de kínder al 8° que se enfoquen en las mejores prácticas basadas en la investigación para el apoyo integrado y designado de ELD.	Professional Development LCFF Supplemental/Concentration Funds 34363 Professional Development Title III 25637	Professional Development LCFF Supplemental/Concentration Funds 31700 Professional Development Title III 31794

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Seguimos trabajando con nuestros maestros en implementar Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado e Integrado. Realizamos la compra de apoyo en línea para nuestro currículo de ELD Integrado "Reach for Reading" (Alcance de Lectura) y compramos más libros y libros de texto para que los alumnos los usen en la casa durante el ciclo escolar 2020-2021 mientras estábamos bajo la orden de refugiarse en el lugar (quedarse en casa).

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Como se recalcó anteriormente, pudimos continuar con una variedad de eventos, sin embargo los costos de ellos fueron mucho menos debido a que no hubo necesidad de servicios de comida ni cuidado de niños. Además, contratamos a un especialista en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para asistir con el entrenamiento y nuestra implementación de ELD Designado.

Meta 6

Caliber desarrollará una cultura estudiantil y escolar positiva mediante el desarrollo de vías para fomentar: la identidad estudiantil, la voz y el fortalecimiento estudiantil a fin de que hagan la diferencia en su comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)	Priority
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)	Priority
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)	Priority
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
Prioridades Locales:		

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Índice de asistencia 19-20 95% Referente 95.4%	Cumplió: 95.7% hasta el 13 de marzo de 2020
Medida/Indicador Índice de suspensión 19-20 <2.5% Referente	Cumplido: 1 estudiante (0.1%)

Sistema de incentivos de asistencia para las partes involucradas	Gastos capturados en otra sección del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Costos informados en la meta 2 más arriba (operaciones escolares)
Implementación de la instrucción designada de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ("Toolbox", currículo asesor de escuela secundaria, "Snot to Grow")	Consolidado con la acción #1 mencionada anteriormente	Consolidado con el Elemento de Acción #1 más arriba
Implementación de la instrucción designada de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ("Toolbox", currículo asesor de escuela secundaria, "Snot to Grow")	Consolidado con la acción #1 mencionada anteriormente	Consolidado con el Elemento de Acción #1 más arriba

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones fueron implementadas.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Los incentivos de asistencia fueron tan importantes durante el aprendizaje a distancia como en persona. Seguimos utilizando nuestro equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para el apoyo y la recopilación de datos de asistencia a través de "Deanslist" en la escuela secundaria y en el nivel primario los entrenadores y maestros supervisan regularmente a través de "Google Classroom y Seesaw." Desarrollamos un número de intervenciones cuando la asistencia se convirtió en un obstáculo, sin embargo, esto continuó siendo un área de crecimiento durante la primavera del 2020.

Asimismo, los estudiantes siguieron utilizando su aprendizaje SEL durante el aprendizaje a distancia. En el nivel primario hicimos referencia a "Toolbox" durante nuestros anuncios diarios y realizamos capacitación con las familias sobre cómo apoyar a los estudiantes con sus necesidades SEL incluidas en este currículo. En la escuela secundaria los estudiantes siguieron implementando el uso de "Sown to Grow" con sus asesores y maestros.

Meta 7

Caliber desarrollará habilidades de pensamiento crítico en múltiples materias a fin de preparar a los estudiantes para una vida más allá de la escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)	Priority
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)	Priority
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)	Priority
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
Prioridades Locales:		

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Minutos de codificación, ciencias y ciencias sociales dentro del horario maestro</p> <p>19-20 180 minutos de codificación, ciencias y ciencias sociales dentro del horario maestro</p> <p>Referente 150 minutos por día a nivel secundaria; 100 para los grados 3º-5º; 101 para kínder-2º</p>	<p>Previo a la orden de "Permanecer en el Hogar"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias de la computación • Kínder-5º 100 minutos/semana • 6º-8º minutos/semana • Ciencias • Kínder-1º 30 minutos/semana • 2º grado 45 minutos/semana • 3º-5º 55 minutos por semana (alternando 6 ciclos semanales con Estudios Sociales) • 6º-8º. 240 minutos por semana (60 minutos de clase lunes-jueves) • Estudios Sociales • Kínder-1º 30 minutos/semana

Deseado	Actual
	<ul style="list-style-type: none"> • 2º grado 45 minutos/semana • 3º-5º 55 minutos por semana (alternando 6 ciclos semanales con Estudios Sociales) • 6º-8º. 240 minutos por semana (60 minutos de clase lunes-jueves) <p>Después de la orden de Permanecer en el Hogar los grados de kínder-5º siguieron proporcionando asignaciones asincrónicas de Ciencias y Estudios Sociales. Durante junio también tuvimos una semana de ciencias, una semana de geografía y un concurso de geografía en toda la escuela.</p>
<p>Medida/Indicador % de estudiantes completando un proyecto de codificación diseñado en torno a habilidades de pensamiento crítico</p> <p>19-20 >95% completado</p> <p>Referente No aplica -no rastreado en 16-17</p> <p>Medida/Indicador % de estudiantes que completan tres o más tareas de escritura</p> <p>19-20 >95%</p> <p>Referente No aplica -no rastreado en 16-17</p>	<p>100% de los estudiantes pudieron "permanecer en el hogar" comenzando el mes de marzo</p> <p>Cumplido</p>
<p>Medida/Indicador % de estudiantes que completan "worthy tasks" en matemáticas</p> <p>19-20 >90%</p> <p>Referente No aplica -no rastreado en 16-17</p>	<p>Cumplido</p>

Acciones / Servicios

Ofrecer clases de codificación	Computer Science Program Expenses Parcel Tax 177567	Computer Science Program Expenses Parcel Tax 170702
	Computer Science Program Expenses General Fund 49028	Computer Science Program Expenses General Fund 21553
Proporcionar a los estudiantes con oportunidades de enriquecimiento dentro y fuera de la escuela	Other Academic Services General Fund 327000	Other Academic Services General Fund 286030
Entrenar a todos los maestros en la enseñanza de escritura y la normatividad en los puntajes de rúbrica	Gastos capturados en otra sección del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Incluido en la Meta 1 más arriba
Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) específica de matemáticas	Gastos capturados en otra sección del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Incluido en la Meta 1 más arriba

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Invertimos en las plataformas en línea y en la capacitación para maestros que se centraron en como utilizarlas para que los estudiantes pudieran seguir participando en los clubes y en las clases de enriquecimiento. Esto incluyo "NearPod, Zoom, y SeeSaw." A principios del año invertimos en "CodeCombat", que nos ayudó muchísimo en nuestro programa de Ciencias de la Computación durante la orden de "permanecer en el hogar."

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Si bien seguimos comprometidos con nuestro enriquecimiento, incluido nuestro programa de Ciencias de la Computación, banda, club de jardinería, etc. (los cuales continuamos en menor escala a pesar de la orden de permanecer en el hogar) con estudiantes fuera del plantel, hubo menos oportunidades para practicas de campo. Cambiamos gran parte de nuestro enriquecimiento y clubes a videos y trabajos asincrónicos.

Meta 8

En Caliber, los estudiantes de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) crecerán en la comunidad de Caliber y sus familias se sentirán respaldadas en sus planes educativos individualizados.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)	Priority
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)	Priority
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)	Priority
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
Prioridades Locales:		

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Índice de la meta de cumplimiento del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 80% de las metas IEP se cumplirán o casi se cumplirán</p> <p>Referente No aplica</p>	<p>Durante la transición al aprendizaje a distancia, los administradores de caso priorizaron el proceso de documentar un plan de aprendizaje a distancia para el niño(a) en lugar de la consecución de la meta habitual del IEP.</p>
<p>Medida/Indicador Índices de satisfacción de los padres de estudiantes de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 80% de los padres reportaron estar satisfechos</p>	<p>Durante la transición al aprendizaje a distancia, el equipo de educación especial priorizó el establecimiento de asociaciones colaborativas y exitosas con varios cuidadores en lugar de la administración habitual de encuestas para padres.</p>

Deseado	Actual
Referente No aplica- no se consultó en la encuesta de padres 16-17	

Acciones / Servicios

Instrucción individualizada directa en las metas del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) metas del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) relacionadas a las normas básicas estatales	Special Education Program Expenses SPED 525648 Special Education Program Expenses LCFF Supplemental/Concentration Funds 104040 Special Education Program Expenses General Fund 212046 Gastos capturados en otra sección del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Special Education Program Expenses SPED 452554 Special Education Program Expenses LCFF Supplemental/Concentration Funds 107560 Special Education Program Expenses General Fund 122353 Costos incluidos en el renglón 1
Apoyar a todos los servicios designados en las reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)	Special Education Program Expenses SPED 66383 Special Education Program Expenses General Fund 321798	Special Education Program Expenses SPED 160189 Special Education Program Expenses General Fund 208604

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Durante el aprendizaje a distancia, compramos menos libros de trabajo, materiales para actividades prácticas y otros materiales físicos para los salones a fin de apoyar a nuestros diversos alumnos. Asimismo, debido al aprendizaje a distancia, pudimos utilizar creativamente a nuestro personal existente, quienes han desarrollado relaciones sólidas con nuestros estudiantes de formas creativas, lo cual significa que podemos postergar la contratación de más auxiliares docentes y especialistas de educación que hubiéramos necesitado en persona. Hasta este punto, debido al aprendizaje a distancia, algunos estudiantes que pudieron manifestar comportamientos desafiantes y que requieren un apoyo más intensivo dentro del salón, experimentaron menos provocaciones y distracciones en sus entornos domésticos. Por ejemplo, en nuestros estudiantes de primaria, teníamos algunos estudiantes que

podían haber requerido un auxiliar docente 1:1 en el aula, pero en el hogar, a través de asociaciones sólidas con cuidadores, consultas, materiales en el hogar y servicios directos, pudimos apoyar a los estudiantes en su aprendizaje sin la necesidad de un auxiliar docente 1:1 en algunos casos. Para secundaria, también pudimos tener grupos más grandes de estudiantes en línea, contrario a lo que sería manejable en el salón, lo cual nos permitió tener 3 grupos de estudiantes en vez de 4, esto significa que pudimos co-enseñar a un grupo en cada nivel de grado en matemáticas y en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y servir a más estudiantes a la vez con un proveedor, lo cual no hubiera sido posible en el espacio físico del salón. Si hubiésemos tenido 4 grupos, hubiéramos requerido personal adicional para lograrlo y proveer servicios directos de calidad a nuestros estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Específicamente, en torno a esta meta, sentimos que pudimos promover la comunidad y la inclusión de nuestras familias en el proceso del IEP con nuestro personal y materiales existentes.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Nuestro equipo experimentó muchos éxitos durante este ciclo escolar en relación al desarrollo de comunidad y el apoyo a familias con los Planes de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés) de sus hijos. Debido a que todos nuestros maestros de educación especial, auxiliares docentes y la mayoría de nuestros proveedores de servicios eran miembros que regresaban a nuestro equipo, tuvimos una oportunidad única de mantener y utilizar las relaciones existentes con nuestras familias para apoyar a los niños. Esto fue fundamental para establecer asociaciones colaborativas y exitosas con varios cuidadores durante el aprendizaje a distancia. Muchas de nuestras familias informaron su agradecimiento y fuerte respaldo a los miembros específicos del equipo de educación especial y al programa en general por satisfacer las necesidades únicas de sus familias y sus hijos. Sin embargo, un desafío en nuestro trabajo con las familias este año en torno a los IEP fue específicamente en el aspecto de la 'documentación'. Durante el aprendizaje a distancia, se realizaron varios cambios en el proceso de documentación del plan de aprendizaje a distancia de un niño(a). Las enmiendas, los PWN (Avisos previos por escrito), los planes de contingencia, etc. se convirtieron en ajustes confusos que nuestros administradores de casos tuvieron que hacer este año, y que a veces, dificultó más a los administradores de casos explicar adecuadamente y para las familias comprender completamente todos los ajustes y cambios en los requisitos para el proceso del IEP. Otro desafío durante este año fue, debido a que muchas familias estaban experimentando cambios significativos y factores estresantes causados por COVID-19, el batallar para involucrar completamente a algunas de nuestras familias en el proceso del IEP de manera integral como esperábamos hacer realidad al escribir esta meta.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Contratar y retener personal docente de alta calidad para brindar instrucción enfocada en estudiantes que han demostrado o se encuentran en riesgo académico por pérdida de aprendizaje	School Leadership \$308,000 (General Fund, LCFF) Teachers \$2,687,000 (General Fund, EPA) Recruiting \$5,000 (LCFF)	Costs reported below (\$2,986,000) because we have been in distance learning mode	
Brindar oportunidades de Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal en el hogar y externas	Professional Development Expenses \$75,000 (Title II, Title III, LCFF, General Fund)	Costs reported below (\$110,000) because we have been in distance learning mode	
Brindar capacitación profesional del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y entrenamiento para maestros	Included in Professional Development expenses above (Title III)	Costs included in professional development expenses	
Proporcionar entrenamiento para maestros	Assistant Principals and Instructional Coaches \$745,000 (LCFF, LLMF)	Costs reported below (\$683,000) because we have been in distance learning	

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Apoyar el programa de residencia para desarrollar una nueva fuente de maestros	Residency Program \$30,000 (LCFF)	\$32,401	
Mantener una instalación segura y limpia, implementando todas las medidas de prevención para COVID-19	Rent \$297,000 (General Fund) Custodial Services \$380,000 (General Fund)	\$437,616	
Asegurar que las operaciones escolares se desarrollen sin problemas y de manera eficiente	Office Staff \$407,000 (General Fund, LCFF) Network costs \$769,000 (General Fund) Other administrative costs \$419,000 (General Fund)	Costs reported below (\$1,764,000) because we have been in distance learning mode	
Proporcionar materiales instructivos rigurosos, por nivel de grado, sustancialmente similares a los que estarían disponibles en un contexto sin COVID.	Instructional Materials \$89,000 (Lottery, LCFF) Instructional Software \$60,000 (LCFF)	\$93,408	
Proveer tecnología para todo el personal y estudiantes	Technology equipment \$150,000 (ESSER, LCFF, Parcel Taxes)	\$252,047	
Brindar un programa extracurricular que incluya un componente de intervención académica que se dirija a los estudiantes que han demostrado o están en riesgo por pérdida del aprendizaje.	After school program costs \$145,000 (ASES, LCFF)	Costs reported below (\$162,000) because we have been in distance learning mode	
Ofrecer un plan de estudios sólido en ciencias de la computación, sustancialmente similar a lo que estaría disponible bajo un contexto sin COVID	CS Program Costs \$231,000 (Parcel Taxes)	\$225,295	

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Ofrecer un programa de educación física sólida, substancialmente similar a lo que estaría disponible bajo un contexto sin COVID	PE Program Costs \$242,000 (LCFF, General Fund)	\$239,506	
Proveer a estudiantes con oportunidades de enriquecimiento dentro y fuera de la escuela	Garden Program \$6,000 (LCFF) Music Program \$23,000 (LCFF) Field Trips \$25,000 (LCFF)	\$25,869	
Proporcionar apoyo académico y de otro tipo a los estudiantes con discapacidades o con necesidades de salud mental, incluyendo todos los servicios en los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes	SPED Program Costs \$1,242,000 (SPED, LCFF, General Fund)	Costs reported below (\$1,141,000) because we have been in distance learning mode	
Proporcionar el programa designado del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y otros apoyos designados que cumplan las necesidades de los Estudiantes del Inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	Teaching and instructional costs included above	Teaching and instructional costs included above	
Designar a un coordinador para personas sin hogar a fin de identificar apoyos académicos y de otro tipo necesitados por los alumnos en crianza temporal o que experimenten carencia de vivienda	Staff cost included above	Staff cost included above	

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Beta ha creado un plan tanto para el aprendizaje a distancia extendido así como una oportunidad híbrida en persona para el ciclo escolar 2020-2021. Debido a los números de COVID durante el año y a las sugerencias del personal y de las familias, permanecemos en Educación a Distancia hasta finales de la primavera. Esto nos llevó a cambiar muchas partes de nuestro plan de instrucción en persona para que se utilizaran en nuestro programa de aprendizaje a distancia como se describe a continuación. Por ejemplo, no pudimos ofrecer excursiones en persona porque estuvimos en el modelo de Aprendizaje a distancia la mayor parte del año.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Beta ejecutó un modelo de reapertura gradual a finales de abril de 2021. Esto incluyó intervención a estudiantes identificados, basándonos en datos de asistencia y finalización del trabajo para kínder y los grados 5^o-8^o al inicio de abril, y en mayo, un modelo híbrido opcional para los grados de kínder de transición a 4^o grado.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Reclutar y retener personal de enseñanza de alta calidad para brindar instrucción/interacción diaria en vivo y asegurar que los alumnos tienen acceso a un currículo completo de calidad sustancialmente similar al que estaría disponible bajo un contexto sin COVID.	Teaching, leadership, and recruiting costs reported above	\$2,986,302	
Brindar oportunidades de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal en casa y externas	PD costs reported above	\$110,031	
Brindar capacitación y apoyo tecnológico para que los maestros desarrollen su experiencia en aprendizaje a distancia	Coaching costs reported above	\$682,542	
Mantener una instalación segura y limpia, implementando todas la medidas de prevención para COVID-19	Rent, custodial services, furnishings, interest, & depreciation reported above	Costs included in table above	
Asegurar que las operaciones escolares se desarrollen sin problemas y de manera eficiente	Office staff, substitutes & other professional services, network, and other administrative costs reported above	\$1,764,029	
Proporcionar software instructivo de alta calidad alineado con los estándares del nivel de grado que es proporcionado a un nivel de calidad y desafío intelectual sustancialmente equivalente a la instrucción presencial	Instructional materials and software included above	\$103,233	
Brindar a todos los estudiantes el acceso a conectividad y dispositivos para participar en el programa educativo de aprendizaje a distancia y el trabajo asignado.	Technology equipment as noted above Internet & Cell phones \$57,000 (LLMF, General Fund)	\$60,311	

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Utilizar al personal del programa extracurricular para apoyar las intervenciones del aprendizaje a distancia	After school program costs as reported above	\$162,218	
Proporcionar apoyos académicos y de otro tipo a estudiantes con discapacidades o con necesidades de salud mental, incluyendo todos los servicios de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de estudiantes	Special education program costs as reported above	\$1,140,729	
Proporcionar el programa designado del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y otros apoyos designados a cumplir con las necesidades de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	EL program costs as reported above	EL program costs as noted above	
Designar a un enlace para gente sin hogar que identifique apoyos académicos y de otro tipo para los alumnos de crianza temporal o que experimenten falta de vivienda	Staff cost included above	Staff cost included above	

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Nuestra formación profesional fue 60k menos de lo presupuestado. Hubo dos razones principales. 1) la función de un entrenador fue adaptada para concentrarse en Apoyo de Aprendizaje Socioemocional en vez de formación profesional, y 2) el presupuesto para profesionales externos fue ligeramente más bajo porque hubo menos gastos por viajes.

Nuestro presupuesto de mantenimiento del sitio también resultó más bajo de lo previsto. Esto se debió a que había menos personal trabajando en la escuela y menos necesidad de limpiar el plantel.
Otra discrepancia se dio en nuestro presupuesto para ejecutar las operaciones. Hubo varias razones para esto, entre ellas las tarifas de SSO/Red más elevadas debido a que el ingreso de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) fue más elevado de lo anticipado, y la inversión en los costos de oficina para mejorar la participación del estudiante y el acercamiento, así como con nuestro coordinador de asistencia.

Por último, hubo un aumento significativo en los costos de los Materiales de Instrucción y en los Programas Informáticos. Esto fue resultado de hacer más compras de material para enviar al hogar de estudiantes individuales en vez de usar materiales compartidos, como los manipulativos. También compramos suscripciones adicionales a programas informáticos como "GoGuardian y Zoom" para asistir con el aprendizaje a distancia.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción, Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Continuidad de la instrucción: Los estudiantes de kínder-8º recibieron aprendizaje sincrónico cada día. Cada mañana los estudiantes de kínder de transición (TK)-4º iniciaron sesión para un círculo de 30 minutos. Esto reflejó nuestra experiencia en persona al fomentar un sentido de comunidad, proporcionando una plataforma para la implementación de nuestro currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y proporcionó un espacio para que el personal abordara acontecimientos actuales y ayudara a los estudiantes a procesarlos de manera proactiva y apropiada para su edad. Luego, los estudiantes emplearon tiempo recibiendo su instrucción básica de enseñanza sincronizada con todo el grupo, dirigiéndose a grupos pequeños y centros de lectura guiada y de forma asincrónica utilizando videos "SeeSaw" creados por maestros, plataformas de aprendizaje en línea y tareas en "Google Classroom." Cada tarde, los estudiantes alternaban entre la instrucción de ciencias o ciencias sociales de todo el grupo y registros de talleres de escritura. Asimismo, hubo múltiples bloques de intervención designados tanto en la mañana como en la tarde durante los cuales los estudiantes recibieron el currículo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por parte de maestros certificados, instrucción fonética tanto en vivo como asincrónica utilizando intervención del currículo SPIRE y/o intervención de matemáticas utilizando el currículo Bridges.

La participación estudiantil se supervisó muy de cerca por nuestro Equipo de Asistencia con seguimiento diario de las clases perdidas. Un desafío que encontramos fue la finalización del trabajo durante nuestros horarios de trabajo independientes o asincrónicos. Se realizó un seguimiento de la finalización del trabajo con informes de progreso semanales que se enviaron a las familias. Se desarrolló un sistema de intervención por niveles para estudiantes con dificultad en esta área. Este programa utilizó a nuestro personal de educación extracurricular e incluyó registro de ingreso y egreso así como espacios de trabajo grupales en línea independientes creados para los estudiantes identificados con dificultades por medio de nuestros datos. También desarrollamos un sistema de incentivos positivos para estos estudiantes de manera específica y general. Otro desafío fue seguir de cerca el progreso de los estudiantes en nuestros objetivos de aprendizaje. Realizamos reuniones semanales de datos con el personal para analizar los pases de salida y realizar un seguimiento del dominio. Esto, a veces, fue un desafío en los grados más jóvenes porque algunas de estas interfaces no nos permitían observar al estudiante pensando. Basándonos en sugerencias de los maestros, complementamos estos datos con videos de estudiantes que explican su pensamiento utilizando el programa en línea "SeeSaw" en los grados de Kínder-2º.

Acceso a dispositivos y conectividad:

Todos los estudiantes de Caliber fueron dotados con un dispositivo "Chromebook" para su uso durante el ciclo escolar 2020-2021. También encuestamos a las familias al principio del año e identificamos aquellas que necesitaban apoyo con conexión inalámbrica. Pudimos distribuir puntos de acceso para la conectividad. Para lograrlo, compramos 162 dispositivos de punto de acceso para proporcionar conexión inalámbrica adicional. Además, cada vez que un estudiante faltaba un día de clases, dábamos seguimiento

con una llamada telefónica por parte de un maestro o de nuestro equipo de asistencia designado. Como resultado, pudimos identificar rápidamente las brechas en la tecnología y solucionarlas. Trabajamos horas de oficina para la tecnología en el plantel 4 días a la semana a fin de brindar la oportunidad a las familias de visitarnos y solucionar problemas de tecnología rápidamente.

Participación y progreso de los alumnos:

La participación de los alumnos fue monitoreada diariamente y registrada con nuestro sistema "DeansList." Los estudiantes pueden ser registrados como Presente (en Zoom), Presente/Participativo (en las clases de Zoom y completando todo el trabajo), Participativo (no en clases en vivo, pero trabajo completado) o Ausente. Las familias recibieron informes semanales, así como oportunidades para conectarse con los maestros y revisar la participación de los estudiantes. Nuestro equipo de asistencia monitoreó esta información semanalmente para identificar a los estudiantes que pudieran necesitar apoyo adicional. Esto llevó a un excelente número de asistencia y nos mantuvo por encima de nuestra meta del 95% de asistencia para el ciclo escolar. En el trimestre 1 nuestro porcentaje de asistencia fue 96.28% -Trimestre-2 96.85% Trimestre 3 (2/marzo/21-16/abril/21) 96.26%

Además, el progreso de los estudiantes se registró en nuestro "Illuminate GradeBook" y como parte del informe semanal se informó a las familias semanalmente. Como se indicó anteriormente, los maestros monitorearon estos datos para rastrear el dominio, asignar intervención, horas de oficina en los grados secundarios o aprendizaje en grupos pequeños en los grados primarios y modificar los planes de enseñanza.

También tuvimos la intención de recopilar comentarios de maestros, estudiantes y familias durante el lanzamiento de nuestro calendario del Trimestre 1. Realizamos reuniones públicas con los padres para discutir el impacto del horario y el ajuste al aprendizaje virtual. Los estudiantes discutieron los cambios y el impacto en sus espacios de consejería. Los maestros intervinieron durante los talleres de los viernes. Como resultado de estas conversaciones, los grados secundarios de Beta realizaron cambios en el horario diario para acortar el día y al mismo tiempo garantizar los minutos de instrucción necesarios para todos los estudiantes en todas las materias.

Formación profesional

Este año, nuestra capacitación profesional fue un componente clave para el éxito de nuestra escuela y se centró en la entrega académica, el currículo socioemocional y de trauma informado, el bienestar del personal y un enfoque en la diversidad, la inclusión y la equidad. A principios de año, nos enfocamos en las diferentes tecnologías necesarias para brindar instrucción en línea de manera eficaz. Esto incluyó la capacitación en "NearPod", "GoGuardian", y "SeeSaw." Dado que muchos de nuestros maestros utilizaron estos programas de una manera u otra durante la primavera de 2020, nos apoyamos en sus conocimientos durante las experiencias de aprendizaje de todo el grupo y de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/ por nivel de grado. Asimismo, sabíamos que necesitábamos ofrecer a nuestros estudiantes con espacios sobre el trauma informado. Esto incluyó la asociación con el proyecto "Mindful Life" para ayudar tanto a los estudiantes como al personal en las prácticas de "Mindful" (atención plena). El bienestar del personal también fue un enfoque importante en nuestro horario de capacitación profesional juntos. Necesitábamos crear un espacio para que nuestro personal hiciera una pausa y se cuidara durante el ciclo escolar. Nos asociamos con Emily Santiago y Jamillah Pitts para ayudar a liderar estrategias significativas de autocuidado y comunicación en torno a las necesidades personales y del equipo. También aprovechamos nuestros contratos existentes con Seneca, UCSF y The Mindful Life Project a fin de proporcionar espacios de procesamiento adicionales en relación con los sentimientos de aislamiento, los miembros del personal que también son padres y las prácticas semanales de "mindfulness" (atención plena). Por último, a pesar de nuestro

entorno de aprendizaje a distancia, continuamos con nuestra red y el enfoque de toda la escuela en la diversidad, la inclusión y la equidad. Esto incluyó 7 sesiones entre los grados primarios y secundarios del plantel con nuestros socios de "Overcoming Racism" (superando el racismo). En el plantel primario también nos reunimos mensualmente con "Affinity Group Spaces" como parte de nuestro horario de taller del viernes.

Funciones y responsabilidades del personal: Sabíamos que necesitábamos ser flexibles con nuestra estructura de personal a fin de asociarnos completamente con nuestras familias, brindar las amplias intervenciones necesarias para nuestros estudiantes y mejorar la participación de los estudiantes en el espacio de aprendizaje a distancia. Utilizamos a todo el personal del plantel para asegurarnos de que durante nuestros círculos matutinos en el plantel inferior tuviéramos dos adultos en cada círculo. Esto permitió más salas de descanso y fomentó la conexión entre los estudiantes. Al comienzo del año también nos conectamos con todo nuestro personal de Operaciones y maestros de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y Ciencias de la Computación para medir su interés y comodidad en nuestros programas de intervención y enriquecimiento. Esto nos permitió asignar tareas a las cuales respondieron entusiasmados y estaban preparados para las necesidades de los estudiantes en el plantel. Esto incluyó a muchos miembros del personal brindando instrucción fonética SPIRE, clubes de lectura de enriquecimiento semanal y apoyo para los estudiantes del idioma inglés ofrecido por un grupo diverso de personal fuera del contenido de sus maestros. Cada miembro del personal que realizó esto recibió entrenamiento y apoyo semanal o quincenal. Además, re-asignamos a nuestro personal extracurricular para administrar clubes de finalización de trabajos que se enfocaban en los estudiantes identificados por nuestros datos. Esto tomó la forma de proporcionar instrucción adicional virtual, así como sistemas y actividades de incentivos positivos.

Apoyos para alumnos con necesidades únicas:

Durante el aprendizaje a distancia, a fin de apoyar a los estudiantes diversos, el equipo de educación especial completó planes de contingencia de emergencia para los estudiantes como parte del proceso del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), permitiendo al equipo IEP determinar colectivamente los servicios apropiados durante el aprendizaje a distancia y potencialmente entorno al aprendizaje híbrido. Se proporcionó ayuda y colaboración adicional de padres a las familias para apoyar en circunstancias únicas y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con IEP, así como materiales y suministros individuales, incluyendo tecnología complementaria específica, materiales manipulativos, herramientas sensoriales y más. Nuestros 4 especialistas en educación proporcionaron servicios académicos y de conducta directos a los estudiantes con IEP junto con 5 auxiliares docentes dedicados por nivel de grado, un especialista en apoyo al comportamiento proporcionado por Seneca y un asistente de apoyo estudiantil proporcionado por Seneca a través de Zoom. En la escuela primaria, se implementó un modelo de inclusión con servicios de extracción de intervención complementaria, similar al que se brinda durante el aprendizaje presencial. Se diseñaron horarios para maximizar el tiempo de los estudiantes en su salón de clases de educación general académica mientras se brindaba suficiente servicio de educación especial de manera individualizada. Para algunos estudiantes, los educadores especiales también modificaron la instrucción asincrónica para los estudiantes. En la escuela secundaria, se implementó un modelo de co-enseñanza proporcionó instrucción directa para apoyar a los estudiantes con y sin IEPs. Un modelo de intervención semanal en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para proporcionar intervención o extensión a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con necesidades únicas, promovió la inclusión y el rendimiento académico de nuestros estudiantes. En todos los niveles de grado, se reservaron horarios específicos para promover la colaboración entre el educador general y el educador especial al menos dos veces por semana, apoyando a los estudiantes con necesidades únicas para que tengan éxito en sus clases. Por último,

nuestro equipo de educación especial siguió realizando evaluaciones en persona, así como ofreciendo evaluaciones digitales y opciones de revisión de registros, para trienales, iniciales y reevaluaciones con el fin de garantizar la identificación adecuada de los estudiantes.

Jóvenes de Crianza Temporal y estudiantes en situación de falta de vivienda:

El equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) fomento lazos con las familias para involucrar a los jóvenes de crianza y estudiantes que experimentaron la falta de vivienda. Trabajando con organizaciones como House of Loving Hands, Bay Area Rescue Mission, Contra Costa Food Bank, Contra Costa Homeless Help Hotline y Following Frances. Los jóvenes tuvieron acceso a alimentos saludables, médicos de salud mental y vivienda. Los víveres se entregaron según fue necesario a los refugios u hogares que albergan a familias a través de House of Loving Hands y el equipo de SEL ayudó a ubicar a las familias en refugios para satisfacer sus necesidades específicas. Nuestra prioridad fue garantizar que todos los jóvenes y familias de Caliber tuvieran un techo sobre sus cabezas, internet funcional y accesible para acceder a la escuela y alimentos nutritivos para comer en sus hogares. Para lograrlo trabajamos en asegurarnos de que todo el personal supiera sobre los recursos disponibles para las familias que incluían apoyo y entrega de comestibles, asistencia de PG&E para familias, asociándonos con escuelas vecinas para regalar \$ 500 a 15 familias gracias a Up Together Now y creando una subvención Caliber Cares que le da a cada estudiante de Caliber una tarjeta de regalo para ayudar con la comida o la ropa (y distribuir más de \$ 100,000 en toda la red). Además, monitoreamos a todos nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes, para el apoyo de salud mental y tuvimos un sólido proceso de derivación que incluyó datos de comportamiento y asistencia, así como referencias del personal para apoyo de salud mental a corto y largo plazo.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Contratar y retener personal adicional de enseñanza e intervención en relación con las normas del Distrito para abordar las necesidades de los alumnos que no se están desempeñando al nivel del grado o que han demostrado una pérdida de aprendizaje.	Additional teachers, Instructional assistants, & interventionists \$949,000 (Title I, Title IV, LPSBG, LCFF, LLMF)	\$678,097	
Utilizar programas de evaluación del estudiante (particularmente en áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas) para identificar a estudiantes que no se están desempeñando al nivel del grado o que han demostrado una pérdida de aprendizaje.	Assessment costs included in instructional materials and software above	Assessment costs included in instructional materials and software above	
Equipo de apoyo y consulta de datos a fin de crear informes/herramientas de aprendizaje a distancia para evaluaciones y monitoreo continuo del progreso	Included in network fee	Included in network fee	

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Debatir la implementación de sistemas de evaluación
Debido a desafíos administrativos, no fue viable evaluar por completo a los alumnos de K-2 en las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA) como se había planificado originalmente. Los grados 3 - 8 pudieron hacer las evaluaciones de otoño y primavera de MAP. Se administraron las evaluaciones SBAC ("Smarter Balanced") y Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) de manera remota, pero hubo problemas con la administración remota. Se determinó que no fue viable administrar la evaluación SBAC sumativa de manera remota.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Para combatir la pérdida del aprendizaje, los maestros y el personal de Caliber Beta Academy (CBA, por sus siglas en inglés) se enfocaron en los servicios de intervención identificada para apoyar a grupos de estudiantes. Para los grados de 5°-8° incluyó ofrecer horas de oficina regulares a los estudiantes, aumentando el apoyo en clase con nuestro especialista en educación y auxiliares docentes, un grupo pequeño de apoyo durante nuestros bloques de intervención de lectura. En los grados de kínder de transición-4°, aprovechamos utilizando a varios miembros de la comunidad escolar (operaciones, almuerzos, etc.) para formar grupos pequeños y controlables. Dejamos que los datos guiaran nuestras decisiones para identificar los más altos niveles de aprendizaje e instrucción (prueba preliminar, evaluaciones formativas/sumativas y evaluación periódica). Nuestros equipos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de Operaciones apoyaron proactivamente la asistencia para garantizar que los estudiantes tengan acceso constante a la instrucción.

Hubo algunos desafíos notables para combatir la Pérdida de Aprendizaje del Estudiante. Fue difícil involucrar al 100% de los estudiantes en el aprendizaje virtual. Esto mejoró con la reapertura en la primavera, donde ambas escuelas pudieron recibir a grupos pequeños y específicos en el plantel. También modificamos nuestros protocolos de análisis de datos (reuniones de datos semanales, protocolos de trabajo de los alumnos, etc.) para los espacios virtuales que impactaron nuestra capacidad colectiva y participar a profundidad en el trabajo necesario para analizar y responder a los datos de los estudiantes. Involucrar a los padres y las familias en los espacios virtuales también fue un desafío que impactó la participación familiar en algunos de nuestros eventos virtuales. Finalmente, involucrarse en ciertos momentos en el aprendizaje del estudiante (tiempo real para sugerencias a los estudiantes) fue un reto puesto que los maestros no podían transitar los espacios virtuales de la misma manera que los espacios presenciales.

Efectividad de los esfuerzos

Administramos evaluaciones de la Medida del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la NWEA (Asociación de Evaluaciones del Noroeste) en el otoño y la primavera para 3° a 8° grado y confiamos en la precisión y confiabilidad de nuestros resultados de MAP. Luego de revisar los resultados de invierno de K-2, junto con investigación relevante de MAP sobre la compatibilidad de las pruebas remotas para los alumnos más jóvenes, nos preocupamos por la validez de la MAP administrada remotamente para K-2 y no evaluamos a los alumnos de K-2 en la primavera. Tuvimos altas tasas de finalización de 3-8, con 96% de los alumnos que completaron ELA y 97% que completó Matemáticas.

En general, 27% de los estudiantes en Matemáticas y 36% de los estudiantes en ELA fueron considerados en el nivel de grado esta primavera. Los alumnos se consideran en su nivel de grado si su rango percentil de logro está en el 50° percentil o superior. Comparado con la primavera de 2019, hay 10% menos de estudiantes en matemáticas y 10% menos de estudiantes en ELA que serían considerados en el nivel de grado. La media del percentil de logro fue 27 en Matemáticas y 35 en ELA. Esto significa que los estudiantes de secundaria de Caliber tuvieron un puntaje mejor que el 27% de sus compañeros de nivel de grado en Matemáticas y mejor que el 35% de sus compañeros de nivel de grado en ELA. Comparado con la primavera de 2019, esto es 10 puntos percentil más bajo en Matemáticas y 10 puntos percentil más bajo en ELA.

Como escuela, 35% de los estudiantes de Matemáticas y 44% de los estudiantes de ELA cumplieron o superaron sus proyecciones de crecimiento típico de otoño a primavera. Comparado con 2019, hay 13% menos de estudiantes en Matemáticas y 6% menos de estudiantes que cumplieron con las proyecciones de crecimiento. La media del percentil de crecimiento condicional (CGP, por sus siglas en inglés) fue 29 en Matemáticas y 41 en ELA. Esto significa que los estudiantes de secundaria en Caliber crecieron más del 29% de sus compañeros académicos en Matemáticas y 41% de sus compañeros académicos en ELA.

Éxitos

El crecimiento en la MAP de 8° grado fue un éxito este año. El 65% de los estudiantes en Matemáticas y el 77% de los estudiantes en ELA cumplieron o superaron sus proyecciones de crecimiento de otoño a primavera. Esto indica que los alumnos en este grado tuvieron un crecimiento promedio superior comparado con sus compañeros académicos a nivel nacional. Es más, el logro de primavera de 8° grado fue superior al promedio para ELA (63% en nivel de grado o superior).

Áreas de Progreso

El crecimiento de MAP de 3° grado presenta la mayor oportunidad para mejorar este año. Solo el 16% de los alumnos de 3° grado en Matemáticas y el 24% de ELA cumplieron o superaron las proyecciones de crecimiento típicas de otoño a primavera. Asimismo, el logro de 3° grado estuvo muy por debajo del promedio, con solamente 18% de alumnos en Matemáticas y 24% en el nivel de grado en primavera. Comparado con la primavera de 2019, hay 25% menos de alumnos en ELA y 35% menos en Matemáticas considerados en el nivel de grado. Los datos de crecimiento de MAP sugieren que nuestros alumnos más jóvenes pueden haber experimentado más dificultades para adaptarse al aprendizaje a distancia. Esto es consistente con la investigación de que el aprendizaje a distancia puede ser más difícil para los alumnos más pequeños.

Crecimiento de MAP de Estudiantes de Inglés (EL) y Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Los EL crecieron a tasas similares en Matemáticas (37% cumplieron el crecimiento típico) y ELA (41% cumplieron el crecimiento típico), pero hay una gran diferencia en el logro de primavera. Solamente 7% de EL en Matemáticas y 6% en ELA son considerados al nivel de grado.

Los SWD crecieron a tasas similares en Matemáticas (35% cumplieron el crecimiento típico) y ELA (47% cumplieron el crecimiento típico), pero hay una gran diferencia en el logro de primavera. Solamente el 3% de los SWD en Matemáticas y 9% en ELA de los SWD son considerados al nivel de grado.

Si bien es alentador que los EL y los SWD crecieron a tasas similares este año, para mejorar su logro necesitarán hacer progreso acelerado y crecimiento superior al promedio el año que viene y más allá.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

We knew that it was important to prioritize mental health for all stakeholders. Students met in their circles (TK-4) and advisory spaces (grades 5-8) to share their experiences and impacts of the changes related to the pandemic. Families received resources in newsletters and email blasts. Our SEL Teams led workshops with staff to introduce and practices for engaging student groups in conversations related to mental health and their social and emotional well being. SEL Teams also held parent and family sessions to engage families in conversations and share resources. We partnered with The Mindful Life Project to provide resources to support our students, staff, and families. The Mindful Life Project regularly led targeted workshops for students during their Advisory blocks. They held sessions with staff each week to practice mindfulness and hosted family sessions to share effective practices and resources with families.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Pupil Participation was tracked daily and recorded into our DeansList system. Students could be marked as Present (at Zooms), Present/Engaged (at Zoom classes and completing all work), Engaged (not at live classes but completed work) or Absent. Families received weekly reports as well as opportunities to connect with teachers to review students' participation. Our attendance team monitored this data weekly to identify students who may need additional support. This led to excellent attendance numbers and kept us above our goal of 95% attendance for the school year. The school maintained a high ADA of 96.36% for the year. There were 11.05% of students who were considered chronically absent for being absent for 10% or more school days. Attendance and engagement was particularly strong in the upper grades which had ADA of 97.39% and only 6.7% of students chronically absent.

At the beginning of this school year we planned large amounts of time for teachers to connect with students and families in order to build relationships. We also asked our staff to take notes on those calls through DeansList so we could ensure every family had a connection point with their teacher and their needs were understood by our organization. Our Head of SEL reviewed every call log and created a list of needs that families were indicating to staff. Our Head of SEL and the Director of Culture then helped connect families with those needs including safe child care, food scarcity, household supplies (including cleaning, toiletries and other household items)

Our communications and ops team reached out to families around absences daily to ensure that they had the tech they needed to engage in distance learning or any other barriers that may prevent our families from engaging in distance learning. Students who continued to struggle to attend were assigned case managers to connect on a daily basis. Students who struggled with completing asynchronous work were offered times to connect with staff members to help them complete work through GoGuardian and Zoom to continue to help them in work completion. Restorative SART meetings were held with families who had 7-9 unexcused absences in order to help understand and support removing barriers in attending distance learning.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

In 2020/2021 we were successful in giving out meals to our caliber community members (students & families) while keeping our staff members safe. We gave out enough food for families to have for a week at a time. We ordered food that was shelf stable to make sure they could store it if it was not consumed soon.

One of the challenges we faced was due to families not being able to come to campus often to receive food. We tried to solve this by aligning our student materials pick-up times with meal distribution times to ensure families were able to receive meals for the week.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo	Descripción
School Nutrition	Elaborar comidas nutricionalmente adecuadas y disponibles a todos los estudiantes, ya sea que participen en el aprendizaje en persona o a distancia.	Food Costs \$530,000 (Meal Funds) Meal staff costs \$196,000 (General Fund, ESSER)	\$280,596	
Pupil Engagement and Outreach	Apoyar al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) así como otras vías para la participación de padres y desarrollo de la comunidad, particularmente entre los padres de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Community engagement costs \$15,000 (LCFF)	\$36,128	
Pupil Engagement and Outreach	Traducción de materiales para el apoyo a nuestras familias que no hablan el idioma inglés	Included in administrative and operational costs above	Included in administrative and operational costs above	
Pupil Engagement and Outreach	Encuestar a los padres, estudiantes y personal durante todo el año para mejorar continuamente nuestra instrucción.	Included in administrative and operational costs above	Included in administrative and operational costs above	
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Proporcionar un programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) sólido para apoyar el crecimiento emocional y el bienestar de los estudiantes así como para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.	SEL Program and Mental Health staff costs \$547,000 (LCFF, ESSER, LLMF)	\$573,047	

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo	Descripción
Pupil Engagement and Outreach	Supervisar la asistencia en todos los modos de aprendizaje, documentar la participación diaria de cada alumno en cada jornada escolar, preparar registros de participación semanales para cada alumno e intervenir con los estudiantes que no están participando (con un enfoque particular en cualquier estudiante que esté ausente el 60 por ciento de los días de instrucción en una semana escolar)	Included in administrative and operational costs above	\$51,320	

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

La diferencia principal fue entre la cantidad gastada en servicios de comidas. Como no teníamos estudiantes en el plantel, nuestros gastos relacionados con los servicios de comidas fueron significativamente más bajos de lo presupuestado. Ofrecimos servicios para recoger comida cada semana, pero la participación fue menor de lo esperado y significativamente menor que si estuviéramos en el plantel durante todo el año.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Hemos obtenido una gran experiencia durante este año escolar que se informó en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024 tanto por las formas en que apoyamos a los estudiantes este año como por las posibles brechas que hemos visto desarrollarse y que tendremos que abordar en los próximos años.

En primer lugar, vimos la necesidad de un programa sólido de cuidado informado sobre el trauma en el Nivel 1. A través de nuestra asociación con las familias y nuestras conversaciones con los estudiantes, sabemos que hay pocos estudiantes que no experimentaron grandes dificultades este año. Estamos planeando capacitar a nuestro personal, particularmente a nuestros maestros, sobre estrategias que pueden usar para toda la clase y que ayudarán a los estudiantes que han experimentado algún trauma. Aumentaremos la capacitación profesional de nuestro personal en torno al aprendizaje socioemocional y la salud mental. También reconocemos la necesidad de una sólida recopilación de datos para identificar rápidamente a los estudiantes que lo necesitan. Este ciclo escolar desarrollamos un programa que fue impulsado por la asistencia, los datos de comportamiento y las remisiones de los maestros, y lo modificaremos durante el próximo ciclo escolar para poder usarlo con un propósito similar.

También usamos esta recopilación de datos para orientar la asistencia de los estudiantes, incluyendo la incorporación de respuestas a tiempo en los datos de asistencia y sistemas de incentivos flexibles que continuaremos ejecutando a medida que hacemos la transición de regreso al plantel.

Nuestros datos de este ciclo escolar subrayan la importancia de seguir rastreando y trabajando con nuestros subgrupos de estudiantes específicos, como los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes sin hogar y los estudiantes afroamericanos.

Constantemente rompimos nuestro compromiso con estos grupos. Esto condujo a iniciativas específicas, incluido el acercamiento dirigido a familias y eventos familiares.

También creamos una serie de medios creativos para mantener a las familias informadas. A lo largo de este año, se hizo evidente que algo no se ajustaba a todos en lo que respecta al compromiso familiar. Pusimos a prueba una serie de programas que se encuentran en nuestro LCAP 2021-24, incluidas las asambleas en Zoom y las visitas domiciliarias virtuales. A medida que hacemos la transición de regreso al plantel, tendremos que seguir colaborando estrechamente con las familias y ahora tenemos nuevas herramientas para hacerlo.

Por último, sabemos que necesitaremos recuperar terreno en nuestros estudios académicos durante el próximo año. Sabemos que necesitaremos agregar escalonamiento a nuestro programa, pero queremos asegurarnos de que nuestras intervenciones estén en servicio y no en reemplazo de los estándares de nivel de grado. Esto requerirá que nuestro personal tenga una comprensión profunda de los estándares de nivel de grado y los estándares de contenido, además de trabajar hacia una alineación vertical.

También mitigaremos la pérdida de aprendizaje mediante la ampliación de nuestras oportunidades de jornada escolar, incluida la adición de intervenciones extracurriculares y oportunidades de aprendizaje durante el verano.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Tenemos la intención de seguir monitoreando de cerca el progreso académico de los estudiantes y cualquier pérdida de aprendizaje que ocurra durante el cierre de las escuelas al:

- implementación de diagnósticos de referencia a principios, mediados y fin de año
- intervenciones dirigidas y escalonadas
- Reuniones semanales de datos para garantizar que los estudiantes estén progresando así como para identificar y planificar la respuesta a conceptos erróneos
- Continuar la práctica de Beta de clases pequeñas en los grados 3º-8º
- Aumentar las intervenciones y ayudantes de instrucción
- Co-enseñanza entre el personal de Educación Especial y de Educación General de los grados 5º-8º
- Promover reuniones del personal de Ed. Especial con el de Educación General regularmente

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

No aplica

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

Hemos ganado una enorme experiencia en este ciclo escolar en la manera en que hemos apoyado a los estudiantes este año, y también con las brechas potenciales que hemos desarrollado que tendremos que abordar en los años venideros.

Primero, vimos la necesidad de un sólido programa de Trauma Informado de Nivel 1. Por medio de nuestra colaboración con las familias y las conversaciones con los estudiantes, sabemos que hay algunos alumnos que no experimentaron grandes dificultades este año. Estamos planeando capacitar a nuestro personal, particularmente a nuestros maestros, en estrategias que podemos usar para toda la clase que ayuden a los alumnos que han experimentado traumas. Aumentaremos nuestra formación profesional del personal sobre el Aprendizaje Socioemocional y la Salud Mental. También reconocemos la necesidad de una sólida recolección de datos para identificar rápidamente a los alumnos en necesidad. Desarrollamos un programa este ciclo escolar que fue impulsado por la asistencia, los datos de conducta y las remisiones de los maestros, y lo modificaremos en el ciclo escolar venidero para poder usarlo para un propósito similar.

También usamos esta recopilación de datos para identificar la asistencia estudiantil, incluida la incorporación de respuestas justo a tiempo para los datos de asistencia y sistemas flexibles de incentivos que continuarán funcionando a medida que hacemos la transición de vuelta al plantel. Nuestros datos de este ciclo escolar también destacaron la importancia de continuar rastreando y trabajando con nuestros subgrupos específicos, como los Estudiantes del Idioma Inglés, los Jóvenes Indigentes, y los Estudiantes Afroamericanos. Consistentemente desglosamos nuestra participación por estos grupos. Esto llevó a identificar iniciativas, incluido el acercamiento específico a familias y eventos familiares.

También creamos una cantidad de medios creativos de mantener informadas a las familias. En este año, fue evidente que un tamaño no funcionó cuando se trató de la participación familiar. Hicimos una prueba piloto con varios programas que están en nuestro LCAP de 2021-24, incluidas las reuniones por Zoom y las visitas virtuales al hogar. A medida que hacemos la transición de vuelta al plantel, necesitaremos continuar trabajando en colaboración estrecha con las familias, y ahora tenemos nuevas herramientas para hacerlo. Por último, sabemos de la necesidad de recuperar terreno en nuestros estudios académicos el año que viene. Sabemos que necesitaremos agregar escalonamientos a nuestro programa, pero queremos asegurarnos de que nuestras intervenciones están al servicio y no en reemplazo de las normas del nivel de grado. Esto necesitará que nuestro personal tenga una profunda comprensión de las Normas de Nivel de Grado y las Normas de Contenido, y también trabajar hacia la alineación vertical. Además mitigaremos la pérdida del aprendizaje por medio de ampliar nuestras oportunidades escolares diurnas, incluida la intervención después de clase y las oportunidades de aprendizaje en el verano.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	10,266,517.00	9,893,537.00
	0.00	27,747.00
ASES	122,850.00	133,169.00
EPA	162,922.00	166,958.00
General Fund	6,625,523.00	6,302,814.00
LCFF Supplemental/Concentration Funds	1,730,459.00	1,681,838.00
Lottery	43,104.00	47,297.00
Low Performing Student Block Grant	15,808.00	0.00
Meals	444,329.00	317,073.00
Parcel Tax	177,567.00	225,431.00
SPED	592,031.00	612,743.00
Title I	290,885.00	289,276.00
Title II	35,402.00	35,818.00
Title III	25,637.00	31,794.00
Title IV	0.00	21,579.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	10,266,517.00	9,893,537.00
After School Program Expenses	136,350.00	146,350.00
Classroom Technology	88,400.00	41,603.00
Community Outreach & Events	20,000.00	13,440.00
Computer Science Program Expenses	226,595.00	192,255.00
Facility Improvements	15,000.00	19,565.00
Instructional Coaching	508,809.00	505,588.00
Instructional Materials	40,280.00	123,958.00
Library Books	15,000.00	13,405.00
Operations Staff Compensation & Benefits	510,496.00	462,636.00
Other Academic Services	327,000.00	286,030.00
Other Operational Expenses	2,945,535.00	2,814,360.00
Professional Development	166,000.00	238,814.00
Recruiting Expenses	15,000.00	5,371.00
Rent	292,061.00	292,061.00
Residency Program Expenses	60,000.00	79,658.00
School Leader Compensation & Benefits	241,426.00	252,351.00
SEL Staff Compensation & Benefits	378,303.00	436,536.00
Software & Content Licenses	70,720.00	63,426.00
Special Education Program Expenses	1,229,915.00	1,051,260.00
Teacher Aides Compensation & Benefits	362,774.00	509,504.00
Teacher Compensation & Benefits	2,616,853.00	2,345,366.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	10,266,517.00	9,893,537.00
After School Program Expenses	ASES	122,850.00	133,169.00
After School Program Expenses	LCFF Supplemental/Concentration Funds	13,500.00	0.00
After School Program Expenses	Parcel Tax	0.00	13,181.00
Classroom Technology	General Fund	88,400.00	28,055.00
Classroom Technology	Parcel Tax	0.00	13,548.00
Community Outreach & Events	LCFF Supplemental/Concentration Funds	20,000.00	13,440.00
Computer Science Program Expenses	General Fund	49,028.00	21,553.00
Computer Science Program Expenses	Parcel Tax	177,567.00	170,702.00
Facility Improvements	General Fund	15,000.00	19,565.00
Instructional Coaching	LCFF Supplemental/Concentration Funds	508,809.00	505,588.00
Instructional Materials	General Fund	12,176.00	76,661.00
Instructional Materials	Lottery	28,104.00	47,297.00
Library Books	General Fund	0.00	13,405.00
Library Books	Lottery	15,000.00	0.00
Operations Staff Compensation & Benefits	General Fund	510,496.00	462,636.00
Other Academic Services	General Fund	327,000.00	286,030.00
Other Operational Expenses		0.00	27,747.00
Other Operational Expenses	General Fund	2,501,206.00	2,469,540.00
Other Operational Expenses	Meals	444,329.00	317,073.00
Professional Development	General Fund	6,364.00	0.00
Professional Development	LCFF Supplemental/Concentration Funds	98,597.00	143,202.00
Professional Development	Parcel Tax	0.00	28,000.00
Professional Development	Title II	35,402.00	35,818.00
Professional Development	Title III	25,637.00	31,794.00
Recruiting Expenses	General Fund	15,000.00	5,371.00
Rent	General Fund	292,061.00	292,061.00
Residency Program Expenses	LCFF Supplemental/Concentration Funds	60,000.00	79,658.00
School Leader Compensation & Benefits	General Fund	241,426.00	252,351.00
SEL Staff Compensation & Benefits	LCFF Supplemental/Concentration Funds	378,303.00	436,536.00
Software & Content Licenses	General Fund	70,720.00	63,426.00
Special Education Program Expenses	General Fund	533,844.00	330,957.00

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Special Education Program Expenses	LCFF Supplemental/Concentration Funds	104,040.00	107,560.00
Special Education Program Expenses	SPED	592,031.00	612,743.00
Teacher Aides Compensation & Benefits	General Fund	40,193.00	105,955.00
Teacher Aides Compensation & Benefits	LCFF Supplemental/Concentration Funds	75,888.00	92,694.00
Teacher Aides Compensation & Benefits	Low Performing Student Block Grant	15,808.00	0.00
Teacher Aides Compensation & Benefits	Title I	230,885.00	289,276.00
Teacher Aides Compensation & Benefits	Title IV	0.00	21,579.00
Teacher Compensation & Benefits	EPA	162,922.00	166,958.00
Teacher Compensation & Benefits	General Fund	1,922,609.00	1,875,248.00
Teacher Compensation & Benefits	LCFF Supplemental/Concentration Funds	471,322.00	303,160.00
Teacher Compensation & Benefits	Title I	60,000.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	3,016,766.00	3,060,494.00
Meta 2	3,851,492.00	3,630,225.00
Meta 3	1,156,446.00	1,159,803.00
Meta 4	20,000.00	13,440.00
Meta 5	60,000.00	63,494.00
Meta 6	378,303.00	436,536.00
Meta 7	553,595.00	478,285.00
Meta 8	1,229,915.00	1,051,260.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		\$1,306,142.00
Programa de Educación a Distancia		\$7,009,395.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		\$678,097.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		\$941,091.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje		\$9,934,725.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia		
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje		

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		\$1,306,142.00
Programa de Educación a Distancia		\$7,009,395.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		\$678,097.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		\$941,091.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje		\$9,934,725.00

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuelas Públicas Caliber: Academia Beta	Tim Pruitt & Andrew Grossman Líderes Escolares	info@caliberschools.org (510) 685-1768

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

Caliber: Academia Beta actualmente atiende a 925 alumnos de Kinder de Transición (TK) a 8° grado. El 80% de nuestros alumnos califica para almuerzo gratuito o a precio reducido, y 26% de nuestros alumnos son identificados como Estudiantes de Inglés (EL). La inscripción además incluye 13% de alumnos designados como estudiantes con necesidades especiales que tienen un Plan de Educación Individual. La Academia Caliber Beta está ubicada en el Distrito Escolar del Condado de Contra Costa, que es un gran distrito urbano de K-12 que atiende a 31,027 alumnos en 2020-2021.

Caliber: La misión de la Academia Beta (Caliber) es lograr la equidad educativa cambiando experiencias, expectativas y resultados para alumnos en comunidades históricamente desatendidas. El programa educativo basado en fortalezas de la escuela valida, afirma, respeta y apoya a los alumnos, familias y miembros del personal para que alcancen todo su potencial.

Caliber logra su misión por medio de identificar nuestros 4 piales de corazón, inteligente, pensar y actuar. En las Escuelas Caliber, estableceremos un ambiente seguro y comprensivo (HEART/CORAZÓN) para que nuestros alumnos participen en aprendizaje riguroso (SMART/INTELIGENTE) y desarrollen la habilidad establecida para ser pensadores críticos (THINK/PENSAR) que luego se conviertan en agentes del cambio en sus comunidades y en el mundo (ACT/ACTUAR).

Creemos profundamente en el impacto que tiene la eficiencia docente en el logro estudiantil. Por lo tanto, estamos comprometidos a la formación docente. Colocamos recursos importantes, tiempo y esfuerzo en la formación profesional, capacitación y enfocamos el liderazgo escolar en la instrucción y el salón. También hemos colocado un valor en los alumnos para que aprendan las competencias emergentes de pensamiento computacional. Todos nuestros alumnos reciben codificación de manera frecuente y consistente en todos los grados. Además, ofrecemos una proporción de 1 alumno por computadora en la escuela (chromebooks). Nuestra instrucción del salón está alineada con las

Normas Básicas, al igual que nuestro currículo y programa de evaluación. Proporcionamos un programa integral Socioemocional, incluido el currículo explícito, prácticas reparadoras, prácticas conscientes, creación de comunidad y acceso a apoyos de salud mental.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

En ausencia de los datos de la Interfaz, revisamos los datos recopilados localmente, incluido el Crecimiento de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluaciones del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y la asistencia para identificar áreas de éxito y/o áreas de progreso.

Las MAP de NWEA

Administramos las evaluaciones MAP de la NWEA en otoño y primavera de 3° a 8° grado y confiamos en la precisión y confiabilidad de nuestros resultados de MAP. Luego de revisar los resultados de invierno de K-2, junto con la investigación relevante de MAP sobre la comparabilidad de las pruebas remotas para nuestros alumnos más jóvenes, tuvimos preocupaciones sobre la validez de las MAP administradas de manera remota para K-2, y no evaluamos a los alumnos de K-2 en la primavera. Tuvimos altas tasas de finalización de 3-8 grado con 96% de alumnos que completaron Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 97% que completaron Matemáticas.

En general, 27% de los alumnos en Matemáticas y 36% de los alumnos en ELA fueron considerados en el nivel de grado esta primavera. Los alumnos se consideran en el nivel de grado si su rango percentil de logro está en el 50° o superior. Comparado con la primavera de 2019, hay 10% menos de alumnos en matemáticas y 10% menos de alumnos en ELA que serían considerados en el nivel de grado. La media del percentil de logro fue de 27 en Matemáticas y de 35 en ELA. Esto significa que los alumnos de secundaria de Caliber tuvieron un puntaje mejor que el 27% de sus compañeros del nivel de grado en Matemáticas y mejor que el 35% de sus compañeros de nivel de grado en ELA. Comparado con la primavera de 2019, esto es 10 puntos percentil más bajos en Matemáticas y 10 puntos percentil más bajos en ELA. Como escuela, 35% de los alumnos en Matemáticas y 44% de los alumnos en ELA cumplieron o superaron sus proyecciones de crecimiento típico de otoño a primavera. Comparado con 2019, hay 13% menos de alumnos en Matemáticas y 6% menos de alumnos que cumplieron las proyecciones de crecimiento. La media del percentil de crecimiento condicional (CGP, por sus siglas en inglés) fue 29 en Matemáticas y 41 en ELA. Esto significa que los alumnos de secundaria de Caliber crecieron más que el 29% de sus compañeros académicos en Matemáticas y 41% de sus compañeros académicos en ELA.

Éxitos

El crecimiento de MAP de 8° grado fue un éxito este año. 65% de los alumnos en Matemáticas y 77% de los alumnos en ELA cumplieron o superaron sus proyecciones de crecimiento de otoño a primavera. Esto indica que los alumnos en este grado tuvieron un crecimiento superior al promedio comparado con sus compañeros académicos a nivel nacional. Es más, el logro de primavera de 8° grado fue superior al promedio para ELA (63% en el nivel de grado o superior).

Áreas de Progreso

El crecimiento de MAP de 3° grado presenta la mayor oportunidad para mejorar el año que viene. Solamente 16% de los alumnos de 3° grado en Matemáticas y 24% en ELA cumplieron o superaron las proyecciones de crecimiento de otoño a primavera. De manera similar, el logro de 3° grado fue muy inferior al promedio, con solamente 18% de los alumnos en Matemáticas y 24% en el nivel de grado en la primavera. Comparado con la primavera de 2019, hay 25% menos de alumnos en ELA y 35% menos en Matemáticas considerados en el nivel de grado. Los datos de crecimiento de MAP sugieren que nuestros alumnos más jóvenes pueden haber experimentado más dificultades para adaptarse al aprendizaje a distancia. Esto es consistente con la investigación de que el aprendizaje a distancia puede ser más difícil para los alumnos más jóvenes.

Asistencia y Participación

La participación estudiantil fue rastreada a diario y se registró en nuestro sistema DeansList. Los alumnos se marcan como Presente (en Zoom), Presente/Comprometido (en clases de Zoom y por finalización de todo el trabajo), Comprometido (no en las clases en vivo pero completa el trabajo) o Ausente. Las familias recibieron informes semanales y también oportunidades para conectarse con los maestros para revisar la participación estudiantil. Nuestro equipo de asistencia monitoreó estos datos semanalmente para identificar a los alumnos que pudieran necesitar apoyo adicional. Esto llevó a excelentes números de asistencia y nos mantuvo por arriba de nuestra meta de 95% de asistencia para el ciclo escolar. La escuela mantuvo una Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de 96.36% para el año. Hubo 11.05% de alumnos que fueron considerados crónicamente ausentes por estar ausentes 10% o más de los días de clase. La asistencia y participación fueron particularmente fuertes en los grados superiores, que tuvieron una ADA de 97.39% y solamente 6.7% de los alumnos crónicamente ausentes.

Reflexiones Generales

Ganamos una gran experiencia a lo largo de este ciclo escolar en las maneras en que apoyamos a nuestros alumnos y también por las brechas potenciales que hemos visto desarrollarse que tendremos que abordar en los años venideros.

Primero, vimos la necesidad de un sólido programa de Trauma Informado de Nivel 1. Por medio de la colaboración con las familias y nuestras conversaciones con los alumnos, sabemos que hay algunos alumnos que no experimentaron grandes dificultades este año. Estamos planeando capacitar a nuestro personal, particularmente a nuestros maestros, en estrategias que pueden utilizar para toda la clase, que ayudarán a los alumnos que han experimentado traumas. Aumentaremos la formación profesional de nuestro personal en Aprendizaje Socioemocional y Salud Mental. También reconocemos la necesidad de una recopilación más sólida de datos para poder identificar rápidamente a los alumnos en necesidad. Desarrollamos un programa este ciclo escolar que fue impulsado por la asistencia, los datos de conducta y las remisiones de maestros, y lo modificaremos en el ciclo escolar venidero para poder usarlo para un propósito similar.

También usamos esta recopilación de datos para identificar la asistencia estudiantil, incluida la incorporación de respuestas de último momento a los datos de asistencia y sistemas flexibles de incentivos que continuaremos administrando a medida que hagamos la transición de vuelta al plantel. Nuestros datos de este ciclo escolar además subrayaron la importancia de continuar rastreando y trabajando con nuestros subgrupos específicos, como los Estudiantes de Inglés, Jóvenes Indigentes y Estudiantes Afroamericanos. Regularmente desglosamos nuestro compromiso para estos grupos. Esto llevó a iniciativas específicas, incluido el acercamiento específico a familias y eventos familiares.

Además creamos una cantidad de medios creativos para mantener informadas a las familias. A lo largo de este año se hizo evidente que un tamaño no combinaba bien cuando se trataba de participación familiar. Probamos una cantidad de programas que están en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24, incluidas las asambleas por Zoom y las visitas virtuales al hogar.

A medida que hacemos la transición para volver al plantel, necesitaremos continuar colaborando estrechamente con las familias y ahora tenemos nuevas herramientas para hacerlo.

Por último, sabemos que tendremos que recuperar terreno en nuestros estudios académicos el año que viene. Sabemos que tendremos que agregar escalonamiento a nuestro programa, pero queremos asegurarnos de que nuestras intervenciones están en servicio y no en reemplazo de las normas del nivel de grado. Esto implicará que nuestro personal tenga una profunda comprensión de las Normas de Nivel de Grado y las Normas de Contenido, como también el trabajar hacia la alineación vertical.

Además mitigaremos la pérdida de aprendizaje por medio de la ampliación de nuestras oportunidades de jornada escolar, incluido el agregar intervención después de clase y oportunidades de aprendizaje de verano.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Interfaz de Datos Escolares de California de 2020 no se produjo debido a la falta de datos en medio de la pandemia, por lo tanto no podemos identificar las necesidades relacionadas con dichos indicadores estatales. Basados en los datos locales de MAP de la NWEA, hemos identificado las necesidades en el logro en ELA y Matemáticas, a medida que nuestros alumnos viene a nosotros con logro académico inferior al nivel de grado. Implementaremos instrucción basada en normas en ELA y Matemáticas, y utilizaremos evaluaciones para monitorear el progreso y diferenciar la instrucción y la intervención.

Crecimiento de MAP de los Estudiantes de Inglés (EL) y los Estudiantes con Discapacidades (SWD)

Los EL crecieron a ritmos similares en Matemáticas (37% cumplió el crecimiento típico) y en ELA (41% cumplió el crecimiento típico), pero hay una gran diferencia en el logro de primavera. Solamente 7% de los EL en Matemáticas y 6% en ELA son considerados en el nivel de grado.

Los Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) crecieron a ritmos similares en Matemáticas (35% cumplió con el crecimiento típico) y en ELA (47% cumplió con el crecimiento típico), pero hay una gran diferencia con el logro de primavera. Solamente 3% de los SWD en Matemáticas y el 9% de los SWD en ELA son considerados en el nivel de grado. Si bien es alentador que los EL y los SWD crecieron a ritmos similares este año, para mejorar su logro tendrán que hacer un progreso acelerado y un crecimiento superior al promedio para el año que viene y más allá.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

La Academia Beta de Caliber ha definido claramente los resultados y las metas escolares, y estas metas se informan y alinean con las ocho prioridades del estado y los indicadores estatales y locales publicados en la Interfaz de Datos Escolares de California. El LCAP de la Academia Beta de las Escuelas Públicas de Caliber proporciona una descripción razonablemente integral de las metas, acciones y resultados de la escuela en las prioridades estatales, escolares y para todos los subgrupos de alumnos numéricamente importantes. El LCAP se informa por parte del Marco de Escuelas Saludables de Caliber, que destaca Seis Preguntas Esenciales que consideramos al determinar la salud general de cada una de nuestras escuelas. Estas son:

Seis Preguntas Esenciales de Caliber:

¿Nuestra red de trabajo demuestra las competencias básicas del Aprendizaje Socioemocional (SEL)?

¿Nuestra red de trabajo imparte crecimiento académico y logro para nuestros alumnos?

¿Nuestra red de trabajo ayuda a nuestros alumnos a hacer conexiones en su experiencia escolar que los haga críticamente conscientes de su mundo y del mundo más allá?

¿Nuestra red de trabajo promueve la equidad y logra resultados equitativos?

¿Nuestra red de trabajo es sólida financiera y operacionalmente?

¿Somos la (F.A.C.E) [la cara] de Caliber?

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Los comentarios de los involucrados y la participación han sido esenciales para el desarrollo de los planes del ciclo escolar 2021-2022 de Caliber. Tenemos muchos sistemas en curso para involucrar a nuestros involucrados durante el ciclo escolar. En enero, Escuelas Caliber lanzó un proceso de planificación estratégico para diseñar un plan de cinco años para nuestra red de trabajo. Evaluamos nuestro estado actual y hemos esbozado nuestras aspiraciones. Hasta la fecha, hemos tenido decenas de conversaciones sobre el futuro de Caliber con un anfitrión de involucrados. Estos planes han sido informado por múltiples rondas de encuestas de las familias y el personal de Caliber, Reuniones Públicas virtuales con las familias y el personal de Caliber, comentarios provistos por la Junta de Directores de Caliber y debates con otras escuelas semiautónomas, el Distrito, educación y expertos de la comunidad.

Estudiantes y Familias de Caliber

Hemos pasado muchos eventos en familia este año, recolectando comentarios de nuestras familias, incluido el análisis de las encuestas Panorama de Alumnos, Personal y Familia, debatiendo datos de las encuestas internas sobre nuestros modelos de Aprendizaje a Distancia y observando los datos de asistencia. Esto ha sucedido durante las reuniones por Zoom de Pastelitos con el Director, asambleas más grandes y durante las reuniones con el Consejo Asesor del Idioma Inglés. Por último, hemos planeado e implementado asambleas de comentarios sobre nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) durante mayo y junio de 2021.

Equipos de Liderazgo de las Escuelas Caliber

Los líderes escolares proporcionaron participación y comentarios consistentes en las Comunidades de Práctica y en los grupos de Colaborativos de trabajo.

El líder de instrucción Comunidad de Práctica participó en un Proceso de Desafío de Diseño donde reflexionaron sobre los mayores desafíos que experimentamos basados en nuestras Prioridades Académicas en Red. Durante el proceso, ellos encuestaron a nuestro personal, familias y alumnos para determinar mejoras a la internalización del currículo, monitoreo del progreso académico y procesos de mejoramiento de datos informados.

El Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y los Colaboradores de Revinculación vieron los proyectos del LCAP y lo usaron como marco para crear modelos lógicos y establecer metas para el próximo año.

Maestros y Personal de Caliber

Los maestros han sido esenciales para el desarrollo del LCAP. Hubo paneles de maestros y también encuestas asincrónicas del personal y administradores para recabar comentarios sobre nuestros planes estratégicos., visiones de la red de Matemáticas y ELA, opciones de currículo y rúbricas de desempeño. Estos documentos nos ayudaron a impulsar la creación de las metas del LCAP de este año. Además, este año nuestra red formó un grupo de trabajo para crear una Inclusión Equitativa de Diversidad y declaración de pertenencia y una herramienta y rúbrica de observación de pedagogía cultural y lingüísticamente relevante. Estas herramientas creadas en conjunto nos ayudaron a enmarcar nuestras metas.

Socios y consultores de Caliber

Este año nuestra red se asoció con Socios de Instrucción para ayudarnos en la creación de una nueva visión para nuestra enseñanza de Matemáticas y ELA. Esto incluyó paneles de maestros y también encuestas asincrónicas de personal y administradores para recabar comentarios. Estos documentos nos ayudaron a crear una Inclusión Equitativa de Diversidad y declaración de pertenencia y una herramienta y rúbrica de observación de pedagogía cultural y lingüísticamente relevante. También nos asociamos con un consultor para desarrollar nuestro Marco de Enseñanza para la Excelencia (TER, por sus siglas en inglés) para garantizar que tenemos una misión unificada sobre la instrucción. Estas herramientas creadas en conjunto nos ayudaron a enmarcar nuestras metas.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

En general, esto es lo que hemos oído.

Hubo una consistencia y alineación considerables en los grupos de involucrados, incluidos los padres, maestros, directores y administradores, y otro personal escolar en su evaluación del estado actual de Caliber y sus principales esperanzas para su futuro. En general, los involucrados expresaron optimismo sobre el futuro de Caliber.

Caliber tiene muchas fortalezas sobre las que construir, incluido el liderazgo en los niveles escolar y de SSO, una sólida base en aprendizaje socioemocional y prácticas de justicia reparadora, y una cultura organizativa que es impulsada por los valores, comprometida con la equidad y que busca la participación auténtica de las familias y la comunidad.

Casi todos los grupos de involucrados citaron los resultados académicos como la oportunidad principal para crecimiento para Caliber, y creen que esa debería ser la primera área de enfoque en los próximos años. Los involucrados notaron que llevar a mejor resultados académicos dependerá del fortalecimiento de las prácticas de talento, la vinculación del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con los estudios académicos (de modo que se apoyen entre sí, en vez de competir por el enfoque), y crear una mayor red de alineación y cohesión.

Prioridades académicas de red: por medio del Proceso del Reto de Diseño, los maestros y el liderazgo escolar enfatizaron la calidad de los sistemas y datos en vez de la cantidad y el cumplimiento. Ellos desarrollaron un proceso más integrado para la internalización del currículo, la necesidad de evaluaciones formativas alineadas con un currículo de alta calidad y más variedad en los datos que cumplen con los protocolos.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Prioridades académicas de red: acciones alineadas a las prioridades académicas en red que involucran la internalización del currículo y ciclos de datos de evaluaciones formativas han sido agregadas a la Meta 2.

Colaborativo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD): los comentarios informaron la creación de metas de enfoque para los Estudiantes de Inglés, incluidos objetivos para el crecimiento de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para los EL, el mejoramiento de ELPI y las tasas de reclasificación. Los Coordinadores de ELD también identificaron la necesidad de alinear en el currículo de ELD de alta calidad, lo cual llevó a la selección de un nuevo currículo de ELD y formación profesional para los maestros.

Colaborativo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS): los comentarios del colaborativo de MTSS identificó la necesidad de crear un sistema alineado para el monitoreo del progreso de la intervención.

Colaborativo de Revinculación: los comentarios del colaborativo de la vuelta al compromiso informó la creación de metas para la asistencia y el ausentismo crónico, y también el desarrollo de acciones para mejorar la participación y la colaboración de la familia.

Departamento de Educación Especial: El Director de Educación Especial con aportes de los Especialistas del Programa lideraron la creación de una meta de enfoque para Estudiantes con Discapacidades para tener un mayor crecimiento de MAP en ELA y Matemáticas que en los años previos.

Asambleas familiares y consejos asesores: los comentarios se concentraron en la reintegración de alumnos después de nuestro año de aprendizaje a distancia: apoyar a los alumnos en sus necesidades académicas y de Aprendizaje Socioemocional (SEL), incluido el aumento de las funciones intervencionistas y del Trabajador Social en el plantel.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Cultura y Clima Escolar: nuestra escuela demostrará competencias básicas en Aprendizaje Socioemocional (SEL).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestro propósito es honrar la resiliencia de nuestra comunidad a la vez que brindamos recursos para la curación y la transformación. Reconocemos que el racismo institucional afecta a todos los grupos de involucrados y que nuestras metas deben ser intervenir holísticamente para cumplir con las necesidades de nuestra comunidad. Según el análisis de los datos recopilados de la encuesta de Aprendizaje Socioemocional (SEL) y de clima escolar, identificamos la necesidad de un enfoque continuo en el área del Aprendizaje Socioemocional. A medida que hacemos la transición del aprendizaje a distancia y nos volvemos a aclimatar para nuestra vuelta al aprendizaje en persona, nos enfocaremos específicamente en garantizar que la mayoría de nuestros alumnos de 4°-8° grado completen esta encuesta de SEL y de Clima Escolar y mejoraremos nuestra puntuación en el área de "Seguridad Escolar" y "Mentalidad de Crecimiento".

Prioridad 5: Participación Estudiantil

Prioridad 6: Clima Escolar

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta Estudiantil de SEL: # de temas promedio o por encima del promedio (de 7)	7 de 7 (Primavera de 2021)				5 de 7 o superior
Encuesta de Clima Estudiantil: # de temas promedio o por encima del promedio (de 9)	8 de 9 (Primavera de 2021)				7 de 9 o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta Estudiantil de SEL: Participación (% que respondió)	53.10%				90%
Encuesta de Clima Estudiantil: Participación (% que respondió)	49.10%				90%
Encuesta de Clima de Personal (# de temas promedio o por arriba del promedio de 3)	0 de 3 (Otoño de 2020)				2 de 3 o superior
Encuesta de Clima de Personal: Participación (% que respondió)	26.70% (Otoño de 2020)				90%
Disciplina: tasa de suspensiones	0.1% ciclo escolar 19-20				1.0% o menos
Tasa de abandono de la Escuela Secundaria	0%				1.0% o menos

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Datos de Conducta Estudiantil	Capacitar al personal para analizar y responder a los datos de conducta. Este sistema ayudará al personal a identificar a los estudiantes que necesitan servicios adicionales.		Sí
2	Prácticas de Salud Informada	Proporcionar capacitación y formación profesional en Prácticas de Trauma Informado dirigidas por nuestros Equipos de Aprendizaje Socioemocional (SEL) y Salud Mental. Esto ampliará el conocimiento		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		de nuestro personal y definirá las mejores prácticas para implementar sistemas de apoyo de Nivel 1.		
3	Currículo de Círculos y Asesoramiento	Capacitar al personal en el currículo alineado con el Aprendizaje Académico y Socioemocional (CASEL, por sus siglas en inglés) para impartir Círculos de Comunidad y Asesoramientos para Estudiantes. Impulsar el lenguaje en observaciones y comentarios relacionados con la ejecución de este currículo. Capacitar y centrar los comentarios en el currículo ayudará a los alumnos a desarrollar competencias básicas conectadas con el marco de CASEL.		Sí
4	Prácticas reparadoras	Priorizar las prácticas reparadoras por medio de proporcionar capacitaciones y formación profesional continuos.		Sí
5	Equipo de SEL básico y apoyo adicional de corto plazo.	Crear y capacitar el equipo de SEL con Compensación y Beneficios del Personal. Personal adicional en el plantel capacitará a los maestros en prácticas de trauma informado y proporcionará servicios consistentes de Nivel 2 y Nivel 3 para los alumnos. Hacer una inversión de corto plazo en más personal de SEL y Salud Mental para apoyar el reingreso de los alumnos a la instrucción en persona post-COVID.	\$633,914.00	Sí
6	Tasas de participación en las encuestas de familia y alumnos	Identificar e implementar las mejores prácticas para maximizar la participación y el acercamiento estudiantil según lo medido por la participación en las encuestas.		Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Logro estudiantil: nuestra escuela impartirá crecimiento académico y logro para todos nuestros estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Si bien Caliber ha establecido una base distintiva y sólida en el aprendizaje socioemocional (SEL) y las prácticas de justicia reparadora, el próximo capítulo necesita que nos enfoquemos en el crecimiento académico y en los resultados de nuestros alumnos. Nuestro compromiso con la equidad y con convertirnos en una organización antirracismo exige que lo hagamos. Nuestros alumnos pueden desempeñarse al nivel de grado o por arriba de eso, y tenemos que hacer algo mejor para ayudarles a hacerlo. Apuntamos a hacer esto de manera que vincule los estudios académicos con el SEL y construya sobre nuestras actuales fortalezas; no se trata de esto o aquello, sino de Y. Priorizaremos el fortalecimiento de nuestras prácticas de instrucción, nuestras respuestas a los datos, nuestra capacitación de instrucción y la formación profesional diferenciada para maestros para cumplir con las necesidades de todos nuestros alumnos, especialmente de aquellos que están en los subgrupos que actualmente tienen un mal desempeño. También trabajaremos para diagnosticar la pérdida de aprendizaje que ha ocurrido como resultado de la pandemia e innovaremos para responder a las necesidades de los alumnos.

Basados en nuestros datos recopilados localmente y en las evaluaciones de diagnóstico, hemos identificado algunas áreas clave que serán cruciales para la visión de Caliber para el impacto en el ciclo académico 21-22 y más allá para mitigar la pérdida de aprendizaje de un año entero en el aprendizaje a distancia. La Academia Beta de Caliber utilizó una combinación de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluaciones del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés, y también las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para determinar nuestras principales áreas de enfoque de crecimiento. Debido a las dificultades del aprendizaje a distancia no pudimos administrar la prueba del Consorcio Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2020-2021, pero en los años siguientes utilizaremos las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las evaluaciones del Consorcio de Evaluación de Smarter Balanced (SBAC) en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés para rastrear nuestro progreso y crecimiento. Todas las Escuelas Caliber utilizarán las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para clasificar a los alumnos como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) y reclasificar a los alumnos como Con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP) en los tres escenarios. La población de ELL de la Academia Beta continúa creciendo, y para mitigar la pérdida del aprendizaje para esta población específica hemos identificado estos alumnos como un área de enfoque. Por último, los comentarios de los involucrados confirmaron que esta meta era importante para nuestra comunidad basados en el Proceso del Desafío de Diseño. Los líderes reflexionaron sobre los grandes desafíos que experimentamos basados en nuestras Prioridades Académicas en Red y encuestaron a nuestro personal, familias y alumnos para determinar nuestras acciones alineadas y los criterios enumerados más abajo para ayudar a alcanzar e impartir crecimiento académico y logros para todos los estudiantes.

Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales

Prioridad 4: Logro Estudiantil

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Crecimiento de ELA en las MAP de la NWEA (Media del percentil de crecimiento condicional de estudiantes)	40 (3-8 de otoño a primavera)				50° percentil o superior
Crecimiento de Matemáticas en las MAP de la NWEA (Media de Percentil de Crecimiento Condicional de estudiantes)	29 (3-8 de otoño a primavera)				50° percentil o superior
CAASPP: ELA (% Cumplido o Superado)	47.74% (2018-2019)				51.10% or superior
CAASPP: Matemáticas (% Cumplido o Superado)	32.38% (2018-2019)				39.73% or superior
ELPAC: Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés	45% (2018-2019)				45% o superior
Tasa de Reclasificación	2.3% (2020-2021) 8.9% (2019-2020)				15% o superior

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Personal de enseñanza básica y liderazgo académico	Contratar y retener líderes escolares sólidos, directores auxiliares y personal de enseñanza básica en todos los grados y áreas de contenido.	\$3,344,266.00	Sí
2	Personal de enseñanza adicional con una proporción menor de estudiante/maestro en los grados superiores (3°-8°) y año escolar prolongado	Contratar líderes adicionales y personal docente para permitir que los maestros tengan una instrucción más específica y enfocada de 3-8 grado y permitir que el personal se especialice en áreas de contenido específico en los grados 5-8. Aumentar el ciclo escolar de 180 días a 185 para mitigar las pérdidas de aprendizaje debido al COVID.	\$764,986.00	Sí
3	Auxiliares de Instrucción, Intervencionistas y Residentes	Los miembros adicionales del personal nos permiten ofrecer más intervenciones basados en nuestro sistema de MTSS y nos permiten cubrir las brechas de aprendizaje más rápidamente para permitir que los alumnos accedan al contenido del nivel de grado.	\$276,982.00	Sí
4	Currículo alineado con las Normas Básicas	<p>El currículo alineado con las Normas Básicas nos garantizará que nuestros alumnos estén recibiendo el contenido del nivel de grado con altos niveles de rigor. Los maestros serán apoyados en los procesos de internalización para crear su comprensión del currículo y el contenido, y también para preparar lecciones por parte de capacitadores y Socios de Instrucción.</p> <p>El personal recibirá capacitación en la Herramienta de Observación de Guía de la Práctica de Instrucción. Esta rúbrica está dividida en las Acciones Básicas que los maestros deben realizar. Cada Acción Básica consiste de indicadores que describen más las conductas de maestros y alumnos que ejemplifican la instrucción Alineada con las Normas Básicas. Los maestros y los líderes de instrucción serán</p>	\$372,648.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>capacitados en esta herramienta de observación y eso impulsará nuestras prácticas de instrucción.</p> <p>El personal recibirá capacitación en su área de contenido para desarrollar conocimiento de fondo.</p>		
5	Ciclos de datos	Los maestros participarán regularmente en reuniones semanales de datos para examinar el trabajo estudiantil, identificar tendencias y determinas los próximos pasos. Las fuentes de datos incluyen: tickets de salida [dominio seguido 1 vez por semana], muestras del trabajo de los alumnos, evaluaciones (MAP, ELPAC, Datos de fluidez, datos de Habilidades Básicas, datos del Fin de la unidad, etc.).		Sí
6	Programa académico extracurricular	Continuar ofreciendo programación extracurricular que incluya apoyo académico para los alumnos.	\$147,170.00	Sí
7	Currículo de ELA de la escuela inferior	Adoptar un currículo alineado con las normas básicas para un modelo de kínder de transición (TK) a 4° grado. Esto ayudará a los maestros a simplificar el proceso de planificación y desarrollar contenido alineado con el nivel de grado.		Sí
8	Plan de Subsidio ELO	Realizar actividades en el Plan del Subsidio de la Oportunidad de Aprendizaje Prolongado (ELO, por sus siglas en inglés) (consultar el plan del subsidio para más detalles)	\$573,287.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Pensamiento Crítico: nuestros alumnos harán conexiones en su experiencia escolar que los hagan críticamente conscientes de su mundo y del mundo más allá.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Ofrecemos un programa amplio y profundo que va más allá de las materias académicas básicas. Incluye que nuestros alumnos tomen una mirada en profundidad a su propia identidad y la identidad de otros para aprender de sus compañeros y con ellos.

Los alumnos usan su conocimiento y la comprensión académica en todas las áreas de contenido. Los alumnos pueden analizar y pensar críticamente sobre el texto y la literatura para apoyar su comprensión de su comunidad y más allá.

Tenemos un sólido currículo de Ciencias de la Computación que está preparando a nuestros alumnos para el desafiante mundo en el que vivimos hoy, centrado en la tecnología.

Debido al COVID-19 y a la transición al Aprendizaje a Distancia, los alumnos perdieron muchas experiencias de enriquecimiento. Como resultado, el año próximo planeamos ofrecer un conjunto sólido de cursos de experiencias de enriquecimiento en áreas que no pertenecen a las Normas Básicas, de ciencias de la computación, educación física, arte, música y excursiones. La necesidad de experiencias de enriquecimiento se confirmó por medio de encuestas a alumnos y familias.

Por medio de los datos de observación del salón, reconocimos una necesidad de mejorar la titularidad de aprendizaje de los alumnos y las prácticas cultural y lingüísticamente sensibles. Por lo tanto, capacitaremos, prepararemos y evaluaremos nuestras prácticas de instrucción con una rúbrica alineada en la red para potenciar a los alumnos a ser dueños de su trabajo y asegurar prácticas equitativas en el salón. Nuestra escuela secundaria también facilitará conferencias guiadas por alumnos que permitirán a los alumnos establecer y monitorear sus propias metas de aprendizaje y de desarrollo de SEL.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales

Prioridad 7: Acceso a cursos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso a un Amplio Curso de Estudios Herramienta de Reflexión del Indicador Local	N/C (no corresponde)				Todos los alumnos tienen acceso a un Amplio Curso de Estudios
Implementación de Normas Académicas Estatales Herramienta de Reflexión del Indicador Local	N/C				Basado en implementación plena o mejor
IPG: Acción básica 3C	LS: 1.25 Matemáticas; 1.5 ELA US: 2 Matemáticas; 1 ELA				2.5 promedio en Matemáticas y ELA.
Conferencias guiadas por alumnos (5-8) o alineadas con prácticas reparadoras (TK-4)	N/C				80% de las familias participarán en conferencias de alumnos
Proyecto de Culminación ("Capstone") de Ciencias de la Computación	100%				75% de los alumnos completarán un proyecto de culminación
Exposición: lecciones de campo	N/C				80% de las clases participará en al menos 1 lección de campo.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Conferencias guiadas por alumnos	Los alumnos de la Escuela Superior prepararán conferencias y participarán en ellas para alentar la reflexión basada en datos, las metas centradas en los alumnos para los estudios continuados y el crecimiento y desarrollo socioemocional.		Sí
2	Nuevo currículo de ELA (TK-4)	Los grados TK-4 de Caliber adoptarán un nuevo currículo de ELA que ayudará a los maestros a impartir un riguroso material académico y a aumentar la alineación con el contenido de ELA en los grados 5-8.		Sí
3	Rúbrica de equidad	La Red Caliber creó una rúbrica de equidad por medio de la colaboración de varios involucrados. Esta herramienta se utilizará para capacitar, preparar y evaluar nuestras prácticas de instrucción para garantizar la alineación de CLRP y las prácticas equitativas en el salón.		Sí
4	Rúbrica de Enseñanza para la Excelencia	CBA implementará una herramienta alineada con la red para medir y mejorar la instrucción. Esta rúbrica ayudará a los alumnos y al personal a identificar las mejores prácticas para la instrucción en el plantel y en la red.		Sí
5	Lecciones de campo	Diseñar lecciones atractivas de campo para que los alumnos participen en el aprendizaje exploratorio. Estas lecciones estarán alineadas con las normas académicas y/o las competencias de SEL.		Sí
6	Asesoramiento y Círculos	Asesoramiento y Círculos serán espacios seguros para hablar y aprender sobre múltiples identidades y celebrar y afirmar la identidad de los alumnos. Este espacio también será un espacio para hablar sobre los eventos actuales.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
7	Proyectos de Ciencia de la Computación	Desarrollar proyectos de culminación de Ciencias de la Computación alineados con el Marco de Ciencias de la Computación de Caliber.	\$252,200.00	Sí
8	Amplio curso de estudios	Proporcionar clases y experiencias de enriquecimiento en una variedad de áreas que amplíen el conocimiento de los alumnos y expanda sus experiencias.	\$517,852.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Equidad: nuestra escuela promoverá la equidad y alcanzará resultados equitativos para nuestros alumnos y personal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Formación profesional para todo el personal basada en la identidad y la equidad: Creemos que el proceso de desarrollar desarrollar y entender la identidad de uno es complejo, crítico y único para cada persona. Nuestra identidad está conectada con cómo nos vemos como un ser completo y cómo nos vemos como parte de las diferentes comunidades con las que estamos conectados. Para garantizar que podemos apoyar a nuestros estudiantes en este valor, nuestro personal está comprometido a explorar nuestras propias identidades y constructo social por medio de una serie de capacitación de formación profesional, lectura y una auditoría de equidad escolar realizada por Overcoming Racism (Superar el racismo; OR, por sus siglas en inglés) un Grupo de Consulta sobre la Diversidad. El apoyo para esta trabajo se refleja en nuestra encuesta de equidad, que indicó que el 96% del personal cree que el trabajo de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) promoverá el logro académico, la retención de educadores y el sentido de comunidad con el personal.

Observamos que había una desproporción en las áreas específicas a los Estudiantes de Educación Especial y nuestros Estudiantes del Idioma Inglés. En comparación con nuestra población de educación general estos subgrupos están con un mal desempeño y por lo tanto es importante asegurar que estamos monitoreando y analizando datos para mejorar los resultados de los alumnos.

Observamos que la demografía de nuestro personal de instrucción no era representativa de nuestra comunidad estudiantil. Si bien el 71% de nuestros alumnos se identifican como Hispanos/Latinx, solamente el 14% de nuestro personal de instrucción se identifica como Hispano/Latinx. Como resultado, estamos haciendo una meta para aumentar el porcentaje de Hispanos/Latinx para ser más representativos de nuestra comunidad estudiantil.

Prioridad 8: Resultados de otros alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Composición de la comunidad: personal Aumentar la representación del	14% de la identidad del personal de instrucción como Hispano/Latinx				25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
personal de instrucción Latinx					
Formación de personal: Encuesta de percepción de Diversidad, Equidad e Inclusión	5.4				6.5 o superior (5 es el promedio nacional)
Meta de Educación Especial: Crecimiento en MAP (Media del percentil de crecimiento condicional)	ELA: 37° (otoño a primavera) Matemáticas; 17° (otoño a primavera)				ELA: 50° o superior Matemáticas; 32° o superior
Meta de ELL: Crecimiento en MAP (Media del percentil de crecimiento condicional)	ELA: 24° (otoño a primavera) Matemáticas: 25° (otoño a primavera)				50° o superior

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Prácticas de contratación inclusivas	CBA continuará monitoreando nuestras prácticas de contratación y se incluirán las mejores prácticas en Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia (DEIB, por sus siglas en inglés) incluidos la familia y paneles de estudiantes, canales alternativos y apoyo para las credenciales.	\$25,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2	Rúbrica de equidad	CBA se ha asociado con Socios de Instrucción para crear una rúbrica para la capacitación con un Marco de Equidad. Esta herramienta se utilizará para capacitar, preparar y evaluar nuestras prácticas de instrucción.		Sí
3	Asociación de familias identificadas	Crear oportunidades para crear relaciones y desarrollar apoyo estudiantil/familiar. Específicamente nos enfocaremos en involucrar nuestras subpoblaciones de las familias afroamericanas y de los Estudiantes de Inglés.	\$15,000.00	Sí
4	Capacitación y formación profesional de ELD designado e integrado	Capacitar y entrenar personal en las mejores prácticas para instrucción de ELD designado e integrado. Esta acción nos ayudará a identificar a nuestros ELL durante la instrucción en las áreas de contenido.		Sí
5	Currículo de ELD designado	Comprar e implementar el currículo de ELD para apoyar a los Estudiantes de Inglés		Sí
6	Formación profesional antirracista y DEIB	CBA continuará incluyendo el antirracismo e identificando la formación para todo el personal como una parte integrada de la formación profesional del personal, capacitación y comentarios.		Sí
7	Programación de Educación Especial	Capacitar al personal en currículos de intervención de Nivel 3 y el desarrollo de las metas del IEP. Continuar la colaboración estructurada de Ed. General/Ed. Especial para ayudar a los alumnos a alcanzar las metas y acceder a las normas de nivel de grado.	\$1,433,217.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Sustentabilidad y Crecimiento: nuestra escuela será financiera y operativamente sólida.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las escuelas de Caliber han invertido en los sistemas y modelos financieros y de personas que apoyan nuestra sustentabilidad, éxito y crecimiento de largo plazo.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Asistencia (Asistencia Diaria Promedio, ADA , por sus siglas en inglés)	95.7% (2019-20 al 13/03/20) 96.36% (2020-21)				95% o superior
Ausentismo crónico	9.2% (2019-20 al 13/03/20) 11.05% (2020-21)				10% o menos
Inscripción completa	925				915
Retención de personal	69%				70% o superior
Retención de estudiantes	92%				85% o superior
Certificaciones de maestros (% de maestros certificados y asignados correctamente)	100%				100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramientas de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Instalaciones en buen estado				Bueno o mejor
Tarjeta de puntaje de Operaciones	N/C (no corresponde)				3.7 o mejor, sin 1
Acceso a materiales de instrucción alineados con las normas	100% de los estudiantes tienen acceso a Chromebooks y materiales de instrucción				100%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Sistemas de Asistencia y Participación	Mantener sistemas para recopilar, rastrear y analizar los datos de asistencia. Continuar proporcionando sistemas específicos proactivos y reactivos de apoyo, entre ellos: incentivos y celebraciones por asistencia positiva, comunicación específica luego de ausencias y un proceso del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) reparador en colaboración con las familias.		Sí
2	Colaboración específica con la familia	Crear oportunidades para construir relaciones y desarrollar apoyos para el alumno/la familia. Específicamente, nos enfocaremos en involucrar a nuestras subpoblaciones de las familias de los subgrupos de Afroamericanos y Estudiantes del Idioma Inglés.		Sí
3	Formación Profesional	La retención del personal está profundamente anclada a su sentimiento de desarrollo. Continuaremos ofreciendo capacitación interna sólida y también ofreceremos remuneraciones para	\$577,140.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		oportunidades externas de formación. Diseñamos e implementamos oportunidades de capacitación y formación en el sitio y desarrollamos asociaciones para traer experiencias de formación profesional (PD) al plantel.		
4	Instalaciones seguras y acogedoras	Mantener instalaciones escolares seguras, limpias y acogedoras, incluido el desarrollo continuo de la instalación del Plantel Norte, al que esperamos mudarnos durante el ciclo escolar 2022-2023.	\$599,000.00	Sí
5	Infraestructura de tecnología	Brindar una infraestructura sólida de tecnología (equipos, programas, acceso a internet, etc.) a los alumnos y personal para apoyar las metas de instrucción.	\$174,757.00	Sí
6	Programa de comidas	Apoyar un programa de comidas saludable y atractivo para los alumnos durante la jornada escolar regular y el programa después de clase.	\$627,675.00	Sí
7	Otras operaciones escolares	Contratar, retener y desarrollar un sólido equipo de operaciones escolares y proporcionar servicios de apoyo operativo que apoyen nuestras metas de instrucción de la escuela.	\$1,555,789.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Nuestra escuela hará realidad los valores de las sugerencias y mejoramiento continuo, afirmación, validación, responsabilidad colectiva, empatía y bondad.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En 2018, Caliber completó un proyecto de un año y medio relacionado con el personal, los alumnos y padres para curar nuestros valores básicos, formalizar nuestro compromiso con la equidad en la educación y desarrollar nuestros pilares básicos de logro estudiantil. Este proceso involucró varios retiros facilitados de medio día para nuestro liderazgo superior, la encuesta a más de 100 miembros del personal, 200 familias y 1000 alumnos, y convocar a grupos de enfoque para los tres grupos de involucrados. El conjunto resultante de valores básicos son aquellos en los que trabajamos para tejer la tela diaria de nuestro trabajo. Los llamaremos F.A.C.E de Caliber, y estos son:

F de Feedback (Comentarios): todos están comprometidos a una cultura de comentarios, desarrollo y mejoramiento continuo.

A de Afirmación: validamos y afirmamos las identidades, fortalezas y pasiones de cada persona.

C de Collective Responsibility (Responsabilidad Colectiva): es la responsabilidad colectiva de todos trabajar al servicio de junto con las comunidades escolares.

E de Empatía: Las situaciones y las personas se abordan con empatía y bondad.

Planeamos evaluar los comentarios para la percepción de nuestro personal de instrucción de las observaciones y comentarios que reciben según la Encuesta de Percepción de Maestros Nuevos (TNTP). Planeamos monitorear nuestra afirmación y validación por medio de la encuesta Panorama de clima estudiantil, en el tema Conciencia Cultural y Acción. Mediremos la responsabilidad colectiva y la empatía por medio de nuestra herramienta de autorreflexión de participación de padres y nuestra encuesta de cultura escolar para la familia. Las investigaciones recientes muestran que las escuelas que involucran exitosamente a las familias encuentran que sus alumnos obtienen notas más altas, puntajes más altos en las pruebas, desarrollan mejores habilidades sociales y es más probable que se gradúen. La Encuesta de Relaciones entre la Familia y la Escuela se desarrolló en la Escuela de Educación de Graduados de Harvard para brindar a las escuelas una imagen clara de las actitudes de la familia sobre varios temas clave. Si nos aseguramos que la mayoría de las familias completan la Encuesta de Relaciones entre la Familia y la Escuela, podremos entender mejor las necesidades de nuestras familias.

Prioridad 3: Participación parental

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación parental: Calificación de la herramienta de autorreflexión	3.42				Puntaje promedio de 3.5+
Encuesta de percepción personal: observación y comentarios	5.8				6.5 o superior (5 es el promedio nacional)
Encuesta de Clima Escolar: Conciencia cultural y Acción	3.7				En el promedio de cohorte o superior (3.5)
Encuesta de familia: Clima Escolar (% favorable)	80%				85%
Encuesta de familia: adaptación escolar (% favorable)	67%				85%
Encuesta de familia: participación (# de respuestas)	141				300

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Capacitación	Todo el personal recibirá apoyo de capacitación regularmente (semanalmente o cada dos semanas). La capacitación incluirá espacios para revisar y analizar los datos, identificar las mejores prácticas y recursos y planear la ejecución efectiva de los próximos pasos.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2	Asesoramiento y Círculos	Los cronogramas estudiantiles incluirán espacios específicos para hablar y aprender sobre múltiples identidades y celebrar y afirmar la identidad de los alumnos. Este espacio también será un espacio para hablar sobre los eventos actuales.		Sí
3	Celebraciones culturales	La comunidad se juntará para celebrar y afirmar nuestras ricas identidades por medio de asambleas, eventos comunitarios, clases vespertinas y actuaciones.		Sí
4	Ciclos de comentarios	Los involucrados de Caliber tendrán la oportunidad de dar y recibir comentarios en el año.		Sí
5	Rúbrica de equidad	La Red Caliber creó una rúbrica de equidad por medio de la colaboración de varios involucrados. Esta herramienta se utilizará para capacitar, preparar y evaluar nuestras prácticas de instrucción para garantizar la alineación de la Prácticas Cultural y Lingüísticamente Sensibles (CLRP, por sus siglas en inglés) y las prácticas equitativas en el salón.		Sí
6	Rúbrica de Prácticas Cultural y Lingüísticamente Sensible (CLRP)	Caliber se ha asociado con Socios de Instrucción para crear una rúbrica para las Prácticas Cultural y Lingüísticamente Sensibles (CLRP). Esta herramienta se utilizará para capacitar, preparar y evaluar nuestras prácticas de instrucción para garantizar la alineación de CLRP.		Sí
7	Colaboración específica con familias	Crear oportunidades para crear colaboraciones y desarrollar apoyos de los estudiantes/familias. Específicamente, nos enfocaremos en involucrar a nuestras subpoblaciones de familias de Afroamericanos y Estudiantes del Idioma Inglés.		Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
23.10%%	\$1,672,138

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Cada año, durante el proceso de planificación anual de la escuela, evaluamos las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. Trabajamos con nuestro personal y los padres (por ej., por medio del Consejo del Sitio Escolar) para desarrollar planes que aborden las necesidades de estos grupos de alumnos. Debido al alto porcentaje de alumnos sin duplicar, típicamente encontramos que es más eficaz proporcionar muchas acciones en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esto permite que todos nuestros alumnos se beneficien de las acciones. Dicho eso, sabemos que nuestros alumnos de bajos ingresos y los estudiantes de inglés tienen la más alta necesidad y se beneficiarán más de estas acciones. Ejemplos de cómo usaremos los fondos suplementarios y de concentración son:

Al usar fondos para proporcionar maestros adicionales en los grados 3°-8°; hemos reducido enormemente los tamaños de las clases para permitir que los alumnos tengan conexiones personales con sus maestros, y que los maestros monitoreen de cerca los datos estudiantiles para asignar intervenciones y apoyos oportunos. Por una razón similar, los alumnos en estas subpoblaciones se benefician de estos fondos que se utilizan para pagar a nuestros Residentes, quienes ganan en capacitación en el trabajo a la vez que reducen nuestra proporción de alumnos por personal. Estos fondos además nos ayudan con los programas de enriquecimiento, entre ellos nuestro Programa de Educación Física y de Arte/Música. Estos programas instauran un sentido de alegría y comunidad en nuestro plantel, aumentan la participación y también la asistencia estudiantil. Los eventos de Excursiones y Comunidad que se pagan con estos fondos tienen un efecto similar. Estos fondos también contribuyen con nuestro programa extracurricular por medio de BACR. Este servicio proporciona apoyo adicional y día escolar prolongado a las familias que lo necesitan, y proporciona un lugar para que los alumnos completen el trabajo sin terminar y las tareas y obtienen ayuda del personal de BACR. Los fondos suplementarios y de concentración también pagan a nuestro personal de aprendizaje socioemocional y a nuestros capacitadores de instrucción. Este personal apoya a los maestros para desarrollar prácticas sólidas para apoyar a los alumnos en sus necesidades sociales y académicas, y también guían el

examen de datos para que el personal pueda identificar mejor sus prácticas y necesidades de los alumnos. De estos fondos también provienen experiencias de formación profesional adicional.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Caliber: La Academia Beta históricamente ha tenido un alto porcentaje de alumnos sin duplicar (en 2019-20 fue de aproximadamente 81%). Debido a este alto porcentaje de alumnos sin duplicar, la escuela gasta sus fondos de subsidios suplementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de Título I en toda la escuela. Las categorías de gastos específicos se identifican por medio de metas en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se resumen en las tablas de gastos al final del documento.

Los gastos principalmente se dirigen a las metas del LCAP que cada elemento apoya y en el cual se enfoca, y a nivel general, en aumentar el logro estudiantil según lo medido por las Medidas de Progreso Académico (MAP) de la Asociación de Evaluaciones del Noroeste (NWEA) y las evaluaciones estatales, cultivando una clima y cultura escolar seguro y saludable y ofreciendo un rango de apoyos para el alumno y la familia. Creemos que las acciones descritas más arriba y la naturaleza de nuestro modelo de aprendizaje adaptado es la manera más eficiente de cumplir con las metas descritas en este LCAP para todos nuestros alumnos, incluidos nuestros alumnos sin duplicar.

El porcentaje proporcionalmente mínimo calculado (MPP, por sus siglas en inglés) para Caliber: la Academia Beta en el ciclo escolar 2020-21 fue 23.27% y el MPP proyectado para 2021-22 será de 23.10%. Creemos que los servicios provistos a los alumnos sin duplicar han sido y serán aumentados por al menos estas cantidades relativas con lo que hubieran sido sin los fondos de los subsidios suplementarios y de concentración del LCFF.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$1,672,139.00	\$8,182,784.00	\$251,177.00	\$1,784,783.00	\$11,890,883.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$8,171,061.00	\$3,719,822.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Datos de Conducta Estudiantil					
1	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Prácticas de Salud Informada					
1	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Currículo de Círculos y Asesoramiento					
1	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Prácticas reparadoras					
1	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Equipo de SEL básico y apoyo adicional de corto plazo.	\$183,181.00			\$450,733.00	\$633,914.00
1	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Tasas de participación en las encuestas de familia y alumnos					
2	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Personal de enseñanza básica y liderazgo académico		\$3,344,266.00			\$3,344,266.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Personal de enseñanza adicional con una proporción menor de estudiante/maestro en los grados superiores (3°-8°) y año escolar prolongado	\$408,866.00			\$356,120.00	\$764,986.00
2	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Auxiliares de Instrucción, Intervencionistas y Residentes	\$36,840.00	\$6,140.00		\$234,002.00	\$276,982.00
2	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Currículo alineado con las Normas Básicas		\$277,648.00		\$95,000.00	\$372,648.00
2	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Ciclos de datos					
2	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa académico extracurricular	\$14,000.00	\$133,170.00			\$147,170.00
2	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Currículo de ELA de la escuela inferior					
2	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Plan de Subsidio ELO		\$573,287.00			\$573,287.00
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Conferencias guiadas por alumnos					
3	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nuevo currículo de ELA (TK-4)					
3	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Rúbrica de equidad					

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Rúbrica de Enseñanza para la Excelencia					
3	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Lecciones de campo					
3	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Asesoramiento y Círculos					
3	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Proyectos de Ciencia de la Computación	\$6,600.00		\$245,600.00		\$252,200.00
3	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Amplio curso de estudios	\$517,852.00				\$517,852.00
4	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Prácticas de contratación inclusivas		\$25,000.00			\$25,000.00
4	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Rúbrica de equidad					
4	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Asociación de familias identificadas	\$15,000.00				\$15,000.00
4	4	Estudiantes del Inglés	Capacitación y formación profesional de ELS designado e integrado					
4	5	Estudiantes del Inglés	Currículo de ELD designado					
4	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Formación profesional antirracista y DEIB					

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programación de Educación Especial		\$1,262,332.00		\$170,885.00	\$1,433,217.00
5	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sistemas de Asistencia y Participación					
5	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Colaboración específica con la familia					
5	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Formación Profesional	\$402,140.00	\$95,000.00		\$80,000.00	\$577,140.00
5	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Instalaciones seguras y acogedoras		\$599,000.00			\$599,000.00
5	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Infraestructura de tecnología	\$87,660.00	\$81,520.00	\$5,577.00		\$174,757.00
5	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa de comidas		\$240,630.00		\$387,045.00	\$627,675.00
5	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Otras operaciones escolares		\$1,544,791.00		\$10,998.00	\$1,555,789.00
6	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Capacitación					
6	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Asesoramiento y Círculos					
6	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Celebraciones culturales					

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
6	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Ciclos de comentarios					
6	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Rúbrica de equidad					
6	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Rúbrica de Prácticas Cultural y Lingüísticamente Sensible (CLRP)					
6	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Colaboración específica con familias					

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$1,672,139.00	\$11,890,883.00
Total a nivel del LEA:	\$0.00	\$0.00
Total Limitado:	\$0.00	\$0.00
Total a nivel Escolar:	\$1,672,139.00	\$11,890,883.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Datos de Conducta Estudiantil		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	2	Prácticas de Salud Informada		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	3	Currículo de Círculos y Asesoramiento		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	4	Prácticas reparadoras		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	5	Equipo de SEL básico y apoyo adicional de corto plazo.		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$183,181.00	\$633,914.00
1	6	Tasas de participación en las encuestas de familia y alumnos		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	1	Personal de enseñanza básica y liderazgo académico		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$3,344,266.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	2	Personal de enseñanza adicional con una proporción menor de estudiante/maestro en los grados superiores (3°-8°) y año escolar prolongado		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$408,866.00	\$764,986.00
2	3	Auxiliares de Instrucción, Intervencionistas y Residentes		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$36,840.00	\$276,982.00
2	4	Currículo alineado con las Normas Básicas		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$372,648.00
2	5	Ciclos de datos		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	6	Programa académico extracurricular		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$14,000.00	\$147,170.00
2	7	Currículo de ELA de la escuela inferior		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	8	Plan de Subsidio ELO		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$573,287.00
3	1	Conferencias guiadas por alumnos		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	2	Nuevo currículo de ELA (TK-4)		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3	Rúbrica de equidad		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
3	4	Rúbrica de Enseñanza para la Excelencia		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	5	Lecciones de campo		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	6	Asesoramiento y Círculos		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	7	Proyectos de Ciencia de la Computación		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$6,600.00	\$252,200.00
3	8	Amplio curso de estudios		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$517,852.00	\$517,852.00
4	1	Prácticas de contratación inclusivas		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$25,000.00
4	2	Rúbrica de equidad		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
4	3	Asociación de familias identificadas		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$15,000.00	\$15,000.00
4	4	Capacitación y formación profesional de ELS designado e integrado		Estudiantes del Inglés			
4	5	Currículo de ELD designado		Estudiantes del Inglés			
4	6	Formación profesional antirracista y DEIB		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
4	7	Programación de Educación Especial		Estudiantes del Inglés			\$1,433,217.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
5	1	Sistemas de Asistencia y Participación		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
5	2	Colaboración específica con la familia		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
5	3	Formación Profesional		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$402,140.00	\$577,140.00
5	4	Instalaciones seguras y acogedoras		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$599,000.00
5	5	Infraestructura de tecnología		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$87,660.00	\$174,757.00
5	6	Programa de comidas		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$627,675.00
5	7	Otras operaciones escolares		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$1,555,789.00
6	1	Capacitación		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
6	2	Asesoramiento y Círculos		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
6	3	Celebraciones culturales		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
6	4	Ciclos de comentarios		Estudiantes del Inglés			

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
6	5	Rúbrica de equidad		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
6	6	Rúbrica de Prácticas Cultural y Lingüísticamente Sensible (CLRP)		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
6	7	Colaboración específica con familias		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12º Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Especificos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.