



# CONVERSATORIOS COMUNITARIOS

## APRENDIZAJE PANDÉMICO Y EL REGRESO A LA ESCUELA EN EL SUR DEL CONDADO DE KING

# CONVERSATORIOS COMUNITARIOS

## APRENDIZAJE PANDÉMICO Y EL REGRESO A LA ESCUELA EN EL SUR DEL CONDADO DE KING

En el 2020, el Distrito de Servicios Educativos de Puget Sound invitó a los líderes locales a unirse a un Consejo de Sabiduría para elevar las voces, la experiencia y las oportunidades de colaboración para nuestras comunidades de color a través de distritos escolares del sur del Condado de King ('la región Road Map'). En la primavera y el verano de 2021, el consejo lanzó un proceso continuo de conversatorios comunitarios con jóvenes, líderes comunitarios, padres y educadores de color. La primera ronda de conversaciones se centró en el aprendizaje durante una pandemia y el regreso a la escuela presencial. Cuarenta y cuatro miembros de la comunidad que representan a los 7 distritos escolares de Road Map participaron en más de 35 horas de conversaciones con compañeros de confianza. Los miembros de la comunidad participaron mediante la colaboración en la creación de significados, desarrollaron recomendaciones y dieron forma a las estrategias de informes y comunicación.

Aquí centramos las voces de los jóvenes de color (23 conversatorios) y luego compartimos las perspectivas de los padres (9 conversatorios), los líderes comunitarios (7 conversatorios) y los educadores (5 conversatorios). Estamos emocionados de que escuchen lo que tenemos que decir y pedimos que nuestras perspectivas informen las decisiones de la escuela y el aula para el próximo año. También lo alentamos a que le haga preguntas a sus propios estudiantes, familias y comunidades afectadas por la pandemia Y las desigualdades raciales del sistema y que adapten sus decisiones oportunas en colaboración. Juntos podemos regresar a la escuela en modos que valoren y cultiven el bienestar de nuestros jóvenes, familias y educadores de color.

## TABLA DE CONTENIDO

### ii Introducción

#### Conversatorios con los jóvenes de color

- 1 *"Simplemente se siente como un entorno mucho más seguro para mí de estar aprendiendo"*  
¿Cómo las escuelas construirán sobre los beneficios del aprendizaje virtual?
- 3 *"No somos robots, Las escuelas deben de ofrecer múltiples formas humanas de aprendizaje que se ajusten a nuestras diferencias individuales"*  
¿Cómo abordarán las escuelas los desafíos del aprendizaje virtual?
- 5 *"No sabes por lo que alguien está pasando"*  
¿Cómo serán las escuelas conscientes del trauma y el aislamiento?
- 7 *"Todavía están haciendo las mismas cosas racistas, no se está aplicando en ninguna parte, por lo que debemos encontrar una manera de asegurarnos de que toda esta capacitación de desarrollo profesional antirracista se está aplicando realmente."*  
¿Cómo responderán las escuelas al daño racial?
- 9 *"Otros estudiantes y yo todavía estamos súper nerviosos por estar en persona y eso debido al COVID. No es como si esto hubiera desaparecido. Todavía estoy nerviosa de traerlo a mi casa y poner en peligro a mi familia."*  
¿Cómo actuarán las escuelas acerca de los sentimientos encontrados sobre el regreso?
- 11 *"Todo el mundo habló sobre toda la plática acerca de raza y equidad y estudios étnicos y no podemos volver a la normalidad. Y aquí estamos, a punto de volver a la normalidad"*  
¿Cómo será diferente la escuela presencial AHORA?
- 13 **Otras historias sobre el aprendizaje remoto y el regreso a la escuela**
- 14 **Conversatorios con padres, educadores y líderes de color de las organizaciones comunitarias de color (CBO)**
- 20 **Apéndice: ¿Cómo fueron las conversaciones y cómo sucedieron?**

---

# INTRODUCCIÓN

## Consejo de Sabiduría del sur del Condado de King

En el 2020, el Distrito de Servicios Educativos de Puget Sound invitó a los líderes locales a unirse a un Consejo de Sabiduría para elevar las voces, la experiencia y las oportunidades de colaboración de nuestras Comunidades de Color a través de distritos escolares al sur del Condado de King. En poco más de un año, el consejo ha crecido de tres miembros de la comunidad central a un grupo de 17 jóvenes, líderes de organizaciones basadas en la comunidad, padres y educadores de color que representan a 6 distritos escolares. En el último año, el consejo se desarrolló y se organizó en torno a tres objetivos:

#1: Continuar construyendo y fortaleciendo un Consejo de Sabiduría que refleje las comunidades de color del sur del Condado de King, que eleve las voces de la comunidad y las conexiones comunitarias a través de los distritos y que fomente relaciones amorosas y de confianza al servicio de apoyar a nuestros estudiantes negros, indígenas, latinos y otros estudiantes de color para prosperar en la escuela.

#2: Crear una ruta sostenible para escuchar y actuar mejor en nombre de nuestras comunidades de color del sur del Condado de King a través de **conversatorios comunitarios** continuos con jóvenes, líderes comunitarios, padres y educadores.

#3: Identificar, expandir y formar oportunidades para que el Distrito de Servicios Educativos de Puget Sound y los distritos escolares del sur del Condado de King trabajen en conjunto con nuestras comunidades de color en alianzas y colaboraciones que sirvan a nuestros jóvenes.

### ¿Por qué conversatorios comunitarios?

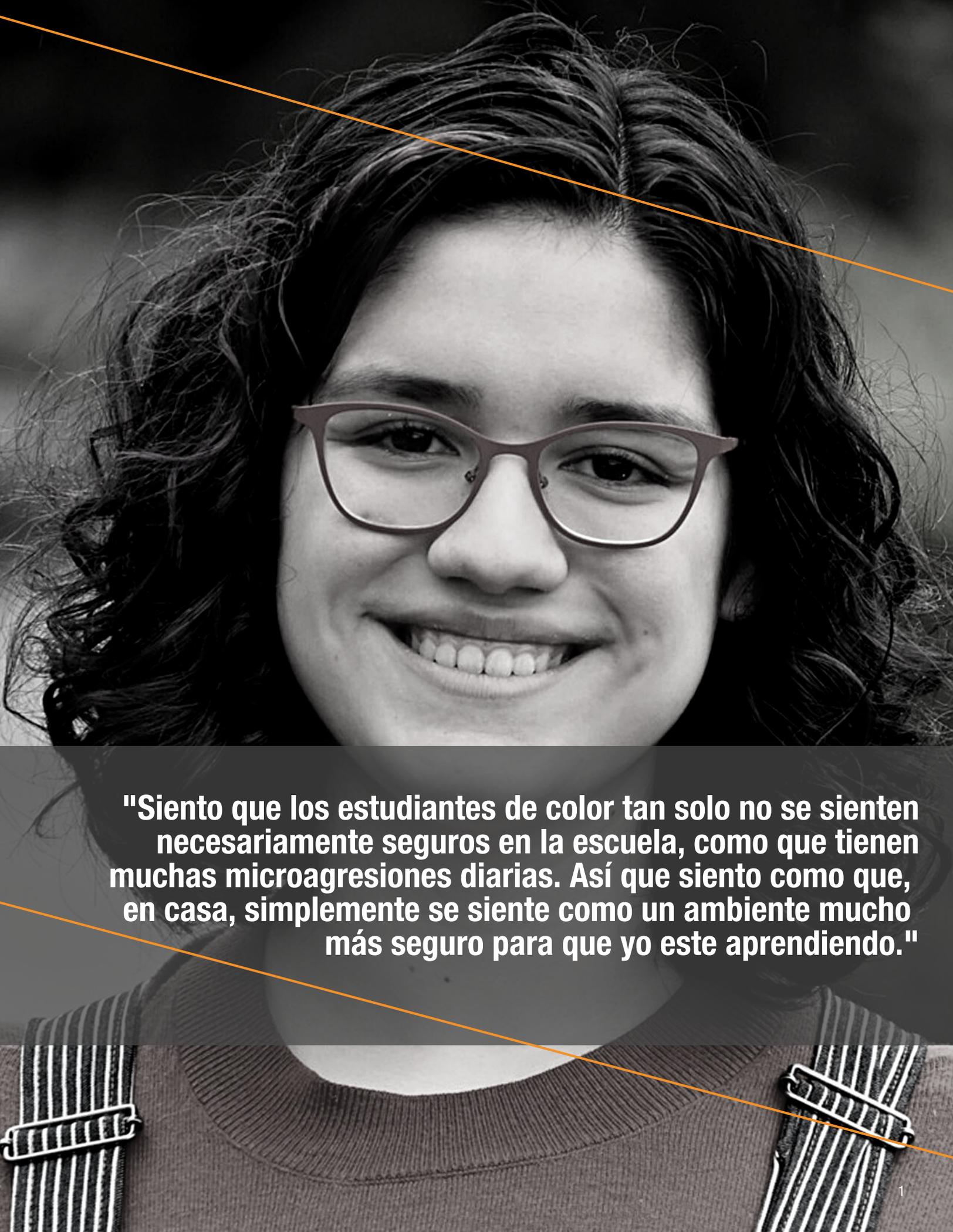
El Consejo de Sabiduría comenzó el proyecto de conversatorios comunitarios como una forma de mejorar las colaboraciones racialmente equitativas, construir relaciones y alianzas de confianza entre los sistemas escolares, jóvenes y las familias de color más lastimadas y desatendidas por un sistema educativo centrado en los blancos.

Para nosotros, **un primer paso crítico hacia esta meta requiere encontrar mejores maneras de honrar, elevar, sentir y actuar sobre las emociones, las experiencias vividas y las aspiraciones educativas de los jóvenes y las familias de color.** Los métodos tradicionales como las encuestas y los grupos de enfoque a menudo sirven para "extraer" información de los encuestados y al hacerlo, pueden reforzar las dinámicas de poder y desconfianza.<sup>[1]</sup> Preguntas sobre las prácticas comunes asociadas con estos enfoques-- ¿Quién está invitado para responder? ¿Quién responde? ¿Qué preguntas se hacen? ¿Qué idioma se utiliza? ¿Las respuestas de quién son valoradas? ¿Quién interpreta las respuestas? ¿Quién toma qué decisiones en base a las conclusiones extraídas? -- destacar las vulnerabilidades para reforzar las desigualdades. Nuestro enfoque comienza con conversaciones entre compañeros de confianza guiadas por temas y preguntas creadas por nuestro Consejo de Sabiduría que están arraigadas en las experiencias, preocupaciones y aspiraciones de nuestras comunidades de color. Nuestro enfoque en el conversatorio comunitario involucra a nuestros jóvenes y familias como socios en la creación de significado, en las implicaciones y la comunicación. También buscaremos oportunidades para colaborar en la toma de decisiones que respondan a estas ideas.

Aquí ilustramos las voces, temas y recomendaciones que provienen de nuestra primera ronda de conversatorios comunitarios. Planeamos mejorar y continuar esta práctica a finales de este año nuevamente. A través de conversatorios comunitarios continuos, vemos oportunidades para fomentar el diálogo continuo, fortalecer las relaciones y mantener las alianzas entre la escuela y la comunidad que valoren y cultiven el bienestar de los jóvenes y familias de color de nuestra región.<sup>[2]</sup>

# TEMAS DE CONVERSACIÓN DE UN VISTAZO

**Enfermedad** Aumentar la autoconfianza **Aumentar la autoconfianza**  
**Retos de la comunicación** **Incertidumbre** **Daño racial**  
**Flexibilidad y resiliencia** **Seguridad**  
¿Navegar el horario escolar? ¿Responderán las escuelas? No ser capaces de traer todo nuestro ser  
**¡Ver a nuestros amigos!** **Muerte** **Temor** **Aislamiento**  
Mejorar el conocimiento tecnológico Más trabajo de equidad racial Oportunidad para hacerlo diferente  
**Ansiedad** **Tiempo para planificar las metas**  
¿Infectar y lastimar a nuestras familias?  
**Más trabajo de equidad racial** **Alianzas más fuertes**  
**Estrés** **Beneficios y retos del aprendizaje a distancia**  
**Tiempo para reflexionar en nosotros socialmente desconectados**  
Nuestra voz importa y genera cambios Aumento en la responsabilidad personal  
**¿Navegar el horario escolar?** **Una experiencia más humana**  
¿Ser sociable otra vez? **Fortalecimiento de lazos con familiares**  
Participar en decisiones clave que nos impactarán a todos **Duelo** **Salud física y mental**  
Psicológicamente el hogar es un lugar más seguro ¿Tomar la seguridad seriamente? Tiempo para planificar las metas  
**Psicológicamente el hogar es un lugar más seguro**  
Desconectado de la escuela  
**No somos robots** **Espacio y flexibilidad del profesor**  
**Receptivo** **Nosotros no sentimos o vemos cambios**  
Sortear los obstáculos **Ansiedad** **Depresión** **Estrés**  
**¡Socializa!** **Trauma** Poderoso sentimiento de independencia y autonomía Navegando nuestro trauma y el de otros  
**No regresar a la escuela de forma normal** **Depresión**  
Tiempo para reflexionar en nosotros socialmente desconectados  
**Duelo** **Horario no rígido u ocupado** **Pérdida del empleo**  
Currícula cultural responsable  
**Competencias culturales básicas** **Temor**  
Comunicación inexistente Entrenamientos sobre equidad racial inauténticos  
**Depresión** **Tiempo para otros intereses** **Aislamiento**  
Tener que tomar decisiones difíciles Dificultad con el manejo del tiempo y organización  
**Enfermedad** **Comunicación** **Darnos un espacio**  
**Materiales que funcionaron para nosotros** **Enfermedad**  
**Pérdida del trabajo** **Proactivo** **Sortear los obstáculos**  
Reaprender formas para ser sociables Regresar a las escuelas de forma normal  
**Depresión** **Menos distractores** **Dificultades económicas**



**"Siento que los estudiantes de color tan solo no se sienten necesariamente seguros en la escuela, como que tienen muchas microagresiones diarias. Así que siento como que, en casa, simplemente se siente como un ambiente mucho más seguro para que yo este aprendiendo."**

## CONVERSATORIO COMUNITARIO CON JÓVENES DE COLOR

### ¿CÓMO APROVECHARÁN LAS ESCUELAS LOS BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE VIRTUAL?

Hubo beneficios personales y sociales al aprender desde casa. Como joven de color que a menudo experimenta racismo en la escuela, **aprender desde casa podría ser un lugar psicológicamente más seguro**. La falta de un horario rígido y ocupado nos ayudó a muchos de nosotros a administrar mejor nuestro tiempo. Había **menos distracciones**. Pudimos usar teléfonos, habitaciones y materiales que funcionaron para nosotros. Muchos de nosotros pasamos más tiempo y desarrollamos **vínculos más fuertes con la familia**. Para algunos de nosotros, también significó tener más tiempo para dedicar a otros intereses. También tuvimos más tiempo de dar un paso atrás y reflexionar sobre nosotros mismos. Para algunos de nosotros eso significó **dar un espacio para tomarlo con calma** en el momento. Para otros, significó planificar más para nuestras metas personales a largo plazo. Un mayor sentido de responsabilidad personal fomentando la autoorganización, pero también fue motivador. **La flexibilidad y la amabilidad del profesor** fueron apreciados más que nunca. Para aquellos de nosotros que nos sentimos de esta manera, contribuyó a un mayor sentido de **independencia y autonomía**. Esto fue poderoso.

Ojalá que experiencias como estas puedan mostrar que el aprendizaje durante COVID trajo tanto oportunidades como desafíos para nosotros.

#### NUESTRAS VOCES

"Definitivamente me estoy dando un descanso y tratando de recordar que está bien tomarlo a mi propio ritmo, así que solo recordándome tomar mi tiempo. Ha sido una buena manera de acercarme a mi familia. Hemos estado comiendo juntos. Más interacciones - nos hemos estado uniendo."

"Me he estado acercando a mi hermano ahora. Realmente nunca he hablado con mi hermano tan seguido."

"También hablo sobre mis desafíos y barreras con mi familia."

"Nos enseñó mucho, me enseñó mucho. Lo tomé de una buena manera para aprender más sobre mí mismo y lo que quiero hacer en la vida, lo que quiero perseguir y para ir de lleno en ello."

"A diferencia de la escuela, he podido administrar mi trabajo y reservar tiempo en mi día para hacer las cosas."

"Los profesores han sido más flexibles."

"Yo diría que definitivamente cambié mucho en mis patrones, mi manejo del tiempo era realmente malo antes de COVID, definitivamente he mejorado en eso y también la automotivación, creo que ha sido realmente importante durante la pandemia porque, de lo contrario, ¿por qué harías algo?"

"Porque estar en la escuela fue realmente un poco estresante para mí porque tenía que manejar todas estas clases, todas las clases y actividades extracurriculares además de eso."

"Me siento sobrecargado de trabajo, pero también me siento poderoso."

"También he aprendido más sobre mí mismo, que aprendo mejor cuando no estoy con un grupo de personas porque soy muy social."

"Es más fácil buscar preguntas en tu teléfono para que no tengas que preguntarle al profesor y no puedes sacar tu teléfono en clase presencial."

"El aprendizaje virtual me da mucho tiempo para mejorarme como atleta."

"Recuerdo mucho durante la escuela que el horario estaba establecido para ti y de esta manera, puedo administrar mi propio tiempo y me da el espacio para administrar mi tiempo."

"Me hizo más adaptable a las situaciones, no dar nada por sentado, pero al mismo tiempo solo... Si hay trabajo por hacer y sabes que necesitas hacerlo, puedes hacerlo si solo pones tu corazón en ello. Solo tienes que creer en ti mismo."

#### A medida que volvemos al aprendizaje presencial, por favor considere:

- Asegurarse que todos los espacios sean seguros para el **bienestar psicológico de los jóvenes de color**.
- Desarrollar más oportunidades y espacios para que **desarrollemos conexiones familiares más fuertes** tanto en presencial como virtualmente.
- Crear tiempo y espacio para la reflexión personal, el aprendizaje y la planificación.
- **Crear espacios y oportunidades** para que desarrollemos y demos nuestras habilidades de manejo del tiempo y autoorganización.
- Darnos **oportunidades para aprender de los desafíos y adaptarnos** a través de actividades y tareas.
- Crear más tiempo y espacio para el aprendizaje asincrónico y compartir la toma de decisiones.
- Proporcionar más **flexibilidad** y entendimiento en torno a los plazos, las oportunidades para mejorar y el manejo de horarios ocupados, al tiempo que se **mantienen** altas expectativas y **nos hacen responsables**.

#### Preguntas para la reflexión y el diálogo:

- Hemos compartido comentarios de nuestros conversatorios comunitarios sobre los beneficios del aprendizaje virtual.
- ¿Qué escuchó de nuestra parte?
- ¿Qué hará diferente debido a lo que escuchó?



**"No somos robots, las escuelas deben de ofrecer múltiples formas humanas de aprendizaje que se ajusten a nuestras diferencias individuales."**

## CONVERSATORIO COMUNITARIO CON JÓVENES DE COLOR

# ¿CÓMO ABORDARÁN LAS ESCUELAS LOS DESAFÍOS DEL APRENDIZAJE VIRTUAL?

El aprendizaje virtual magnificó los desafíos que a menudo enfrentamos en la escuela. Muchos de nosotros sentimos que a menudo estábamos sorteando los obstáculos, sin aprender realmente. No **podíamos ser nosotros mismos completamente**, ya fuera a través de actividades de clase, tareas o a través de nuestras relaciones con los profesores. **Luchamos con el manejo y la organización del tiempo** y, al final, tuvimos que tomar decisiones difíciles sobre lo que era factible y valía la pena.

Tenga en cuenta que, para muchos de nosotros, esta fue nuestra experiencia el año pasado. Además, ya sea que regresemos al aprendizaje virtual o presencial este año, estos son desafíos que muchos de nosotros seguimos enfrentando.

### A medida que regresamos al aprendizaje presencial, por favor considere:

- Crear **espacios seguros y acogedores para que** los estudiantes hablen y aboguen por sus necesidades de aprendizaje.
- Crear un **currículo inclusivo y culturalmente receptivo**.
- Establecer claramente los objetivos para los estudiantes y conectarlos claramente con las actividades y tareas.
- **Horarios** y orientación más **consistentes** y lineamientos más claros entre el aprendizaje presencial y virtual para apoyar nuestra organización personal y el manejo del tiempo.
- Dar **múltiples opciones** para completar actividades y tareas que respalden nuestras fortalezas, preferencias y estilos.

### Preguntas para la reflexión y el diálogo:

- Hemos compartido comentarios de nuestros conversatorios comunitarios sobre los retos del aprendizaje virtual. ¿Qué escuchó de nuestra parte?
- ¿Qué hará diferente debido a lo que escuchó?



"La escuela en general se está... alejando de mis prioridades. La escuela en lo académico y sortear obstáculos, tomar exámenes y repasar tareas o lo que sea. Sin aprender."

"Las primeras dos semanas me levanté todos los días, justo a tiempo. Yo estaba como, lo puedo hacer. Luego llegó esa tercera semana, me estaba despertando en medio del cuarto período y la tarea no era realmente ... Soy un aprendiz visual, así que fue como... Realmente no podía aprender a través del aprendizaje virtual. Ellos estaban sentados allí hablando y yo estaba como 'Me voy a quedar dormido' la mayor parte del tiempo."

"Un desafío que tuve fue definitivamente conectarme con los profesores porque siento que cuando estás en la escuela presencial es mucho más fácil construir esa conexión con tus profesores y, dado que tienes esa conexión, es mucho mejor en un entorno de aprendizaje."

"Simplemente nutre a cada niño en el aula de cualquier manera posible y no solo sea un profesor robot que solo enseña el tema, sino que conozca al niño y alcance el impacto completo, no solo educativamente, sino mental, espiritual y físicamente, ¿sabes? Trata de tener un vínculo, porque cuando las personas tienen vínculos, es cuando comienzan a abrirse y realmente aprenden porque sabes quiénes son."

"No estaba tan comprometida, ya no me gustaba estar en línea. No es que ya no me gustase estar en línea, simplemente ya no me gustaba la escuela. Y fue obstáculo que sortear más que otra cosa."

"En ciertas tareas en las que me estaba quedando atrás porque no hice mi trabajo a tiempo y fue una de esas tareas continuas en las que tienes que construir sobre tu trabajo y hay una línea de tiempo establecida, y entonces, una vez que te quedas atrás, es reto de ponerte al día durante mucho tiempo."

"Uno de mis amigos dijo que: 'Oh, oye, nos preguntábamos si podríamos saltar del Zoom cuando hayamos terminado y hacer lo nuestro' y él tomó en cuenta la sugerencia, pero realmente no se puso en marcha hasta las últimas dos semanas de escuela."

"Honestamente, solo tuve que equilibrar lo que necesitaba para terminar vs lo que sabía que realmente no valía la pena el estrés. Y solo tuve que aceptar lo que tenía que hacer para salir adelante."

"Un profesor simplemente no enseñó realmente, era más bien cómo sentarse en Zoom durante una hora y media. Y sentí que era realmente una pérdida de mi tiempo porque tenía otras cosas que hacer y se esperaba que nos sentáramos allí hasta que terminara el período de clases y no nos benefició de ninguna manera."

"Simplemente dejé de entregar tareas que no creía que valieran la pena."

"Creo que definitivamente una mejor comprensión de los niños que aprenden de manera diferente. Como, darles una gran oportunidad porque los niños que son capaces de aprender de cualquier manera y adaptarse muy bien, siento que, realmente se les ignora. Es como 'Ok, ustedes pueden ir, eso es bueno, los pondremos aquí'. Y luego, para los niños que no pueden adaptarse tan bien, siempre es como, una o dos opciones, y se ven obligados a elegir entre ellas."

"Ahora ha sido un desafío equilibrar mi horario. No estaba listo para el cambio. El sistema que desarrollé no tenía durabilidad, no estaba preparado para meses de trabajo digital. Me siento como con la batería baja y que solo he tenido cargas cortas. La fuente de esto es la ansiedad..."



**"No sabes por lo que alguien  
está pasando."**

## CONVERSATORIO COMUNITARIO CON JÓVENES DE COLOR

# ¿CÓMO SERÁN LAS ESCUELAS CONSCIENTES DEL TRAUMA Y EL AISLAMIENTO?

Los últimos 18 meses de escuela no han sido sobre el aprendizaje virtual para muchos de nosotros. Se ha hablado de intentar hacer lo de la escuela, virtualmente, en un mundo pandémico. **Enfermedad, la muerte, el daño racial, la pérdida de empleo, las dificultades financieras, el aislamiento** se han amplificado en nuestras familias y comunidades. Las consecuencias para la salud mental del **trauma, el duelo, la ansiedad, el estrés y la depresión** han surgido junto con las realidades e incluso las posibilidades de que estas cosas nos sucedan a nosotros y a nuestros seres queridos. También hemos estado **aislados y socialmente desconectados**. Para muchos de nosotros, la escuela sin nuestras relaciones en persona es **MÁS DIFÍCIL**. Para algunos de nosotros, nunca habíamos estado en la escuela a la que asistimos hasta ahora. ¡Parte de la aprehensión para aquellos de nosotros que regresamos a la escuela presencial proviene de saber que tendremos que **reaprender algunas formas de ser sociables!**

Tenga en cuenta que para muchos de nosotros, esta fue nuestra experiencia el año pasado. Además, ya sea que regresemos al aprendizaje virtual o presencial este año, este es el mundo en el que estamos tratando de hacer lo de la escuela.

### NUESTRAS VOCES

"Realmente afectó nuestro trabajo porque sabes que cuidamos la casa y la gente realmente no quería extraños en su hogar."

"Sé que la mayoría de mis profesores tenían mucho en cuenta la salud mental, así que eso fue realmente importante para mí y eso me hizo sentir bastante apoyada."

"Oye, tu salud mental es inválida y deberías estar haciendo mi trabajo sobre tu salud mental."

"Mi padre tuvo dificultades para encontrar trabajo". "Tuvimos una muerte en la familia". "Mi mamá está realmente estresada todo el tiempo."

"Al principio había desempleo, pero las cosas van bien en este momento."

"Creo que mi escuela en sí es un poco ... están bastante enfocados en la salud mental, diría yo. Así que se han acercado y se han asegurado de que los estudiantes estén listos y que estén bien y que lo estén bien en casa."

"Siento que he perdido la habilidad de estar tan cómodo con los demás o querer hablar con la gente. Porque antes era realmente social y extrovertido, pero ahora, simplemente no siento que lo necesite. Creo que definitivamente es porque simplemente no he estado viendo gente, no me he puesto cerca de la gente. Ha sido una especie de rutina solitaria, así que es extraño cuando cambias de ella."

"De vez en cuando se enfrentan a despidos debido al COVID". "Ahora tengo que compartir una habitación con mis hermanas, así que perdí mi privacidad."

"Incluye a todos, incluso a los que no quieren estar haciendo nada. Porque esta pandemia ha causado que mucha gente ... no se acerque a nadie, se mantienen en sí mismos. He experimentado que hay personas que han hecho eso y simplemente se han mantenido alejadas y estaban pasando por momentos difíciles. Así que yo diría que es tener ese apoyo emocional. Incluso si no los conoces, di hola o que paso, ya sabes, tener más como un esfuerzo grupal donde se está incluido, no excluido."

"Mentalmente me impactó todo lo de la pandemia porque no salía tanto. Solo la idea de únicamente tener escuela era lo que más me estresaba."

"Puede ser difícil. Realmente no tienes gente, excepto tu familia que esté allí contigo, así que es diferente."

"Literalmente nunca he entrado al edificio."

"El aprendizaje virtual ha afectado mi [estado] socioemocional al crear un miedo o volverme inseguro sobre cómo iniciar una conversación, cosas así. Mis habilidades sociales ya no son buenas."

### A medida que regresamos al aprendizaje presencial, por favor considere:

- Liderar con amabilidad, empatía, flexibilidad y AMOR.
- Mostrar que **entiende o busca entender nuestros mundos** fuera de la escuela.
- Atención plena de las formas en que la injusticia racial causa y se suma a la ansiedad, el estrés, el dolor y el trauma existentes.
- Crear **espacios para la sanación, la conexión, la seguridad y la inclusión**.
- Proporcionar oportunidades y salidas para que el personal y las familias expresen nuestro sentir al navegar todos los cambios.
- **Crear espacios continuos e intencionales** para la conexión social y la reconexión de los estudiantes.
- **Reconocer las vidas** y experiencias **de los estudiantes fuera del aula**.
- Dedicar tiempo extra a fomentar **las relaciones profesor-alumno** y las comunidades en el aula.

### Preguntas para la reflexión y el diálogo:

- Hemos compartido comentarios de nuestros conversatorios comunitarios sobre el aumento en el estrés social y el trauma. ¿Qué escuchó de nuestra parte?
- ¿Qué hará debido a los que escuchó?



**"Todavía están haciendo las mismas cosas racistas, no se ha aplicado en ninguna parte, por lo que debemos encontrar una manera de asegurarnos de que toda esta capacitación de desarrollo profesional antirracista se está aplicando realmente."**

## CONVERSATORIO COMUNITARIO CON JÓVENES DE COLOR

# ¿CÓMO RESPONDERÁN LAS ESCUELAS AL DAÑO RACIAL?

En muchas de nuestras escuelas vemos una mayor atención al antirracismo y a la capacitación en equidad racial. Pero esto a menudo se siente inauténtico. No vemos ni sentimos el cambio de estos esfuerzos ya que el daño racial sigue siendo común.



### NUESTRAS VOCES

"Hay muchos profesores y administrativos en nuestra escuela que recientemente han estado publicando mucho sobre el antirracismo y ellos, como el director, nombrarán citas y publicarán muchas cosas así. Y todo es mucha actuación, por decir. No hay mucha acción real o acción tangible detrás. Y cuando estas a cargo de la escuela, debería haber una forma mucho más tangible de abordar esto y arreglar lo que realmente está sucediendo en la escuela, en lugar de que mucho de eso sea escondido debajo de la alfombra y que los estudiantes de color sean castigados por decir 'eso no me hace sentir seguro'."

"Enfrenté a mi mala profesora de inglés por una unidad atroz de racismo."

"Literalmente ayer, escuché de un estudiante que uno de nuestros subdirectores dijo algo con respecto a la palabra "n" [negro en uso despectivo]. Pero ella es blanca, no tiene voz en eso, y fue muy impactante porque nuestra escuela tiene capacitación en equidad racial, pero supongo que no es efectiva."

"Todavía están haciendo las mismas cosas racistas, no se ha aplicado en ninguna parte, por lo que debemos encontrar una manera de asegurarnos de que toda esta capacitación de desarrollo profesional antirracista se esté aplicando realmente."

"Es la segunda clase de bachillerato que he tomado que es enseñada por una persona de color. Mi profesora es una profesora increíble, en realidad siento que estoy aprendiendo cosas en su clase, ella realmente se preocupa por los estudiantes y quiere que tengan éxito y nos ve como personas."

### A medida que regresamos al aprendizaje presencial, por favor considere:

- Hacer que la capacitación en equidad racial se centre en los estudiantes.
- Asegurarse de que la capacitación no sea "simplemente marcar la casilla." Debe ser continua y participativa.
- Incluir las experiencias vividas por la comunidad en estas capacitaciones.
- Asegúrese de que quienes brindan la capacitación tengan cualificaciones sólidas.
- Asegúrese de que haya espacio para las alianzas entre jóvenes y familias y naveguen juntos por estos problemas.
- Desarrollar formas para garantizar que la capacitación está resultando en acción y cambio.
- Encontrar maneras de reclutar y retener a más educadores de color.

### Preguntas para la reflexión y el diálogo:

- Hemos compartido comentarios de nuestros conversatorios comunitarios sobre las respuestas escolares al daño racial. ¿Qué escuchó de nuestra parte?
- ¿Qué hará diferente debido a lo que escuchó?



**"Otros estudiantes y yo todavía estamos súper nerviosos por estar en persona y eso debido al COVID. No es como si esto hubiera desaparecido. Todavía estoy nerviosa de traerlo a mi casa y poner en peligro a mi familia."**

## CONVERSATORIO COMUNITARIO CON JÓVENES DE COLOR

# ¿CÓMO ACTUARÁN LAS ESCUELAS ACERCA DE LOS SENTIMIENTOS ENCONTRADOS SOBRE EL REGRESO?

Muchos de nosotros estamos deseando volver en persona para ver a nuestros amigos, para socializar y para sentirnos más **conectados y motivados** para hacer la escuela. Al mismo tiempo, estamos nerviosos por tener que volver a socializar y tener que **navegar por el horario rígido en la escuela**. Muchos de nosotros también estamos preocupados por el aumento en las tensiones raciales, por enfermarse de COVID, por infectar y dañar a nuestras familias, por si otros tomarán en serio la seguridad y cómo nuestras escuelas **responderán y se comunicarán** sobre todo esto.



### A medida que regresamos al aprendizaje presencial, por favor considere:

- El liderazgo debe ser consciente de la influencia de la opinión pública y de las redes sociales; buscar consejos de expertos sobre COVID y **crear entornos de aprendizaje seguros**.
- Solicitar la opinión de los estudiantes, los padres y el personal sobre un plan para garantizar la seguridad.
- Si existe un plan, **reúna información sobre la implementación** si es posible (a intervalos regulares) y use procesos que faciliten el intercambio de información o retroalimentación.
- Garantizar que los protocolos de seguridad, los mensajes y los recursos de ayuda estén en **múltiples idiomas** para respaldar la comunicación y la claridad.
- Que si bien, la Teoría Crítica de la Raza se está enmarcando como un tema político en muchas de nuestras escuelas y juntas escolares, las consecuencias del daño racial para nuestra seguridad y para nuestro aprendizaje **son reales, continuas y deben abordarse**.

### Preguntas para la reflexión y el diálogo:

- Hemos compartido comentarios de nuestros conversatorios comunitarios sobre nuestros sentimientos encontrados con respecto al regreso a la escuela. ¿Qué escuchó de nuestra parte?
- ¿Qué hará diferente debido a lo que escuchó?

"Estoy listo para volver a ver a mis amigos, ha pasado tanto tiempo, pero tengo miedo de contraer el virus."

"Puedo ver a mis amigos. Pero tengo miedo de enfermarse de COVID o de que alguien se enferme y no diga nada."

"Durante el período de pandemia, cuando todos estábamos en cuarentena, se mostraron los verdaderos colores de muchas personas y me hace sentir desconfianza de volver a la escuela porque hay mucha gente que, como... han demostrado que realmente no les gusta yo o las personas que se parecen a mí, o ningún otro. Simplemente es muy aterrador porque vas a la escuela con esa gente."

"Siento que va a haber esas personas que no les va a importar usar cubrebocas y lo va a arruinar para todos. Pueden exponerse al COVID y ¡bum! todo vuelve a suceder. Hay que volver a la cuarentena y fastidiaría a todos."

"Enviaron algo por correo que es una cosa de salud mental en, como, un pequeño sobre, eso es como, todas estas cosas bonitas. Y creo que eso realmente ha ayudado y ayudará a facilitar la transición de regreso."

"Hay tantas personas que en mi distrito, en mi escuela, no se van a vacunar y nunca lo harán. Y, por ejemplo, el no saber qué va a hacer mi distrito al respecto y el mandato del cubrebocas, es también realmente angustiante."

"Simplemente no estoy listo para la escuela presencial. Pero, por otro lado, siento que podré aprender mejor y estar más motivado para hacer cosas, supongo. Estoy como que cansado de las reuniones en línea. Pero el aspecto presencial será bueno, simplemente no sé a dónde llevará. Todavía hay muchas incógnitas."

"Existe ese miedo a enfermarse o enfermar a otras personas."

"Siento que algo que le estaba diciendo a muchos profesores es que realmente no estaba listo para tener el mismo horario estricto, carga de trabajo y expectativas."

"Tengo familiares de los que preocuparme."

"Definitivamente no estoy listo para adaptarme a estar cerca de un grupo de nuevos extraños e interactuar con ellos en un momento dado y tampoco estoy listo para lo duro que era el horario escolar antes del COVID."

"Otros estudiantes y yo todavía estamos súper nerviosos por estar en persona y eso debido al COVID. No es como si esto hubiera desaparecido. Todavía estoy nerviosa de traerlo a mi casa y poner en peligro a mi familia."

**"Todo el mundo habló sobre toda la plática  
acerca de raza y equidad y estudios étnicos  
y 'No podemos volver a la normalidad.'  
Y aquí estamos, a punto de  
volver a la normalidad."**

## CONVERSATORIO COMUNITARIO CON JÓVENES DE COLOR

# ¿CÓMO SERÁ DIFERENTE LA ESCUELA PRESENCIAL AHORA?

Cuando comenzó el COVID, muchos de nuestros profesores y líderes escolares hablaron sobre cómo teníamos la **oportunidad de pensar de manera diferente** y no volver a la escuela 'de forma normal'. Muchos de nosotros estamos preocupados ahora que estamos a punto de regresar a la escuela "normal". Esperamos que **podamos ver y sentir cambios reales**. Para nosotros esto significa una experiencia más humana, una experiencia segura y una experiencia en la que **estamos involucrados en decisiones clave que nos impactan**, donde nuestra voz importa y conduce al cambio.



NUESTRAS VOCES

### A medida que regresamos al aprendizaje presencial, por favor considere:

- Asegurarse que los **jóvenes y las familias de color sean involucradas** como aliadas en las decisiones claves de la escuela y el distrito y las comunicaciones que afectan a los jóvenes y las familias.
- Asegurarse que la retroalimentación y los aportes sean recopilados a menudo; que el proceso sea valorado y fácil y que **toda nuestra comunidad escolar sea responsable** de crear una experiencia escolar segura, inclusiva y humana para todos.
- Que, al involucrar las voces de los jóvenes y familias, también necesitamos saber cómo se ha actuado o se actuará en ello.
- **Seguir con** las promesas de hacer cambios, tomar acción y **comunicarse con nosotros y nuestras familias**.

### Preguntas para la reflexión y el diálogo

- Hemos compartido comentarios de nuestros conversatorios comunitarios sobre retroalimentación, responsabilidad y cambio. ¿Qué escuchó de nuestra parte?
- ¿Qué hará diferente debido a lo que escuchó?

"Nuestros administrativos necesitan dejar de vigilar a los estudiantes y tratarnos como personas también. No somos cosas que necesitan ser controladas, no somos robots. Somos personas, tenemos sentimientos, somos humanos. Y creo que el distrito realmente necesita escuchar eso."

"Si algo sucede repetidamente con los miembros del personal, que realmente se aborde y no solo se pase por alto, aun incluso si fuesen personas de poder; me gustaría que los profesores fueran responsables de sus acciones."

"El sistema establecido para manejar estas quejas está completamente estructurado para ser: A.) Inaccesible para las personas que pueden estar presentando las quejas y B.) Un proceso muy difícil que está programado contra aquellos que están presentando una solicitud de discriminación, cosas como acoso, intimidación y hostigamiento; cosas como represalias."

"El cambio en el sistema escolar no es algo malo, no tiene que tomar un largo tiempo. Esta es la oportunidad perfecta para hacer grandes cambios y por eso diría que, si ves algún fallo, cámbialo."

"Es la vigilancia del distrito en sí, por lo que no hay mucho de--es difícil ver lo que está sucediendo cuando presentas una queja. Las personas no necesariamente saben cómo hacerlo. No hay sistema de apoyo para aquellos que sí saben cómo presentarlo. El cambio sería hacerlo más accesible para las familias y para ver todo el proceso."

"Sería como algo decepcionante ver que nada cambia después de este año, donde es literalmente la oportunidad perfecta para señalar algunas fallas y cambiarlas."

"Nunca tuvimos esa pausa para cuestionar realmente el sistema y ver lo estropeado que estaba. Porque realmente no tiene ningún sentido ahora que miro hacia atrás, como ... fue realmente duro para los adolescentes en crecimiento, así que no estoy listo para volver a ese riguroso horario de 8-4 y luego ir a casa y hacer más trabajo y no pasar tiempo con mi familia tampoco, eso es mucho."

# DEL APRENDIZAJE PANDÉMICO Y EL REGRESO A LA ESCUELA

Nuestros conversatorios en la primavera y verano de 2021 con comunidades de color en el sur del Condado de King reunieron voces vibrantes y distintivas de estudiantes de secundaria y bachillerato, escuchadas junto con puntos de vista articulados por padres, educadores y aliados comunitarios. Combinadas, estas conversaciones cara a cara con compañeros o adultos de confianza ofrecen una imagen más completa del aprendizaje y la vida de los jóvenes en tiempos de COVID-19, representando experiencias y perspectivas tanto de los estudiantes como de los adultos que viven en las mismas comunidades.

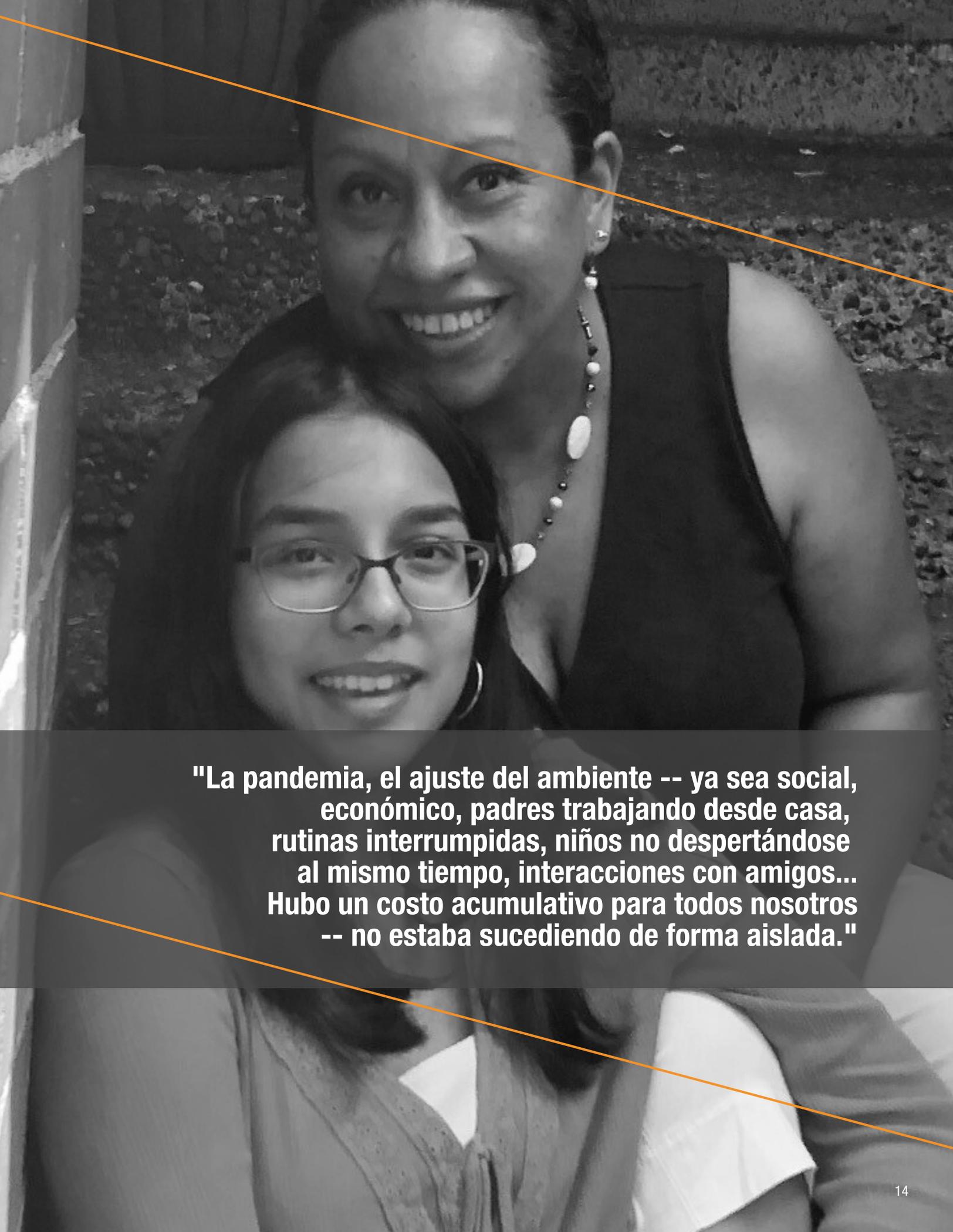
Los temas identificados y destacados anteriormente por los miembros del Consejo de Sabiduría del sur del Condado de King hicieron eco sobre los hallazgos en otros perfiles de estudiantes <sup>[3]</sup>, encuestas largas o recomendaciones de políticas publicadas en la región <sup>[4]</sup>, en el estado <sup>[5],[6]</sup> o a nivel nacional <sup>[7],[8]</sup> en los años 2020 y 2021. Nuestros participantes académicos hablaron sobre los desafíos que enfrentaron, como los sentimientos de estrés mental relacionados con las preocupaciones académicas, la disminución de las interacciones sociales y las preocupaciones sobre el bienestar familiar que se capturan en otros estudios, como lo demuestra la siguiente cita:

*"...algunos adultos podrían pensar que 'no tenemos nada más que hacer' en todo el día, pero esta pandemia está teniendo un impacto serio en nuestra salud mental. Puedo completar bien las tareas escolares, pero no siento que las escuelas estén a veces considerando nuestro bienestar personal"*  
*Una cita extraída de "En sus propias palabras: los jóvenes describen el impacto de COVID-19"*  
*(Yohalem, et. al (2020), p. 10).*

Al mismo tiempo, en los temas de nuestros académicos, también se escucharon oportunidades nombradas como el aumento de tiempo dedicado a la familia y la adaptación a nuevas formas de aprendizaje. Los temas capturan las formas matizadas que nuestros estudiantes han apreciado y respondido a los retos y oportunidades <sup>[9]</sup> especialmente cuando se prepararon para su regreso a la escuela en el otoño de 2021. Este panorama se refleja en una cita tomada de un artículo local del Seattle Times Education Lab:

*"Mis compañeros de clase y yo acordamos que uno de los aspectos más útiles de la instrucción virtual es que el aprendizaje no depende de estar situado en una aula. Las conferencias grabadas y otros materiales complementarios hacen que sea más fácil ponerse al día con una clase perdida. Los estudiantes no tienen que estar en un espacio físico para aprender de manera efectiva."* (A. Rajan, 9 de mayo 2021)

Las perspectivas de nuestros estudiantes, padres, educadores y líderes comunitarios de color se recabaron en conversaciones cara a cara con compañeros o adultos de confianza; ofrecen una capa de profundidad a nuestra comprensión del impacto de la pandemia mientras que iluminan los sentimientos y pensamientos de los estudiantes, las familias, los educadores y los miembros de la comunidad cuyas voces pueden perderse y se pierden en los grandes esfuerzos de recopilación de información. Nuestros conversatorios comunitarios llevados a cabo por y con personas que conocen y viven o aprenden juntas en las mismas comunidades, son un medio para recopilar y dar sentido a los "datos de la calle" que permiten "'reimaginar nuestras formas de conocer y aprender' y 'centrar las voces desde los márgenes'." <sup>[2]</sup>



**"La pandemia, el ajuste del ambiente -- ya sea social, económico, padres trabajando desde casa, rutinas interrumpidas, niños no despertándose al mismo tiempo, interacciones con amigos... Hubo un costo acumulativo para todos nosotros -- no estaba sucediendo de forma aislada."**

# CONVERSATORIOS COMUNITARIOS CON PADRES DE COLOR

Vimos a nuestros hijos experimentar una mezcla de beneficios y desafíos durante el aprendizaje virtual. Los beneficios incluyen un mayor enfoque en el aprendizaje, una mejor alfabetización tecnológica y una **mayor confianza en sí mismos**. Por otro lado, algunos de nuestros niños se separaron de la escuela y se desconectaron de los profesores. Algunos de nosotros señalamos que el currículo y la instrucción **no estaban bien adaptados** a la cultura y las identidades de nuestros hijos. Algunos de nosotros apreciamos poder pasar más tiempo con nuestros hijos, pero también fuimos testigos de cómo nuestros hijos se desconectaban de sus amigos y momentos de **aumento de la ansiedad y la depresión** con el aprendizaje en línea.

Compartimos la preocupación de que la pandemia estaba **tomando un costo acumulativo en nuestros hijos y familias**, algunos de nosotros experimentamos la pérdida del trabajo, enfermedad e incluso la muerte. Al mismo tiempo, el sentimiento de miedo, ansiedad e incertidumbre han sido comunes.

Algunos de nosotros experimentamos daño racial, a través del aumento de la exclusión y de no sentirnos bienvenidos, como resultado de las barreras del idioma y técnicas. Agradecemos el aumento de los esfuerzos para garantizar que la equidad racial esté integrada en el trabajo, pero algunos expresaron su preocupación de que estos esfuerzos se están quedando cortos y que era **necesario desarrollar las competencias culturales básicas**.

"Aprender desde casa le permitió a mi hija concentrarse mejor y no distraerse."

**"Mis hijos están aprendiendo a usar la computadora mejor que nosotros!"**

"Ha aprendido que puede lograr más de lo que pensaba de sí mismo."

"Mi hijo perdió el interés y dejó de aprender."

"Capaces de pasar más tiempo juntos."

"Deprimido por estar en clase en línea." "Ansiedad."

**"Los profesores estuvieron distantes y no conectaron bien con los estudiantes."**

"Mucha tarea y nadie que la explique."

"El daño emocional que [los niños] sufrieron por no dejarlos jugar con otros niños ha sido duro y traumático."

**"No hicieron un buen trabajo al hacer materiales/ficción culturalmente relevantes para sus estudiantes."**

"Una montaña rusa de emociones, miedos e incertidumbre ya que los médicos no sabían si teníamos o no COVID."

"Como madre soltera...sería muy difícil si alguno de nosotros contrajese COVID."

**"Estos fueron tiempos difíciles."**

"Siento que porque no hablo inglés y llamo y no tienen a alguien en ese momento que hable español; y eso me hace sentir frustrado."

"Para mí involucrarme en la escuela significa sentirme bienvenido."

**"Es difícil ser visto como una persona de color cuando se está en presencial y aún más difícil ser visto por la pantalla."**

"Más distros escolares y organizaciones se están uniendo para asegurarse de que la diversidad en equidad y la inclusión sean parte de su trabajo."

**"Todavía hace falta competencia cultural a un nivel básico."**

# CONVERSATORIOS COMUNITARIOS CON PADRES DE COLOR

Los temas de **comunicación** se amplificaron y fueron lo primero en nuestra mente durante el aprendizaje remoto, tanto de manera positiva como desafiante. Para algunos de nosotros, sentimos que el personal de la escuela y los profesores de nuestros hijos estaban trabajando horas extras para conectarse con nosotros de manera **receptiva y proactiva**. Para otros, la comunicación de parte de las escuelas era escueta, se **sentía poco auténtica o inexistente**.



Tenemos **sentimientos encontrados acerca de que nuestros hijos regresen a la escuela**. Para muchos de nosotros, nuestros hijos están emocionados de regresar. Sabemos que será bueno para ellos ver a sus amigos, pero la seguridad es lo más importante. Muchos de nosotros estamos **preocupados** por cómo nuestros distritos y escuelas manejarán la salud física y mental.

Cuando la comunicación con las escuelas era desafiante, encontramos cierta fortaleza en las comunidades de padres, apoyo para sortear estos tiempos difíciles.

## A medida que regresamos al aprendizaje presencial, por favor considere:

- Garantizar **la claridad y la coherencia en los mensajes**, por ejemplo, lo que está sucediendo; lo que se pide a los padres; quién es el contacto; cómo contactar.
- Proporcionar **múltiples formas de comunicarse con los padres** con especial atención al idioma de su elección y la preferencia de modalidad (por ejemplo, texto, teléfono, etc.) además de una presencia en línea.
- Tener **una comunicación de seguimiento realizada por el personal de la escuela** que tiene relaciones con los estudiantes y los padres. Estos seguimientos deben incluir el reconocimiento y agradecimiento a los padres, preguntas, preocupaciones, ayuda/apoyo y esfuerzo.
- Solicitar y **escuchar los comentarios de los padres**.

**"He sido capaz de comunicarme con los profesores y si tengo preguntas, están disponibles."**

"Estoy agradecida por una de las profesoras de mi hija, me llamó y me preguntó cómo podía ayudarme porque no estaba entregando la tarea."

**"No he tenido acceso a profesores y eso es lo que lo hace difícil."**

"Siempre están al pendiente para ver si tiene lo que necesita, se comunican bien y nos mantienen informados."

"La escuela siempre me llama cuando lo necesito."

**"Durante la pandemia, llamaron preguntando cómo podían apoyarnos. También ayudaron con consejeros para mis hijos, mensajes de texto y correos electrónicos de los profesores para verificar la tarea y el progreso de mis hijos."**

"Nadie se ha acercado para preguntar cómo estamos."

"Me siento perdido porque no sé a quién voy a enviar un correo electrónico para pedir ayuda."

**"Nuestras escuelas, debido a la magnitud de la responsabilidad, quedan tan atrapadas en la responsabilidad de dirigir una escuela, se ven atrapadas en mantener a los niños seguros y aislados. Cuando llega el mensaje, no siempre suena auténtico."**

"Ayudará a su estado emocional [de sus hijos] al ver a sus amigos."

**"Los niños están emocionados de volver a la escuela, nosotros, cómo padres, estamos conteniendo la respiración porque no estamos seguros de cómo el distrito está manejando la salud de los profesores y estudiantes."**

"Todavía no nos sentimos seguros."

**"Los padres tuvieron que unirse para apoyarse después de sentir que la escuela no estaba escuchando sus necesidades, por lo que se interconectaron."**

"Tuve que hacer cambios en los horarios de trabajo y organizarme, entender cómo manejar la tecnología."

A black and white portrait of a man with long dreadlocks, wearing a dark hat and a jacket. He is smiling warmly at the camera. The background is blurred. Two orange diagonal lines cross the image from the top-left to the bottom-right.

**"Yo enfrento el cambio con amor, paciencia y con los brazos abiertos porque no importa lo que hagas, la pandemia está aquí y depende de mí cómo la enfrento."**

# CONVERSATORIOS COMUNITARIOS CON ORGANIZACIONES COMUNITARIAS Y EDUCADORES DE COLOR

Identificamos **beneficios y desafíos mixtos del aprendizaje virtual** para diferentes tipos de estudiantes. Notamos que a algunos de nuestros estudiantes de color les va mejor en casa, particularmente a aquellos que encuentran estresante el ambiente en [aprendizaje] presencial en la escuela.

También reconocimos y empatizamos con los desafíos que las familias y las escuelas se enfrentan con la comunicación. Si bien, la comunicación clara sobre los horarios y otras actualizaciones traducidas cuando sea necesario, es esencial, **es insuficiente si no se construyen relaciones.**

Lo primero para nosotros fue tratar de **responder simultáneamente** a las necesidades de los estudiantes, las familias y el personal que se vieron amplificadas por la pandemia. Especialmente fue desafiante para nosotros que el personal a menudo está navegando por el trauma de los demás, así como por el propio.

La **seguridad** también es un problema importante para nuestros jóvenes de color.



"A algunos de nuestros estudiantes de color les estaba yendo mucho mejor estando en casa; a los estudiantes les gusta levantarse un poco más tarde y acceder al trabajo cuando puedan."

"Los estudiantes con necesidades especiales, aquellos que necesitan adaptaciones 504 o tienen un IEP (Plan de Educación Individualizado) ya que no tenían las presiones de un ambiente en la escuela."

"Se perdieron de cierto nivel de interacción social."

"Algunos de los padres simplemente no saben lo que está pasando con la escuela todavía. Pero entonces, yo diría que para los profesores y los distritos escolares en este momento, es muy difícil."

"Comunicar lo básico: horarios mensajes importantes, conexión con las familias."

"La comunicación en su idioma también ayudará."

**"La participación familiar va más allá de la traducción del idioma. Sí, los mensajes traducidos son importantes, pero no olviden la relación."**

"Los voluntarios y el personal han tenido que cumplir una doble función, por ejemplo, las pruebas de COVID y la administración de vacunas: 370 vacunados a través de clínicas y 7,000 en clínicas emergentes en colaboración con las organizaciones comunitarias."

**"Una gran cantidad de personal que está sirviendo directamente a nuestros estudiantes de color también están pasando por un trauma secundario que nosotros mismos tenemos que navegar. Esto es traumático para nosotros, el personal de color."**

**[Los jóvenes de color] no se sienten seguros en un entorno escolar (incluso tienen miedo de correr, no sea que los funcionarios escolares piensen que están haciendo algo malo). En un grupo de enfoque reciente que realizaron, el 70% de los BIPOC (acrónimo en inglés para las personas negras, indígenas y de color) de 12 a 14 años declararon que "nunca llamen a una policía." Ellos se ocuparán de los problemas por us cuenta; y sienten que su vida no tiene valor. Ese es el mensaje que están recibiendo, que se traslada a aula. Parece que nadie está abordando ese problema."**

# COMMUNITY CONVERSATIONS WITH COMMUNITY ORGANIZATION LEADERS & EDUCATORS OF COLOR

Tanto para educadores como para líderes de color la pandemia requirió **flexibilidad y resiliencia**.

La flexibilidad y la resiliencia nos animaron a muchos de nosotros a **adaptar nuestras prácticas**. Para algunos de nosotros, nos empujó a galvanizar las alianzas con las escuelas y las familias. Para otros, pudimos desafiar las divisiones tradicionales entre el bienestar social y emocional y el desarrollo académico hacia un enfoque **integral del niño**.

Al regresar este año, nuestros educadores de color y líderes de organizaciones comunitarias le piden que por favor considere:

- Explorar y **co-crear alianzas** colaborativas familiares, **comunitarias** y escolares **que se centren** en todas las necesidades académicas y sociales de nuestros jóvenes, familias y personal de color.
- Conversar sobre las prácticas instruccionales y socioemocionales que surgieron durante la pandemia que deberían amplificarse y difundirse "en la escuela".
- Construir intencionalmente el tiempo y el espacio para cultivar relaciones y **apoyar la sanación y el bienestar** de los jóvenes, las familias y el personal de color.

**"Yo enfrento el cambio con amor, paciencia y con los brazos abiertos porque no importa lo que hagas, la pandemia esta aqui y depende de mi cómo la enfrento."**

"Algunas personas se adaptaron muy bien y descubrieron que esa es su fortaleza como profesores y otros batallaron y han tenido que reevaluar su profesión. En general, todos aprendieron de esto."

**"Ser capaz de navegar por mis propios desafíos personales, o casi traumas, sin dejar de ser capaz de apoyar a nuestro personal."**

**"Pasamos de silos a trabajar en colaboración. Batallamos para llegar a un consenso al principio, pero aprendimos a aprovechar y a juntar nuestros recursos."**

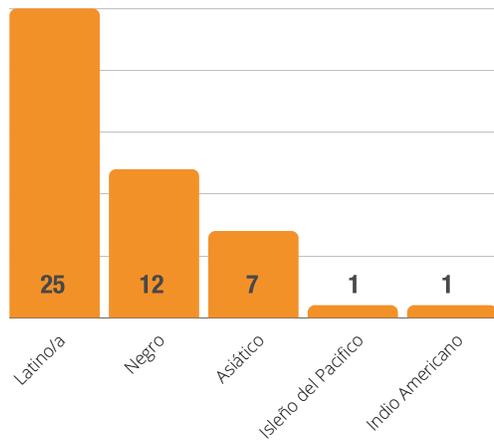
"[La pandemia] ha magnificado la necesidad de ambos, un equilibrio saludable. Estamos tan enfocados en la pandemia. Realmente no nos tomamos el tiempo de pausar para asegurarnos de que este sea un espacio saludable durante el camino de preescolar a 12 grado. Estoy en ambos lados: el lado de instrucción y .... apoyando a nuestros consejeros y la necesidad socioemocional del personal y los estudiantes. Cuanto más nos acerquemos para conectar lo académico con experiencias de la vida real: nuestro aprendizaje será más relevante."



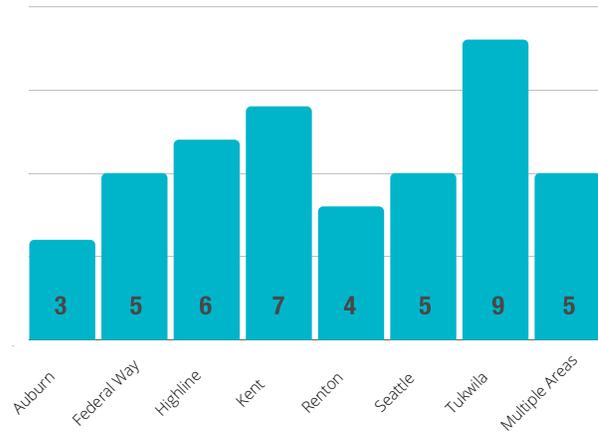
# APÉNDICE

## ¿CÓMO FUERON LAS CONVERSACIONES Y CÓMO SE HICIERON?

### Representación Racial



### Representación Distrital



35 horas de conversaciones con 44 miembros de la comunidad (23 jóvenes) que representan a los 7 distritos de Road Map en el sur del Condado de King

### Preguntas

Esta serie de preguntas fueron desarrolladas por nuestro Consejo de Sabiduría con el fin de iniciar conversaciones y capturar el pulso actual de dónde están los jóvenes y sus comunidades ahora, e identificar temas que podrían ser relevantes para los distritos escolares para servir mejor a los estudiantes de color en el futuro.

1. ¿Cómo van las cosas para ti y tu familia, y/o tu organización y tu comunidad?
2. ¿Cómo te has adaptado al aprendizaje virtual? ¿Tienes alguna historia de éxito para compartir, o desafíos que hayas enfrentado? Por ejemplo: ¿Cuéntame sobre un momento en el que brillaste durante el aprendizaje virtual y un momento en que enfrentaste barreras/desafíos? ¿Cómo celebraste tu éxito? ¿Cómo abordaste el desafío/barrera?
3. Cuéntame sobre una o dos formas en que puedes o no estar emocionalmente listo para regresar a clase para recibir instrucción presencial. ¿Por qué?
4. ¿Hay algo más que te gustaría compartir?

### Estrategia de reclutamiento y conversación

Con el fin de construir sobre las relaciones existentes y de confianza, comenzamos entrevistando a personas con las que nosotros, el Consejo de Sabiduría de PSESD teníamos ya relaciones. Al final de cada entrevista, preguntamos a nuestros participantes si les gustaría llevar a cabo conversatorios comunitarios con personas a las que tenían acceso o conocían. Al hacerlo, pudimos hacer crecer estratégicamente nuestro Consejo de Sabiduría, aumentar la diversidad de voces representadas y reclutar a más jóvenes que representan a los distritos de la región Road Map.

### Entrenamiento

El personal de PSESD del departamento de Estrategia, Evaluación y Aprendizaje ofreció una capacitación a profundidad para todos los que llevaron a cabo un conversatorio comunitario. Tanto la capacitación como las conversaciones se llevaron a cabo tanto en español como en Inglés y las traducciones del español al Inglés fueron completadas por el personal de PSESD. El enfoque de esta capacitación, según lo orientado por el Consejo de Sabiduría, fue enmarcar estas interacciones como conversaciones en lugar de entrevistas con el fin de aportar autenticidad a estas conversaciones con nuestra comunidad.

### Compensación

Se proporcionó una compensación tanto para el entrevistador como para los entrevistados que participan en los conversatorios comunitarios. Los entrevistadores recibieron honorarios de \$25 por hora de parte de PSESD, ya que sirven en nuestro Consejo de Sabiduría. Los entrevistados recibieron muestras de agradecimiento y tuvieron la opción de donar su muestra de agradecimiento a una organización comunitaria que sirve a personas de color.

### Próximos pasos

El Consejo de Sabiduría pronto comenzará otra ronda de conversatorios comunitarios basados en las experiencias, preocupaciones y aspiraciones de nuestras comunidades de color. Antes de hacerlo, estamos desarrollando nuestra estrategia de comunicación para compartir esta y futuras rondas de descubrimientos en el conversatorio comunitario. Hasta ahora esto incluye: proveer a todos aquellos que participaron aportando su valioso punto de vista, proporcionar a los superintendentes del sur del Condado de King y Puget Sound; compartir y conversar con nuestras redes y comunidades existentes; nuestros aliados de organizaciones comunitarias y nuestros aliados educadores-líderes y; difundir a los equipos de comunicación en nuestros distritos aliados además de compartir a través del sitio web de PSESD y las redes sociales. Además, el Consejo de Sabiduría invitará a los participantes del conversatorio comunitario a reflexionar juntos para mejorar la experiencia y el impacto en el futuro.

---

# Pie de página

[1] Ishimaru, A. M. (2019). *Just schools: Building equitable collaborations with families and communities*. Teachers College Press.

[2] Safir, S. & Dugan, J. (2021). *Street Data: A Next generation Model of Equity, Pedagogy, and School Transformation*. Thousand Oaks, CA: Corwin Publishing.

[3] Seattle Times staff. (2021, June 13). Growing up in a pandemic: Washington children reveal what they learned during a turbulent year. *The Seattle Times*.

<https://projects.seattletimes.com/2021/local/washington-children-reveal-learned-during-school-year-covid-coronavirus/>

[4] Yohalem, N., Cooley, S., Guizar, M., Ocana, V., Meshnick, M. (2020, Fall). *In their Own Words: Young People Describe the Impact of COVID-19*. Seattle, WA: Community Center for Education Results.

<https://roadmapproject.org/resources/in-their-own-words-young-people-describe-the-impact-of-covid-19/>

[5] Furfaro, H. (2021, June 29). Most Washington high schoolers felt sad or depressed during the pandemic, state survey finds. *The Seattle Times Education Lab*.

<https://www.seattletimes.com/education-lab/most-washington-high-schoolers-felt-sad-or-depressed-during-the-pandemic-state-survey-finds/>

[6] Flores, M. & Rees, H. (2021, January). *Two Pandemics: Addressing the Experience of Racial Violence and the Covid-19 Pandemic for Students and Families of Color*. Educational Opportunity Gap Oversight and Accountability Committee (EOGOAC) for the Washington State Office of the Superintendent of Instruction (OSPI).

<https://www.k12.wa.us/sites/default/files/public/workgroups/eogoac/pubdocs/EOGOAC%202021%20Annual%20Report.pdf>

[7] Flanagan, S.K., Margolius, M., Pileggi, M., Glaser, L., Burkander, K., Kincheloe, M., & Freeman, J. (2021, Summer). *Where do we go next? Youth insights on the High School experience during a year of historic upheaval*. America's Promise Alliance Center for Promise, GradNation, Research for Action.

<https://www.americaspromise.org/wheredowegonext>

[8] [YouthTruth-Students-Weigh-In-Part-III-Learning-and-Well-Being-During-COVID-19.pdf \(youthtruthsurvey.org\)](#)

[9] Rajan, A. (2021, May 9). Virtual schooling has been a challenge. But that doesn't mean we can't learn anything from it. *The Seattle Times Education Lab*.

<https://www.seattletimes.com/education-lab/virtual-schooling-has-been-a-challenge-but-that-doesnt-mean-we-cant-learn-anything-from-it/>

## AGRADECIMIENTOS

Estamos muy agradecidos por esta increíble oportunidad de escuchar a nuestros jóvenes, familias, comunidades y educadores de color. No podemos expresar lo suficiente nuestra sincera gratitud al increíble "Consejo de Sabiduría" por su liderazgo y arduo trabajo para hacer posible este proyecto de conversatorios comunitarios. Esto no podría haberse logrado sin su compromiso y dedicación a nuestras comunidades de color.

Tenga en cuenta que el contenido es la reflexión y compilación de las increíbles ideas de nuestros participantes. Nos gustaría reconocer a todos los jóvenes, padres, líderes comunitarios y educadores de color que iniciaron y participaron en conversatorios en toda la región de Road Map. Sus contribuciones fueron y son muy valiosas. Nos sentimos muy afortunados de habernos conectado.

Y, por último, nos gustaría aprovechar esta oportunidad para expresar un profundo sentido de gratitud a nuestros increíbles miembros del equipo del Consejo de Sabiduría:

Angelica M. Alvarez (PSESD), Brad Brown (PSESD), Alfred Chol, Caden Crawford (doceavo grado -senior- distrito escolar de Tukwila ), Jadon Crawford (doceavo grado -senior- distrito escolar de Tukwila ), Leila Crist (PSESD), José García (Sistema de librerías del condado de King), Jonathan Joseph (Tukwila Children's Foundation), Adam Kay (PSESD), Trishaunie Lewis (doceavo grado -senior- distrito escolar de Renton), Teresa Mawi (Universidad de Washington, recientemente graduada, distrito escolar de Renton), Ayub Mirreh, Ken Nsimbi (Autoridad en vivienda del condado de King), Melissa Nunez (onceavo grado -junior- distrito escolar de Kent), Paméla Raya-Carton (PSESD), Anya Souza-Ponce (décimo grado -sophomore- distrito escolar de Seattle), y Lupita Torrez.

