

QSI



QSI INTERNATIONAL
SCHOOL OF BISHKEK

АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в учреждении
«QSI International School of
Bishkek»
(Кью Эс Ай Интернешнл Скул
оф Бишкек)

Ценностные отношения

- ▶ ценностные объекты - объекты окружающего мира ребенка, которые признаны ценностью в той цивилизации, с которой отождествляет себя человек
- ▶ приоритетные ценности - гуманистические : -
Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания,
Труд, Культура;
- Добро, Истина, Красота.

QSI



**QSI INTERNATIONAL
SCHOOL OF BISHKEK**

**Личностный рост –
развитие**

**(позитивная динамика)
гуманистических
ценностных отношений
личности ребенка к миру,
к людям, к самому себе**

QSI



**QSI INTERNATIONAL
SCHOOL OF BISHKEK**

**Результат воспитательного
процесса - личностный
рост как позитивная
динамика развития
личности, а не
соответствие набора ее
полезных качеств
стандарту, эталону, норме**

Цикл управления



Сущность анализа - определение причинно-следственных связей между компонентами ВП

- ▶ результаты педагогического процесса
- ▶ целесообразность проводимой работы
- ▶ факторы, которые обусловили достигнутые результаты
- ▶ эффективность используемых средств, форм и методов воспитания
- ▶ достижения и недостатки в организации воспитательной работы
- ▶ пути развития воспитательного процесса

Цель анализа

- ▶ выявление «поля проблем» в воспитании, оценка результатов воспитательной деятельности за истекший период
- ▶ нахождение вариантов дальнейшего развития воспитания
- ▶ разработка и обоснование целей и задач воспитания на новый учебный год

Основные требования к анализу воспитательной работы

- ▶ анализ должен быть объективным, предусматривать учет как количественных, так и качественных характеристик
- ▶ необходимо рассматривать всю совокупность явлений, происходивших в ОУ
- ▶ необходимо определять связь предмета анализа с прошлым и будущим.
- ▶ анализ предусматривает исследование воспитательного процесса
- ▶ анализ должен охватывать все элементы воспитания, всех участников педагогического процесса
- ▶ анализ является одним из основных методов внутришкольного контроля и является способом мониторинга и диагностической деятельности воспитательного процесса

Этапы работы над анализом воспитательной работы ШКОЛЫ

1 этап (апрель-май-июнь)

Сбор информации

Методы получения информации

- ▶ педагогическое наблюдение
- ▶ различные виды опроса
- ▶ анкетирование учащихся, родителей, педагогов
- ▶ ретроспективный анализ
- ▶ аналитические и творческие отчеты классных руководителей и воспитателей ГПД, руководителей детских объединений, клубов, педагогов дополнительного образования
- ▶ анализ учителей-предметников их взаимодействия на уроке с учащимися
- ▶ аналитические материалы деятельности штаба ВР
- ▶ результаты внутришкольного контроля
- ▶ коллективный анализ

Методика подготовки и проведения коллективного анализа ВР



1-я группа Анализ состояния воспитательной работы глазами учащихся школы

Цель исследования: изучение мнения учащихся о ВР и организации взаимодействия в школе и классе.

Задачи исследования:

- ▶ определить активность участия детей в общественной жизни школы, подготовке и проведении мероприятий в школе и классе.
- ▶ выявить эмоциональное отношение учащихся к школе, к мероприятиям, а также к негативным явлениям в школе.
- ▶ определить удовлетворенность детей отношениями со всеми участниками ОП.

2-я группа Анализ воспитательной работы школы глазами родителей

Цель исследования: изучение мнения родителей о ВР и организации взаимодействия в школе и классе.

Задачи исследования:

- ▶ определить активность участия детей и их родителей в общественной жизни школы, подготовке и проведении мероприятий в школе и классе.
- ▶ выявить эмоциональное отношение родителей к школе, к мероприятиям, а также к негативным явлениям в школе.
- ▶ определить удовлетворенность родителей отношениями со всеми участниками ОП.

3-я группа Исследование самочувствия педагогов в школе

Цель исследования: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в общешкольном сообществе и своим положением в нем.

Задачи исследования:

- ▶ определить уровень готовности педагогического коллектива к взаимодействию и общению.
- ▶ оценить состояние психологического микроклимата в пед.коллективе.
- ▶ определить удовлетворенность педагогов отношениями со всеми участниками ОП.

Структура справки по итогам работы творческой группы

- ▶ **тема исследования**
- ▶ **цель исследования**
- ▶ **участники исследования**
- ▶ **время и объем исследования**
- ▶ **содержание исследования**
- ▶ **результаты исследования**
- ▶ **причины положительных и отрицательных явлений**
- ▶ **способы устранения причин на уровне целей и задач**
- ▶ **система мер по устранению выявленных причин с указанием сроков и ответственных**
- ▶ **прогнозирование результатов после реализации системы мер**

Объекты мониторинга и показатели эффективности воспитательного процесса

- ▶ Детский коллектив - одно из важнейших условий развития личности (уровень сплочения коллектива и отношения в нем между участниками УВП)
- ▶ Состояние межличностных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель», «учитель-родитель» (уровень на параллели классов)
- ▶ Профессиональная позиция педагога как условие развития личности
- ▶ Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания (деятельность органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников) (уровень развития ученического самоуправления на классном и школьном уровне)
- ▶ Удовлетворенность участников образовательного процесса организацией УВП в школе

развития как главный показатель эффективности процесса воспитания

- ▶ Уровень ценностных ориентаций (главные ценности-цели и отвергаемые ценности-цели)
- ▶ Уровень мотивации успеха
- ▶ Уровень тяготения к мотивации успеха
- ▶ Уровень мотивации боязни неудач
- ▶ Уровень удовлетворенности участников УВП его организацией
- ▶ Уровень ведущих мотивов деятельности (личностные-способствуют самореализации и самовыражению), коллективистские (сплоченность и развитость коллектива), (престижные - формирование лидерских качеств)

Рекомендации по проведению диагностики личностного роста

- ▶ Проведение в начале и в конце учебного года
- ▶ Результаты воспитания (личностный рост) должны быть определяемы, реалистичны, диагностируемы
- ▶ Определение динамики личностного роста и процесс ее диагностирования должны отражать уважительное отношение к личности воспитанника
- ▶ Недопустимо сравнение воспитанников друг с другом, а только с самим собой по истечении определенного промежутка времени

2 этап (июнь) Подготовка общего анализа воспитательной работы школы

- ▶ Синтез 1. Вывод о том, как в целом решена поставленная задача, факты, цифры, подтверждающие этот вывод.
- ▶ Анализ. Что делалось для решения поставленной задачи, какая воспитательная работа проводилась. Что и как повлияло на ее решение (характеристика степени влияния различных педагогических средств на решение задачи)?
- ▶ Синтез 2. Вывод о наиболее эффективных педагогических средствах и причинах снижения результативности ВР, которые аргументированы объективными данными.

Структура анализа воспитательной деятельности

- ▶ анализ результата в воспитании учащихся, общие результаты и эффективность конкретных мероприятий.
- ▶ самоанализ деятельности педагогов по ВР, определение достижений и недостатков в методической работе с учащимися, в организации ВШК, в организации распорядка своего труда.

Схема анализа ВР

- ▶ Анализ результата в достижении задач по воспитанию учащихся;
- ▶ Анализ работы с педагогическим коллективом;
- ▶ Анализ изменения ценностных отношений учащихся;
- ▶ Постановка целей и задач на новый учебный год.

Анализ результата в воспитании учащихся

- ▶ Какие цели и задачи были поставлены в минувшем году?
- ▶ Достигнутый уровень (насколько полно) решена задача, количественная и качественная характеристика результатов и их динамики. Какие условия и средства воспитания были задействованы (кадры, методы и формы, воспитание через урок)
- ▶ Причины невыполнения задачи. Что этому препятствовало? Почему?
- ▶ Как решение задачи отразилось на развитии учащихся? Какие тенденции при этом произошли? Сравнение с показателями прошлых лет.
- ▶ Выявление и оценка положительных тенденций, меры, способствующие их достижению, а также условия, которые необходимо создать, чтобы усилить их влияние.
- ▶ Выявление и оценка отрицательных тенденций. Как предупредить развитие их отрицательного влияния? Какие условия для этого необходимо создать?
- ▶ Ключевые проблемы. Целеполагание на новый год.

Анализ работы с педагогическим коллективом

1. Какие воспитательные цели и задачи ставились в прошедшем году, если какие-либо из них не выполнены – указываются причины.
2. Какова результативность работы с педагогическим коллективом:
 - ▶ инструктивно-методической;
 - ▶ индивидуальной;
 - ▶ организация обмена опытом и посещения открытых мероприятий педагогами дополнительного образования;
 - ▶ развитие инновационных процессов;
 - ▶ использование в воспитательной работе научного потенциала.

Анализ изменения ценностных отношений учащихся

1. Каков результат воспитательной работы школы
 - изменение качественных характеристик личности учащихся, поведенческой линии воспитанников, изменения внутреннего мира, рост их самосознания и приобретения социальных компетенций: коммуникативных, организаторских (установление причинно-следственных связей)
2. Какова степень влияния всех условий и факторов на:
 - ▶ уровень развития интеллекта учащихся;
 - ▶ уровень сохранности здоровья детей;
 - ▶ уровень воспитанности учащихся.

Постановка целей и задач на новый учебный год.

Основные требования к целям воспитания

- ▶ **Наличие основания, на котором строится вся система воспитания.**

Цель года: формирование у учащихся и педагогов ценностного отношения к управлению собственным организмом и обеспечению физического, психического и нравственного здоровья.

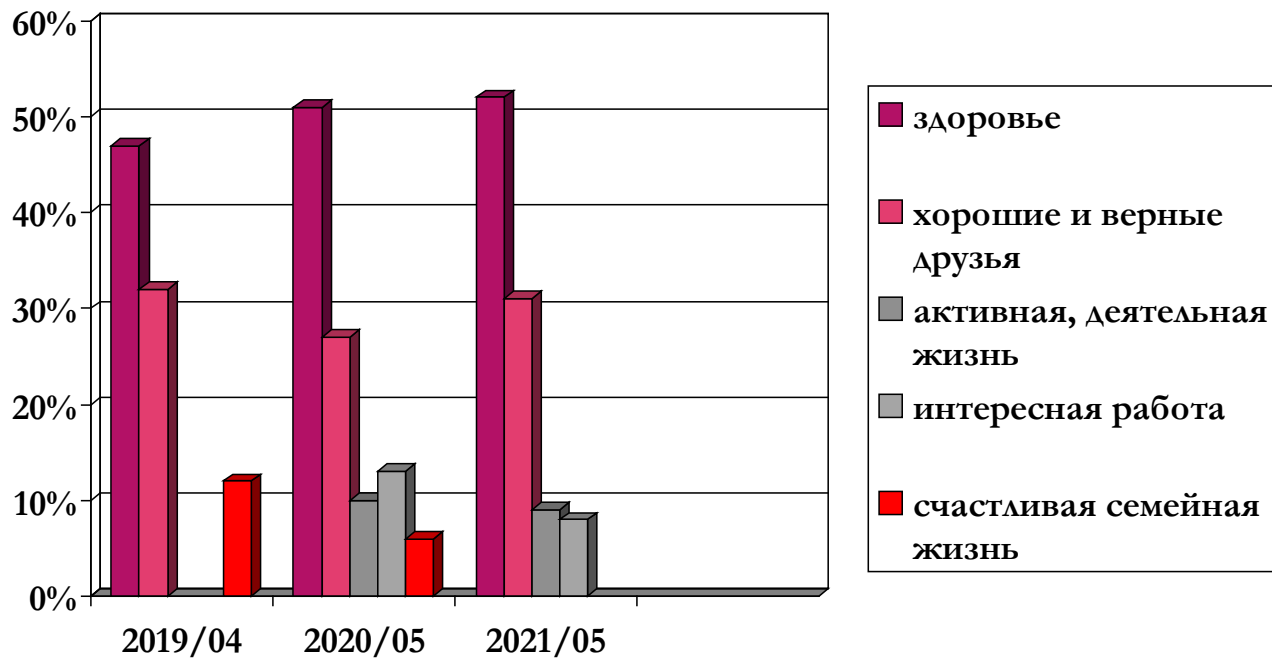
- ▶ **Объективность. Цели должны отражать исторические закономерности, учитывать научно-технические достижения человека.**
- ▶ **Реализуемость в образовательном процессе – достижение цели во всех формах образовательного процесса на уроках и во внеурочное время за счет содержания, форм, методов, условий и средств работы с детьми.**
- ▶ **Измеряемость. Наличие таких методик, с помощью которых фиксируются результаты ВП и их соответствие целям воспитания.**
- ▶ **Дифференциация целей по возрастам учащихся, то есть усложнение целей по мере взросления ребенка.**

1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
1-4 классы, 7-11 лет	5-9 классы, 11-15 лет	10-11 классы, 15-17 лет
<u>Цель:</u> воспитать индивидуума	<u>Цель:</u> Воспитать члена коллектива, готового к профессиональному самоопределению	<u>Цель:</u> воспитать человека мира со сформировавшимися ценностями

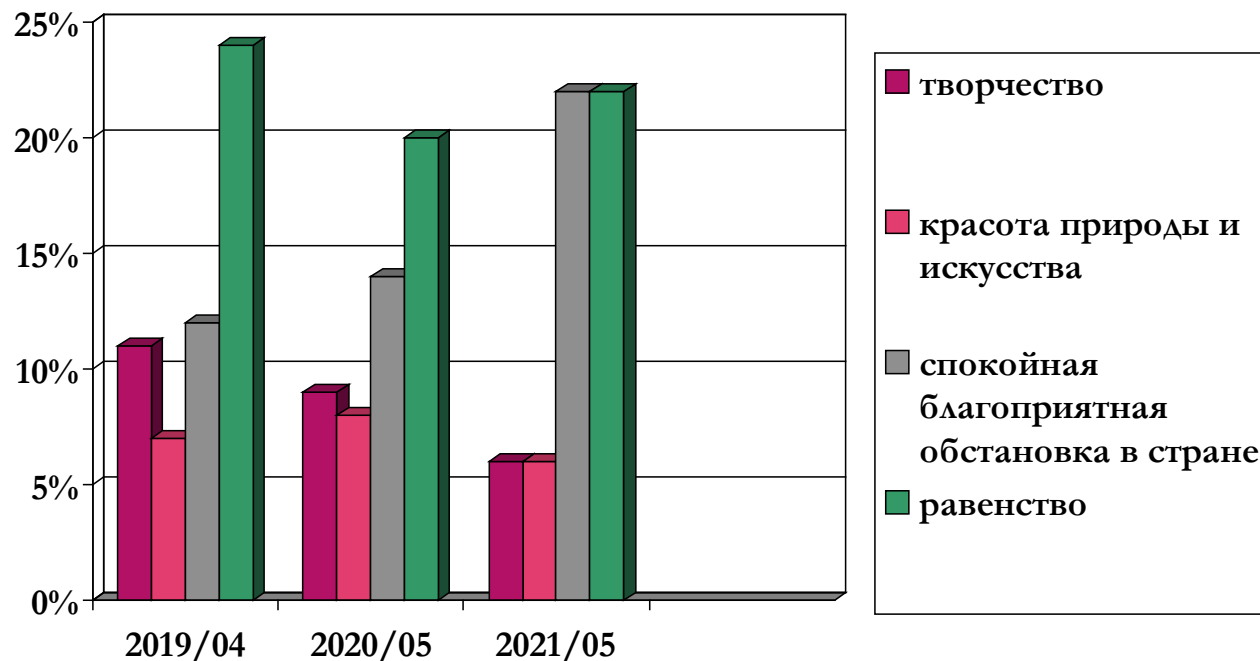
Сравнительный анализ показателей эффективности ВП

- ▶ динамика структуры системы внеклассных мероприятий на базе школы.
- ▶ удельный вес учащихся, занятых в учреждении за последние 3 года.

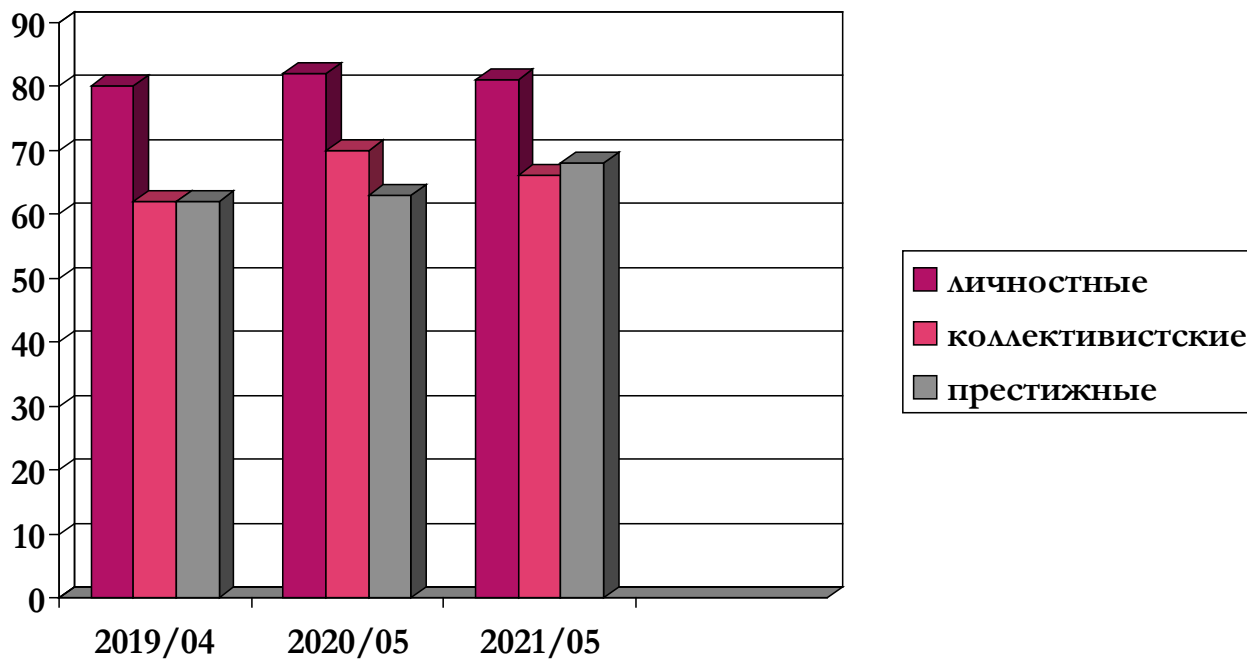
Динамика показателей личностного роста учащихся . Главные ценности цели



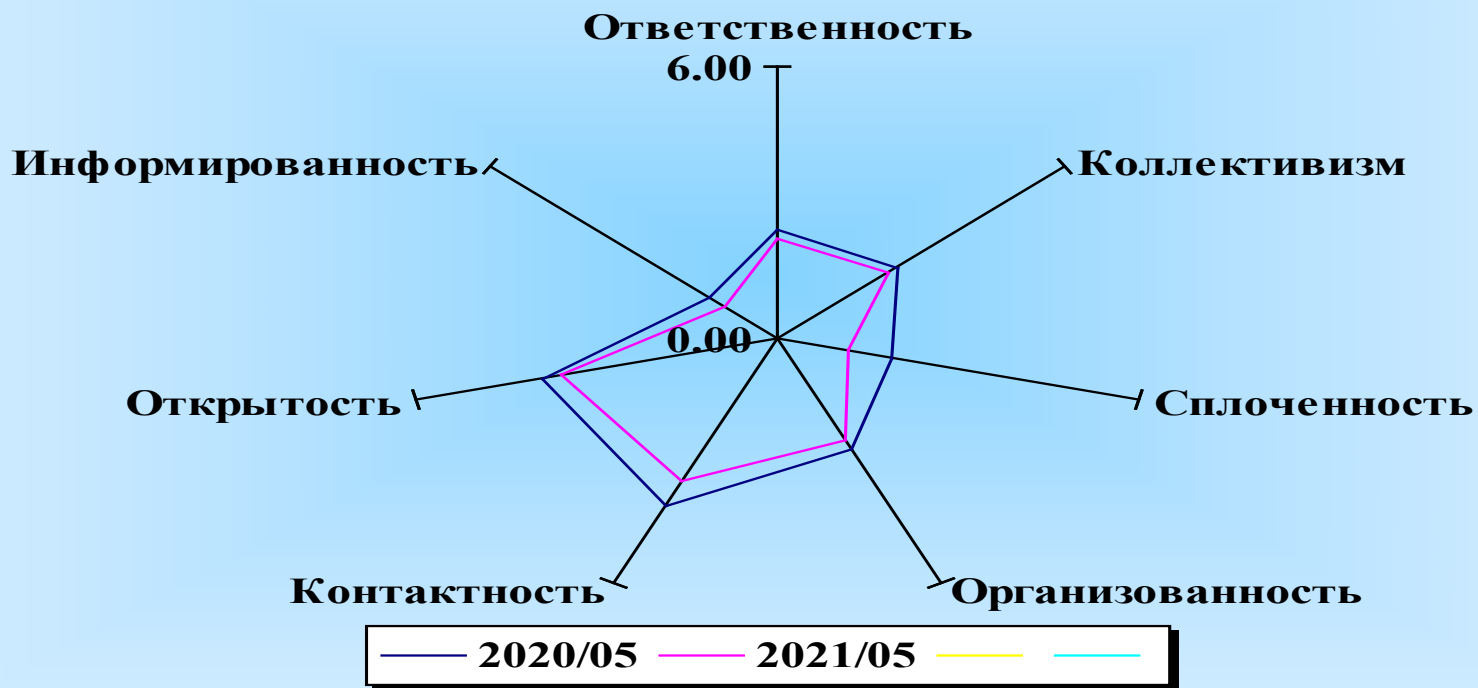
динамика показателей личностного роста учащихся. Отвергаемые ценности-цели



Динамика показателей личностного роста учащихся. Мотивация деятельности



ДИНАМИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА УЧАЩИХСЯ



Типичные недостатки анализа воспитательной работы

- ▶ механическое соединение материалов без логической увязки
- ▶ подмена анализа отчетом о проделанной работе, констатацией фактов
- ▶ попытка проанализировать все сделанное в школе без учета решаемых задач
- ▶ отсутствие анализа результатов, полученных в ходе реализации поставленных задач

3 этап

(август)

- ▶ доработка анализа ВР;
- ▶ обсуждение и утверждение анализа ВР за прошлый год и задач на будущий год на заседании педагогического совета и коллегиальных органов управления школой.