



100 WALTER STEPHENSON RD., MIDLOTHIAN, TX 76065 (P) 469.856.5000

Fondo de Socorro Urgente de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP)

Plan para el uso de los fondos

El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Midlothian está abordando la pérdida de aprendizaje o acelerando el progreso con el fin de cerrar brechas en el aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejoramiento de los apoyos de aprendizaje que empezarán al inicio del año escolar y la continuación de instrucción y apoyo intensivos a lo largo del año escolar.

El ISD de Midlothian creará este plan como resultado de múltiples factores de datos. Nuestros datos indican que nuestros alumnos sufrieron una pérdida importante de aprendizaje más allá de la "caída veraniega". Para enfrentar la pérdida de aprendizaje esperada, MISD contratará Especialistas de Instrucción Acelerada para ayudar a los campus a maximizar el tiempo didáctico de los maestros, intervencionistas, y consejeros y trabajar directamente con los alumnos con alguna necesidad.

PRIORIDAD 1	Apoyos académicos, Pérdida de aprendizaje, Aceleración del aprendizaje y Recuperación mediante apoyos adicionales para los campus, con el fin de coordinar toda la instrucción acelerada en cada campus.
PRIORIDAD 2	Tecnología para los alumnos, para ayudar con la interacción educativa sustancial entre los alumnos y sus maestros de aula.
PRIORIDAD 3	Instalar en los campus estaciones sin contacto para rellenar botellas de agua, para fomentar la seguridad de los empleados y alumnos al reducir el riesgo de contraer o propagar el virus.

FECHAS DE IMPLEMENTACIÓN:	2020-2023 (período extendido hasta
SUPERINTENDENTE:	2024) Dra. Jo Ann Fey
FECHA DE PRESENTACIÓN:	Jul/19/2021

Esta Evaluación de Necesidades segmentada apoya el proceso del ISD de Midlothian para determinar las prioridades en las que se debe centrar. La intención no es que sea una herramienta integral, sino una herramienta para uso en áreas específicas identificadas.

El ISD de Midlothian pretende solicitar fondos de ESSER III (ARP ESSER III) para responder a la pandemia y el impacto que ha tenido en el aprendizaje de nuestros alumnos. El ISD de Midlothian gastará un mínimo del 20 % de los fondos de subvención que recibe para:

1. Intervenciones basadas en datos, y
2. Asegurar que las intervenciones responden a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos y abordan el impacto desproporcionado que el coronavirus ha tenido en las poblaciones estudiantiles (según las definen ESEA Título I, Parte A), los alumnos que no tienen techo, y los alumnos que están en el sistema de crianza temporal (*foster care*).

El financiamiento vence: 30 de septiembre de 2024

Comentarios del público: 10 de junio de 2021 Encuesta
12 de julio de 2021 Reunión pública

Enlaces

[Plan de retorno seguro a la instrucción presencial y continuación de servicios](#)

[Anuncio al público sobre la intención de hacer la solicitud](#)

Fechas de las juntas de la mesa directiva del ISD de Midlothian

Lunes 12 de julio de 2021

NECESIDAD DISTRITAL 1

Área de acción de prioridad 1: Apoyos académicos, Pérdida de aprendizaje, Aceleración del aprendizaje y Recuperación mediante apoyos adicionales para los campus, con el fin de coordinar toda la instrucción acelerada en cada campus.

Para fines de coordinación

1. Coordinación de la instrucción acelerada con el fin de maximizar el tiempo que dedica el personal del campus a la intervención a la instrucción y con los alumnos con alguna necesidad
2. Proporcionar información sobre los recursos del distrito escolar y la comunidad que están a disposición de los alumnos y sus familias, y ayudarles a obtener acceso a dichos recursos cuando sea necesario
3. Planificar y coordinar estrategias, actividades, materiales, y equipo educativo apropiado alineados con datos estudiantiles y del campus para satisfacer las necesidades de alumnos específicos para acelerar su aprendizaje
4. Facilitar las tareas necesarias para identificación y monitoreo de RTI /504/Instrucción Acelerada, incluso las derivaciones, recopilar datos de prueba, y usar y mantener el sistema de administración de datos para llevar listas de los alumnos que participan en apoyos adicionales, el progreso que logran, y demás información necesaria
5. Maximizar el tiempo que dedican los intervencionistas, consejeros, subdirectores, y directores a las necesidades educativas y el liderazgo

Necesidades priorizadas:

1. El ISD de Midlothian centró este plan de programa con base en la necesidad de los campus de maximizar el tiempo que los maestros intervencionistas dedican a trabajar directamente con los alumnos.
2. MISD consultó al personal, los alumnos y miembros de la comunidad para determinar si era una necesidad importante.

Principios de entendimiento:

1. La intervención/instrucción acelerada durante períodos de intervención y asesoría es un programa a nivel escolar y a nivel distrital.
2. La intervención/instrucción acelerada se basa en planes individualizados para cada alumno que tenga una necesidad.
3. La intervención/instrucción acelerada forma parte del día escolar regular.
4. La intervención/instrucción acelerada se basa en las normas y se alinea directamente con los datos de cada alumno.

Datos:

MISD aplicará evaluaciones continuas diagnósticas y de referencia de lectura/artes de lenguaje y matemáticas. Entre las evaluaciones están Ample mClass, Istation, CLI, NWEA Map Growth, y evaluaciones creadas por el distrito.

MISD se compromete a seguir los protocolos y procesos para vigilar la eficacia de las intervenciones por la pérdida de aprendizaje

1. Analizar las evaluaciones de línea base, diagnósticas, formativas y sumativas, aplicadas según el calendario de evaluaciones distrital.
2. Generar informes de progreso individuales y de grupo con base en las evaluaciones actuales.
3. Realizar juntas de datos para reportar y tratar el crecimiento estudiantil. Los maestros analizarán los resultados del trabajo estudiantil y las evaluaciones estudiantiles. Los especialistas de instrucción acelerada planificarán, facilitarán y darán seguimiento a todas las reuniones referentes a la intervención/las metas aceleradas y la instrucción.
4. Agrupar a los alumnos, según los datos, en intervenciones y enriquecimientos durante momentos específicos en cada campus.
5. Documentar y vigilar el tiempo que dedican los intervencionistas, maestros, consejeros, y demás personal relacionado para asegurar un máximo de tiempo para los alumnos con alguna necesidad.
6. Documentar el progreso de todos los alumnos con alguna necesidad, usando el sistema Frontline Data Management para los alumnos de RTI and 504. Crear y mantener un sistema de administración de datos para los alumnos que requieren de instrucción acelerada.

Desembolsos:(Vea la pestaña de Desembolsos)

1. Sueldos y beneficios de los Especialistas en Instrucción Acelerada
2. Materiales educativos para la intervención/instrucción acelerada

NECESIDAD DISTRITAL 2

Área de acción de prioridad 2: Tecnología para los alumnos, para ayudar con la interacción educativa sustancial entre los alumnos y sus maestros de aula.

Para fines de coordinación

La tecnología provee a los alumnos información de fácil acceso, aprendizaje acelerado, y oportunidades divertidas para practicar lo que han aprendido. Permite a los alumnos explorar nuevos temas y profundizar su entendimiento de conceptos difíciles.

Necesidades priorizadas:

1. MISD consultó al personal, los alumnos y miembros de la comunidad para determinar si era una necesidad importante.
2. El Comité Asesor de Tecnología de MISD determinó la selección de dispositivos con base en las necesidades de los programas y las metas educativas medibles.

Principios de entendimiento:

1. Los beneficios de tecnología en la educación, incluyendo el incremento en la colaboración y comunicación, la calidad mejorada de la educación, y lecciones interesantes que ayudan a despertar en los alumnos la imaginación y el deseo de buscar conocimiento.
2. La tecnología ofrece acceso remoto las 24 horas, 7 días de la semana, a recursos educativos que apoyan las metas didácticas aceleradas.
3. El uso eficaz de herramientas de aprendizaje digitales en las aulas puede incrementar la participación estudiantil, ayudar a los maestros a mejorar sus planes de clase, y facilitar el aprendizaje personalizado. Además, ayuda a los alumnos a formar habilidades esenciales del siglo XXI.

Datos:

Las pruebas de práctica y los ejercicios que están en línea pueden servir para mostrar el progreso que ha logrado un alumno en las áreas de pérdida de aprendizaje.



Desembolsos:(Vea la pestaña de Desembolsos)

1. Dispositivos 1:1 M*Powered (Apple iPad - PK- 3er grado, Chromebooks - 4to a 12do grado)

NECESIDAD DISTRITAL 3

Área de acción de prioridad 3: Instalar en los campus estaciones sin contacto para rellenar botellas de agua, para fomentar la seguridad de los empleados y alumnos al reducir el riesgo de contraer o propagar el virus.

Para fines de coordinación

El beneficio principal de las estaciones sin contacto para rellenar botellas de agua es que pueden proporcionar agua de red filtrada y segura para los empleados y alumnos. El sistema sin contacto es más sanitario que una fuente de agua regular, y ayudará a reducir la propagación de virus y otras bacterias. Las estaciones usan filtros de alto rendimiento que también eliminan contaminantes comunes como la clorina y el plomo.

Necesidades priorizadas:

1. MISD consultó al personal, los alumnos y miembros de la comunidad para determinar si era una necesidad importante

Principios de entendimiento:

1. El agua seguro, limpio y accesible da a los alumnos mayor incentivo para hidratarse con más frecuencia, lo cual contribuye a un incremento en su energía y productividad.
2. Las estaciones de agua filtrada para llenar las botellas sirven como alternativa a las botellas plásticas de agua, ya que animan el uso del agua de red y facilitan el acceso gratis a agua segura y saludable.
3. Alternativa a las bebidas azucaradas

Datos:

Los CDC recomiendan cerrar las estaciones de agua y fuentes de agua si los alumnos tienen acceso alternativo al agua, y animar a los empleados y alumnos llevar sus propias botellas de agua para minimizar el uso y contacto con las fuentes de agua, y considerar la instalación de métodos de activación sin contacto para las fuentes de agua.

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/k-12-staff.html#strategies-controlling-exposures>

Desembolsos:(Vea la pestaña de Desembolsos)

Consulta significativa sobre ESSER III con los interesados

Grupo de interesados	Participación	Fecha	Comentarios
Alumno	Encuesta	Jun/10/2021	
	Comentarios del público	Jul/12/2021	
Familias/Padres	Encuesta	Jun/10/2021	
	Comentarios del público	Jul/12/2021	
Administradores escolares/distritales	Junta distrital	Abr/29/2021	Revisión de subvenciones
	Junta distrital	Mayo/12/2021	Vista general del Departamento de Aprendizaje, documento de preguntas frecuentes
	Junta distrital	Jun/1/2021	Reunión de planificación
	Junta distrital	Jun/3/2021	Opción de dotación de personal
	Junta distrital	Jun/9/2021	Junta sobre la encuesta, para interesados
	Reunión de DLT	Jun/9/2021	Actualización de la línea cronológica, junta pública, y demás requisitos
	Encuesta	Jun/10/2021	
	Junta del gabinete	Jun/21/2021	Usos deseados
	Junta distrital	Jun/22/2021	Reunión de planificación
	Junta distrital	Jul/6/2021	Junto sobre los siguientes pasos
Comentarios del público	Jul/12/2021		
Otros educadores	Junta distrital	Abr/29/2021	Vista general y desarrollo de documentos
	Junta distrital	Mayo/3/2021	Revisión de las preguntas frecuentes y necesidades relacionadas con la pérdida de aprendizaje
	Encuesta	Jun/10/2021	
	Comentarios del público	Jul/12/2021	
Maestros	Encuesta	Jun/10/2021	
	Comentarios del público	Jul/12/2021	
Directores	Junta del director	Abr/29/2021	Vista general y explicación de los posibles usos
	Junta del director	Jun/3/2021	Comentarios del director y necesidades del campus
	Encuesta	Jun/10/2021	
	Comentarios del público	Jul/12/2021	
Mesa Directiva	Encuesta	Jun/10/2021	
	Junta de la Mesa Directiva	Jul/12/2021	
	Junta de la Mesa Directiva	Jul/19/2021	
Interesados que representan a menores con discapacidades	Encuesta	Jun/10/2021	
	Comentarios del público	Jul/12/2021	
Interesados que representan a estudiantes del inglés	Encuesta	Jun/10/2021	
	Comentarios del público	Jul/12/2021	
Interesados que representan a menores sin techo	Encuesta	Jun/10/2021	
	Comentarios del público	Jul/12/2021	

Consulta significativa sobre ESSER III con los interesados

Grupo de interesados	Participación	Fecha Comentarios
Interesados que representan a menores en el sistema de crianza temporal	Encuesta	Jun/10/2021
	Comentarios del público	Jul/12/2021
Interesados que representan a alumnos migratorios	Encuesta	Jun/10/2021
	Comentarios del público	Jul/12/2021
Interesados que representan a menores encarcelados	Encuesta	Jun/10/2021
	Comentarios del público	Jul/12/2021
Interesados que representan a otros menores marginados:	Encuesta	Jun/10/2021
	Comentarios del público	Jul/12/2021

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE MIDLOTHIAN

PLAN DE USO DE FONDOS DE ESSER

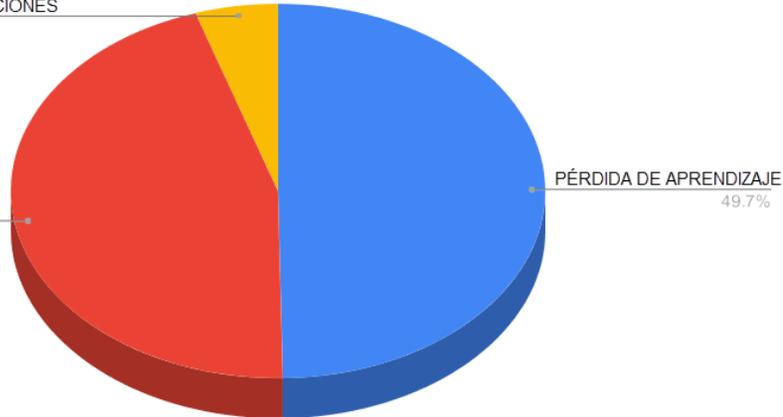
	Monto estimado \$ por año			Descripción del programa (A1-A17 o B1-B11)
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Especialistas de instrucción acelerada para maximizar el tiempo dedicado a la mejora de la instrucción, con el fin de abordar la pérdida de aprendizaje e intervenir con los alumnos				A6, B2
Personal (FTE): 8 Especialistas de instrucción acelerada	\$600,000.00	\$600,000.00	\$471,360.00	
Materiales didácticos: Asegurarse de que todos los alumnos tengan acceso a materiales educativos de alta calidad en el nivel de escuelas secundaria	\$6,500.00	\$6,500.00	\$6,500.00	
Tecnología para los alumnos, para ayudar con la interacción educativa sustancial entre los alumnos y sus maestros de aula.				A14
Tecnología: Dispositivos M*Powered y tecnología de apoyo	\$1,540,688.00			
Instalar en los campus estaciones sin contacto para rellenar botellas de agua, para fomentar la seguridad de los empleados y alumnos al reducir el riesgo de contraer o propagar el virus.				A5, B5
Instalaciones:	\$170,000.00			

TOTAL POR AÑO \$2,317,188.00 \$606,500.00 \$477,860.00

ADJUDICACIÓN DE ESSER III \$3,401,548

MEJORAS A LAS INSTALACIONES
5.0%

TECNOLOGÍA
45.3%



TOTAL ADJUDICACIÓN DE 2/3 BAJO ESSER III \$2,267,699

PÉRDIDA DE APRENDIZAJE	\$557,011.00	24.56 %
TECNOLOGÍA	\$1,540,688.00	67.94 %
MEJORAS A LAS INSTALACIONES	\$170,000.00	7.50 %

TOTAL ADJUDICACIÓN DE 1/3 FINAL BAJO ESSER III \$1,133,849

PÉRDIDA DE APRENDIZAJE	\$1,133,849.00	100.00 %
TECNOLOGÍA	\$0.00	0.00 %
MEJORAS A LAS INSTALACIONES	\$0.00	0.00 %

TOTAL ADJUDICACIÓN BAJO ESSER III \$3,401,548

PÉRDIDA DE APRENDIZAJE	\$1,690,860.00	49.71 %
TECNOLOGÍA	\$1,540,688.00	45.29 %
MEJORAS A LAS INSTALACIONES	\$170,000.00	5.00 %

Actividades permitidas

Actividad	Descripción
A1	Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA)
A2	Cualquier actividad autorizada por la Ley de Personas con Discapacidades (IDEA)
A3	Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación de Adultos y Lectoescritura Familiar
A4	Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación Técnica y de Profesiones Carl D. Perkins de 2006
A5	Coordinación de los esfuerzos de preparación y respuesta entre la LEA (Agencia Educativa Local) y los departamentos sanitarios estatales y locales y otras agencias relevantes, con el fin de mejorar las respuestas coordinadas entre dichas entidades para la prevención, preparación y respuesta al coronavirus
A6	Actividades para abordar las necesidades únicas de los alumnos de bajos recursos, alumnos con discapacidades, estudiantes del idioma inglés, minorías raciales y étnicas, alumnos sin techo, y alumnos en el sistema de crianza temporal (foster care), incluyendo la forma en que el acercamiento y la entrega de servicios reunirá las necesidades de cada población
A7	Desarrollo e implementación de procedimientos y sistemas para mejorar el nivel de preparación y los esfuerzos de respuesta de la LEA
A8	Entrenamiento y capacitación profesional del personal de la LEA sobre la desinfección y cómo minimizar la propagación de enfermedades transmisibles
A9	Compra de materiales para desinfectar y limpiar las instalaciones de la LEA, incluyendo los edificios que opera la LEA
A10	Planificación, coordinación e implementación de actividades durante cierres de largo plazo, incluyendo la entrega de comidas a los alumnos que califican.
A11	Planificación, coordinación e implementación de actividades durante cierres de largo plazo, incluyendo la entrega de tecnología para el aprendizaje a distancia de todos los alumnos ...
A12	Planificación, coordinación e implementación de actividades durante cierres de largo plazo, ... cómo proporcionar orientación para cumplir lo requerido por la ley IDEA
A13	Planificación, coordinación e implementación de actividades durante cierres de largo plazo, ... cómo asegurar la entrega de otros servicios educativos en congruencia con los requisitos federales, estatales y locales.
A14	Compra de tecnología educativa (hardware, software y conectividad) para los alumnos ... que ayuda con la interacción educativa regular/sustancial entre alumnos y maestros, entre ellos los alumnos de bajos recursos y los que tienen discapacidades, con la posibilidad de incluir tecnología adaptiva o de asistencia.
A15	Entrega de servicios y apoyos de salud mental, incluso mediante la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en datos.
A16	Actividades de planificación e implementación que se relacionan con el aprendizaje de verano -- proporcionar instrucción de aula o a distancia durante los meses de verano, y abordar las necesidades de los alumnos de bajos recursos, con discapacidades, estudiantes del inglés, migratorios, sin techo o que están en el sistema de crianza temporal.
A17	Actividades de planificación e implementación que se relacionan con ... programas suplementarios de después de clases -- proporcionar instrucción en el aula o a distancia ... abordar las necesidades de los alumnos de bajos recursos, con discapacidades, estudiantes del inglés, migratorios, sin techo o que están en el sistema de crianza temporal.
B1	Abordar la pérdida de aprendizaje entre alumnos de la LEA [agencia educativa local], incluyendo a los alumnos de bajos recursos, alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, minorías raciales y étnicas, alumnos sin techo, y alumnos en el sistema de crianza temporal (foster care) -- Administrar y usar evaluaciones de alta calidad
B2	Abordar de la pérdida de aprendizaje entre alumnos de la LEA [agencia educativa local], incluyendo a los alumnos de bajos recursos, alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, minorías raciales y étnicas, alumnos sin techo, y alumnos en el sistema de crianza temporal (foster care) -- Implementar actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los alumnos
B3	Abordar la pérdida de aprendizaje entre alumnos de la LEA [agencia educativa local], incluyendo a los alumnos de bajos recursos, alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, minorías raciales y étnicas, alumnos sin techo, y alumnos en el sistema de crianza temporal (foster care) -- Dar a los padres y las familias información y asistencia para apoyar a los alumnos de manera eficaz.
B4	Abordar la pérdida de aprendizaje entre alumnos de la LEA [agencia educativa local], incluyendo a los alumnos de bajos recursos, alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, minorías raciales y étnicas, alumnos sin techo, y alumnos en el sistema de crianza temporal (foster care) -- Rastrear la asistencia de los alumnos y mejorar su participación en la educación a distancia
B5	Reparación y mejoras a las instalaciones escolares para facilitar la operación de las escuelas, reducir el riesgo de transmisión del virus y de exposición a peligros ambientales para la salud, y apoyar las necesidades de salud de los alumnos
B6	Proyectos de Inspección, pruebas, mantenimiento, reparaciones, reposiciones y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, entre ellos ... sistemas mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación y aire acondicionado
B7	Proyectos de Inspección, pruebas, mantenimiento, reparaciones, reposiciones y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, entre ellos ... sistemas de control de ventiladores, filtraje, purificación y otros sistemas de limpieza del aire
B8	Proyectos de Inspección, pruebas, mantenimiento, reparaciones, reposiciones y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, entre ellos ... la reparación y reposición de ventanas y puertas
B9	Desarrollo de estrategias e implementación de protocolos de salud pública, entre ellos, al mayor grado factible, políticas alineadas con las directrices de los CDC para la reapertura y operación de instalaciones escolares
B10	Otras actividades que son necesarias para mantener la operación y continuidad de los servicios de la LEA
B11	Otras actividades necesarias para ... continuar empleando el personal existente de la LEA
Descripción requerida para la reserva obligatoria mínima.	
Descripción requerida para estrategias de prevención y mitigación congruentes con los CDC y Prevención	