



QSD Otoño 2020

PLAN DE REAPERTURA DEL MODELO DE APRENDIZAJE REMOTO

2021

La decisión de comenzar el año escolar 2020-2021 en el aprendizaje remoto, en lugar de la instrucción en persona, está motivando numerosas preguntas de padres, estudiantes y personal. Aunque el trabajo todavía esté en el progreso, en este tiempo podemos proporcionar más información sobre el nuevo Aprendizaje Remoto del Modelo.

Hay muchas diferencias entre el modelo de aprendizaje remoto de emergencia utilizado la primavera pasada y el plan para la reapertura en otoño, que incluyen:

- Acceso más equitativo al aprendizaje
- Apoyos mejorados para todos
- Mayores oportunidades de crecimiento académico y
- Expectativas de asistencia y participación

Como hemos trabajado en todas estas mejoras, la creación de conexiones entre estudiantes, familias, maestros y personal de apoyo ha sido una prioridad en nuestra planificación.

ACCESO MÁS EQUITATIVO AL APRENDIZAJE

	LA PRIMAVERA PASADA	REAPERTURA DE OTOÑO
LA CONECTIVIDAD	Distribuyemos Chromebook y hotspots a aquellos que los necesitaban	<ul style="list-style-type: none">• Chromebook y auriculares para todos los estudiantes• Mejora de las herramientas sincrónicas (Google Meet funciona mejor con Chromebook)• Hotspots disponibles para todos los que los necesitan• Distrito solucionará individualmente el problema con familias para las cuales los Hotspots público no lo hacen resolver problemas de conectividad
PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE COMUNES	Google Classroom y Microsoft Teams utilizaron, dependiendo del profesor	Google Classroom será la base para todos los estudiantes.
HERRAMIENTA DE VÍDEO SÍNCRONO	Zoom utilizado principalmente, algunos profesores utilizaron Microsoft Teams Meetings o Google Meet	Google Meet será utilizado para todas las reuniones de video en vivo entre profesores, estudiantes y familias. Google Meet vive dentro de Google Classroom y tiene mucho mejor fiabilidad en Chromebook, y no requiere contraseñas o enlaces para acceder.

APOYOS MEJORADOS PARA TODOS

	LA PRIMAVERA PASADA	REAPERTURA DE OTOÑO
APOYOS PARA ESTUDIANTES	<p>Reuniones de Zoom de 2-3x/semana con el profesor para hacer preguntas sobre académicos y tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidades frecuentes de discutir e interactuar con otros estudiantes y maestros Los cursos de asesoramiento se realizarán diariamente en el nivel secundario Soporte adicional como asistencia de lectura y desarrollo del idioma inglés Apoyo de un consejero capacitado Social-emocional (SEL) chequeos con el personal
APOYOS PARA MAESTROS	<ul style="list-style-type: none"> Creación de habilidades para el uso de herramientas asincrónicas y sincrónicas Tiempo de colaboración para que los equipos desarrollen cuadrículas de opciones 	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas claras Lecciones asincrónicas (Google Meet) en todos los niveles Entrenamiento para todos los profesores en Core 4 Orientación tecnológico y líderes capacitados en educación digital
APOYOS PARA FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> Soporte tecnológico (centrado en K-5) Apoyo en inglés y español 	<ul style="list-style-type: none"> Línea directa de para ayuda sobre tecnología Consistente K-12 herramientas para una formación y recursos más completos en inglés/español Apoyo de liasión de los padres y trabajadores sociales con más experiencia en el aprendizaje remoto

MAYORES OPORTUNIDADES DE CRECIMIENTO ACADÉMICO

	LA PRIMAVERA PASADA	REAPERTURA DE OTOÑO
TIEMPO PARA APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> PreK: 30 minutos Gr. K-1: 45 minutos Gr. 2-3: 60 minutos Gr. 4-5 90 minutos Gr. 6-8: 20 min./clase (2.5 horas) Gr. 9-12: 30 min./clase (3 horas) 	<ul style="list-style-type: none"> 180 días de instrucción Aprendiendo alrededor de 5.7 horas de aprendizaje diario 28.5 horas/semana 1027 horas al año
ENTREGA DE INSTRUCCIONES	<p>Principalmente a través de videos cortos y grabados</p>	<p>Las instrucciones en tiempo real se producirán durante las sesiones de Google Meet. La parte instructiva de estas sesiones (sin la voz o el video de los alumnos) se grabará para su revisión, o para los estudiantes que no pueden asistir a la sesión en vivo.</p>
SATISFACER LAS NECESIDADES INDIVIDUALES DE LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones de zoom de 1-2x/semana con intervencionistas para apoyar la diferenciación de contenido Proporcionado en Choice Grids Educación Especial proporcionada principalmente por paquetes para estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> El Departamento de Servicios de Apoyo del distrito está trabajando ahora en cómo proporcionar mejor servicios a los estudiantes con planes de educación individualizados (IEPs), estudiantes de inglés y estudiantes que reciben otros apoyos. Los intervencionistas y maestros de educación especial tendrán acceso directo a Google Classroom de todos los maestros para una colaboración más directa, monitoreo, y apoyo a los estudiantes.

MAYORES OPORTUNIDADES DE CRECIMIENTO ACADÉMICO

	LA PRIMAVERA PASADA	REAPERTURA DE OTOÑO
LA ASISTENCIA	Contacto semanal e informes	Toma de asistencia y registra <ul style="list-style-type: none"> • diariamente para elemental • por período para la secundaria
CALIFICACIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Calificación "sin daño" en todos los niveles • A/I de calificación en QMS y QHS 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentarios basados en estándares prioritarios • Reanudar la calificación tradicional con un centrarse en prácticas equitativas

MAYORES EXPECTATIVAS DE ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN

Una de las diferencias más llamativas es que el nuevo modelo se asemejará más a la enseñanza en el clase que al plan de emergencia. Los estudiantes seguirán un horario de clases y actividades que abarcan alrededor de seis horas al día, de lunes a viernes.

Se espera que los programas sigan un horario diario, aunque no hay campanas que les digan cuándo comienzan y terminan las clases como en la escuela. Se están desarrollando horarios específicos en cada edificio, pero aquí hay un vistazo a cómo los días escolares normalmente podrían ser estructurados:

	REAPERTURA DE OTOÑO				
EXPECTATIVAS GENERALES EN TODOS LOS NIVELES	<ul style="list-style-type: none"> • Aprox. 28.5 horas/semana durante 1027 horas al año durante 180 días de instrucción • experiencias sincrónicas y asincrónicas cada día para los estudiantes • Oportunidades para la discusión/interacción de los estudiantes • Asistencia registrada diariamente • se reanudan las prácticas de evaluación y comentarios de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • SEL apoya a los estudiantes tanto en clase como a través de otras experiencias • Estructuras para los estudiantes que necesitan apoyo adicional • Continuo aprendizaje profesional y colaboración para el personal 			
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PRIMARIA K-5	3-4 Lecciones: asignaciones asincrónicas con actividad de reflexión, asistencia y rastreo de participación	<ul style="list-style-type: none"> • 3-4 lecciones básicas diarias: Mini-lecciones sincrónicas y participación en la clase en materias básicas (como lectura, escritura, matemáticas, etc.) • Otras actividades del clase: Instrucción en grupos pequeños, conferencia 1:1, intervención/extensión, etc. (tiempos sincrónicos programados) • 1-2 lecciones diarias de especialistas (como música, educación física, etc.) • Aprendizaje sincrónico: lectura diaria, escritura, y tareas de matemáticas y actividad de reflexión con seguimiento de asistencia y participación 			
QUINCY MIDDLE SCHOOL Y QUINCY HIGH SCHOOL	El mismo horario de estudiantes de Martes.-Viernes.; tiempo de trabajo asincrónico con los apoyos de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Cuatro períodos diarios con asesoramiento diario e intervenciones/extensiones y tiempo de trabajo para cada período diario. • las estructuras de lecciones incluyen lecciones sincrónicas (grabadas), discusiones de clase, instrucción de grupo pequeño, instrucción 1:1, tiempo de trabajo asincrónico, etc. 			

EJEMPLO DE HORARIOS DE APRENDIZAJE REMOTOS

GRADOS K-5

Los bloques de instrucción de la mañana pueden estar en un orden diferente para un nivel de grado específico. Las instrucciones directas para cada bloque de instrucción se graban para el acceso en cualquier momento. Las intervenciones/extensiones de la tarde, el tiempo de aprendizaje independiente y los bloques de tiempo especializados también pueden estar en un orden diferente, dependiendo del nivel de grado.

8:15-8:30 (15 MIN.)	Aprendizaje social emocional
8:30-10:00 (90 MIN.)	Bloque de Artes del Idioma Inglés (se integrarán varios descansos en cada bloque)
10:00-11:30 (90 MIN.)	Bloque matemático (se integrarán varios saltos en cada bloque)
11:30-12:30 (60 MIN.)	Almuerzo/recreo
12:30-12:45 (15 MIN.)	Aprendizaje social emocional
12:45-1:30 (45 MIN.)	Intervenciones/Extensiones
1:30-2:15 (45 MIN.)	Tiempo de aprendizaje independiente
2:15-3:00 (45 MIN.)	Especialista (Música o educación física)

QUINCY MIDDLE SCHOOL

Horario de aprendizaje remoto del otoño (de martes a viernes)

8:30-9:05	Clase de consejería - Tiempo de trabajo síncrono y asincrónico
9:05-9:30	Periodo 1 -Intervención-extensión/Trabajo focalizado
9:30-9:40	Descanso
9:40-10:40	Periodo 2 - Tiempo de trabajo síncrono y asincrónico
10:40-11	Periodo 2 - Intervención-extensión/Trabajo focalizado
11-11:30	Almuerzo
11:30-11:35	Descanso
11:35-12:20	Teacher Prep/Collaboration/Student Work
12:20-12:30	Break
12:30-1:30	Periodo 3 - Tiempo de trabajo síncrono y asincrónico
1:30-1:50	Periodo 3- Prevención-extensión/Trabajo focalizado
1:50-2	Descanso
2-3	Periodo 4 - Tiempo de trabajo síncrono y asincrónico
3-3:20	Periodo 4 - Intervención-extensión/Trabajo focalizado

EJEMPLO DE HORARIOS DE APRENDIZAJE REMOTOS

QUINCY HIGH SCHOOL

Horario de aprendizaje remoto del otoño (de martes a viernes)

8:25-8:55 (30 MIN)	Clase de consejería HSAB/SEL/Apoyo académico
8:55-9:45 (50 MIN) 9:45-10:05 (20 MIN)	Periodo 1 - Instrucción sincrónica & asincrónica Intervención/Extensión Aprendizaje dirigido en grupos pequeños
10:05-10:15	Descanso
10:15-11:05 (50 MIN) 11:05-11:25 (20 MIN)	Periodo 2- Instrucción sincrónica & asincrónica Intervención/Extensión Aprendizaje dirigido en grupos pequeños
11:25 -11:55 (30 MIN)	Almuerzo Almuerzo para personal Almuerzo para estudiantes
11:55 - 12:40 (45 MIN)	Periodo de preparación de aprendizaje Período de preparación/colaboración del profesorado Período de estudio dirigido por el programa
12:40 -1:30 (50 MIN) 1:30 -1:50 (20 MIN)	Periodo 3 - Instrucción sincrónica & asincrónica Intervención/Extensión Aprendizaje dirigido en grupos pequeños
1:50-2	Descanso
2-2:50 (50 MIN) 2:50-3:10 (20 MIN)	Periodo 4 - Instrucción sincrónica & asincrónica Intervención/Extensión Aprendizaje dirigido en grupos pequeños

El equipo de liderazgo del departamento estaría de acuerdo en que los últimos 20 minutos de cada período se dedicarían a la intervención/extensión, incluidos los apoyos de extracción (TBIP/SE/Hi Cap).

QUINCY INNOVATION ACADEMY TAMBIÉN TENDRÁ NUEVOS OFRECIMIENTOS.

QIA EN LÍNEA 2-12 GRADO*	APRENDIZAJE BIG PICTURE 7-12 GRADO	ASOCIACIÓN DE PADRES-ESCUELA EN CASA DE K-12 GRADO	PUERTA ABIERTA 16-21 AÑOS
El programa en línea es donde los estudiantes trabajan desde casa en un plan de estudios en línea.	Programas basados en proyectos donde los estudiantes asisten a clases 8:15-3:30 todos los días.	La instrucción de la escuela en casa es un horario flexible y el ritmo es dirigido por los estudiantes	Programa de recompromiso para estudiantes que tienen deficiencia de crédito.
<ul style="list-style-type: none"> La Escuela Primaria usa Edgenuity La Secundaria usa Apex Learning 	Graduación basada en competencias en lugar de crédito o basada en clases.	El personal trabaja con las familias para desarrollar un plan de aprendizaje individual.	Múltiples ofertas para la realización de un diploma.
El personal se reúne semanalmente con los estudiantes y las familias para planificar las actividades de las semanas a través de un plan de aprendizaje y las horas requeridas. (28 por semana)	Aprender a través de los intereses y prácticas de los estudiantes.	El personal trabaja con las familias para desarrollar lecciones para apoyar y monitorear el progreso.	Soporte diario disponible de 7:30 a.m.-8 p.m.
Soporte diario disponible de 7:30 a.m.-8 p.m.	<p>*QIA En Línea es un entorno de aprendizaje alternativo en Quincy Innovation Academy. Los estudiantes trabajan a través de un plan de estudios flexible solo en línea (Edgenuity para estudiantes de 2o - 5o grado y Apex para 6o-12o Grado). Los estudiantes que están inscritos en QIA Online interactuarán con adultos en lugar de con sus compañeros.</p>		

APOYO AL DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS

El Distrito Escolar de Quincy proporcionará servicios de desarrollo del Idioma Inglés a los estudiantes identificados. A continuación se muestran ejemplos de estos servicios adicionales:

- A los estudiantes que reciban soportes de idioma inglés en grados K-5 se les proporcionará aprendizaje programado sincrónico (en tiempo real) en Google Meet en función de las necesidades de los estudiantes y los horarios de construcción. Además, el profesor de Intervención del Lenguaje colaborará con los profesores de la clase para garantizar la coordinación de los servicios.
- A los estudiantes que reciban apoyos en inglés en los grados 6-12 se les proporcionará aprendizaje programado sincrónico (en tiempo real) en Google Meet siguiendo el horario escolar.
- Estudiantes con doble capacidad para recibir servicios de inglés y otro programa especializado (LAP; Hi-Cap; Servicios del IEP, etc.) recibirán servicios determinados por un equipo del IEP y/o equipo de Apoyo Estudiantil para asegurar que las necesidades individuales de los estudiantes sean satisfechas y coordinadas.
- Los estudiantes que reciban apoyos en el idioma inglés en los Programas de Aprendizaje Alternativo de Quincy Innovation Academy (QIA On-line, Parent Partnership, Big Picture, Open Door), recibirán servicios supervisados por un miembro del personal de Intervención del Lenguaje.

APOYOS A LA EDUCACIÓN ESPECIAL

El Departamento de Educación Especial mantendrá constantemente a las familias publicadas en cuanto al estado de cuando los estudiantes pueden ingresar a la configuración de la escuela de nuevo. Queremos que cierta exposición cara a cara sea una caja fuerte tanto para sus hijos como para nuestros miembros del personal. Cuando los números de Covid 19 se reducen a un número mínimo, el departamento de salud nos guiará hasta un punto en el que podemos permitir que los estudiantes con necesidades especiales regresen a la escuela. Le informaremos a todas las familias con bastante tiempo cuando los estudiantes puedan entrar de manera segura de nuevo a las escuelas para que pueda preparar a sus hijos y familias para la instrucción en persona.

- Los profesores de Educación Especial usarán videos sincrónicos (en tiempo real) y asincrónicos (previamente grabados) para los estudiantes que están en IEP.
- En el caso de que el Equipo de Educación Especial sienta que los minutos del IEP o el contenido del IEP deben ser revisados, el equipo completará la revisión del IEP o el nuevo IEP anual. Esto incluye a los miembros apropiados, es decir, maestro de educación especial, padre, maestro de educación general, administración y proveedor de servicios relacionados (si el estudiante califica para un servicio relacionado).
- Si las lecciones se pueden sincronizar entre el Maestro de Educación General y el Maestro de Educación Especial, se enseñarán las lecciones juntos. Sin embargo, nos aseguraremos de que la instrucción individualizada especialmente diseñada sea realizada por el Personal de Educación Especial mientras estamos en un entorno remoto.
- El personal de soporte de QSD, como Lenguaje, terapia ocupacional y Fisioterapia, proporcionará terapia virtual a los estudiantes en su carga de casos.
- Si en algún momento los padres tienen preguntas, pueden comunicarse libremente con cualquier proveedor al que se haya asignado su estudiante.

ALTAMENTE CAPAZ

En este momento estamos trabajando con un equipo para discutir y planificar cómo satisfacer adecuadamente las necesidades de nuestros estudiantes en el programa altamente capaz.

SALUD EMOCIONAL SOCIAL

El Distrito Escolar de Quincy crea los mejores entornos de aprendizaje para interacciones saludables entre los estudiantes y el personal, y la enseñanza de habilidades sociales, emocionales y de autorregulación. Los maestros, consejeros, trabajadores sociales y administradores apoyarán un entorno de aprendizaje emocional social al:

- Mejorar las relaciones con estudiantes y familias
- Establecer una rutina y mantener una comunicación clara
- Empatizar con las dificultades resultantes del aprendizaje remoto
- Explicando que es probable que haya cambios futuros en las rutinas, que se comunicarán con anticipación cuando sea posible hacerlo
- Proporcionar información en cantidades digeribles y alentar a los estudiantes a hacer preguntas aclaratorias
- Alentar a los alumnos a liderar el camino para compartir lo que hacen y no entienden acerca de su situación actual.
- Usando preguntas abiertas, como: "¿Cómo te sientes al no estar en la escuela?"
- Proporcionar a los estudiantes y a las familias recursos para problemas de salud mental, incluyendo ansiedad y depresión.
- Proporcionar lecciones de habilidades sociales como la resolución de problemas, el establecimiento de objetivos, los sentimientos y la atención plena, las fuentes de fortaleza y ser parte de una comunidad.

Ahora más que nunca la meta del Distrito Escolar de Quincy es que todos los estudiantes se sientan valorados y bienvenidos independientemente de sus antecedentes o identidades. Las rutinas tanto nuevas como existentes, son clave para la salud emocional social positiva para los estudiantes. Participar en estas rutinas ayuda a los estudiantes, padres y personal a mantener conexiones a pesar de la distancia física de sus estudiantes.

¿CUÁNTO TIEMPO PERMANECERÁN LOS ESTUDIANTES EN EL APRENDIZAJE REMOTO?

El aprendizaje remoto continuará para todos los estudiantes durante al menos el primer trimestre del año escolar, que es de unas nueve semanas. Estamos ansiosos por que nuestros estudiantes vuelvan a los edificios escolares cuando sea seguro hacerlo. El Departamento de Salud del Condado de Grant nos ha proporcionado orientación para cuando los estudiantes pueden aprender en persona de manera segura. Revisaremos la información sobre los niveles de infección en nuestra comunidad y compararemos esa información con la guía de los Departamentos de Salud del Condado de Grant para informar las decisiones sobre cómo traer a los estudiantes de vuelta a los edificios escolares. El modelo de aprendizaje remoto puede ampliarse, dependiendo de las condiciones de salud en el momento si la propagación de la comunidad no ha disminuido. Cuando sea seguro reabrir las escuelas, los estudiantes comenzarán a pasar al aprendizaje en persona mediante el uso de un modelo de aprendizaje híbrido (a tiempo parcial en persona y a tiempo parcial remoto). Las familias también pueden decidir permanecer en el aprendizaje 100% remoto. El distrito mantendrá a las familias informadas a medida que se disponga de información más detallada.

Para preguntas más frecuentes sobre el año escolar 2020-21, haga clic aquí.