

Consejos de Comunicación

Para las familias de niños con discapacidades

Cómo comunicarse positivamente con el personal de la escuela



Parece como:



Suena como:

Comunicarse claramente



Recordar a las personas acerca de las fortalezas de su hijo.



"Por favor, recuerde que la discapacidad es solo una parte de lo que es mi hijo. Él/Ella tiene muchas fortalezas y características únicas".



Escuchar a otros con la mente abierta y ofrecer sus ideas.



"Estoy de acuerdo en que mi hijo necesita mejorar su comprensión de lectura. ¿Podemos ajustar su horario de modo que él/ella reciba una instrucción intensiva durante el horario regular del bloque de lectura en un ambiente inclusivo?"



Tomar un enfoque de pasos para los problemas y brindar sus ideas para llegar a soluciones. Expresar su comprensión de que las cosas pueden cambiar a lo largo del tiempo.



"No estoy seguro de que esta estrategia funcione con mi hijo, así que vamos a intentarlo y a hablar acerca de esto otra vez en ___ semanas. Si esto no funciona, tengo otra idea que podríamos probar".



Tomar notas antes, durante y después de reunirse con los miembros del equipo del plan de educación individual (IEP). Usar ejemplos concretos y específicos cuando comparte sus preocupaciones.



"Me gustaría compartir algunas de las preocupaciones de nuestra última conversación. Creo que puede haber algún malentendido acerca de las necesidades de apoyo en cuanto a la comunicación de mi hijola. Él/ella debe tener un aparato especial para comunicar sus decisiones. Él/Ella utiliza este aparato en casa para tomar decisiones acerca de los alimentos, las actividades, y la ropa".



Hacer preguntas para comprender ambos lados de un problema. Obtener una segunda opinión de otros maestros o del administrador de la escuela.



"No estoy seguro de entender por qué mi hijo/a ha sido colocadola en un programa de lectura diferente. ¿Puede explicarme en que se basa esta decisión? Creo que me gustaría escuchar acerca del nuevo programa de lectura por parte del instructor".

Hacer un plan



Ponerse en contacto con la escuela de su hijo tan pronto como sea posible.



"Me gustaría reunirnos antes del próximo año escolar para planificar la transición de mi hijo al grado siguiente y sus necesidades de apoyo."



Hacer citas especiales para hablar sobre preocupaciones o problemas.



"Estoy preocupado acerca de algunas tareas que mi hijo trae para hacer en casa. ¿Cuándo sería un buen momento para hablar de esto?"



Ponerse de acuerdo sobre un sistema común de comunicación.



"¿Cuál es la mejor manera para comunicarnos con regularidad durante del año?"

Mostrar su apoyo y predisposición a ser un socio



Reconocer la experiencia del maestro.



"¡Sé que usted es un maestro muy capaz que tiene muchas cosas con las que lidia todos los días! Por favor, hágame saber cómo puedo ayudar".



Participar en el proceso de autoevaluación de las Best Practices in Education (BPIE), en las actividades de vínculo entre la escuela y la familia y/o en las comisiones.



"Me ofrezco como voluntario para el BPIE, PTA, el Comité Asesor Escolar, el Booster Club, la Sala de Recursos de Familia, etc."



Enviar mensajes positivos al personal. Hacerles saber que usted se preocupa por sus esfuerzos por educar a su hijo y que quiere construir una relación positiva entre la escuela y el hogar.



"Realmente creo que sus esfuerzos están rindiendo sus frutos para mi hijola. ¡Él/Ella nunca había disfrutado de ir a la escuela hasta ahora!" "Estoy encantado con el progreso de mi hijola este año, pero me gustaría saber cómo puedo hacer para ayudar más desde casa."



Poner el comportamiento de su hijo en perspectiva



"¿Lo que hace mi hijola es lo habitual en los niños de su edad o tiene que ver con su discapacidad?"



¡Escanee el código QR para ver nuestros otros recursos para familias para una mirada más profunda sobre la inclusión!

Para averiguar cómo comunicarse con su facilitador de FIN llame gratis al 1-888-232-0421 o visite el sitio web de FIN www.FloridaInclusionNetwork.com