



Plan Escolar de Logro Estudiantil

Las instrucciones para completar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas inglés) se pueden encontrar después de la plantilla.

Nombre de la Escuela	Nombre del Contacto y Cargo	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Primaria Seaview	Encarnación Becerra Director	ebecerra@cvusd.us 760-848-1565
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
33736766032379	11 de mayo del 2021	24 de junio del 2021

Resumen del Plan [2021-22]

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Este Plan Escolar describe un programa a nivel escolar que incluye estrategias, acciones, y servicios que abordan los requisitos para apoyo y mejora integral

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplan con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar está alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito a través de colaboración con el distrito en examinar datos estatales y locales como parte de una evaluación integral de necesidades; desarrollando metas, resultados medibles, y estrategias, acciones y servicios que están alineados con aquellos del distrito; proporcionando los servicios suplementarios que apoyan mejor rendimiento para alumnos de altas necesidades; y desarrollando un sistema para supervisar y evaluar la eficacia del plan en lograr sus metas.

Información General

Una descripción de la escuela, sus alumnos y su comunidad.

La Escuela Primaria Sea View proporciona un ambiente cálido, estimulante donde los alumnos están activamente involucrados en aprender estudios así como valores positivos. Los alumnos reciben un currículo desafiante basado en normas por personal profesional dedicado el cual está basado en las necesidades individuales de los alumnos. Evaluación continua de progreso y rendimiento estudiantil nos ayuda a mejorar nuestro programa instructivo para que los alumnos puedan lograr competencia académica.

Hemos hecho un compromiso para proporcionar el mejor programa educativo posible para alumnos de la Escuela Primaria Sea View, y recibir cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Juntos, a través de trabajo duro, nuestros alumnos serán desafiados para lograr su máximo potencial.

Declaración de Misión

Paciencia, Gracia, y Perseverancia. Estas tres palabras dirigen nuestros esfuerzos aquí en Sea View. Es nuestra responsabilidad crear un ambiente de aprendizaje desafiante que motiva expectativas altas y cree en el éxito para todos los alumnos. Nos preocupamos por nosotros mismos y otros para crear, apoyar, y mantener aprendizaje poderoso involucrando a alumnos. Nos atrevemos a utilizar técnicas innovadoras para mejorar el aprendizaje de formación continua a través de tecnología, las varias inteligencias, varias estrategias instructivas, lenguaje académico, y unidades interdisciplinarias. Compartimos nuestros orígenes étnicos culturales para fomentar el crecimiento, responsabilidad, y productividad celebrando nuestra diversidad dentro de una atmosfera positiva a nivel escolar y fomentando espíritu deportivo, espíritu escolar, y orgullo en nosotros mismos a través de estudios diarios y nuestros logros educativos.

Declaración de Visión

Creando posibilidades académicas y sociales-emocionales a través de varios niveles de apoyo mediante la implementación de justicia transformativa/modelo combinado.

Perfil del Distrito y Escuela

El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley cubre más de 1,200 millas cuadradas de gran parte de terreno de desierto rural, sirviendo a las comunidades de Coachella, Thermal, Mecca, Oasis, Indio, y el Salton Sea. El distrito actualmente opera catorce escuelas primarias, tres escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación, y una escuela de adultos. El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley tiene una reputación creciente para programas innovadores y excelente personal.

La Escuela Primaria Sea View está ubicada 30 millas al sur de Coachella en Salton City, una comunidad pequeña situada en la costa oeste del Salton Sea. Durante el ciclo escolar 2019-2020, 620 alumnos estuvieron inscritos, incluyendo 6% alumnos con discapacidades, 51.3% estudiantes del idioma inglés, y 93.7% desfavorecidos socioeconómicamente.

Puntos Destacados del SPSA

Un breve panorama del SPSA, incluyendo cualquier punto clave de debe enfatizarse.

Kínder – 6º año: Todos los alumnos recibirán altas normas de instrucción en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, escritura, y matemáticas creando tiempo regular de planificación constructiva colaborativa para seguir desarrollando concientización a nivel escolar de normas básicas comunes, mejores prácticas, y evaluaciones creadas por maestros reflejando la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Los alumnos de tercero a sexto año calificando la norma no cumplida, identificados a través del análisis de datos de evaluaciones estatales, interfaz de California, aumentará su rendimiento académico a norma cumplida o norma superada. La meta es que 25% de alumnos cumplan o superen la norma estatal en matemáticas como se mide por la administración de la CAASPP de la primavera del 2022 y avanzar a alumnos por una banda de rendimiento. La meta de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) es que 7% de los alumnos cumplan o superen la norma estatal como se mide por la administración de la CAASPP de la primavera del 2021. Los ELL avanzarán un mínimo de un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los alumnos de kínder a segundo año calificando no competentes en artes lingüísticas en inglés/matemáticas en las evaluaciones del distrito y sitio obtendrán niveles competentes en análisis de palabra, fluidez y desarrollo de vocabulario y comprensión de lectura al final del ciclo escolar 2021-2022.

Datos de Evaluación Local Repasados:

- Evaluaciones Comparativas del Distrito
- Lexia
- Años

Meta #1: Alumnos de tercero a sexto año calificando norma no cumplida, identificados a través del análisis de datos de evaluaciones estatales, interfaz de California, aumentará su rendimiento académico a la norma cumplida o norma superada. La meta es que 25% de alumnos cumplan o superen la norma estatal en matemáticas como se mide por la administración de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de la primavera del 2022 y avanzar a los alumnos por una banda de rendimiento. La meta de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) es que 7% de los alumnos cumplan o superen la norma estatal como se mide por la administración de la CAASPP de la primavera del 2021. Los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) avanzarán un mínimo de un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los alumnos de

kínder a segundo año calificando no competentes en artes lingüísticas en inglés/matemáticas en evaluaciones del distrito y sitio obtendrán niveles competentes en análisis de palabra, fluidez y desarrollo de vocabulario y comprensión de lectura al final del ciclo escolar 2021-2022.

Meta #2: Sea View proporcionará un ambiente seguro, limpio, y académicamente enriquecedor donde los alumnos, padres, y personal se enorgullecen en su ambiente de aprendizaje y escolar. Todos los alumnos recibirán clases diarias de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Todo el personal será capacitado en el modelo combinado de aprendizaje transformativo para ayudar a fomentar nuestra meta de un ambiente seguro y acogedor para todos. Nos comprometemos a mantener un ambiente seguro, placentero y atractivo, propicio para el aprendizaje para alumnos y personal. Disminuir el absentismo crónico por 10% mediante intervención enfocada y participación comunitaria.

Meta #3: La Escuela Primaria Sea View colaborará con los padres, maestros, alumnos, personal auxiliar, y participantes comunitarios para apoyar el éxito estudiantil académico y preparación universitaria, profesional, y ciudadanía. Varias oportunidades para colaborar entre la escuela, hogar y comunidad siguen siendo importante a medida que seguimos implementando normas básicas comunes estatales y mejorar la asistencia en general. Fomentar actividades de participación social para fortalecer las asociaciones entre todos los participantes. Proporcionaremos varias oportunidades para colaborar con los padres para apoyar nuestro movimiento hacia todos los alumnos cumpliendo o superando las normas a nivel escolar como se mide por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El equipo en Sea View trabajará en colaboración con los padres, maestros, alumnos, personal auxiliar, y miembros comunitarios para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, propicio para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes mediante la implementación de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y modelos de justicia transformativa.

La Escuela Primaria Sea View colaborará con los padres, maestros, alumnos, personal auxiliar, y miembros comunitarios para apoyar el éxito estudiantil académico y preparación universitaria, profesional, y ciudadanía. La colaboración entre la escuela y hogar sigue siendo importante a medida que seguimos implementando normas básicas comunes estatales. Proporcionaremos varias oportunidades para colaborar con los padres para apoyar nuestro movimiento hacia todos los alumnos cumpliendo o superando las normas a nivel escolar como se mide por el CAASPP. Además, regularmente enfatizaremos la importancia de asistencia diaria a la escuela.

Trabajar para convertirnos en una escuela STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemáticas) para proporcionar una variedad de oportunidades de aprendizaje a nuestros varios estudiantes. Trabajaremos junto con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) para capacitar a nuestro personal para la transición. Actualmente ofrecemos artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) a alumnos en 3º-6º año pero estamos trabajando con RCOE para proporcionar oportunidades para todos los niveles de año en el área de arte.

Estamos orgullosos de ser una Escuela Modelo Combinado. Proporcionamos clases de apoyos e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nuestros alumnos y proporcionamos un ambiente

acogedor, seguro para todos.

Evaluación de Necesidades: Repaso de Desempeño

Evaluación de Mayor Progreso

Una descripción del éxito y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, herramientas locales de autoevaluación y otros datos, aporte de involucrados u otra información, describa cual progreso hacia las metas del SPSA enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o avanzar con ese éxito.

Esto puede incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras en servicios para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

En los últimos años, la inscripción en Sea View ha aumentado de manera estable, en un área donde muchas escuelas y distritos están viendo disminución de inscripción. En el 2015-16, nuestra inscripción estudiantil fue 513, en el 2019-20, la inscripción estudiantil creció a 620 alumnos. Desde el 2015-16 nuestro porcentaje de alumnos con dominio de inglés ha crecido de 4.6% a 14% en el 2019-20.

El índice de suspensión en Sea View bajó de 3.3% en el 2015-16, a 2.9% en el 2018-19, y 0.4% en el 2019-20. El trabajo que estamos haciendo en nuestra escuela con la implementación del modelo de justicia transformativa (Apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), justicia restauradora, y aprendizaje transformativa) está demostrando resultados positivos.

Al ver los datos de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en los últimos años, vemos tendencias de rendimiento positivo. El porcentaje de alumnos cumpliendo o superando la norma está aumentando y el porcentaje de alumnos no cumpliendo la norma está disminuyendo.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Del 2015-16 al 2018-19, vemos una tendencia positiva en los índices de rendimiento para la CAASPP de ELA para nuestros alumnos en 3^o-6^o:

En el 2015-16

12% de alumnos cumplieron o superaron la norma

20% de alumnos casi cumplieron la norma

69% de alumnos no cumplieron la norma

En el 2018-19,

20.4% de alumnos cumplieron o superaron la norma en ELA (un aumento de 8.4%)

23.6% de alumnos casi cumplieron la norma

56.0% de alumnos casi cumplieron o no cumplieron la norma (una disminución de 8.4%)

Matemáticas

Del 2015-16 al 2018-19, vemos una tendencia positiva en los índices de rendimiento para la CAASPP de matemáticas para nuestros alumnos en 3^o-6^o:

En el 2015-16

3% de alumnos cumplieron o superaron la norma

18% de alumnos casi cumplieron la norma

79% de alumnos no cumplieron la norma

En el 2018-19,

9.5% de alumnos cumplieron o superaron la norma (un aumento de 6.5%)

22.6% de alumnos casi cumplieron la norma (un aumento de 6.5%)

67.9% de alumnos no cumplieron la norma (una disminución de 6.5%)

Datos de Evaluación Local:

- Evaluaciones Comparativas
- Lexia
- Años

Kínder – 6^o año: Todos los alumnos recibirán altas normas de instrucción en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, escritura, y matemáticas creando tiempo regular de planificación constructiva colaborativa para seguir desarrollando concientización a nivel escolar de normas básicas comunes, mejores prácticas, y evaluaciones creadas por maestros reflejando la CAASPP.

Meta #1: Los alumnos de tercero a sexto año calificando norma no cumplida, identificados a través de análisis de datos de evaluaciones estatales, interfaz de California, aumentarán su rendimiento académico a la norma cumplida o norma superada. La meta es que 25% de alumnos cumplan o superen la norma estatal en matemáticas como se mide por la administración de la CAASPP de la primavera del 2022 y avanzar a los alumnos por una banda de rendimiento. La meta de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) es que 7% de alumnos cumplan o superen la norma estatal como se mide por la administración del CAASPP de la primavera del 2021. Los ELL avanzarán un mínimo de un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los alumnos de kínder a segundo año calificando no competentes en artes lingüísticas en inglés/matemáticas en evaluaciones del distrito y sitio obtendrán niveles competentes en análisis de palabra, fluidez y desarrollo de vocabulario y comprensión de lectura al final del ciclo escolar 2021-2022.

Meta #2: Sea View proporcionará un ambiente seguro, limpio, y académicamente enriquecedor donde los alumnos, padres, y personal se enorgullecen en su ambiente de aprendizaje y escolar. Todos los alumnos recibirán clases diarias de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Todo el personal será capacitado en modelo combinado de aprendizaje transformativo para ayudar a fomentar nuestra meta de un ambiente seguro y acogedor para todos. Nos comprometemos a mantener un ambiente seguro, placentero y atractivo, propicio para el aprendizaje para alumnos y personal. Disminuir el absentismo crónico por 10% mediante intervención enfocada y participación comunitaria.

Meta #3: La Escuela Primaria Sea View colaborará con los padres, maestros, alumnos, personal auxiliar, y participantes comunitarios para apoyar el éxito estudiantil académico y preparación universitaria, profesional, y ciudadanía. Varias oportunidades para colaborar entre la escuela, hogar y comunidad siguen siendo importante a medida que seguimos implementando normas básicas

comunes estatales y mejorar la asistencia en general. Fomentar actividades de participación social para fortalecer las asociaciones entre todos los participantes. Proporcionaremos varias oportunidades para colaborar con los padres para apoyar nuestro movimiento hacia todos los alumnos cumpliendo o superando las normas a nivel escolar como se mide por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El equipo en Sea View trabajará en colaboración con los padres, maestros, alumnos, personal auxiliar, y miembros comunitarios para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, propicio para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes mediante la implementación de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y modelos de justicia transformativa. El equipo en Sea View trabajará en colaboración con los padres, maestros, alumnos, personal auxiliar, y participantes comunitarios para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, propicio para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes. Todos los alumnos serán responsabilizados de cumplir su meta académica establecida.

La Escuela Primaria Sea View colaborará con los padres, maestros, alumnos, personal auxiliar, y miembros comunitarios para apoyar el éxito estudiantil académico y preparación universitaria, profesional, y ciudadanía. La colaboración entre la escuela y hora sigue siendo importante a medida que seguimos implementando normas básicas comunes estatales. Proporcionaremos varias oportunidades para colaborar con los padres para apoyar nuestro movimiento hacia todos los alumnos cumpliendo o superando las normas a nivel escolar como se mide por la CAASPP. Además, regularmente enfatizaremos la importancia de la asistencia diaria a la escuela.

Evaluación de Necesidades y Brechas de Desempeño

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de datos de la Interfaz (*Dashboard*) y locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*). Si la escuela fue identificada para CSI, TSI o ATSI, ¿en cuáles áreas y para cuál(es) grupo(s) estudiantil(es) estuvo basada la identificación?

¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejora? (Sondeo, Observaciones del Salón, Análisis del Programa Instructivo [enseñanza y aprendizaje, currículo, formación profesional.]) Esto puede incluir identificando cualquier ejemplo específico de servicios para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo que no han tenido éxito resultando en mejor desempeño para estos alumnos.

Como Escuela de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), trabajando con nuestros maestros, liderazgo, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); los tres dominios de mayor preocupación, énfasis en estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), al analizar los datos de la interfaz de California para el 2019 fueron:

1. Absentismo crónico
2. Puntajes de artes lingüísticas en inglés con 80.4% no cumpliendo la norma.
3. Puntajes de matemáticas con 80.9% no cumpliendo la norma.

Grupos estudiantiles utilizados para identificar esta necesidad fueron:

Las dos áreas de mayor necesidad son:

Apoyo para alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) con únicamente 8.3% y 4.7% cumpliendo o superando las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, respectivamente en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) del 2019.

Apoyo para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con 0% y 0% cumpliendo o superando las normas en ELA y matemáticas, respectivamente en el SBAC del 2019

¿Qué pasos planea tomar la escuela para abordar estas áreas con mayor necesidad de mejora? (Sondeos, observaciones del salón, análisis del programa instructivo [enseñanza y aprendizaje, currículo, formación profesional.]) Esto puede incluir identificar cualquier ejemplo específico de servicios para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de bajo ingreso, estudiantes de inglés, jóvenes sin hogar, jóvenes de crianza, y otros grupos estudiantiles en riesgo académico no han sido exitosos en dirigir a mejor rendimiento para estos alumnos.

Absentismo Crónico:

Basado en la interfaz de California del 2019, la Escuela Primaria Sea View tuvo un índice de absentismo crónico de 22%, especialmente entre alumnos con discapacidades y trabajaremos con todos los participantes para disminuir el índice a 15% después del fin del ciclo escolar 2022.

ELA

Durante la administración de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de la primavera del 2019, 22% de los alumnos de la Escuela Primaria Sea View cumplieron o superaron la norma estatal. De los alumnos designados como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) durante la primavera del 2019.

CAASPP, 8.3% de ellos cumplieron o superaron la norma estatal con 80.4% no cumpliendo la norma. En general, 45% progresando hacia el dominio del idioma inglés.

Metas de rendimiento: La meta es que 25% de alumnos cumplan o superan la norma estatal como se mide por la administración de la CAASPP de la primavera del 2019. La meta de ELL es que 10% de alumnos cumplan o superen la norma estatal como se mide por la administración de la CAASPP de la primavera del 2021. Recursos utilizados para apoyar este esfuerzo fueron principalmente fijados estableciendo capacitación de LEXIA para cada nivel de año a lo largo del día.

Matemáticas:

Durante la administración de la CAASPP de la primavera del 2019, 9.5% de los alumnos de la Escuela Primaria Sea View cumplieron o superaron la norma estatal. De los alumnos designados como estudiantes del idioma inglés (ELL) durante la CAASPP de la primavera del 2019, 4% cumplieron o superaron la norma estatal con 80.9% no cumpliendo la norma.

Metas de Rendimiento:

La meta es que 15% de alumnos cumplan o superen la norma estatal en matemáticas como se mide por la administración de la CAASPP de la primavera del 2021. La meta de ELL es que 7% de alumnos cumplan o superen la norma estatal como se mide por la administración de la CAASPP de la primavera del 2021.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Permanecerán en marcha metas similares para el próximo año. La evaluación integral de necesidades involucró examinar datos de la Interfaz Escolar de California, evaluaciones locales, incluyendo bloques de evaluación provisional (IAB's, por sus siglas en inglés) en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), evaluaciones comparativas del distrito, evaluaciones creadas por maestros, y conversaciones con el Consejo de Sitio Escolar, y otros participantes.

No se identificó ninguna desigualdad de recursos. Los alumnos con discapacidades se están desempeñando significativamente por debajo de otros grupos estudiantiles. Como tal, nuestro plan incluye apoyo académico identificado extracurricular.

Además, el personal de educación especial del distrito apoyará a la escuela con capacitación para estrategias instructivas para apoyar mejor las necesidades de aquellos alumnos en el salón. Nuestros alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) también se están desempeñando por debajo como un grupo estudiantil. Como tal, nuestro plan también incluirá reclutamiento intenso de alumnos de EL para participar en apoyo académico identificado extracurricular. Además, la contratación planeada de personal auxiliar del distrito apoyará a la escuela con capacitación para estrategias instructivas para apoyar mejor las necesidades de aquellos alumnos en el salón.

Para ambos subgrupos las siguientes estrategias en ELA y matemáticas serán ampliadas durante la jornada escolar y a lo largo del año:

- Apoyando la integración del proceso de escritura en el salón de ELA y en todo el currículo
- Capacitación continua de maestros para apoyar el proceso de escritura en el salón
- Fidelidad del currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Organizadores gráficos y material de referencia visual para traer contexto a los temas
- Uso de organizadores y agendas de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) para planear con anterioridad sus metas de aprendizaje
- Uso de estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) (visuales y activando conocimiento anterior)
- Thinking Maps y uso de marcos de oración de manera regular
- Explorando y aplicando niveles de indagación
- Verificación frecuente para entendimiento y volver a enseñar según sea necesario
- Analizar los datos estudiantiles mediante RAPID/Lexia, planes de acción en Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para uso como una guía para informar y ajustar nuestra instrucción
- Supervisar los datos y ajustar la instrucción basado en crecimiento
- Apoyos del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) de acuerdo con apoyar la taxonomía de Bloom.
- Supervisar y apoyar la asistencia semanalmente y ser proactivo con y equipo de asistencia que será desarrollado utilizando financiamiento de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Evaluación de Necesidades: Participación de Involucrados

Proceso de Participación para SPSA y Evaluación Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para el desarrollo, la evaluación y el análisis del SPSA? (p.ej., SSC y/o ELAC, otros Comité Asesores Parentales, Equipos de Liderazgo, departamentos, personal distrital, etc.; fechas de elecciones, capacitaciones, reuniones cumpliendo con agendas y actas.)

Reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con quórum de miembros (varias fechas mencionadas)

Reuniones de Café con el Director (varias fechas)

Reuniones de liderazgo de nivel de año del sitio de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder-6º año: Cada 2º y 4º martes del mes

Fecha y resultados de la elección del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Oficinas recién instaladas para SSC y ELAC se llevó a cabo este año todas serán requeridas que se llenen las oficinas evidenciadas por la documentación FPM para el ciclo escolar 2020-2021

Fechas y temas de la reunión de SSC y ELAC:

14 de septiembre del 2020: SSC y ELAC – SSC - Roles/Responsabilidades de miembros, Repaso Preliminares del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Apoyo de SSC/ELAC del distrito, Actualizaciones del Consejo del ELAC, Repaso del Convenio Escolar, Repaso de Presupuestos, Sondeo de Padres para el Año, repaso de Reglamentos, consideraciones de Elección del Presidente Nuevo, Repaso del Convenio Escolar, repaso de plan de acción de temas y temas de agenda por mes del 2020-2021; primera lectura y aportación para la política de participación de padres.

5 de octubre del 2020: SSC y ELAC- Actualizaciones del Consejo de ELAC y Resultados de Elección, Fecha de Capacitación de LAC y SSC del Distrito: 15 de octubre mediante ZOOM, Línea de Tiempo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Repaso del SPSA – conexión de Pilares de Éxito del Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés), Repaso de Presupuestos y Gastos Actuales, solicitud de Repaso y Aprobación del Convenio Escolar, repaso del proceso de Política de Participación Familiar, Sondeo de Padres para el Año, Elecciones para los nuevos funcionarios del Consejo del Sitio Escolar – comenzando reunión de noviembre, Actualización del Calendario

9 de noviembre del 2020: SSC y ELAC-Nuevos Funcionarios para el 2020-2021, Repaso del Presupuesto Escolar, Asistencia Estudiantil, Estudios Estudiantiles, Apoyo de Instrucción Adicional para estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Comenzar a Modificar el Plan Único para el Logro Estudiantil

7 de diciembre del 2020: SSC y ELAC – Repaso del Presupuesto Escolar, Apéndice para cubrir gastos relacionados a los Supervisores de Seguridad (Enlace de DTS), Asistencia Estudiantil, Apoyo Instrucción Adicional para actualización de ELL, Modelos de Aprendizaje: Aprendizaje a Distancia e Híbrido, Repaso del Plan Único para el Logro Estudiantil

7 de enero del 2021: ELAC - Elección de representantes del Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del sitio, Repaso de Capacitación de ELAC del Distrito sobre roles y responsabilidades, Repaso y Presupuestos del SPSA, Importancia de Asistencia durante Aprendizaje a Distancia, Desarrollo de un plan del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) del sitio e inclusión en el Plan Escolar, repaso de Datos de EL y desarrollo de metas, repaso

de evaluaciones de necesidades a nivel escolar, Preparando para Repaso de Supervisión del Programa Federal

11 de enero del 2021: Repaso del Plan de Acción, Repaso del Presupuesto Escolar, Actualización de Asistencia Escolar, Maneras para promocionar nuestra Escuela, Recurso Nuevo del Distrito www.tutor.com, Análisis de Datos: Años Actuales y Anteriores, Representante del ELAC, Repaso del Plan Único para el Logro Estudiantil: Acciones actuales y años anteriores, Proceso de FPM y Entrevista de Grupo, preparaciones del Plan de Escuela Segura y solicitud para reunión especial

1 de febrero del 2021: SSC - Darle la Bienvenida al Miembro del Junta Adonis Galarza-Toledo, 2021-2022 Repaso del Plan de Seguridad Escolar (COPIA DEL BORRADOR EN OFICINA PRINCIPAL PARA REPASO), Representante de Cal-Fire, Representante del Alguacil del Condado de Imperial, Artículo de Acción para repasar y aprobar el Plan de Seguridad Escolar para el 2021-2022

Repasos de Presupuesto – Repaso del Presupuesto Escolar, Actualización de Asistencia Estudiantil, Maneras para promocionar nuestra Escuela

5 de febrero del 2021: ELAC – Calendario del ELAC Calendar, Presentación de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), evaluaciones de necesidades a nivel escolar, planificación y distribución de evaluación seguido de recopilación

1 de marzo del 2021: Repaso del Calendario Comunitario de marzo, Actualización del Presupuesto, Gastos Actuales, Apéndices Recomendados al Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), actualización de Tutor.com: www.tutor.com, Actualizaciones de Pruebas Estatales: Esfuerzos de ELPAC y planificación de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Borradores del Calendario para los próximos dos ciclos escolares, Actualización del Regreso a Instrucción En Persona (Tema de la Junta Escolar), Solicitud para Reunión Especial

23 de marzo del 2021: ELAC: Servicios de Apoyo de ELSA, Sondeo de Evaluación de Necesidades, Presupuesto y Gastos Actuales, Planes de Grupo e Híbrido, Sondeo de Padres sobre el Portal de Padres – Modelo de Aprendizaje a Distancia o Híbrido, Calendarios Escolares para los próximos dos años

15 de abril del 2021: ELAC: Presupuesto y Gastos Actuales, Sondeo de Evaluación de Necesidades, Actualización del Plan de Grupo

19 de abril del 2021: SSC – Repaso del SPSA, Repaso de Datos y Evaluación de Necesidades, Actualización de Presupuesto, Gastos Actuales, Planificación para el siguiente año, Actualizaciones de Pruebas Estatales: Esfuerzos de ELPAC y planificación de la CAASPP

10 de mayo del 2021: SSC – Designación de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Repaso de la Interfaz de California y Resumen de Datos del 2019, Repaso de Presupuesto Preliminar para el Ciclo Escolar 2021-2022 para aprobación, Sugerencias de Repaso de Gastos enfocadas en mejorar el logro estudiantil para aprobación, 2021-2022 Integración del SPSA de datos estudiantiles y presupuestos para aprobación del SPSA

Impacto sobre el SPSA y la Evaluación Anual

¿Cómo impactaron estas consultas al SPSA para el próximo año?

Las consultas en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) permitieron para mejora de nuestras metas en cada de las Tres Metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). A través de supervisión frecuente de los ajustes relevantes del presupuesto y se hicieron apéndices para mantener el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en alineación. Esta comunicación regular permitió para un sólido nivel de transparencia y cómo el SPSA es un documento vivo. Mayores necesidades requerirán mayores recursos en el sitio que están directamente alineados a apoyar a los alumnos.

Los equipos en el SSC y ELAC apreciaron el hecho que las muchas incógnitas debido al aprendizaje a distancia requerirían mucha paciencia a medida que todos esperamos servir en el plantel y en persona. Debido a los desafíos en el aprendizaje a distancia, los consejos respectivos ajustaron la planificación de más ligeramente con muchos de los planes de acciones en marcha.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Las escuelas pueden incluir información adicional o mayor detalles, incluyendo gráficas que son accesibles a los lectores con discapacidades.

Descripción

Cantidad

Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela para el Año SPSA Mediante la Aplicación Consolidada

\$

Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI (si corresponde)

\$

Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA

\$57,942.00

Servicios Suplementarios

Si no previamente abordado, describa como la escuela usará fondos categóricos federales para proporcionar servicios suplementarios para alumnos elegibles en riesgo, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros, según identificados.

Si la escuela ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI, describa como la escuela abordará los indicadores y, si corresponde, grupos estudiantiles en riesgo, que resultaron en la identificación de la escuela.

Describa como el distrito ha apoyado las necesidades CSI, TSI y ATSI de la escuela y cumplimiento de su plan con el LCAP y otros planes distritales.

Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) un trabajo en marcha con todos los participantes. Por lo tanto, los planes incluyen lo siguiente:

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Durante la administración de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de la primavera del 2019, 22% de los alumnos de la Escuela Primaria Sea View cumplieron o superaron la norma estatal. De los alumnos designados como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) durante la primavera del 2019 CAASPP, 8.3% de ellos cumplieron o superaron la norma estatal.

Metas de Rendimiento:

La meta es que 25% de alumnos cumplan o superen la norma estatal como se mide por la administración de la CAASPP de la primavera del 2021. La meta de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) es que 10% de alumnos cumplan o superen la norma estatal como se mide por la administración de la CAASPP de la primavera del 2021. Recursos utilizados para apoyar este esfuerzo fueron principalmente determinados estableciendo capacitación de LEXIA para cada nivel de año a lo largo del día.

Matemáticas:

Durante la administración de la CAASPP de la primavera del 2019, 9.5% de alumnos de la Escuela Primaria Sea View cumplieron o superaron la norma estatal. De los alumnos designados como estudiantes del idioma inglés (ELL) durante la CAASPP de la primavera del 2019, 4% cumplieron o superaron la norma estatal.

Metas de Rendimiento:

La meta es que 15% de alumnos cumplan o superen la norma estatal en matemáticas como se mide por la administración de la CAASPP de la primavera del 2021. La meta de ELL es que 7% de alumnos cumplan o superen la norma estatal como se mide por la administración de la CAASPP de la primavera del 2021.

- Presentación apoyada por del distrito relacionada a CSI y requisitos.
- Colaboración apoyada por el distrito de las presentaciones de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) en CSI
- Disponibilidad de personal auxiliar del distrito, a petición, para contestar cualquier pregunta relacionado al proceso de CSI y requisitos.
- Un trabajo en marcha

Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	0.87%	0.48%	0.5%	5	3	3
Afroamericano	0.52%	0.65%	0.7%	3	4	4
Asiático	%	0%	%		0	
Filipino	%	0%	%		0	
Hispano/Latino	93.24%	93.87%	93.1%	538	582	562
Islaño del Pacífico	0.35%	0.32%	%	2	2	
Blanco	3.81%	3.87%	5.1%	22	24	31
Múltiple/Sin Respuesta	0.52%	0.65%	0.2%	3	1	1
	Inscripción Total			577	620	604

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
Kínder	108	114	98
1er año	78	93	95
2do año	65	87	92
3er año	69	66	89
4to año	72	86	66
5to año	92	77	88
6to año	93	97	76
Inscripción Total	577	620	604

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Inscripción en general ha aumentado
2. Inscripción ha crecido en los menores años
3. Si el crecimiento de inscripción continúa, podría haber una necesidad de contratar a otro equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en 3° año o ajustar basado en inscripción inicial al principio del ciclo escolar 20-21.

Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	287	315	263	49.7%	50.8%	43.5%
Dominio del Inglés (FEP)	84	87	74	14.6%	14.0%	12.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	36	22	10	11.3%	7.7%	3.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Porcentaje y # en general de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) ha aumentado a lo largo de tres años.
2. Con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) ha oscilado a lo largo de tres años con aumento incremental este año.
3. Re-clasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) sigue oscilando a lo largo de tres años.

Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	90	74	77	89	73	76	89	73	76	98.9	98.6	98.7
4to Año	94	96	82	89	95	81	89	95	81	94.7	99	98.8
5to Año	82	93	99	82	90	97	82	90	97	100	96.8	98
6to Año	91	92	96	90	90	94	90	90	94	98.9	97.8	97.9
11vo Año												
Todos los Grados	357	355	354	350	348	348	350	348	348	98	98	98.3

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2350.	2349.	2377.	5.62	4.11	11.84	15.73	10.96	15.79	15.73	26.03	27.63	62.92	58.90	44.74
4to Año	2376.	2389.	2377.	2.25	10.53	3.70	10.11	11.58	13.58	21.35	17.89	17.28	66.29	60.00	65.43
5to Año	2410.	2397.	2422.	4.88	0.00	8.25	14.63	12.22	15.46	18.29	18.89	16.49	62.20	68.89	59.79
6to Año	2450.	2457.	2446.	2.22	4.44	2.13	18.89	15.56	12.77	31.11	31.11	32.98	47.78	48.89	52.13
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	3.71	4.89	6.32	14.86	12.64	14.37	21.71	23.28	23.56	59.71	59.20	55.75

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	6.74	5.48	10.53	23.60	39.73	38.16	69.66	54.79	51.32
4to Año	2.25	10.53	3.70	32.58	37.89	37.04	65.17	51.58	59.26
5to Año	4.88	1.11	5.15	35.37	26.67	39.18	59.76	72.22	55.67
6to Año	5.62	5.56	4.26	42.70	42.22	35.11	51.69	52.22	60.64
11vo Año									
Todos los Grados	4.87	5.75	5.75	33.52	36.49	37.36	61.60	57.76	56.90

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	4.49	5.48	14.47	35.96	31.51	40.79	59.55	63.01	44.74
4to Año	1.12	6.32	6.17	35.96	34.74	39.51	62.92	58.95	54.32
5to Año	3.66	1.11	7.22	37.80	36.67	38.14	58.54	62.22	54.64
6to Año	1.12	7.78	3.19	42.70	32.22	45.74	56.18	60.00	51.06
11vo Año									
Todos los Grados	2.58	5.17	7.47	38.11	33.91	41.09	59.31	60.92	51.44

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	4.49	6.85	10.53	59.55	50.68	60.53	35.96	42.47	28.95
4to Año	0.00	7.37	0.00	47.19	50.53	50.62	52.81	42.11	49.38
5to Año	8.54	2.22	6.19	46.34	48.89	50.52	45.12	48.89	43.30
6to Año	3.37	3.33	4.26	59.55	53.33	53.19	37.08	43.33	42.55
11vo Año									
Todos los Grados	4.01	4.89	5.17	53.30	50.86	53.45	42.69	44.25	41.38

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	5.62	8.22	10.53	47.19	49.32	44.74	47.19	42.47	44.74
4to Año	6.74	12.63	6.17	52.81	40.00	37.04	40.45	47.37	56.79
5to Año	8.54	3.33	11.34	32.93	31.11	34.02	58.54	65.56	54.64
6to Año	8.99	16.67	5.32	43.82	45.56	42.55	47.19	37.78	52.13
11vo Año									
Todos los Grados	7.45	10.34	8.33	44.41	41.09	39.37	48.14	48.56	52.30

Conclusiones basadas en estos datos:

- Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
 - Durante la administración de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de la primavera del 2019, 22% de los alumnos de la Escuela Primaria Sea View cumplieron o superaron la norma estatal.
 - De los alumnos designados como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) durante la CAASPP de la primavera del 2019, 8.3% han cumplido o superado la norma estatal.

Porcentaje que cumplió ha permanecido estable con aquellos excediendo ha aumentado ligeramente a lo largo de tres años.

2. Se necesita un enfoque en lectoescritura y comprensión. La lectura y escritura siguen siendo una causa para preocupación con 52% o mayor calificando por debajo de la norma.
3. Investigación/indagación investigando, analizando, y presentando información es un área de mayor necesidad cuando se compara a otras áreas.

Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	90	74	78	88	73	76	88	73	76	97.8	98.6	97.4
4to Año	94	96	83	92	96	81	92	96	81	97.9	100	97.6
5to Año	82	93	100	81	92	98	81	92	98	98.8	98.9	98
6to Año	91	92	96	90	91	94	90	91	94	98.9	98.9	97.9
11vo Año												
Todos los Grados	357	355	357	351	352	349	351	352	349	98.3	99.2	97.8

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2366.	2351.	2378.	3.41	0.00	2.63	17.05	9.59	21.05	20.45	26.03	27.63	59.09	64.38	48.68
4to Año	2369.	2406.	2383.	0.00	3.13	0.00	2.17	13.54	8.64	27.17	27.08	27.16	70.65	56.25	64.20
5to Año	2393.	2384.	2403.	0.00	0.00	1.02	2.47	2.17	5.10	13.58	14.13	17.35	83.95	83.70	76.53
6to Año	2404.	2427.	2412.	1.11	1.10	1.06	2.22	9.89	1.06	23.33	28.57	20.21	73.33	60.44	77.66
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	1.14	1.14	1.15	5.98	8.81	8.31	21.37	23.86	22.64	71.51	66.19	67.91

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	10.23	1.37	5.26	23.86	21.92	39.47	65.91	76.71	55.26
4to Año	0.00	6.25	1.23	13.04	25.00	22.22	86.96	68.75	76.54
5to Año	0.00	1.09	1.02	13.58	8.70	12.24	86.42	90.22	86.73
6to Año	0.00	4.40	1.06	13.33	24.18	15.96	86.67	71.43	82.98
11vo Año									
Todos los Grados	2.56	3.41	2.01	15.95	19.89	21.49	81.48	76.70	76.50

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	11.36	2.74	6.58	28.41	39.73	40.79	60.23	57.53	52.63
4to Año	1.09	5.21	1.23	25.00	37.50	35.80	73.91	57.29	62.96
5to Año	1.23	0.00	2.04	16.05	13.04	21.43	82.72	86.96	76.53
6to Año	2.22	2.20	0.00	23.33	29.67	19.15	74.44	68.13	80.85
11vo Año									
Todos los Grados	3.99	2.56	2.29	23.36	29.55	28.37	72.65	67.90	69.34

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	10.23	2.74	7.89	54.55	57.53	43.42	35.23	39.73	48.68
4to Año	0.00	4.17	4.94	22.83	44.79	27.16	77.17	51.04	67.90
5to Año	2.47	1.09	2.04	28.40	23.91	27.55	69.14	75.00	70.41
6to Año	1.11	2.20	0.00	31.11	35.16	25.53	67.78	62.64	74.47
11vo Año									
Todos los Grados	3.42	2.56	3.44	34.19	39.49	30.37	62.39	57.95	66.19

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Matemáticas:
 - Durante la administración de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de la primavera del 2019, 9.5% de los alumnos de la Escuela Primaria Sea View cumplieron o superaron la norma estatal.
 - De los alumnos designados como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) durante la CAASPP de la primavera del 2019, 4% cumplieron o superaron la norma estatal.
2. Apoyos de matemáticas necesarios en todos los años. En general, los alumnos siguen calificando en por debajo de la norma en 66% o más alto en todas las afirmaciones.
3. Los alumnos calificando en el nivel por encima de la norma siguen desplazando en el rango de un dígito.

Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC								
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	1434.5	1396.6	1446.5	1405.6	1406.3	1375.5	65	53
1er Grado	1433.1	1450.7	1444.1	1466.1	1421.6	1434.8	40	48
2do Grado	1479.8	1453.3	1470.9	1468.2	1488.2	1437.8	38	39
3er Grado	1473.9	1492.0	1469.7	1488.5	1477.6	1494.9	43	38
4to Grado	1479.5	1504.9	1465.4	1508.0	1493.2	1501.4	53	42
5to Grado	1500.1	1505.7	1486.6	1504.2	1513.1	1506.7	43	50
6to Grado	1500.4	1524.5	1487.8	1525.6	1512.6	1522.9	40	33

Lenguaje Total										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	41.54	5.66	21.54	24.53	21.54	47.17	*	22.64	65	53
1er Grado	27.50	10.42	*	35.42	*	33.33	*	20.83	40	48
2do Grado	42.11	0.00	34.21	30.77	*	51.28	*	17.95	38	39
3er Grado	*	18.42	32.56	31.58	25.58	34.21	37.21	15.79	43	38
4to Grado	*	21.43	45.28	42.86	20.75	14.29	28.30	21.43	53	42
5to Grado	30.23	12.00	34.88	32.00	*	34.00	*	22.00	43	50
6to Grado	*	12.12	32.50	45.45	35.00	24.24	*	18.18	40	33
Todos los Grados	23.60	11.22	31.99	33.99	22.98	34.65	21.43	20.13	322	303

Lenguaje Oral										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	43.08	7.55	32.31	35.85	*	35.85	*	20.75	65	53
1er Grado	42.50	22.92	*	37.50	*	29.17	*	10.42	40	48
2do Grado	31.58	12.82	47.37	53.85	*	23.08	*	10.26	38	39
3er Grado	*	23.68	34.88	42.11	*	23.68	*	10.53	43	38
4to Grado	*	47.62	47.17	28.57	*	7.14	26.42	16.67	53	42
5to Grado	32.56	28.00	39.53	42.00	*	20.00	*	10.00	43	50
6to Grado	27.50	39.39	37.50	33.33	*	9.09	*	18.18	40	33
Todos los Grados	30.43	25.08	36.96	38.94	14.60	22.11	18.01	13.86	322	303

Lenguaje Escrita										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	30.77	3.77	*	28.30	35.38	47.17	18.46	20.75	65	53
1er Grado	*	4.17	*	25.00	27.50	33.33	37.50	37.50	40	48
2do Grado	39.47	0.00	31.58	10.26	*	43.59	*	46.15	38	39
3er Grado	*	13.16	*	21.05	34.88	42.11	46.51	23.68	43	38
4to Grado	*	9.52	22.64	26.19	35.85	23.81	35.85	40.48	53	42
5to Grado	*	0.00	44.19	14.00	*	54.00	*	32.00	43	50
6to Grado	*	9.09	*	15.15	35.00	54.55	40.00	21.21	40	33
Todos los Grados	17.70	5.28	22.36	20.46	30.12	42.57	29.81	31.68	322	303

Dominio de Audición										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos			
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19		
Kínder	50.77	11.32	38.46	71.70	*	16.98	65	53		
1er Grado	42.50	45.83	32.50	47.92	*	6.25	40	48		
2do Grado	68.42	7.69	31.58	84.62		7.69	38	39		
3er Grado	*	13.16	55.81	60.53	*	26.32	43	38		
4to Grado	20.75	26.19	58.49	54.76	20.75	19.05	53	42		
5to Grado	39.53	10.00	46.51	64.00	*	26.00	43	50		
6to Grado	27.50	24.24	60.00	45.45	*	30.30	40	33		
Todos los Grados	38.51	19.80	46.27	61.72	15.22	18.48	322	303		

Dominio del Habla								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	50.77	16.98	33.85	47.17	*	35.85	65	53
1er Grado	50.00	16.67	32.50	68.75	*	14.58	40	48
2do Grado	28.95	38.46	52.63	51.28	*	10.26	38	39
3er Grado	30.23	50.00	39.53	36.84	30.23	13.16	43	38
4to Grado	24.53	69.05	52.83	16.67	22.64	14.29	53	42
5to Grado	41.86	56.00	41.86	26.00	*	18.00	43	50
6to Grado	27.50	63.64	57.50	18.18	*	18.18	40	33
Todos los Grados	36.96	42.57	43.79	38.94	19.25	18.48	322	303

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	29.23	1.89	55.38	79.25	*	18.87	65	53
1er Grado	27.50	10.42	*	45.83	47.50	43.75	40	48
2do Grado	50.00	0.00	36.84	66.67	*	33.33	38	39
3er Grado	*	7.89	39.53	60.53	58.14	31.58	43	38
4to Grado	*	4.76	49.06	57.14	47.17	38.10	53	42
5to Grado	*	6.00	60.47	60.00	*	34.00	43	50
6to Grado	*	6.06	*	27.27	67.50	66.67	40	33
Todos los Grados	19.57	5.28	43.17	58.09	37.27	36.63	322	303

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	33.85	33.96	41.54	41.51	24.62	24.53	65	53
1er Grado	*	12.50	57.50	54.17	32.50	33.33	40	48
2do Grado	28.95	0.00	63.16	53.85	*	46.15	38	39
3er Grado	*	21.05	46.51	65.79	44.19	13.16	43	38
4to Grado	*	19.05	58.49	45.24	24.53	35.71	53	42
5to Grado	30.23	2.00	58.14	68.00	*	30.00	43	50
6to Grado	*	27.27	67.50	57.58	*	15.15	40	33
Todos los Grados	20.81	16.50	54.97	54.79	24.22	28.71	322	303

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Porcentaje de idioma de alumnos en general en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos oscilando a lo largo de los actuales dos años como están en la lista con aumentos para Nivel 2 y Nivel 3

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2019-20			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
620	93.7	50.8	0.6

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	315	50.8
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.6
Sin Hogar	6	1.0
En Desventaja Socioeconómica	581	93.7
Alumnos con Discapacidades	37	6.0

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	4	0.6
Nativo Americano	3	0.5
Hispano	582	93.9
Dos o Más Etnias	1	0.2
Islaño del Pacífico	2	0.3
Blanco	24	3.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente siguen permaneciendo excepcionalmente alto en 95.8%

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Anaranjado	Ausentismo Crónico  Rojo	Tasa de Suspensión  Anaranjado
Matemáticas  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El absentismo crónico sigue siendo una gran necesidad de mejora y enfoque para el próximo ciclo escolar y es un enfoque para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 20-21
2. El índice de suspensión está siendo abordado con esfuerzos continuos del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar
3. El regreso a la instrucción en persona para otoño del 2021 será contundente si los esfuerzos pasados del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) permanecen eficaces.

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo conl siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado 77 puntos por debajo de la norma Aumentó ++5 points 306	 Rojo 83.4 puntos por debajo de la norma Mantenido -0.9 points 205	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 2
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 2	 Anaranjado 78.6 puntos por debajo de la norma Aumentó ++5.4 points 298	 Ningún color de rendimiento 174.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -8.4 points 25

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 2	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 2	 Ningún color de rendimiento 0 alumnos	 Ningún color de rendimiento 0 alumnos
Anaranjado	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 75.9 puntos por debajo de la norma Aumentó ++3.6 points 293	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 1	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 1	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 7

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
110.5 puntos por debajo de la norma Aumentó ++6.1 puntos 145	18 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -17.3 puntos 60	75.3 puntos por debajo de la norma Aumentó ++12.6 puntos 91

Conclusiones basadas en estos datos:

- Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
 - Durante la administración de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de la primavera del 2019, 22% de alumnos de la Escuela Primaria Sea View cumplieron o superaron la norma estatal.
 - De los alumnos designados como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) durante la CAASPP de la primavera del 2019, 8.3% de ellos cumplieron o superaron la norma estatal.
- Puntajes mejoraron en general globalmente pero permanecen cortos de metas esperadas.
- Los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) demostraron algo de crecimiento, los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) reclasificados disminuyendo significativamente

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

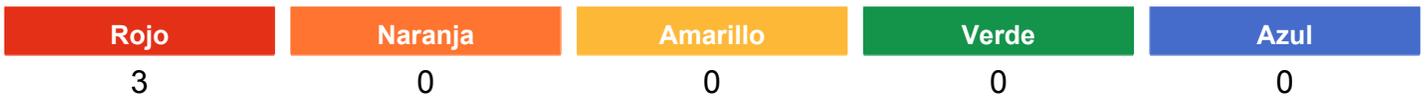
Desempeño Académico Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Matemáticas del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 108.2 puntos por debajo de la norma Mantenido -1.7 points 306	 Rojo 111.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó -4 points 205	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 2
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 2	 Rojo 109 puntos por debajo de la norma Mantenido -0.9 points 298	 Ningún color de rendimiento 209.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -17.6 points 25

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 2	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 2		
 Rojo 107.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó -3.2 points 293	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 1	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 1	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 7

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
128.1 puntos por debajo de la norma Aumentó ++3.8 puntos 145	72.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -22.3 puntos 60	107.5 puntos por debajo de la norma Mantenido ++2.6 puntos 91

Conclusiones basadas en estos datos:

1. **Matemáticas:**
 - Durante la administración de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de la primavera del 2019, 9.5% de los alumnos de Escuela Primaria Sea View cumplieron o superaron la norma estatal.
 - De los alumnos designados como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) durante la CAASPP de la primavera del 2019, 4% cumplieron o superaron la norma estatal.
2. Puntajes reflejan mantenimiento en general del puntaje de esfuerzos anteriores
3. Los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) demostraron la mayor disminución si son considerados estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés



Ningún color de rendimiento

45 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 242

Nivel de Desempeño: Mediano

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
19.4	35.5	2.4	42.5

Conclusiones basadas en estos datos:

- 45 alumnos progresaron hacia el dominio del idioma inglés (mediano)
- 42% de alumnos progresaron por lo menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
- 35% de alumnos mantuvieron su nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019			
Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019		
Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
Preparado	Preparado	Preparado
Aproximando Preparado	Aproximando Preparado	Aproximando Preparado
No Preparado	No Preparado	No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

1. no disponible (n/a, por sus siglas en inglés)

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo	 Anaranjado	 Ningún color de rendimiento
22	19	Menos de 11 alumnos - Datos no publicados por privacidad
Mantenido +0.2	Aumentó +2.8	4
654	342	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Ningún color de rendimiento	 Rojo	 Rojo
Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad	22.8	43.1
3	Aumentó +0.6	Aumentó +7.9
	627	51

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 6	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 5	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 0	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 0
Rojo	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Rojo 21.6 Aumentó +0.8 607	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 7	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 2	 Ningún color de rendimiento 29.6 Aumentó +1.1 27

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El absentismo crónico en general permanece alto en 22%
2. El absentismo crónico de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y desfavorecidos socioeconómicamente aumentó ligeramente a 19% y 22.8%, respectivamente.
3. Los alumnos con discapacidades permanecen alto en 43.1% con un aumento de 7.9%.

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018

2019

Conclusiones basadas en estos datos:

1. no disponible (n/a, por sus siglas en inglés)

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	3	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Anaranjado</p> <p>2.9</p> <p>Aumentó +1.4</p> <p>680</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Anaranjado</p> <p>1.7</p> <p>Aumentó +0.6</p> <p>355</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Ningún color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos – Datos no</p> <p>4</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Ningún color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos – Datos no</p> <p>3</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>3.1</p> <p>Aumentó +1.6</p> <p>652</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>7</p> <p>Aumentó +1.5</p> <p>57</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – 6	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – 6		
 Anaranjado 2.7 Aumentó +1.1 629	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – 7	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – 2	 Rojo 10 Aumentó +7.1 30

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	1.6	2.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Alternativas a suspensión (Apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), respuesta a intervención (Rtl, por sus siglas en inglés), Joven Noble, Xinahtli, sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)) están teniendo un impacto positivo con esfuerzos mejorando con implementación año a año pero la suspensión aumentó ligeramente.
2. Los esfuerzos del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y la incorporación de prácticas restauradoras y respuesta a intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) están teniendo un impacto positivo con esfuerzos mejorando con implementación año a año pero la suspensión aumentó ligeramente.
3. Implementación escolar de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) junto con sistemas de recompensa positiva para motivar la conducta positiva y mejores opciones estudiantiles buscarán disminuir índices de suspensión en todos los subgrupos para datos del 2021.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Meta #1: Alumnos de tercero a sexto año calificando norma no cumplida, identificados a través del análisis de datos de evaluaciones estatales, Interfaz de California, aumentarán su rendimiento académico a norma cumplida o norma superada. La meta es que 25% de alumnos cumplan o superen la norma estatal en matemáticas como se mide por la administración de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de la primavera del 2022 y avanzar a los alumnos por una banda de rendimiento. La meta de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) es que 7% de alumnos cumplan o superen la norma estatal como se mide por la administración de la CAASPP de la primavera del 2021. Los ELL avanzarán un mínimo de un nivel en la ELPAC. Los alumnos de kínder a segundo año calificando no competentes en artes lingüísticas en inglés/matemáticas en evaluaciones del distrito y sitio obtendrán niveles competentes en análisis de palabra, fluidez y desarrollo de vocabulario y comprensión de lectura al final del ciclo escolar 2021-2022.</p> <p>Kínder – 6º año: Todos los alumnos recibirán altas normas de instrucción en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, escritura, y matemáticas creando tiempo regular de planificación constructiva colaborativa para seguir desarrollando concientización a nivel escolar de normas básicas comunes, mejores prácticas, y evaluaciones creadas por maestros reflejando la CAASPP.</p> <p>4-Rendimiento Estudiantil y 8-Otros Resultados Estudiantiles: A. Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en el SBAC:</p> <p>2020-21 Metas: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos los Alumnos: 25% Estudiantes de Inglés: 10% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 25% Hispanos/Latinos: 25% Alumnos con Discapacidades: 3%</p> <p>MATEMÁTICAS: Todos los Alumnos: 15% Estudiantes de Inglés: 7% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 15% Hispanos/Latinos: 15% Alumnos con Discapacidades: 3%</p> <p>Las dos áreas de mayor necesidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo para alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) con únicamente 8.3% y 4.7% cumpliendo o superando las normas en ELA y Matemáticas, respectivamente en el SBAC del 2019. • Apoyo para Alumnos con Discapacidades (SWD) con 0% y 0% cumpliendo o superando las normas en ELA y Matemáticas, respectivamente en el SBAC del 2019.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Prioridad Estatal: 2- Implementación de normas estatales: El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés) utilizará la opción 2 propuesta: Herramienta de reflexión de la Interfaz de California.</p> <p>Escala de clasificación de la Herramienta de Reflexión de la Interfaz de California: 1-Fase de Exploración e Investigación 2- Desarrollo Inicial 3- Implementación Inicial 4- Implementación Completa 5- Implementación Completa y Sostenibilidad.</p> <p>I) Formación Profesional: Calificar el progreso de la Agencia de</p>	<p>2- Implementación de Normas Estatales: Utilizar la escala de calificación de Herramienta de Reflexión de la Interfaz de California.</p> <p>Califica tu escuela</p> <p>BASADO EN LOS DATOS DE LA EVALUACIÓN DEL LOGRO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS DE LA PRIMAVERA DEL 18/19</p> <p>I) Formación Profesional: Normas Básicas Comunes Estatales de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA CCSS, por sus siglas en inglés): 4</p>				<p>2- Implementación de Normas Estatales: Utilizar la escala de calificación de Herramienta de Reflexión de la Interfaz de California.</p> <p>Califica tu escuela</p> <p>I) Formación Profesional: Normas Básicas Comunes Estatales de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA CCSS, por sus siglas en inglés): 5 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado a las Normas de ELA): 5 CCSS de Matemáticas : 5 Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
<p>Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en proporcionar aprendizaje profesional para enseñanza a las normas académicas y/o marco del currículo recientemente adoptados</p> <p>II. Materiales Instructivos: Calificar en hacer materiales instructivos que están alineados a las normas básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y/o marcos del currículo identificados en todos los salones donde se enseña la materia.</p> <p>III. Progreso Implementando Políticas/Programas: Calificar el progreso en implementar políticas o programas</p>	<p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado a las Normas de ELA): 4 CCSS de Matemáticas : 4 Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de Ciencia: 2 Historia-Ciencias Sociales: 3</p> <p>II. Materiales Instructivos: ELA CCSS: 5 ELD (Alineado a las Normas de ELA): 4 CCSS de Matemáticas: 4 NGSS de Ciencia: 3 Historia-Ciencias Sociales: 2</p> <p>III. Progreso Implementando Políticas/Programas: ELA CCSS: 4 ELD (Alineado a las Normas de ELA): 4</p>				<p>siglas en inglés) de Ciencia: 3 Historia-Ciencias Sociales: 4</p> <p>II. Materiales Instructivos: ELA CCSS: 5 ELD (Alineado a las Normas de ELA): 5 CCSS de Matemáticas: 5 NGSS de Ciencia: 4 Historia-Ciencias Sociales: 3</p> <p>III. Progreso Implementando Políticas/Programas: ELA CCSS: 5 ELD (Alineado a las Normas de ELA): 5 CCSS de Matemáticas: 5 NGSS de Ciencia: 4 Historia-Ciencias Sociales: 4</p> <p>IV. Progreso Implementando otras normas académicas adoptadas:</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
<p>para apoyar al personal en identificar normas académicas y/o marcos de currículo adoptados (por ejemplo, Colaboración, recorridos del salón enfocados, emparejar a maestros).</p> <p>IV. Calificar el progreso de la escuela en implementar normas para la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/salud/educación física (PE, por sus siglas en inglés)/artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés/idioma mundial.</p> <p>V. Interactuando con los maestros y administradores escolares para las siguientes actividades:</p>	<p>CCSS de Matemáticas: 4 NGSS de Ciencia: 3 Historia-Ciencias Sociales: 3</p> <p>IV. Progreso Implementando otras normas académicas adoptadas: Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 3 Educación de Salud: 4 Educación Física (PE, por sus siglas en inglés): 4 Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): 3 Idioma Mundial: 1</p> <p>V. Interactuando con maestros y administradores escolares para las siguientes actividades:</p>				<p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 4 Educación de Salud: 4 Educación Física (PE, por sus siglas en inglés): 5 Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): 4 Idioma Mundial: 3</p> <p>V. Interactuando con maestros y administradores escolares para las siguientes actividades:</p> <p>A) Identificando necesidades de aprendizaje profesional para maestros y personal: 5</p> <p>B) Identificando necesidades de aprendizaje profesional para maestros individuales y personal: 5</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023–24
<p>A) Identificando necesidades de aprendizaje profesional para maestros y personal como un entero:</p> <p>B) Identificando necesidades de aprendizaje profesional para maestros individuales y personal:</p> <p>C) Proporcionand o apoyo para maestros sobre normas que no han dominado:</p> <p>VI. Acceso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a normas básicas y normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>A) Identificando necesidades de aprendizaje profesional para maestros y personal: 4</p> <p>B) Identificando necesidades de aprendizaje profesional para maestros individuales y personal: 4</p> <p>C) Proporcionand o apoyo para maestros sobre normas que no han dominado: 4</p>				<p>C) Proporcionand o apoyo para maestros sobre normas que no han dominado: 5</p>
<p>Prioridades Estatales: 4- Rendimiento Estudiantil y 8- Otros Resultados Estudiantiles:</p>	<p>4-Rendimiento Estudiantil y 8- Otros Resultados Estudiantiles:</p>				<p>4-Rendimiento Estudiantil y 8- Otros Resultados Estudiantiles:</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
A. Evaluaciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (3°-8° cumplieron o superaron los porcentajes y colocación en la Tabla 5 por 5 de California)	<p>A. 2018-19 Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en el SBAC para:</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos los Alumnos: 20.7% Estudiantes de Inglés: 8.3% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 20.2% Hispanos/Latinos: 20.5% Alumnos con Discapacidades: 0%</p>				<p>A. 2023-24 Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en el SBAC para:</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos los Alumnos: 25% Estudiantes de Inglés: 10% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 25% Hispanos/Latinos: 25% Alumnos con Discapacidades: 3%</p>
D. Progreso de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (% de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) mejorando 1	<p>MATEMÁTICAS: Todos los Alumnos: 9.5% Estudiantes de Inglés: 4.7% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 9.5% Hispanos/Latinos: 9.9%</p>				<p>MATEMÁTICAS: Todos los Alumnos: 16% Estudiantes de Inglés: 7% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 15% Hispanos/Latinos: 15%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
nivel competente en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)) E. Reclasificación de EL	<p>Alumnos con Discapacidades: 0%</p> <p>D. Progreso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés):</p> <p>2019 Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Sumativas Puntajes para el Progreso de Estudiantes de Inglés:</p> <p>Nivel 4 - Bien Desarrollado: 11.2%</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente Desarrollado: 34%</p> <p>Nivel 2 - Algo Desarrollado: 34.7%</p> <p>Nivel 1 - Etapa Inicial: 20.1%</p> <p>E. Reclasificación de EL: 7.7%</p>				<p>Alumnos con Discapacidades: 3%</p> <p>D. Progreso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés):</p> <p>Puntajes de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para el Progreso de Estudiantes de Inglés:</p> <p>Nivel 4 - Bien Desarrollado: 15%</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente Desarrollado: 40%</p> <p>Nivel 2 - Algo Desarrollado: 30%</p> <p>Nivel 1 - Etapa Inicial: 15%</p> <p>E. Reclasificación de EL: 11%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
<p>Prioridad Estatal: 7- Acceso de Curso</p> <p>B. Programas/servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados: Colocación en la Tabla 5 por 5 de California</p>	<p>7- Acceso de Curso:</p> <p>B. Programas/servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados: Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Colocación en la Tabla 5 por 5: 2019 Interfaz</p> <p>1) Todos los Alumnos:</p> <p>Color de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Anaranjado Estatus: Muy Bajo Distancia/puntos de 3: -77 Cambio: Aumentó Cambio de puntos: +5</p>				<p>7- Acceso de Curso:</p> <p>B. Programas/servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados: Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Colocación en la Tabla 5 por 5:</p> <p>1) Todos los Alumnos:</p> <p>Color de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Amarillo Estatus: Bajo Distancia/puntos de 3: -41 Cambio: Aumentó Significativamente Cambio de puntos: +36</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
C. Programas/servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales: Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en el Consorcio de	Color de matemáticas: Red Estatus: Muy Bajo Distancia/puntos de 3: -108.2 Cambio: Mantenido Cambio de puntos: -1.7				Color de matemáticas: Amarillo Estatus: Bajo Distancia/puntos de 3: -66.2 Cambio: Aumentó Significativamente Cambio de puntos: +42
	2) Estudiantes de Inglés: Color de ELA: Rojo Estatus: Muy Bajo Distancia/puntos de 3: -83.4 Cambio: Mantenido Cambio de puntos: -0.9				2) Estudiantes de Inglés: Color de ELA: Amarillo Estatus: Bajo Distancia/puntos de 3: -43.4 Cambio: Aumentó Significativamente Cambio de puntos: +40
	Color de matemáticas: Rojo Estatus: Muy Bajo Distancia/puntos de 3: -111.7 Cambio: Disminuyó Cambio de puntos: -4.0				Color de matemáticas: Amarillo Estatus: Bajo Distancia/puntos de 3: -68.7 Cambio: Aumentó Significativamente Cambio de puntos: +43
	3) Desfavorecidos Socioeconómicamente: Color de ELA: Anaranjado				3) Desfavorecidos Socioeconómicamente:

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) o CAA	<p>Estatus: Muy Bajo Distancia/puntos de 3: -78.6 Cambio: Aumentó Cambio de puntos: +5.4</p> <p>Color de matemáticas: Rojo Estatus: Muy bajo Distancia/puntos de 3: -109 Cambio: Mantenido Cambio de puntos: - 0.9</p> <p>4) Hispanos/Latinos:</p> <p>Color de ELA: Anaranjado Estatus: Muy Bajo Distancia/puntos de 3: -75.9 Cambio: Aumentó Cambio de puntos: +3.6</p> <p>Color de matemáticas: Rojo Estatus: Muy Bajo Distancia/puntos de 3: -107.6 Cambio: Disminuyó Cambio de puntos: -3.2</p>				<p>Color de ELA: Amarillo Estatus: Bajo Distancia/puntos de 3: -41.6 Cambio: Aumentó Significativamente Cambio de puntos: +37</p> <p>Color de matemáticas: Amarillo Estatus: Bajo Distancia/puntos de 3: -67 Cambio: Aumentó Significativamente Cambio de puntos: +42</p> <p>4) Hispanos/Latinos:</p> <p>Color de ELA: Amarillo Estatus: Bajo Distancia/puntos de 3: -39.9 Cambio: Aumentó Significativamente Cambio de puntos: +36</p> <p>Color de matemáticas: Amarillo Estatus: Bajo Distancia/puntos de 3: -66.6</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	<p>C. Programas/servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales:</p> <p>1) Alumnos con discapacidades : Colocación en la Tabla 5 por 5:</p> <p>Color de ELA: Ningún color de rendimiento Estatus: Muy Bajo Distancia/puntos de 3: -174.4 Cambio: Disminuyó Cambio de puntos: -8.4</p> <p>Color de matemáticas: Ningún color de rendimiento Estatus: Muy Bajo Distancia/puntos de 3: -209.8 Cambio: Disminuyó Significativamente Cambio de puntos: -17.6</p>				<p>Cambio: Aumentó Significativamente Cambio de puntos: +41</p> <p>C. Programas/servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales:</p> <p>1) Alumnos con discapacidades : Colocación en la Tabla 5 por 5:</p> <p>Color de ELA: Ningún color de rendimiento Estatus: Muy Bajo Distancia/puntos de 3: -132.4 Cambio: Aumentó Significativamente Cambio de puntos: +42</p> <p>Color de matemáticas: Ningún color de rendimiento Estatus: Muy Bajo</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
					Distancia/puntos de 3: -163.8 Cambio: Aumentó Significativamente Cambio de puntos: +46

Evaluación del SPSA de 2020-21

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

En el 2018-19,

20.4% de alumnos cumplieron o superaron la norma en ELA (un aumento de 8.4%)

23.6% de alumnos casi cumplieron la norma

56.0% de alumnos de casi cumplieron o no cumplieron la norma (una disminución de 8.4%)

Matemáticas

En el 2018-19,

9.5% de alumnos cumplieron o superaron la norma (un aumento de 6.5%)

22.6% de alumnos casi cumplieron la norma (un aumento de 6.5%)

67.9% de alumnos no cumplieron la norma (una disminución de 6.5%)

La implementación extendida de aprendizaje distancia debido al COVID necesitó modificaciones ya que los alumnos no regresaron al plantel. Por ejemplo, no hubo oportunidades para utilizar a los suplentes certificados planeados para cubrir los salones para que los maestros pudieran participar en formación de personal durante el día instructivo para apoyar el aprendizaje estudiantil para artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas. Además, fondos asignados para instrucción adicional no se utilizaron ya que los alumnos permanecieron en aprendizaje a distancia.

La formación de personal anticipada durante el día instructivo fue respaldada por esfuerzos del distrito junto con esfuerzos de la administración del sitio. Se enfocó un énfasis en la integración aumentada de tecnología, matemáticas, y el modelo de aprendizaje transformativo. Estos elementos habrían demostrado un mayor éxito si hubiéramos implementado completamente el uso de suplentes para apoyar el tiempo de planificación necesario para llevar a cabo estas iniciativas. Nuestro modelo de justicia transformativa tuvo que ser adaptado para satisfacer las necesidades de alumnos en aprendizaje a distancia al igual que los otros.

Se utilizó el financiamiento de programa informático a finales del año en la adquisición de la plataforma de matemáticas y ELA de IXL para la sesión de escuela de verano y comenzando otra vez en el otoño del 2021. El programa informático de LEXIA fue supervisado periódicamente a lo

largo del año con el proveedor proporcionando apoyo en línea sobre cómo supervisar y evaluar la eficacia en general y tiempo en la plataforma por los maestros y alumnos. Durante el aprendizaje a distancia, LEXIA no estaba siendo utilizado por los alumnos como se anticipó basado en los informes de resumen sobre el uso.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del 2020-2021 fue desarrollado y creado antes del inicio del ciclo escolar. Como tal, los gastos del presupuesto se hicieron con la intención que los alumnos estarían asistiendo a clase en el sitio escolar. La mayor diferencia fue el cierre prolongado de la escuela resultando en aprendizaje a distancia por todo el ciclo escolar académico 2020-2021. Esto forzó la reasignación de fondos que se cambiaron de su uso originalmente destinado. La implementación extendida de aprendizaje a distancia necesitó ajustes a nuestro plan tal como ajustes a gastos enfocados en los niveles de clase individual. Esto incluyó un cambio de fondos debido a costos de personal inesperados. Esto incluyó el impacto de aprendizaje a distancia y el impacto limitado, directo en alumnos. El financiamiento del programa informático fue utilizado a finales del año debido que a la incertidumbre del impacto de la asignación de fondos hubiera sido en el presupuesto en general.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No todos los temas de acción fueron ajustados debido al COVID y aprendizaje a distancia. Esto será un proceso continuo en la eficacia en general del plan. Sucedieron varios ajustes y movimiento de fondos debido a los costos de personal inesperados. Esto incluyó el impacto de aprendizaje a distancia y el impacto limitado, directo en alumnos. Un área identificada fue el uso intencionado de los especialistas instructivos contratados para apoyar los seis sitios escolares y un administrador auxiliar. Su intención fue ayudar al sitio con necesidades específicas del sitio, sin embargo, debido al aprendizaje a distancia prolongado, los especialistas instructivos apoyaron todas las funciones y capacitaciones del distrito dentro del Departamento de Servicios de Educación.

Con la transición de fondos para el próximo ciclo escolar, muchas de las acciones planeadas permanecen en marcha ya que anticipamos proporcionar servicios directos a alumnos en un entorno en persona.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Debido a la implementación de aprendizaje a distancia por todo el ciclo escolar, tu evaluación y análisis permanecen mayormente sin cambiar y seguirán aplicando los planes mencionados en un ambiente en persona. Estaremos creando un calendario de eventos de formación profesional para maestros basados en el modelo de sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para el año de implementación del 2021-2022 alineado a nuestro diseño de aprendizaje transformativo; esto incluirá fechas para apoyar las iniciativas continuas de matemáticas y escritura. Esto permanecerá constante de los esfuerzos de los años anteriores. Además, las actualizaciones de presupuesto con el personal y varios grupos de liderazgo de padres y personal necesitan informar mejor el progreso de gastos e impactos positivos o negativos documentados de gastos mensualmente a medida que cada grupo se reúne. Estas actualizaciones sobre el uso del

financiamiento planeado, financiamiento actual utilizado y balance actualizado serán comunicadas mensualmente mediante reuniones del Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y personal.

Los fondos no utilizados debido a las modificaciones mencionadas arriba, se gastaron para la adquisición de programa informático y equipo de cómputo para apoyar las necesidades de los alumnos en aprendizaje a distancia, tal como IXL, cámaras de documentos y accesorios relacionados.

Necesidad(es) Identificada(s) para 2021-2022

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

- Durante la administración de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de la primavera del 2019, 22% de alumnos de la Escuela Primaria Sea View cumplieron o superaron la norma estatal.
- De los alumnos designados como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) durante la CAASPP de la primavera del 2019, 8.3% de ellos cumplieron o superaron la norma estatal.

Metas de Rendimiento:

- La meta es que 25% de alumnos cumplan o superen la norma estatal como se mide por la administración de la CAASPP de la primavera del 2021.
- La meta de ELL es que 10% de alumnos cumplan o superen la norma estatal como se mide por la administración de la CAASPP de la primavera del 2021.

Recursos utilizados para apoyar este esfuerzo fueron principalmente determinados estableciendo la capacitación de LEXIA para cada nivel de año a lo largo del día.

Matemáticas:

- Durante la administración de la CAASPP de la primavera del 2019, 9.5% de alumnos de la Escuela Primaria Sea View cumplieron o superaron la norma estatal.
- De los alumnos designados como estudiantes del idioma inglés (ELL) durante la CAASPP de la primavera del 2019, 4% cumplieron o superaron la norma estatal.

Metas de Rendimiento:

- La meta es que 15% de alumnos cumplan o superen la norma estatal en matemáticas como se mide por la administración de la CAASPP de la primavera del 2021.
- La meta de ELL es que 7% de alumnos cumplan o superen la norma estatal como se mide por la administración de la CAASPP de la primavera del 2021.

Recursos utilizados para apoyar este esfuerzo fueron principalmente determinados utilizando varios recursos de matemáticas en línea y evaluaciones integradas.

Acciones para 2021-2022

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1	Salarios de personal certificado o Seguir financiada o intervención de lectoescritura temprana para cerrar la brecha de rendimiento académico en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por 3º año.	<p>Actividades: Fuente de Financiamiento del Título I</p> <p>1.1a Apoyo de suplente junto con horas/estipendios de servicio adicional para certificado y clasificado para apoyar a todos los alumnos a cerrar la brecha de rendimiento académico en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Suplentes certificados para cubrir los salones para que los maestros puedan participar en formación de personal durante el día instructivo para apoyar el aprendizaje estudiantil para artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas. Establecer tiempo para que el personal repase y utilice evidencia (incluyendo, pero no limitado a, datos, investigación y mejores prácticas de rendimiento estudiantil, asistencia, conducta y clima escolar) para desarrollar y modificar planes, programas, y actividades que avanza la visión escolar. Incluye suplentes de todo el día una vez al mes para tiempo de reunión del nivel de año durante el día escolar. \$3,500</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria • Líderes de Nivel de Año • Enlace de Padres 	agosto del 2021 - junio del 2022	<p>Title I 3010 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.1a y 1.1b 5,500.00</p> <p>LCFF Supplemental/Concentration 0701 2000-2999: Classified Personnel Salaries 1.1c 4,000.00</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>(Desglose: Suplentes certificados -\$1,500; Estipendios certificados-\$500; Servicios adicionales clasificados-\$500)</p> <p>1.1b Suplentes certificados para cubrir los salones para que los maestros puedan examinar datos, sociales-emocionales y académicos, para análisis por el nivel de año y entre niveles de año. Hacer uso de datos de la prueba de práctica mediante evaluaciones comparativas y bloques de evaluación provisional (IAB's, por sus siglas en inglés), analizar los números y repasar los datos estudiantiles mediante el sistema de gestión de datos evaluativos de educadores (EADMS, por sus siglas en inglés) u otro e identificar áreas donde los alumnos aparecen deficientes y tiempo de planificación para responder a estas brechas. Creación de metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) basado en los datos. Incluye suplentes del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) (2)</p>			

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>sucediendo dos veces al mes para apoyar el proceso de SST. \$2,000</p> <p>1.1c Horas de servicio adicional clasificado: apoyo de funciones de padres durante y después del horario escolar. Actividades a incluir pero no limitadas a, Noche de Regreso a la Escuela, Conferencias de Padres y Maestros, capacitación vespertina de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) y presentaciones relacionadas en fomentar una actitud de ir a la universidad con todos los participantes. Noches y competencias académicas estudiantiles/de padres, y eventos de matriculación antes y durante el ciclo escolar. Esto incluye apoyo para servicios de traducción proporcionado en las áreas sociales-emocionales y académicas. Enlace de padres apoyo adicional para padres hasta 4 horas a la semana. \$4,000</p>			
2	Material Instructivo o Suplementario	<p>Actividades: Fuente de Financiamiento del Título I</p> <p>Material instructivo suplementario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria 	agosto del 2021 - junio del 2022	<p>Title I 3010 4000-4999: Books And Supplies</p> <p>5,000.00</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>incluyendo apoyos físicos del currículo junto con el programa informático, equipo de cómputo y/o accesorios para sitios educativos basados en la web incluyendo, pero no limitado a programas tal como: Estudios/libro de novela y TE's, juegos de libro/materiales de clase, IXL, Rosetta Stone, Lexia Core 5, y Discovery Education se adquirirán y utilizarán para extender oportunidades de aprendizaje y proporcionar intervenciones para alumnos. Para incluir materiales que apoyan competencias académicas tal como actividades de Feria de Ciencia, Concurso de Deletreo, Concurso de Geografía, y competencias académicas relacionadas. \$5,500 1.2a – Materiales instructivos - \$2,500 1.2b – Programa informático -\$2,500</p>	<ul style="list-style-type: none"> Líderes de Nivel de Año 		
3	Capacitación de Maestros y Excursiones	<p>Actividades: Fuente de Financiamiento del Título I Proporcionar actividades y eventos escolares extracurriculares para los alumnos y personal mediante apoyo para asistir a conferencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Director Secretaria 	agosto del 2021 - junio del 2022	<p>Title I 3010 3,500.00</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>profesionales para mejorar sus prácticas profesionales (por ejemplo, Gran Conferencia de Padres, capacitaciones de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), capacitaciones de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) principal/aumento de AVID, actividades relacionadas al desarrollo de equipo, etc) junto con proporcionar apoyo para excursiones académicamente enriquecedoras tal como excursiones a museos, musicales (conciertos) y programas de artes, y otros medios académicamente enriquecedores etc. \$3,500 (\$500 por nivel de año)</p>			
4	Impresión	<p>Actividades: Fuente de Financiamiento del Título I Proporcionar financiamiento para servicios profesionales y materiales de la tienda de impresión (Servicios suplementarios del currículo; por ejemplo, Wonders/juegos de copias curriculares, etc.) que apoyan pero no limitados a nuestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria 	agosto del 2021 - junio del 2022	<p>Title I 3010 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1,104.00</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		programas sociales-emocionales y académicos mediante carteles de color y materiales promocionales relacionados al tema académico, servicios de traducción, correos en masivos a alumnos y familias. 1.4a Servicios profesionales -\$500 1.4b Gastos de la tienda de impresión -\$800			
5	Apoyo de suplente y horas de servicios adicionales para apoyos estudiantiles	Actividades: Fuente de Financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) 1.5a Apoyo de suplente junto con horas/estipendios de servicio adicional para certificado y clasificado para apoyar a todos los alumnos a cerrar la brecha de rendimiento académico en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Suplentes certificados para cubrir los salones para que los maestros puedan participar en formación de personal durante el día instructivo para apoyar el aprendizaje estudiantil para artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas. Establecer tiempo para	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria • Líderes de Nivel de Año 	agosto del 2021 - junio del 2022	LCFF Supplemental/Concentration 0701 2,300.00

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>que el personal repase y utilice evidencia (incluyendo, pero no limitado a, datos, investigación, y mejores prácticas de rendimiento estudiantil, asistencia, conducta y clima escolar) para formar y modificar planes, programas, y actividades que avanza la visión escolar. Incluye suplentes de todo el día una vez al mes para tiempo de reunión de nivel de año durante la jornada escolar. \$1,000 (Desglose: Suplentes certificados-\$500; Servicios adicionales clasificados-\$500)</p> <p>1.5b Suplentes certificados para cubrir los salones para que los maestros puedan examinar datos, sociales-emocionales y académicos, para análisis por nivel de año y entre niveles de año. Hacer uso de datos de la prueba de práctica mediante evaluaciones comparativas y bloques de evaluación provisional (IAB's, por sus siglas en inglés), analizar los números y repasar los datos estudiantiles mediante el sistema de gestión de datos evaluativos de educadores (EADMS, por sus siglas en inglés) y TOMS e identificar las</p>			

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>áreas donde los alumnos aparecen deficientes y tiempo de planificación para responder a estas brechas. Creación de las metas de "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) basadas en los datos. Incluye suplentes del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) (2) sucediendo dos veces al mes para apoyar el proceso de SST. \$500</p> <p>1.5c Horas de servicio adicional clasificado: apoyo de funciones de padres durante y después del horario escolar en preparación de apoyar las evaluaciones estudiantiles escolares (social-emocional y académico) y funciones de padres durante y después del horario escolar. Esto incluye apoyo para servicios de traducción proporcionados en las áreas sociales-emocionales y académicas. \$800</p>			
6	Capacitación de maestros y excursiones	Actividades: Fuente de Financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria 	agosto del 2021 - junio del 2022	LCFF Supplemental/Concentration 0701

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>1.6a Capacitación, y materiales auxiliares relacionados: proporcionar actividades y funciones extracurriculares para los alumnos y personal mediante apoyo para asistir a conferencias profesionales para mejorar sus prácticas profesionales (por ejemplo, Gran Conferencia de Maestros, capacitaciones de Aumento de Avance Mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y actividades relacionadas, etc) \$1,500</p>	<ul style="list-style-type: none"> Líderes de Nivel de Año 		<p>1,500.00</p>
7	Apoyos de intervención de maestros	<p>Proporcionar estipendios para el líder de maestros del equipo de apoyo de planificación de intervención para planear, preparar para, y llevar a cabo reuniones del equipo de intervención. Proporcionar fondos para que suplentes certificados cubran al líder de maestros y referir al maestro durante reuniones del equipo de intervención \$5,000 (por cantidad de estipendio del personal Por Determinar (TBD, por sus siglas en inglés))</p>	<ul style="list-style-type: none"> Director Secretaria Líderes de Nivel de Año 	agosto del 2021 - junio del 2022	<p>Title I 3010 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 5,000.00</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
8	Material instructivo o suplementario	<p>Materiales y Suministros Instructivo: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)</p> <p>1.8a Material instructivo suplementario incluyendo apoyos físicos del currículo junto con programa informático, equipo de cómputo y/o accesorios para sitios educativos basados en la web incluyendo, pero no limitado a programas tal como: Rosetta Stone, Zearn Math, Accelerated Reader, IXL, Ticket to Read, Vmath Live, Lexia Core 5, y Discovery Education serán adquiridos y utilizados para extender oportunidades de aprendizaje y proporcionar intervenciones para alumnos. \$7,038</p> <p>1.8b Proporcionar financiamiento para servicios profesionales y materiales de la tienda de impresión (Servicios suplementarios del currículo; por ejemplo, Wonders/juegos de copias curriculares, etc.) que apoyan pero no limitados a nuestros programas sociales-emocionales y académicos mediante carteles de color y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria • Líderes de Nivel de Año 	agosto del 2021 - junio del 2022	<p>LCFF Supplemental/Concentration 0701 4000-4999: Books And Supplies</p> <p>13,038.00</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>materiales promocionales relacionados a temas académicos. Incluye equipo tal como laminador, troqueladora y contratos relacionados a servicios \$3,000</p> <p>1.8c Material instructivo suplementario del salón y materiales didácticos \$3,000</p>			
9	Seguridad	<p>Supervisores de seguridad – para ayudar en proporcionar supervisión de seguridad durante desayuno matutino, horario de almuerzo y en los horarios de salida. Proporcionar supervisores del patio con capacitación de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) e implementación de práctica de PBIS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria 	agosto del 2021 - junio del 2022	<p>LCFF Supplemental/Concentration 0701 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>6,000.00</p>
10	Apoyo del personal para eventos académicos extracurriculares	<p>Servicios adicionales para que los maestros ayuden con o coordinen actividades tal como Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Noche de Matemáticas, Noche de Ciencia, Día de Campo de Matemáticas, Avance Mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria • Líderes de Nivel de Año 	agosto del 2021 - junio del 2022	<p>Title I 3010 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>3,000.00</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		Formación Profesional, Concurso de Deletreo, Líder de Tecnología, Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), y actividades académicas relacionadas para ser llevadas a cabo en persona o virtualmente.			
11	Materiales de apoyo de Avance Mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Adquirir agendas y carpetas y accesorios relacionado (incluyendo pero limitado a bolsas, fichas divisoras, marcadores fluorescentes, etc) para apoyar las habilidades de organización del avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) y comunicación de la escuela al hogar. \$2,000	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria • Coordinador del Sitio de Avance Mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) 	agosto del 2021 - junio del 2022	Title I 3010 4000-4999: Books And Supplies 2,000.00
12	Salarios de personal	Seguir financiando intervención de lectoescritura temprana	<ul style="list-style-type: none"> • Director 	agosto del 2021 - junio del 2022	Comprehensive Support & Improvement 3182

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
	certificado	<p>para cerrar la brecha de rendimiento académico en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por 3º año.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de matemáticas • Apoyo de ELA <p>A medida que fondos se hacen disponibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaria 		<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>0</p>
13	Material instructivo o suplementario	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de matemáticas • Apoyo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) <p>A medida que fondos se hacen disponibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria • Líderes de Nivel de Año 	agosto del 2021 - junio del 2022	<p>Comprehensive Support & Improvement 3182</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>0</p>
14	Mejorar la asistencia en todo el plantel	<ul style="list-style-type: none"> • Creación del equipo de asistencia (horas/estipendios) • Incentivos de asistencia <p>A medida que fondos se hacen disponibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria • Líderes de Nivel de Año 	agosto del 2021 - junio del 2022	<p>Comprehensive Support & Improvement 3182</p> <p>0</p>

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Meta #2: Sea View proporcionará un ambiente seguro, limpio, y académicamente enriquecedor donde los alumnos, padres, personal se enorgullecen en su aprendizaje y ambiente escolar. Todos los alumnos recibirán clases diarias de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Todo el personal será capacitado en el modelo combinado de aprendizaje transformativo para ayudar a fomentar nuestra meta de un ambiente seguro y acogedor para todos. Nos comprometemos a mantener un ambiente seguro, placentero y atractivo, propicio para el aprendizaje para alumnos y personal. Disminuir el absentismo crónico por 10% mediante intervención enfocada y participación comunitaria. El equipo en Sea View trabajará en colaboración con todos los participantes para proporcionar un ambiente de aprendizaje propicio para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes mediante la implementación de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), PBIS, y modelos de justicia transformativa.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad Estatal: 1. Servicios Básicos	1. Servicios Básicos (HERRAMIENTA DE INSPECCIÓN DE INSTALACIONES (FIT, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) OCTUBRE DEL 2018)				1. Servicios Básicos
A. Acceso a Materiales Instructivos Alineados al Currículo: Informe de Williams					A. Acceso a Materiales Instructivos Alineados al Currículo: Informe de Williams 100% suficientes libros de texto
B. Instalaciones Escolares Seguras, Limpias y Funcionales: Informe de herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus	A. Acceso a Materiales Instructivos Alineados al Currículo: Informe de Williams 100% suficientes libros de texto				B. Instalaciones Escolares Seguras, Limpias y Funcionales: Herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
siglas en inglés) sobre baños y calificación escolar en general	<p>B. Instalaciones Escolares Seguras, Limpias y Funcionales: Herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):</p> <p>Enero del 2021:</p> <p>En general: Calificado Bueno con 98.31%</p> <p>Baños: Calificado Bueno con 100%</p>				<p>siglas en inglés):</p> <p>En general: Calificado Ejemplar con 100%</p> <p>Baños: Calificado Ejemplar con 100%</p>

Evaluación del SPSA de 2020-21

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Supervisión diaria del plantel, equipo de juego, y patios de juego. Seguimiento con esfuerzos del sitio o solicitudes de servicio del distrito según sea necesaria y adecuado.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

No hay grandes diferencias entre implementación determinada y gastos presupuestados para cumplir meta articulada.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El plantel físico sigue mejorando. Falta de instrucción en persona ha permitido que los equipos de conserje y mantenimiento aborden proyectos más grandes tal como reparación de campos y jardín, reemplazo de árbol, y pintar las puertas del salón más el cerco del plantel.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Debido a la implementación de aprendizaje a distancia para todo el ciclo escolar, su evaluación y análisis permanece mayormente sin cambiar y seguirá aplicando los planes listados en un ambiente en persona. Habrá un mayor enfoque en apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) e integración de justicia transformativa mediante el modelo combinado: Hay un sistema en marcha, apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS) y ahora enfoque planeado en justicia transformativa. Los apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS) es un enfoque proactivo para establecer los apoyos de conducta y cultura social necesaria para todos los alumnos en una escuela para lograr el éxito social, emocional y académico. La atención es enfocada en crear y sostener sistemas de apoyo primario (a nivel escolar), secundaria (salón), y terciario (individual) que mejoran los resultados del estilo de vida (personal, salud, social, familia, trabajo, recreación) para todos los jóvenes haciendo mala conducta identificada menos eficaz, eficiente, y relevante, y conducta deseada más funcional. Este sistema es utilizado o también reconocer y premiar a los alumnos por decisiones positivas que hacen con papelitos de mérito que son dados generosamente por todos los alumnos en la Escuela Primaria Sea View. Si los alumnos toman malas decisiones de conducta hay consecuencias claras y consistentes. Cuando los alumnos no siguen las reglas escolares los alumnos son tratados a través de asesoría, conducta redirigida, y cuando sea necesario llamadas telefónicas a la casa.

La inclusión de implementación de justicia transformativa es referenciada en la Meta #2 actualizada.

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

En relación al sitio físico: Zona de jardines en general y mantenimiento de dichas zonas de jardines/cables necesarios en todo el plantel en las áreas variando desde área de juego más grande mayormente no utilizado para atractivo exterior mediante poda de árboles y mantenimiento de arbustos. Los baños necesitan reparación en todo el plantel en varias instalaciones y superficies de metal (puertas, molduras, moldura de ventana, ventanilla de ventilación etc.)

Una necesidad de establecer y mantener un calendario a nivel escolar de clases de expectativas de conducta. Implementar capacitación de compañeros para gestión del salón. Capacitar a todo el personal en apoyos estudiantiles individuales a través de aprendizaje transformativo y apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para mejorar el nivel II. Capacitar a todo el personal en planes de conducta y análisis de conducta funcional. Repasar todos los datos en sistemas actuales y evaluar para efecto máximo. Establecer un plan para mejora.

Una necesidad para apoyar y capacitar a nuestros supervisores de seguridad: Reuniones mensuales para capacitar al responsable del patio y hablar sobre estrategias de mejora. Mejorar esfuerzos para aumentar la inclusión del responsable del patio en actividades de cultura y clima escolar (Froggy Francs, etc...). Administración y maestros para ceder al responsable del patio durante los horarios de recreo. Los alumnos informarán incidentes al responsable del patio,

después al maestro, después a la administración (si es necesario). Maestros para proporcionar aportación al nuevo sistema durante reuniones mensuales del personal.

El equipo en Sea View deberá trabajar en colaboración con los padres, maestros, alumnos, personal auxiliar, y miembros comunitarios para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, propicio para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes mediante el avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), PBIS, y modelos de justicia transformativa.

Acciones para 2021-2022

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1	Seguridad Física del Plantel	Supervisión diaria del plantel, equipo de juego, y patios de juego. Seguimiento con esfuerzos del sitio o solicitudes de servicio del distrito según sea necesario y adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria 	agosto del 2021-junio del 2022	

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Meta #3: La Escuela Primaria Sea View colaborará con los padres, maestros, alumnos, personal auxiliar, y participantes comunitarios para apoyar el éxito estudiantil académico y preparación universitaria, profesional, y ciudadanía. Varias oportunidades para colaborar entre la escuela, hogar y comunidad siguen siendo importante a medida que seguimos implementando normas básicas comunes estatales y mejorar la asistencia en general. Regularmente enfatizaremos la importancia de la asistencia diaria a la escuela disminuyendo nuestro índice de absentismo crónico de 22% del año 2019 bajando a 10% en el ciclo escolar 21-22. Fomentar actividades de participación social para fortalecer las asociaciones entre todos los participantes. Proporcionaremos varias oportunidades para colaborar con los padres para apoyar nuestro movimiento hacia todos los alumnos cumpliendo o superando las normas a nivel escolar como se mide por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El equipo en Sea View trabajará en colaboración con los padres, maestros, alumnos, personal auxiliar, y miembros comunitarios para proporcionar un ambiente seguro, propicio para satisfacer mejorar las necesidades de todos los estudiantes mediante la implementación de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y modelos de justicia transformativa.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Prioridad Estatal:3- Participación de Padres</p> <p>A) El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés) utilizará la opción 1 propuesta: Sondeo de la Interfaz de California (La Agencia de Educación</p>	<p>3- Participación de Padres</p> <p>Administrar Sondeo de Padres en 5° año para por lo menos 82 familias.</p> <p>B) Buscando aportación de los padres en toma de decisiones: Nos reunimos quórum 6</p>				<p>3- Participación de Padres</p> <p>A) Administrar Sondeo de Padres en 5° año para por lo menos 150 familias.</p> <p>B) Buscando aportación de los padres en toma de decisiones: Nos reuniremos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Local (LEA, por sus siglas en inglés) administra un sondeo local a los padres/tutores en por lo menos un año dentro de cada período de año):</p> <p>B) Buscando aportación de los padres en toma de decisiones:</p> <p>C) Fomentando participación de padres:</p>	<p>veces este año para los siguientes consejos de padres: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).</p> <p>C) Fomentando Participación de Padres: Por lo menos 5 por ciento de nuestra población de padres (no duplicados) asistirá a nuestros talleres de crianza como se mide por las hojas de registro de asistencia.</p>				<p>quórum por lo menos 6 veces al año para los siguientes consejos de padres: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).</p> <p>C) Fomentando Participación de Padres: Por lo menos 5 por ciento de nuestra población de padres (no duplicados) asistirá a nuestros talleres de crianza como se mide por las hojas de registro de asistencia.</p>
Prioridad Estatal: 5- Participación Estudiantil	5-Participación Estudiantil				<p>5-Participación Estudiantil</p> <p>2023-24 Metas:</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
A. Asistencia Escolar B. Absentismo Crónico	<p>10 de agosto del 2020 - 16 de abril del 2021</p> <p>A. Índice de Asistencia Escolar del Programa Regular: Índice de asistencia de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3°: 87.89% Índice de asistencia de 4°-6°: 87.69%</p> <p>B. Índice de Absentismo Crónico: 2018-19 Interfaz Escolar de California</p> <p>Todos los Alumnos: 654 Color de absentismo crónico: Rojo Estatus: Muy alto Porcentaje: 22% Cambio: Mantenido Cambio de porcentaje: 0.2%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 342 Color de absentismo</p>				<p>A. Índice de Asistencia Escolar: Índice de asistencia de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3°: 95% Índice de asistencia de 4°-6°: 96%</p> <p>B. Índice de Absentismo Crónico:</p> <p>Todos los Alumnos: 640 Color de absentismo crónico: Verde Estatus: Alto Porcentaje: 12.0% Cambio: Disminuyó Significativamente Cambio de punto de referencia: - 3.0%</p> <p>Estudiantes de Inglés: Color de absentismo crónico: Amarillo Estatus: Alto Porcentaje: 16.0%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>crónico: Anaranjado Estatus: Alto Porcentaje: 19% Cambio: Aumentó Cambio de porcentaje: 2.8%</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicamente: 627 Color de absentismo crónico: Rojo Estatus: Muy alto Porcentaje: 22.8% Cambio: Aumentó Cambio de porcentaje: 0.6%</p> <p>Hispanos: 607 Color de absentismo crónico: Rojo Estatus: Muy alto Porcentaje: 21.6% Cambio: Aumentó Cambio de porcentaje: 0.8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 51 Color de absentismo crónico: Rojo</p>				<p>Cambio: Disminuyó Significativamente Cambio de punto de referencia: - 3.0%</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicamente: Color de absentismo crónico: Amarillo Estatus: Alto Porcentaje: 18.0% Cambio: Disminuyó Significativamente Cambio de punto de referencia: - 4.8%</p> <p>Hispanos: Color de absentismo crónico: Amarillo Estatus: Alto Porcentaje: 18.6% Cambio: Disminuyó Significativamente Cambio de punto de referencia: - 3.0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades:</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estatus: Muy alto</p> <p>Porcentaje: 43.1%</p> <p>Cambio: Aumentó Significativamente</p> <p>Cambio de porcentaje: 7.9%</p>				<p>Color de absentismo crónico: Amarillo</p> <p>Estatus: Muy alto</p> <p>Porcentaje: 33.0%</p> <p>Cambio: Disminuyó Significativamente</p> <p>Cambio de punto de referencia: - 10.1%</p>
<p>6-Clima Escolar</p> <p>A. Índice de suspensión estudiantil</p> <p>B. Índice de expulsión estudiantil</p> <p>C. Sondeo Escolar de "Healthy Kids" de California</p>	<p>6-Clima Escolar</p> <p>(página 25)</p> <p>A. Índice de suspensión estudiantil</p> <p>2018-19 Interfaz Escolar de California</p> <p>Índice de suspensión estudiantil -</p> <p>Todos los Alumnos: 680</p> <p>Color de suspensión: Anaranjado</p> <p>Estatus: Mediano</p> <p>Porcentaje: 2.9%</p> <p>Cambio: Aumentó</p> <p>Cambio de Porcentaje: 1.4%</p>				<p>6-Clima Escolar</p> <p>A. Índice de suspensión estudiantil:</p> <p>Todos los Alumnos:</p> <p>Color de suspensión: Verde</p> <p>Estatus: Bajo</p> <p>Porcentaje: 1.5%</p> <p>Cambio: Disminuyó</p> <p>Cambio de punto de referencia: - 1.4%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 376</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes de Inglés: 355 Color de suspensión: Anaranjado Estatus: Bajo Porcentaje: 1.7% Cambio: Aumentó Cambio de Porcentaje: 0.6%%</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicamente: 652 Color de suspensión: Anaranjado Estatus: Bajo Porcentaje: 3.1% Cambio: Aumentó Cambio de Porcentaje: 1.6%</p> <p>Hispanos: 629 Color de suspensión: Anaranjado Estatus: Mediano Porcentaje: 2.7% Cambio: Aumentó Cambio de Porcentaje: 1.1%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 57</p>				<p>Color de suspensión: Azul Estatus: Muy bajo Porcentaje: 1.0% Cambio: Disminuyó Cambio de punto de referencia: - 0.7%</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicamente: Color de suspensión: Verde Estatus: Bajo Porcentaje: 1.5% Cambio: Disminuyó Cambio de punto de referencia: - 1.6%</p> <p>Hispanos: Color de suspensión: Verde Estatus: Bajo Porcentaje: 1.5% Cambio: Disminuyó Cambio de punto de referencia: - 1.2%</p> <p>Alumnos con Discapacidades:</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Color de suspensión: Rojo Estatus: Alto Porcentaje: 7% Cambio: Aumentó Cambio de Porcentaje: 1.5%</p> <p>B. Cantidad de Expulsiones: 0</p> <p>C. Sondeo Escolar "Healthy Kids" de California: Analizar los datos del sitio y establecer metas basadas en el Sondeo "Healthy Kids" de California (CHKS, por sus siglas en inglés).</p>				<p>Color de suspensión: Verde Estatus: Mediano Porcentaje: 3.0% Cambio: Disminuyó Significativamente Cambio de punto de referencia: - 4.0%</p> <p>B. Cantidad de Expulsiones: 0</p> <p>C. Sondeo Escolar "Healthy Kids" de California: Analizar los datos del sitio y establecer metas basadas en el Sondeo "Healthy Kids" de California (CHKS, por sus siglas en inglés).</p>

Evaluación del SPSA de 2020-21

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Buscando aportación de los padres en toma de decisiones: Nos reunimos quórum 6 veces este año para los siguientes consejos de padres: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Fomentando participación de padres:

Por lo menos 5 por ciento de nuestra población de padres (no duplicados) asistirá a nuestros talleres de crianza como se mide por las hojas de registro de asistencia virtual mediante ZOOM.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

La implementación destinada y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada fueron significativamente impactadas por la suspensión temprana de clases a la mitad de marzo, debido al COVID 19. Varios de los eventos comunitarios planeados fueron cancelados hasta nuevo aviso, esto incluyó participación planeada en conferencias regionales de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para padres.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La implementación destinada y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada fueron significativamente impactadas por la suspensión temprana de clases a la mitad de marzo, debido al COVID 19. Varios de los eventos comunitarios planeados fueron cancelados hasta nuevo aviso, esto incluyó participación planeada en conferencias regionales de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para padres.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Debido a la implementación de aprendizaje a distancia por todo el ciclo escolar, la evaluación y análisis permanecen mayormente sin cambio y seguirán aplicando los planes listados en un ambiente en persona. Las actualizaciones de presupuesto necesitan mantenerse actualizadas en el estatus de gastos, y los impactos positivos o negativos de gastos, mensualmente a medida que cada grupo de liderazgo respectivo se reúne, específicamente los consejos de padres en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). La capacitación y conferencias enfocadas en padres serán exploradas en el nivel local y regional. Se compartirán informes y actualizaciones mensuales en copias digitales e impresas para todos los participantes, incluyendo el uso de reuniones virtuales según sea necesario. Los planes se harán mientras se trabaja con servicios de educación muy de cerca y viendo nuestro calendario de formación profesional para identificar fechas específicas con varios departamentos mencionados para visitas de seguimiento y presentaciones de apoyo/ejemplificación de clases para apoyar la conexión de la escuela al hogar. Hay una necesidad para establecer horarios de reunión con cualquier apoyo relevante de la oficina del distrito para después crear un mejor calendario de temas de apoyo alineados con el plan de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del 2021/2022 que incluye crear una conexión positiva de la escuela al hogar en relación al aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y aprendizaje a distancia. Hay una necesidad para darle seguimiento a la eficacia de sondeos y presentación. Esto ayudará a ajustar esfuerzos basados en datos y sondeo de retroalimentación. La capacitación y apoyo se puede entregar en la manera de llamadas telefónicas, teleconferencias. La necesidad y desarrollo de apoyo para padres relacionado al aprendizaje a distancia será mayor iniciativa a medida que los cierres escolares han destacado la necesidad de apoyar no solamente a nuestros alumnos, y el

personal pero también nuestros padres/tutores en el hogar. El uso del enlace de padres en este aspecto será importante con el aumento de cuatro horas a la semana para apoyo de padres.

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Desarrollar líderes de asociaciones comunitarias y establecer asociaciones comunitarias que fomentan y apoyan a los alumnos para cumplir expectativas de rendimiento y contenido y graduarse preparados para la universidad y profesión.

Fomentar oportunidades colaborativas para mejorar el rendimiento estudiantil mediante agencias auxiliares externas.

Desarrollar asociaciones con grupos comunitarios para apoyar metas escolares (SCSD).

Proporcionar financiamiento para apoyar las habilidades de nuestros maestros mediante financiamiento para asistir a conferencias sociales-emocionales, y enfocadas académicamente o capacitación relacionada tal como la conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), año, y talleres y/o capacitación relacionada a contenido específico.

Aumentar la colaboración y participación de agencias externas (Borrego Springs, Lion's Club, FindFood Bank, Waring Piano, McCallum Theater, Palm Springs Art Museum).

Aumentar a padres voluntarios (adultos/alumnos) y asesores.

Aumentar la participación de padres durante eventos a nivel escolar tal como:

- Noches de información de padres y presentación diurna de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Talleres de la Academia de Padres mediante enlace de padres
- Bienvenida, conferencias de padres, noches académicas y sociales, festivales, ceremonias de premio académico
- Reuniones del Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Equipo de participación familiar
- Asistencia escolar positiva
- Concientización de hostigamiento, concientización de salud mental, y prevención de suicidio
- Concientización de nutrición/CalFresh
- Apoyo del Centro de Padres mediante clases de crianza, universidad y profesión, Lunadas, Día de Dr. Seuss
- Absentismo crónico sigue estando alto basado en los datos de la Interfaz de California del 2019
- Proporcionar varias oportunidades para colaborar entre la escuela, hogar y comunidad sigue siendo importante a medida que seguimos implementando normas básicas comunes estatales y mejorar la asistencia en general. Fomentar las actividades de participación social para fortalecer las asociaciones entre todos los participantes.

Acciones para 2021-2022

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1	Apoyos de padres mediante oportunidades de reunión y eventos	Financiamiento del Título I: Componente de padres para apoyar y potenciar a nuestros padres para apoyar sus esfuerzos para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento académico en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Proporcionar financiamiento para apoyar nuestra participación de padres mediante financiamiento para asistir a conferencias de padres, sociales-emocionales, y enfocadas académicamente o capacitaciones relacionadas tal como la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) y taller de fortalecimiento de padres o capacitaciones relacionadas. Proporcionar comida y bebidas para fomentar varias noches de educación de padres, eventos diurnos, eventos académicos, y talleres de padres enfocados en una cantidad de actividades sociales/emocionales y académicas. (Actividades relacionadas incluyen pero limitadas a asistencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria • Enlace de Padres 	agosto del 2021-junio del 2022	Title I 3010 4000-4999: Books And Supplies 2,000.00

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>positive, concientización de hostigamiento, concientización de salud mental, prevención de suicidio, concientización de nutrición/CalFresh, clases de crianza, universidad y profesión, café con el director, Lunadas, Día de Dr. Seuss)</p> <p>3.1a Cuotas de registro de conferencia \$900 3.1b Talleres de padres \$500 3.1c Bocadillos \$300 3.1d Cuidado infantil \$300</p>			
2	Servicios adicionales para apoyar eventos/ clasificado o extracurriculares	<p>Horas de servicio adicional clasificado: apoyo de funciones de padres durante y después del horario escolar. Actividades a incluir pero no limitado a noche de regreso a la escuela, conferencias de padres y maestros, capacitaciones vespertinas de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) y talleres de padres relacionados para fomentar una actitud de ir a la universidad con todos los participantes, noches y competencias académicas estudiantiles/de padres, y registro de eventos antes y durante el ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria • Enlace de Padres 	agosto del 2021-junio del 2022	<p>Title I 3010 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>1,500.00</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>escolar. Esto incluye apoyo para servicios de traducción proporcionado en las áreas sociales-emocionales y académicas. Enlace de padres para apoyo adicional para padres hasta 4 horas a la semana. Noches de educación de padres y talleres de padres enfocados en una cantidad de sesiones sociales/emocionales y académicas. (Concientización de hostigamiento, concientización de salud mental, prevención de suicidio, concientización de nutrición/CalFresh, clases de crianza, universidad y profesión, café con el director, Lunadas)</p> <p>3.2a Horas clasificadas \$500 3.2b Traductor proporcionado en talleres \$300 3.2c Servicios adicionales para enlace de padres \$200</p>			
3	Capacitaciones de justicia transformativa	<p>Proporcionar financiamiento para apoyar las habilidades de nuestros maestros mediante financiamiento para asistir a conferencias sociales-emocionales, y académicamente enfocadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria • Enlace de 	agosto del 2021-junio del 2022	<p>Title I 3010 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1,000.00</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		capacitación relacionada tal como la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), año y talleres de contenido específico, aprendizaje transformativo, prácticas restauradoras y/o capacitación relacionada.	Padres		
4	Apoyo extracurricular/enlace de padres	Proporcionar financiamiento para horas de servicio adicional a nuestro enlace de padres en planificación, coordinación y actividades de concientización cultural en apoyo de actividades durante y después de la escuela durante horarios de festivales culturales y de temporada (por ejemplo, otoño, invierno, primavera, Día del Niño)	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria • Enlace de Padres 	agosto del 2021-junio del 2022	Site Discretionary 0001 2000-2999: Classified Personnel Salaries 500.00
5	Artículos promocionales para eventos del Centro de Padres	Proporcionar financiamiento para artículos promocionales y suministros de material para funciones de padres/alumnos para fomentar la interacción social para desarrollar relaciones positivas del hogar y escuela mediante actividades tal como fomentar la asistencia, baile de madre e hijo, baile de padre e hija, reunión de té, noches de película, excursiones	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria • Enlace de Padres 	agosto del 2021-junio del 2022	Site Discretionary 0001 500.00

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		comunitarias junto con Alianza y los grupos de padres de Coachella Valley, Friends of the Desert, BLM, y presentaciones de servicio forestal.			
6	Apoyo extracurricular/enlace de padres	Proporcionar financiamiento para horas de servicio adicional a nuestro enlace de padres en planificación, coordinación y actividades de concientización cultural en apoyo de actividades durante y después de la escuela durante horarios de festivales culturales y de temporada (por ejemplo, otoño, invierno, primavera, Día del Niño)	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria • Enlace de Padres 	agosto del 2021-junio del 2022	LCFF Supplemental/Concentration 0701 2000-2999: Classified Personnel Salaries 500.00
7	Fomentar eventos de participantes y desarrollo comunitario	Proporcionar varias oportunidades para colaborar entre la escuela, hogar y comunidad sigue siendo importante a medida que seguimos implementando normas básicas comunes estatales y mejorar la asistencia en general. Fomentar actividades de participación social para fortalecer las asociaciones entre todos los participantes. (Sitio discrecional Para ser Determinado (TBD, por sus siglas en inglés))	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria • Enlace de Padres 	agosto del 2021-junio del 2022	Site Discretionary 0001

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
8	Mejorar índices de asistencia estudiantil	<p>Creación del equipo de asistencia en el sitio, 9 miembros.</p> <p>El propósito principal de un equipo de asistencia es organizar la estrategia de la escuela para fomentar mejor asistencia para todos los alumnos. Esencialmente el equipo de asistencia coordina, evalúa, y le da prioridad.</p> <p>La Primaria Sea View mejorará el índice de absentismo crónico de 20% a 10% para el final del ciclo escolar 21-22 a través de la evaluación de datos en cada trimestre identificando a nuestra población crónicamente ausente.</p> <p>8.1a</p> <ol style="list-style-type: none"> Supervisar tendencias de datos. Ver quien está más afectado y si los datos se están poniendo mejor o peor. Examinar causas de absentismo crónico utilizando datos cualitativos y cuantitativos. Coordinar la implementación de la estrategia escalonada de la escuela involucrando a toda la comunidad escolar en desarrollar y apoyar una estrategia integral que comienza con la 	<ul style="list-style-type: none"> Director Secretaria Miembros del Equipo de Asistencia 	agosto del 2021-junio del 2022	Comprehensive Support & Improvement 3182 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>prevención e intervención temprana. La disminución de la ausencia crónica comienza con estrategias de prevención e intervención temprana basadas en evidencia que involucran a toda la comunidad escolar.</p> <p>4. Garantizar que los alumnos crónicamente ausentes reciban apoyos necesarios de la escuela y la comunidad.</p> <p>\$51,978.00 (Financiamiento de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) cuando esté disponible)</p>			
9	Mejorar índices de asistencia estudiantil	<p>Creación del equipo de asistencia en el sitio:</p> <p>El propósito principal de un equipo de asistencia es organizar la estrategia de la escuela para fomentar mejor asistencia para todos los alumnos. Esencialmente el equipo de asistencia coordina, evalúa, y le da prioridad.</p> <p>La Primaria Sea View mejorará el índice de absentismo crónico de 20% a 10% para el final del ciclo escolar 21-22 a través de la evaluación de datos en cada trimestre identificando a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Secretaria • Enlace de Padres 	agosto del 2021-junio del 2022	Comprehensive Support & Improvement 3182 2000-2999: Classified Personnel Salaries

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>nuestra población crónicamente ausente.</p> <p>(Financiamiento de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) cuando esté disponible)</p> <p>9.1a</p> <ol style="list-style-type: none"> Supervisar tendencias de datos. Ver quien está más afectado y si los datos se están poniendo mejor o peor. Examinar causas de absentismo crónico utilizando datos cualitativos y cuantitativos. Coordinar la implementación de la estrategia escalonada de la escuela involucrando a toda la comunidad escolar en desarrollar y apoyar una estrategia integral que comienza con la prevención e intervención temprana. La disminución de la ausencia crónica comienza con estrategias de prevención e intervención temprana basadas en evidencia que involucran a toda la comunidad escolar. Garantizar que los alumnos crónicamente ausentes reciban apoyos necesarios de la escuela y la comunidad. 			

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		\$2,050.68 (Financiamiento de CSI cuando esté disponible)			

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Evaluación del SPSA de 2020-21

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Buscando aportación de los padres en toma de decisiones: Nos reunimos quórum 6 veces este año para los siguientes consejos de padres: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Fomentando participación de padres:

Por lo menos 5 por ciento de nuestra población de padres (no duplicados) asistirá a nuestros talleres de crianza como se mide por las hojas de registro de asistencia virtual mediante ZOOM.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

La implementación destinada y/o los gastos presupuestos para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada fueron significativamente impactadas por la suspensión temprana de clases a la mitad de marzo, debido al COVID 19. Varios de los eventos comunitarios planeados fueron cancelados hasta nuevo aviso, esto incluyó participación planeada en conferencias regionales de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para padres.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La implementación destinada y/o los gastos presupuestos para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada fueron significativamente impactadas por la suspensión temprana de clases a la mitad de marzo, debido al COVID 19. Varios de los eventos comunitarios planeados fueron cancelados hasta nuevo aviso, esto incluyó participación planeada en conferencias regionales de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para padres.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Debido a la implementación de aprendizaje a distancia por todo el ciclo escolar, la evaluación y análisis permanecen mayormente sin cambio y seguirán aplicando los planes listados en un ambiente en persona. Las actualizaciones de presupuesto necesitan mantenerse actualizadas en el estatus de gastos, y los impactos positivos o negativos de gastos, mensualmente a medida que cada grupo de liderazgo respectivo se reúne, específicamente los consejos de padres en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). La capacitación y conferencias enfocadas en padres serán exploradas en el nivel local y regional. Se compartirán informes y actualizaciones mensuales en copias digitales e impresas para todos los participantes, incluyendo el uso de reuniones virtuales según sea necesario. Los planes se harán mientras se trabaja con servicios de educación muy de cerca y viendo nuestro calendario de formación profesional para identificar fechas específicas con varios departamentos mencionados para visitas de seguimiento y presentaciones de apoyo/ejemplificación de clases para apoyar la conexión de la escuela al hogar. Hay una necesidad para establecer horarios de reunión con cualquier apoyo relevante de la oficina del distrito para después crear un mejor calendario de temas de apoyo alineados con el plan de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del 2021/2022 que incluye crear una conexión positiva de la escuela al hogar en relación al aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y aprendizaje a distancia. Hay una necesidad para darle seguimiento a la eficacia de sondeos y presentación. Esto ayudará a ajustar esfuerzos basados en datos y sondeo de retroalimentación. La capacitación y apoyo se puede entregar en la manera de llamadas telefónicas, teleconferencias. La necesidad y desarrollo de apoyo para padres relacionado al aprendizaje a distancia será mayor iniciativa a medida que los cierres escolares han destacado la necesidad de apoyar no solamente a nuestros alumnos, y el personal pero también nuestros padres/tutores en el hogar. El uso del enlace de padres en este aspecto será importante con el aumento de cuatro horas a la semana para apoyo de padres.

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Desarrollar líderes de asociaciones comunitarias y establecer asociaciones comunitarias que fomentan y apoyan a los alumnos para cumplir expectativas de rendimiento y contenido y graduarse preparados para la universidad y profesión.

Fomentar oportunidades colaborativas para mejorar el rendimiento estudiantil mediante agencias auxiliares externas.

Desarrollar asociaciones con grupos comunitarios para apoyar metas escolares (SCSD).

Proporcionar financiamiento para apoyar las habilidades de nuestros maestros mediante financiamiento para asistir a conferencias sociales-emocionales, y enfocadas académicamente o capacitación relacionada tal como la conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), año, y talleres y/o capacitación relacionada a contenido específico.

Aumentar la colaboración y participación de agencias externas (Borrego Springs, Lion's Club, FindFood Bank, Waring Piano, McCallum Theater, Palm Springs Art Museum).

Aumentar a padres voluntarios (adultos/alumnos) y asesores.

Aumentar la participación de padres durante eventos a nivel escolar tal como:

- Noches de información de padres y presentación diurna de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Talleres de la Academia de Padres mediante enlace de padres
- Bienvenida, conferencias de padres, noches académicas y sociales, festivales, ceremonias de premio académico
- Reuniones del Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Equipo de participación familiar
- Asistencia escolar positiva
- Concientización de hostigamiento, concientización de salud mental, y prevención de suicidio
- Concientización de nutrición/CalFresh
- Apoyo del Centro de Padres mediante clases de crianza, universidad y profesión, Lunadas, Día de Dr. Seuss
- Absentismo crónico sigue estando alto basado en los datos de la Interfaz de California del 2019
- Proporcionar varias oportunidades para colaborar entre la escuela, hogar y comunidad sigue siendo importante a medida que seguimos implementando normas básicas comunes estatales y mejorar la asistencia en general. Fomentar las actividades de participación social para fortalecer las asociaciones entre todos los participantes.

Acciones para 2021-2022

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Evaluación del SPSA de 2020-21

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Buscando aportación de los padres en toma de decisiones: Nos reunimos quórum 6 veces este año para los siguientes consejos de padres: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Fomentando participación de padres:

Por lo menos 5 por ciento de nuestra población de padres (no duplicados) asistirá a nuestros talleres de crianza como se mide por las hojas de registro de asistencia virtual mediante ZOOM.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

La implementación destinada y/o los gastos presupuestos para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada fueron significativamente impactadas por la suspensión temprana de clases a la mitad de marzo, debido al COVID 19. Varios de los eventos comunitarios planeados fueron cancelados hasta nuevo aviso, esto incluyó participación planeada en conferencias regionales de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para padres.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La implementación destinada y/o los gastos presupuestos para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada fueron significativamente impactadas por la suspensión temprana de clases a la mitad de marzo, debido al COVID 19. Varios de los eventos comunitarios planeados fueron cancelados hasta nuevo aviso, esto incluyó participación planeada en conferencias regionales de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para padres.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Debido a la implementación de aprendizaje a distancia por todo el ciclo escolar, la evaluación y análisis permanecen mayormente sin cambio y seguirán aplicando los planes listados en un ambiente en persona. Las actualizaciones de presupuesto necesitan mantenerse actualizadas en el estatus de gastos, y los impactos positivos o negativos de gastos, mensualmente a medida que cada grupo de liderazgo respectivo se reúne, específicamente los consejos de padres en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). La capacitación y conferencias enfocadas en padres serán exploradas en el nivel local y regional. Se compartirán informes y actualizaciones mensuales en copias digitales e impresas para todos los participantes, incluyendo el uso de reuniones virtuales según sea necesario. Los planes se harán mientras se trabaja con servicios de educación muy de cerca y viendo nuestro calendario de formación profesional para identificar fechas específicas con varios departamentos mencionados para visitas de seguimiento y presentaciones de apoyo/ejemplificación de clases para apoyar la conexión de la escuela al hogar. Hay una necesidad para establecer horarios de reunión con cualquier apoyo relevante de la oficina del distrito para después crear un mejor calendario de temas de apoyo alineados con el plan de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del 2021/2022 que incluye crear una conexión positiva de la escuela al hogar en relación al aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y aprendizaje a distancia. Hay una necesidad para darle seguimiento a la eficacia de sondeos y presentación. Esto ayudará a ajustar esfuerzos basados en datos y sondeo de retroalimentación. La capacitación y apoyo se puede entregar en la manera de llamadas telefónicas, teleconferencias. La necesidad y desarrollo de apoyo para padres relacionado al aprendizaje a distancia será mayor iniciativa a medida que los cierres escolares han destacado la necesidad de apoyar no solamente a nuestros alumnos, y el personal pero también nuestros padres/tutores en el hogar. El uso del enlace de padres en este aspecto será importante con el aumento de cuatro horas a la semana para apoyo de padres.

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Desarrollar líderes de asociaciones comunitarias y establecer asociaciones comunitarias que fomentan y apoyan a los alumnos para cumplir expectativas de rendimiento y contenido y graduarse preparados para la universidad y profesión.

Fomentar oportunidades colaborativas para mejorar el rendimiento estudiantil mediante agencias auxiliares externas.

Desarrollar asociaciones con grupos comunitarios para apoyar metas escolares (SCSD).

Proporcionar financiamiento para apoyar las habilidades de nuestros maestros mediante financiamiento para asistir a conferencias sociales-emocionales, y enfocadas académicamente o capacitación relacionada tal como la conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), año, y talleres y/o capacitación relacionada a contenido específico.

Aumentar la colaboración y participación de agencias externas (Borrego Springs, Lion's Club, FindFood Bank, Waring Piano, McCallum Theater, Palm Springs Art Museum).

Aumentar a padres voluntarios (adultos/alumnos) y asesores.

Aumentar la participación de padres durante eventos a nivel escolar tal como:

- Noches de información de padres y presentación diurna de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Talleres de la Academia de Padres mediante enlace de padres
- Bienvenida, conferencias de padres, noches académicas y sociales, festivales, ceremonias de premio académico
- Reuniones del Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Equipo de participación familiar
- Asistencia escolar positiva
- Concientización de hostigamiento, concientización de salud mental, y prevención de suicidio
- Concientización de nutrición/CalFresh
- Apoyo del Centro de Padres mediante clases de crianza, universidad y profesión, Lunadas, Día de Dr. Seuss
- Absentismo crónico sigue estando alto basado en los datos de la Interfaz de California del 2019
- Proporcionar varias oportunidades para colaborar entre la escuela, hogar y comunidad sigue siendo importante a medida que seguimos implementando normas básicas comunes estatales y mejorar la asistencia en general. Fomentar las actividades de participación social para fortalecer las asociaciones entre todos los participantes.

Acciones para 2021-2022

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente

Servicios a Nivel del Sitio Financiados por el Distrito

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa del sitio y serán realizadas como servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico debe cumplir con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Personal y servicios financiado por el distrito para Metas 1, 2 3				
Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio Fecha de Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
Título I Currículo, Instrucción, y Sistemas dirigidos por Datos Materiales Instructivos - Programa en línea de evaluación e intervención de lectura (Lexia) Escuela Primaria (E.S., por sus siglas en inglés)	agosto del 2020 - junio del 2021	Evaluación e intervención de lectura - Lexia 4000-4999: Books And Supplies	662,250	Title I
Título I Currículo, Instrucción, y Sistemas dirigidos por Datos Materiales Instructivos - Intervención de matemáticas - recursos en línea kínder-12°	agosto del 2020 - junio del 2021	1.7 Salario/Prestaciones 4000-4999: Books And Supplies	330,000	Title I
Título I Dotación de personal 17 Maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) - Escuela Primaria (E.S., por sus siglas en inglés)	agosto del 2020 - junio del 2021	Maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1,987,167	Title I

Meta Escolar #1: Personal y servicios financiado por el distrito para Metas 1, 2 3

Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio Fecha de Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
<p>Título I Dotación de personal</p> <p>Auxiliares de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) - Escuela Primaria (E.S., por sus siglas en inglés)</p>	<p>agosto del 2020 - junio del 2021</p>	<p>Auxiliares de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>529,755</p>	<p>Title I</p>
<p>Título I Dotación de personal</p> <p>6 especialistas instructivos - certificados (100%)/ Maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés)</p>	<p>agosto del 2020 - junio del 2021</p>	<p>Especialistas instructivos</p> <p>1000-1999: Certified Personnel Salaries</p>	<p>641,451</p>	<p>Title I</p>
<p>Título I Formación profesional</p> <p>Formación profesional: Contrato con la Oficina de Educación del Condado de Riverside, proporcionar capacitación continua en el área de escritura y apoyando el liderazgo del sitio.</p>	<p>agosto del 2020 - junio del 2021</p>	<p>Formación profesional proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p>	<p>194,333</p>	<p>Title I</p>
<p>Título I Aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés)/modelo combinado</p> <p>Comisión Latina de Asesoría - Asesoría social-emocional</p>	<p>agosto del 2020 - junio del 2021</p>	<p>Asesoría Social-Emocional</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>1,881,256</p>	<p>Title I</p>

Meta Escolar #1: Personal y servicios financiado por el distrito para Metas 1, 2 3

Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio Fecha de Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
<p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Dotación de personal</p> <p>Salarios de hasta 11 administradores auxiliares de mejora instructiva de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6°</p>	<p>agosto del 2020 - junio del 2021</p>	<p>Administradores auxiliares en escuelas primarias</p> <p>1000-1999: Certificate d Personnel Salaries</p>	<p>1,243,849</p>	<p>LCFF</p>
<p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Dotación de personal</p> <p>14 salarios de asesor de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 12°</p>	<p>agosto del 2020 - junio del 2021</p>	<p>Salarios de asesor</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p>	<p>2,282,721</p>	<p>LCFF</p>
<p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Tecnología</p> <p>Puntos de acceso para que alumnos tengan acceso a Wifi durante el aprendizaje a distancia - kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 12°</p>	<p>enero - junio del 2021</p>	<p>Puntos de acceso</p>	<p>475,000</p>	<p>LCFF</p>

Meta Escolar #1: Personal y servicios financiado por el distrito para Metas 1, 2 3

Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio Fecha de Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
<p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés)/modelo combinado</p> <p>21 estipendios de líder de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)/justicia restauradora (\$2,500 cada estipendio) kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 12°</p>	<p>agosto del 2020 - junio del 2021</p>	<p>Estipendios de líderes de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)/justicia restauradora (RJ, por sus siglas en inglés)</p>	<p>1000-1999: Certificate Personnel Salaries</p> <p>67,050</p>	<p>LCFF</p>
<p>Título IV Aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés)/modelo combinado</p> <p>Justicia restauradora (suplentes, materiales, contratos, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)) kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 12°</p>	<p>agosto del 2020 - junio del 2021</p>	<p>Implementación de justicia restauradora (RJ, por sus siglas en inglés)</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>104,480</p>	

Meta Escolar #1: Personal y servicios financiado por el distrito para Metas 1, 2 3

Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio Fecha de Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
<p>Título IV Aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés)/modelo combinado</p> <p>Estipendios, suplentes, materiales, contratos, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) - kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º</p>	<p>agosto del 2020 - junio del 2021</p>	<p>Implementación de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs</p> <p>147,228</p>	
<p>Título IV Aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés)/modelo combinado</p> <p>Actividades de aprendizaje transformativo - kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º</p>	<p>agosto del 2020 - junio del 2021</p>	<p>Implementación de aprendizaje transformativo (TL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>104,480</p>	

Nota: Servicios centralizados pueden incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en investigación, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal docente*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p.ej., Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas Extracurriculares y Escuela de Verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación sobre progreso estudiantil*

Servicios centralizados no incluyen costos administrativos.

Programas Incluidos en este Plan

Incluya la opción apropiada al seguir para cada programa estatal y federal en cual participa la escuela. Incluya las cantidades asignadas para cada programa en donde participa la escuela y, si corresponde, indica que los fondos del programa están siendo consolidados como parte de operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). El plan debe describir las actividades por realizarse en la escuela para cada uno de los programas estatales y federales en donde participa la escuela. Los totales en estas páginas deben ser iguales que los costos estimados en el SPSA y la asignación de la escuela de parte de ConApp.

De las siguiente cuatro opciones, favor de seleccionar la que describe este sitio escolar.

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales

Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales

Asignación (\$)

Comprehensive Support & Improvement	3182
-------------------------------------	------

\$0.00

LCFF Supplemental/Concentration 0701

\$27,338.00

Site Discretionary 0001

\$1,000.00

Title I 3010

\$29,604.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$57,942.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$57,942.00

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 11 de mayo del 2021.

Doy fe:



Presidente del SSC, Garcia, Cindy el 11 de mayo del 2021

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Mr. Encarnación Becerra	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Ms. Courtney Korenkiewicz	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Ms. Melinda Gonzalez	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Mr. Stephen Clifford	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

Ms. Cindy Garcia (Pres.)	<p>Director/a</p> <p>Maestro/a Docente</p> <p>Otro Personal Escolar</p> <p>Padre o Miembro Comunitario</p> <p>Alumno/a de Secundaria</p>
Ms. Maria Vega (VP)	<p>Director/a</p> <p>Maestro/a Docente</p> <p>Otro Personal Escolar</p> <p>Padre o Miembro Comunitario</p> <p>Alumno/a de Secundaria</p>
Ms. Rheanna VanWinkle (Sec.)	<p>Director/a</p> <p>Maestro/a Docente</p> <p>Otro Personal Escolar</p> <p>Padre o Miembro Comunitario</p> <p>Alumno/a de Secundaria</p>
Ms. Miriam Juarez	<p>Director/a</p> <p>Maestro/a Docente</p> <p>Otro Personal Escolar</p> <p>Padre o Miembro Comunitario</p> <p>Alumno/a de Secundaria</p>
Ms. Tomasita Arellano	<p>Director/a</p> <p>Maestro/a Docente</p> <p>Otro Personal Escolar</p> <p>Padre o Miembro Comunitario</p> <p>Alumno/a de Secundaria</p>
Mayra Rodriguez, ELAC Pres.	<p>Director/a</p> <p>Maestro/a Docente</p> <p>Otro Personal Escolar</p> <p>Padre o Miembro Comunitario</p> <p>Alumno/a de Secundaria</p>
	<p>Director/a</p> <p>Maestro/a Docente</p> <p>Otro Personal Escolar</p> <p>Padre o Miembro Comunitario</p> <p>Alumno/a de Secundaria</p>

	<p>Director/a</p> <p>Maestro/a Docente</p> <p>Otro Personal Escolar</p> <p>Padre o Miembro Comunitario</p> <p>Alumno/a de Secundaria</p>
	<p>Director/a</p> <p>Maestro/a Docente</p> <p>Otro Personal Escolar</p> <p>Padre o Miembro Comunitario</p> <p>Alumno/a de Secundaria</p>
	<p>Director/a</p> <p>Maestro/a Docente</p> <p>Otro Personal Escolar</p> <p>Padre o Miembro Comunitario</p> <p>Alumno/a de Secundaria</p>
	<p>Director/a</p> <p>Maestro/a Docente</p> <p>Otro Personal Escolar</p> <p>Padre o Miembro Comunitario</p> <p>Alumno/a de Secundaria</p>
	<p>Director/a</p> <p>Maestro/a Docente</p> <p>Otro Personal Escolar</p> <p>Padre o Miembro Comunitario</p> <p>Alumno/a de Secundaria</p>
	<p>Director/a</p> <p>Maestro/a Docente</p> <p>Otro Personal Escolar</p> <p>Padre o Miembro Comunitario</p> <p>Alumno/a de Secundaria</p>
	<p>Director/a</p> <p>Maestro/a Docente</p> <p>Otro Personal Escolar</p> <p>Padre o Miembro Comunitario</p> <p>Alumno/a de Secundaria</p>

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Instrucciones

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El SPSA está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gasto de la escuela dentro de un ciclo de planificación de tres años y debe cumplir con el LCAP del distrito. El resumen del plan le proporciona a los involucrados una breve descripción de los elementos esenciales del plan de la escuela.

Al desarrollar el SPSA, incluya el año SPSA apropiado, y aborda las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el SPSA en año 2 o 3, incluya el año SPSA apropiado y reemplace la previa información del resumen con información relevante al SPSA del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Las escuelas pueden incluir información relacionado a programas locales, demografías comunitarias y la visión general de la escuela.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Evaluación de Necesidades - Repaso de Desempeño

Evaluación del Mayor Progreso

Usando datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, herramientas locales de autoevaluación, otros datos, aporte de involucrados u otra información, describa las áreas de éxito y/o progreso hacia las metas del SPSA enorgullece más a la escuela. Incluya ejemplos específicos sobre como acciones enfocadas en los grupos estudiantiles de mayor necesidad, servicios para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo, han resultado en mejor desempeño para estos alumnos y coma la escuela planea continuar con estos éxitos.

Evaluación de Mayores Necesidades y Brechas de Desempeño

Usando datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, herramientas locales de autoevaluación, otros datos, aporte de involucrados u otra información, describa aquellas áreas necesitando mejora significativa, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*). Si la escuela fue identificada para CST, TS o ATSI, ¿en cuáles áreas y para cuál(es) grupo(s) estudiantil(es) estuvo basada la identificación?

Si corresponde, incluya ejemplos específicos de servicios para para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo que no han tenido éxito resultando en mejor desempeño para estos alumnos. ¿Cuáles pasos esta planeando tomar la escuela para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento.

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Evaluación de Necesidades -- Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF y ESSA, es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La Sección 64001 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) detalla los requisitos para la participación de los involucrados y que el SPSA deben desarrollarse y aprobarse por el Consejo del Sitio Escolar. Se recomienda que las escuelas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados a un padre o tutor.

El SPSA debe compartirse con, y aporte proporcionado al, LEA para facilitar alineación entre metas y acciones a nivel del distrito con aquellas a nivel de la escuela. Una escuela puede incorporar o consultar acciones detalladas en otros planes que se están realizando para cumplir las acciones específicas.

El proceso de participación de los involucrados es continuo y anual. Al desarrollar el SPSA, incluya el año SPSA apropiado, y describa el proceso de participación de los involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Evaluación Anual. Al desarrollar el SPSA en año 2 o 3, incluya el año SPSA apropiado y reemplace las previas narrativas de los involucrados y detalles el proceso de participación de los involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Evaluación Anual.

Describe el proceso utilizado para consultar con el Consejo de Sitio Escolar y otros grupos asesores, según corresponda, para formar el desarrollo del SPSA y la Evaluación Anual para el año SPSA indicado.

Describe como el proceso de consulta impactó el desarrollo del SPSA y la Evaluación Anula para el año SPSA indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades

reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Las escuelas DEBEN incluir información relacionada a acciones y/o servicios financiadas por asignaciones ConApp. Las escuelas deben también adjuntar documentos (p.ej., los informes de datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California) si deseas y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados y actuales, o gastos planeados y actuales relacionados. Documentos y gráficas adjuntas deben ser accesibles a los lectores con discapacidades.

Metas y Acciones

Las escuelas deben incluir una descripción de las metas anuales por lograrse para cerrar las brechas de logro y permitir que los alumnos cumplan las normas académicas exigentes del estado así como las ocho prioridades estatales. Una escuela puede también incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las acciones planeadas específicas que tomará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Meta

Declara la meta. Las escuela pueden clasificar las metas por número usando la caja “# de la Meta” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el resultado a cuál se dirigen las acciones/servicios.

Para cumplimiento estrecho al LCAP del LEA, la meta por lo general será una re-declaración o versión cercana a la meta LEA. Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento deben cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Midiendo y Reportando Resultados

Para cada año del SPSA. Identifica la(s) medida(s) o indicador(es) que la escuela usará para rastrear progreso hacia los resultados anticipados. Las escuelas pueden identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible al momento de adopción del SPSA para el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según es reportado en la actualización anual del año SPSA inmediatamente antes del plan de tres años, según corresponda. Los datos referentes deben permanecer sin cambiar durante el SPSA de tres años. En las columnas de año subsiguiente, identifica el progreso por lograrse en cada año del ciclo de tres años del SPSA. Considera como los resultados anticipados en cualquier dado año están relacionados a los resultados anticipados para años subsiguientes.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas y, como mínimo, usan las medidas aplicable requeridas para las prioridades estatales relacionadas, en cada año SPSA, según corresponda al tipo de escuela.

[Al completar esta sección para CSI la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron a la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron a la identificación de la escuela.]

Evaluación del Plan del Previo Año

Las metas planeadas, resultados anticipados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben ser evaluados del SPSA del previo año aprobado por el Consejo Directivo. Por ejemplo, para el año SPSA 2022-23, repasa las metas en el SPSA de 2021-22. De aquí en adelante, repasa las metas del año SPSA anterior más reciente.

Usando datos reales de resultados mensuales, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, analiza si es que las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según es indicado.

- Evalúa el nivel de implementación de cada acción/servicio para lograr la meta articulada. Incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la implementación real de estas acciones.
- Explica las diferencias materiales entre Gatos Presupuestados para fondos categóricos y Gastos Reales Estimados. Variaciones menores en gastos o contabilidad de dólar por dólar no es requerido.
- Evalúa la efectividad (¿funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según es medido por la escuela.
- Describe cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado a esta evaluación y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, otras medidas locales y SSC u otro aporte de involucrados. Identifica donde se pueden encontrar estos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI o ATSI, cualquier cambio realizado a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, debe cumplir los requisitos de planificación CST, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI son incluidos bajo cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como un resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios son realizados a las metas, consulte la sección Meta para requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que son reflejadas por esta meta y sus acciones relacionadas. Las necesidades identificadas deben estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, pero no limitado a, resultados de proceso de Evaluación Anual o datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Describe el proceso para identificar acciones “basadas en evidencia”.

[Para ayudar a aumentar el impacto de inversiones educativas al asegurar que intervenciones siendo implementadas han resultado ser efectivas en avanzar a los resultados deseados, principalmente mejorando el logro estudiantil, la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) ha consistentemente orientados los educadores para implementar intervenciones basadas en investigación. Bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés), esto significa “intervenciones basadas en evidencia.” Programas ESSA alientan que las escuelas consideren como prioridad e incluyan intervenciones, estrategias o enfoques basadas en evidencia.]

Intervenciones basadas en evidencia son prácticas o programas que cuentan con evidencia para mostrar que son efectivos para producir resultados y mejorando resultados al ser implementados. El tipo de evidencia detallada en ESSA ha por lo general sido producida mediante estudios formales e investigación. Bajo ESSA, hay cuatro clasificaciones, o niveles, de evidencia:

Nivel 1 – Fuerte Evidencia: *apoyado por uno o más estudios experimentales aleatorios de control bien diseñados e implementados.*

Nivel 2 – Evidencia Moderada: *apoyado por uno o más estudios cuasi experimentales bien diseñados e implementados.*

Nivel 3 – Evidencia Prometedora: *apoyado por uno o más estudios de correlación que son bien diseñados e implementados (con controles estadísticos para inclinación de selección).*

Nivel 4 – Demuestra Alguna Lógica: *prácticas que cuentan con un modelo de lógica bien definido o teoría de acción, son apoyados por investigación y tienen algún esfuerzo en pie por un SEA, LEA u organización externa de investigación para determinar su efectividad.*

Intervenciones aplicadas a escuelas CSI, TSI y ATSI son requeridas tener fuerte, moderada o prometedora evidencia (Niveles 1-3) para apoyarlos. Todos los otros programas bajo Títulos I-IV puede depender en Niveles 1-4.]

Acciones

Acciones

Para el año SPSA actual, identifica las acciones por realizarse para cumplir la meta detallada. Acciones que son implementadas para lograr la meta identificada deben ser agrupadas juntas. Las escuelas pueden numerar las acciones usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia. Las acciones muchas veces serán adaptadas del LCAP del LEA para la misma meta.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

[Al completar esta sección para CSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades de recursos identificadas, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de presupuestos a nivel de la escuela y LEA.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por brindarse servicios deben ser identificados y deben incluir los grupos estudiantiles que están consistentemente desilusionando con su desempeño, por cual la escuela recibió la designación TSI y ATSI. Para TSI, una puede enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones basadas en evidencia seleccionadas.]

Persona(s) Responsable(s)

Para las acciones por realizarse para cumplir la meta detallada, describa la persona o personas responsables para completar las acciones asociadas y supervisando implementación de la acción/servicio. El director escolar tomará responsabilidad total o parcial por casi todas las actividades.

Acción(es) y Plazos

Para facilitar cumplimiento de las acciones por realizarse para cumplir la meta detallada, la acción/servicio puede dividirse en acciones asociadas. Describa aquellas acciones para implementar la acción/servicio y el plazo para cumplimiento.

Gastos Presupuestados

Para cada acción, enumera y describa gastos presupuestados para implementar estas acciones y las fuentes financieras para cada gastos propuesto.

Gastos que son incluidos más de una vez en un SPSA deben ser indicados como gasto duplicado e incluye una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto aparece inicialmente en el SPSA. Según el Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo directivo del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidades de recursos que puede incluir un repaso del presupuesto de LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben utilizarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben utilizarse para contratar personal permanente adicional.]

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describa como la escuela, el personal, los involucrados – incluyendo el SSC y ELAC, si corresponde – y el LEA supervisará sistemáticamente la implementación de las acciones detalladas bajo la meta. Supervisión debe ser continua e incluir información cuantitativa o cualitativa que se puede usar para ajustar o adaptar el plan para cumplir las necesidades de los alumnos. Incluya una descripción del proceso que usará la escuela para realizar su Evaluación Anual del plan.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil

Esta tabla identifica los servicios directos a los alumnos y servicios de apoyo educativo para el personal escolar que son proporcionados por el personal oficinista distrital. Estos servicios son pagados de fondos categóricos asignados a la escuela. El distrito necesita aprobación del SSC a fin de que estos fondos se utilicen para servicios centralizados. Las cantidades totales para cada programa incluido deben alinearse con las cantidades incluidas en el ConApp del distrito.

Programas Incluidos en Este Plan

Indica los programas categóricos estatales y federales en cual participa la escuela y, cuando corresponde, asignaciones para la escuela. Los totales y las cantidades incluidas en estas páginas deben ser iguales que las asignaciones para la escuela del ConApp del distrito.

Recomendaciones y Garantías

Completa esta sección del SPSA antes de entregar al Consejo Directivo del distrito para aprobación.

Membresía del SSC

Indica la membresía del SSC para documentar su composición.

Apéndice A

La Plantilla SPSA

Esta plantilla SPSA fue adaptada de la [Plantilla SPSA](#) del CDE y la [Plantilla LCAP](#) aprobada por SBE y diseñada para cumplir los requisitos del contenido del Código Educativo de California para un Plan Escolar de Logro Estudiantil. Tal plan debe ser desarrollado y aprobado por el SSC en cada escuela que participa en cualquier programa financiado mediante ConApp y cualquier programa que el SSC decide incluir. Por ello, el plan debe:

1. Ser repasado y actualizado anualmente por el SSC, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela.
2. Alinear con las metas escolares para mejorar logro estudiantil que están basadas en datos verificables estatales y locales.
3. Describir como progreso hacia aquellas metas de desempeño académico serán evaluadas.
4. Abordar como los fondos serán utilizados para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos según es indicado por medidas estatales.
5. Ser consistente con los planes LEA requeridos a nivel federal e identificar como los requisitos estatales y federales serán implementados.
6. Consolidar todos planes para los programas financiados mediante ConApp en donde participa la escuela y, cuando es viable, otros programas categóricos.
7. Ser desarrollado con el repaso, la certificación y el consejo de comité asesores escolares aplicables.
8. Ser repasado y aprobado por el consejo directivo local cualquier vez que hay cambios materiales afectando el progreso de alumnos abordados por estos programas.

Siete Pasos Recomendados para Desarrollar el SPSA

Además de cumplir los requisitos comunes a todos los planes escolares, el SPSA debe cumplir requisitos específicos de cada programa categórico operado en la escuela. (Apéndice A: Gráfica de Requisitos para el SPSA incluya una lista del contenido para planes escolares requerido por programas estatales y federales operados en la escuela.)

El SPSA incluye un continuo ciclo de desarrollo, implementación y supervisión. La fecha de inicio del ciclo anual de planificación es una decisión local. Sin embargo, cada escuela necesita tener un plan aprobado orientando el trabajo de la escuela. El SSC debe desarrollar un calendario de actividades y reuniones para solicitar aporte de comités asesores aplicables para desarrollar el plan. Los siete pasos de este continuo ciclo son:

1. Analizar datos de logro estudiantil, resumir conclusiones e identificar necesidades.
2. Medir efectividad sobre estrategias actuales de mejoramiento para determinar causas críticas de logro inferior estudiantil.
3. Identificar una cantidad limitada de metas del logro, estrategias claves de mejoramiento para lograr metas y recursos fiscales. Verificar que las asignaciones ConApp sean iguales que la Forma C del SPSA, "Programas Incluidos en Este Plan."
4. Incluir plazos, personal responsable, gastos propuestos y fuentes financieras para implementar el plan.
5. Recomendar el SPSA al consejo directivo local.
6. Recibir aprobación del consejo directivo local e implementar el plan.
7. Supervisar y evaluar efectividad de la implementación.

Al seguir los Siete Pasos para Desarrollar el SPSA, y con la información de la presentación del CDE "Plan Escolar de Logro Estudiantil," las siguientes secciones de plantilla se pueden completar. Colectivamente, estos formularios completados compondrán el SPSA para una escuela:

- **Metas, Acciones y Servicios** — desarrolla las metas escolares, resultados deseados y gastos que abordan las conclusiones del análisis del programa instructivo y datos de desempeño estudiantil. Favor de notar que para cada meta o actividad financiada, una cantidad específica debe ser detallada para cada fuente financiera.
- **Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas de Desempeño Estudiantil** — identifica servicios directos a los alumnos y servicios de apoyo educativo al personal escolar que son proporcionados por el personal oficinista distrital. El distrito necesita aprobación del SSC a fin de que estos fondos se utilicen para servicios centralizados. Las cantidades totales para cada programa incluido en Forma B debe alinearse con las cantidades incluidos en el ConApp del distrito.
- **Membresía del SSC** — indica la membresía del SSC para documentar su composición.
- **Recomendaciones y Garantías** — complete el SPSA para entrega al consejo directivo distrital para recibir aprobación.
- **Resumen Presupuestario** — es una herramienta para ayudar al SSC proyectar costos y alinear recursos con "Metas, Acciones y Servicios," "Servicios Centralizados," "Programas Incluidos en Este Plan," y ConApp.
- **Evaluación Anual y Análisis** — es una herramienta para ayudar al SSC evaluar la efectividad de su SPSA.

Evaluación Anual del Plan Escolar de Logro Estudiantil

De acuerdo con el Código Educativo de California, Sección 64001(g), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) debe evaluar al menos anualmente la efectividad de actividades planeadas. En el ciclo de continuo mejoramiento del desempeño estudiantil, evaluación de los resultados de las metas proporcionará datos para formar y orientar los planes subsiguientes.

Evaluación anual por el SSC y agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es una parte crítica del continuo ciclo de mejoramiento para una escuela. Aún más, es un componente integral del proceso de repaso de Supervisión del Programa Federal (FPM, por sus siglas en inglés) para Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en inglés) del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Durante un repaso FPM, el SSC y LEA deben poder proporcionar evidencia sobre el proceso de evaluación para determinar si las necesidades de los alumnos se están cumpliendo por las estrategias detalladas en el SPSA.

La evaluación anual del SPSA puede ser una descripción resumida de progreso de la escuela hacia la implementación de las estrategias y acciones en el SPSA. El informe también puede incluir un análisis de datos del progreso de la escuela hacia sus metas de logro estudiantil basado en datos de evaluación local, estatal o nacional.

Durante el proceso de evaluación, es importante que el SSC y LEA ejercen cuidado sobre sacar conclusiones sobre la efectividad o falta de efectividad de actividades específicas y programas sin examinar la causa subyacente. El SSC y LEA debe considerar todos los factores relevantes al evaluar el plan, tal como el nivel de implementación, cambios de inscripción estudiantil y asuntos de salud y seguridad.

Apéndice B

Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

- iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice C

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>.)

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice D

Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

- A. Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

Apéndice E

PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Evaluación Anual

- 1) ¿Cómo han las acciones/servicios abordado las necesidades de los grupos identificados de alumnos, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal; y la provisión de aquellas acciones/servicios resultó en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han las acciones/servicios abordado las necesidades de todos los alumnos en la escuela y como How have the actions/services addressed the needs of all pupils in the school, and did the provisions of those services result in the desired outcomes?
- 3) ¿Cuál información (p.ej., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 4) ¿Cuál progreso ha sido logrado hacia la meta y resultados mensurables deseados? ¿Qué tan efectivos fueron las acciones y servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el SPSA como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 5) ¿Cuáles diferencias existen entre gastos presupuestados y gastos anuales reales estimados? ¿Cuáles fueron las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Participación de los Involucrados

- 1) ¿Cómo han estado el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), si corresponde y otros grupos de involucrados participando e involucrados en desarrollar, repasar y apoyar la implementación del SPSA?
- 2) ¿Cómo han los involucrados estado incluidos en el proceso de la escuela de manera oportuna para permitir la participación en el desarrollo del SPSA?
- 3) ¿Cuál información (p.ej., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizado por la escuela para formar el proceso de establecer metas para SPSA? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fue realizado en el SPSA antes de la adopción como un resultado de comentarios recibidos por la escuela mediante cualquiera de sus procesos de participación?
- 5) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para cumplir los requisitos para participación SSC de acuerdo con EC 52812 (a) hasta (e) y 64001 (a) hasta (g), y, si corresponde, participación ELAC de acuerdo con EC 52176 (b) y (c)?
- 6) ¿Cómo se ha continuado y apoyado participación de los involucrados? ¿Cómo ha la participación de estos involucrados apoyado mejores resultados para los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, relacionado a las metas escolares y prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas y Acciones

- 1) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar las prioridades estatales para Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar las prioridades estatales para Logro Estudiantil (Prioridad 4), incluyendo los Indicadores Académicos, Progreso de Estudiantes del Inglés y el Indicador Universitario y Vocacional, según corresponda?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar las prioridades estatales para Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6), incluyendo Tasas de Graduación, Tasas de Suspensión y Ausentismo Crónico?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar cualquier prioridad identificada localmente?
- 5) ¿Cómo ha la escuela y el distrito colaborado en desarrollo metas alineadas a nivel del distrito y sitio escolar (p.ej., aporte de grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos, repaso de planes de nivel escolar; análisis de datos a nivel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son los resultados mensurables deseados específicos asociados con cada una de las metas anualmente y tras el término del SPSA?
- 7) ¿Cuáles son los resultados únicos para alumnos experimentando brechas de desempeño que son distintos a los resultados de la escuela para todos los alumnos?
- 8) ¿Cuál información (p.ej., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue considerada/repasada para desarrollar metas para abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para grupos estudiantiles experimentando brechas de desempeño?
- 10) **¿Cuáles acciones/servicios financiados por Asignación de ConApp serán proporcionados a grupos de alumnos identificados como en riesgo, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y/o jóvenes indigentes para lograr metas identificadas en el SPSA?**

- 11) **¿Cuáles acciones/servicios financiados por asignación de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) serán proporcionados a grupos de alumnos identificados como en riesgo, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y/o jóvenes indigentes para lograr metas identificadas en el SPSA?**
- 12) **¿Cómo se vinculan las acciones/servicios financiadas por fondos ConApp y/o CSI a las metas identificadas y resultados mensurables anticipados?**
- 13) **¿Cuáles gastos apoyan cambios a acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde pueden encontrarse estos gastos en el presupuesto escolar?**

Adaptado febrero de 2019, del Plan Escolar de Logro Estudiantil preparado por el Departamento de Educación de California, febrero de 2019.