

«Утверждаю»

Директор Учреждения

«QSI International School of Bishkek»

(Кью Эс Ай Интернешнл Скул оф Бишкек)

Richard Erdal



« 20 » августа 2018

Положение о системе оценки качества образования

1. Общие положения

1. Система оценки качества образования в Учреждении «QSI International School of Bishkek» (Кью Эс Ай Интернешнл Скул оф Бишкек), далее «Школа» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку результатов учебно-воспитательного процесса и факторов, влиянии на их получение.

2. Понятие качества образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

3. Система оценки качества образования включает в себя оценку качества

- образовательного процесса, условий организации образовательного процесса;
- полноты реализации образовательных программ;
- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- результатов общешкольных достижений.

4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результатов, качества условий, качества процесса)

5. Школа обеспечивает проведение оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, а также учет и дальнейшее использование полученных результатов.

6. Основными пользователями Системы оценки качества образования являются:

- учащиеся и родители
- педагогический коллектив школы
- преподаватели начального, среднего, высшего профессионального образования и системы дополнительного образования, специалисты методических служб

1.7 Методическая служба

- изучает спрос социума на образовательные услуги
- разрабатывает методику и инструментарии диагностики и измерения качества образования
- предоставляет информацию пользователям
- оценивает уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся

- выявляет факторы, влияющие на качество образования
- содействует повышению квалификации педагогов школы.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования Системы оценки качества образования

1. Основными целями Системы оценки являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- совершенствование управления качеством образования и принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.
- выявление сильных и слабых сторон различных образовательных программ и технологий обучения.
- создание условий для внедрения в практику инновационных технологий обучения и развития школьников.
- информирование всех участников образовательного процесса и общественности о качестве образования в школе.

2.2 Основными задачами Системы оценки являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся, повышение объективности контроля.
- обеспечение доступности качественного образования.
- оценка организации образовательного процесса.
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых гимназией.
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений каждого обучающегося на разных ступенях образования.
- оценка условий организации учебного процесса.
- оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий.
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех его ступенях.
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

2.3. Функционирование системы оценки качества образования основывается на принципах профессионализма, объективности, достоверности, гласности, прозрачности, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования, непрерывности развития и интеграции в муниципальной системе оценки качества образования.

3. Мероприятия по реализации целей и задачи Системы оценки качества:

3.1 Показателями оценки качества системы образования в гимназии являются:

- блок показателей качества процесса
- блок показателей результата процесса

3.2 Объектами оценки качества в процессе анализа выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся,
- качество организации учебного процесса,
- профессиональная деятельность педагогов, по обеспечению требуемого качества результатов образования.
- инновационная деятельность
- комфортность обучения
- доступность образования
- сохранения контингента учащихся
- состояние здоровья обучающихся
- воспитательная работа
- организация питания
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- финансовое обеспечение.

3.2.1

Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.)
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

3.2.2. Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- внутренний и внешний образовательный аудит;
- мониторинг качественных показателей образовательной системы;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации.

3.2.3.

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.)

- знание и использование современных педагогических методик и информационных технологий;
- образовательные достижения обучающихся

3.2.4. Процедура оценка качества инновационной деятельности включают в себя:

- положительная динамика обученности;
- оценка эффективности введения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

3.2.5. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку морально-психологического климата.

3.2.6. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика);
- конкурентоспособность;
- оценку открытости школы для родителей

3.2.7. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей конкурсов, соревнований);
- применение полученных знаний и умений на практике.

3.2.8. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество медицинского проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий, медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

3.2.9. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогов и родителей;
- оценка содержания деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся;

- преемственность воспитания на уроке, вне урока, в окружающем социуме;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, в проведении досуга.

3.2.10. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, ее соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4. Мониторинг и оценка качества образования.

4.1. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными актами, локальными актами школы.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе государственного образовательного стандарта и международного стандарта MSA.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и использование результатов оценочных процедур в работе.

4.2. Мониторинг и оценка качества образования в гимназии проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

4.3. Реализация на практике Системы оценки качества образования способствуют повышению доступности образования, позволят обеспечить стандарт качества образования каждому ребенку вне зависимости от социальных, половых, национальных и иных различий. Администрация школы ежегодно информирует потребителей образования и хозяйственной деятельности в публичном докладе.