

# **Distrito Escolar Gratuito Unificado de Brentwood**

*Plan de Rescate Americano (ARP) - Alivio de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER)*

## **Plan de utilización a nivel distrital**



Dr. Vincent Leone  
Coordinador de Programas Financiados, Cumplimiento, UPK y  
Director de información





## Contenido

Resumen y antecedentes.....	1
Proceso de solicitud para asignaciones LEA de fondos de reserva ARP-ESSER SEA.....	2
ARP-ESSER LEA Base 90% Asignación - Desarrollo y difusión del plan .....	2
El plan de BUFSD para involucrar a las partes interesadas .....	2
El plan de BUFSD para implementar estrategias de prevención y mitigación utilizando fondos ARP .....	5
Mejora de la calidad del aire.....	6
Mejorar de la capacidad del distanciamiento social .....	7
El plan de BUFSD para identificar las necesidades de los estudiantes y monitorear el progreso de los estudiantes como resultado de las intervenciones y apoyos planificados de ARP .....	8
Metas de primaria ARP del 90% basadas en la responsabilidad del NYSED .....	8
90% de prioridades de primaria ARP .....	9
Datos cuantitativos y cualitativos que informaron las prioridades de ARP, K-8 .....	10
90% de prioridades de la escuela secundaria ARP .....	12
La voz del estudiante para informar Prioridades y metas de ARP 2021-2022 - Áreas de fortaleza .....	12
La voz de los estudiantes para informar las prioridades y metas de ARP 2021-2022- áreas de crecimiento .....	14
Alinear las prioridades de ARP para mejorar la diversidad, la equidad y la inclusión para cerrar las brechas de logros - fortalezas identificadas .....	15
Alinear las prioridades de ARP para mejorar la diversidad, la equidad y la inclusión para cerrar las brechas de logros - áreas de crecimiento.....	16
Compromisos ARP derivados de entrevistas a estudiantes y procesos de autorreflexión de equidad .....	18
BUFSD Puntos brillantes .....	18
El plan de BUFSD para utilizar el 20% de los fondos ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia .....	20
El plan de BUFSD para utilizar los fondos ARP restantes.....	22
El plan de BUFSD para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido en los estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia COVID-19.....	24
Dinámicas comunitarias y demográficas que contribuyen a las necesidades de los estudiantes identificados en el plan y presupuesto de ARP .....	24
El plan de BUFSD para actualizar periódicamente el plan de instrucción en persona.....	27



## Resumen y antecedentes

El 11 de marzo del 2021, el presidente promulgó la Ley del Plan de Rescate Estadounidense del 2021 (ARP). ARP pone a disposición \$ 122.8 mil millones a nivel nacional en una tercera ronda de fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER). Al estado de Nueva York se le han asignado casi \$ 9 mil millones bajo el Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) de la Ley ARP. La Ley ARP requiere que se asigne un mínimo de \$ 8.09 mil millones (90 por ciento) a las LEA, incluidas las escuelas autónomas y los Distritos Escolares de Ley Especial que son LEA. De conformidad con los términos de la Ley ARP, las asignaciones de LEA se han calculado utilizando las proporciones relativas de las subvenciones otorgadas según el Título I, Parte A de la ESEA para el año fiscal federal más reciente (2020). Se puede encontrar la asignación ARP-ESSER de cada LEA elegible [AQUI](#).

Bajo la sección 2001 (d) (2) de la Ley ARP de 2021, cada Agencia Educativa Estatal (SEA) debe hacer asignaciones ARP-ESSER a las LEA de manera rápida y oportuna y, en la medida de lo posible, a más tardar 60 días después que la SEA recibe sus fondos ARP-ESSER. La primera parte de los fondos ARP-ESSER se otorgó a los estados el 24 de marzo del 2021, y 60 días a partir de ese día es el 24 de mayo del 2021. El Departamento de Educación de EE. UU. (USDE) ha adoptado la posición de que una SEA hace asignaciones cuando autoriza la LEA para comenzar a obligar fondos de acuerdo con sus necesidades. Para permitir que las LEA del estado de Nueva York comiencen a obligar fondos ARP-ESSER antes de la fecha límite del 24 de mayo del 2021 del USDE, el NYSED administra la solicitud de asignaciones de ARP-ESSER base del 90% de la LEA como un proceso de solicitud de dos partes:

Solicitud ARP-ESSER - Parte 1: El primer paso fue que cada LEA presentara garantías firmadas al NYSED antes del 24 de mayo del 2021. Al recibir las garantías firmadas por la LEA, NYSED proporcionó un aviso por correo electrónico a la LEA del estado de la solicitud sustancialmente aprobada. Al recibir dicha notificación, las LEA pudieron comenzar a obligar su asignación del 90% de los fondos ARP-ESSER base.

Solicitud ARP-ESSER - Parte 2: El segundo paso será la presentación de una solicitud y un presupuesto completos por parte de la LEA. NYSED emitirá un Aviso de concesión de subvención (GAN) a la LEA después de que NYSED haya revisado y aprobado completamente la solicitud de la LEA. La Parte 2 abordará varias de las garantías relacionadas con el plan que una LEA debe proporcionar en la Parte 1 del proceso de solicitud.

La Ley ARP requiere que las LEA reserven al menos el 20% de su asignación del 90% ARP-ESSER para abordar la pérdida de aprendizaje a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, como aprendizaje de verano o enriquecimiento de verano, día extendido, programas extracurriculares integrales o escuela extendida. programas anuales y garantizar que dichas intervenciones respondan a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes y aborden el impacto desproporcionado del Coronavirus en los estudiantes económicamente desfavorecidos, los niños con discapacidades, los estudiantes aprendices de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes inmigrantes, los estudiantes sin hogar y niños y jóvenes en hogares de crianza. Para su información, se puede encontrar la reserva mínima del 20% para cada LEA [AQUI](#).



## **Proceso de solicitud para asignaciones LEA de fondos de reserva ARP-ESSER SEA**

El estatuto federal ARP requiere que las SEA se reserven:

- no menos del 5 por ciento del monto total de los fondos de subvención otorgados al Estado
- (\$ 449.4 millones) para llevar a cabo actividades para abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido al apoyar la implementación de intervenciones basadas en evidencia
- no menos del 1 por ciento (\$ 89.9 millones) para llevar a cabo la implementación de programas de enriquecimiento de verano basados en evidencia
- no menos del 1 por ciento (\$ 89.9 millones) para llevar a cabo la implementación de programas extracurriculares integrales basados en evidencia.

### **ARP-ESSER LEA Base 90% Asignación - Desarrollo y difusión del plan**

Una LEA debe participar en una consulta significativa con las partes interesadas y otorgarle al público la oportunidad de brindar su opinión en el desarrollo de su plan. Específicamente, una LEA debe participar en una consulta significativa con los estudiantes, las familias, los administradores de la escuela y el distrito (incluidos los administradores de educación especial) y los maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos. Además, una LEA debe participar en una consulta significativa con cada uno de los siguientes, en la medida en que estén presentes o sean atendidos por la LEA: tribus, organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad) y partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, niños sin hogar, niños en cuidado de crianza temporal, estudiantes migratorios, niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.

El plan ARP ESSER de cada LEA debe estar en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, escrito en un idioma que los padres puedan entender (o, si no es posible, traducirlo oralmente). A petición de un padre con una discapacidad, los planes LEA deben proporcionarse en un formato alternativo accesible para los padres.

### **El plan de BUFSD para involucrar a las partes interesadas**

Tras la notificación de la recepción de los fondos del ARP, el BUFSD participó en una consulta significativa con las partes interesadas al concederle al público la oportunidad de brindar información sobre el desarrollo del presupuesto y el plan. Específicamente, el BUFSD consultó con estudiantes, familias, administradores de escuelas y distritos (incluidos administradores de educación especial), maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar, sus sindicatos y la Junta de educación.

A través de estos procesos de participación, el BUFSD consultó con las partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes aprendices de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de crianza, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.



El proceso de priorización colaborativa del presupuesto de ARP y el desarrollo del plan comenzó con el análisis estratégico de los datos clave de la encuesta a las partes interesadas que se remonta a 3 años. Desde mayo del 2019 hasta junio del 2021, 1,696 maestros que representan a las 17 escuelas de BUFSD participaron en una encuesta integral de evaluación de necesidades. Los participantes de primaria y secundaria representaron a más de 14 departamentos académicos. Esto incluyó, entre otros, educación general, educación especial, inglés como nuevo idioma (ENL) y maestros bilingües. Los maestros respondieron a 50 indicaciones alineadas con los principios clave del DTSDE, específicamente: liderazgo, plan de estudios, enseñanza / aprendizaje, desarrollo socioemocional de los estudiantes y participación de los padres y las familias. Durante el mismo tiempo, 2,642 padres / familias y miembros de la comunidad que representan a todas las escuelas de BUFSD y una gran cantidad de organizaciones comunitarias (CBO) participaron en una encuesta similar de evaluación de necesidades. Los padres, las familias y los miembros de la comunidad respondieron a 25 indicaciones alineadas con los principios clave del DTSDE. Su nivel de satisfacción general se calculó de "extremadamente satisfecho" a "muy insatisfecho". Durante el mismo período de tres años, 11,227 estudiantes de escuelas primarias y secundarias también participaron en una encuesta integral de evaluación de necesidades. Los estudiantes participantes tenían una amplia gama de desempeño académico histórico, participaron en una variedad de actividades escolares y eran representativos de todos los subgrupos raciales / étnicos de BUFSD.

El objetivo de estas encuestas, administradas de forma iterativa y cíclica a lo largo del tiempo a aproximadamente 15.000 constituyentes, buscó dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué estamos haciendo bien (nuestras escuelas / distrito)?
2. ¿Qué áreas debemos considerar para mejorar / perfeccionar?
3. ¿Qué necesitamos (infraestructura, herramientas, recursos, apoyo) para mejorar nuestras escuelas / distrito?

Los artefactos de este análisis de encuesta longitudinal se triangularon con datos cuantitativos y cualitativos de construcción y de resultados estudiantiles a nivel de distrito. Luego se analizaron las necesidades emergentes en el contexto de 1) los 20 gastos permitidos del NYSED bajo ARP, y 2) los planes / iniciativas establecidos del distrito, que incluyen: planes del Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) a nivel de edificio, Planes de Educación Integral Escolar (SCEP) y el Plan de mejoramiento integral del distrito (DCIP). El análisis exhaustivo dio como resultado la identificación de las siguientes prioridades preliminares de ARP:

- Infraestructura
  - Sistemas de ventilación
  - Dispositivos para estudiantes y profesoras.
  - Seguridad cibernética
- Salud socioemocional
  - Contratación adicional de trabajadores sociales, consejeros y enfermeras
- Apoyo académico
  - Día escolar extendido, es decir, actividades antes / después de la escuela, escuela de verano



- Desarrollo profesional

En julio del 2021, el BUFSD creó y compartió una encuesta con la comunidad, los padres y las familias, y el personal para otorgarle al público la oportunidad de brindar información sobre el desarrollo del presupuesto y el plan de ARP. La encuesta se administró tanto en inglés como en español y se publicitó ampliamente a través de varios medios y maneras. La Asistente al Superintendente de Educación Secundaria y Programas Bilingües de BUFSD y el Coordinador de Programas Financiados grabaron y publicaron videos en inglés y español que describen el propósito de la encuesta, al tiempo que brindan orientación técnica para completar el formulario de la encuesta. Los encuestados tuvieron la oportunidad de calificar 40 ideas preliminares, organizadas en grupos alineados con las prioridades preliminares que resultaron de las aportaciones longitudinales de las partes interesadas (infraestructura, salud socioemocional y apoyo académico) en una escala que va de 'extremadamente importante' a 'no importante'. Los encuestados también tuvieron la oportunidad de ofrecer ideas novedosas en estas áreas prioritarias.

Los administradores del distrito analizaron los datos de los padres, las familias y la comunidad, y los datos del personal, en busca de datos que fueran convergentes o donde existiera un acuerdo. El desarrollo del presupuesto y plan ARP del distrito fue informado significativamente por la identificación de estos datos convergentes. A continuación, se pueden ver algunos ejemplos de acuerdos de prioridad presupuestaria / plan de ARP para el personal y la comunidad:

**% Extremadamente /Muy Importante**

- Seguridad cibernética
  - *Personal:* 79.5%
  - *Comunidad:* 83.1%
- Mejorar el software de Wi-Fi
  - *Personal:* 96%
  - *Comunidad:* 85.3%
- Compra de dispositivos / portátiles para nuevos participantes
  - *Personal:* 84.8%
  - *Comunidad:* 83.6%
- Planificación posterior a la escuela secundaria para la preparación universitaria y profesional
  - *Personal:* 77.4%
  - *Comunidad:* 88.3%
- Desarrollo profesional para maestros
  - *Personal:* 79.1%
  - *Comunidad:* 81.1%
- Transporte para personas sin hogar
  - *Personal:* 75.9%
  - *Comunidad:* 82.6%
- Contratación de trabajadores sociales y psicólogos
  - *Personal:* 83.3%



- *Comunidad:* 72.1%

Otras áreas con un fuerte apoyo de la comunidad y el personal (+ 70% extremadamente / muy importante) incluyeron, pero no se limitaron a:

- Mejorar la calidad del aire en todos los edificios
- Remodelar los patios de recreo y las bibliotecas de las escuelas primarias
- Remodelar los salones de ciencias y tecnología
- Comprar dispositivos para el uso de los maestros.
- Licencias de Rosetta Stone para estudiantes, personal y padres
- Aumentar los servicios de traducción
- Extender los programas del día escolar (antes / después de la escuela y durante el verano)

El 19 de agosto del 2021, el Coordinador de Programas Financiados de BUFSD presentó los resultados de este análisis de la encuesta a la comunidad a través de una reunión pública de la Junta de Educación. Tanto la Junta como la comunidad en general tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y brindar más información. En este momento, se compartió el plan para la implementación del ARP y el seguimiento del progreso. Esto incluyó monitorear el logro de la meta de los planes establecidos de mejoramiento de la escuela y el distrito, incluidos los planes SIT, los Scep y el DCIP. La Oficina de Programas Financiados también proporcionará un informe trimestral del gasto y el impacto de ARP a la Junta de Educación de BUFSD.

## **El plan de BUFSD para implementar estrategias de prevención y mitigación utilizando fondos ARP**

Los CDC recomiendan que las escuelas consideren muchos factores a medida que avanzan en el año escolar 2021-2022, incluido el nivel de transmisión de COVID-19 en la comunidad en general y en su comunidad escolar, así como las tasas de cobertura de vacunación tanto en la comunidad en general y la comunidad escolar [NYSED Health & Safety Guide, 2021-2022]. El BUFSD consulta de forma rutinaria con los funcionarios de salud locales y estatales y monitorea regularmente la transmisión comunitaria, la cobertura de vacunación, las pruebas de detección y la aparición de brotes para orientar las decisiones sobre el nivel de estrategias de prevención en capas implementadas en nuestro distrito. La guía de los CDC identifica múltiples estrategias de prevención en un enfoque en capas para promover un aprendizaje en persona y una atención más seguros. Estas estrategias incluyen, entre otras, las siguientes:

- Promoción de la vacunación
- Uso correcto y coherente de las máscaras
- Distanciamiento físico
- Pruebas de detección para identificar rápidamente los casos
- Ventilación mejorada
- Lavado de manos adecuado y etiqueta respiratoria
- Quedarse en casa cuando esté enfermo y hacerse la prueba
- Seguimiento de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena, y



- Limpieza de rutina con desinfección

Si bien el BUFSD implementará todas estas estrategias utilizando múltiples fuentes de financiamiento, la asignación ARP del 90% del distrito financiará directamente proyectos destinados a mejorar la calidad del aire y la dinámica de distanciamiento físico.

### **Mejora de la calidad del aire**

El BUFSD ha asignado fondos para comprar e instalar nuevas unidades de ventilación en todos los edificios para reemplazar unidades ineficientes y / o inoperables; algunos de los cuales tienen décadas de antigüedad. Según los CDC, en interiores, las estrategias de mitigación de la ventilación pueden ayudar a reducir la concentración de partículas virales. Cuanto menor sea la concentración, es menos probable que se inhalen partículas virales en los pulmones (lo que potencialmente reduce la dosis inhalada); contacto con los ojos, la nariz y la boca; o caer del aire para acumularse en las superficies. Las prácticas e intervenciones de ventilación protectora pueden reducir las concentraciones en el aire y reducir la dosis viral general a los ocupantes [Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, Ventilación en edificios, actualizado el 2 de junio del 2021]. Además de la compra e instalación de nuevas unidades de ventiladores, el BUFSD ha asignado fondos para generadores, en parte, para operar los ventiladores en caso de un desastre natural o emergencia. El BUFSD también aprovechará ARP y otras fuentes de financiamiento para adherirse a las siguientes pautas de ventilación de los CDC:

- Incrementar la introducción de aire exterior:
  - Abrir las compuertas de aire exterior más allá de los ajustes mínimos para reducir o eliminar la recirculación de aire HVAC. En climas templados, esto no afectará el confort térmico ni la humedad.
  - Abrir las ventanas y puertas, cuando las condiciones climáticas lo permitan, para aumentar el flujo de aire exterior. El personal de BUFSD NO ABRIRÁ ventanas y puertas si hacerlo representa un riesgo para la seguridad o la salud (por ejemplo, riesgo de caída, desencadenamiento de síntomas de asma, inducción de intrusos) para los ocupantes del edificio. Incluso una ventana ligeramente abierta puede introducir aire exterior beneficioso.
- Uso de ventiladores para aumentar la efectividad de las ventanas abiertas:
  - Para lograr esto de manera segura, la ubicación del ventilador es importante y variará según la configuración del salón. El personal evitará colocar ventiladores de una manera que pueda hacer que el aire contaminado fluya directamente de una persona a otra. Una estrategia útil es utilizar un ventilador de ventana, colocado de forma segura en una ventana, para sacar el aire de la habitación al exterior. Esto ayudará a atraer aire exterior a la habitación a través de otras ventanas y puertas abiertas sin generar fuertes corrientes de aire en la habitación. Se pueden establecer resultados similares en instalaciones más grandes utilizando otros sistemas de ventiladores, como ventiladores a dos aguas y ventiladores de techo.
- Asegurarse de que los sistemas de ventilación funcionen correctamente y proporcionen una calidad de aire interior aceptable para el nivel de ocupación actual de cada espacio.





- Reequilibrar o ajustar los sistemas HVAC para aumentar el flujo de aire total a los espacios ocupados cuando sea posible
- Apagar los controles de ventilación controlada por demanda (DCV) que reducen el suministro de aire según la ocupación o la temperatura durante las horas ocupadas. En las escuelas donde el funcionamiento del ventilador de HVAC se puede controlar en el termostato, el ventilador se configurará en la posición "encendido" en lugar de "automático", lo que lo hará funcionar continuamente, incluso cuando no se requiera calefacción o aire acondicionado.
- Mejorar la filtración de aire acondicionado central:
  - Aumentar la filtración de aire al máximo posible sin reducir significativamente el flujo de aire de diseño. Una mayor eficiencia de filtración es especialmente útil cuando las opciones mejoradas de suministro de aire exterior son limitadas
  - Asegurarse de que los filtros de aire tengan el tamaño adecuado y estén dentro de su vida útil recomendada
  - Inspeccionar la carcasa del filtro y las rejillas para asegurar un ajuste apropiado del filtro y minimizar el aire que fluye alrededor, en lugar de a través del filtro.
- Asegurarse de que los extractores de aire de los baños funcionen y funcionen a plena capacidad cuando el edificio esté ocupado
- Inspeccionar y mantener los sistemas de ventilación por extracción en áreas como cocinas, áreas de cocina, etc. Los sistemas se operarán cada vez que estos espacios estén ocupados.
- Generar un movimiento de aire limpio a menos limpio evaluando y reposicionando, según sea necesario, las rejillas de suministro, las rejillas de aire de escape y / o los ajustes de la compuerta.

### **Mejorar de la capacidad del distanciamiento social**

Según el CDC, debido a la importancia del aprendizaje en persona, las escuelas deben implementar el distanciamiento físico en la medida de lo posible dentro de sus estructuras, pero no deben excluir a los estudiantes del aprendizaje en persona para mantener un requisito de distancia mínima [CDC, Orientación para COVID- 19 Prevención en escuelas K-12, septiembre del 2021]. En base a estudios del año escolar 2020-2021, el CDC recomienda que las escuelas mantengan al menos 3 pies de distancia física entre los estudiantes dentro de las aulas, combinada con el uso de máscaras en interiores para reducir el riesgo de transmisión. Como parte del presupuesto y plan ARP del 90% de BUFSD, hemos asignado recursos para varios proyectos que, en parte, mejorarán nuestra capacidad para facilitar la instrucción en persona mientras se mantienen las pautas recomendadas de distancia social. Éstos incluyen:

- Mejorar los patios de recreo en el nivel de primaria para apoyar el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes
- Ampliar / mejorar los salones de tecnología para apoyar a los jóvenes en riesgo, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes que aprenden inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los niños y jóvenes en hogares de crianza.



- Remodelar cocinas adaptadas para apoyar las necesidades de los estudiantes con discapacidades
- Comprar una cámara audiológica para apoyar las necesidades de los estudiantes con discapacidades.
- Comprar asientos flexibles para apoyar a los estudiantes con discapacidades.

En resumen, el presupuesto y el plan ARP del 90% del BUFSD han sido diseñados para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los CDC sobre la reapertura de escuelas para abrir y operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje de los niños en persona.

### **El plan de BUFSD para identificar las necesidades de los estudiantes y monitorear el progreso de los estudiantes como resultado de las intervenciones y apoyos planificados de ARP**

El BUFSD aprovechará el 90% de los fondos ARP sin problemas para lograr nuestro objetivo general: garantizar el crecimiento académico, físico y socioemocional continuo de cada niño en el área de influencia geográfica del distrito. Como los datos / objetivos basados en la responsabilidad del NYSED establecidos en nuestra solicitud consolidada 2021-2022 son altamente relevantes y consecuentes, se utilizarán como parte de un enfoque integral para monitorear la efectividad del plan ARP. Sin embargo, dada la continua incertidumbre que plantea la pandemia mundial; Utilizaremos un enfoque de establecimiento de metas de métodos mixtos para monitorear el progreso de ARP, agregando metas cuantitativas y cualitativas adicionales, según corresponda. La identificación de las metas y prioridades de ARP dentro de este plan tiene en cuenta las actividades de evaluación de necesidades en curso que abarcan tres años y abordan los desafíos planteados por el estado de emergencia de COVID-19 en curso en el estado de Nueva York. En este contexto e informados por las aportaciones importantes de las partes interesadas, las metas y prioridades de ARP en los niveles de primaria y secundaria se han identificado dentro del alcance más amplio de las iniciativas estratégicas centrales del distrito.

#### **Metas de primaria ARP del 90% basadas en la responsabilidad del NYSED**

##### **META DE ARP # 1: Dominio de artes del lenguaje del idioma inglés**

- Meta: Todos los estudiantes en los grados 3-8 de Brentwood UFSD aumentarán su índice total de competencia en ELA desde un nivel de referencia del 21%, establecido en agosto del 2019, al 25.2% (aumento del 20%), medido por el % de todos los estudiantes que obtienen un Nivel 3 o nivel 4 en la evaluación ELA del estado de Nueva York, durante la administración del examen de mayo del 2022.

##### **META DE ARP # 2: Competencia en matemáticas**

- Meta: Todos los estudiantes en los grados 3-8 de Brentwood UFSD aumentarán su índice de competencia matemática agregada desde un nivel de referencia del 24%, establecido en agosto del 2019, al 28.8% (aumento del 20%) según lo medido por el % de todos los estudiantes que obtienen un Nivel 3 o nivel 4 en la evaluación de matemáticas del estado de Nueva York, durante la administración del examen de mayo del 2022.



### **META DE ARP # 3: Aumentar la tasa de participación para los exámenes estatales en los grados 4-8 ARP**

- Meta: Todos los estudiantes en los grados 3-8 en Brentwood UFSD aumentarán su tasa de participación desde una línea de base de 41.3% (ELA) y 40.6% (matemáticas) respectivamente, establecida en agosto de 2019, a 52.3% (ELA) y 51.6% (matemáticas), respectivamente, según lo medido por el % de todos los estudiantes que tomaron las evaluaciones de ELA y matemáticas del estado de Nueva York, durante la administración de los exámenes de mayo del 2022. Las metas representan una reducción de la brecha del 20% (meta de participación del 95% - línea de base / 5).

### **META DE ARP # 4: Cerrar las brechas de rendimiento para los estudiantes aprendices del idioma inglés (ELL)**

- Meta: Los estudiantes ELL en los grados 3-8 de Brentwood UFSD aumentarán su MIP de ELA desde una línea de base de 60.6, el más reciente registrado en el informe NYSED de responsabilidad institucional para el BUFSD, al MIP del estado 2017-2018 de 87.7 según lo registrado sobre el informe NYSED 2021-2022 de responsabilidad institucional para el BUFSD.

### **META DE ARP # 5: Cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes con discapacidades**

- Meta: Los estudiantes con discapacidades en los grados 3-8 de Brentwood UFSD aumentarán su MIP de ELA desde una línea de base de 115.2, el más reciente registrado en el informe NYSED de responsabilidad institucional para el BUFSD, al MIP de la escuela / distrito de 2017-2018 de 124.4 según lo registrado en el informe NYSED 2021-2022 de responsabilidad institucional para el BUFSD.

### **90% de prioridades de primaria ARP**

Las prioridades de ARP de primaria incluyen un mayor enfoque en el bienestar y la equidad socioemocional de los estudiantes, no a expensas de lo académico, sino para crear el espacio mental, social y emocional para que ocurra el aprendizaje académico, mejorando las tasas de participación en las evaluaciones estatales y mejorando las tasas de competencia en ELA y matemáticas. Para maximizar el impacto, el 90% de los recursos ARP se alinearán estratégicamente para apoyar el Plan de Mejora Integral del Distrito 2021-2022 (DCIP). Esto incluye un enfoque en mejorar los resultados del grupo de todos los estudiantes en las 4 escuelas CSI del distrito, y los estudiantes con discapacidades en la única escuela en mejora y apoyo específico (TSI) en el distrito. El BUFSD también aprovechará los fondos ARP para mejorar los resultados de los subgrupos en todo el distrito donde se han observado brechas de rendimiento; específicamente, estudiantes ELL y estudiantes con discapacidades. Además de los datos basados en la responsabilidad del NYSED anteriormente mencionados, los datos cualitativos y cuantitativos proporcionados a continuación informaron las necesidades ARP priorizadas de K-8 en el BUFSD.



### Datos cuantitativos y cualitativos que informaron las prioridades de ARP, K-8

- De acuerdo con un análisis de los resultados de crecimiento de i-Ready de Brentwood UFSD en los grados 1-8 en **ELA** a partir de la primavera de 2021, los siguientes porcentajes de estudiantes en cada nivel de grado cumplieron con los objetivos de crecimiento típicos anuales, los objetivos de crecimiento anual extendido y los objetivos de colocación mejorados, respectivamente. Estos datos ilustran las necesidades que informaron las prioridades del plan ARP, así como el impulso positivo hacia la mejora sistémica K-8 en nuestro distrito.
  - Grado 1
    - % cumplir con el crecimiento típico anual: 18%
    - % cumplir con el crecimiento anual del tramo: 7%
    - % cumplir con los objetivos de ubicación mejorados: 33%
  - Grado 2
    - % cumplir con el crecimiento típico anual: 29%
    - % cumplir con el crecimiento anual del tramo: 10%
    - % cumplir con los objetivos de ubicación mejorados: 39%
  - Grado 3
    - % cumplir con el crecimiento típico anual: 33%
    - % cumplir con el crecimiento anual del tramo: 12%
    - % cumplir con los objetivos de ubicación mejorados: 44%
  - Grado 4
    - % cumplir con el crecimiento típico anual: 39%
    - % cumplir con el crecimiento anual del tramo: 15%
    - % cumplir con los objetivos de ubicación mejorados: 39%
  - Grado 5
    - % cumplir con el crecimiento típico anual: 44%
    - % cumplir con el crecimiento anual del tramo: 16%
    - % cumplir con los objetivos de ubicación mejorados: 43%
  - Grado 6
    - % cumplir con el crecimiento típico anual: 41%
    - % cumplir con el crecimiento anual del tramo: 17%
    - % cumplir con los objetivos de ubicación mejorados: 38%
  - Grado 7
    - % cumplir con el crecimiento típico anual: 32%
    - % cumplir con el crecimiento anual del tramo: 10%
    - % cumplir con los objetivos de ubicación mejorados: 32%
  - Grado 8
    - % cumplir con el crecimiento típico anual: 39%
    - % cumplir con el crecimiento anual del tramo: 14%
    - % cumplir con los objetivos de ubicación mejorados: 34%

De acuerdo con un análisis de los resultados de crecimiento de i-Ready de Brentwood UFSD en los grados 1-5 en **matemáticas** a partir de la primavera de 2021, los siguientes porcentajes de



estudiantes en cada nivel de grado cumplieron con los objetivos de crecimiento típicos anuales, los objetivos de crecimiento anual extendido y los objetivos de colocación mejorados, respectivamente. Nuevamente, estos datos ilustran las necesidades que informaron las prioridades del plan ARP, así como el impulso positivo hacia la mejora sistémica K-8 en nuestro distrito.

- Grado 1
  - % cumplir con el crecimiento típico anual: 17%
  - % cumplir con el crecimiento anual del tramo: 8%
  - % cumplir con los objetivos de ubicación mejorados: 23%
- Grado 2
  - % cumplir con el crecimiento típico anual: 21%
  - % cumplir con el crecimiento anual del tramo: 7%
  - % cumplir con los objetivos de ubicación mejorados: 30%
- Grado 3
  - % cumplir con el crecimiento típico anual: 19%
  - % cumplir con el crecimiento anual del tramo: 5%
  - % cumplir con los objetivos de ubicación mejorados: 47%
- Grado 4
  - % cumplir con el crecimiento típico anual: 23%
  - % cumplir con el crecimiento anual del tramo: 5%
  - % cumplir con los objetivos de ubicación mejorados: 46%
- Grado 5
  - % cumplir con el crecimiento típico anual: 39%
  - % cumplir con el crecimiento anual del tramo: 10%
  - % cumplir con los objetivos de ubicación mejorados: 50%
  
- De conformidad con el informe ESSA 2018-2019 del NYSED de responsabilidad institucional para Brentwood UFSD, que sigue siendo la información disponible a nivel estatal más reciente, los siguientes subgrupos recibieron un Nivel de progreso académico de ELA de 1: Todos los estudiantes, estudiantes con desventajas económicas, hispanos y estudiantes con discapacidades. Este indicador mide el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales en ELA y se aplica a los grados 4-8. El nivel 1 indica un índice de crecimiento del 45% o menos, y para el grupo de todos los estudiantes, se vio afectado significativamente por los resultados de las cuatro escuelas de CSI en el distrito.
- De conformidad con el informe ESSA 2018-2019 del NYSED de responsabilidad institucional para Brentwood UFSD, que sigue siendo la información disponible a nivel estatal más reciente, los siguientes subgrupos recibieron un Nivel de progreso académico promedio de ELA y matemáticas de 1: Todos los estudiantes; estudiantes con discapacidades, hispanos y económicamente desfavorecidos. Este indicador mide el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas y se aplica a los grados 4-8.



- Pérdida de aprendizaje asociada con cuarentenas escolares intermitentes y cierres en 2020-2021 para todos los estudiantes, y particularmente nuestros estudiantes más vulnerables, incluidos los ELL, estudiantes con discapacidades y estudiantes económicamente desfavorecidos.

Otra necesidad identificada K-8 es aumentar las tasas de participación en las evaluaciones del NYSED, según los datos, a continuación:

- Según el boletín de calificaciones de NYSED 2017-2018 para Brentwood UFSD, la tasa de participación para el examen estatal de ELA fue del 41,3% (17,619) y la tasa de participación para el examen estatal de Matemáticas fue del 40,6% (17,600)
- Durante el año escolar 2019-2020, se requirió que la Escuela Primaria Southwest, la Escuela Primaria Twin Pines y la Escuela Intermedia North desarrollaran planes de mejora de la tasa de participación (PRIP). La Escuela Primaria Southwest y la Escuela Intermedia North estaban entre el 10% más bajo del estado. La Escuela Primaria Hemlock Park también fue identificada como una escuela del Plan de Mejoramiento de la Tasa de Participación Potencial (PPRIP) para el año escolar 2020-2021

### **90% de prioridades de la escuela secundaria ARP**

Las prioridades de ARP a nivel de escuela secundaria incluyen un mayor enfoque en el bienestar y la equidad socioemocional de los estudiantes, no a expensas de lo académico, sino para crear el espacio mental, social y emocional para que ocurra el aprendizaje académico, aumentando la graduación y disminuyendo la tasa de deserción para los jóvenes "en riesgo", particularmente para los estudiantes ELL, donde se ha notado una brecha en el rendimiento, como se ilustra a continuación. Los recursos de ARP también apoyarán a una población estudiantil desamparada y sin hogar significativa y creciente.

Dada la falta de datos de evaluaciones estatales recientes y la necesidad de priorizar el bienestar socioemocional de los estudiantes a medida que regresan completamente a la escuela este año, los datos / información derivados de las entrevistas con los estudiantes de SCEP y las actividades de autorreflexión de equidad a nivel de construcción también ayudaron a informar y dar forma a las prioridades y metas del ARP 2021-2022.

### **La voz del estudiante para informar Prioridades y metas de ARP 2021-2022 - Áreas de fortaleza**

Muchos temas surgieron a través del proceso de entrevistas a los estudiantes en nuestras escuelas identificadas que sugieren que hemos avanzado hacia la visión, los valores y las aspiraciones del distrito. En total, 5 escuelas identificadas participaron en el proceso de entrevistas, que incluyen:

- Escuela Intermedia North, CSI
- Escuela Intermedia East, CSI
- Escuela Intermedia South, CSI
- Escuela Primaria Southwest, CSI
- Escuela Primaria Hemlock Park, TSI para estudiantes con discapacidades



Los protocolos de entrevista fueron personalizados por cada escuela. Las preguntas variaron e incluyeron una diversidad de temas, incluidas las percepciones de los estudiantes sobre la enseñanza y el aprendizaje, la vida familiar de los estudiantes, el bienestar socioemocional de los estudiantes, la raza, el racismo, la inclusión, la diversidad, los prejuicios implícitos y las aspiraciones, esperanzas y sueños de los estudiantes. Si bien el distrito tiene un largo camino por recorrer para cerrar la brecha entre nuestra realidad actual y la visión compartida de nuestro futuro, la información derivada de las entrevistas con los estudiantes sugiere que estamos avanzando en la dirección correcta.

De los muchos temas identificados, los estudiantes dejaron muy claro que prefieren aprender en la escuela en lugar de aprender desde casa en un entorno híbrido y / o completamente remoto. Muchos estudiantes hablaron con nostalgia prolongada por el ambiente acogedor y enriquecedor que existe en las escuelas de BUFSD. Los estudiantes indicaron cuánto extrañaban a sus compañeros y los eventos escolares especiales que normalmente tienen lugar en Brentwood. Los estudiantes, en todos los niveles, mencionaron el valor y la importancia de las relaciones y conexiones sociales entre estudiantes y profesores.

Los estudiantes indicaron abrumadoramente que se sienten seguros en la escuela, cuidados y protegidos. Muchos estudiantes expresaron gratitud por sus maestros e indicaron aprecio por el aliento que reciben regularmente de ellos. Muchos estudiantes informaron que hay adultos en la escuela en quienes pueden confiar sus problemas y que muchos miembros del personal, de hecho, los “captan”. Estas condiciones contribuyeron a la motivación intrínseca de los estudiantes para aprobar sus clases.

Los estudiantes también expresaron su profundo agradecimiento por todo lo que la escuela hizo para apoyarlos a ellos y a sus familias durante la pandemia, incluido el suministro de una computadora portátil, puntos de acceso / Internet, libros, tutoría, noches de diversión familiar y la elección de cómo podrían demostrar el dominio del contenido. Además, muchos estudiantes indicaron que los cambios en la forma en que enseñamos este año mejoraron su capacidad de aprendizaje, es decir, aprovechando la plataforma TEAMS de Microsoft, el chat, i-Ready y las tareas disponibles en línea. Finalmente, los estudiantes generalmente expresaron una comprensión y aprecio por la diversidad y la inclusión e indicaron un deseo sincero de tener conversaciones más explícitas para garantizar que su escuela sea inclusiva para todos los estudiantes y familias.

La mayoría de los estudiantes también hablaron positivamente sobre la conexión entre su escuela y su hogar / vida familiar. Muchos estudiantes informaron que sus padres los motivan para tener éxito en la escuela. Los estudiantes también indicaron que sus padres se sienten cómodos hablando y trabajando con su escuela. Si bien los estudiantes claramente prefieren aprender en la escuela, muchos también indicaron que se sentían cómodos trabajando desde casa, donde podían encontrar todos los suministros necesarios, tenían más tiempo para completar las tareas y tenían más opciones entre varias tareas para completar.



## **La voz de los estudiantes para informar las prioridades y metas de ARP 2021-2022- áreas de crecimiento**

Nuestras conversaciones con los estudiantes también revelaron espacio para el crecimiento, al tiempo que arrojaron información específica relacionada con los desafíos en cuestión. De los muchos temas identificados, está claro que la mayoría de los estudiantes están preocupados por la transición de regreso a la escuela. Muchos estudiantes indicaron que se sienten ansiosos, que no les gusta hablar con la gente tanto como lo habían hecho en el pasado y que han experimentado una pérdida generalizada de habilidades sociales. Estos sentimientos son evidentes en la observación sincera de un estudiante de que, "No podemos interactuar con nuestros amigos como solíamos hacerlo. Eso me pone triste." Muchos estudiantes también expresaron temor de verse obligados a usar máscaras nuevamente, como se refleja en una conmovedora declaración de un estudiante de secundaria que dijo: "Usar máscaras me hace sentir triste y avergonzado porque tienes que preguntar varias veces lo que alguien dice".

El proceso de entrevista también reveló que los estudiantes quieren tener más voz en las decisiones de toda la escuela en lo que respecta al aprendizaje académico y social / emocional. Algunos estudiantes informaron sentirse abrumados con una serie de tareas "paralizantes" y comunicaron una falta de creatividad pedagógica. Algunos estudiantes sintieron que el ritmo de instrucción era demasiado rápido, que no había suficiente tiempo de procesamiento y que los adultos no entendían o valoraban constantemente sus opiniones o perspectivas. Para algunos estudiantes, estas dinámicas dieron como resultado una sensación general de que no sienten que tienen un papel activo en su propio aprendizaje; y que no sienten una conexión personal con las cosas que están aprendiendo. Finalmente, algunos estudiantes indicaron que durante la pandemia fue difícil obtener ayuda académica, que querían / necesitaban más modelos y ejemplos de cómo completar tareas remotas. También expresaron un sincero deseo de realizar actividades de aprendizaje más atractivas cuando trabajaban desde casa o en la escuela.

Otros temas identificados durante las entrevistas con los estudiantes fueron los desafíos asociados con las conexiones entre la escuela y la vida familiar / hogareña, incluidas, entre otras, las dinámicas relacionadas con COVID. Como ejemplo, algunos estudiantes indicaron que se sentían desconectados de la relación entre sus aulas y sus experiencias fuera de la escuela. Muchos estudiantes informaron que mientras están en casa durante la instrucción híbrida y / o completamente remota, hay demasiadas distracciones, incluidos los videojuegos, las redes sociales y la pereza (podemos relacionarnos). Además, algunos estudiantes informaron que sus padres necesitan traductores y que muchas veces sus padres llaman a la escuela y nadie en la escuela puede hablar español, por lo que sus padres cuelgan.

Otros temas que salieron a la luz de los grupos focales de estudiantes se relacionaron con la diversidad y la inclusión. Varios estudiantes expresaron preocupaciones relacionadas con el racismo y / o prejuicios implícitos, lo que indica que su desarrollo académico, social, emocional y cognitivo puede haber sido comprometido por un plan de estudios estrecho y oportunidades limitadas para explorar opiniones y perspectivas más diversas, tanto históricas como contemporáneas.





Si bien nos alegramos, encontramos que estas valientes y auténticas observaciones son extraordinariamente significativas. Las prioridades, como se refleja en nuestro presupuesto y plan de ARP, han sido informadas significativamente por estos conocimientos. Por lo general, incluyen priorizar la dinámica de la transición de regreso a la escuela, manteniendo el establecimiento de relaciones, la compenetración y el bienestar socioemocional de los estudiantes al frente de nuestras mentes y actividades. Además, nos enfocaremos en asegurar que los estudiantes tengan una mayor voz en su aprendizaje académico y socioemocional, mientras nos esforzamos por lograr una mayor participación de los estudiantes. Esto se hará, en parte, dando prioridad a las experiencias de aprendizaje interdisciplinarias basadas en proyectos que integran la elección y la voz de los estudiantes en la forma en que los estudiantes exploran y muestran el conocimiento. Finalmente, estamos comprometidos a brindar espacios y experiencias que sean inclusivas para todos los estudiantes, particularmente para los subgrupos donde existen inequidades.

### **Alinear las prioridades de ARP para mejorar la diversidad, la equidad y la inclusión para cerrar las brechas de logros - fortalezas identificadas**

En total, 5 escuelas identificadas participaron en el proceso de autorreflexión sobre la equidad, incluyendo:

- Escuela Intermedia North, CSI
- Escuela Intermedia East, CSI
- Escuela Intermedia South, CSI
- Escuela Primaria Southwest, CSI
- Escuela Primaria Hemlock Park, TSI para estudiantes con discapacidades

Para establecer un entendimiento y expectativas comunes, los administradores de la oficina central facilitaron una conversación de grupo completo con las partes interesadas de las cinco escuelas identificadas. Los objetivos de la reunión incluyeron desempacar la herramienta de autorreflexión sobre la equidad, explorar el marco de mensajería de cómo ocurre el aprendizaje de NYSED, incluidos los recursos integrados / asociados, y reorientar al personal a nivel de edificio al marco educativo de sostenibilidad cultural y receptiva del NYSED. " Juntos, también afirmamos valores, creencias y supuestos compartidos relacionados con la inclusión y la diversidad en Brentwood UFSD. Luego, cada escuela personalizó los protocolos de facilitación, incluidas las actividades analíticas de autoevaluación.

Varios temas surgieron a través del proceso de autorreflexión sobre la equidad en nuestras escuelas identificadas que sugieren que hemos avanzado hacia la visión, los valores y las aspiraciones del distrito. Esto es evidente, por ejemplo, en las reflexiones escolares relacionadas con el principio de "Ambiente acogedor y afirmativo". NYSED define un ambiente acogedor y afirmativo como "un espacio donde las personas pueden encontrarse representadas y reflejadas y donde entienden que todas las personas son tratadas con respeto y dignidad. El entorno garantiza que todas las identidades culturales (es decir, raza, etnia, edad, género, orientación sexual, discapacidad, idioma, religión, antecedentes socioeconómicos) se afirmen, valoren y utilicen como vehículos para la enseñanza y el aprendizaje ". Varias prácticas dentro de este



principio fueron calificadas consistentemente como "integradoras" y / o "sostenibles" en las escuelas BUFSD participantes, incluyendo:

- Evaluar el clima escolar utilizando una variedad de medidas (es decir, encuestas, entrevistas, grupos focales, reuniones informales) para recopilar diversas impresiones y experiencias de las partes interesadas mediante preguntas que consideren asuntos de diversidad, equidad e inclusión
- Priorizar los programas de aprendizaje socioemocional, como la justicia restaurativa
- Resaltar materiales que representan y afirman las identidades de los estudiantes; y
- Cultivar un ambiente escolar y de salón de afirmación y aceptación. Responder a casos de discursos irrespetuosos sobre las identidades de los estudiantes interviniendo

Dos prácticas incluidas como parte del principio de "Evaluación y Currículo Inclusivo" también fueron calificadas consistentemente como "integradoras" y / o "sostenidas" en las escuelas de BUFSD participantes. Éstos incluyen:

- Incorporar un plan de estudios, textos, contenido y tareas que activen conexiones con las experiencias e identidades de los estudiantes y brinden a los estudiantes oportunidades para descubrir, investigar y desarrollar una comprensión estructural profunda de los temas, el contenido y el plan de estudios cubiertos; y
- Utilizar recursos escritos y desarrollados por perspectivas de diversidad racial, cultural y lingüística.

NYSED define el plan de estudios y la evaluación inclusivos como herramientas y recursos que "elevan las voces históricamente marginadas. Incluye oportunidades para aprender sobre el poder y los privilegios en el contexto de varias comunidades y empodera a los alumnos para que sean agentes de un cambio social positivo. Brinda la oportunidad de aprender acerca de perspectivas más allá del propio alcance. Trabaja para dismantelar sistemas de prejuicios e inequidades y descentrar las ideologías dominantes en la educación".

### **Alinear las prioridades de ARP para mejorar la diversidad, la equidad y la inclusión para cerrar las brechas de logros - áreas de crecimiento**

Los datos derivados de los procesos de autorreflexión de la equidad en los niveles de primaria y secundaria indican que el distrito está en el camino correcto hacia la realización de nuestra visión, valores y aspiraciones compartidas. Estos procesos también revelaron el potencial de mejora, al tiempo que produjeron información operativa que informó significativamente los compromisos del SCEP en las escuelas identificadas.

Un análisis del principio de "Aprendizaje y apoyo profesional continuo" es instructivo. NYSED define el apoyo y el aprendizaje profesional continuo como "arraigados en la idea de que la enseñanza y el aprendizaje es un proceso de adaptación que necesita un reexamen constante. Permite a los alumnos desarrollar y agudizar una lente de conciencia crítica hacia la instrucción, el plan de estudios, la evaluación, la historia, la cultura y las instituciones. Los alumnos deben ser autodirigidos y aprovechar las oportunidades que tienen un impacto directo en los resultados del



aprendizaje ". Varias prácticas incluidas dentro de este principio fueron calificadas consistentemente como "emergentes" en las escuelas de BUFSD participantes. Éstos incluyen:

- Crear comunidades de aprendizaje (es decir, comunidades de aprendizaje profesional, estudios de libros, grupos de discusión, seminarios web en línea, suscripciones digitales) para que los maestros y los estudiantes participen en temas que aborden directamente las identidades de los educadores y los estudiantes y comprendan y desarrollen los privilegios.
- Brindar oportunidades para que todo el personal reciba capacitación sobre temas relacionados con la diversidad, la equidad y la inclusión (es decir, autorreflexión crítica, desproporcionalidad, anti-prejuicio, desarrollo de la alfabetización racial, lucha contra el racismo y micro agresiones, etc.).
- Apoyar a los maestros en la realización de sesiones de planificación transversales de planificación culturalmente receptivas y sostenibles proporcionando foros para la planificación colaborativa, la redacción, la diagramación y la alineación; y
- Difundir herramientas y recursos de autoevaluación para que los educadores evalúen y reflexionen sobre sus sesgos implícitos.

Una práctica clave dentro del principio de "Evaluación y currículo inclusivo", "Incluir a los estudiantes como co-diseñadores del currículo" también fue calificada constantemente como "emergente" en las escuelas participantes. Este hallazgo representa datos convergentes cuando se compara con información derivada de entrevistas a estudiantes, donde los estudiantes expresaron un deseo sincero de involucrarse más activamente en el diseño de sus propias experiencias escolares.

NYSED define el principio de "Altas expectativas e instrucción rigurosa" como la medida en que la escuela "prepara a la comunidad para un aprendizaje riguroso e independiente. El ambiente es académicamente riguroso e intelectualmente desafiante al mismo tiempo que considera las diferentes formas en que los estudiantes aprenden. La instrucción incluye oportunidades para usar el razonamiento crítico, asumir riesgos académicos y aprovechar una mentalidad de crecimiento para aprender de los errores. Los mensajes fomentan la autoimagen positiva y empoderan a otros para que tengan éxito ". Dos prácticas incluidas dentro de este principio fueron calificadas consistentemente como "emergentes" en las escuelas BUFSD participantes. Éstos incluyen:

- Facilitar prácticas de enseñanza y aprendizaje que permitan a las personas crecer como aprendices independientes, pensar críticamente, dar significado a nuevos conceptos de múltiples formas y aplicar el aprendizaje a situaciones significativas del mundo real; e
- Iniciar proyectos de participación cívica dirigidos por estudiantes y oportunidades de liderazgo estudiantil basadas en la escuela.

Nuevamente, estos hallazgos representan datos convergentes cuando se comparan con la información derivada de las entrevistas con los estudiantes, donde los estudiantes expresaron el



deseo de participar en experiencias de aprendizaje más atractivas que sean significativas para sus propias vidas.

Toda nuestra comunidad de aprendizaje de BUFSD considera que estas ideas son extraordinariamente significativas. Los objetivos, como se refleja en nuestro presupuesto y plan ARP, han sido informados significativamente por estos nuevos aprendizajes. Por lo general, incluyen dar prioridad a la instrucción explícita que les enseñe a los miembros / familias de la comunidad, el personal y los estudiantes a ser acogedores e inclusivos. Esto incluye proporcionar capacitación al personal e instrucción a los estudiantes sobre temas relacionados con la diversidad, la equidad y la inclusión (es decir, autorreflexión crítica, desproporcionalidad, anti prejuicio, desarrollo de la alfabetización racial, lucha contra el racismo, prejuicios implícitos y micro agresiones, etc.). También estamos comprometidos a priorizar las prácticas de enseñanza y aprendizaje que permitan a nuestros estudiantes crecer como aprendices independientes, pensar críticamente, dar significado a nuevos conceptos de múltiples maneras y aplicar el aprendizaje a situaciones significativas del mundo real. Esto se logrará, en parte, facilitando proyectos de participación cívica dirigidos por estudiantes y ampliando las oportunidades de liderazgo estudiantil en la escuela.

### **Compromisos ARP derivados de entrevistas a estudiantes y procesos de autorreflexión de equidad**

1. Daremos prioridad a la dignidad y la inclusión para todos los estudiantes, en particular para los subgrupos donde existen inequidades. Esto implicará el establecimiento de un Comité de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEIC) en todo el distrito compuesto por todos los grupos de las partes clave interesadas. El DEIC tendrá la tarea de desarrollar un plan integral para garantizar que el distrito cree espacios y experiencias que sean inclusivos para todos los estudiantes.
2. Daremos prioridad a las relaciones, la compenetración y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Esto incluye asegurar que los estudiantes tengan una mayor voz en su aprendizaje académico y socioemocional, mientras se esfuerzan por lograr una mayor participación de los estudiantes. Esto implicará capacitación, incluidas experiencias de aprendizaje profesional autodirigidas (PLE) que "transformarán el aula" en Brentwood. Esto incluye el establecimiento de un proyecto de un salón laboratorio (PTLP) basado en problemas, infundido en tecnología, que se centrará en el diseño de experiencias basadas en problemas, curriculares transversales e infundidas en tecnología para niños dentro de un marco curricular explícito.

### **BUFSD Puntos brillantes**

El análisis de datos iterativo y recursivo revela que el despliegue estratégico de los fondos de Título y de emergencia recientemente recibidos ha tenido un impacto positivo en el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en los últimos años. Los ejemplos de este impacto, que se proporcionan a continuación, se pueden ver en el contexto del indicador de dominio del idioma inglés (ELP) dentro del sistema actual de responsabilidad institucional del NYSED. El indicador ELP mide el progreso de los estudiantes ELL en el cumplimiento de sus objetivos individuales en la



Prueba de rendimiento de inglés como segundo idioma del estado de Nueva York (NYSESLAT). Un índice de éxito de 1.0 significa que los estudiantes obtuvieron exactamente lo que se esperaba en términos de avanzar hacia el dominio del inglés; mayor que 1.0 es mejor de lo esperado. Menos de 1.0 es menos de lo esperado

- De conformidad con el informe ESSA 2018-2019 del NYSED sobre la responsabilidad institucional para Brentwood UFSD, que sigue siendo la información más reciente disponible, el grupo negro / afroamericano recibió un nivel 4 de ELP. El nivel 4 representa una tasa de éxito de 1,25+
- De conformidad con el informe ESSA 2018-2019 del NYSED sobre la responsabilidad institucional de las escuelas individuales dentro de Brentwood UFSD, las siguientes cinco escuelas recibieron un Nivel 3 de ELP. El Nivel 3 de ELP indica una tasa de éxito de 1.0 - 1.24:
  - Jardín Infantil East
  - Escuela Primaria Pine Park
  - Escuela Primaria Hemlock
  - Escuela Primaria Southeast; y
  - Escuela Intermedia West
- De conformidad con el informe ESSA 2018-2019 del NYSED sobre la responsabilidad institucional de las escuelas individuales dentro de Brentwood UFSD, la Escuela Intermedia North recibió un nivel de ELP 4. El nivel 4 de ELP representa una tasa de éxito de 1.25+. Esta estadística es particularmente notable, ya que la Escuela Intermedia North fue identificada como una escuela CSI durante el año escolar 2018-2019.

**Otros puntos brillantes BUFSD incluyen:**

- De conformidad con el informe de responsabilidad institucional de la ESSA 2018-2019 del NYSED para Brentwood UFSD, los siguientes subgrupos recibieron un nivel de rendimiento de 3 o 4 para la categoría de rendimiento compuesto de logros: asiáticos (3), estudiantes ELL (4), estudiantes con discapacidades (3) y estudiantes blancos (3). Este indicador mide el rendimiento en las evaluaciones estatales en ELA, matemáticas y ciencias. Los niveles se asignan según la clasificación de una escuela en comparación con todas las demás escuelas del estado, así como para subgrupos de estudiantes comparables. El nivel 3 indica que el grupo está entre el porcentaje de 50% y el 75% en el estado, y el nivel 4 indica que el grupo se desempeñó por encima del percentil 75%
- De conformidad con el informe ESSA 2018-2019 del NYSED de responsabilidad institucional para Brentwood UFSD, los siguientes subgrupos recibieron un Nivel de desempeño de 3 o 4 para el promedio de 4, 5 y 6 años de tasa de graduación: asiáticos (3), negros (4) y Estudiantes con discapacidades (4). El nivel 3 indica que el grupo está entre el porcentaje del 50% y el 75% en el estado, y el nivel 4 indica que el grupo se desempeñó por encima del porcentaje del 75%
- De conformidad con el informe ESSA 2018-2019 del NYSED sobre la responsabilidad institucional para Brentwood UFSD, los siguientes subgrupos recibieron un Nivel 3 para la



categoría de índice de graduación y logros de rendimiento compuesto combinado: asiáticos, negros / afroamericanos, ELL y estudiantes con discapacidades

- De conformidad con el informe ESSA 2018-2019 del NYSED sobre la responsabilidad institucional para Brentwood UFSD, todos los subgrupos, con la excepción de los grupos asiáticos y blancos, recibieron un Nivel 4 en la categoría de absentismo crónico. Esto refleja una cultura de distrito positiva y un lugar en el que los estudiantes quieren estar.

Aunque nuestras escuelas enfrentan desafíos complejos debido a las diversas necesidades de nuestros electores y la pandemia de COVID-19 en curso, los puntos brillantes, incluidos, entre otros, los identificados anteriormente, reflejan los sistemas innovadores que se han implementado para abordar a los estudiantes y las necesidades de la comunidad. Un ejemplo de uno de estos sistemas es un modelo único de implementación de co-enseñanza integrada, mediante el cual un maestro certificado en inglés como Nuevo Idioma (ENL) enseña conjuntamente con un maestro de educación general durante 60-90 minutos al día en el nivel de primaria en clases con alta concentración de estudiantes ELL. El BUFSD cree que el despliegue estratégico de los fondos ARP como se describe y detalla en esta solicitud, según corresponda, seguirá teniendo un impacto positivo en los estudiantes y las familias de la comunidad de Brentwood. Esto permitirá que BUFSD cumpla su visión, específicamente, proporcionar una comunidad de aprendizaje atractiva, innovadora e inspiradora para cada estudiante. Para asegurar el progreso, el BUFSD utilizará un enfoque de establecimiento de metas de métodos mixtos para monitorear el progreso y la efectividad del ARP. Esto incluye, entre otros, el seguimiento de las metas de los indicadores establecidos por el NYSED basados en la responsabilidad, los datos de evaluaciones locales de ELA y matemáticas y los datos de encuestas de grupos constituyentes clave.

### **El plan de BUFSD para utilizar el 20% de los fondos ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia**

El BUFSD utilizará los fondos que reserva bajo la sección 2001 (e) (1) para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de programas académicos y socioemocionales específicos como parte de intervenciones integrales basadas en evidencia, es decir, enriquecimiento de verano, programas de día extendido, programas extracurriculares integrales y/o programas de año escolar extendido. El BUFSD ha diseñado tales intervenciones para abordar el impacto de COVID-19 en grupos de estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia, incluidos estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños y jóvenes en hogares de crianza. Las intervenciones planificadas integrales y basadas en evidencia incluyen:

- Programas de día escolar extendido y sábados para apoyar a grupos de estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia, incluidos estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños y jóvenes en hogares de crianza.



- Programas de educación continua para adultos por las tardes y los fines de semana, es decir, clases de cocina, yoga y ciudadanía.
- Instituto de verano para apoyar a grupos de estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia, incluidos estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños y jóvenes en hogares de crianza.
- Programación después de la escuela y los fines de semana para que los consejeros de la escuela secundaria creen planes de graduación individualizados (IGP) para grupos de estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia, incluidos estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños y jóvenes en hogares de crianza
- Publicar la planificación de la escuela secundaria para la preparación universitaria y profesional para apoyar a los grupos de estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes aprendices de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los niños y jóvenes en hogares de crianza
- Ampliar las oportunidades laborales de verano para grupos de estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia, incluidos estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños y jóvenes en hogares de crianza

Entre los ejemplos de programas y recursos académicos y socioemocionales específicos que se integrarán como parte de las intervenciones integrales basadas en evidencia descritas anteriormente, se incluyen:

- Suministros y materiales de Puente al Jardín infantil t para apoyar a los jóvenes en riesgo, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes aprendices de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los niños y jóvenes en hogares de crianza.
  - Programa de verano para apoyar la transición de UPK al jardín infantil para los jóvenes participantes de los sitios de UPK de Organizaciones basadas en la Comunidad (CBO)
- Brindar servicios y apoyos de salud mental. Oradores invitados para apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes
  - Consejo de Oportunidades Económicas de Suffolk y / o proveedores aprobados
  - Durante el verano, el enriquecimiento, el día extendido, los programas integrales después de la escuela y / o los programas del año escolar extendido
- Proporcionar servicios y apoyos de salud mental. Instituto de Prevención de Crisis.
  - Instituto de Prevención de Crisis (CPI). La capacitación sobre cultura en el aula es para líderes escolares y profesionales de la educación interesados en fomentar una cultura positiva dentro de cada aula. Esta capacitación proporciona técnicas prácticas para implementar estándares consistentes y sostenibles que previenen o mitigan la necesidad de intervenciones de desescalamiento.



- Programa de natación primaria para apoyar a los jóvenes en riesgo, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes aprendices de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los niños y jóvenes en hogares de crianza.
  - Durante el enriquecimiento de verano, día extendido, programas integrales después de clases y / o programas de año escolar extendido
- Transporte para familias y jóvenes sin hogar para participar en programas de enriquecimiento de verano, día extendido, programas extracurriculares integrales y / o programas de año escolar extendido
- Proporcionar servicios y apoyos de salud mental. Contrato con Make the Road Foundation para apoyar la equidad, la diversidad y la inclusión
  - Make the Road New York fortalece el poder de las comunidades inmigrantes y de clase trabajadora para lograr la dignidad y la justicia
  - Durante el enriquecimiento de verano, día extendido, programas integrales después de clases y / o programas de año escolar extendido
- Compra de bibliotecas Fountas y Pinnell para edificios de primaria para apoyar a jóvenes en riesgo, incluidos estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños y jóvenes en hogares de crianza.
  - Para ser utilizado durante el enriquecimiento de verano, el día extendido, los programas extracurriculares integrales y / o los programas del año escolar extendido
- Adopciones de libros de texto para estudiantes aprendices de inglés
- Unidades de estudio de la Teachers College en el nivel primario para apoyar a los jóvenes en riesgo, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes aprendices de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los niños y jóvenes en hogares de crianza
  - Para ser utilizado durante el enriquecimiento de verano, el día extendido, los programas extracurriculares integrales y / o los programas del año escolar extendido

## **El plan de BUFSD para utilizar los fondos ARP restantes**

En Brentwood, creemos que nuestras escuelas son una parte vital del bienestar de nuestra comunidad. A medida que nos acercamos al año escolar 2021-2022, nos comprometemos a poner en práctica las valiosas lecciones que nos ha enseñado la pandemia. Esto incluye una comprensión más profunda de nuestra responsabilidad de priorizar la dignidad y brindar espacios y experiencias que sean inclusivos para todos los estudiantes, particularmente para los subgrupos donde existen inequidades. Ahora, más que nunca, entendemos la importancia de las conexiones y la comunidad dentro de nuestras escuelas y, por lo tanto, daremos prioridad a las relaciones dentro y entre todos los grupos de partes interesadas. Frente a la enorme adversidad del año pasado, nos hemos maravillado con el ingenio y recursividad de nuestros estudiantes, personal y comunidad. Como resultado, hemos reafirmado nuestro compromiso de 1) asegurarnos de que





el bienestar de los estudiantes, el personal y la familia siga siendo fundamental para nuestro trabajo; y 2) proporcionar a cada individuo todas las herramientas, recursos y apoyo que necesitan para tener éxito.

De acuerdo con la sección 2001 (e) (2) - los usos permitidos de los fondos - de la Ley ARP, el BUFSB gastará sus fondos ARP ESSER restantes sin problemas para reconocer la visión de nuestro distrito: El Distrito Escolar de Brentwood, en asociación con nuestra comunidad, proporcionar una educación excepcional, para desarrollar el carácter y empoderar a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial como aprendices de por vida en una sociedad global diversa.

**Los gastos específicos que completan nuestros fondos ARP ESSER restantes incluyen:**

- Proporcionar becas para profesores auxiliares para obtener los requisitos mínimos de empleo.
- Ofrecer apoyo suplementario para que los maestros adquieran una licencia TESOL o una extensión de educación bilingüe / especial
- Desarrollo profesional para que los administradores apoyen a los jóvenes en riesgo, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes aprendices de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los niños y jóvenes en hogares de crianza.
- Aumentar el número de puestos UPK de día completo
- Estaciones de carga para dispositivos portátiles de estudiantes
- Licencias de Rosetta Stone para estudiantes, personal y padres
- Curso Bertlitz para personal
- Nuevos equipos, libros de texto y capacitación profesional para los departamentos de tecnología secundaria.
- Novelas de la escuela intermedia para apoyar a los jóvenes en riesgo, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes aprendices de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los niños y jóvenes en hogares de crianza
- Pantallas AQUOS para apoyar la instrucción para jóvenes en riesgo, incluidos estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños y jóvenes en hogares de crianza.
- Dispositivos para que los maestros apoyen la instrucción para apoyar a los jóvenes en riesgo, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes aprendices de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los niños y jóvenes en hogares de crianza.
- Dispositivos para nuevos estudiantes que ingresan, incluidos los estudiantes de pre jardín infantil



## **El plan de BUFSD para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido en los estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia COVID-19**

Como se indica a lo largo de esta solicitud, el BUFSD ha diseñado todas las intervenciones ARP, incluidas, entre otras, las intervenciones implementadas según la sección 2001 (e) (1), la reserva requerida del 20% de los fondos, para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, para responder a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes aprendices de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de crianza y estudiantes migratorios. En Brentwood, eso es esencialmente toda nuestra población estudiantil y comunitaria.

### **Dinámicas comunitarias y demográficas que contribuyen a las necesidades de los estudiantes identificados en el plan y presupuesto de ARP**

El Distrito Escolar Gratuito Unificado de Brentwood (BUFSD) ocupa un área total de 16.6 millas cuadradas con una población total de 86,613. El BUFSD sirve a la comunidad suburbana más grande de Long Island [Reporte del Censo, ACS 2019-1 año; datos del Distrito Escolar Gratuito Unificado de Brentwood]. Los residentes de BUFSD son 62% hispanos y más del 74% no blancos. Detrás de esos datos demográficos, casi el 41% de los residentes de BUFSD son nacidos en el extranjero, más del doble de la tasa general del condado de Suffolk. De estos nuevos residentes, el 94% proviene de América Latina (55% de Centroamérica y México, 20% del Caribe y 19% de América del Sur), y un alto porcentaje llega como no angloparlante. Más del 72% de los niños de 5 a 17 años provienen de hogares de habla hispana, al igual que el 62% de todos los residentes mayores de 18 años [Reporte del Censo, ACS 2019-1 año; datos del Distrito Escolar Gratuito Unificado de Brentwood].

El distrito está compuesto por 11 escuelas primarias, cuatro escuelas intermedias, un centro del noveno grado y una escuela secundaria. Según los recuentos de estudiantes P-12 registrados en el Sistema de depósito de información estudiantil (SIRS) del Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) en marzo del 2021, el distrito atiende a un total de 17,989 estudiantes. La rica diversidad cultural de BUFSD se refleja en los datos demográficos de los estudiantes, que incluyen: 88% (15,891 / 17,989) estudiantes hispanos o latinos; 8% (1,463 / 17,989) estudiantes negros / afroamericanos; 3% (495 / 17,989) estudiantes blancos; 2% (354 / 17,989) estudiantes asiáticos; 2% (379 / 17,989) estudiantes asiáticos / isleños del Pacífico; y 0,4% (75 / 17,989) estudiantes indígenas estadounidenses o nativos de Alaska.

Un porcentaje significativo de la población estudiantil (89% - 15,973 / 17,989) está clasificado como económicamente desfavorecido; 74% son elegibles para almuerzo gratis o de precio reducido (13,902 / 18,796) [Informe de elegibilidad de Brentwood UFSD por solicitud, NUTRIKIDS POS, 6/25/21]; El 1% (216 / 17,989) se considera sin hogar y el .3% (48 / 17,989) vive en hogares de acogida. Además, actualmente hay 373 estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE), 2,353 jóvenes inmigrantes y 592 jóvenes refugiados / no acompañados actualmente inscritos en



el BUFSD [eSchool Student Management System, 16/8/2021]. Finalmente, un total del 36% (6,423 / 17,989) de los estudiantes se identifican como estudiantes que aprenden inglés (ELL) y el 15% (2,622 / 17,989) se clasifican como estudiantes con discapacidades.

Las dinámicas culturales que impactan el rendimiento de los estudiantes incluyen la gran cantidad de idiomas que se hablan en el BUFSD. Los seis idiomas principales representados en el Distrito son el español (con dialectos de El Salvador, Honduras, Colombia, Ecuador, Perú, República Dominicana, Puerto Rico, Guatemala y España), criollo haitiano, twi, hindi, urdu y chino / mandarín. [Sistema de Gestión de Estudiantes eSchool, 16/8/2021]. Una parte importante de la población estudiantil proviene de hogares con familiares que tienen un estatus migratorio irregular. Estas condiciones desestabilizadoras, junto con la educación formal interrumpida y las habilidades limitadas del idioma inglés, contribuyen al aislamiento social y otras características de mayor riesgo que presentan barreras para el éxito académico. Incluso antes de COVID-19, Brentwood tenía la tasa de desempleo más alta del condado de Suffolk [Departamento de Trabajo del condado de Suffolk, Informe estadístico de 2016]. Se estima que casi el 17% de los residentes carecen de seguro médico, y más del 21% de la población recibe cobertura a través de Medicaid [DataUSA, compilación de informes federales y estatales; datos de Brentwood, NY].

Considerada una comunidad "urbana" suburbana , Brentwood es principalmente una ciudad obrera que tiene muchas tiendas "familiares" dentro de áreas densamente agrupadas. La mayoría de los residentes, cuando están empleados, trabajan en fábricas, trabajos de mantenimiento o en la industria de servicios, ya que muchos empleadores importantes han reducido significativamente su tamaño. Casi una cuarta parte de las familias de Brentwood (22%) tienen una sola mujer como cabeza de familia, que a menudo tiene varios trabajos mal pagados, lo que deja a muchos niños sin supervisión durante las horas después de la escuela y los meses de verano [Census Reporter, ACS 2015-5 año ; datos de Brentwood, NY].

Brentwood también reporta la tasa más alta de abuso infantil en el condado de Suffolk, lo que pone a los estudiantes de BUFSD particularmente en riesgo (Departamento de Servicios Sociales del Condado de Suffolk, 2016). Según UNICEF, los niños que están expuestos a la violencia en el hogar pueden tener dificultades de aprendizaje y habilidades sociales limitadas, exhibir comportamientos violentos, de riesgo o delictivos, o pueden sufrir depresión o ansiedad severa [UNICEF, Violencia contra los niños, 2015]. Estos factores de riesgo contribuyen a los desafíos de asistencia y disciplina.

Brentwood UFSD fue identificado como un Distrito Objetivo (TD) bajo el sistema de responsabilidad institucional de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) del NYSED para el año escolar 2018-2019. El distrito fue identificado como un TD porque las siguientes cuatro escuelas fueron identificadas como Escuelas de Mejoramiento y Apoyo Integral (CSI): Escuela Primaria Southwest; Escuela Intermedia North; Escuela Intermedia East; y Escuela Intermedia South . En 2019-2020, la Escuela Primaria Hemlock Park fue identificada como una Escuela de Mejora y Apoyo Específico (TSI) para el subgrupo de estudiantes con discapacidades. Nueve de las once escuelas primarias del distrito, una escuela intermedia y la escuela secundaria Brentwood



estaban todas en buen estado para el año escolar 2019-2020. Según el impacto de COVID-19, todas las identificaciones de TD, CSI y TSI permanecerán vigentes para el año escolar 2021-2022.

Dada esta dinámica, estamos comprometidos a servir a estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes aprendices de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de crianza y estudiantes migratorios. Ese compromiso se puede ver en los compromisos y metas de ARP a continuación:

**Compromisos ARP derivados de entrevistas a estudiantes y procesos de autorreflexión de equidad:**

1. Daremos prioridad a la dignidad y la inclusión para todos los estudiantes, en particular para los subgrupos donde existen inequidades. Esto implicará el establecimiento de un Comité de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEIC) en todo el distrito compuesto por todos los grupos de partes interesadas clave. El DEIC tendrá la tarea de desarrollar un plan integral para garantizar que el distrito cree espacios y experiencias que sean inclusivos para todos los estudiantes.
2. Daremos prioridad a las relaciones, la compenetración y el bienestar socio-emocional de los estudiantes. Esto incluye asegurar que los estudiantes tengan una mayor voz en su aprendizaje académico y socio-emocional, mientras se esfuerzan por lograr una mayor participación de los estudiantes. Esto implicará capacitación, incluidas Experiencias de aprendizaje profesional auto-dirigidas (PLE) que "transformarán el aula" en Brentwood. Esto incluye el establecimiento de un Proyecto de salón de laboratorio (PTLP) basado en problemas, infundido en tecnología, que se centrará en el diseño de experiencias basadas en problemas, curriculares transversales e infundidas en tecnología para niños dentro de un marco curricular explícito.

Nuestro compromiso de apoyar a las poblaciones de estudiantes tradicionalmente desatendidas es evidente en los siguientes dos objetivos basados en la responsabilidad del NYSED en nuestro plan ARP:

**META LEA # 4: Cerrar las brechas de rendimiento para los estudiantes del aprendices de idioma inglés (ELLs)**

Meta: Los estudiantes ELL de los grados 3-8 en el UFSD de Brentwood aumentarán su MIP de ELA desde una línea de base de 60.6, el más reciente registrado en el informe NYSED de responsabilidad institucional para el BUFSD, al MIP del estado 2017-2018 de 87.7 según lo registrado en el informe NYSED 2021-2022 de responsabilidad institucional para el BUFSD.

**META LEA # 5: Cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes con discapacidades**

Meta: Los estudiantes con discapacidades de los grados 3-8 en Brentwood UFSD aumentarán su MIP de ELA desde un nivel de referencia de 115.2, el más reciente registrado en el informe NYSED de responsabilidad institucional para el BUFSD, al MIP de la escuela / distrito 2017-2018 de 124.4 según lo registrado en el informe NYSED 2021-2022 de responsabilidad institucional para el BUFSD.



Ese compromiso es evidente en los tipos dinámicos de datos que se consideraron en el desarrollo de las prioridades de ARP, incluida la voz de los estudiantes y los datos de autorreflexión de equidad derivados de los procesos SCEP / DCIP. Ese compromiso es evidente en los exhaustivos procesos longitudinales de aportes de las partes interesadas que informaron el desarrollo del plan y el presupuesto. Finalmente, ese compromiso es evidente en toda la programación académica y socio-emocional específica que se ha planificado como parte de intervenciones integrales basadas en evidencia, es decir, enriquecimiento de verano, día extendido, programas integrales después de clases y / o programas de año escolar extendido. Estos incluyen, pero no se limitan a:

- Programas extendidos de jornada escolar y sábados para apoyar a grupos de estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia, incluidos estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños y jóvenes en hogares de crianza.
- Programas de educación continua para adultos por las tardes y los fines de semana, es decir, clases de cocina, yoga y ciudadanía.
- Instituto de verano para apoyar a grupos de estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia, incluidos estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños y jóvenes en hogares de crianza.
- Programación después de la escuela y los fines de semana para que los consejeros de la escuela secundaria creen planes de graduación individualizados (IGP) para grupos de estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia, incluidos estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños y jóvenes en hogares de crianza.
- Publicar la planificación de la escuela secundaria para la preparación universitaria y profesional para apoyar a los grupos de estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes aprendices de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los niños y jóvenes en hogares de crianza.
- Ampliar las oportunidades laborales de verano para grupos de estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia, incluidos estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños y jóvenes en hogares de crianza.

## **El plan de BUFSD para actualizar periódicamente el plan de instrucción en persona**

Durante los últimos 18 meses, el Superintendente de Escuelas de BUFSD ha convocado un comité (y sub-comités) para ayudar en la planificación e implementación de un regreso seguro a la instrucción en persona. De manera continua, estos comités contribuyen al perfeccionamiento del plan estratégico que aborda, en parte, el proceso de limpieza y desinfección de escuelas y oficinas, nuestro enfoque del distanciamiento social, los cambios de horario escolar y el impacto



general de la pandemia COVID-19 sobre la enseñanza y el aprendizaje. Nuestro plan refleja el trabajo actual y las recomendaciones de mejores prácticas proporcionadas por el documento de orientación de reapertura del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, Recuperación, reconstrucción y renovación: el espíritu de las escuelas de Nueva York (2020-2021) y la Guía de salud y seguridad del NYSED para el año 2021- Año escolar 2022 (agosto de 2021).

Una parte central del trabajo de nuestro comité de reapertura implica solicitar y utilizar las opiniones de las partes interesadas para informar y perfeccionar continuamente el plan. Esto incluye involucrar a estudiantes, familias, organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad), administradores de escuelas y distritos (incluidos administradores de educación especial), CBO de UPK de escuelas privadas, maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos; y partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes aprendices de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de crianza, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.

Los comités continuarán reuniéndose regularmente, al menos cada dos años hasta el 30 de septiembre de 2023, para considerar revisiones al plan para regresar a la instrucción en persona. Si se revisa el plan, abordará cada uno de los aspectos de seguridad recomendados actualmente por el CDC o, si el CDC ha actualizado sus recomendaciones de seguridad en el momento en que el distrito está revisando su plan, cada una de las recomendaciones de seguridad actualizadas. Antes de las reuniones bimensuales del comité, el distrito administrará encuestas a todos los grupos constituyentes clave, en resumen; estudiantes, padres / familias y miembros del personal. La disponibilidad de las encuestas se anunciará ampliamente, en inglés y español, los idiomas más predominantes que se hablan en el distrito. Los comentarios de las partes interesadas recopilados a partir de estas encuestas y a través de reuniones y talleres públicos de la Junta, según corresponda, continuarán ayudando a informar y perfeccionar los cambios en nuestro plan estratégico de retorno al plan en persona.