



119 J Street SW Quincy, WA

Phone: 509-787-4571

www.qsd.wednet.edu

Primavera 2021, Vol. 12, No. 3

Quincy School District Communicator

Oportunidades
Ilimitadas para Todos!

Cumpliendo las Promesas de Quincy durante la pandemia

Durante la pandemia de COVID-19, el personal del Distrito Escolar de Quincy ha demostrado su determinación de cumplir la promesa del distrito, la cual indica que todos los estudiantes se gradúan de la preparatoria ya listos para el próximo paso en su educación su carrera y su vida.

La Directora de la Escuela Preparatoria de Quincy, Felicie Becker, el Director de la Escuela Secundaria de Quincy, Scott Ramsey, y la Directora de la Escuela Primaria de Ancient Lakes, Colleen Frerks sienten conjuntamente que el distrito cumplió su promesa a través de acciones tales como los cheques socio-emocionales, dándole prioridad a los estándares académicos esenciales “poste de reja” del estado, cerrando las brechas digitales con computadores portátiles tipo Chromebook y con puntos portátiles de acceso a internet, continuando el servicio de entrega de comida y colaborando con todos los niveles del distrito.

En cada una de estas áreas, el distrito trabajó en conjunto para deter-

minar cuál era la mejor manera de cumplir con las necesidades de cada uno de los estudiantes. Todo el personal del distrito contribuyó en la



Colleen Frerks

exitosa labor de superar la pandemia y al mismo tiempo cumplir completamente su promesa.

Becker explicó que hacer que alguien se convierta en graduado requiere de doce grados, desde kindergarten hasta 12mo grado, y de todas las experiencias que estos grados contienen. La capacidad del distrito de colaborar en forma tan fluida y rápida ante la pandemia fue algo vital. “Realmente somos una comunidad,” dijo Becker acerca del distrito.

Frerks se refirió al hecho de que los profesores y maestros tuvieron que ser flexibles al deci-

dir qué materias enseñar y cómo enseñarlas. Con los cambios en los modelos de aprendizaje, de jornada completa por internet a modelo mixto y luego a



Scott Ramsey

aprendizaje en persona, los profesores y maestros tuvieron que adaptarse rápidamente a cada modelo, y a los estándares principales que cada estudiante necesitaría más primordialmente para estar listo para dar el siguiente paso en sus vidas, fuera éste dado en el siguiente grado o en sus vidas personales. Esto incluyó que los profesores tuvieran que aprender más de tecnología, tuvieran que reorganizar sus planes educativos, y tuvieran que mantener una constante

comunicación con los estudiantes, padres, madres y apoderados. Esto fue algo mucho más que simplemente hacer un trabajo. Esto fue el cumplir



Felicie Becker

de la mejor manera posible lo que Quincy le había prometido a sus estudiantes.

En la escuela secundaria, el director Ramsey dijo que esta experiencia les ha ayudado a reorga-

en socios al momento de evaluar. Por lo tanto juegan un rol activo en su propio aprendizaje y su propio éxito. “Hemos visto resultados tremendos,” dijo Ramsey, enfatizando el hecho que la reorganización de los caminos, y el angostamiento de los estándares del estado es algo digno de halago en un año normal, y sencillamente fantástico durante una pandemia.

Becker, la directora de la preparatoria, explicó que su escuela se enfocó en la cantidad de clases que cada estudiante estaba tomando, y en ofrecer ayuda temprana y constante a estudiantes con problemas, para que no perdieran su rumbo académico. Becker agregó

que el progreso que se ha logrado no se mide necesariamente en créditos ni en buenas

calificaciones, sino que en las nuevas habilidades que se han adquirido, y en cómo han soportado los numerosos cambios que han ocurrido durante el último tiempo.

“Queremos entregarles un diploma y un futuro cuando salgan por nuestras puertas,”

- Principal Felicie Becker

nizar sus electivos para de ese modo encontrar mejores caminos educativos para sus estudiantes, especialmente en el área de la tecnología. Durante este nuevo proceso, los estudiantes se convierten

Equipo de fútbol femenino marca una senda al triunfo con primer título de liga

El equipo de fútbol femenino de Quincy hizo historia este año, por lo menos en lo que a Quincy se refiere. No solamente lograron el primer título de campeonas de liga en la historia del programa de fútbol femenino de la escuela, sino que lo lograron durante una temporada reducida a causa de la pandemia de COVID-19.

Desde el principio de la temporada, este equipo tenía sus ojos puestos en el título de liga. Comenzaron bien, con tres victorias consecutivas ante Warden, Royal y Wahluke. Continuaron la buena racha con victorias contra Omak, Cashmere, Chelan, Warden y un segundo triunfo ante Royal. Sus únicas derrotas

en la temporada ocurrieron frente a Ephrata, Eastmont y Cascade, este último partido siendo el único resultado negativo frente a un rival de liga. El equipo terminó la temporada con una marca general de ocho triunfos y tres derrotas, y una marca ante a equipos de la liga de tres triunfos y una derrota.

Brianna Herrera, estudiante de décimo grado en la Escuela Preparatoria de Quincy dijo que su recuerdo favorito de esta temporada había sido una práctica tras la derrota frente a Ephrata. “Fue una derrota dura, pero en vez de ponernos negativas, reflexionamos, nos apoyamos, nos felicitamos y admiramos nuestro trabajo.

Hicimos lo mejor que pudimos y eso fue todo lo que nos importó. Yo realmente siento que esa práctica nos levantó para poder seguir luchando, a tal punto de que agregó combustible a nuestro fuego y nos ayudó a conseguir el título de la liga.”

El Director Deportivo de la preparatoria de Quincy, Brett Fancher, dijo que el trabajo duro realizado por el equipo de fútbol femenino había valido la pena, quedando demostrado en el primer título de liga del programa en su historia. Este trabajo duro no solo ocurrió en la cancha, sino que también en la sala de clases, ya que el promedio

Vea Champs en pagina 3



Kurtis J. Wood

El equipo femenino de fútbol de Quincy perdió un solo partido contra un rival de la Liga Caribou Trail, cayendo ante Cascade en ruta a su primer título de campeonas de liga.

Triunfos en el año de la pandemia

En un año de cierres y luchas, la siguiente es una lista de las cosas destacadas que ocurrieron.



Comienza la distribución de alimentos

El distrito comenzó a distribuir comidas para llevar a los estudiantes, de lunes a viernes en las escuelas del distrito. En mayo, el distrito agregó el servicio de distribución de comidas durante los fines de semana.



Entrega de puntos de acceso a internet a los estudiantes que los necesitaban

El distrito comenzó a ordenar la compra y a distribuir puntos portátiles de acceso a internet para estudiantes que se encontraron súbitamente teniendo que asistir a clases a distancia. El servicio de puntos de acceso continuó hasta diciembre del 2020.



La Escuela Preparatoria de Quincy realiza una ceremonia de graduación en vehículos motorizados

Miembros de la Promoción del 2020 decoraron sus vehículos y se pasearon por Quincy antes de caminar en forma individual por el escenario y aceptar sus diplomas. Este evento único en su tipo duró más de cuatro horas.



Estudiantes de primaria vuelven

Los estudiantes de jardín de infantes a tercer grado regresaron a las escuelas en un modelo híbrido, junto con los estudiantes de habilidades para la vida en todos los grados.



Estudiantes de secundaria y preparatoria que necesitaban volver a clases en persona logran retornar

Estudiantes secundarios que tenían dificultades para conectarse a las clases por internet volvieron a las escuelas a finales de octubre. Mantuvieron su distanciamiento social al tomar sus clases en el gimnasio.

Marzo 2020

Marzo 2020

Abril 2020

Junio 2020

Noviembre 2020

Octubre 2020

Champs de pagina 2

general de calificaciones del equipo alcanza un 3.83 en una escala del 1 al 4. “

“Podemos decir honestamente a este grupo de niñas que sus entrenadores, su distrito escolar, sus padres, su familia y su comunidades están muy orgullosas de todas y cada una de ustedes. Su pueblo siempre estará agradecido de ustedes por este tremendo logro,” dijo el director técnico del equipo, Francisco Tafoya.

“Se sintió como un alivio tan grande el ganar el título de liga porque es prueba concreta de que nuestro trabajo duro está dando resultados. Muchas de nosotras hemos dedicado una cantidad incontable de horas practicando este deporte, por lo que fue algo fantástico el poder celebrar

esto con el equipo. Fue una experiencia muy singular, el recibir el primer título de liga en la historia del programa y es una sensación estupenda el saber que nuestro equipo está dejando un legado,” dijo la estudiante de 11mo grado Emily Wurl.

No solamente enfrentaron desafíos midiéndose contra sus rivales durante la temporada, sino que también los desafíos que llegaron a causa de los cambios en las pautas debido a la pandemia de COVID-19. Estos cambios incluyeron el uso de mascarillas durante el juego, jugar partidos con una limitada cantidad de espectadores y jugar 40 minutos en vez de 45.

“He aprendido a jugar cada partido como si fuera el último, y a jugar haci-



Rebecca Pettingill/Post-Register

Una jugadora del equipo de Wahluke y la jugadora de 12mo grado de Quincy Klaritssa Cruz disputan la pelota durante un partido ocurrido el seis de marzo. Quincy ganó el partido 8 goles a 4.

endo el mayor esfuerzo posible en cada uno de ellos, no solo por mi misma sino que por mi equipo también” dijo la estudiante de 11mo grado de la preparatoria de Quincy, Jenesis Nayeli Salazar.

Muchas jugadoras di-

ieron que sentían que el trabajo en equipo fue el factor más importante en el éxito logrado esta temporada. También señalaron la gran diferencia que marcó en sus capacidades de mejorar como jugadoras y en su trabajo en equipo el man-

tener una actitud positiva y determinada.

“Aprendí que una vez que se aprende a trabajar en conjunto, todo resulta como se esperaba y se aprende a pasarla bien, a hacerte de nuevas amigas y a ser una misma cuando el momento sea el apropiado,” dijo la estudiante de 10mo grado, Joceline Schaapman.

Gracias a su esfuerzo, ocho jugadoras lograron recibir una nominación a los Equipos del Año de la liga a finales de la temporada. Tres fueron nominadas al primer equipo, y cinco al segundo. Wurl también resultó elegida como la Jugadora del Año.

Además, Klaritssa Cruz aceptó una beca para jugar por el equipo de fútbol femenino del Colegio Comunitario de Walla Walla.



Estudiantes de primaria vuelven a las salas de clases

Los estudiantes de grados Kindergarten hasta quinto que habían elegido volver a las salas de clase, lograron hacerlo. Se le tomó la temperatura a cada estudiante al llegar, y todos los estudiantes tuvieron que firmar un documento de salud diariamente.



Estudiantes de secundaria y preparatoria vuelven a las salas de clases

Siguiendo el ejemplo de los estudiantes de primaria, los estudiantes de la secundaria y preparatoria de Quincy que habían elegido volver lograron hacerlo. En la preparatoria, un 52 por ciento de los estudiantes eligió retornar a un horario mixto, mientras que un 48 por ciento eligió seguir con una jornada completa de clases a distancia.



Deportes de otoño vuelven

Después de una larga espera y mucha planificación, los deportes se reanudaron en la escuela secundaria con los deportes tradicionales de otoño en el invierno.



El Club de Teatro de la preparatoria pone en escena Anne de los Tejados Verdes

La producción del Club de Teatro de la Escuela Preparatoria de Quincy de la obra “Anne de los Tejados Verdes,” se hizo realidad en el escenario del auditorio a finales de abril. Fue la primera obra en tener una audiencia en vivo desde el inicio de la pandemia.



El Coro de la preparatoria exhibe sus talentos

El Coro de la Escuela Preparatoria de Quincy entretuvo a una pequeña audiencia en los terrenos de la Sociedad Histórica y Museo del Valle de Quincy el 13 de mayo. El show incluyó a una amplia variedad de géneros musicales e instrumentos.

Graduado de Quincy inspira a sus estudiantes a apuntar más alto

Criado por trabajadores agrícolas migrantes, Manuel Ramos Jr. no tenía grandes metas como por ejemplo graduarse de la universidad o hacer un máster. Trabajar duro era la manera en la cual él podría conseguir llegar donde quisiera llegar, su padre le decía durante sus años de adolescencia, él recuerda.

Ahora que Ramos Jr. es el director de la Escuela Primaria de George, Ramos Jr. está utilizando su condición de director para influenciar la próxima generación de estudiantes e inspirarlos a conseguir más logros.

Cuando era niño, Ramos Jr. y su familia tuvieron que mudarse muchas veces, yendo de lugar en lugar. Desde México, sus padres se mudaron a California y eventualmente a Orondo, en el estado de Washington cuando Ramos Jr. tenía alrededor de ocho años. Desde ahí, la familia se fue a la zona de Palisades y luego a Quincy, en donde la familia finalmente decidió establecerse.

Como el mayor de siete hermanos, Ramos Jr. tuvo la tarea de cuidar a sus hermanos y hermanas menores. Cuando él creció, se esperaba que él comenzara a trabajar para ayudar a la familia.

“Todos los días trabajando, antes y después de la escuela, y en los veranos también,” dijo Ramos Jr. “Lo más importante era asegurarse de que yo estaba siendo un proveedor para mi familia.”

Cuando llegó el momento de terminar la preparatoria, Ramos Jr. se dió cuenta que no quería ser un trabajador agrícola el resto de su vida y decidió trabajar como tutor en el programa Gear Up en la Escuela Secundaria de Quincy, e inscribirse en el Colegio Comunitario de Wenatchee. A Ramos Jr. le gustó mucho el trabajo de tutor, lo cual le dió la idea de postular a una posición como asistente de maestro, o “para-profesional” en la Escuela Primaria Monument.

Al principio, la meta de Ramos Jr. era tan solo lograr un diploma de graduación de preparatoria, y su padre le inculcó que mientras tuviera ese diploma, las cosas andarían bien. Así que cuando compartió con su padre sus planes de asistir a clases en un colegio comunitario, su padre

estuvo de acuerdo a pesar de no creer mucho en las escuelas. Su madre le hacía preguntas en forma intermitente acerca del colegio comunitario, pero ninguno de los dos sabía mucho acerca de la educación superior.

Mientras trabajaba como para-profesional en la Escuela Primaria de Monument, el director Don Francis y otros maestros y profesores lo alentaron a continuar su educación y tratar de conseguir un título universitario.

“Yo nunca pensé que podría siquiera llegar a ser un para-profesional con un diploma de colegio comunitario (también conocido como Título Asociado de Artes), ese fue un gran logro para mí”, dijo Ramos Jr. “Pensaba acerca de seguir estudiando pero a nivel universitario, pero no tenía ni la menor idea de como era una universidad.”

Ramos Jr. decidió dar el salto y enrolarse en la Universidad del Centro de Washington, de la cual se graduaría el año 2011 con su título de educador. Mientras iba a clases en la Universidad del Centro de Washington, consiguió otro trabajo como tutor, esta vez en la Escuela Preparatoria de Quincy, y eventualmente logró llegar a ser el director del programa Gear Up.

Después de graduarse de la universidad, volvió al lugar del cual había partido, la Escuela Primaria de Monument, claro que esta vez como maestro de Aprendizaje del Idioma Inglés (ELL por sus iniciales en inglés). Después de dos años, hizo el cambio a maestro de sexto grado por dos años, tras los cuales se cambió a trabajar en la preparatoria, para convertirse en el líder del programa de transición bilingüe.

Mientras trabajaba ahí, Ramos Jr. continuó su educación en la Universidad Grand Canyon, logrando un máster en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, y luego otro máster en Administración Educativa, en la Universidad de Whitworth, el cual lo completó el año pasado.

Luego de cinco años en el programa de transición bilingüe, el ex-director de la preparatoria de Quincy Marcus Pimpleton designó a Ramos Jr. como su nuevo Decano de Estudiantes, un puesto que él ocupó



Miles King/Post-Register

Manuel Ramos Jr. empezó a trabajar como director de la Escuela Primaria de George en el año 2020.

por solo un año antes de aceptar su posición actual.

Como Decano de Estudiantes en la preparatoria, Ramos Jr. dijo que el logró verdaderamente conectarse con estudiantes de la preparatoria que estaban teniendo problemas y logró establecer excelentes relaciones con ellos.

“Mis experiencias cuando niño, aprendiendo el idioma inglés y yendo a las mismas clases donde a mí también me resultó difícil aprender, los estudiantes se sintieron identificados conmigo y yo con ellos. Esa fue la parte hermosa de aquel trabajo, el poder establecer esas relaciones rápidamente con estudiantes que estaban teniendo problemas académicos o de comportamiento.

Ahora que se ha convertido en el Director de la Escuela Primaria de George, Ramos Jr. se encuentra en una posición desde la que puede influenciar a una generación entera de estudiantes nuevos. Él cree que su rol consiste en establecer nuevas relaciones con sus estudiantes, apoyarlos y guiarlos a donde deben estar.

Su padre inculcó en él el valor del trabajo duro y de ser un modelo para sus hermanos menores. Ramos Jr. siempre le dijo a sus estudiantes en la preparatoria que fueran más lejos y que apuntaran más alto, y que la manera de lograr esas cosas es a través de la educación. Con la ayuda del personal de la Escuela Primaria de George, Ramos Jr. siente que puede motivar a estudiantes desde una temprana edad a que empiecen

a pensar en su futuro, y que puede compartir con ellos las mismas lecciones que ha aprendido. Todo lo que necesitan estos estudiantes es un pequeño impulso y algo de confianza en sí mismos, dijo Ramos Jr.

“Él simplemente quiere que los estudiantes triunfen y él va a encontrar una manera de lograrlo”, dijo Mary Horning, maestra de la Escuela Primaria de George. Ramos Jr. y Horning se conocen ya desde hace algún tiempo: Ramos Jr. enseñó como practicante en la clase de Horning mientras completaba su título universitario. Horning recordó haberle dicho a Ramos Jr. que si él llegaba a ser director de escuela algún día, ella trabajaría para él. Ella ha estado trabajando como maestra por alrededor de quince años en total, y ha estado en George por los últimos tres años.

“Es fabuloso ver su progreso y todo lo que ha hecho”, dijo Horning. “En su primer año como director, el Sr. Ramos ha hecho un trabajo loable en su conexión con los estudiantes sus familias y el personal de la Escuela Primaria de George. Al mismo tiempo, él se ha mantenido enfocado en el aprendizaje de los estudiantes y en que la enseñanza de los maestros y profesores sea efectiva. El Sr. Ramos enfrenta cada día queriendo trabajar para lograr resultados positivos entre los estudiantes y queriendo establecer relaciones auténticas con todas las partes involucradas,” dijo Superintendente asistente Dr. Nik Bergman.