

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuelas Públicas Caliber	Asha Canady & Aisha Ford Lideres de Escuela	info@calibercma.org 707-563-9827

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Caliber apoyará a los maestros y el personal para que se conviertan en líderes educativos eficientes.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades
Locales:

Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Retención de maestros 19-20 70% Referente 86%	84%
Medida/Indicador Certificación y asignación de maestros 19-20 100% certificados o en proceso de recibir la certificación Referente	94%

Deseado	Actual
82%	
<p>Medida/Indicador Evaluación de la formación profesional por parte de los maestros en cuanto sea de utilidad para su enseñanza</p> <p>19-20 La mayoría encuentra que la formación profesional es útil</p> <p>Referente 95% de acuerdo</p> <p>Medida/Indicador Frecuencia de observaciones y comentarios de maestros</p> <p>19-20 Observación y comentarios cada dos semanas</p> <p>Referente Cada dos semanas (promedio)</p>	<p>5.0 en el dominio de formación profesional de la Encuesta de Percepción (5 es el promedio nacional)</p> <p>Cada dos semanas</p>

Acciones / Servicios

<p>Proporcionar oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el sitio y fuera del sitio para el personal</p>	<p>Professional Development Title II 24714</p> <p>Professional Development General Fund 74286</p>	<p>Professional Development Title II 25856</p> <p>Professional Development General Fund 86105</p>
<p>Mantener observaciones y comentarios de capacitación de instrucción cada dos semanas</p>	<p>Instructional Coaching LCFF Supplemental/Concentration Funds 292944</p>	<p>Instructional Coaching LCFF Supplemental/Concentration Funds 319091</p>
<p>Reclutar y mantener personal con la certificación pertinente para todas las funciones</p>	<p>Teacher Compensation & Benefits EPA 139332</p> <p>Teacher Compensation & Benefits General Fund 1574883</p> <p>School Leader Compensation & Benefits General Fund 239250</p>	<p>Teacher Compensation & Benefits General Fund 1660488</p> <p>Teacher Compensation & Benefits EPA 143074</p> <p>School Leader Compensation & Benefits General Fund 237106</p>

	Recruiting Expenses General Fund 15000	Recruiting Expenses General Fund 5898
Encuestas de comentarios del personal cada 6 semanas	Gastos capturados en alguna otra parte en el LCAP	Sin costo directo
Apoyar el programa de Residencia para desarrollar el canal de maestros nuevos	Residency Program Expenses General Fund 20000	Residency Program Expenses General Fund 15249

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos que no se implementaron fueron reasignados para garantizar que tuviéramos apoyos sólidos en curso para el personal y los alumnos. Durante este tiempo compramos suscripciones adicionales de tecnología para programas como Torsh, Zoom y Nearpod para crear experiencias de aprendizaje interactivo para el personal y los alumnos.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Pudimos apoyar al personal y desarrollar sus prácticas de instrucción en formación profesional continua los viernes durante el aprendizaje a distancia, donde pudimos cubrir temas que variaron desde la enseñanza culturalmente sensible, las prácticas eficaces de aprendizaje a distancia y la instrucción y análisis impulsados por los datos. Pudimos usar protocolos de observación de video para apoyar a los maestros con ciclos de comentarios y observaciones regulares.

Meta 2

Caliber impulsará y mantendrá un espacio acogedor, seguro y alegre para que los alumnos se concentren en el aprendizaje.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)

Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority
Priority

Prioridades
Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Instalaciones en buen estado.</p> <p>19-20 Herramienta de inspección de instalaciones</p> <p>Referente Actualmente en buen estado.</p>	Cumplido
<p>Medida/Indicador Cumplimiento de las instalaciones de la Ley Federal para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).</p> <p>19-20</p>	Cumplido

Deseado	Actual
Referente Actualmente, en cumplimiento de la Ley ADA.	
Medida/Indicador Satisfacción de los padres y alumnos con las instalaciones. 19-20 Las encuestas de involucrados muestran una satisfacción general con el plantel. Referente Sin referente para las tasas de satisfacción de los padres / estudiantes todavía.	93% bien recibidos y seguros en el plantel

Acciones / Servicios

Implementar todos los procedimientos de seguridad escolar	Gastos capturados en otro lugar en el LCAP	Sin costo directo
Mantener instalaciones seguras y alegres, incluida la inversión en instalaciones y tecnología mejoradas.	Rent SB740 675000 Rent General Fund 225000 Custodial Services & Supplies General Fund 287000 Classroom Technology General Fund 30000 Other Operational Expenses General Fund 44000	Rent SB740 604636 Rent General Fund 331865 Custodial Services & Supplies General Fund 202275 Classroom Technology General Fund 39291 Other Operational Expenses General Fund 12947 SB117 Custodial Services & Supplies 5882 Other Operational Expenses SB740 4177 SB117 Operations Staff 6346
Operaciones escolares que funcionan de manera fluida	Operations Staff Compensation & Benefits General Fund 470336	Operations Staff General Fund 438220

Other Operational Expenses
Meals 265215

Other Operational Expenses
Meals 204118

Other Operational Expenses
General Fund 1986768

Other Operational Expenses
General Fund 1839978

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Durante la primera mitad del ciclo escolar se utilizaron fondos para garantizar que el plantel y las instalaciones de CMA estuvieran limpias, en buen estado y embellecidas para ser acogedoras y seguras para los alumnos y las familias. Además, el personal escolar fue capacitado en cómo crear relaciones con los alumnos y las familias y se establecieron expectativas sobre cómo mantener los canales de comunicación abiertos con los involucrados y entre ellos.

Una vez que las escuelas cerraron, en marzo de 2020, los fondos fueron reasignados para garantizar que hubiera equipos de protección personal disponibles para todo el personal que permaneció en el plantel. Además, se utilizaron fondos para garantizar que el edificio escolar estuviera en cumplimiento con las directrices estatales y del CDC (Centro de Control y Prevención de Enfermedades) para mantener el distanciamiento social. Los maestros y el personal estuvieron disponibles para comunicarse con los padres y los miembros de la comunidad para apoyar a los alumnos en el aprendizaje a distancia.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

CMA pudo mantener un ambiente limpio y sanitario para el personal que continuó atendiendo a los alumnos. Durante un corto tiempo, el equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) estuvo en gran demanda y nuestro personal pudo garantizar el cumplimiento de PPE para todos los que permanecieron en el plantel y en contacto con los miembros de la comunidad.

Meta 3

Caliber garantizará que todos los alumnos estén en el nivel de grado para que estén preparados para la universidad cuando llegue el momento de salir de la escuela preparatoria.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)	Priority
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)	Priority
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)	Priority
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
Prioridades Locales:		

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador % de alumnos que cumplieron o superaron las normas de de las evaluaciones SBAC luego de apenas cumplirlas o no cumplirlas el año previo.</p> <p>19-20 Al menos 5% de los estudiantes</p> <p>Referente 22% en Matemáticas y 34% en Lectura</p> <p>Medida/Indicador Uso del currículo alineado con las normas básicas.</p> <p>19-20 Se utilizó un currículo alineado con las normas básicas</p>	<p>Se canceló la evaluación SBAC Sumativa. En ausencia de los datos de la evaluación SBAC sumativa, utilizamos los criterios alternativos de desempeño de las Evaluaciones Integrales Provisionales (ICA, por sus siglas en inglés). 49% de los alumnos fueron competentes en ELA y 31% de los alumnos estaban en camino a cumplir las normas del nivel de grado en Matemáticas.</p> <p>Se utilizó un currículo alineado con las normas básicas</p>

Deseado	Actual
Referente Se utilizó un currículo alineado con las normas básicas	

Acciones / Servicios

Mantener personal adicional de instrucción	Teacher Compensation & Benefits LCFF Supplemental/Concentration Funds 84000 Teacher Aides Compensation & Benefits Title I 170958 Teacher Aides Compensation & Benefits LCFF Supplemental/Concentration Funds 48576 Teacher Aides Compensation & Benefits Low Performing Student Block Grant 4742 Teacher Aides Compensation & Benefits General Fund 74666	Teacher Compensation & Benefits General Fund 102000 Teacher Aides Compensation & Benefits Title I 160297 Teacher Aides Compensation & Benefits Title IV 11958 Teacher Aides Compensation & Benefits Low Performing Student Block Grant 0 Teacher Aides Compensation & Benefits General Fund 133955
Implementar un currículo alineado con las normas básicas	Software & Content Licenses General Fund 52920 Library Books General Fund 18900 Instructional Materials Lottery 36863 Instructional Materials General Fund 50077	Software & Content Licenses General Fund 67143 Library Books General Fund 12694 Instructional Materials Lottery 40560 Instructional Materials General Fund 22507
Continuar apoyando un programa después de clase en el plantel que incluya un componente de intervención académica.	After School Program Expenses ASES 122850 After School Program Expenses General Fund 13500	After School Program Expenses ASES 133169 After School Program Expenses General Fund 13181

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

En ausencia de la Prueba Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) Sumativa de primavera, CMA está usando los datos de Evaluación Interina para entender mejor la preparación para la escuela preparatoria de nuestros alumnos de octavo grado. Estos datos indican que el 49% de los alumnos fueron competentes en ELA y 31% de los alumnos estaban en camino a cumplir con las normas del nivel de grado en Matemáticas.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Debido a los cierres escolares, CMA ofreció un currículo abreviado para lo que quedó del ciclo escolar 2019-2020 para lo que quedó del ciclo de 8° grado. Esto resultó en posibles oportunidades y resultados no equitativos de aprendizaje para los alumnos que no tienen acceso a internet o que estaban experimentando el impacto de la pandemia de maneras que nuestro sitio escolar, en su momento, no pudo apoyar.

Meta 4

Las familias de Caliber se asociarán con el personal de Caliber para apoyar las metas de aprendizaje académico y socioemocional de los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)	Priority
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)	Priority
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)	Priority
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
Prioridades Locales:		

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Distribución de Planes de Aprendizaje Personalizado (PLP, por sus siglas en inglés) 19-20 Se enviaron PLP al hogar 3 veces por año Referente Se enviaron PLP al hogar 3 veces por año	Los alumnos recibieron Planes de Aprendizaje Personalizado para el trimestre 1 y 2. Hubo un informe de progreso modificado para el trimestre 3, personalizado según el programa de aprendizaje a distancia.
Medida/Indicador Tasas de finalización de encuestas para padres 19-20 50% de los padres completarán la encuesta de familia	18.69%

Deseado	Actual
Referente 27% de encuestas completas	
Medida/Indicador Tasas de satisfacción de padres 19-20 80% de los padres indican que están satisfechos con la escuela Referente 92% de satisfacción	87% de satisfacción
Medida/Indicador Asistencia de padres a las Conferencias de Padres y Maestros 19-20 80% de las familias asistirán al menos a 2 conferencias Referente N/C (no corresponde)	Debido al distanciamiento social, no se hicieron conferencias en primavera ni en verano de 2020; sin embargo, se hicieron en el otoño de 2019.

Acciones / Servicios

Distribución de PLP	Gastos capturados en algún otro lugar del LCAP	Sin costo directo
Promover y alentar la asistencia en las conferencias de padres y maestros	Gastos capturados en algún otro lugar en el LCAP	Sin costo directo
Comunicación semanal con los involucrados	Gastos capturados en algún otro lugar del LCAP	Sin costo directo
Mantener una variedad de eventos dirigidos a los padres para aumentar el sentido de comunidad en los padres.	Community Outreach & Events General Fund 14000	Community Outreach & Events General Fund 8769

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Parcialmente cumplido: se distribuyeron boletas de calificaciones completas (PLPS) a los alumnos y familias en el 1er. y 2o. trimestre. Se enviaron boletas de calificaciones abreviadas a las familias en el 3er. trimestre, debido a las inusuales circunstancias del aprendizaje a distancia. Sin embargo, se programaron conferencias de padres y maestros y las dirigidas por estudiantes para fines de marzo y comienzos de junio, y se interrumpieron debido a preocupaciones de seguridad.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

CMA tiene una sólida comunidad de padres y prioriza la asociación de la familia. Antes del cierre escolar, estábamos confiados en que íbamos a cumplir nuestra meta de participación parental por medio de las conferencias de padres y maestros y las dirigidas por estudiantes. Las preocupaciones de seguridad por COVID-19 implicaron una mayor inquietud para nuestros esfuerzos de realizar este tipo de conferencias.

Meta 5

Caliber cumplirá con las necesidades de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del idioma inglés (EL) para garantizar que estén preparados para la universidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)	Priority
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)	Priority
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)	Priority
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
Prioridades Locales:		

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Tasa de reclasificación de EL 19-20 10% Referente Todavía sin referente	La prueba ELPAC Sumativa se canceló en la primavera de 19-20, por eso no pudimos reclasificar a los alumnos para el ciclo escolar 19-20. Algunos alumnos pudieron tomar la prueba ELPAC Sumativa Opcional de otoño, pero no fueron reclasificados antes de los datos del censo, por eso no serán incluidos en el conteo de reclasificación de 20-21.
Medida/Indicador Seguimiento de alumnos reclasificados 19-20 100% de alumnos reclasificados reciben revisión del trimestre Referente	Los padres recibieron una carta de reclasificación y seguimiento

Deseado	Actual
Todavía sin referente	

Acciones / Servicios

Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en los criterios y procesos de reclasificación de Caliber	Gastos capturados en algún otro lugar en el LCAP	Costos incluidos en la Meta 1 más arriba
Formación profesional (PD) para maestros y líderes escolares en la adquisición del segundo idioma y pedagogía eficiente para EL	Gastos capturados en otro lugar del LCAP	Costos incluidos en la Meta 1 más arriba
Mantener instrucción enfocada en ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	EL Materials Title III 11323 EL Materials General Fund 677	EL Materials Title III 23061
Apoyo instructivo para los estudiantes de EL en las áreas de contenido	Gastos capturados en otro lugar del LCAP	Costos incluidos en las Metas 1 y 3 más arriba
Monitoreo del progreso del desarrollo del idioma	Gastos capturados en otro lugar del LCAP	Sin costo directo

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Se implementaron todas las acciones.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés con bloques de ELD integrado y designado sigue siendo una prioridad para la Academia ChangeMakers. Pudimos reconfigurar nuestro cronograma de aprendizaje a distancia para adaptar mejor las necesidades de los estudiantes de EL ofreciendo un bloque de ELD designado y dos días adicionales por semana usando un currículo aprobado de EL. Además, los alumnos están en camino a completar la capacitación en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para la fecha límite del 12 de abril.

Meta 6

Caliber desarrollará una cultura escolar y estudiantil positiva promoviendo la identidad de los alumnos, su voz y su potenciación para que hagan una diferencia en su comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)	Priority
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)	Priority
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)	Priority
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
Prioridades Locales:		

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Tasa de asistencia 19-20 95% Referente 94.8%	93.8% de la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) al 13 de marzo de 2020.
Medida/Indicador Tasa de suspensión 19-20 <2.5% Referente	Cumplido: 1 alumno; 0.1%

Deseado	Actual
0.3%	
Medida/Indicador Tasa de expulsiones 19-20 <1% Referente 0%	Cumplido: 0%
Medida/Indicador Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria 19-20 Por determinar según los resultados de 2018-19 Referente 0%	Cumplido: 0%
Medida/Indicador Tasa de ausentismo crónico 19-20 1% de mejoramiento Referente 13.6%	19.1% al 13 de marzo de 2020

Acciones / Servicios

Implementación de instrucción de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) designado (Toolbox, currículo de asesoramiento de la escuela secundaria, Sown to Grow).	SEL Staff Compensation & Benefits LCFF Supplemental/Concentration Funds 435960	SEL Staff Compensation & Benefits LCFF Supplemental/Concentration Funds 509099
Comprometer a los padres crónicamente ausentes como involucrados para crear planes específicos para abordar las ausencias crónicas.	Gastos capturados en otro lugar del LCAP	Sin costo directo
Sistema de incentivo por asistencia para los involucrados	Gastos capturados en otro lugar del LCAP	Sin costo directo

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

La Academia ChangeMakers continuó enfatizando el aprendizaje socioemocional por medio de círculos sólidos de comunidad y continuó accediendo a personal clínico acreditado. Se asignaron fondos del presupuesto para apoyar los salarios de los clínicos, formación profesional de trauma informado y apoyo para el bienestar del personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Antes de los cierres de las escuelas, el personal facilitó círculos diarios de comunidad para todos los alumnos, participaron en formación profesional de trauma informado en el sitio dirigida por organizaciones asociadas y tuvieron acceso a instrucción adicional atenta por medio de una buena enseñanza. Los alumnos también tuvieron acceso al personal clínico. Durante los cierres de las escuelas, el personal pudo continuar implementando círculos comunitarios y participar en formación profesional en trauma informado. Los alumnos además tuvieron un acceso ininterrumpido a clínicos capacitados. Además, pudimos fortalecer nuestro modelo asociándonos con organizaciones basadas en el condado, entre ellas A Better Way.

Meta 7

Caliber desarrollará habilidades de pensamiento crítico en diferentes materias para preparar a los alumnos para la vida más allá de la escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)	Priority
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)	Priority
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)	Priority
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
Prioridades Locales:		

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Minutos de codificación, ciencia y estudios sociales en el cronograma maestro 19-20 180 minutos por semana de codificación, ciencia, estudios sociales Referente ~70 minutos por día de codificación, ciencia y estudios sociales	Cumplido
Medida/Indicador % de alumnos que completan un proyecto de codificación diseñado sobre habilidades de pensamiento crítico.	Incumplido

Deseado	Actual
<p>19-20 Mantener >95% de alumnos que completan un proyecto de codificación</p> <p>Referente N/C (no corresponde)</p>	
<p>Medida/Indicador % de alumnos que completan tres o más tareas de desempeño de escritura.</p> <p>19-20 Mantener >95% de alumnos que completan 3+ tareas de escritura</p> <p>Referente N/C</p>	Cumplido

Acciones / Servicios

Apoyar un sólido programa de codificación	<p>Computer Science Program Expenses LCFF Supplemental/Concentration Funds 210252</p> <p>Computer Science Program Expenses General Fund 20790</p>	<p>Computer Science Program Expenses LCFF Supplemental/Concentration Funds 231042</p> <p>Computer Science Program Expenses General Fund 2775</p>
Apoyar el Programa de Música	Art/Music Program Expenses General Fund 25001	Art/Music Program Expenses General Fund 27963
Apoyar el programa de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)	PE Program Expenses General Fund 175640	PE Program Expenses General Fund 184474
Brindar a los alumnos oportunidades de enriquecimiento dentro y fuera de la escuela	Other Academic Services General Fund 34263	Other Academic Services General Fund 30543

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Antes del cierre de la escuela, se utilizaron fondos para comprar tecnología de reemplazo y equipo y salarios del personal para apoyar nuestros programas de Educación Física (Kidfit), Codificación y de Música.

Luego del cierre escolar, en marzo de 2020, los fondos se reasignaron para garantizar que todos los alumnos tuvieran acceso 1:1 a la tecnología y para apoyar los servicios para alumnos como los centros de conexión inalámbrica, auriculares y reemplazo de equipos. La prioridad se puso en el acceso estudiantil para la instrucción de calidad en las áreas de matemáticas, lectura, fonética, ciencias y estudios sociales.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Meta 8

Los estudiantes de Educación Especial de Caliber crecerán en la comunidad de Caliber y sus familias se sentirán apoyadas en sus planes de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)	Priority
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)	Priority
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)	Priority
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)	Priority
	Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
	Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)	Priority
Prioridades Locales:		

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Tasa de finalización de metas del IEP 19-20 80% Referente N/C	En la transición al aprendizaje a distancia, los Administradores de casos priorizaron el proceso de documentar el plan de aprendizaje a distancia de un niño en vez de la usual finalización de la meta del IEP.
Medida/Indicador Tasas de satisfacción de los padres de Educación Especial 19-20 80%	En la transición al aprendizaje a distancia, los Administradores de casos priorizaron el proceso de documentar el plan de aprendizaje a distancia de un niño en vez de la usual finalización de la meta del IEP.

Deseado	Actual
Referente N/C	

Acciones / Servicios

Instrucción individualizada directa en las metas del IEP	SPED Staff SPED 440988 SPED Staff LCFF Supplemental/Concentration Funds 102000 SPED Staff General Fund 180446	SPED Staff SPED 381493 SPED Staff LCFF Supplemental/Concentration Funds 99336 SPED Staff General Fund 152598
Metas del IEP relacionadas con las normas básicas estatales	Gastos capturados en otro lugar del LCAP	Sin costo directo
Apoyar todos los demás servicios designados en las reuniones de IEP	SPED Supplies & Service Providers SPED 47538 SPED Supplies & Service Providers General Fund 339503	SPED Supplies & Service Providers SPED 109216 SPED Staff General Fund 240462

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos que no se implementaron fueron reasignados para garantizar que tuviéramos un sólido programa clínico en curso para apoyar el flujo de pedidos de necesidades básicas y socioemocionales por parte de familias que estaban en situación de angustia debido a los cierres escolares.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La reasignación de fondos nos permitió ampliar nuestra capacidad clínica e investigar recursos y apoyos disponibles en la comunidad para nuestras familias. Sin embargo, nuestro equipo clínico aprendió que, debido al COVID-19, muchos recursos existentes en el condado se vieron desbordados, sobreexcedidos o ya no podían funcionar por los cierres impuestos por el estado. Nuestros equipos basados en clínicas y en la escuela pudieron llenar algunas de las brechas clínicas, sin embargo sigue habiendo una gran brecha en términos de la capacidad de nuestras familias de atravesar las dificultades financieras y de cuidado de niños sin recursos adicionales de la comunidad.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Reclutar y retener personal docente de alta calidad para impartir instrucción enfocada en los alumnos que han demostrado pérdida de aprendizaje o que están en riesgo académico.	School Leadership \$303,000 (General Fund) Teachers \$2,177,000 (General Fund + EPA) Recruiting \$5,000 (Title II)	Costs reported below (\$2,687,000) because we have been in distance learning mode	
Proporcionar oportunidades de formación profesional (PD) dentro y fuera del sitio para el personal.	Professional Development Expenses \$40,000 (Title II, Title III, General Fund)	Costs reported below (\$50,000) because we have been in distance learning mode	
Brindar capacitación y formación profesional en EL para los maestros	Included in Professional Development expenses above (Title III)	Included in Professional Development expenses	
Proporcionar capacitación a los maestros	Assistant Principals and Instructional Coaches \$623,000 (LCFF & LLMF)	Costs reported below (\$505,000) because we have been in distance learning mode	

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Mantener una instalación segura y limpia, implementando todas las medidas de prevención del COVID-19.	Rent \$1190,000 (SB740 + General Fund) Custodial Staff & Services \$218,000 (ESSER + General Fund)	\$1,323,379	
Garantizar que las operaciones escolares sean fluidas y eficientes.	Office Staff \$294,000 (General fund) Network costs \$639,000 (General fund) Other administrative costs \$315,000 (General fund)	\$1,502,733	
Proporcionar materiales de instrucción rigurosos, del nivel de grado, sustancialmente similares a los que habría disponibles en un contexto sin COVID.	Instructional Materials \$55,000 (Lottery, General Fund) Instructional Software \$34,000 (General Fund)	\$87,973	
Proporcionar tecnología para todo el personal y los alumnos.	Technology equipment \$150,000 (ESSER, LCFF, General Fund)	\$237,777	
Proporcionar un programa extracurricular que incluya un componente de intervención académica que aborde a los alumnos que han demostrado pérdida de aprendizaje o están en riesgo académico.	After school program costs \$145,000 (ASES, General Fund)	Costs reported below (\$147,000) because we have been in distance learning mode	
Ofrecer un currículo sólido de ciencias de la computación, sustancialmente similar al que habría disponible en un contexto sin COVID.	CS Program Costs \$241,000 (LCFF)	\$227,652	

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Ofrecer un programa sólido de Educación Física, sustancialmente similar al que habría disponible en un contexto sin COVID.	PE Program Costs \$249,000 (General Fund)	\$248,877	
Proporcionar oportunidades de enriquecimiento a los alumnos dentro y fuera de la escuela.	Music Program \$27,000 (LCFF)	Not provided	
Proporcionar apoyos académicos y de otro tipo a los estudiantes con discapacidades o que tienen necesidades de salud mental, incluidos todos los servicios que están en el IEP del alumno.	SPED Program Costs \$1,217,000 (SPED, LCFF, General Fund)	Costs reported below (\$1,081,000) because we have been in distance learning mode	
Proporcionar programa de ELD designado y otros apoyos diseñados para cumplir con las necesidades de los EL.	Teaching and instructional costs included above	Teaching and instructional costs included above	
Designar un coordinador para alumnos Indigentes para identificar los apoyos académicos y de otro tipo que necesitan los alumnos en situación de crianza temporal o en situación de calle	Staff cost included above	Staff cost included above	

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

El Departamento de Salud Pública de California emitió una directriz escolar actualizada que incluye el uso de criterios epidemiológicos existentes para determinar si los distritos escolares pueden empezar la instrucción en persona. Todo condado que no cumplió con el referente del estado fue puesto en la Lista de Monitoreo de Condados. Durante una gran parte de este año, los datos indicaron que no era seguro reabrir la escuela, y por lo tanto no pudimos operar usando nuestro modelo de cronograma dividido planeado ni tuvimos un regreso completo. Hubo factores clave que afectaron esta decisión, entre ellos la seguridad de los alumnos, las familias y el personal, la sustentabilidad de los alumnos, familias y el personal.

Pudimos ofrecer aprendizaje sincrónico y asincrónico a los alumnos, para mantener la continuidad de la instrucción. A partir de fines de abril, pudimos empezar a utilizar algunos componentes de nuestro cronograma dividido para atender a estudiantes en el plantel por medio tiempo, 2 veces por semana, para mantener el distanciamiento social y promover el aprendizaje socioemocional.

Pudimos utilizar un ciclo de evaluaciones sistemáticas para monitorear el aprendizaje estudiantil
 Escuela inferior: pruebas de Medidas del Progreso Académico (MAP) (K-G5) 2 veces por año, Evaluaciones de Lectura STEP 3 veces por año, Evaluaciones Sumativas de Unidad, Evaluación SBAC de Bloques de Evaluación Interina (IAB) (G3-5)

Escuela superior: Pruebas de MAP 2 veces por año (6-8), Evaluación SBAC IAB (6-8) y Unidad de Evaluación Sumativa. En la Escuela inferior enfrentamos muchas dificultades con las evaluaciones virtuales y la fidelidad de la evaluación en los grados K-2, y solamente pudimos administrar la Evaluación MAP durante el comienzo y mediados de año, en las cuales vimos grandes diferencias con los datos del año pasado.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

La instrucción en persona estuvo limitada debido a que el condado de Solano no cumplió con el referente del estado en la Lista de Monitoreo de Condados durante bastante tiempo. Toda la instrucción y la intervención primaria se impartió virtualmente durante el ciclo escolar 20-21.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Reclutar y retener personal docente de alta calidad para brindar instrucción/interacción diaria en vivo y asegurar que los alumnos tengan acceso a un currículo completo de una calidad sustancialmente similar como se daría en un contexto sin COVID.	Teaching, leadership, and recruiting costs reported above	\$2,687,010	
Proporcionar oportunidades de formación profesional (PD) dentro y fuera del sitio para el personal.	PD costs reported above	\$50,442	
Proporcionar capacitación y apoyo de la tecnología para que los maestros construyan su competencia en el aprendizaje a distancia.	Coaching costs reported above	\$505,057	
Mantener una institución segura y limpia, implementando todas las medidas de prevención de COVID-19.	Rent, custodial services, furnishings, interest, & depreciation reported above	Costs (\$1,323,379) reported above	
Garantizar que las operaciones escolares se realicen de manera fluida y eficiente.	Office staff, substitutes & other professional services, network, and other administrative costs reported above	Costs (\$1,503,000) reported above	
Proporcionar programas informáticos de instrucción de alta calidad, alineados con las normas del nivel de grado que se proporcionen a un nivel de calidad y desafío intelectual sustancialmente equivalente a la instrucción en persona.	Instructional materials and software included above	Software: \$43,000 included above	
Proporcionar acceso a todos los alumnos a la conectividad y los dispositivos para que participen en el programa educativo de aprendizaje a distancia y realicen los trabajos asignados.	Technology equipment as noted above Internet & Cell phones \$31,000 (LLMF & General fund)	\$72,902	

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Usar personal del programa extracurricular para apoyar las intervenciones del aprendizaje a distancia.	After school program costs as reported above	\$147,169	
Proporcionar apoyos académicos y de otro tipo a los estudiantes con discapacidades o que tengan necesidades de salud mental, incluidos todos los servicios en los IEP de los alumnos.	Special education program costs as reported above	\$1,081,499	
Proporcionar programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado y otros apoyos asignados para cumplir con las necesidades de los EL.	EL program costs as reported above	EL program costs included above	
Designar un enlace para los estudiantes Indigentes para que identifique apoyos académicos y de otro tipo necesarios por los alumnos en situación de crianza temporal o de calle.	Staff cost included above	Staff cost included above	

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Planeamos y pudimos garantizar que el 100% de los alumnos recibieran un chromebook y nuestra política de asistencia permitió que los alumnos fueran contados como presentes por la participación en las clases en vivo, comprometidos si completaban el trabajo asincrónico y ausentes por no asistir ni completar los trabajos. Caliber proporcionó apoyo de internet a los alumnos y personal que lo necesitaban para participar en el aprendizaje desde el hogar.

Servicios de Educación Especial en Aprendizaje a Distancia:

Los Servicios de Educación Especial se proporcionaron basados en el Plan de Educación Individualizada de los alumnos (IEP, por sus siglas en inglés). Los miembros del equipo del IEP son los padres, el administrador escolar, el maestro de educación general, el maestro de educación especial y, en algunos casos, proveedores de servicios específicos. Los servicios de educación especial se basan en el equipo del IEP y pueden incluir Instrucción Académica Especializada, Terapia Ocupacional, Terapia del Habla y el Lenguaje, Terapia Física, Servicios para Sordos y personas con Discapacidad Auditiva, Servicios de Visión y otros servicios establecidos en el IEP de los alumnos. En el modo de Aprendizaje a Distancia, los servicios se proporcionaron virtualmente según las recomendaciones del equipo del IEP. Estos servicios incluyeron instrucción académica especializada (por medio de intervenciones uno a uno o de grupos reducidos, salones de "breakout" (actividades grupales) de las lecciones con todo el grupo, y/o enseñanza compartida), habla, terapia ocupacional y otros servicios según lo requerido por el IEP.

Servicios Clínicos en Aprendizaje a Distancia:

Los Servicios Clínicos se proporcionaron basados en las necesidades estudiantiles individuales. Esto se determinó por y en colaboración con el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), los padres y el clínico. Los servicios de

proporcionaron virtualmente por parte de un clínico. Los clínicos establecieron horarios regulares de reunión con colaboración con el padre/tutor.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Continuidad de la instrucción

Los alumnos en K-8 recibieron aprendizaje sincrónico cada día. Para garantizar que nuestros alumnos tuvieran acceso a contenido de nivel de grado de alta calidad significó que tuvimos que asegurar la continuidad mantenida del contenido de instrucción en el ciclo académico. Como tal, todo el alcance y las secuencias de instrucción fueron creados usando "Normas Poderosas" de nivel de grado y se hizo con un ritmo determinado para apoyar nuestro cronograma de aprendizaje a distancia.

Acceso a Dispositivos y Conectividad:

Todos los alumnos de Caliber recibieron un Chromebook para uso en el hogar durante el ciclo escolar 2020-2021. Además, encuestamos a las familias a comienzo del año e identificamos a las familias que necesitaban apoyo para wifi. Pudimos brindar centros de conexión inalámbrica para la conectividad. Además, cada vez que un alumno perdía un día de clase hacíamos el seguimiento con una llamada telefónica del maestro o del equipo de asistencia designado. Como resultado, pudimos identificar rápidamente las brechas en tecnología y abordarlas. Hubo horarios de oficina para la tecnología en el sitio, para proporcionar a las familias una oportunidad de visitar el plantel y resolver los problemas de tecnología rápidamente.

Participación y Progreso de los alumnos:

La participación de los alumnos se rastreó a diario y se grabó en nuestro sistema DeansList. Los alumnos recibieron la marca de Presente (en Zoom), Presente/Comprometido (en las clases de Zoom y por la finalización de todo el trabajo), Comprometidos (no en todas las clases en vivo pero completaron el trabajo) o Ausentes. Las familias recibieron informes semanales y oportunidades para conectarse con los maestros para revisar la participación estudiantil. Nuestro equipo de asistencia monitoreó estos datos semanalmente para identificar a los alumnos que puedan necesitar apoyo adicional. La escuela mantuvo una Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de 93.32% para el año y 18.86% de los alumnos fueron considerados crónicamente ausentes por estar ausentes un 10% o más días de clase. En particular, la asistencia consistente y la participación fueron difíciles para nuestros alumnos más jóvenes, que tuvieron las tasas más altas de ausentismo crónico (TK 31.58%, K 26.32% y 1° 29.29%).

Formación Profesional

Además, seguimos comprometidos con la formación de nuestro personal y las necesidades de comunidades escolares individuales por medio de Formación Profesional en Red y formación profesional semanal, incluido, entre otros:

- Educación antirracista
- Prácticas cultural y lingüísticamente sensibles
- Enseñanza y Aprendizaje Socioemocional
- Prácticas de Justicia Reparadora
- Enseñanza + Aprendizaje a Distancia
- Práctica de Prioridades Académicas en Red
- Prácticas de Prioridades Escolares
- Desarrollo + Práctica de Conocimiento de Contenido.

Desarrollo del Idioma Inglés

Para garantizar que todos los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) recibieran los niveles más altos de apoyo, todas las Escuelas Caliber ofrecieron Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado por medio de lectoescritura básica e instrucción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), e impulsamos el currículo de National Geographic o English 3D para enseñar ELD designado. El ELD integrado ocurrió como parte del bloque de lectoescritura primario por medio de la inclusión e infusión de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés de California. Estas normas apoyaron la planificación de instrucción y la implementación en Lower School Read Aloud (Lectura en voz alta en la escuela inferior), Lectura atenta y bloques de Lectura Guiada, y también bloques de ELA en las Escuelas Superiores. En el modo de Aprendizaje a Distancia, el ELD integrado ocurrió como parte de los bloques de lectoescritura sincrónica, en vivo (por ej., Lectura en voz alta, Lectura atenta, Lectura guiada, ELA, etc.). El ELD designado ocurrió como un bloque en vivo, sincrónico, y se enseñó usando el currículo de National Geographic o de English 3D.

Servicios de Educación Especial en el Aprendizaje a Distancia:

Los Servicios de Educación Especial fueron provistos basados en el Plan de Educación Individualizada (IEP) del alumno. Pudimos continuar evaluando alumnos y también proporcionamos servicios virtualmente según las recomendaciones del equipo del IEP. Estos servicios incluyeron instrucción académica especializada (por medio de intervenciones uno a uno o de grupo reducido, salones de actividades grupales para lecciones con todo el grupo y/o enseñanza compartida), habla, terapia ocupacional y otros servicios requeridos por el IEP.

Algunos alumnos tuvieron dificultades con los servicios únicamente virtuales, y a principio de marzo pudimos traer a alumnos al plantel para proporcionar servicios 1:1 en persona.

Servicios Clínicos en el Aprendizaje a Distancia:

Pudimos apoyar las necesidades clínicas de los alumnos durante el aprendizaje a distancia, tanto por medio de nuestros clínicos como por nuestro socio comunitario, A Better Way. Pudimos crear un espacio para asesoramiento individual y grupal, no limitado a un grupo de aflicción, con niños y niñas de varios niveles de grado.

Fue difícil apoyar y proporcionar servicios estudiantiles específicos a los alumnos que estaban en una situación de vivienda insegura o que tenían dificultades con la asistencia antes del aprendizaje a distancia. Continuamos haciendo acercamiento y nos asociamos con nuestra red de trabajo para brindar todo el apoyo posible y seguir en contacto todo lo posible.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Reclutar y retener personal docente y de intervención adicional relativo a las normas del Distrito para abordar las necesidades de los alumnos que no se están desempeñando al nivel de grado o que han demostrado pérdida de aprendizaje.	Additional teachers, Instructional assistants, & interventionists \$554,000 (Title I, Title IV, LCFF, LLMF, LPSBG)	\$554,717	
Usar programas de evaluación estudiantil (particularmente en áreas de artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas) para identificar a los alumnos que no se están desempeñando al nivel de grado o que han demostrado pérdida de aprendizaje.	Assessment costs included in instructional materials and software above	Assessment costs included in instructional materials and software above	
Consulta y apoyo del equipo de datos para lanzar informes/herramientas del aprendizaje a distancia para las evaluaciones y el monitoreo del progreso.	Included in network fee	Included in network fee	

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Las evaluaciones de diagnóstico fueron cruciales en la visión de Caliber para el impacto en el ciclo académico 20-21. Escuelas Caliber cree que debemos diagnosticar la instrucción no finalizada para poder brindar las experiencias de aprendizaje más equitativas posible para los alumnos. Escuela Inferiores Caliber usaron una combinación de las Medidas de Progreso Académico (MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA) para Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés y las evaluaciones de Enseñanza Estratégica y Evaluación del Progreso (STEP) para los niveles de lectura.

Las Escuelas Superiores también usaron las evaluaciones MAP de la NWEA para Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés además de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP), el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC), evaluaciones predeterminadas de Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés para determinar la instrucción sin finalizar.

En la Academia Changemakers de Caliber usamos las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), para clasificar a los alumnos como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) y reclasificar a los alumnos como con Dominio Avanzado del inglés (RFEP).

Creemos que las evaluaciones formativas son fundamentales para mantener el progreso que apoya el crecimiento académico y logro estudiantil. Para garantizar que todos los involucrados de Caliber estén conscientes del progreso estudiantil, Escuelas Caliber impulsó una combinación de evaluaciones estandarizadas y locales para personalizar el apoyo de instrucción para los alumnos. Pudimos mantenernos en nuestro plan e impulsar las evaluaciones formativas locales además de las evaluaciones estandarizadas para monitorear el progreso del crecimiento y logro estudiantil. En la Academia Changemakers rastreamos el dominio del alumno usando evaluaciones formativas aprobadas por el capacitador y/o basados en el currículo en Datos y Evaluación Illuminate.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Administramos las evaluaciones MAP de la NWEA en el otoño y la primavera de 3° a 8° grado y confiamos en la precisión y confiabilidad de nuestros resultados de MAP. Después de revisar los resultados de invierno de K-2 junto con investigación relevante de MAP sobre la comparabilidad de las pruebas remotas para nuestros alumnos más jóvenes, tuvimos preocupaciones sobre la validez de la MAP administrada remotamente para K-2 y no testeamos a los alumnos de K-2 en la primavera. Tuvimos altas tasas de finalización de 3-8 grado con 95% de los alumnos que completaron Matemáticas y 94% completaron ELA.

En general, 28% de los alumnos en Matemáticas y 42% de los alumnos en ELA fueron considerados en el nivel de grado esta primavera. Los estudiantes se consideran en el nivel de grado si su rango de logro percentil está al nivel del 50° percentil o superior. Comparado con la primavera de 2019, solamente hay 1% menos de estudiantes en matemáticas y 2% menos de estudiantes en ELA que serían considerados en el nivel de grado. La media del percentil de logro fue de 29 en Matemáticas y 41 en ELA. Esto significa que los estudiantes de secundaria de Caliber tuvieron mejor puntaje que el 29% de sus compañeros del nivel de grado en Matemáticas y 41% mejor que sus compañeros del nivel de grado en ELA. Comparado con la primavera de 2019, este es 4 puntos de percentil más bajo en Matemáticas y 4 puntos de percentil más bajo en ELA.

Como escuela, el 38% de estudiantes en Matemáticas y 44% de estudiantes en ELA cumplieron o superaron sus proyecciones de crecimiento típico de otoño a primavera. Comparado con 2019, hay 8% más de alumnos en Matemáticas y 5% menos de alumnos en ELA que cumplieron las proyecciones de crecimiento. La media del percentil de crecimiento condicional (CGP, por sus siglas en inglés) fue de 30 en Matemáticas y de 39 en ELA. Esto significa que los alumnos de secundaria de Caliber crecieron más del 30 por ciento que sus compañeros académicos en Matemáticas y 39% de sus compañeros académicos en ELA.

Éxitos

El crecimiento de MAP de ELA de 7° y 8° grado fue un éxito este año. El 63% de los alumnos de 7° grado y el 55% de los alumnos de 8° grado cumplieron o superaron sus proyecciones de crecimiento de otoño a primavera en ELA. El crecimiento de MAP en matemáticas para 6° y 8° grado fue un éxito este año. El 52% de los alumnos de 6° grado y 61% de los alumnos de 8° grado cumplieron o superaron sus proyecciones de crecimiento de otoño a primavera en Matemáticas. Esto indica que los alumnos en este grado tuvieron crecimiento superior al promedio comparado con sus compañeros académicos a nivel nacional. Es más, el logro de primavera de 8° grado fue superior al promedio para ELA (54% en el nivel de grado o superior).

Áreas de Progreso

El crecimiento de MAP de 3° y 4° grado presenta la mayor oportunidad de crecimiento para el próximo año. En Matemáticas, solamente 17% de los alumnos de 3° grado y 20% de los alumnos de 4° grado cumplieron o superaron las proyecciones de crecimiento típico de otoño a primavera. En ELA, solamente 29% de los alumnos de 3° grado y 33% de los alumnos de 4° grado cumplieron o superaron las proyecciones de crecimiento típico de otoño a primavera. El logro en Matemáticas de los alumnos de 4° y 5° grado fue muy inferior al promedio, con solamente 21% de los alumnos de 4° grado y 17% de alumnos de 5° grado al nivel de grado o superior en primavera. Los datos de crecimiento de MAP sugieren que nuestros alumnos más jóvenes pueden haber tenido más dificultades para adaptarse al aprendizaje a distancia, especialmente en matemáticas. Esto es consistente con la investigación de que el aprendizaje a distancia puede ser más difícil para los alumnos más jóvenes.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Social Emotional learning (SEL) has always been a core component of Caliber Public Schools and this year was no exception. One of our successes was being able to prioritize time within the schedule to build relationships, establish rapport, and support the social and emotional well-being of students. Utilizing “Circles” at the Lower Schools, and “Advisory” at the Upper Schools, social-emotional learning and support was offered daily to all students. All Staff were also trained in trauma-informed practices both at the Network Professional Development Day on August 5th, 2020, and via continued training at each school-site during campus-based August Professional Development.

Families received resources in our newsletters. Our SEL teams and community Partner A Better way held parent and family sessions to engage families in conversations and share resources. A Better Way and Tipping Point grant also allowed us to provide resources to support our students, staff in the form of counseling groups and individual services.

Challenges this year have been contacting families and students who need support but are inconsistent with day to day communication.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Pupil Participation was tracked daily and recorded into our DeansList system. Students could be marked as Present (at Zooms), Present/Engaged (at Zoom classes and completing all work), Engaged (not at live classes but completed work), or Absent. Families received weekly reports as well as opportunities to connect with teachers to review students' participation. Our attendance team monitored this data weekly to identify students who may need additional support. The school maintained an ADA of 93.32% for the year and 18.86% of students were considered chronically absent for being absent for 10% or more school days. In particular, consistent attendance and engagement was challenging for our youngest learners which had the highest rates of chronic absenteeism (TK 31.58%, K 26.32%, and 1st 29.29%).

Our communications and ops team reached out to families around absences daily to ensure that they had the tech they needed to engage in distance learning or any other barriers that may prevent our families from engaging in distance learning. Teachers were able to use GoGuardian to private chat and support students who were using technology but were not present in class. Restorative SART meetings were held with families who had 7-9 unexcused absences in order to help understand and support removing barriers in attending distance learning.

Areas of challenge were supporting students who continued to struggle to attend class and completing asynchronous work. It was particularly challenging for students who were not using school provided technology resources.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

Our meal team and operations team were successful in creating a routine system for safe meal distribution 2x per week for families. Meals were distributed to ensure that each family had enough food for a week at a time. We continued our partnership with Revolution foods to ensure meals were healthy and ordered food was shelf stable to make sure they could store it if it was not consumed soon.

One of the challenges we faced was due to families not being able to come to campus often to receive food due to instruction occurring or work schedules. Some of the ways we supported our community was by creating an earlier and later pick up time and aligning our student materials pick-up times with meal distribution times to ensure families were able to receive meals for the week.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo	Descripción
School Nutrition	Preparar comidas suficientemente nutritivas para todos los alumnos, ya sea que asistan en persona o aprendizaje a distancia.	Food Costs \$372,000 (Meal funds) Meal staff costs \$133,000 (General Fund)	\$204,117	
Pupil Engagement and Outreach	Apoyar el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otras vías para la participación parental y la creación de comunidad, particularmente entre los padres de los EL y los Estudiantes con Discapacidades (SWD).	Community engagement costs \$10,000 (General Fund)	\$9,165	
Pupil Engagement and Outreach	Traducción de materiales para apoyar nuestras familias que no hablan inglés.	Included in administrative and operational costs above	Included in administrative and operational costs above	
Pupil Engagement and Outreach	Encuestar a los padres, alumnos y el personal durante el año para mejorar continuamente nuestra instrucción.	Included in administrative and operational costs above	Included in administrative and operational costs above	
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Proporcionar un sólido programa de Aprendizaje Socioemocional (SEL) para apoyar el crecimiento emocional y el bienestar de los alumnos y abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 sobre la comunidad escolar.	SEL Program and Mental Health staff costs \$545,000 (LCFF & LLMF)	\$528,808	
Pupil Engagement and Outreach	Monitorear la asistencia en todos los modos de aprendizaje, documentar la participación diaria para cada alumno en cada día de clase, preparar	Included in administrative and	Included in administrative	

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo	Descripción
	registros semanales de participación para cada alumno, e intervenir con los alumnos que no están participando (con particular enfoque en todos los alumnos que están ausentes el 60 por ciento de los días de instrucción en una semana de clase).	operational costs above	and operational costs above	

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

La única gran diferencia entre las acciones planeadas y los gastos presupuestados fue que no pudimos volver al plantel para el aprendizaje en persona.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Luego de reflexionar sobre nuestra implementación de nuestros programas de aprendizaje a distancia. Las Metas y Acciones que tenemos para 2020-2021 incluyen la creación de sistemas de asistencia que puede informar la creación de nuestro programa de SEL de Nivel 2 y 3. Hemos identificado la importancia de tener participación de grupo específico para los grupos de subpoblaciones basados en nuestros datos y continuaremos usando la instrucción impulsada en datos para informar nuestra intervención e instrucción diaria. Continuaremos priorizando la formación profesional para el personal sobre la enseñanza culturalmente sensible, instrucción en lectoescritura basada en el texto y desarrollo de matemáticas conceptual alineado con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para el nivel de grado. También planeamos mitigar la pérdida de aprendizaje por medio de oportunidades ampliadas en la jornada escolar, oportunidades de escuela de verano en el ciclo escolar 2020 y 2021 y personal adicional para apoyar la intervención, instrucción de ELD y asistencia.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Tenemos la continuación de continuar monitoreando de cerca el progreso académico de los alumno y cualquier pérdida de aprendizaje que ocurrió durante los cierres escolares por medio de:

- implementación de diagnósticos de referencia al comienzo, mitad y a fin de año
- intervenciones específicas y niveladas
- reuniones semanales de datos para garantizar que los alumnos estén haciendo progreso hacia las metas de aprendizaje

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Ninguna en este momento.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

Nuestros datos de asistencia durante el ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021 nos ha alertado de las dificultades que enfrentaron las familias cuando intentaron acceder a nuestro programa. Si bien vimos un aumento en la asistencia general en 2020-2021, no pudimos cumplir con nuestra meta de 95% de asistencia. Como resultado, contrataremos un especialista en participación de la familia y la comunidad para apoyar a las familias para que cumplan con nuestras metas de asistencia.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	9,080,161.00	8,880,897.00
	0.00	12,228.00
ASES	122,850.00	133,169.00
EPA	139,332.00	143,074.00
General Fund	5,966,906.00	5,868,486.00
LCFF Supplemental/Concentration Funds	1,173,732.00	1,158,568.00
Lottery	36,863.00	40,560.00
Low Performing Student Block Grant	4,742.00	0.00
Meals	265,215.00	204,118.00
SB740	675,000.00	608,813.00
SPED	488,526.00	490,709.00
Title I	170,958.00	160,297.00
Title II	24,714.00	25,856.00
Title III	11,323.00	23,061.00
Title IV	0.00	11,958.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	9,080,161.00	8,880,897.00
After School Program Expenses	136,350.00	146,350.00
Art/Music Program Expenses	25,001.00	27,963.00
Classroom Technology	30,000.00	39,291.00
Community Outreach & Events	14,000.00	8,769.00
Computer Science Program Expenses	231,042.00	233,817.00
Custodial Services & Supplies	287,000.00	208,157.00
EL Materials	12,000.00	23,061.00
Instructional Coaching	292,944.00	319,091.00
Instructional Materials	86,940.00	63,067.00
Library Books	18,900.00	12,694.00
Operations Staff	0.00	444,566.00
Operations Staff Compensation & Benefits	470,336.00	0.00
Other Academic Services	34,263.00	30,543.00
Other Operational Expenses	2,295,983.00	2,061,220.00
PE Program Expenses	175,640.00	184,474.00
Professional Development	99,000.00	111,961.00
Recruiting Expenses	15,000.00	5,898.00
Rent	900,000.00	936,501.00
Residency Program Expenses	20,000.00	15,249.00
School Leader Compensation & Benefits	239,250.00	237,106.00
SEL Staff Compensation & Benefits	435,960.00	509,099.00
Software & Content Licenses	52,920.00	67,143.00
SPED Staff	723,434.00	873,889.00
SPED Supplies & Service Providers	387,041.00	109,216.00
Teacher Aides Compensation & Benefits	298,942.00	306,210.00
Teacher Compensation & Benefits	1,798,215.00	1,905,562.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	9,080,161.00	8,880,897.00
After School Program Expenses	ASES	122,850.00	133,169.00
After School Program Expenses	General Fund	13,500.00	13,181.00
Art/Music Program Expenses	General Fund	25,001.00	27,963.00
Classroom Technology	General Fund	30,000.00	39,291.00
Community Outreach & Events	General Fund	14,000.00	8,769.00
Computer Science Program Expenses	General Fund	20,790.00	2,775.00
Computer Science Program Expenses	LCFF Supplemental/Concentration Funds	210,252.00	231,042.00
Custodial Services & Supplies		0.00	5,882.00
Custodial Services & Supplies	General Fund	287,000.00	202,275.00
EL Materials	General Fund	677.00	0.00
EL Materials	Title III	11,323.00	23,061.00
Instructional Coaching	LCFF Supplemental/Concentration Funds	292,944.00	319,091.00
Instructional Materials	General Fund	50,077.00	22,507.00
Instructional Materials	Lottery	36,863.00	40,560.00
Library Books	General Fund	18,900.00	12,694.00
Operations Staff		0.00	6,346.00
Operations Staff	General Fund	0.00	438,220.00
Operations Staff Compensation & Benefits	General Fund	470,336.00	0.00
Other Academic Services	General Fund	34,263.00	30,543.00
Other Operational Expenses	General Fund	2,030,768.00	1,852,925.00
Other Operational Expenses	Meals	265,215.00	204,118.00
Other Operational Expenses	SB740	0.00	4,177.00
PE Program Expenses	General Fund	175,640.00	184,474.00
Professional Development	General Fund	74,286.00	86,105.00
Professional Development	Title II	24,714.00	25,856.00
Recruiting Expenses	General Fund	15,000.00	5,898.00
Rent	General Fund	225,000.00	331,865.00
Rent	SB740	675,000.00	604,636.00
Residency Program Expenses	General Fund	20,000.00	15,249.00
School Leader Compensation & Benefits	General Fund	239,250.00	237,106.00
SEL Staff Compensation & Benefits	LCFF Supplemental/Concentration Funds	435,960.00	509,099.00

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Software & Content Licenses	General Fund	52,920.00	67,143.00
SPED Staff	General Fund	180,446.00	393,060.00
SPED Staff	LCFF Supplemental/Concentration Funds	102,000.00	99,336.00
SPED Staff	SPED	440,988.00	381,493.00
SPED Supplies & Service Providers	General Fund	339,503.00	0.00
SPED Supplies & Service Providers	SPED	47,538.00	109,216.00
Teacher Aides Compensation & Benefits	General Fund	74,666.00	133,955.00
Teacher Aides Compensation & Benefits	LCFF Supplemental/Concentration Funds	48,576.00	0.00
Teacher Aides Compensation & Benefits	Low Performing Student Block Grant	4,742.00	0.00
Teacher Aides Compensation & Benefits	Title I	170,958.00	160,297.00
Teacher Aides Compensation & Benefits	Title IV	0.00	11,958.00
Teacher Compensation & Benefits	EPA	139,332.00	143,074.00
Teacher Compensation & Benefits	General Fund	1,574,883.00	1,762,488.00
Teacher Compensation & Benefits	LCFF Supplemental/Concentration Funds	84,000.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	2,380,409.00	2,492,867.00
Meta 2	3,983,319.00	3,689,735.00
Meta 3	678,052.00	697,464.00
Meta 4	14,000.00	8,769.00
Meta 5	12,000.00	23,061.00
Meta 6	435,960.00	509,099.00
Meta 7	465,946.00	476,797.00
Meta 8	1,110,475.00	983,105.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		\$3,628,391.00
Programa de Educación a Distancia		\$4,544,079.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		\$554,717.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		\$742,090.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje		\$9,469,277.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia		
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje		

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		\$3,628,391.00
Programa de Educación a Distancia		\$4,544,079.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		\$554,717.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		\$742,090.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje		\$9,469,277.00

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuelas Públicas Caliber	Asha Canady & Aisha Ford Lideres de Escuela	info@calibercma.org 707-563-9827

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Vallejo es un distrito de TK-12 de tamaño medio que atiende aproximadamente a 14,000 estudiantes.

Caliber: la Academia ChangeMakers actualmente atiende a más de 800 estudiantes de TK a 8° grado. El 70% de los alumnos califican para almuerzo gratuito o a precio reducido y el 18% de nuestros alumnos son identificados como Estudiantes de Inglés; el 47.6% de nuestros estudiantes se identifican como hispanos, y 26.38% se identifican como negros/afroamericanos. La inscripción también incluye el 12% de alumnos designados como estudiantes con necesidades especiales que tienen un Plan de Educación Individual (IEP).

Caliber logra su misión por medio de identificar nuestros 4 pilares de "heart" (corazón), inteligente, pensar y actuar. En las Escuelas Caliber, estableceremos un ambiente seguro y comprensivo (CORAZÓN), para que los alumnos puedan participar en un aprendizaje riguroso (INTELIGENTE) y desarrollar la habilidad para ser pensadores críticos (PENSAR) que luego se conviertan en agentes del cambio en sus comunidades y el mundo (ACTUAR).

La misión de las Escuelas Caliber es proporcionar a todos los alumnos con una educación desafiante, atractiva, relevante y personalizada que equie a nuestros alumnos con el conocimiento y las habilidades que necesitarán para salir adelante en las competitivas universidades y carreras profesionales. Los componentes básicos de Caliber son: altas expectativas, instrucción impulsada por los datos, enseñanza y liderazgo de instrucción excepcionales, currículo de aprendizaje socioemocional y académico relevante y riguroso y una comunidad escolar comprensiva basada en derechos, responsabilidades y respeto.

Creemos profundamente en el impacto que la eficiencia docente tiene en el logro estudiantil. Por lo tanto, estamos comprometidos con la formación de maestros. Asignamos recursos importantes, tiempo y esfuerzo en formación profesional, capacitación y liderazgo escolar enfocado en la instrucción y el salón. Además, ofrecemos una proporción de 1 alumno por computadora en toda la escuela (chromebooks). Nuestra instrucción del salón está alineada con las Normas Básicas, al igual que nuestro currículo y el programa de evaluación.

Proporcionamos un programa integral Socioemocional incluido el currículo explícito, prácticas reparadoras, prácticas de percepción, construcción de comunidad y acceso a los apoyos de salud mental.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

En ausencia de los datos de la Interfaz de datos escolares, revisamos los datos recopilados localmente, incluido el Crecimiento en las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluaciones del Noroeste (NWEA) y la asistencia para identificar áreas de éxito y/o áreas de progreso.

MAP de la NWEA

Administramos las evaluaciones MAP de la NWEA en otoño y primavera de 3° a 8° grado y confiamos en la precisión y confiabilidad de nuestros resultados de MAP. Luego de revisar los resultados de invierno de K-2, junto con investigación relevante de MAP sobre la comparabilidad de las pruebas remotas para los alumnos más jóvenes, tuvimos preocupaciones sobre la validez de las MAP administradas de manera remota para K-2 y no evaluamos a los alumnos de K-2 en la primavera. Tuvimos altas tasas de finalización en los grados 3-8 con 95% de los alumnos que completaron Matemáticas y 94% que completó Artes Lingüísticas en Inglés (ELA).

En general, 28% de los alumnos en Matemáticas y 42% de los alumnos en ELA fueron considerados en el nivel de grado esta primavera. Los alumnos se consideran en el nivel de grado si su rango percentil de logro está en el 50° percentil o más alto. Comparado con la primavera de 2019, hay solamente 1% menos de alumnos en Matemáticas y 2% menos de alumnos en ELA que serían considerados en el nivel de grado. La media del percentil de logro fue de 29 en Matemáticas y 41 en ELA. Esto significa que los alumnos de secundaria de Caliber obtuvieron un puntaje mejor que el 29% de sus compañeros de nivel de grado en Matemáticas y mejor que el 41% de sus compañeros de nivel de grado en ELA. Comparado con la primavera de 2019, esto es 4 puntos percentil más bajo en Matemáticas y 4 puntos percentil más bajo en ELA.

Como escuela, 38% de los alumnos en Matemáticas y 44% de los alumnos en ELA cumplieron o superaron sus proyecciones de crecimiento típico de otoño a primavera. Comparado con 2019, hay 8% más de alumnos en Matemáticas y 5% menos de alumnos en ELA que cumplieron con las proyecciones de crecimiento. La media del percentil de crecimiento condicional (CGP) fue de 30 en Matemáticas y 39 en ELA. Esto significa que los alumnos de secundaria de Caliber crecieron más que el 30% de sus compañeros académicos en Matemáticas y 39% de sus compañeros académicos en ELA.

Éxitos

El crecimiento de las MAP de ELA en 7° y 8° grado fue un éxito este año. El 63% de los alumnos de 7° grado y el 55% de los alumnos de 8° grado cumplieron o superaron sus proyecciones de crecimiento de otoño a primavera en ELA. El crecimiento de la MAP de Matemáticas en 6° y 8° grado fue un éxito este año. El 52% de los alumnos de 6° grado y el 61% de los alumnos de 8° grado cumplieron o superaron sus proyecciones de crecimiento de otoño a primavera en Matemáticas. Esto indica que los alumnos en este grado tuvieron un crecimiento promedio superior comparado con sus compañeros académicos a nivel nacional. Es más, el logro de 8° grado en primavera fue superior al promedio para ELA (54% al nivel de grado o superior).

Áreas de progreso

El crecimiento de 3° y 4° grado presenta la mayor oportunidad para el mejoramiento este año. En Matemáticas, solamente el 17% de los alumnos de 3° grado y el 20% de los alumnos de 4° grado cumplió o superó las proyecciones de crecimiento típico de otoño a primavera. En ELA, solamente el 29% de los alumnos de 3° grado y el 33% de los alumnos de 4° grado cumplieron o superaron las proyecciones de crecimiento típico de otoño a primavera. Logro de 4° grado y de 5° grado en Matemáticas estuvo muy por debajo del promedio, con solamente 21% de los alumnos de 4° grado y el 17% de los alumnos de 5° grado en el nivel de grado o superior en primavera. Los datos de crecimiento de MAP indican que nuestros alumnos más jóvenes pueden haber experimentado más dificultades para adaptarse al aprendizaje a distancia, especialmente en Matemáticas. Esto es consistente con la investigación de que el aprendizaje a distancia puede ser más difícil para los alumnos más jóvenes.

Asistencia y Participación

La Participación de los alumnos se rastreó a diario y se registró en nuestro sistema DeansList. Los alumnos se marcaron como Presente (en Zoom), Presente/Comprometido (en las clases de Zoom y completando todo el trabajo), Comprometido (no en las clases en vivo pero completó el trabajo) o Ausente. Las familias recibieron informes semanales y también oportunidades para conectarse con los maestros para revisar la participación de los alumnos. Nuestro equipo de asistencia monitoreó este dato semanalmente para identificar a los alumnos que pueden necesitar apoyo adicional. Esta escuela mantuvo una Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de 93.32% para el año, y 18.86% de los alumnos fueron considerados crónicamente ausentes por estar ausentes por 10% o más de los días de clase. En particular, la asistencia y la participación consistentes fue desafiante para nuestros alumnos más jóvenes, que tuvieron las tasas más altas de ausentismo crónico (TK, 31.58%; K, 26.32% y 1°, 29.29%).

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Actualmente, estamos enfocados en apoyar a nuestros estudiantes con discapacidades para acceder a su contenido del nivel de grado. Además, también estamos comprometidos para fortalecer nuestros resultados para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés según lo medido por un aumento en las tasas de reclasificación.

Ausentismo / asistencia (93.32% vs meta de 95% de Asistencia Diaria Promedio [ADA, por sus siglas en inglés]): Estamos comprometidos a tener un proceso claro del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta Examinadora de la Asistencia Escolar (SARB) para reinvolucrar a los alumnos con la escuela. Además estamos trabajando en los sistemas proactivos y prácticas de análisis de datos para informar mejor los apoyos e incentivos para la asistencia. Si bien vimos un aumento en la asistencia general en 2020-2021, no pudimos cumplir con nuestra meta de 95% de asistencia. Como resultado, contrataremos un especialista en familia y comunidad para apoyar a las familias a cumplir con nuestras metas de asistencia.

Estudios académicos: Continuaremos abordando la pérdida de aprendizaje mitigado porque vimos una declinación en el logro estudiantil basado en las Pruebas de MAP, los resultados de pruebas de STEP. Continuaremos mejorando nuestros sistemas de intervención y proporcionaremos un modelo claro de Intervención de Respuesta a la Intervención (RTI) y también mejoraremos los estudios académicos de Nivel 1 con instrucción perfeccionada de ELA por medio de la adopción del currículo y formación profesional y capacitación en la instrucción de lectoescritura centrada en el texto. Por último, continuaremos enfocándonos en nuestro mejoramiento de la instrucción de matemáticas basada en conceptos por medio del desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional, reuniones semanales de datos y protocolos de análisis del trabajo estudiantil.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

La Academia ChangeMakers de Caliber ha definido claramente los resultados y las metas escolares, y estas metas se informan y alinean con las ocho prioridades del estado y los indicadores estatales y locales publicados en la Interfaz de Datos Escolares de California. El LCAP de la Academia ChangeMakers de las Escuelas Públicas de Caliber proporciona una descripción razonablemente integral de las metas, acciones y resultados de la escuela en las prioridades estatales, escolares y para todos los subgrupos de alumnos numéricamente importantes. El LCAP se informa por parte del Marco de Escuelas Saludables de Caliber, que destaca Seis Preguntas Esenciales que consideramos al determinar la salud general de cada una de nuestras escuelas. Esta son:

Seis Preguntas Esenciales de Caliber:

¿Nuestra red de trabajo demuestra las competencias básicas del Aprendizaje Socioemocional (SEL)?

¿Nuestra red de trabajo imparte crecimiento académico y logro para nuestros alumnos?

¿Nuestra red de trabajo ayuda a nuestros alumnos a hacer conexiones en su experiencia escolar que los haga críticamente conscientes de su mundo y del mundo más allá?

¿Nuestra red de trabajo promueve la equidad y logra resultados equitativos?

¿Nuestra red de trabajo es sólida financiera y operacionalmente?

¿Somos la "F.A.C.E" (cara) de Caliber?

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Los comentarios y la participación de los involucrados ha sido esencial para el desarrollo de los planes para el ciclo escolar 2021-2022 de Caliber. Tenemos muchos sistemas en curso para involucrar a nuestros involucrados durante el ciclo escolar. En enero, las Escuelas Caliber lanzaron un proceso de planificación estratégico para diseñar un plan de cinco años para nuestra red. Evaluamos nuestro estado actual y destacamos nuestras aspiraciones. A la fecha, hemos tenido docenas de conversaciones sobre el futuro de Caliber con un anfitrión de involucrados. Estos planes han sido informados por varias rondas de encuestas de las familias y el personal de Caliber, Reuniones Públicas virtuales con las familias y personal de Caliber, los comentarios provistos por la Junta de Directores de Caliber y los debates con otras escuelas semiautónomas, Distritos, educación y expertos en la comunidad.

Estudiantes y Familias de Caliber

Hemos pasado muchos eventos en familia este año, recolectando comentarios de nuestras familias, incluido el análisis de las encuestas Panorama de Alumnos, Personal y Familia, debatiendo datos de las encuestas internas sobre nuestros modelos de Aprendizaje a Distancia y observando los datos de asistencia. También hemos realizado charlas de café con los padres para involucrar a nuestras familias en temas relacionados con el aprendizaje a distancia, asambleas y noches informativas para las familias por zoom.

Líderes de las Escuelas Caliber

Los líderes escolares proporcionaron participación y comentarios consistentes en las Comunidades de Práctica y en los grupos de Colaborativos de trabajo.

El líder de instrucción Comunidad de Práctica participó en un Proceso de Desafío de Diseño donde reflexionaron sobre los mayores desafíos que experimentamos basados en nuestras Prioridades Académicas en Red. Durante el proceso, ellos encuestaron a nuestro personal, familias y alumnos para determinar mejoras a la internalización del currículo, monitoreo del progreso académico y procesos de mejoramiento de datos informados.

El Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y los Colaboradores de Revinculación vieron los proyectos del LCAP y lo usaron como marco para crear modelos lógicos y establecer metas para el próximo año.

Maestros y Personal de Caliber

Los maestros han sido esenciales para el desarrollo del LCAP. Este año nuestra red se asoció con Socios de Instrucción para ayudarnos en la creación de una nueva visión para la docencia de Matemáticas y ELA. Eso llevó a paneles de maestros y a encuestas asincrónicas del personal y administradores para obtener sugerencias. Además, este año nuestra red formó un grupo de trabajo para crear una Inclusión Equitativa de Diversidad y declaración de pertenencia y una herramienta y rúbrica de observación de pedagogía cultural y lingüísticamente relevante. Estas herramientas creadas en conjunto nos ayudaron a enmarcar nuestras metas.

Comités de asesoramiento de Caliber (ELAC, SST)

Los líderes escolares presentaron proyectos del LCAP tanto al ELAC como al SST en abril y mayo y recibieron sugerencias que informaron la versión final.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

En general, esto es lo que hemos oído.

Hubo una consistencia y alineación considerables entre los grupos de involucrados en su evaluación del estado actual de Caliber y en sus principales esperanzas para su futuro.

En general, los involucrados expresaron optimismo sobre el futuro de Caliber.

Caliber tiene muchas fortalezas sobre las que construir, incluido el liderazgo en los niveles del Policía Escolar (SSO) y escolar, una sólida base en aprendizaje socioemocional y prácticas de justicia reparadora y una cultura organizativa que sea impulsada por los valores, comprometida con la equidad y que busque la auténtica participación de las familias y la comunidad.

Casi todos los grupos de involucrados citaron resultados académicos como la principal oportunidad para el crecimiento de Caliber y creen que esa debería ser la principal área de enfoque de Caliber en los próximos años. Los involucrados observaron que el conseguir mejores resultados académicos dependerá de fortalecer las prácticas de talento, vincular el Aprendizaje Socioemocional (SEL) con lo académico (para que se apoyen de manera inextricable entre sí, en vez de verse como una competencia para el enfoque), y crear una mayor alineación y cohesión de red.

Prioridades académicas de red: por medio del Proceso de Desafío de Diseño, hubo un énfasis en el enfoque en la cualidad de los sistemas y datos en vez de en la cantidad y cumplimiento. Ellos desarrollaron un proceso más simplificado para la internalización del currículo, la necesidad de evaluaciones formativas de alta calidad alineadas con el currículo y más variedad de datos que cumplen con los protocolos.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Prioridades académicas de red: las acciones alineadas a las prioridades académicas de red que involucran la internalización del currículo y los ciclos de datos de evaluaciones formativas se han agregado a la meta 2.

Colaborativo de ELD: Colaborativo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD): los comentarios informaron la creación de metas de enfoque para los Estudiantes de Inglés, incluidos objetivos para el crecimiento de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para los EL, el mejoramiento de ELPI y las tasas de reclasificación. Los Coordinadores de ELD también identificaron la necesidad de alinear en el currículo de ELD de alta calidad, lo cual llevó a la selección de un nuevo currículo de ELD y formación profesional para los maestros.

Colaborativo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS): los comentarios del colaborativo de MTSS identificó la necesidad de crear un sistema alineado para el monitoreo del progreso de la intervención.

Colaborativo de la Vuelta al Compromiso: los comentarios del colaborativo de la vuelta al compromiso informó la creación de metas para la asistencia y el ausentismo crónico, y también el desarrollo de acciones para mejorar la participación y la colaboración de la familia.

Departamento de Educación Especial: El Director de Educación Especial con aportes de los Especialistas del Programa lideraron la creación de una meta de enfoque para Estudiantes con Discapacidades para tener un mayor crecimiento de MAP en ELA y Matemáticas que en los años previos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Cultura y Clima Escolar: nuestra escuela demostrará competencias básicas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El propósito de esta meta es honrar la resiliencia de nuestra comunidad a la vez que brindamos recursos para la curación y la transformación. Reconocemos que el racismo institucional afecta a todos los grupos de involucrados y que nuestras metas deben ser intervenir holísticamente para cumplir con las necesidades de nuestra comunidad.

Nos hemos asociado con un líder en el espacio de SEL, Educación Panorama. Panorama desarrolla herramientas para potenciar a las escuelas y distritos para aprender sobre las autopercepciones de los alumnos, entender mejor las experiencias de los alumnos en su ambiente de aprendizaje e identificar oportunidades para resaltar el apoyo de los maestros y asesores a medida que implementan los programas de SEL. La encuesta Panorama de SEL se agrupa en varias categorías:

Habilidades y competencias estudiantiles

Apoyos y ambiente estudiantil

Bienestar estudiantil

Bienestar de los maestros y SEL de adultos

A medida que hacemos la transición del aprendizaje a distancia y nos volvemos a aclimatar para nuestra vuelta al aprendizaje en persona, nos enfocaremos específicamente en garantizar que la mayoría de nuestros alumnos de 4°-8° grado completen esta encuesta de SEL y de Clima Escolar y mejoraremos nuestra puntuación en el área de "Seguridad Escolar" y "Mentalidad de Crecimiento".

Prioridad 5: Participación Estudiantil

Prioridad 6: Clima Escolar

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de SEL estudiantil: # de temas al nivel del promedio o superior (de 7)	4 de 7 (Primavera de 2021)				5 de 7 o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de clima estudiantil: # de temas al nivel o superior (de 9)	9 de 9 (Primavera de 2021)				7 de 9 o superior
Encuesta de SEL estudiantil: Participación (% que respondió)	61.5% (Primavera de 2021)				90%
Encuesta de Clima Estudiantil: Participación (% que respondió)	67.7% (Primavera de 2021)				90%
Encuesta de Clima del Personal: # de temas al nivel o superior al promedio (de 3)	2 de 3				2 de 3 o superior
Encuesta de Clima del Personal: Participación (% que respondió)	46.90% (Otoño de 2020)				90%
Disciplina: Tasa de suspensiones	0%				1.0% o menor
Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria	0%				1.0% o menos

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Perfeccionar nuestro Modelo de SEL para incluir apoyos proactivos para los alumnos	Garantizar que nuestro modelo de SEL incluya la cantidad apropiada de personal y agregar un clínico. Capacitar al personal para apoyar a los alumnos a reintegrarse al plantel luego de la pandemia.	\$775,119.00	Sí
2	Desarrollar y perfeccionar un sistema de rastreo de remisiones con objetivos en las áreas de identificación de apoyo y capacitación del personal de Nivel 1 y Nivel 2 para analizar estos datos al menos regularmente	Este sistema de rastreo ayudará a identificar a los estudiantes que necesitan servicio de Nivel 2 y Nivel 3. También permitirá que el equipo de liderazgo y los alumnos que se enfrentan al personal señalen áreas y horarios de apoyo en los salones de Educación General. Esto nos ayudará a implementar intervenciones y apoyo.		Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Logro estudiantil: Nuestra escuela impartirá crecimiento y logro académico para todos nuestros estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Si bien Caliber ha establecido una base distintiva y sólida en el aprendizaje socioemocional (SEL) y las prácticas de justicia reparadora, el próximo capítulo necesita que nos enfoquemos en el crecimiento académico y en los resultados de nuestros alumnos. Nuestro compromiso con la equidad y con convertirnos en una organización antirracismo exige que lo hagamos. Nuestros alumnos pueden desempeñarse al nivel de grado o por arriba de eso, y tenemos que hacer algo mejor para ayudarles a hacerlo. Apuntamos a hacer esto de manera que vincule los estudios académicos con el SEL y construya sobre nuestras actuales fortalezas; no se trata de esto o aquello, sino de Y. Priorizaremos el fortalecimiento de nuestras prácticas de instrucción, nuestras respuestas a los datos, nuestra capacitación de instrucción y la formación profesional diferenciada para maestros para cumplir con las necesidades de todos nuestros alumnos, especialmente de aquellos que están en los subgrupos que actualmente tienen un mal desempeño. También trabajaremos para diagnosticar la pérdida de aprendizaje que ha ocurrido como resultado de la pandemia e innovaremos para responder a las necesidades de los alumnos.

Basados en nuestros datos recopilados localmente y en las evaluaciones de diagnóstico, hemos identificado algunas áreas clave que serán cruciales para la visión de Caliber para el impacto en el ciclo académico 21-22 y más allá para mitigar la pérdida de aprendizaje de un año entero en el aprendizaje a distancia. La Academia Beta de Caliber utilizó una combinación de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluaciones del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés, y también las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para determinar nuestras principales áreas de enfoque de crecimiento.

Debido a las dificultades del aprendizaje a distancia no pudimos administrar la prueba del Consorcio Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2020-2021, pero en los años siguientes utilizaremos las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las evaluaciones del Consorcio de Evaluación de Smarter Balanced (SBAC) en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés para rastrear nuestro progreso y crecimiento.

Todas las Escuelas Caliber utilizarán las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para clasificar a los alumnos como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) y reclasificar a los alumnos como Con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP) en los tres escenarios. La población de ELL de la Academia ChangeMakers continúa creciendo, y para mitigar la pérdida del aprendizaje para esta población específica hemos identificado estos alumnos como un área de enfoque.

Por último, los comentarios de los involucrados confirmaron que esta meta era importante para nuestra comunidad basados en el Proceso del Desafío de Diseño. Los líderes reflexionaron sobre los grandes desafíos que experimentamos basados en nuestras Prioridades

Académicas en Red y encuestaron a nuestro personal, familias y alumnos para determinar nuestras acciones alineadas y los criterios enumerados más abajo para ayudar a alcanzar e impartir crecimiento académico y logros para todos los estudiantes.

Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales

Prioridad 4: Logro Estudiantil

4.07 Acciones para Estudiantes de Inglés

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Crecimiento en ELA en la MAP de NWEA (Media del Percentil de crecimiento condicional estudiantil)	39 (3-8 de otoño a primavera)				50° percentil o superior
Crecimiento en Matemáticas en la MAP de la NWEA (Media del percentil de crecimiento condicional estudiantil)	30 (3-8 de otoño a primavera)				45° percentil o superior
CAASPP: ELA (% que cumplió o superó)	44.51% (2019)				51.10% o superiores
CAASPP: Matemáticas (% que cumplió o superó)	27.47% (2019)				39.73% o superior
ELPAC: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés	39.2% (2019)				45% o superior
Tasa de reclasificación	0.9% (2020) 47.1% (2019)				15% o superior

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Adoptar el currículo de ELA para la escuela inferior	Adoptar un currículo alineado con las normas básicas para un modelo de TK-4 permitirá que los maestros simplifiquen el proceso de planificación para desarrollar contenido alineado con el nivel de grado para todos nuestros estudiantes.	\$100,000.00	Sí
2	Plan de Aprendizaje Prolongado	Realizar actividades en el Plan de Subsidio del Plan de Aprendizaje Prolongado (ELO, por sus siglas en inglés), incluido mantener un ciclo escolar más largo (185 días) que lo requerido por la ley, contratar intervencionistas adicionales de Matemáticas y ELA y contratar un coordinador del programa de EL para la escuela. (Ver el plan de subsidio de ELO para más detalles).	\$532,155.00	Sí
3	Currículo de Intervención de Matemáticas	Comprar e implementar el currículo nuevo de Matemáticas para que lo usen los intervencionistas contratados por los fondos del Subsidio de ELO.		Sí
4	Currículo de ELD	Comprar e implementar el currículo de ELD para apoyar a los Estudiantes de Inglés		Sí
5	Instrucción básica alineada con las normas básicas	(i) Contratar y retener líderes escolares fuertes, auxiliares del director y personal de enseñanza básica en todos los grados y áreas de contenido básico. (ii) Suplementarlas con personal de apoyo adicional (auxiliares de instrucción, intervencionistas y residentes) para ofrecer más intervenciones para llenar rápidamente las brechas en el aprendizaje. (iii) proporcionarles suministros y materiales de instrucción efectivos y alineados con las normas básicas.	\$4,394,720.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
6	Ciclos de datos: enfoque de EL en las reuniones de datos	Los maestros participarán regularmente en reuniones de datos semanales que examinen el trabajo estudiantil, identificar tendencias y determinar los próximos pasos. Las fuentes de datos incluyen: tickets de salida [dominio rastreado 1 vez por semana], muestras del trabajo estudiantil, evaluaciones (MAP, ELPAC, Datos de fluidez, datos de habilidades básicas, datos del fin de la unidad, etc.). Al menos una reunión por mes se enfocará en el progreso de EL en particular.		Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Pensamiento Crítico: nuestros alumnos harán conexiones en su experiencia escolar que los hará críticamente conscientes de su mundo y del mundo más allá.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Ofrecemos un programa amplio y profundo que va más allá de las materias académicas básicas. Incluye que nuestros alumnos tomen una mirada en profundidad a su propia identidad y la identidad de otros para aprender de sus compañeros y con ellos.

Los alumnos usan su conocimiento y la comprensión académica en todas las áreas de contenido. Los alumnos pueden analizar y pensar críticamente sobre el texto y la literatura para apoyar su comprensión de su comunidad y más allá.

Tenemos un sólido currículo de Ciencias de la Computación que está preparando a nuestros alumnos para el desafiante mundo en el que vivimos hoy, centrado en la tecnología.

Debido al COVID-19 y a la transición al Aprendizaje a Distancia, los alumnos perdieron muchas experiencias de enriquecimiento. Como resultado, el año próximo planeamos ofrecer un conjunto sólido de cursos de experiencias de enriquecimiento en áreas que no pertenecen a las Normas Básicas, de ciencias de la computación, educación física, arte, música y excursiones. La necesidad de experiencias de enriquecimiento se confirmó por medio de encuestas a alumnos y familias.

Por medio de los datos de observación del salón, reconocimos una necesidad de mejorar la titularidad de aprendizaje de los alumnos y las prácticas cultural y lingüísticamente sensibles. Por lo tanto, capacitaremos, prepararemos y evaluaremos nuestras prácticas de instrucción con una rúbrica alineada en la red para potenciar a los alumnos a ser dueños de su trabajo y asegurar prácticas equitativas en el salón. Nuestra escuela secundaria también facilitará conferencias guiadas por alumnos que permitirán a los alumnos establecer y monitorear sus propias metas de aprendizaje y de desarrollo de SEL.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales

Prioridad 7: Acceso a cursos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso a un Amplio Curso de Estudios	N/C (no corresponde)				Todos los alumnos tienen acceso a un

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta de Reflexión del Indicador Local					Amplio Curso de Estudios
Implementación de las Normas Académicas Estatales Herramienta de Reflexión del Indicador Local	3.7 promedio				Implementación plena basada en la Herramienta de Reflexión del Indicador Local
Participación en Ciencias de la Computación (CS) (todos los alumnos toman CS cada año)	Ofrecido al 100%, pero no siempre disponible durante el aprendizaje a distancia.				100% de alumnos

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Rúbrica de Enseñanza para la Excelencia	CMA implementará herramientas alineadas con la red para medir y mejorar la instrucción. Esta rúbrica ayudará a los alumnos y al personal a identificar las mejores prácticas para la instrucción en el plantel y en la red. La Red Caliber creó una rúbrica de equidad por medio de la colaboración de varios involucrados. Esta herramienta se utilizará para capacitar, preparar y evaluar nuestras prácticas de instrucción para garantizar la alineación con las Prácticas Cultural y Lingüísticamente Sensibles (CLRP, por sus siglas en inglés) y las prácticas equitativas en el salón.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2	Programación de enriquecimiento fuera de las normas básicas	Impartir un conjunto sólido de cursos y experiencias de enriquecimiento en áreas no relacionadas con las normas básicas de ciencias de la computación, educación física, arte, música y excursiones.	\$728,844.00	Sí
3	Meses de Herencia, Desmitificación de Feriados y Círculos de Estudiantes	Currículo dedicado y proyectos relacionados con acercar culturas y antecedentes diversos a los alumnos.	\$15,000.00	Sí
4	Programa después de clase	Proporcionar un sólido programa después de clase con componentes de enriquecimiento e intervención.	\$147,170.00	Sí
5	Currículo de ciencias y estudios sociales cultural y lingüísticamente sensibles (CLR)	Identificar e implementar currículo de estudios sociales y ciencias que tengan un alto puntaje en las medidas de las Prácticas Cultural y Lingüísticamente Sensibles (CLRP).		Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Equidad: nuestra escuela promoverá la equidad y logrará resultados equitativos para nuestros alumnos y el personal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Creemos que el proceso de desarrollar desarrollar y entender la identidad de uno es complejo, crítico y único para cada persona. Nuestra identidad está conectada con cómo nos vemos como un ser completo y cómo nos vemos como parte de las diferentes comunidades con las que estamos conectados. Para garantizar que podemos apoyar a nuestros estudiantes en este valor, nuestro personal está comprometido a explorar nuestras propias identidades y constructo social por medio de una serie de capacitación de formación profesional, lectura y una auditoría de equidad escolar realizada por Overcoming Racism (Superar el racismo; OR, por sus siglas en inglés) un Grupo de Consulta sobre la Diversidad. El apoyo para esta trabajo se refleja en nuestra encuesta de equidad, que indicó que el 96% del personal cree que el trabajo de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) promoverá el logro académico, la retención de educadores y el sentido de comunidad con el personal.

Observamos que había una desproporción en las áreas específicas a los Estudiantes de Educación Especial y nuestros Estudiantes del Idioma Inglés. En comparación con nuestra población de educación general estos subgrupos están con un mal desempeño y por lo tanto es importante asegurar que estamos monitoreando y analizando datos para mejorar los resultados de los alumnos.

Observamos que la demografía de nuestro personal de instrucción no era representativa de nuestra comunidad estudiantil. Si bien el 47% de nuestros alumnos se identifican como Hispanos/Latinx, solamente el 15% de nuestro personal de instrucción se identifica como Hispano/Latinx. Como resultado, estamos haciendo una meta para aumentar el porcentaje de Hispanos/Latinx para ser más representativos de nuestra comunidad estudiantil.

Prioridad 8: Resultados de otros alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Composición de la Comunidad: personal Aumentar la representación del personal Latinx	15.38% del personal de instrucción se identifica como hispano/latinx				25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Formación del personal: Encuesta de percepción de Diversidad, Equidad e Inclusión	7.5				Cuartil superior (7.0 o superior)
Meta de Ed. Especial: Crecimiento en la MAP (Media de percentil de crecimiento condicional)	ELA: 21 (otoño a primavera) Matemáticas: 20 (otoño a primavera)				ELA: 36° o superior Matemáticas: 35° o superior
Meta de ELA: Crecimiento de MAP (Media del percentil de crecimiento condicional)	ELA: 47 (otoño a primavera) Matemáticas: 32 (otoño a primavera)				ELA: 50° o superior Matemáticas: 50° o superior

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Identidad y Cultura del Personal	El personal de CMA continuará incluyendo el antirracismo e identificará formación para todo el personal como una parte integrada de la formación profesional del personal, capacitación y comentarios.		Sí
2	Prácticas de contratación inclusivas	CMA continuará reclutando y reteniendo miembros diversos del personal para garantizar que nuestros presupuestos no repliquen las disparidades en los pagos.	\$25,000.00	Sí
3	Meta de ELL	CMA continuará apoyando y proporcionando formación profesional al menos 1 x trimestre para apoyar el modelo de enseñanza compartida		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		y tendremos 1 reunión de datos trimestralmente dedicada a analizar los datos desglosados para Educación Especial y los Estudiantes del idioma Inglés (ELL).		
4	Programa de Educación Especial	Capacitar al personal en el currículo de intervención de Nivel 3 y el desarrollo de metas del IEP. Continuar la colaboración estructurada entre Ed. General y Ed. Especial para ayudar a los alumnos a alcanzar las metas y acceder a las normas del nivel de grado.	\$1,621,851.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Sustentabilidad y Crecimiento: nuestra escuela será financiera y operativamente sólida.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las escuelas de Caliber han invertido en los sistemas y modelos financieros y de personas que apoyan nuestra sustentabilidad, éxito y crecimiento de largo plazo.

Prioridad 1: A Básico. Maestros asignados y certificados correctamente; B Básico: Materiales de Instrucción; C Básico: Instalaciones en buen estado

Prioridad 5: Participación Estudiantil

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Asistencia (Asistencia Diaria Promedio, ADA, por sus siglas en inglés)	93.8% (2019-20 al 13/03/20) 93.32% (2020-21)				95% o superior
Ausentismo Crónico	19.1% (2019-20 al 13/03/20) 18.86% (2020-21)				10% o menos
Inscripción completa	825				900
Retención de personal	84%				70% o superior
Retención de alumnos	92%				85% o superior
Certificaciones de maestros (% de certificados y	94%				100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
asignados correctamente)					
Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT)	Instalaciones en buen estado				Bueno o mejor
Tarjeta de puntaje de las operaciones	N/C				3.7 o mejor, sin 1

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Instalaciones seguras y acogedoras	Mantener instalaciones escolares seguras, limpias y acogedoras para nuestro personal y estudiantes.	\$1,283,981.00	Sí
2	Infraestructura de tecnología	Proporcionar una infraestructura sólida de tecnología (equipos, programas, acceso a internet, etc.) a los alumnos y personal para apoyar las metas de instrucción.	\$214,080.00	Sí
3	Programa de comidas	Apoyar un programa de comidas saludables y atractivas para los alumnos durante la jornada escolar regular y el programa extracurricular.	\$479,988.00	Sí
4	Otras operaciones escolar	Contratar, retener y desarrollar un equipo fuerte de operaciones escolares y proporcionar servicios de apoyo operativo que apoyan las metas de instrucción de nuestra escuela.	\$1,631,428.00	Sí
5	Especialista en Participación de la Familia + Asistencia	El Especialista en Participación de la Familia y la Asistencia trabajará para impulsar las tasas de asistencia y de participación en las encuestas de estudiantes y familias.		Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Las escuelas Caliber harán realidad los valores de los comentarios y la mejora continua, de afirmación, validación, responsabilidad colectiva, empatía y bondad.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En 2018, Caliber completó un proyecto de un año y medio relacionado con el personal, los alumnos y padres para curar nuestros valores básicos, formalizar nuestro compromiso con la equidad en la educación y desarrollar nuestros pilares básicos de logro estudiantil. Este proceso involucró varios retiros facilitados de medio día para nuestro liderazgo superior, la encuesta a más de 100 miembros del personal, 200 familias y 1000 alumnos, y convocar a grupos de enfoque para los tres grupos de involucrados.

El conjunto resultante de valores básicos son aquellos en los que trabajamos para tejer la tela diaria de nuestro trabajo. Los llamaremos F.A.C.E de Caliber, y estos son:

F de Feedback (Comentarios): todos están comprometidos a una cultura de comentarios, desarrollo y mejoramiento continuo.

A de Afirmación: validamos y afirmamos las identidades, fortalezas y pasiones de cada persona.

C de Collective Responsibility (Responsabilidad Colectiva): es la responsabilidad colectiva de todos trabajar al servicio de junto con las comunidades escolares.

E de Empatía: Las situaciones y las personas se abordan con empatía y bondad.

Planeamos evaluar los comentarios para la percepción de nuestro personal de instrucción de las observaciones y comentarios que reciben según la Encuesta de Percepción de Maestros Nuevos (TNTP). Planeamos monitorear nuestra afirmación y validación por medio de la encuesta Panorama de clima estudiantil, en el tema Conciencia Cultural y Acción. Mediremos la responsabilidad colectiva y la empatía por medio de nuestra herramienta de autorreflexión de participación de padres y nuestra encuesta de cultura escolar para la familia. Las investigaciones recientes muestran que las escuelas que involucran exitosamente a las familias encuentran que sus alumnos obtienen notas más altas, puntajes más altos en las pruebas, desarrollan mejores habilidades sociales y es más probable que se gradúen. La Encuesta de Relaciones entre la Familia y la Escuela se desarrolló en la Escuela de Educación de Graduados de Harvard para brindar a las escuelas una imagen clara de las actitudes de la familia sobre varios temas clave. Si nos aseguramos que la mayoría de las familias completan la Encuesta de Relaciones entre la Familia y la Escuela, podremos entender mejor las necesidades de nuestras familias.

Prioridad 3: Participación parental

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de la familia: Clima Escolar (% de favorable)	76%				85%
Encuesta de la familia: Ajuste a la escuela (% de favorable)	59%				80%
Encuesta a la familia: Participación (# de respuestas)	154				300
Participación de los padres: Herramienta de Autorreflexión	3.6				3.5 promedio o superior
Encuesta de Percepción: Observación y Comentarios	6.4				Cuartil superior (7.0)
Encuesta de Clima estudiantil: Conciencia y Acción Cultural	3.6				Al nivel promedio de cohorte o superior (3.5)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Capacitación y Formación Profesional (PD) Semanal	Todo el personal recibirá capacitación y formación continuas para fortalecer su práctica de instrucción y asegurar que todo el personal esté alineado con nuestros valores y cumplir con las expectativas definidas.	\$557,348.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2	Ciclos de comentarios	Los involucrados de Caliber tendrán la oportunidad de hacer y recibir comentarios durante el año. El Especialista de Asistencia y Participación Familiar trabajarán para impulsar las tasas de participación en las encuestas de alumnos y la familia.		Sí
3	Rúbrica de Prácticas Cultural y Lingüísticamente Sensibles (CLRP)	Caliber se ha asociado con Socios de Instrucción para crear una rúbrica para las Prácticas Cultural y Lingüísticamente Sensibles (CLRP). Esta herramienta se utilizará para capacitar, preparar y evaluar nuestras prácticas de instrucción para garantizar la alineación con las CLRP.		Sí
4	Colaboración específica de la familia	Crear más oportunidades para relaciones y apoyos de alumnos/familias, incluido el identificar las subpoblaciones específicas, entre ellas nuestros alumnos afroamericanos, latinx y familias hispanas y también los estudiantes del idioma inglés.		Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
21.59%%	\$1,488,382

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Cada año, durante el proceso de planificación anual de la escuela, evaluamos las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. Trabajamos con nuestro personal y los padres (por ej., por medio del Consejo del Sitio Escolar) para desarrollar planes que aborden las necesidades de estos grupos de alumnos. Debido al alto porcentaje de alumnos sin duplicar, típicamente encontramos que es más eficaz proporcionar muchas acciones en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esto permite que todos nuestros alumnos se beneficien de las acciones. Dicho eso, sabemos que nuestros alumnos de bajos ingresos y los estudiantes de inglés tienen la más alta necesidad y se beneficiarán más de estas acciones. Ejemplos de cómo usaremos los fondos suplementarios y de concentración son:

1) Utilizamos los fondos de suplementación y concentración que tenemos para beneficio de nuestros alumnos en estas subpoblaciones de distintas maneras. Usando fondos para proporcionar apoyo adicional por medio de intervención adicional, podremos monitorear de cerca los datos de los alumnos para asignar intervenciones y apoyos oportunos.

2) Estos fondos además asisten a nuestros programas de enriquecimiento, entre ellos nuestro Programa de Educación Física y Arte/Música. Estos programas instauran un sentido de alegría y comunidad en nuestro plantel, aumentando la participación y la asistencia estudiantil. Estos fondos también contribuyen a nuestro programa extracurricular por medio de BACR. Este servicio proporciona apoyo adicional y jornada escolar prolongada a las familias y proporciona un lugar para que los alumnos completen el trabajo sin terminar y las tareas y obtengan asistencia del personal de BACR.

3) Los fondos suplementarios y de concentración además pagan nuestro personal de aprendizaje socioemocional y los capacitadores de instrucción. Este personal da apoyo a los maestros para desarrollar prácticas sólidas para apoyar a los alumnos en su necesidades sociales y académicas, y también para guiar el examen de datos para que el personal pueda identificar mejor sus prácticas según las necesidades de los alumnos. De estos fondos también provienen experiencias de formación profesional adicionales que ayudan a esto.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Caliber: la Academia ChangeMakers ha tenido históricamente un alto porcentaje de alumnos sin duplicar (en 2019-20 fue de aproximadamente el 81%). Debido a este alto porcentaje de alumnos sin duplicar, la escuela gasta sus fondos de subsidios suplementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de Título I en toda la escuela. Las categorías de gastos específicos se identifican por medio de metas en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se resumen en las tablas de gastos al final del documento.

Los gastos principalmente se dirigen a las metas del LCAP que cada elemento apoya y en el cual se enfoca, y a nivel general, en aumentar el logro estudiantil según lo medido por las Medidas de Progreso Académico (MAP) de la Asociación de Evaluaciones del Noroeste (NWEA) y las evaluaciones estatales, cultivando una clima y cultura escolar seguro y saludable y ofreciendo un rango de apoyos para el alumno y la familia. Creemos que las acciones descritas más arriba y la naturaleza de nuestro modelo de aprendizaje adaptado es la manera más eficiente de cumplir con las metas descritas en este LCAP para todos nuestros alumnos, incluidos nuestros alumnos sin duplicar.

El porcentaje proporcionalmente mínimo calculado (MPP, por sus siglas en inglés) para Caliber: la Academia ChangeMakers en el ciclo escolar 2020-21 fue 20.25% y el MPP proyectado para 2021-22 será de 21.59%. Creemos que los servicios provistos a los alumnos sin duplicar han sido y serán aumentados por al menos estas cantidades relativas con lo que hubieran sido sin los fondos de los subsidios suplementarios y de concentración del LCFF.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$1,488,382.00	\$9,764,533.00		\$1,253,769.00	\$12,506,684.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$8,133,100.00	\$4,373,584.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Perfeccionar nuestro Modelo de SEL para incluir apoyos proactivos para los alumnos	\$425,874.00	\$189,605.00		\$159,640.00	\$775,119.00
1	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desarrollar y perfeccionar un sistema de rastreo de remisiones con objetivos en las áreas de identificación de apoyo y capacitación del personal de Nivel 1 y Nivel 2 para analizar estos datos al menos regularmente					
1	3							
1	4							
2	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Adoptar el currículo de ELA para la escuela inferior				\$100,000.00	\$100,000.00
2	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Plan de Aprendizaje Prolongado		\$532,155.00			\$532,155.00
2	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Currículo de Intervención de Matemáticas					
2	4	Estudiantes del Inglés	Currículo de ELD					

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Instrucción básica alineada con las normas básicas	\$235,776.00	\$3,820,482.00		\$338,462.00	\$4,394,720.00
2	6	Estudiantes del Inglés	Ciclos de datos: enfoque de EL en las reuniones de datos					
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Rúbrica de Enseñanza para la Excelencia					
3	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programación de enriquecimiento fuera de las normas básicas	\$708,844.00	\$20,000.00			\$728,844.00
3	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Meses de Herencia, Desmitificación de Feriados y Círculos de Estudiantes		\$15,000.00			\$15,000.00
3	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa después de clase		\$147,170.00			\$147,170.00
3	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Currículo de ciencias y estudios sociales cultural y lingüísticamente sensibles (CLR)					
4	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Identidad y Cultura del Personal					
4	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Prácticas de contratación inclusivas		\$25,000.00			\$25,000.00
4	3	Estudiantes del Inglés	Meta de ELL					
4	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa de Educación Especial		\$1,518,726.00		\$103,125.00	\$1,621,851.00
5	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Instalaciones seguras y acogedoras		\$1,283,981.00			\$1,283,981.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
5	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Infraestructura de tecnología		\$214,080.00			\$214,080.00
5	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa de comidas		\$190,278.00		\$289,710.00	\$479,988.00
5	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Otras operaciones escolar		\$1,576,168.00		\$55,260.00	\$1,631,428.00
5	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Especialista en Participación de la Familia + Asistencia					
6	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Capacitación y Formación Profesional (PD) Semanal	\$117,888.00	\$231,888.00		\$207,572.00	\$557,348.00
6	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Ciclos de comentarios					
6	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Rúbrica de Prácticas Cultural y Lingüísticamente Sensibles (CLRP)					
6	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Colaboración específica de la familia					

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$1,488,382.00	\$12,506,684.00
Total a nivel del LEA:	\$0.00	\$0.00
Total Limitado:	\$0.00	\$0.00
Total a nivel Escolar:	\$1,488,382.00	\$12,506,684.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Perfeccionar nuestro Modelo de SEL para incluir apoyos proactivos para los alumnos		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$425,874.00	\$775,119.00
1	2	Desarrollar y perfeccionar un sistema de rastreo de remisiones con objetivos en las áreas de identificación de apoyo y capacitación del personal de Nivel 1 y Nivel 2 para analizar estos datos al menos regularmente		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	1	Adoptar el currículo de ELA para la escuela inferior		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$100,000.00
2	2	Plan de Aprendizaje Prolongado		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$532,155.00
2	3	Currículo de Intervención de Matemáticas		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	4	Currículo de ELD		Estudiantes del Inglés			
2	5	Instrucción básica alineada con las normas básicas		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$235,776.00	\$4,394,720.00
2	6	Ciclos de datos: enfoque de EL en las reuniones de datos		Estudiantes del Inglés			
3	1	Rúbrica de Enseñanza para la Excelencia		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	2	Programación de enriquecimiento fuera de las normas básicas		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$708,844.00	\$728,844.00
3	3	Meses de Herencia, Desmitificación de Feriados y Círculos de Estudiantes		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$15,000.00
3	4	Programa después de clase		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$147,170.00
3	5	Currículo de ciencias y estudios sociales cultural y lingüísticamente sensibles (CLR)		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
4	1	Identidad y Cultura del Personal		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
4	2	Prácticas de contratación inclusivas		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$25,000.00
4	3	Meta de ELL	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés			

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
4	4	Programa de Educación Especial		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$1,621,851.00
5	1	Instalaciones seguras y acogedoras		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$1,283,981.00
5	2	Infraestructura de tecnología		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$214,080.00
5	3	Programa de comidas		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$479,988.00
5	4	Otras operaciones escolar		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$1,631,428.00
5	5	Especialista en Participación de la Familia + Asistencia		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
6	1	Capacitación y Formación Profesional (PD) Semanal		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$117,888.00	\$557,348.00
6	2	Ciclos de comentarios		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
6	3	Rúbrica de Prácticas Cultural y Lingüísticamente Sensibles (CLRP)		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
6	4	Colaboración específica de la familia		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual Año 1 [2021-22]

Actualización anual de las metas para 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización en 2022-23.

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales	
				Totales:	Total de Gastos Planeados	Total de Gastos Actuales
				Totales:		

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Especificos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.